

Захист звіту з педагогічної практики
учениці 21 групи

Проскури Валентини

Період практики проходив з 21.10.2024р по 01.11.2024р.

Мета практики є формування професійної компетентності майбутніх майстрів виробничого навчання шляхом практичного пізнання закономірностей педагогічної діяльності оволодіння способами її організації, виховання потреби систематично поновлювати знання і творчо застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

Темою мого виховного заходу це»Екологічні наслідки війни»

- В цій темі описано яка наслідки приносить війна для екології.



ТЕМА: Екологічні наслідки війни.

Мета :

Виховна -Виховувати активну життєву позицію та відповідальне ставлення до природи.

Навчальна – Навчити студентів дбати про навколишнє середовище

Розвиваюча – Розвивати екологічну свідомість, формувати позицію протидії негативним екологічним наслідкам.

ЗАВДАННЯ ЗАХОДУ:

- 1.Ознайомити студентів з екологічними наслідками війни та їх впливом на екологію.
- 2.Сформувавши відповідальне ставлення до навколишнього середовища
- 3.Мотивувати студентів до дій ,спрямованих на збереження довкілля.

ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ: етична бесіда,
ОБЛАДНАННЯ І НАОЧНІСТЬ: презентація.

Використані практикантом джерела інформації для підготовки заходу:<https://texty.org.ua/fragments/109098/yak-vijna-vplynula-na-vodni-resursy-ukrayiny/>

Хід виховного заходу

I. Вступна частина: Доброго дня студенти . Сьогодні ми з вами поговоримо на дуже важливу сьогоднішню тему Екологічні наслідки війни Війна це не лише руйнування міст,втрата життів,вона також має негативний вплив на нашу екологію яка може відновлюватися десятиліттями Чому це важливо?Бо ми всі залежимо від екології,від чистоти повітря,води,та ґрунтів. Під час війни руйнуються ці екосистем, і як результат страждає наше здоров'я та життя.

Сьогодні ми дізнаємося, як саме війна шкодить екосистемі та що ми можемо зробити для її захисту і відновлення. Ми з вами будемо обговорювати приклади, дивитися презентацію і подумаємо, як кожен з нас може внести свій вклад у збереження природи. Знання, які ми сьогодні отримаємо, важливі для того, щоб навчитися берегти і захищати нашу землю, навіть у складні часи. Тож давайте спробуємо разом розібратися в цій важливій темі.



Земля,поранена війною

Негативного впливу через бойові дії зазнає ґрунтова екосистема.

Вирви від вибухів, окопи, токсичні речовини від прильоту ракет і рух важкої техніки — це все впливає на якість ґрунтів та продукти, які ми вирощуємо,поля де раніше вирощували органічну продукцію, стали непридатними, навіть якщо на них не велися бойові дії. Політ ракети над

Склала психолого-педагогічний аналіз особистості учня

Психолого-педагогічна характеристика на Литус Валентину Володимирівну

Вік: 36 років

Сімейний стан: Одружена, мати трьох дітей (Дмитро — 15 років, Аліса — 13 років, Анжеліка — 8 років)

Освіта та професійна кваліфікація: Кваліфікований робітник за професією «кравець-закрійник», навчається на майстра виробничого навчання швейного профілю

Сімейне оточення: Виховувалася в повній сім'ї, де батько працював трактористом, а мати, яка, на жаль, померла, мала освіту бухгалтера. Має сестру на 5 років молодшу, яка є кухарем-кондитером. Чоловік має освіту психолога і тракториста.

Особистісні якості: Валентина є доброю, чуйною людиною, готовою прийти на допомогу іншим у разі потреби. В її поведінці відчутні відповідальність та серйозне ставлення до життя і роботи. Багаторічний досвід роботи кравцем-закрійником сформував у неї ґрунтовні професійні навички, які дозволяють їй якісно виконувати завдання, сприяючи її успішному навчанню на майстра виробничого навчання.

Мотивація та цілі навчання: Валентина прагне вдосконалити свої знання і вміння, щоб мати можливість передавати їх іншим, формуючи нове покоління майстрів швейної справи. Її особиста і професійна мотивація підкріплена багаторічним досвідом та бажанням ділитися ним з майбутніми фахівцями.

Особливості пам'яті: У Валентини добре розвинена оперативна та довготривала пам'ять, що особливо цінно для її професії кравця-закрійника. Вона швидко запам'ятовує складні викройки, технічні прийоми та деталі процесу, що дозволяє їй ефективно виконувати роботу та швидко орієнтуватися в нових завданнях. Її пам'ять також відзначається точністю в збереженні інформації, що є важливим для якісного навчання та передачі знань іншим.

Особливості мислення: Мислення Валентини відзначається гнучкістю та логічністю. Вона вміє структурувати інформацію та послідовно підходити до вирішення завдань, що є цінним для професії швейного профілю, де потрібно швидко адаптуватися до нових моделей і рішень. Її здатність до аналітичного мислення дозволяє виявляти деталі й тонкощі процесу, які можуть вплинути на кінцевий результат. Це також сприяє її успіху в навчанні на майстра виробничого навчання, оскільки вона легко розуміє методичку викладання, вміє пояснювати матеріал та адаптуватися до рівня знань учнів.

Валентина відзначається високим рівнем вимогливості, як до себе, так і до оточуючих. Це виявляється в її прагненні досягати найкращих результатів, увазі до якості роботи, дотриманню професійних стандартів і дисципліни. Її цілеспрямованість проявляється в послідовному досягненні поставлених цілей, вона наполегливо працює над вдосконаленням своїх професійних навичок і прагне допомагати іншим набути ті ж знання. Її критичне мислення дозволяє об'єктивно оцінювати результати роботи — як свої, так і чужі. Валентина помічає неточності та помилки, а також конструктивно підходить до їхнього виправлення, що сприяє професійному зростанню її колег і учнів.

Емоційність Валентини переважно позитивна та зрівноважена, що створює сприятливий психологічний клімат у групі. Вона часто виявляє підтримку та розуміння, що допомагає іншим членам групи почуватися комфортно і відкрито ділитися своїми думками чи труднощами. Наприклад, коли один із учнів помилився під час виконання роботи, замість різкої критики, Валентина допомагає йому зрозуміти помилку і показує, як її виправити. Це підвищує впевненість учня та сприяє формуванню позитивного робочого настрою в групі. Проте в складних ситуаціях вона може проявляти певну напругу, що може негативно вплинути на емоційний фон. Такий підхід мотивує оточуючих ставитися до роботи відповідально, адже її високі вимоги сприяють підвищенню якості праці.

Валентини адекватна самооцінка, яка є важливим фактором у її професійному розвитку. Вона усвідомлює свої сильні сторони та зони для вдосконалення, що дозволяє їй ефективно взаємодіяти з оточенням. Така самооцінка допомагає їй легко вибудовувати відносини з колегами та учнями, вона залишається відкритою до критики та порад, що зміцнює довіру і взаєморозуміння у групі. Завдяки впевненості в своїх силах та знаннях Валентина здатна бути лідером у групі, водночас поважаючи думки та досвід інших, що сприяє здоровому мікроклімату й формує продуктивну командну роботу.

Литус Валентина Володимирівна є відповідальною, чуйною та доброзичливою особистістю, з розвиненим почуттям обов'язку та бажанням удосконалити свої навички для досягнення нових професійних висот. Вона демонструє стійкий інтерес до викладацької діяльності, що дозволяє передбачити її успішну адаптацію та реалізацію в професії майстра виробничого навчання швейного профілю.

Висновок

- Та практика дала мені можливість застосовувати теоретичні знання на практиці, розвинути професійні навички та глибше зрозуміти основи педагогічної діяльності. Протягом практики я ознайомилася з організацією навчально-виховного процесу, написанням план конспекту, взаємодії з учнями та педагогічного спілкування. Досвідчені педагоги дозволили зрозуміти свої сильні та слабкі сторони. Проходження педагогічної практики стало для мене важливим кроком я переконана що отримані знання і досвід сприятимуть подальшому професійному зростанню.