

Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»

ЗВІТ
студентки I курсу 11 ПО групи
спеціальності 013 Початкова освіта
Шнайдер Маргарити Олександрівни
яка проходила педагогічну практику
«З позанавчальної виховної роботи»
у Глухівській загальноосвітній школі I-III ступенів №2
Глухівської міської ради Сумської області
з 19.05.2025 по 13.06.2025 р.

Глухів – 2025 р.

Педагогічна практика з позанавчальної виховної роботи є важливою складовою підготовки майбутніх педагогів, надаючи можливість застосувати теоретичні знання на практиці, розвинути професійні навички та сформувати компетентності, необхідні для організації та проведення виховної діяльності з учнями. Метою даної практики було ознайомлення зі специфікою позанавчальної роботи в загальноосвітніх закладах, набуття досвіду планування, організації та проведення різноманітних виховних заходів.

Протягом педагогічної практики, яка проходила на базі Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 Глухівської міської ради Сумської області з 19.05.2025 по 13.06.2025 р. мною були виконані наступні завдання:

1. **Ознайомлення з нормативно-правовою базою та документацією, що регулює позанавчальну виховну роботу.** Вивчено план виховної роботи школи (Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2): основними напрямками виховної роботи є національно-патріотичне виховання, правова робота та превентивне виховання; календарний план класного керівника 3-Б класу Суравицької Рити Петрівни, де відображено основні напрями виховної роботи: ціннісне ставлення до суспільства і держави, до людей, до себе, до природи, мистецтва та праці, тематика виховних годин та класні збори, індивідуальна робота з учнями, робота з батьками; особливості ведення документації.

2. **Спостереження за організацією та проведенням виховних заходів.**

У процесі педагогічної практики я мала можливість ознайомитися з особливостями організації та проведення виховних заходів у 3 класі. Виховна робота в колективі здійснювалася систематично, з урахуванням вікових особливостей молодших школярів, їхніх інтересів та потреб. Атмосфера під час заходів була дружньою, емоційно насиченою та спрямованою на розвиток моральних цінностей, патріотичних почуттів, уміння співпрацювати й висловлювати власні думки.

Спостерігала за проведенням таких заходів:

1) до Дня Героїв України, що був спрямований на формування патріотизму, любові до Батьківщини та поваги до борців за її незалежність. Учні слухали розповідь учителя про видатних постатей української історії, переглядали ілюстрації, ділилися власними враженнями. Важливим елементом було хвилина мовчання на вшанування пам'яті загиблих

захисників. Захід викликав у дітей щирі емоції, сприяв усвідомленню значущості подвигів героїв.

2) Онлайн-захід «Останній дзвоник», що сприяв створенню позитивного емоційного фону, формував почуття єдності загальношкільного і класного колективу навіть в умовах онлайн-спілкування з привітанням від директора та учнівського самоврядування.

3) щоденні ранкові зустрічі, які створюють позитивну атмосферу в класі та об'єднують дітей.

Виховні заходи в 3-Б класі проводилися на високому методичному рівні, із застосуванням інтерактивних форм і прийомів, доступних для дітей молодшого шкільного віку. Учитель забезпечував активну участь кожної дитини, створював ситуації успіху та підтримки. Участь і спостереження за виховними заходами стали важливим досвідом для мого професійного становлення як майбутнього педагога.

3. *Участь в організації та проведенні виховних заходів.*

Мною було розроблено та проведено низку заходів, де активно застосовувалися сучасні підходи для розвитку емоційної та соціальної сфер учнів.

Ранкова зустріч «Світ емоцій»: Цей захід був повністю присвячений розвитку емоційного інтелекту — ключової сучасної компетентності. Для досягнення цілей використовувалися інтерактивні та ігрові технології:

- Використання візуальних дидактичних матеріалів (картки із зображеннями емоцій) — елемент візуального навчання (Visual Learning).
- Ігрова вправа «Дзеркало настрою» — прийом психогімнастики, спрямований на практичне розпізнавання та невербальне вираження емоцій.
- Обговорення ситуацій із життя — метод кейс-стаді (case study, адаптований для молодших школярів), який допомагає розвивати навички саморефлексії та контролю своїх почуттів.

Виховний захід до Дня захисту дітей: Захід мав яскравий, святковий характер та сприяв розвитку дружніх стосунків і позитивної атмосфери в класі.

- Учні підготували святкові образи та малювали малюнки про щасливе дитинство — це елемент арт-педагогіки та креативного самовираження.

- Під час обговорення прав та обов'язків використовувався метод "Коло" та елементи громадянської освіти з акцентом на активну участь учнів.
- Святковий настрій посилювався заздалегідь підготовленими різнокольоровими повітряними кульками, що є елементом ігрової технології та створення середовища (Design Thinking), яке стимулює позитивні емоції.

Використання цих інноваційних, діяльнісних та інтерактивних методів забезпечило глибоке залучення учнів до процесу, сприяло розвитку їхніх соціальних та емоційних навичок, що є пріоритетом сучасного виховного процесу.

4. *Аналіз проведених заходів та самоаналіз власної діяльності.*

Виховні заходи, які я спостерігала та брала участь в організації та проведенні, були методично продуманими, відповідали віковим особливостям учнів 3 класу та мали чітко визначену мету.

Після кожного заходу проводився аналіз його ефективності, виявлялися сильні та слабкі сторони, визначалися можливості для покращення. Здійснювався самоаналіз власної підготовки та участі. Можу відзначити позитивні сторони роботи: актуальність тематики заходів, використання різноманітних методів роботи (інтерактивні вправи, обговорення, творчі завдання, ігрові форми), створення комфортної атмосфери співпраці, що сприяло активності всіх учнів, емоційна насиченість. Були і недоліки: необхідно удосконалити навички організації групової роботи, активно використовувати інтерактивні технології, іноді у дітей спостерігалось зниження уваги, не завжди мали однаково якісний зв'язок для онлайн спілкування.

5. *Взаємодія з класними керівниками та педагогами.*

У процесі проходження педагогічної практики я мала змогу тісно співпрацювати з досвідченим вчителем Суравицькою Ритою Петрівною та іншими педагогами школи. Отримувала практичні поради з організації виховної роботи, ознайомила з методичними матеріалами, які використовують педагоги для роботи з учнями 3 класу, сучасними виховними технологіями, використання яких диктують реалії сьогодення.

Висновки:

Практика дала мені змогу усвідомити важливість виховної роботи як складової цілісного освітнього процесу. Я отримала цінний досвід, зрозуміла

власні сильні сторони та напрями, над якими варто працювати, щоб у майбутньому ефективно організувати та проводити виховні заходи.

Пропозиції:

Необхідно урізноманітнювати виховні заходи використанням сучасних інтерактивних технологій (онлайн-вікторини, мультимедійні презентації, інтерактивні дошки), активніше залучати дітей до підготовки та організації свят, розширювати співпрацю з батьками у виховному процесі: організувати спільні заходи, майстер-класи, акції.

13 червня 2025 року

Маргарита ШНАЙДЕР