МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

ЗВІТ
про діяльність на посаді виконувача обов'язків ректора Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка ОЛЕКСАНДРА КУРКА за 2025 рік

Глухів – 2026

Затверджено рішенням вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 6 від 30.12.2025).

Редактори: М. Хроленко, І. Кухарчук, Н. Ланге.

Звіт про діяльність на посаді виконувача обв’язків ректора Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Олександра Курка за 2025 рік. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2026. 266 с.

© ГНПУ ім. О. Довженка, 2026

ЗМІСТ

ВСТУП 5

І. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ 6
1.1. Нормативна база провадження освітньої діяльності Університету 6
1.2. Робота вченої ради Університету 10
1.3. Робота ректорату 15

ІІ. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ 17
2.1. Виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та акредитація освітніх програм 17
2.2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти Університету 19
2.2.1. Профорієнтаційна робота Університету 19
2.2.2. Робота приймальної комісії у 2024 році 25

ІІІ. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГЛУХІВСЬКОМУ НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ 38
3.1. Організація освітнього процесу на факультетах, ННІ 38
3.2. Забезпечення якості освіти та формування академічної культури здобувачів освіти Університету 82
3.3. Участь студентів у предметних олімпіадах 84
3.4. Практична підготовка в професійному становленні майбутніх фахівців, особливості її проходження в умовах дистанційного навчання 88
3.5. Атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання 93
3.6. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога 97
3.7. Запровадження та реалізація навчання студентів за дуальною формою здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка: реалії та перспективи 107

ІV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 111
4.1. Кадровий потенціал Університету 111
4.2. Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук» 115
4.3. Атестація кадрів вищої кваліфікації, діяльність спеціалізованої вченої ради 117
4.4. Академічне, навчально-методичне, організаційне навантаження професорсько-викладацького складу 118
4.5. Професійна активність НПП 121
4.6. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів університету 121
4.7. Соціальний захист, матеріальне стимулювання НПП, співробітників Університету 123

V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 125
5.1. Автоматизований режим управління освітнім процесом 125
5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм 127
5.3. Створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти 128
5.4. Бібліотека університету як інформаційний та культурно-просвітницький осередок закладу вищої освіти 130

VI. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА 140
6.1. Публікаційна активність учених Університету 140
6.2. Наукові видання Університету й представництво в редакційних колегіях вітчизняних і закордонних видань 146
6.3. Наукові заходи 150

6.4. Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні), що фінансуються за кошти державного бюджету та вітчизняних замовників 151
6.5. Захист інтелектуальної власності 163
6.6. Науково-дослідницька робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених 165
6.7. Участь студентів у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей 182

VII. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ РУХУ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПРОСТОРУ 187
7.1. Співробітництво Глухівського НПУ ім. О. Довженка з іноземними науково-освітніми установами 187
7.2. Участь Глухівського НПУ ім. О. Довженка в міжнародних грантових програмах 189
7.3. Міжнародна академічна мобільність та обміни 190
7.4. Міжнародна освіта та результати діяльності підготовчого відділення з мовної підготовки здобувачів освіти – іноземних громадян та осіб без громадянства 191
7.5. Інтернаціоналізація освітніх програм 194

VIII. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА 195
8.1. Основні напрями виховної роботи в Університеті 195
8.2. Волонтерський рух Університету 203
8.3. Спортивні здобутки студентів Університету 206

IX. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗВО 207
9.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти в Університеті 207
9.2. Фінансування органів студентського самоврядування 207
9.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи 207
9.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, аспірантів 211

X. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ 213
10.1. Фінансова діяльність закладу освіти 213
10.2. Господарська діяльність Університету 217
10.3. Ефективне використання державного майна та його збереження 219

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ 221

XII. ПІДСУМКИ РОБОТИ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА ЗА ЦІЛЬОВИМИ ОСНОВНИМИ ПОКАЗНИКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ У 2025 РОЦІ 253

XIII. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА НА 2026 РІК 262

ВСТУП

2025 рік став для Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка роком випробувань, відповідальності й водночас – утвердження професійної стійкості. Працюючи в умовах тривалого воєнного стану, постійних загроз безпеці, психологічного виснаження та трансформації освітнього простору, Університет не лише зберіг стабільність освітнього процесу, а й продемонстрував здатність до розвитку, стратегічного мислення та оновлення педагогічної місії відповідно до викликів часу.

Упродовж року Університет функціонував як освітній, науковий і гуманітарний осередок прикордонного регіону, забезпечуючи підготовку педагогічних кадрів для України в умовах, коли освітній простір і висока місія вчителя набули визначального значення для збереження соціальної стійкості, національної ідентичності та духовно-психологічної рівноваги суспільства. Незмінною залишалася наша стратегічна традиція – готувати вчителя як носія знань, цінностей і людяності, здатного працювати в умовах невизначеності, суспільних викликів і постійних змін.

В умовах воєнного стану **місія** Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка набула нового змісту – формувати культурно-освітнє середовище з метою зміцнення національної ідентичності громадян. Університет став осередком стійкості, професійної підтримки та інтелектуальної опори громади, утверджуючи національну ідентичність, зберігаючи тяглість педагогічної традиції та водночас забезпечуючи її сучасне переосмислення відповідно до викликів часу.

У звітному році Університет послідовно адаптував освітні програми, формати навчання, внутрішні механізми забезпечення якості, зміцнюючи зв'язок між наукою, освітою та реальними потребами воєнного суспільства. Особливу увагу було зосереджено на розвитку психологічної стійкості майбутніх учителів, формуванні їхньої готовності до роботи з травмою, інклюзією, соціальною вразливістю та кризовими освітніми ситуаціями. Водночас університет зберіг і примножив свій науковий потенціал, розширив міжнародну співпрацю, активізував участь у вітчизняних і міжнародних проєктах, став майданчиком для професійного діалогу й обміну досвідом між науковцями, вчителями, управлінцями та громадами. У цих умовах наш заклад вищої освіти утвердився не лише як освітня установа, а як інституція довіри, опори й майбутнього.

Візія Університету у 2025 році постає як концептуальне ядро стратегічного поступу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка – прогромадсько-освітнього університету, що утверджується як центр педагогічної освіти Сіверщини та активний суб'єкт суспільних трансформацій. Візія ґрунтується на розумінні освіти як суспільного блага і стратегічного ресурсу держави, а педагогічної освіти – як ключового інструмента відновлення, стійкості та сталого розвитку регіону. Реалізуючи цю візію, Університет переходить від моделі інституційного виживання до моделі сталого розвитку, формуючи освітній простір, у якому готуються педагоги-лідери, здатні мислити стратегічно, діяти відповідально та забезпечувати якісні зміни в освітньому процесі Сіверщини й України загалом.

У 2025 році Університет існував не лише в системі координат освітньої політики, а й у просторі смислів, де щоденне рішення набуває етичного виміру, а стратегія – моральної глибини. *Людяність* є першоосновою університетського буття – тією внутрішньою основою, у якій утвердилася повага до гідності кожного, і тією силою, що перетворює освіту на простір довіри, підтримки та зцілення. *Провідництво* постає як покликання вести – не над, а разом; не примушувати, а відкривати горизонти; не лише реагувати на виклики часу, а формувати сам час через сміливі, відповідальні рішення. *Стійкість* є здатністю залишатися собою в епоху зламів, утримувати цінності під тиском обставин і зберігати цілісність тоді, коли світ вимагає швидких відповідей. У єдності цих цінностей Університет постає як жива інституція сенсу – місце, де освіта не лише передає знання, а творить людину, спільноту і майбутнє.

Річний звіт за 2025 рік відображає системну роботу колективу Університету, спрямовану на збереження якості освіти, розвиток інновацій, підтримку академічної спільноти та виконання головної місії – виховувати покоління педагогів, здатних навчати, підтримувати й відновлювати Україну. Це був рік відповідальних рішень, глибоких змін і підтвердження того, що педагогічна освіта в умовах війни є не лише професією, а формою національного служіння.

У 2025 році Університет утвердився як простір стійкості й сенсу, у якому освітній процес не лише зберіг безперервність, а й набув нового змісту – змісту підтримки, відновлення та випереджального розвитку. Кожне управлінське рішення, кожне наукове дослідження, кожна освітня ініціатива були спрямовані на зміцнення людського потенціалу країни та формування вчителя, здатного діяти в умовах невизначеності, тримати опору для дітей і громад, бути носієм знань, цінностей і надії. Саме тому цей звіт є не лише підсумком року, а свідченням спільної відповідальності університетської спільноти за майбутнє освіти України, за її відновлення, стійкість і розвиток у післявоєнній перспективі.

І. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка засновано на державній формі власності й підпорядковано Міністерству освіти і науки України (код ЄДРПОУ 02125527). Заклад вищої освіти має правовий статус суб'єкта юридичної особи.

1.1. Нормативна база провадження освітньої діяльності Університету

Організаційно-правові:

1. Статут Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
2. Стратегія розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021–2025 роки.
3. Стратегія інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2023–2028 роки
4. Стратегія цифровізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2024-2029 роки.
5. Стратегія розвитку студентської молоді Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2021–2030).
6. Стратегія забезпечення гендерної рівності у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка на 2025-2030 рр.
7. Концепція національно-патріотичного виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка на 2025-2030 рр.
8. Концепція Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка щодо розвитку викладання, вивчення та використання англійської мови.
9. Програма діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2025 рік.
10. Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
11. Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
12. Положення «Про гаранта освітньої програми в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
13. Положення «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
14. Положення «Про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін».
15. Положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
16. Положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
17. Положення «Про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
18. Положення «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
19. Положення «Про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
20. Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
21. Положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
22. Положення «Про інвентаризацію активів та зобов'язань Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
23. Положення «Про студентське самоврядування Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
24. Положення «Про Відокремлений структурний підрозділ "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"».
25. Положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
26. Положення «Про співпрацю Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка із стейкхолдерами».

27. Положення «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС “Бакалавр”, ОС “Магістр” у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

28. Положення «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

29. Положення «Про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

30. Положення «Про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

31. Положення «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

32. Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

33. Положення «Про порядок призначення, виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

34. Положення «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Накази з організації освітнього процесу у 2025 році:

1. Наказ від 05.02.2025 № 47 «Про затвердження тем кваліфікаційних випускних робіт здобувачів освіти ОС “Магістр”».
2. Наказ від 17.02.2025 №56 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти».
3. Наказ від 24.02.2025 №66 «Про внесення змін до наказів про затвердження складу стипендіальних комісій факультетів, інститутів, університету на 2024-2025».
4. Наказ від 27.03.2025 №105 «Про затвердження складу проєктних груп та гарантів освітніх програм на 2025-2026 навчальний рік».
5. Наказ від 04.04.2025 №115 «Про затвердження освітніх програм 2025 року вступу».
6. Наказ від 24.04.2025 №128 «Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами ОС «Магістр» у 2024-2025 н.р.».
7. Наказ від 01.05.2025 №142 «Про розмежування повноважень і обов’язків».
8. Наказ від 27.05.2025 №168 «Про вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів на 2025/2026 н.р.».
9. Наказ від 02.06.2025 №183 «Про затвердження рецензентів кваліфікаційних робіт здобувачів ОС «Бакалавр» на 2024-2025 н.р.
10. Наказ від 01.07.2025 №217 «Про внесення змін до наказів від 10.09.2024 №287 «Про затвердження складу стипендіальних комісій факультетів, інститутів на 2024-2025 н.р.» та від 10.09.2024 №286 «Про затвердження складу стипендіальної комісії університету на 2024-2025 н.р.»».
11. Наказ від 19.05.2025 №161 «Про затвердження рецензентів кваліфікаційних випускних робіт здобувачів ОС «Магістр» на 2024-2025 н.р.».
12. Наказ від 20.08.2025 №274 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2025-2026 н.р.».
13. Наказ від 10.09.2025 №306 «Про затвердження складу стипендіальної комісії університету на 2025-2026 н.р.».
14. Наказ від 10.09.2025 №307 «Про затвердження складу стипендіальних комісій факультетів, інститут на 2025-2026 н.р.».
15. Наказ від 22.09.2025 №324 «Про вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти, зарахованими у 2025 році за ОС «Бакалавр» (на основі НРК5, НРК 6), ОС «Магістр»».
16. Наказ від 10.10.2025 №366 «Про затвердження тем кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» на 2025-2026 н.р.».
17. Наказ від 07.11.2025 №403 «Про затвердження складу вченої ради навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
18. Наказ від 11.11.2025 №408 «Про затвердження складу вченої ради факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
19. Наказ від 12.11.2025 №410 «Про затвердження складу вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
20. Наказ від 12.11.2025 №411 «Про затвердження складу вченої ради факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

21. Наказ від 12.11.2025 №409 «Про затвердження складу вченої ради факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

22. Наказ від 20.11.2025 №423 «Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти у 2025-2026 н.р.».

23. Наказ від 01.12.2025 №447 «Про призначення голів екзаменаційних комісій у 2026 році».

24. Наказ від 09.12.2025 №451 «Про затвердження голів вчених рад інститутів/факультетів».

25. Наказ від 09.12.2025 №452 «Про затвердження рецензентів кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти ОС «Магістр»».

Накази з організації наукової та науково-технічної діяльності Університету:

1. Наказ від 13.01.2025 № 11 «Про проведення І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2024/2025 навчального року»

2. Наказ від 14.01.2025 № 14 «Про проведення І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 навчальному році»

3. Наказ від 21.01.2025 № 16 «Про проведення VII Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні»

4. Наказ від 21.01.2025 № 17 «Про підготовку та проведення ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика»

5. Наказ від 31.01.2025 № 43 «Про організацію та проведення VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді з міжнародною участю «Здорова дитина — здорова нація»»

6. Наказ від 12.02.2025 № 52 «Про затвердження складу Комісії з етики та академічної доброчесності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»

7. Наказ від 14.02.2025 №53 «Про проведення VII Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору»»

8. Наказ від 19.02.2025 №62 «Про проведення щорічної звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Освіта і наука XXI століття»»

9. Наказ від 21.03.2025 № 93 «Про підготовку та проведення V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій»»

10. Наказ від 21.03.2025 № 94 «Про підготовку та проведення XIII Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science»

11. Наказ від 15.04.2025 № 123 «Про підготовку та проведення ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу»»

12. Наказ від 25.04.2025 № 132 «Про проведення VII Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України»»

13. Наказ від 25.04.2025 №133 «Про проведення ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент («Менеджмент освіти») у 2024/2025 навчальному році»

14. Наказ від 06.05.2025 № 148 «Про підготовку та проведення Методичного семінару «НУШ: від теорії до практики: виклики та перспективи оцінювання»»

15. Наказ від 02.06.2025 №184 Про затвердження підсумків ІІ туру VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина — здорова нація» у 2024/2025 навчальному році»

16. Наказ від 05.06.2025 № 189 «Про затвердження підсумків ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент («Менеджмент освіти») у 2024/2025 навчальному році»

17. Наказ від 10.09.2025 № 305 «Про підготовку до організації та проведення Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми дошкільної освіти: реалії та перспективи»»

18. Наказ від 17.09.2025 № 317 «Про проведення І етапу конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень та прикладних наукових досліджень, виконавцями яких є молоді вчені Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

19. Наказ від 17.09.2025 № 318 «Про проведення І етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2025/2026 навчальному році»»

20. Наказ від 19.09.2025 № 321 «Про організацію та проведення І Всеукраїнського конкурсу наукових робіт здобувачів вищої освіти «Освіта для сталого розвитку»»

21. Наказ від 23.09.2025 № 326 «Про підготовку та проведення ІІІ Всеукраїнського науково-методичного семінару «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»»

22. Наказ від 23.09.2025 № 327 «Про проведення І етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2025/2026 н.р.»

23. Наказ від 25.09.2025 № 332 «Про проведення у 2025 році першого етапу конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, виконання яких розпочнеться у 2026 році за рахунок коштів державного бюджету»

24. Наказ від 02.10.2025 № 353 «Про підготовку та проведення ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання»»

25. Наказ від 17.10.2025 № 374 «Про підготовку та проведення XV Міжнародної інтернет - конференції молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2025»»

26. Наказ від 21.10.2025 № 382 «Про затвердження переліку, графіків засідань наукових студентських гуртків (проблемних груп) 2025/2026 н.р.»

27. Наказ від 29.10.2025 № 394 «Про підготовку та проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання дослідження історичної науки й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реформування»»

28. Наказ від 30.10.2025 № 398 «Про підготовку та проведення IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи»»

29. Наказ від 18.11.2025 №421 «Про призначення стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених»

30. Наказ від 26.11.2025№ 432 «Про проведення І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2025/2026 навчальному році»

31. Наказ від 27.11.2025 №439 «Про затвердження підсумків ІІ туру І Всеукраїнського конкурсу наукових робіт здобувачів вищої освіти «ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ» у 2025/2026 навчальному році»»

32. Наказ від 27.11.2025 № 440 «Про підготовку та проведення Регіонального науково-методичного семінару «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи»»

Накази щодо діяльності аспірантури та докторантури:

1. Накази від 14.01.2025 року № 13, від 16.09.2025 року № 315 «Про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти ОНС «Доктор філософії» та здобувачів НС «Доктор наук».
2. Накази від 30.01.2025 року № 28, від 30.04.2025 року № 134, від 28.05.2025 року № 169, від 10.06.2025 року № 192, від 26.11.2025 року № 434 «Про утворення разової спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії».
3. Наказ від 31.01.2025 року № 41 «Про участь у програмі внутрішньої академічної мобільності».
4. Накази від 14.02.2025 року № 54, від 25.09.2025 року № 336 «Про практику аспірантів».
5. Накази від 14.02.2025 року № 55, від 08.04. 2025 року № 119, від 10.10.2025 року № 368, від 10.11.2025 року № 407 «Про звітування аспірантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2024/2025 н.р.».
6. Накази від 18.02.2025 року № 60, від 25.04.2025 року № 131, від 08.07.2025 року № 220, від 12.08.2025 року № 253, від 25.08.2025 року № 276 «Про видачу диплома доктора філософії».
7. Накази від 26.02.2025 року № 70, від 30.04.2025 року № 136, від 25.09.2025 року № 335, від 17.11.2025 року № 418, від 26.11.2025 року № 433 «Про атестацію, переведення на наступний рік навчання аспірантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
8. Наказ від 30.04.2025 року № 137, від 27.06.2025 року № 204 «Про зміну наукових керівників аспірантів».
9. Наказ від 15.08.2025 року № 262 «Про звітування та атестацію аспірантів і докторантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2024/2025 н.р.».
10. Наказ від 01.09.2025 року № 286 «Про атестацію, переведення на наступний рік навчання аспірантів, докторантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
11. Наказ від 01.09.2025 року № 287 «Про зарахування до докторантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
12. Наказ від 01.09.2025 року № 288 «Про призначення наукових консультантів докторантам Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
13. Наказ від 24.09.2025 № 328 «Про виконання критеріїв щодо підготовки здобувачів ступеня «Доктор філософії» за державним замовленням у Глухівському НПУ ім. О. Довженка».

14. Наказ від 25.09.2025 №334 «Про внесення змін до індивідуальних планів аспірантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

15. Накази від 29.09.2025 року № 348, від 20.10.2025 року № 379 «Про зарахування на навчання».

16. Наказ від 08.10.2025 року № 360 «Про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти ОНС «Доктор філософії».

17. Накази від 24.10.2025 року № 388, від 17.11.2025 року № 419 «Про призначення наукових керівників аспірантам Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

Накази з охорони праці, техніки безпеки, реалізації мобілізаційного плану, основних заходів цивільного захисту, роботи Університету в умовах воєнного стану:

1. Наказ від 22.01.2025 № 19 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення пожежної безпеки на 2025 рік».
2. Наказ від 16.07.2025 № 229 «Про підготовку ГНПУ ім. О. Довженка до 2025/2026 навчального року».
3. Наказ від 16.07.2025 № 230 «Про призначення комісій в умовах воєнного стану».
4. Наказ від 17.07.2025 №231 «Про призначення відповідальних осіб за створення безпечних умов, забезпечення безпечного стану робочих місць, обладнання, приладів, правил пожежної безпеки під час навчальних занять, лабораторних і господарських робіт, а також в умовах воєнного стану».
5. Наказ від 21.07.2025 № 237 «Про створення постійно діючої технічної комісії з обстеження приміщень і споруд Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»
6. Наказ від 05.09.2022 № 274 «Про затвердження Плану заходів з реалізації Концепції підвищення рівня хімічної безпеки до 2026 року».
7. Наказ від 17.12.2025 № 459 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком зимових канікул».
8. Наказ від 22.11.2022 № 421 «Про затвердження Плану заходів з реалізації Концепції боротьби з тероризмом у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

1.2. Робота вченої ради Університету

Учена рада Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є вищим колегіальним органом управління закладу вищої освіти, діяльність якого спрямована на реалізацію державної політики у сфері вищої освіти та науки, забезпечення виконання вимог законодавства України, рішень Міністерства освіти і науки України, а також Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

До компетенції вченої ради належало затвердження стратегічних документів закладу вищої освіти, освітніх програм і навчальних планів, ухвалення рішень щодо організації освітнього процесу, акредитації та постакредитаційного моніторингу освітніх програм, розвитку наукової та міжнародної діяльності, кадрового забезпечення, фінансово-господарської діяльності, а також соціально-виховної роботи зі здобувачами вищої освіти.

У 2025 році діяльність ученої ради здійснювалася в умовах воєнного стану, постійних викликів для системи вищої освіти та необхідності забезпечення безперервності освітнього процесу, збереження кадрового і наукового потенціалу, адаптації освітніх програм до сучасних суспільних запитів і європейських стандартів якості. Робота вченої ради як центрального координаційного органу у звітному році була спрямована на виконання завдань, визначених Програмою діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2025 рік, Планом роботи вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, наказами Міністерства освіти і науки України тощо.

Упродовж 2025 року було проведено 14 засідань ученої ради, на яких розглядалися ключові питання освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності університету.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» тощо. Зокрема було обговорено такі питання: «Про затвердження Програми діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2025 рік», «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році», «Про стан працевлаштування випускників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», «Про підготовку у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» здобувачів освіти за державним замовленням та їх подальше працевлаштування», «Про готовність Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка до 2025-2026 навчального року», «Про підготовку

навчальних корпусів, гуртожитків до опалювального сезону, їх оптимізація в умовах воєнного стану», «Про підсумки організації освітнього процесу в І півріччі 2025-2026 н.р. та особливості організації освітнього процесу в ІІ півріччі 2025-2026 н.р. в умовах воєнного стану».

На засіданнях ученої ради приділено особливу увагу вдосконаленню **освітнього процесу**. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ від 30 грудня 2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН України від 11.07.2019 № 977) на вченій раді було затверджено гарантів освітніх програм та групи забезпечення за спеціальностями на 2025–2026 н.р.

Розглянуто питання та внесено зміни до нормативних документів університету щодо організації освітнього процесу: затверджено освітні програми, навчальні плани на 2025-2026 н.р. за ОС «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії»; узгоджено графік освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2025-2026 н.р.; затверджено голів екзаменаційних комісій з перевірки підготовки фахівців та присвоєння їм рівня вищої освіти в Глухівському національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; визначено терміни (періоди) навчання здобувачів освіти, зарахованих у 2025 році; затверджено загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін в університеті на 2025-2026 н.р. за ОС «Бакалавр», «Магістр».

Протягом 2025 року вчена рада приділяла увагу **акредитації** як державній процедурі надання права здійснювати освітню діяльність, зокрема було схвалено відомості про самоаналіз з акредитації освітніх програм «Середня освіта (Українська мова і література)» ОС «Бакалавр» (гарант ОП Лучкіна-Загородня Л.В.); «Дошкільна освіта та логопедія» ОС «Бакалавр» (гарант ОП Марєєва Т.В.), «Дошкільна освіта та психологія» ОС «Бакалавр» (гарант ОП Тітаренко С.А.), «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» (гарант ОП Зенченко Т.Ф.), «Психологія» ОС «Бакалавр» (гарант ОП Полілуєва І.В.), «Початкова освіта» ОС «Магістр» (гарант ОП Собко В.О.), «Педагогіка вищої школи» ОС «Магістр» (гарант ОП Біліченко П.Г.), «Історія» ОС «Магістр» (гарант ОП Чумаченко О.А.), «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції)» ОС «Магістр» (гарант ОП Вовк Б.І.), ОПП «Початкова освіта» у сфері фахової передвищої освіти. Було заслухано результати акредитації освітніх програм в університеті у 2024-2025 н.р.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти», у зв'язку із запровадженням постакредитаційного моніторингу та з метою стимулювання університету до виконання рекомендацій, урахування пропозицій і зауважень, вироблених під час акредитації відповідної освітньої програми, на засіданні вченої ради було приділено увагу постакредитаційному моніторингу ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)» (гарант ОП Мегем О.М.), «Середня освіта (Інформатика)» (гарант Кухарчук Р.П.).

У 2025 році приділено особливу увагу **вступній кампанії, формуванню контингенту студентів** на виконання держзамовлення й ліцензованого обсягу. Було розглянуто питання «Про організацію, проведення та результати вступної кампанії 2025 року в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про результати вступної кампанії до ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» у 2025 році».

На засіданнях ученої ради було затверджено Правила прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2025 році та Правила прийому до ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у 2025 році; схвалено низку організаційно-розпорядчих документів: положення «Про Приймальну комісію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; «Про Апеляційну комісію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; «Про роботу уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції під час вступної кампанії 2025 року в Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; Порядок проведення вступних випробувань для здобуття ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» за дистанційною формою у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Наукова діяльність університету перебувала в центрі уваги вченої ради продовж усього року. Розглянуто підсумки науково-дослідної роботи за 2025 рік, визначено пріоритетні напрями її подальшого розвитку; заслухано питання про стан виконання критеріїв, визначених у Порядку проведення державної атестації наукових установ та ЗВО в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності, затвердженому постановою КМУ від 19 липня 2017 року №540, у Глухівському НПУ ім. О. Довженка; проаналізовано наукову роботу здобувачів освіти та підбито підсумки організації і проведення студентських олімпіад та наукових конкурсів; затверджено План наукових конференцій та семінарів Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2025 рік, План роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2025 рік. Затверджено Норми бального оцінювання наукової діяльності науково-

педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Схвалено звіт про реалізацію проєкту «Гетьманська Глухівщина: цифрове відтворення історичних об'єктів та традицій» № 8REG21-38529.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 24.09.2025 № 1281 «Про проведення у 2025 році конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, виконавцями яких є працівники закладів вищої освіти та наукових установ, що належать до сфери управління МОН, а також працівники наукових установ НАН України, які беруть участь у проведенні комплексних міжвідомчих досліджень» вченою радою рекомендовані до наступного етапу конкурсного відбору 6 проєктів, що пропонуються до виконання за рахунок коштів загального фонду державного бюджету.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.09.2025 за №1253 «Про проведення у 2025 році конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень виконавцями яких є молоді вчені ЗВО та НУ, які працюють (навчаються) в ЗВО та НУ, що належать до сфери управління МОН» вчена рада рекомендувала до наступного етапу конкурсного відбору 1 проєкт, що пропонується до виконання за рахунок коштів загального фонду державного бюджету.

На виконання наказу МОН від 17 червня 2025 року № 863 «Про затвердження Критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти в закладах вищої освіти, що належать до сфери управління МОН України, та приватних закладах вищої освіти» заслухано й обговорено питання «Про виконання критеріїв щодо підготовки здобувачів ОНС «Доктор філософії» за державним замовленням у Глухівському НПУ ім. О. Довженка».

Згідно з п.17. «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 на засіданнях вченої ради приймалися рішення про **створення разової спеціалізованої вченої ради** для проведення захисту дисертації *Сороки Ольги Олексіївни* на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; *Андросенка Артема Олександровича* на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; *Мінченко Марини Василівни* на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія; *Романюк Вікторії Леонідівни* на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта; *Мусевича Руслана Юрійовича* на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; *Ковальчука Андрія Васильовича* на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

На підставі рішень вченої ради Університету й Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України впродовж 2025 року присвоєно **вчені звання доцента** (Аторіна В.М., Дещенко О.М., Кузюра Г.М., Кушнєрьова М.О., Крижанівський В.М., Марченко С.С., Шакотько В.В., Чайка О.М.). Атестаційну справу Полякової А.С. схвалено на вченій раді й рекомендовано до присвоєння вченого звання.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», за результатами виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та доктора наук на засіданні вченої ради протягом звітного періоду було затверджено графіки освітнього процесу аспірантів/докторантів денної та заочної форм навчання; зараховано до докторантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Зенченко Т.Ф., Шевель Б.О.); призначено наукових консультантів/керівників здобувачам НС «Доктор наук»/ ОНС «Доктор філософії»; затверджено індивідуальні плани виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та доктора наук; заслухано звіти наукових керівників про виконання індивідуальних планів аспірантами та докторантами й атестовано та переведено їх за результатами виконання освітньо-наукової програми; прийнято рішення про зміну наукових керівників аспірантам; атестовано та відраховано з аспірантури/докторантури за результатами виконання індивідуального плану аспірантів/докторантів; затверджено теми дисертацій здобувачів НС «Доктор наук», ОНС «Доктор філософії».

У 2025 році вчена рада здійснювала **моніторинг видань** навчально-методичних матеріалів професорсько-викладацького складу університету. Було розглянуто й надано рекомендації щодо друку монографій, підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, навчальних програм, методичних рекомендацій, збірників та матеріалів конференцій тощо.

Учена рада активно підтримувала інноваційний розвиток університету, упровадження принципів відкритої науки, цифровізації освітнього та наукового процесів. Окрему увагу приділено реалізації **міжнародних** і міжрегіональних проєктів, цифрових ініціатив, а також розвитку співпраці з органами державної влади, освітніми та науковими установами України й закордону. На вченій раді було затверджено Перелік запланованих наукових результатів, які будуть отримані в процесі реалізації проєктів ЄС Еразмус+ «BONDS-sustainable skills Building tOwards preveNtion and management of Delinquent behaviors

at Schools»/ *«Розвиток стійких навичок для профілактики та управління делінквентною поведінкою в школах» (*2025-1-CY01-KA220-SCH-000358132) та віднесення коштів гранту на наукову діяльність (КПКВ 2201390); «Teacher's skills for the united Europe of the 21st century: lessons for Ukraine»/ «Навички вчителя для об'єднаної Європи 21 століття: уроки для України» (101240700- TSUELU-ERASMUS-JMO-2025-MODULE) та віднесення коштів гранту на наукову діяльність (КПКВ 2201390).

Кадрове забезпечення посідало важливе місце в роботі вченої ради. У 2025 році розглядалися питання обрання науково-педагогічних працівників на вакантні посади завідувачів кафедр (Бурчак С.О., Куліш І.Д., Чумаченко О.А.).

В умовах воєнного стану внесено зміни до графіка роботи для адміністративного, навчально-допоміжного персоналу, працівників інженерно-технічної служби, а також для осіб, які навчаються та працюють за сумісництвом.

З нагоди державних свят України відповідно до пропозицій від структурних підрозділів було порушено клопотання про нагородження науково-педагогічних працівників і співробітників університету за вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти і науки, активну участь у підготовці фахівців, науково-педагогічних кадрів, вихованні молоді та за тривалу і бездоганну працю.

Протягом звітного періоду на засіданнях ученої ради було прийнято рішення про внесення **змін до штатного розпису університету**: виведено зі штатного розпису відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи; центр допрофесійної підготовки, працевлаштування та додаткових освітніх послуг; відділ договорів та забезпечення та введено центр наукової роботи; центр міжнародного співробітництва та проєктно-грантової діяльності.

З метою виявлення та підтримки талановитої молоді, сприяння її професійному зростанню, розвитку системи морального й матеріального заохочення молодих учених і здобувачів вищої освіти на вченій раді університету рекомендовано кандидатури для призначення ***стипендії Кабінету Міністрів України для молодих учених*** (*доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва* Маринченко Є.О.), ***стипендії Президента України*** (студент спеціальності 012 Дошкільна освіта ОС «Магістр» факультету дошкільної освіти Конопля А.І., студентка спеціальності 014 Середня освіта ОС «Бакалавр» Навчально-наукового інституту філології та історії Скрипка Д.В., студент спеціальності 014 Середня освіта факультету природничої і фізико-математичної освіти ОС «Магістр» Солдаткін О.В., студентка спеціальності 013 Початкова освіта Навчально-наукового інституту педагогіки і психології ОС «Бакалавр» Бершадська К.Ю.), ***іменної стипендії голови Сумської обласної державної адміністрації*** (студентка спеціальності 014 Середня освіта факультету природничої і фізико-математичної освіти ОС «Бакалавр» Атрохова К.В., студентка спеціальності 013 Початкова освіта Навчально-наукового інституту педагогіки і психології ОС «Бакалавр» Толкачова П.Є.), студентка спеціальності 012 Дошкільна освіта факультету дошкільної освіти ОС «Бакалавр» Чокнадій А.П.)

Значна увага приділялася **освітньо-виховній роботі в університеті**, співпраці адміністрації університету й органів студентського самоврядування; створенню додаткових можливостей для становлення, розвитку та підвищення рівня конкурентоспроможності студентської молоді університету, сприяння ініціативності та активності учасників освітнього процесу в усіх сферах життєдіяльності. На вченій раді було розглянуто стан реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в університеті та затверджено нову Концепцію на 2025–2030 роки. Аналізувалися результати виховної роботи зі здобувачами освіти, їх участь у наукових, культурних і громадських ініціативах.

Значущими були питання забезпечення гендерної рівності та рівних прав і можливостей жінок і чоловіків, що знайшло відображення в затвердженні відповідних стратегічних і нормативних документів.

У сфері **фінансово-господарської діяльності** вчена рада розглядала фінансовий звіт університету та відокремленого структурного підрозділу за 2025 рік, питання розподілу додатково виділених бюджетних коштів (відповідно до постанови КМУ від 16.07.2025 № 891 «Деякі питання фінансування закладів вищої освіти у 2025 році» та наказу МОНУ від 01.09.2025 №1202 «Про затвердження розподілу видатків споживання за бюджетною програмою 2201160»), індексації вартості навчання здобувачів освіти перехідних курсів, встановлення вартості сплати за надання освітніх послуг та термінів оплати здобувачів освіти (слухачів), зарахованих на навчання, поновлених чи переведених у 2025-2026 навчальному році; про порядок виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського НПУ ім. О. Довженка»; про матеріальне стимулювання НПП та працівників університету (на виконання Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про преміювання працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка); про встановлення доплат за складність і напруженість працівників університету.

Окрему увагу приділено підготовці навчальних корпусів і гуртожитків до опалювального сезону, закріпленню майна за університетом, передачу Кролевецького спортивного комплексу спортивній школі «Олімп» (м. Кролевець), розірванню договорів оренди.

Протягом звітного періоду на засіданнях ученої ради схвалено такі **організаційно-правові документи університету** (за напрямами його діяльності):

1. Стратегія забезпечення гендерної рівності у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка на 2025-2030 рр.

2. Концепція національно-патріотичного виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка на 2025-2030 рр.

3. Положення «Про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

4. Порядок здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

5. Положення «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами)

6. Методичні рекомендації щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (зі змінами).

7. Положення «Про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

8. Положення «Про Приймальну комісію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

9. Положення «Про Апеляційну комісію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

10. Положення «Про роботу уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції під час вступної кампанії 2025 року в Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

11. Порядок проведення вступних випробувань для здобуття ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» за дистанційною формою у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

12. Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами).

13. Положення «Про порядок виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

14. Положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами).

15. Положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (зі змінами).

16. Положення «Про порядок формування, ведення та зберігання особових справ здобувачів вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

17. Положення «Про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (зі змінами).

18. Положення «Про організацію проведення практичної підготовки здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті» (зі змінами).

19. Положення «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами).

20. Положення «Про фінансове стимулювання наукових керівників/ консультантів здобувачів освітньо-наукових ступенів «Доктор філософії»/ наукових ступентів «Доктор наук».

21. Положення «Про політику відкритої науки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

22. Порядок організації конкурсного відбору учасників освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка для участі у програмах академічної мобільності.

23. Положення «Про вчену раду факультету/ навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

24. Положення «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами).

25. Положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами).

26. Положення «Про центр наукової роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

27. Положення «Про проведення Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»».

28. Положення «Про проведення Всеукраїнського конкурсу наукових робіт здобувачів вищої

освіти «Освіта для сталого розвитку»».

29. Положення «Про проведення Всеукраїнського конкурсу наукових робіт за напрямом «Менеджмент освіти»».

30. Положення «Про центр міжнародного співробітництва та проєктно-грантової діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

31. План основних заходів цивільного захисту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2025 рік.

32. Норми бального оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Отже, діяльність ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2025 році була спрямована на забезпечення якості освіти, розвиток наукового потенціалу, кадрову стабільність, фінансову збалансованість і впровадження інновацій. Прийняті рішення сприяли сталому розвитку університету, підвищенню його конкурентоспроможності та утвердженню як сучасного закладу вищої освіти, що функціонує відповідно до вимог законодавства України та пріоритетів державної освітньої політики.

1.3. Робота ректорату

Ректорат Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є постійно діючим робочим колегіальним органом управління, який забезпечує реалізацію стратегічних і вирішення робочих питань, виконання законів України, указів і розпоряджень Президента України, постанов Верховної Ради України і Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, рішень ученої ради та внутрішніх нормативних і розпорядчих документів Університету.

Діяльність ректорату визначено положенням «Про ректорат Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», схваленим ученою радою 14.09.2022 (протокол № 2) та затвердженим наказом ректора від 15.09.2022 № 299.

2025 році діяльність ректорату Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка здійснювалася в умовах правового режиму воєнного стану, що суттєво вплинуло на організацію управлінських процесів та визначило пріоритети діяльності закладу вищої освіти. Ректорат зосередив свою роботу на забезпеченні безперервності освітньої діяльності, безпеки учасників освітнього процесу, стабільності функціонування університету та виконанні вимог нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України.

Робота ректорату у 2025 році здійснювалася відповідно до затвердженого плану. Протягом звітного періоду організовано **8** засідань, які було проведено з урахуванням безпекової ситуації, із застосуванням дистанційних і змішаних форматів роботи, що забезпечило своєчасний розгляд актуальних питань та безперервність управління університетом.

Діяльність ректорату у звітному році була спрямована на виконання завдань, визначених Планом діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2025 рік, рішеннями ученої ради університету, нормативно-правовими актами МОН України, а також на реалізацію стратегічних пріоритетів розвитку закладу вищої освіти.

У 2025 році ректорат системно розглядав питання щодо **організації освітнього процесу** в умовах воєнного стану та забезпечення виконання освітніх програм. Особлива увага приділялася моніторингу успішності здобувачів вищої освіти за результатами І семестру 2024-2025 навчального року, аналізу відвідування занять студентами та дотриманню академічної доброчесності. За результатами перевірок та аналітичних матеріалів було ухвалено рішення щодо посилення контролю за відвідуванням занять, удосконалення роботи кураторів академічних груп, оптимізації форм дистанційного навчання.

Ректорат забезпечував контроль за виконанням навчального навантаження науково-педагогічними працівниками, проведення проміжної та підсумкової атестації, підготовку та видачу документів про освіту в університеті та відокремленому структурному підрозділі. Окремо розглянуто питання організації дуальної форми здобуття освіти, результатів проміжного контролю успішності здобувачів, перевірки кваліфікаційних робіт, розміщених в інституційному репозитарії, а також забезпечення академічної доброчесності.

Значну увагу ректорат приділяв питанням **профорієнтаційної роботи та підготовки університету до вступної кампанії 2025 року** відповідно до нормативних вимог Міністерства освіти і науки України. Було проаналізовано результати профорієнтаційних заходів, стан готовності приймальної комісії, матеріально-технічне та кадрове забезпечення вступної кампанії. За підсумками розгляду схвалено рішення щодо активізації роботи факультетів і навчально-наукових інститутів, розширення комунікації із закладами загальної середньої та фахової передвищої освіти, використання цифрових інструментів інформування вступників.

Упродовж 2025 року ректорат системно координував **наукову та міжнародну діяльність університету.** Заслухано питання співпраці із закордонними закладами освіти в межах укладених договорів, реалізації міжнародних освітніх і наукових проєктів, участі університету в грантових конкурсах.

Особлива увага приділялася стану підготовки проєктних пропозицій для участі в конкурсах 2025 року. Аналізувалися результати участі університету в конкурсах на отримання грантового фінансування. Ректорат також розглядав питання виконання госпдоговірної тематики, дотримання термінів і фінансової дисципліни під час виконання науково-дослідних робіт.

Фінансово-господарські питання посідали важливе місце в роботі ректорату. У звітному році заслухано звіти про здійснення закупівель за І квартал 2025 року, затверджено Річний план закупівель відповідно до кошторисних призначень. Ректорат здійснював контроль за ефективним використанням бюджетних коштів, дотриманням вимог публічних закупівель, фінансової дисципліни. Розглянуто питання готовності університету до 2025–2026 навчального року, підготовки матеріально-технічної бази, забезпечення функціонування університету в умовах воєнного стану.

Важливим напрямом роботи ректорату у 2025 році було **створення безпечних умов для учасників освітнього процесу**. Розглянуто питання щодо стану виконання Плану цивільного захисту університету (на виконання наказу МОН України від 11 березня 2024 року № 303). Заслухано результати здійснення зовнішнього контролю щодо конфлікту інтересів посадових осіб університету, дотримання антикорупційного законодавства, а також заходи з підвищення правової культури працівників.

Ректорат розглядав питання **кадрового забезпечення освітнього процесу**, раціонального розподілу навчального навантаження, дотримання трудового законодавства. Особлива увага приділялася стабільності кадрового складу, підтримці працівників та соціальному захисту. Упродовж року ректорат ухвалював рішення щодо соціально значущих ініціатив, зокрема перерахування коштів на потреби Збройних Сил України, що є проявом громадянської відповідальності університетської спільноти.

У 2025 році ректорат розглядав питання відновлення та розвитку **цифрових ресурсів бібліотеки**, забезпечення доступу здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників до електронних освітніх і наукових ресурсів.

Отже, робота ректорату Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2025 році була системною, послідовною та результативною. Усі питання порядку денного засідань ректорату розглянуто комплексно, з урахуванням вимог законодавства України, рішень Міністерства освіти і науки України та стратегічних завдань розвитку університету. Прийняті ректоратом управлінські рішення забезпечили стабільне функціонування університету в умовах воєнного стану, підвищення якості освіти, ефективну організацію вступної кампанії, розвиток наукової та міжнародної діяльності, фінансову дисципліну, належний рівень безпеки та дотримання антикорупційних стандартів.

ІІ. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

2.1. Виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та акредитація освітніх програм

Виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечення якості освітніх програм у процесі їх акредитації є ключовими складовими функціонування закладу вищої освіти в умовах сучасних трансформацій освітньої сфери. Дотримання нормативно-правових вимог у поєднанні з системною роботою над удосконаленням освітніх програм створює передумови для стабільного розвитку університету, підвищення конкурентоспроможності та довіри з боку здобувачів освіти, роботодавців і суспільства. У цьому контексті актуальним є аналіз результатів виконання ліцензійних умов та стану акредитації освітніх програм як інструментів внутрішньої і зовнішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка провадження освітньої діяльності здійснюється за освітніми (освітньо-професійними та освітньо-науковими) програмами згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 у межах таких спеціальностей та галузей знань:

– ОПС «Молодший фаховий бакалавр» – за 2 галузями знань, 8 спеціальностями;
– ОС «Бакалавр» – за 3 галузями знань, 6 спеціальностями;
– ОС «Магістр» – за 6 галузями знань, 9 спеціальностями;
– ОНС «Доктор філософії» – за 3 галузями знань, 7 спеціальностями.

Освітня діяльність проваджується відповідно до ліцензії у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код 02125527), переоформленої на безстрокову згідно з наказом МОН України від 02.06.2017 № 116-л «Про переоформлення ліцензій» та розміщеної на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (оновлення Відомостей здійснюється періодично на підставі наказів МОН щодо конкретної спеціальності) та ліцензії щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти згідно з наказом МОН України від 06.11.2019 № 979-л, розміщеним на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти; витязі з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти; ліцензії на провадження освітньої діяльності за рівнем магістра (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.01.2021 № 11-л).

У 2025 році проведення процесів ліцензування не здійснювалися у зв’язку з продовженням воєнного стану, розташуванням Університету на території можливих бойових дій (наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 зі змінами (наказ Міністерства розвитку громад та територій України 28 лютого 2025 року № 376).

На виконання п. 2 ст. 4, п. 1. ст. 9, ст. 19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п. 2 Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти», п. 18 і п. 33 постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 12.10.2020 № 1/9-574 «Щодо даних в ЄДЕБО», від 14.12.2020 № 1/9-687 «Щодо переоформлення ліцензій у сфері вищої освіти», від 08.02.2018 № 6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 23.10.2020 № 318 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» у звітний період було оновлено:

- інформацію про кадрове забезпечення спеціальностей, включно з копіями документів про вищу освіту, науковий ступінь, учене звання, державні нагороди та почесні звання, а також документів, що підтверджують підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- інформацію, яка засвідчує академічну й професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників, зокрема відомості про види та результати їх професійної діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (зі змінами);
- відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, зокрема щодо місць її провадження в Університеті, включно з будівлями та приміщеннями для навчальних занять здобувачів освіти, роботи науково-педагогічного персоналу, допоміжними приміщеннями, комп’ютерними лабораторіями, гуртожитками, земельними ділянками, а також копіями документів, що підтверджують право власності, оперативного управління або користування відповідними об’єктами та основними засобами.

Протягом звітного періоду було забезпечено системну та безперервну інформаційну взаємодію з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Державною освітньою установою «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», а також Департаментом ліцензування Міністерства освіти і науки України.

У 2025 році в Університеті здійснювалося системне надання консультативної підтримки учасникам освітнього процесу (внутрішнім стейкхолдерам) із питань дотримання ліцензійних вимог у сфері вищої та фахової передвищої освіти. Водночас науково-педагогічні працівники Університету брали активну участь у циклі навчально-методичних семінарів для галузевих експертних рад та експертів з оцінювання освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, присвячених актуальним питанням організації освітнього процесу та проведення акредитаційних експертиз в умовах воєнного стану.

У 2025 році в Університеті було здійснено системний перегляд комунікаційних процесів між структурними підрозділами, що є складовою акредитаційної процедури. Зазначена робота передбачала комплексний аналіз спроможності структурних підрозділів забезпечувати належний рівень якості освітнього процесу за ключовими складниками, зокрема навчально-методичним, матеріально-технічним, кадровим та інформаційним забезпеченням. Оцінювання здійснювалося відповідно до десяти критеріїв оцінювання освітніх програм, визначених «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2024 року № 686. В умовах воєнного стану, за суттєвих обмежень очної комунікації, зазначені процеси було організовано в дистанційному форматі з відповідним інформуванням через офіційний сайт Університету та соціальні мережі.

У 2025 році колектив Глухівського НПУ ім. О. Довженка успішно провів **акредитації таких освітньо-професійних програм**:

- «Дошкільна освіта та логопедія» спеціальності 012 Дошкільна освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 24.06.2025, протокол №10(82));
- «Дошкільна освіта та психологія» спеціальності 012 Дошкільна освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 24.06.2025, протокол №10(82));
- «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 24.06.2025, протокол №10(82));
- «Психологія» спеціальності 053 Психологія освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 24.06.2025, протокол №10(82));
- «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 25.03.2025, протокол №5(77));
- «Історія» спеціальності 032 Історія та археологія освітнього ступеня «Магістр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.12.2025, протокол №19 (91));
- «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта освітнього ступеня «Магістр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.12.2025, протокол №19(91));

Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти низка освітньо-професійних програм отримали умовну (відкладену) акредитацію

«Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Бакалавр» отримала умовну (відкладену) акредитацію (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 10.06.2025, протокол №9 (81));

- «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» спеціальності 015 Професійна освіта освітнього ступеня «Магістр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 14.10.2025, протокол №16(88));
- «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітнього ступеня «Магістр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 18.11.2025, протокол №17(89)).

Відповідно до вказівок Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти низка освітньо-професійних програм отримала зміну неймінгу.

Основні завдання на 2026 рік:

- забезпечення своєчасного та якісного проходження планових акредитацій освітньо-професійних програм шляхом системної підготовки відомостей самооцінювання, координації діяльності структурних підрозділів і супроводу акредитаційних процедур відповідно до оновлених критеріїв Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;
- подальше вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема шляхом посилення аналітичної складової моніторингу освітнього процесу, оцінювання результативності освітніх програм і використання результатів внутрішніх та зовнішніх оцінювань для управлінських рішень;

- системне оновлення та підтримання актуальності даних у Єдиній державній електронній базі з питань освіти щодо кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України;

- поглиблення міжструктурної взаємодії в межах акредитаційних процедур, зокрема удосконалення комунікаційних процесів між кафедрами, факультетами/навчально-науковими інститутами та адміністративними підрозділами з метою забезпечення цілісного підходу до реалізації освітніх програм;

- розвиток системи залучення стейкхолдерів до забезпечення якості освіти, включно з органами студентського самоврядування, здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями, шляхом оновлення інструментарію опитувань, аналізу результатів зворотного зв'язку та їх урахування в освітній діяльності;

- посилення консультативно-методичної підтримки науково-педагогічних працівників із питань дотримання ліцензійних умов, підготовки до акредитації освітньо-професійних програм і впровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- забезпечення переоформлення та актуалізації сертифікатів освітніх програм, а також супровід конкретних процедур відповідно до нормативно-правових вимог у сфері вищої освіти.

2.2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти Університету

2.2.1. Профорієнтаційна робота університету

Профорієнтаційна діяльність університету здійснювалася відповідно до затверджених планів профорієнтаційної роботи факультетів та навчально-наукових інститутів. На їх базі функціонували профорієнтаційні ради, які забезпечували організацію та координацію графіків проведення профорієнтаційних заходів серед потенційних вступників із закладів загальної середньої освіти, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти. Було визначено відповідальних осіб за реалізацію профорієнтаційної роботи.

Інформаційно-презентаційні матеріали профорієнтаційного спрямування (буклети, постери, оголошення) підготовлено з дотриманням вимог чинних нормативних документів та розміщено на офіційних вебсайтах університету, факультетів і навчально-наукових інститутів, оприлюднено у соціальних мережах.

29 березня 2025 року у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка проведено День відкритих дверей з метою інформування потенційних вступників та їхніх батьків про особливості вступної кампанії, перелік освітніх програм і перспективи працевлаштування випускників. Захід сприяв формуванню позитивного іміджу університету та підвищенню зацікавленості молоді у здобутті педагогічної освіти.

Упродовж звітного періоду проведено 15 очних профорієнтаційних зустрічей із випускниками закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти Сумської, Чернігівської та Київської областей. Крім того, організовано 37 дистанційних профорієнтаційних заходів для випускників закладів освіти Сумської, Чернігівської, Полтавської, Вінницької, Закарпатської та Івано-Франківської областей. Під час зустрічей учасників освітнього процесу було поінформовано про можливість проходження безоплатних підготовчих курсів, роз'яснено особливості вступної кампанії на здобуття освітнього ступеня «Бакалавр», окреслено терміни подання заяв і документів, перелік предметів НМТ та порядок обчислення конкурсного бала.

З метою оперативного консультування вступників у месенджері «Viber» створено тематичні групи, у яких надавалися відповіді на актуальні запитання. Систематично оновлювалася інформація на офіційному вебсайті університету та вебресурсах факультетів і навчально-наукових інститутів. Також здійснювалася активна популяризація освітніх програм на офіційних сторінках структурних підрозділів у соціальних мережах, зокрема у Facebook.

Створено та поширено промоційні відеоролики про університет, факультети, навчально-наукові інститути та освітньо-професійні програми. Викладачі університету та працівники консультаційного центру при приймальній комісії надавали індивідуальні консультації вступникам і забезпечували технічний супровід під час створення електронного кабінету вступника та подання документів.

Адресна профорієнтаційна діяльність і профорієнтаційні зустрічі фіксувалися та систематизувалися в електронних таблицях у хмарному середовищі. Інформацію про спеціальності та освітні програми університету було висвітлено у місцевих засобах масової інформації, а також оновлено відомості про університет на освітніх інтернет-порталах.

Вагомим складником профорієнтаційної роботи університету є організація та проведення підготовчих курсів із предметів НМТ, ЄВІ та ЄФВВ, що сприяє підвищенню рівня підготовленості потенційних вступників та їх поінформованості щодо умов вступу.

Роботу підготовчих курсів із предметів НМТ (українська мова, математика, історія України, іноземна мова, українська література, біологія, фізика) було проведено з 01.12.2024 р. до 01.05.2025 р. із можливим донабором слухачів. Із-поміж 363 слухачів підготовчих курсів успішно склали підсумкове тестування та одержали сертифікат 172 особи.

Із 17.02.2025 р. до 01.05.2025 р. проведено підготовчі курси з іноземної мови (англійської), загальної навчальної компетентності, педагогіки та психології для вступників за ОС «Магістр».

Профорієнтаційна робота факультетів та навчально-наукових інститутів:

Факультет природничої і фізико-математичної освіти

У 2025 році профорієнтаційна діяльність факультету здійснювалася системно, цілеспрямовано та відповідно до плану профорієнтаційної роботи факультету природничої і фізико-математичної освіти. Основними завданнями були популяризація освітніх програм, формування позитивного іміджу університету, розширення географії вступників та залучення вмотивованої учнівської й студентської молоді до навчання.

Профорієнтаційна робота реалізовувалася у співпраці з адміністрацією університету, факультету, закладами загальної середньої та фахової передвищої освіти Сумської, Чернігівської та Полтавської областей і охоплювала очні, дистанційні та цифрові формати комунікації. Факультет брав активну участь у проведенні підготовчих курсів до НМТ з математики, фізики та біології, організації підсумкового тестування, індивідуальному консультуванні вступників та їхніх батьків.

Важливим напрямом діяльності стало посилення інформаційної присутності в цифровому просторі, зокрема наповнення онлайн-ресурсів для вступників, поширення агітаційних матеріалів у соціальних мережах та участь у факультетських інформаційних кампаніях. Ефективною формою профорієнтації стали предметні конкурси, залучення учнів до академічного середовища університету, участь у науково-практичних заходах і підготовці публікацій.

На початку 2025 р. оновлено інформаційні та презентаційні матеріали щодо освітньо-професійних програм факультету з урахуванням змін у правилах вступу; актуалізовано програми підготовчих курсів до НМТ з біології, математики, фізики та здійснено розподіл занять між викладачами кафедр; розпочато роботу підготовчих курсів до НМТ з біології, математики, фізики.

Факультетом проведено системну профорієнтаційну роботу зі здобувачами освіти медичних та педагогічних фахових коледжів, зокрема:

– КЗ СОР «Конотопський фаховий медичний коледж»,
– КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж»,
– КЗ СОР «Лебединський фаховий медичний коледж імені професора М.І. Ситенка»,
– КЗ «Глухівський фаховий медичний коледж»,
– КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж»,
– КЗ «Лохвицький медичний фаховий коледж»,
– КЗ «Лебединський педагогічний коледж імені А.С. Макаренка»,
– ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»,
– ДНЗ «Глухівське вище професійне училище».

Під час зустрічей здобувачам освіти надавалася детальна інформація щодо освітньо-професійних програм факультету, умов вступу, можливостей навчання за скороченими та спорідненими освітніми траєкторіями, академічної мобільності, дуальної освіти

Упродовж звітного періоду факультет зосередився на дистанційній та виїзній роботі з учнями 10–11 класів закладів загальної середньої освіти.

Проведено низку профорієнтаційних зустрічей із ліцеями та школами:
– м. Середина-Буда, м. Конотоп, м. Шостка, м. Суми;
– Сумського, Роменського, Глухівського та Шосткинського районів;
– територіальних громад Сумської області, зокрема Есманської громади.

Профорієнтаційні заходи реалізовувалися за участі викладачів факультету, відповідальних осіб кафедр та представників студентського самоврядування, що сприяло формуванню довіри та підвищенню зацікавленості учнів.

У межах роботи з потенційними вступниками у 2025 році:
– проведено заняття на підготовчих курсах;
– організовано підсумкове тестування з математики, фізики та біології;
– забезпечено проведення додаткової сесії підсумкового тестування з біології.

Зазначені заходи не лише завершили навчальний цикл підготовчих курсів, а й стали важливим елементом формування освітньої мотивації та орієнтації слухачів на вступ до нашого університету.

З метою посилення інформаційної присутності факультету:
– у травні 2025 року розміщено постерну інформацію про актуальні освітні програми факультету на офіційній сторінці факультету «Вступай-2025!» (https://padlet.com/dfpfmo/2026-20t8s1beivso32ro) та мережі «Facebook»;
– забезпечено регулярне поширення агітаційних матеріалів у цифровому середовищі.

Профорієнтаційна діяльність факультету у 2025 р. засвідчила системний характер, міжкафедральну взаємодію та практичну результативність, що створює підґрунтя для стабільного набору здобувачів освіти.

Факультет дошкільної освіти

На початку 2025 року оновлено профорієнтаційну презентацію, яка містить актуальну інформацію про особливості вступної кампанії, перелік документів для вступу, навчальні програми, досягнення студентів, перспективи працевлаштування та інші ключові моменти, що підкреслюють переваги вступу до Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Підготовлено агітаційні відеоролики та буклети для реклами університету. Викладено інформацію про студентів, навчання та дозвілля на сайті факультету, яка містить відгуки студентів, фотографії заходів, а також розділи, які демонструють активне студентське життя. Випускники факультету дошкільної освіти були долучені до створення відеоконтенту про роль університету в їх особистісному та професійному становленні.

З метою популяризації спеціальностей було проведено низку заходів, які висвітлювалися на вебсайті факультету та у соціальних мережах, зокрема на сторінці «Новини факультету дошкільної освіти».

Залучено студентів, які поєднують навчання з педагогічною роботою, до проведення заходів із профорієнтації, поширення інформації про спеціальності факультету.

Протягом року проведено низку профорієнтаційних зустрічей із випускниками ЗЗСО (м. Глухів, м. Конотоп, м. Лебедин, м. Шостка, м. Суми, м. Кролевець, м. Білопілля, м. Зіньків, м. Косів, с. Риботин, с. Слоут, с. Козацьке, с. Сенча, с. Дейкалівка, с. Велика Павлівка) Сумської, Чернігівської, Полтавської, Івано-Франківської та Закарпатської областей, ЗФПО (КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж ім. С. В. Руднєва», ДПТНЗ «Кролевецький ВПУ», ДПТНЗ «Реутинський професійний аграрний ліцей», ДНЗ «Білопільський професійний ліцей», КЗ «Хустський професійний коледж»), спортсменами-волейболістами Чернігівської області, вихованцями Центру позашкільної освіти Кролевецької міської ради та Регіонального центру професійно-технічної освіти м. Зіньків.

Протягом року була налагоджена співпраця з адміністрацією шкіл, учителями під час проходження різних видів практик.

Проведено індивідуальну профорієнтаційну роботу з учнями ЗЗСО та їх батьками; профорієнтаційну роботу серед перспективної студентської молоді, що мають на меті здобути ОС «Магістр».

Викладено інформацію про студентів-спортсменів, кращих випускників освітніх програм на вебсайті факультету для покращення іміджу спеціальностей.

Проведено онлайн-зустріч «Пишаємось випускниками» із КМСУ з волейболу, вчителем фізичної культури вищої категорії Коропської ЗОШ І-ІІІ ступенів імені Т.Г. Шевченка Коропської селищної ради Чернігівської області Грицаєм Миколою.

У межах поглиблення співпраці з педагогічними коледжами та проведення агітаційної роботи зі здобувачами освіти проведено онлайн-захід «Знавці спорту: олімпійський формат» для здобувачів освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ імені Олександра Довженка» та старшокласників КЗ «Глухівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою».

З нагоди Дня фізичної культури і спорту здобувачі та викладачі коледжу були запрошені на онлайн-зустріч «У полоні гір: відкрий для себе світ туризму» із майстром спорту України зі спортивного туризму Бутенко Г. О.

Здобувачі та викладачі коледжу регулярно запрошуються на відкриті лекції Качана О.А., старшого викладача кафедри філології та гуманітарних наук Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», вчителя фізичної культури Комунального закладу «Жмеринський ліцей № 3», президента ГО «Українська Федерація «Спорт заради розвитку», автора та координатора Національного проєкту «Цікава фізкультура 2.0. – перезавантаження», Всеукраїнського проєкту «Єдина Україна», імплементуючого партнера ЮНІСЕФ, фіналіста Glosal Teacher Prize Ukraine – Top 10.

Організовано та проведено зустрічі з випускниками на базі закладів загальної середньої освіти, центрів позашкільної освіти, що дало можливість вступникам отримати більш детальну інформацію про спеціальність і умови навчання в університеті; індивідуальну профорієнтаційну роботу з учнями закладів загальної середньої освіти та їх батьками, яка включала консультації, допомогу у виборі майбутньої професії та надання інформації про можливості кар'єрного зростання.

Співпраця з загальноосвітніми школами, педагогічними коледжами, батьками та випускниками дозволила створити ефективну комунікацію, сприяючи формуванню позитивного іміджу факультету та університету в цілому.

Факультет технологічної і професійної освіти

З метою популяризації освітньо-професійних програм факультету технологічної і професійної освіти та інформування потенційних вступників у звітному періоді було здійснено комплекс заходів із виготовлення рекламної продукції, а саме:

– розроблено та виготовлено інформаційні буклети факультету технологічної і професійної освіти для розповсюдження серед вступників, учнів закладів загальної середньої освіти та студентів фахових коледжів;

– створено відеоролик презентаційного характеру та оновлено презентацію для ознайомлення вступників з особливостями вступної кампанії, умовами, особливостями освітнього процесу та можливостями факультету щодо його забезпечення.

З метою створення єдиного інформаційного простору для вступників було реалізовано комплекс

заходів із розроблення та поширення рекламної продукції:

– розроблено та виготовлено інформаційні буклети факультету для розповсюдження серед потенційних вступників;

– створено презентаційний відеоролик, оновлено презентацію, у яких висвітлено особливості вступної кампанії, організацію освітнього процесу та переваги навчання на факультеті.

Основний акцент у профорієнтаційній діяльності було зроблено на використанні цифрових каналів комунікації, що дозволило суттєво розширити аудиторію потенційних вступників.

У межах цього напряму:

– забезпечено системне розміщення рекламних матеріалів на офіційних сторінках на сайті факультету та в соціальних мережах, зокрема Facebook;

– здійснено індивідуальне інформування вступників шляхом персональних повідомлень і електронних розсилок;

– розповсюджено електронні профорієнтаційні матеріали серед закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської, Чернігівської та Полтавської, Закарпатської та Івано-Франківської областей.

Окремим напрямом стала профорієнтаційна робота, що здійснювалася студентами факультету під час дистанційного проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Профорієнтаційна діяльність факультету мала системний та багатоаспектний характер і будувалася з урахуванням різних цільових груп вступників:

1. Учні закладів загальної середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти:

– систематично проводилася робота з випускниками ЗЗСО та П(ПТ)О Сумської, Чернігівської, Полтавської та Закарпатської областей;

– вступників залучали до участі в безоплатних онлайн-курсах підготовки до НМТ;

– організовано очні та дистанційні профорієнтаційні зустрічі з випускниками закладів освіти відповідно до графіка.

2. Здобувачі освіти фахових коледжів:

– здійснювалася цілеспрямована агітаційна робота серед здобувачів освіти випускових курсів закладів Сумської та Івано-Франківської областей;

– робота проводилася у взаємодії з кураторами академічних груп та адміністрацією закладів.

3. Здобувачі вищої освіти факультету ТПО та інших ЗВО:

– робота зі студентами освітнього ступеня «Бакалавр» щодо продовження навчання за освітнім ступенем «Магістр»;

– інформування про можливості вступу на контрактну форму навчання;

– агітаційно-інформаційна робота серед здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» інших закладів вищої освіти України з метою залучення їх до вступу на освітній ступінь «Магістр» на факультеті технологічної і професійної освіти.

Упродовж звітного періоду представники факультету технологічної і професійної освіти провели профорієнтаційні зустрічі з випускниками таких закладів освіти:

– Опорний заклад «Кролевецький ліцей №3» Кролевецької міської ради;

– Козацький заклад загальної середньої освіти Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області;

– Середино-Будський ліцей №1 Середино-Будської міської ради Сумської області;

– Понорницький ліцей Понорницької селищної ради Чернігівської області;

– Комунальний заклад Есманьської селищної ради «Есманьська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»;

– Глухівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Глухівської міської ради Сумської області;

– Глухівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Глухівської міської ради Сумської області;

– Глухівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6 Глухівської міської ради Сумської області;

– Зноб-Новгородський ліцей Зноб-Новгородської селищної ради Сумської області;

– Дубівський ліцей Дубівської селищної ради Тячівського району Закарпатської обл.

– Вище професійне училище № 7 м. Кременчука Полтавської області;

– ДНЗ «Глухівське вище професійне училище»;

– ДПТНЗ «Кролевецьке вище професійне училище»;

– Державний професійно-технічний навчальний заклад «Шосткинське вище професійне училище»;

– Державний професійно-технічний навчальний заклад «Реутинський професійний аграрний ліцей»;

– Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»;

– ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ імені О. Довженка»;

– ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ»;

– ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»;

– КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднєва»;

– Відокремлений структурний підрозділ «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»;

– Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж.

Проведені профорієнтаційні зустрічі дали змогу забезпечити безпосередню комунікацію з потенційними вступниками, ознайомити їх з освітньо-професійними програмами факультету, умовами вступу та перспективами подальшого навчання і професійної реалізації.

Упродовж року здійснювалася адресна профорієнтаційна робота, що передбачала:

– індивідуальні консультації вступників;

– роз'яснення правил вступу, умов навчання та особливостей освітніх програм;

– персональний супровід потенційних вступників на етапі вибору освітньої траєкторії.

Реалізована система профорієнтаційної діяльності факультету технологічної і професійної освіти має комплексний, багаторівневий та результатоорієнтований характер, поєднує інформаційно-рекламні, комунікаційні та партнерські інструменти й забезпечує стабільний інтерес до освітньо-професійних програм факультету.

Навчально-науковий інститут філології та історії

Профорієнтаційна робота проводилася відповідно до затвердженого плану профорієнтаційної роботи навчально-наукового інституту та відповідних кафедр.

Упродовж звітного періоду задля унаочнення процесу профорієнтаційного інформування майбутніх абітурієнтів та їхніх батьків викладачами проводилася цілеспрямована рекламно-агітаційна робота. Було оновлено матеріали профорієнтаційної роботи (відеоролик, буклет, презентацію) з метою популяризації спеціальностей; розміщено агітаційну інформацію на офіційних вебсайтах інституту та університету, у соціальних мережах, розповсюджено серед випускників.

Було встановлено зв'язки з керівниками ЗЗСО м. Глухова, відділів освіти Глухівської міської ради, Березівської сільської ради, Есманської селищної ради, Шалигинської селищної ради, Кролевецької ОТГ, педколеджів Путивля, Лебедина, Бара з метою запрошення випускників на безоплатні курси до НМТ та одержання дозволу на проведення профорієнтаційних зустрічей із здобувачами освіти.

У 2025 році профорієнтаційна робота інституту охоплювала:

– проведення виїзних профорієнтаційних зустрічей у закладах загальної середньої освіти;

– участь у загальноуніверситетських профорієнтаційних заходах;

– організацію та проведення тематичних лекцій, майстер-класів і презентацій освітніх програм;

– індивідуальні консультації для абітурієнтів та їхніх батьків.

Упродовж 2025 року кафедрами навчально-наукового інституту проведено масштабну та системну профорієнтаційну роботу, що охопила заклади загальної середньої та фахової передвищої освіти кількох регіонів України.

Упродовж звітного періоду науково-педагогічними працівниками організовано і проведено низку дистанційних профорієнтаційних зустрічей із здобувачами закладів фахової передвищої освіти Сумської та Вінницької областей:

– КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднєва»,

– КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А.С. Макаренка»,

– КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»,

– ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Профорієнтаційними зустрічами охоплено ЗЗСО Глухівської та інших громад Сумщини та Чернігівщини (с. Баничі, с. Слоут, с. Береза, с. Некрасове, с. Полошки, с. Собич, м. Кролевець, м. Конотоп, м. Буринь, м. Путивль, м. Шостка, м. Батурин, м. Новгород-Сіверський, м. Короп, смт Сосниця).

Під час зустрічей здобувачів освіти ознайомлено з особливостями вступної кампанії, перевагами та умовами навчання в університеті; проінформовано про освітні програми Навчально-наукового інституту філології та історії; розповсюджено агітаційні матеріали. Складено списки потенційних вступників за результатами профорієнтаційної роботи.

Було встановлено контакти з випускниками для подальшої адресної роботи, запрошено на підготовчі курси до НМТ.

Відповідно до плану профорієнтаційної роботи організовано діяльність підготовчих курсів з української мови і літератури.

З метою якісного й грамотного написання мотиваційних листів для вступу на бакалаврат та магістратуру Глухівського НПУ ім. О. Довженка викладачами інституту були проведені майстер-класи для слухачів курсів та для випускників ЗЗСО та ЗФПО.

Активну агітаційну роботу серед студентської молоді ГНПУ ім. О. Довженка та інших навчальних закладів, учителів щодо вступу для здобуття освіти за ОС «Магістр» проводили куратори випускних академічних груп.

Результати профорієнтаційної діяльності викладачів систематично висвітлюються на сайтах інституту, у мережі «Фейсбук».

Відповідно до плану профорієнтаційної роботи інституту систематично проводяться такі профорієнтаційні заходи:

– залучення студентів-практикантів до профорієнтаційної роботи під час проходження педагогічної практики;

– активізація та залучення викладачів і студентів до профорієнтаційної роботи шляхом проведення зустрічей із випускниками ЗЗСО та ЗФПО, у яких вони навчалися;

– популяризація освітніх програм на офіційних сторінках Навчально-наукового інституту філології та історії в соціальних мережах.

Утім профорієнтаційна робота має певні проблеми, що є причиною відсутності високих якісних показників вступної кампанії: 1) відсутність державної підтримки; 2) високий прохідний бал; 3) невисокий престиж професії вчителя-філолога.

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Профорієнтаційна діяльність здійснювалася відповідно до затвердженого плану профорієнтаційної роботи навчально-наукового інституту та відповідних кафедр.

Упродовж звітного періоду з метою візуалізації та підвищення ефективності профорієнтаційного інформування потенційних вступників і їхніх батьків науково-педагогічними працівниками проводилася системна рекламно-інформаційна робота.

З метою популяризації спеціальностей структурного підрозділу університету було оновлено профорієнтаційні матеріали (буклети, презентації), а також розміщено інформаційно-агітаційні матеріали на офіційних вебресурсах навчально-наукового інституту та університету, у соціальних мережах і поширено їх серед випускників. Зазначені матеріали виготовлялися шляхом друку на стандартних принтерах.

Розроблено агітаційний відеоролик, спрямований на ознайомлення вступників з особливостями вступної кампанії та організації освітнього процесу в навчально-науковому інституті.

Здійснювалося поширення промороликів, що містять інформацію про перелік освітніх програм факультету та висвітлюють студентську позанавчальну діяльність, організовану відділом виховної роботи та молодіжної політики.

З метою популяризації спеціальностей і освітньо-професійних програм інституту, підвищення престижу професій учителя початкової школи, соціального педагога, психолога та менеджера до створення відеоконтенту про роль університету в особистісному й професійному становленні було залучено здобувачів освіти та випускників навчально-наукового інституту.

Розміщено рекламні матеріали в соціальних мережах, переслано рекламні матеріали вступникам, із якими проводилася робота.

Розповсюджено друковані профорієнтаційні матеріали про університет та ННІ ПП серед усіх закладів загальної середньої освіти м. Середина-Буда, смт Ямпіль, м. Дружба, м. Конотоп, м. Кролевець, м. Буринь, м. Шостка, м. Білопілля тощо.

Здійснена розсилка інформаційних листів щодо проміжного вступу на електронні пошти відділів освіти в Сумській області.

Проведено профорієнтаційну роботу серед учнів закладів загальної середньої освіти під час проходження педагогічної практики за місцем проживання студентами факультету.

З метою створення позитивного іміджу університету, інституту та популяризації освітніх програм в інтерв'ю зі здобувачами освіти висвітлено результати академічної мобільності, особливості студентського життя на факультеті. Продовжується співпраця з випускниками факультету. У цьому році вони були долучені до створення відеоконтенту про роль університету в їхньому особистісному та професійному становленні.

З метою популяризації спеціальностей було проведено низку заходів і серію майстер-класів, а результати профорієнтаційної діяльності викладачів систематично висвітлювалися на вебсайті інституту та у соціальних мережах, зокрема у мережі «Facebook».

Профорієнтаційні зустрічі проводилися в змішаному форматі – очні поєднувалися з дистанційними. Члени профорієнтаційної ради ННІ ПП забезпечували та координували графік проведення профорієнтаційної роботи викладачів кафедр серед випускників закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.

Протягом року проведено 15 профорієнтаційних і агітаційних зустрічей (як очних, так і дистанційних) із учасниками освітнього процесу ЗЗСО Кролевеччини, Роменщини, Коропщини, Шосткинщини, Конотопщини, Липоводолинщини, Н.-Сіверщини, Краснопільщини, Шосткинщини, С.-Будщини, Глухівщини, а також з випускниками закладів професійної освіти.

Профорієнтаційні поїздки відбувалися спільно з іншими структурними підрозділами згідно з графіком виїзду. Виїзними зустрічами охоплено заклади фахової передвищої освіти: КЗ СОР «Путивльський педагогічний педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднєва», ВСП «Конотопський ІПФК СумДУ», Лебединський педагогічний фаховий коледж ім. А.С.Макаренка, ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ». Проводилася агітація студентів випускових груп, здійснювалося залучення кураторів цих груп та керівництва коледжу до профорієнтаційної співпраці, узгоджено шляхи співпраці в освітній діяльності.

Також заклади загальної середньої освіти Глухівської громади та громад Сумщини, Чернігівщини та інших регіонів України (м. Глухів, м. Конотоп, м. Кролевець, м. Шостка, м. Середино-Буда, м. Дружба, м. Буринь, м. Білопілля, м. Ромни, м. Лебедин, м. Новгород-Сіверський, м. Мена, м. Борзна, смт Ямпіль, смт Краснопілля, смт Сосниця, смт Есмань, смт Угроїди, с. Береза, с. Нова Слобода, с. Перемога, с. Баничі, с. Ворожба, с. Блажове, с. Некрасове, с. Полошки, с. Костянтинівка, с. Баничі, с. Дунаєць, с. Дубовичі, с. Бочечки, с. Атюша, с. Рождественське, с. Корюківка, с. Клишки, с. Чаплiївка, с. Ковтунове та ін.).

Науково-педагогічними працівниками кафедр організовано і проведено низку профорієнтаційних зустрічей зі вступниками м. Глухова щодо роз'яснення правил вступу та з учителями м. Глухова.

Проведено індивідуальну профорієнтаційну роботу з учнями ЗЗСО та їх батьками, профорієнтаційну робота серед перспективної студентської молоді, що мала на меті здобуття ОС «Магістр» та вступ на ОНС «Доктор філософії».

Протягом 2025 року велася співпраця з педагогічними коледжами, де проведено агітаційну роботи зі студентами випускних курсів.

Здійснювалося систематичне проведення профорієнтаційної роботи з випускниками загальноосвітніх навчальних закладів та вищих професійних училищ північного регіону Сумської області щодо залучення до підготовчих безоплатних онлайн-курсів підготовки до НМТ. Було встановлено контакти з випускниками для подальшої адресної роботи, запрошено на підготовчі курси.

Проводилася цілеспрямована робота зі студентами ОС «Бакалавр» щодо продовження навчання за ОС «Магістр», а з випускниками ОС «Магістр» –щодо подальшого навчання на ОНС «Доктор філософії». Була організована профорієнтаційна робота щодо вступу на контрактну форму навчання.

Активну агітаційну роботу серед студентської молоді Глухівського НПУ ім. О. Довженка та інших навчальних закладів, учителів щодо вступу для здобуття освіти за ОС «Магістр» проводили куратори випускних академічних груп та викладачі кафедр. З метою якісного й грамотного написання мотиваційних листів для вступу на бакалаврат та магістратуру Глухівського НПУ ім. О. Довженка викладачами кафедри були проведені майстер-класи, роз'яснювальні зустрічі та консультування для випускників ННІ ПП.

З метою інформаційного супроводу вступників у месенджері «Viber» функціонує профорієнтаційна група #Про_Вступ. Результати профорієнтаційної діяльності та актуальні оголошення систематично оприлюднюються на офіційному вебсайті факультету й університету в рубриках «Профорієнтація», «Вступнику», «Новини».

Зберігається практика адресної профорієнтаційної взаємодії науково-педагогічних працівників факультету з потенційними вступниками. Упродовж року було сформовано та здійснено аналіз попередніх списків абітурієнтів на спеціальності факультету за результатами профорієнтаційної роботи викладачів кафедр.

Відповідно до планів профорієнтаційної роботи кафедр науково-педагогічними працівниками систематично реалізовувався комплекс профорієнтаційних заходів, спрямованих на розширення поінформованості та залучення потенційних вступників до навчання. Зокрема, забезпечувалося залучення студентів-практикантів до профорієнтаційної діяльності під час проходження педагогічної практики; активізувалася участь викладачів і здобувачів освіти у профорієнтаційній роботі шляхом організації зустрічей із випускниками закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти, у яких вони навчалися; залучалися науково-педагогічні та студентські колективи КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднєва» та КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А. С. Макаренка», а також учителі й учні закладів загальної середньої освіти м. Глухів до участі в наукових конференціях Навчально-наукового інституту педагогіки і психології та ГНПУ імені О. Довженка; кураторами випускних академічних груп проводилися інформаційні години, присвячені можливостям і перспективам продовження навчання за освітнім ступенем «Магістр»; здійснювалася популяризація освітніх програм на офіційних сторінках Навчально-наукового інституту педагогіки і психології в соціальних мережах.

Протягом року проведено адресну профорієнтаційну роботу із 63 потенційними вступниками. Викладачі кафедр здійснювали повний супровід потенційних абітурієнтів протягом всієї вступної компанії.

2.2.2. Робота приймальної комісії у 2025 році

Законодавчо-нормативні документи вступної кампанії 2025 року

Прийом документів для вступу на навчання у 2025 році здійснювався на основі таких законодавчо-нормативних документів:

– Закону України «Про вищу освіту»;

– Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 р. № 168 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 26 лютого 2025 р. за № 15/41360;

– наказу МОН України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 листопада 2015 р. за № 1351/27796;

– наказу Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22 грудня

2022 року № 309 (зі змінами);

– Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2025 році (зі змінами), затверджених наказами Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 26.03.2025 року № 103 та від 08.06.2025 року № 222;

– Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– ліцензованих обсягів за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» відповідно до електронної ліцензії Міністерства освіти і науки України, затвердженої наказом МОН України та розміщеної на вебсайті МОН України у вигляді «Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»);

– обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти у 2025 році;

– плану роботи приймальної комісії Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

– планів профорієнтаційної роботи факультетів і навчально-наукових інститутів;

– положень про приймальну та апеляційну комісії Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

– інструктивних листів МОН України.

Вступна кампанія 2025 року мала такі **особливості**:

– вступна кампанія четвертий рік проводилася в умовах воєнного часу;

– іспити проводилися в дистанційній формі через використання сервісів відеозв'язку з обов'язковою ідентифікацією особи та відеозаписом процесу складання екзамену;

– вступ за ОС «Бакалавр» для здобуття вищої освіти здійснювався через зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання: НМТ (національний мультипредметний тест) із чотирьох дисциплін (українська мова, математика, історія України й четвертий предмет на вибір вступника – українська література, іноземна мова, біологія, географія, фізика, хімія) 2024–2025 рр., НМТ із трьох предметів 2022–2023 рр. для вступу за ОС «Бакалавр»;

– вступ за ОС «Магістр» для здобуття вищої освіти здійснювався через зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання: ЄВІ (тест з іноземної мови та тест загальної навчальної компетентності) та ЄФВВ відповідно до обраної спеціальності: один із предметних тестів («Педагогіка та психологія», «Інформаційні технології», «Економіка та міжнародна економіка», «Право та міжнародне право», «Облік та фінанси», «Політологія та міжнародні відносини», «Психологія та соціологія», «Управління та адміністрування», «Історія мистецтва», «Мовознавство») на вибір вступника (для спеціальностей галузі знань А Освіта, І10 Соціальна робота та консультування); предметний тест із психології та соціології або предметний тест із педагогіки та психології (на вибір вступника) (для спеціальності С4 Психологія); предметний тест з управління та адміністрування (для спеціальності D3 Менеджмент); предметний тест з історії мистецтва (для спеціальності В9 Історія та археологія);

– під час вступу для здобуття вищої освіти ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб, вступники на основі НРК7 могли за їх вибором або подати результат(-и) ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти відповідну (-ий, -і) співбесіду, та/або фаховий іспит у Глухівському НПУ ім. О.Довженка;

– для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю, які вступають на основі вже здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) зараховувалися результати фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів при вступі на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб;

– для того, щоб претендувати на місця державного замовлення, конкурсний бал вступника повинен бути не менше 130 балів (за всіма освітніми ступенями);

– для проведення НМТ були організовані тимчасові екзаменаційні центри (ТЕЦ) як в Україні, так і за її межами, крім того, було організовано кілька сесій тестування;

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі НРК5 на місця за державним замовленням зараховувалися за широким конкурсом із будь-якої спеціальності на будь-яку з урахуванням норм стандартів освіти;

– вступники за ОС «Магістр» галузей знань А «Освіта», В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки», С «Соціальні науки, журналістика та інформація», D «Бізнес, адміністрування та право», І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» брали участь у конкурсному відборі за широким конкурсом;

– квота-2 для переміщених (тимчасово переміщених) закладів вищої освіти, закладів вищої освіти Запорізької, Київської, Миколаївської, Сумської, Харківської та Чернігівської областей від максимального (загального) обсягу державного замовлення за відкритими та фіксованими конкурсними пропозиціями (з округленням до цілого числа) склала 40%;

– прийом заяв та документів вступників, підтвердження місця навчання здійснювався за освітніми програмами через електронний кабінет вступника;

– вступники всіх освітніх ступенів та форм здобуття освіти обов'язково укладали угоду про навчання у закладі вищої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19 серпня 2020 р. № 735;

– заборона зарахування вступників за ОНС «Доктор філософії» за денною формою здобуття освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Таблиця 1

Кількість поданих заяв до університету (денна і заочна форми навчання – основний етап)

ОС, ОНС, НС	Кількість поданих заяв				Різниця 2024 – 2025 р.
	2022 р.	2023 р.	2024 р.	2025 р.	
Бакалавр	1097	869	768	730	-38
на основі ПЗСО	588	436	399	436	+37
на основі НРК5	509	433	369	294	-75
Магістр	1108	479	377	322	-55
Доктор філософії	35	40	56	32	-24
Доктор наук	2	2	2	3	+1
Разом по університету	**2242**	**1390**	**1203**	**1087**	**-116**

Таблиця 2

Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 – 2025 рр. (денна форма здобуття освіти)

Освітні ступені, ОНС, НС	2022 р. (скориговані)	2023 р. (скориговані)	2024 р. (скориговані)	2025 р. (скориговані)	Різниця 2024-2025 рр.
Бакалавр	290	243	267	351	+84
4 р. н.	139	105	121	158	+37
3 р. н.	151	138	146	193	+47
Магістр	205	151	86	178	+92
Доктор філософії	7	10	10	4	-6
Доктор наук	1	1	1	1	0
Разом	503	405	364	534	+170

Таблиця 3

Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 – 2025 рр. (заочна форма здобуття освіти)

Освітні ступені	2022 р. (скориговані)	2023 р.	2024 р.	2025 р.	Різниця 2024 – 2025 рр.
Бакалавр	10	5	0	0	0
4 р. н.	-	-	0	0	0
3 р. н.	10	5	0	0	0
Магістр	14	4	0	0	0
Разом	24	9	0	0	0

Таблиця 4

Зарахування за широким конкурсом ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО

Код спеціальності	Код спеціалізації	Назва спеціальності (спеціалізації)	Максимальний обсяг державного замовлення	Зараховано за держ. замовленням	Невикористані місця державного замовлення
А2		Дошкільна освіта	23	22	**1**
А3		Початкова освіта	18	17	**1**
А4	01	Середня освіта (Українська мова і література)	6	5	**1**
А4	01	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)	7	4	**3**
А4	021	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	5	5	**0**
А4	03	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	7	7	**0**
А4	04	Середня освіта (Математика та інформатика)	6	5	**1**
А4	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	6	5	**1**
А4	05	Середня освіта (Біологія та здоров’я людини та психолого-педагогічний супровід)	6	5	**1**
А4	05	Середня освіта Середня освіта (Біологія та здоров’я людини та фізичне відновлення)	6	6	**0**
А4	08	Середня освіта (Фізика та астрономія)	5	0	**5**
А4	09	Середня освіта (Інформатика)	8	4	**4**

А4	10	Середня освіта (Технології)	13	13	**0**
А4	11	Середня освіта (Фізична культура)	13	13	**0**
А4	015	Середня освіта (Природничі науки)	6	2	**4**
А5	31	Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	5	2	**3**
А5	36	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	5	1	**4**
А5	37	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	8	7	**1**
І10		Соціальна робота та консультування	5	4	**1**
Всього			**158**	**127**	**31**

Таблиця 5

Зарахування за широким конкурсом
ОС «Бакалавр» на основі НРК 5 (денна форма здобуття освіти)

Код спеціальності	Код спеціалізації	Назва спеціальності (спеціалізації)	Максимальний обсяг державного замовлення	Зараховано за держ. замовленням	Невикористані місця державного замовлення
А2		Дошкільна освіта	30	26	**4**
А3		Початкова освіта	18	18	**0**
А4	01	Середня освіта (Українська мова і література)	6	2	**4**
А4	01	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)	6	2	**4**
А4	02	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	5	0	**5**
А4	02	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	5	3	**2**
А2	04	Середня освіта (Математика та інформатика)	5	1	**4**
А3	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	6	0	**6**
А4	05	Середня освіта (Біологія та здоров’я людини та психолого-педагогічний супровід)	7	7	**0**
А4	05	Середня освіта (Біологія та здоров’я людини та фізичне відновлення)	6	4	**2**
А4	08	Середня освіта (Фізика та астрономія)	5	1	**4**
А4	09	Середня освіта (Інформатика)	6	1	**5**
А4	10	Середня освіта (Технології)	34	26	**8**
А4	11	Середня освіта (Фізична культура)	14	12	**2**
А4	15	Середня освіта (Природничі науки)	5	0	**5**
А5	31	Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	5	4	**1**
А5	36	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	8	8	**0**
А5	37	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	16	16	**0**
І10		Соціальна робота та консультування	6	3	**3**
Всього			**193**	**134**	**59**

Аналіз поданих заяв вступників дав змогу визначити найвищий та найнижчий конкурсні бали за спеціальностями ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти денної форми здобуття освіти (див. таблицю 6.1) та НРК5 (див. таблицю 6.2)

Таблиця 6.1

Найвищий та найнижчий конкурсні бали зарахованих вступників за спеціальностями за ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	Найвищий конкурсний бал	Найнижчий конкурсний бал
1.	А2 Дошкільна освіта	161.600	135.043
2.	А3 Початкова освіта	171.995	132.314
3.	А4 Середня освіта (Українська мова і література)	169.203	138.886
4.	А4 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)	169.203	138.886
5.	А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	167.134	142.563
6.	А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	187.991	134.079
7.	А4 Середня освіта (Математика та інформатика)	167.134	142.563
8.	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	179.317	135.964
9.	А4 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини та психолого-педагогічний супровід)	179.317	135.964
10.	А4 Середня освіта Середня освіта (Біологія та здоров’я людини та фізичне відновлення)	179.317	135.964
11.	А4 Середня освіта (Природничі науки)	139.917	135.742
12.	А4 Середня освіта (Інформатика)	157.416	139.299
13.	А4 Середня освіта (Технології)	164.851	131.295
14.	А4 Середня освіта (Фізична культура)	174.816	131.426
15.	А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	160.034	132.248
16.	А5 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	135.755	135.755
17.	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	150.496	135.381
18.	С4 Психологія	153.354	131.692
19.	І10 Соціальна робота та консультування	152.511	131.201
Середній конкурсний бал по університету		161.969	134.641

Таблиця 6.2

Найвищий та найнижчий конкурсні бали зарахованих вступників за спеціальностями за ОС «Бакалавр» на основі НРК5 (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	Найвищий конкурсний бал	Найнижчий конкурсний бал
1.	А2 Дошкільна освіта	166.620	132.374
1.	А3 Початкова освіта	174.006	137.141
2.	А4 Середня освіта (Українська мова і література)	170.986	139.100
3.	А4 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)	170.986	139.100
4.	А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	162.105	162.105
5.	А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	146.755	138.688
6.	А4 Середня освіта (Математика та інформатика)	138.336	138.336
7.	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	171.445	139.889
8.	А4 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини та психолого-педагогічний супровід)	171.445	139.889
9.	А4 Середня освіта Середня освіта (Біологія та здоров’я людини та фізичне відновлення)	171.445	139.889
10.	А4 Середня освіта (Фізика та астрономія)	165.238	165.238
11.	А4 Середня освіта (Інформатика)	130.975	130.975
12.	А4 Середня освіта (Технології)	163.710	115.034
13.	А4 Середня освіта (Фізична культура)	168.768	126.998
14.	А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	139.436	132.959
15.	А5 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	144.773	134.989
16.	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	153.848	125.875
17.	С4 Психологія	130.540	130.540
18.	І10 Соціальна робота та консультування	148.195	120.054
Середній конкурсний бал по університету		154.734	135.643

Результати прийому на денну та заочну форми здобуття освіти у 2025 році

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка у 2025 році здійснювався прийом вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО та НРК5 (за результатами НМТ чи усної співбесіди), ОС «Магістр» (ЄВІ та ЄФВВ чи фахових вступних іспитів або усної співбесіди з іноземної мови та фахових вступних іспитів), ОНС «Доктор філософії» (за результатами ЄВІ, ЄВВ та вступних іспитів; допуском до вступу стали результати ЄВІ 2025 року з балом не нижче 160, ЄВВ з балом не нижче 100).

Результати прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2025 році представлені в порівняльному аналізі (див. таблицю 7).

Таблиця 7

Порівняльна таблиця зарахувань до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022– 2025 роках (громадяни України)

Освітні ступені /ОКР/ ОНС /НС	Ліцензований обсяг	2022		2023		2024		2025		Виконання ліцензії у 2025 р., %
		Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	
Бакалавр (на основі ПЗСО)	1390 /818 (у 2025 р.)	200	53	174	27	131	21	155	40	43,64%
Бакалавр (на основі НРК5)		187	34	182	47	158	17	146	16	
Магістр	655/474	446	171	370	125	177	73	115	85	42,19%
Доктор філософії	60 /60	22	3	44	7	10	6	4	-	6,67%
Доктор наук		2	0	1	0	2	0	2	-	–
Разом:	**2095 /1352 (у 2025 р.)**	**857**	**261**	**771**	**206**	**478**	**117**	**422**	**141**	**41, 64%**

Результати зарахування за ОС «Бакалавр»

Обсяги державного замовлення за ОС «Бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти з урахуванням зменшення/збільшення державних місць виконано. Результати зарахування за ОС «Бакалавр» наведено в табл. 8.1 – 8.5.

Таблиця 8.1

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Бакалавр» у 2023 – 2025 роках (денна форма здобуття освіти)
Факультет дошкільної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024 - 2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А2 Дошкільна освіта (4 р. н.)	22	7	**29**	22	0	**22**	23	1	**24**	**+2**
2.	А2 Дошкільна освіта (НРК5)	37	2	**39**	26	0	**26**	26	0	**26**	**0**
3.	А4 Середня освіта (Фізична культура) (4 р. н.)	7	1	**8**	12	3	**15**	14	4	**18**	**+3**
4.	А4 Середня освіта (Фізична культура) (НРК5)	6	0	**6**	5	7	**12**	12	3	**15**	**+3**

Таблиця 8.2

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024 - 2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А3 Початкова освіта (4 р. н.)	10	4	**14**	17	0	**17**	18	5	**23**	**+6**
2.	А3 Початкова освіта (НРК5)	8	6	**14**	18	1	**19**	19	1	**20**	**+1**
3.	С4 Психологія (4 р. н.)	0	4	**4**	0	1	**1**	0	5	**5**	**+4**
4.	С4 Психологія (НРК5)	0	1	**1**	0	2	**2**	0	1	**1**	**-1**
5.	І10 Соціальна робота (4 р. н.)	5	0	**5**	0	0	**0**	4	2	**6**	**+6**
6.	І10 Соціальна робота (НРК5)	1	0	**1**	5	1	**6**	3	2	**5**	**-1**

Таблиця 8.3

Навчально-науковий інститут філології та історії

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024 - 2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А4 Середня освіта (Українська мова і література) (4 р. н.)	1	1	**1**	8	1	**9**	9	0	**9**	**0**
2.	А4 Середня освіта (Українська мова і література) (НРК5)	8	0	**8**	6	0	**6**	4	0	**4**	**-2**
3.	А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) (4 р. н.)	5	1	**6**	3	0	**3**	5	1	**6**	**+3**
4.	А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) (НРК5)	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	**+1**
5.	А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (4 р. н.)	4	1	**5**	6	2	**8**	7	1	**8**	**0**
6.	А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (НРК5)	2	0	**2**	3	0	**3**	3	0	**3**	**0**

Таблиця 8.4

Факультет природничої і фізико-математичної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024 - 2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А4 Середня освіта (Математика та інформатика) (4 р. н.)	5	1	**6**	0	2	**2**	5	1	**6**	**+4**
2.	А4 Середня освіта (Математика та інформатика) (НРК5)	1	0	**1**	0	0	**0**	1	0	**1**	**+1**
3.	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (4 р. н.)	17	1	**18**	15	3	**18**	17	0	**17**	**-1**
4.	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (НРК5)	16	1	**17**	20	4	**24**	11	1	**12**	**-12**
5.	А4 Середня освіта (Фізика та астрономія) (4 р. н.)	3	1	**4**	0	1	**1**	0	0	**0**	**-1**
6.	А4 Середня освіта (Фізика та астрономія) (НРК5)	0	0	**0**	1	2	**3**	1	0	**1**	**-2**
7.	А4 Середня освіта (Інформатика) (4 р. н.)	6	1	**7**	7	2	**9**	4	1	**5**	**-4**
8.	А4 Середня освіта (Інформатика) (НРК5)	5	0	**5**	3	4	**7**	1	0	**1**	**-6**
9.	А4 Середня освіта (Природничі науки) (4 р.н.)	4	0	**4**	2	0	**2**	2	0	**2**	**0**
10.	А4 Середня освіта (Природничі науки) (НРК5)	-	-	**-**	-	-	**-**	0	0	**0**	**0**

Таблиця 8.5

Факультет технологічної і професійної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024 - 2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А4 Середня освіта (Технології) (4 р.н.)	9	29	**38**	12	1	**13**	13	1	**14**	**+1**
2.	А4 Середня освіта (Технології) (НРК5)	30	14	**44**	32	0	**32**	26	1	**27**	**-5**
3.	А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (4 р. н.)	1	3	**4**	3	0	**3**	2	0	**2**	**-1**
4.	А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (НРК5)	4	3	**7**	0	0	**0**	4	0	**4**	**+4**
5.	А5 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (4 р. н.)	0	5	**5**	3	0	**3**	1	0	**1**	**-2**
6.	А5 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (НРК5)	8	0	**8**	7	0	**7**	8	0	**8**	**+1**
7.	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (4 р. н.)	6	5	**11**	7	2	**9**	7	2	**9**	**0**
8.	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (НРК5)	10	8	**18**	15	1	**16**	17	0	**17**	**+1**

За результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на денну форму здобуття освіти зараховано 301 здобувач (293 особи – у 2024 році), із них 267 – за державним замовленням (243 – у 2024 році), 34 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (134 особи – у 2024 році).

Відбір вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО здійснювався на підставі конкурсу сертифікатів НМТ 2022 – 2025 років та результатів індивідуальної усної співбесіди для вступників, які мають спеціальні умови участі у конкурсному відборі:

11 осіб – учасники бойових дій;

12 осіб – діти-сироти і позбавлені батьківського піклування;

8 осіб – особи, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) на тимчасово окупованій території, або в населених пунктах, віднесених до територій активних бойових дій (територій активних бойових дій, на яких функціонують державні електронні інформаційні ресурси) станом на 01 липня року вступу та переселилися з неї до 01 січня року вступу;

1 особа – діти загиблих (померлих) осіб, визначених у частині першій статті 10^1 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту, особи з їх числа»;

1 особа – особи, у яких один з батьків (усиновлювачів) був військовослужбовцем, який загинув чи визнаний судом безвісно відсутньою особою під час виконання ним обов'язків військової служби;

15 осіб – особи, які є внутрішньо переміщеними особами;

20 осіб – особи, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) в населених пунктах, віднесених до території можливих бойових дій станом на 01 липня року вступу;

4 особи – призери та переможці чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу, всесвітньої Гімназіади, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту);

10 осіб – діти осіб, особи з їх числа, які в рік вступу здобули освітній рівень, на основі якого відбувається вступ, визнаних учасниками бойових дій.

Переведено на вакантні місця державного замовлення 6 осіб: 4 – на основі ПЗСО, 2 – на основі НРК5.

Таблиця 9.1

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Бакалавр» у 2024 – 2025 роках
(заочна форма здобуття освіти)
Факультет дошкільної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2025			Різниця 2024-2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А2 Дошкільна освіта (4 р. н.)	0	14	**14**	0	11	**11**	0	8	**8**	**-3**
2.	А2 Дошкільна освіта (НРК5)	2	5	**7**	0	10	**10**	0	0	**0**	**-10**
3.	А4 Середня освіта (Фізична культура) (4 р. н.)	0	11	**11**	0	3	**3**	0	11	**11**	**+8**
4.	А4 Середня освіта (Фізична культура) (НРК5)	0	0	**0**	0	0	**0**	0	3	**3**	**+3**

Таблиця 9.2

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024-2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А3 Початкова освіта (4 р. н.)	0	7	**7**	0	8	**8**	0	4	**4**	**-4**
2.	А3 Початкова освіта (НРК5, НРК6)	5	10	**15**	0	1	**1**	0	1	**1**	**0**
3.	С4 Психологія (4 р. н.)	0	0	**0**	0	4	**4**	0	8	**8**	**+4**
4.	С4 Психологія (НРК5)	0	5	**5**	0	4	**4**	0	6	**6**	**+2**
5.	І10 Соціальна робота (4 р. н.)	0	0	**0**	0	1	**1**	0	0	**0**	**-1**
6.	І10 Соціальна робота (НРК5)	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Таблиця 9.3

Навчально-науковий інститут філології та історії

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024-2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А4 Середня освіта (Українська мова і література) (4 р. н.)	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**
2.	А4 Середня освіта (Українська мова і література) (НРК5)	0	0	**0**	0	1	**1**	0	0	**0**	**-1**
3.	А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) (4 р. н.)	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**
4.	А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) (НРК5)	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**
5.	А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (4 р. н.)	0	0	**0**	0	2	**2**	0	0	**0**	**-2**
6.	А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (НРК5)	0	0	**0**	0	1	**1**	0	0	**0**	**-1**

Таблиця 9.4

Факультет природничої і фізико-математичної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024-2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (4 р. н.)	0	2	**2**	0	1	**1**	0	0	**0**	**-1**
2.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (НРК5)	0	10	**10**	0	4	**4**	0	1	**1**	**-3**
3.	014 Середня освіта (Інформатика) (НРК5)	0	2	**2**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**

Таблиця 9.5

Факультет технологічної і професійної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024-2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А4 Середня освіта (Технології) (4 р.н.)	0	4	**4**	0	4	**4**	**0**	5	**5**	**+1**
2.	А4 Середня освіта (Технології) (НРК5)	0	5	**5**	0	1	**1**	**0**	2	**2**	**+1**
3.	А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (4 р. н.)	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**	**1**	**1**	**+1**
4.	А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (НРК5)	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**	**1**	**1**	**+1**
5.	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (4 р. н.)	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**	2	**2**	**+2**
6.	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (НРК5)	0	0	**0**	0	0	**0**	0	2	**2**	**+2**

У 2025 році зараховано на заочну форму здобуття освіти за ОС «Бакалавр» на основі НРК6 1 здобувача освіти на спеціальність А3 Початкова освіта.

Відтак за результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на заочну форму здобуття освіти зараховано 56 осіб (39 осіб – у 2024 році), із них 0 – за державним замовленням (0 – у 2024 році), 56 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (39 – у 2024 році).

Проаналізуємо кількість випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», які були зараховані до університету на основі НРК5 (див. табл. 10).

Таблиця 10

Кількість випускників
ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»,
які були зараховані до університету

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023				2024				2025				Різниця 2024/2025
		К-сть випускн.	Денна форма	Заочна форма	Разом	К-сть випускн.	Денна форма	Заочна форма	Разом	К-сть випускн.	Денна форма	Заочна форма	Разом	
1.	А2 Дошкільна освіта		**13**		**13**		**7**		**7**		**14**		**14**	**+7**
2.	А3 Початкова освіта		**5**	**1**	**6**		**1**		**1**		**5**		**5**	**+4**
3.	А4 Середня освіта (Українська мова і література)		**1**		**1**						**0**		**0**	**0**
4.	А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)		**1**		**1**						**0**		**0**	**0**
5.	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)						**1**		**1**		**0**		**0**	**-1**
6.	А4 Середня освіта (Фізика та астрономія)		**1**		**1**		**1**		**1**		**0**		**0**	**-1**
7.	А4 Середня освіта (Технології)		**15**		**15**		**12**		**12**		**10**		**10**	**-2**
8.	А4 Середня освіта (Фізична культура)		**4**		**4**		**3**		**3**		**5**		**5**	**+2**
9.	А4 Середня освіта (Природничі науки)						**1**		**1**		**1**		**1**	**0**
10.	А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)		**3**		**3**		**0**		**0**		**2**		**2**	**+2**
11.	А5 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)		**6**		**6**		**1**		**1**		**7**		**7**	**+6**
12.	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)		**6**		**6**		**7**		**7**		**15**		**15**	**+8**
13.	І10 Соціальна робота								**0**		**2**		**2**	**+2**
Разом		**202**	**55**	**1**	**56**	**188**	**34**	**0**	**34**	**220**	**61**	**0**	**61**	**+27**

Отже, 27,7% випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» продовжить навчання в університеті.

Результати зарахування за ОС «Магістр»

Результати зарахування за ОС «Магістр» наведено в табл. 11– 12.

Таблиця 11

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Магістр» у 2023 – 2025 роках (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024-2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А1 Освітні науки	-	-	-	**0**	**2**	**2**	0	1	**1**	-1
2.	А2 Дошкільна освіта	21	11	**32**	9	12	**21**	10	1	**11**	-10
3.	А3 Початкова освіта	13	19	**32**	16	4	**20**	13	4	**17**	-3
4.	А4 Середня освіта (Українська мова і література)	12	16	**28**	8	3	**11**	3	1	**4**	-7
5.	А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	14	3	**17**	8	2	**10**	13	1	**14**	+4
6.	А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	4	4	**8**	2	1	**3**	2	2	**4**	+1
7.	А4 Середня освіта (Математика)	6	12	**18**	3	1	**4**	5	0	**5**	+1
8.	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	14	17	**31**	7	1	**8**	5	0	**5**	-3
9.	А4 Середня освіта (Фізика та астрономія)	4	17	**21**	4	3	**7**	3	4	**7**	0
10.	А4 Середня освіта (Технології)	20	33	**53**	12	19	**31**	7	7	**14**	-17
11.	А4 Середня освіта (Фізична культура)	12	13	**25**	9	11	**20**	4	4	**8**	-12
12.	А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	10	8	**18**	2	3	**5**	4	2	**6**	+1
13.	А5 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	8	3	**11**	0	0	**0**	0	0	**0**	0
14	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	11	13	**24**	4	8	**12**	4	5	**9**	-3
14.	В9 Історія та археологія	-	-	**-**	0	6	**6**	2	1	**3**	-3
15.	С4 Психологія	0	16	**16**	0	3	**3**	2	2	**4**	+1
16.	D3 Менеджмент	0	3	**3**	0	4	**4**	0	0	**0**	-4
17.	І10 Соціальна робота	2	0	**2**	2	8	**10**	2	1	**3**	-7
Разом за ОС «Магістр»		**151**	**219**	**370**	**86**	**91**	**177**	**79**	**36**	**115**	**-62**

Разом за ОС «Магістр» на денну форму здобуття освіти зараховано 115 осіб (177 осіб – у 2024 році), із них 79 осіб – за державним замовленням (86 осіб – у 2024 році), 36 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (91 особа – у 2024 році).

3 особи, зараховані за кошти фізичних та/або юридичних осіб, змінили джерело фінансування на навчання за ваучерами (2 особи – у 2024 році).

Переведено на вакантні місця державного замовлення 11 осіб.

Таблиця 12

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Магістр» у 2023 – 2025 роках *з урахуванням проміжного набору* (заочна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2023			2024			2025			Різниця 2024-2025
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А1 Освітні науки	0	0	0	0	0	0	0	1	**1**	+1
2.	А2 Дошкільна освіта	0	9	**9**	0	2	**2**	0	5	**5**	+3
3.	А3 Початкова освіта	0	22	**22**	0	2	**2**	0	4	**4**	+2
4.	А4 Середня освіта (Українська мова і література)	0	6	**6**	0	2	**2**	0	0	**0**	-2
5.	А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	0	4	**4**	0	0	**0**	0	3	**3**	+3
6.	А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	0	6	**6**	0	3	**3**	0	1	**1**	-2
7.	А4 Середня освіта (Математика)	0	5	**5**	0	2	**2**	0	3	**3**	+1

8.	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	0	5	**5**	0	1	**1**	0	3	**3**	**+2**
9.	А4 Середня освіта (Фізика та астрономія)	0	3	**3**	0	0	**0**	0	0	**0**	0
10.	А4 Середня освіта (Технології)	2	4	**6**	0	1	**1**	0	1	**1**	0
11.	А4 Середня освіта (Фізична культура)	0	3	**3**	0	2	**2**	0	8	**8**	+6
12.	А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	0	4	**4**	0	0	**0**	0	1	**1**	+1
13.	А5 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0
14.	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	2	0	**2**	0	0	**0**	0	0	**0**	0
15.	С4 Психологія	0	38	**38**	0	47	**47**	0	49	**49**	**+2**
16.	D3 Менеджмент	0	6	**6**	0	8	**8**	0	4	**4**	-4
17.	І10 Соціальна робота	0	0	**0**	0	3	**3**	0	2	**2**	-1
18.	В9 Історія та археологія	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	0
Разом за ОС «Магістр»		**4**	**121**	**125**	**0**	**73**	**73**	**0**	**85**	**85**	**+12**

Разом за ОС «Магістр» на заочну форму здобуття освіти зараховано 85 осіб (73 особи – у 2024 році), із них 0 осіб – за державним замовленням (0 осіб – у 2024 році), 85 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (73 особи – у 2024 році).

16 осіб, зараховані за кошти фізичних та/або юридичних осіб, змінили джерело фінансування на навчання за ваучерами (17 осіб – у 2024 році).

Результати зарахування за ОНС «Доктор філософії»

Обсяги державного замовлення за ОНС «Доктор філософії» денної форми здобуття освіти виконано. Результати зарахування за ОНС «Доктор філософії» наведено в табл. 13 – 14.

Таблиця 13

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОНС «Доктор філософії» у 2024 та 2025 роках (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності	2024			2025			Різниця
		Держзамовлення	Контракт	Разом	Держзамовлення	Контракт	Разом	
1.	А1 Освітні науки	4	0	**4**	2	0	**2**	**-2**
2.	А2 Дошкільна освіта	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**
3.	А3 Початкова освіта	2	0	**2**	1	0	**1**	**-1**
4.	А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	0	**1**	1	0	**1**	**0**
5.	В9 Історія та археологія	3	0	**3**	0	0	**0**	**-3**
6.	D3 Менеджмент	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**
Разом за ОС «Доктор філософії»		**10**	**0**	**10**	**4**	**0**	**4**	**4**

Разом за ОНС «Доктор філософії» на денну форму здобуття освіти зараховано 4 особи (10 осіб – у 2024 році), із них 4 особи – за державним замовленням (10 осіб – у 2024 році), 0 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (0 осіб – у 2024 році).

Таблиця 14

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОНС «Доктор філософії» у 2024 та 2025 роках (заочна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності	2024			2025			Різниця 2024-2025
		Держзамовлення	Контракт	Разом	Держзамовлення	Контракт	Разом	
1.	А1 Освітні науки	0	5	**5**	0	0	0	**-5**
2.	А2 Дошкільна освіта	0	0	**0**	0	0	0	**0**
3.	А3 Початкова освіта	0	0	**0**	0	0	0	**0**
4.	А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**
5.	В9 Історія та археологія	0	1	**1**	0	0	0	**-1**
6.	D3 Менеджмент	0	0	**0**	0	0	0	**0**
Разом за ОНС «Доктор філософії»		**0**	6	**6**	0	0	**0**	**-6**

Разом за ОНС «Доктор філософії» на заочну форму здобуття освіти зараховано 0 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (6 осіб– у 2024 році).

Результати зарахування за НС «Доктор наук»

Результати зарахування за НС «Доктор наук» наведено в табл. 15.

Таблиця 15

Порівняльна таблиця результатів прийому за НС «Доктор наук» у 2024 та 2025 роках (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності	2024			2025			Різниця
		Держзамовлення	Контракт	Разом	Держзамовлення	Контракт	Разом	
1.	А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	1	**2**	1	1	**2**	**0**
Разом за НС «Доктор наук»		**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**0**

Отже, за НС «Доктор наук» на денну форму здобуття освіти зараховано 1 особу за державним замовленням (1 особу – у 2024 році), 1 особу – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (1особу – у 2024 році).

Результати зарахування іноземців та осіб без громадянства

За ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти зараховано 18 осіб на денну форму здобуття освіти (2 особи – на спеціальність А2 Дошкільна освіта, 2 особи – на спеціальність А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 3 особи – на спеціальність А4 Середня освіта (Інформатика), 4 особи – на спеціальність А4 Середня освіта (Фізична культура), 7 осіб – на спеціальність (С4 Психологія).

За ОС «Магістр» зараховано 0 осіб.

За ОНС «Доктор філософії» зараховано 1 особу на спеціальність А5 Професійна освіта на денну форму здобуття освіти.

На підготовчі мовні курси для іноземців зараховано 25 осіб.

У роботі приймальної комісії та у ході вступної кампанії у 2025 році виникли такі проблеми:

1. Профорієнтаційна робота факультетів/навчально-наукових інститутів проведена задовільно.

2. Зараховано менше за доведений обсяг державного замовлення за ОС «Бакалавр» на таких спеціальностях:

На основі ПЗСО (денна форма здобуття освіти):

А2 Дошкільна освіта – на 1 особу;
А3 Початкова освіта – на 1 особу;
А4 Середня освіта (Українська мова і література) – на 1 особу;
А4 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) – на 3 особи;
А4 Середня освіта (Математика та інформатика) – на 1 особу;
А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство) – на 1 особу;
А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психолого-педагогічний супровід) – на 1 особу;
А4 Середня освіта (Природничі науки) – на 4 особи;
А4 Середня освіта (Фізика та астрономія) – на 5 осіб;
А4 Середня освіта (Інформатика) – на 4 особи;
А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) – на 3 особи;
А5 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – на 4 особи;
А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) – на 1 особу;
І10 Соціальна робота – на 1 особу.
Невиконання державного замовлення – 31 місце (19,6%).

На основі НРК5 (денна форма здобуття освіти):

А2 Дошкільна освіта – на 4 особи;
А4 Середня освіта (Українська мова і література) – на 4 особи;
А4 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) – на 4 особи;
А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) – на 5 осіб;
А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) – на 2 особи;
А4 Середня освіта (Математика та інформатика) – на 4 особи;
А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство) – на 6 осіб;
А4 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини та фізичне відновлення) – на 2 особи;
А4 Середня освіта (Природничі науки) – на 5 осіб;
А4 Середня освіта (Фізика та астрономія) – на 4 особи;
А4 Середня освіта (Інформатика) – на 5 осіб;
А4 Середня освіта (Технології та інформатика) – на 8 осіб;
А4 Середня освіта (Фізична культура) – на 2 особи;
І10 Соціальна робота – на 3 особи.
Невиконання державного замовлення – 59 місць (30,6%).

3. Зараховано менше за доведений обсяг державного замовлення за ОС «Магістр» на таких спеціальностях:

А1 Освітні науки – на 5 осіб;

А2 Дошкільна освіта – на 16 осіб;

А3 Початкова освіта – на 7 осіб;

А4 Середня освіта (Українська мова і література) – на 11 осіб;

А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) – на 1 особу;

А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) – на 3 особи;

А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – на 11 осіб;

А4 Середня освіта (Фізика та астрономія) – на 2 особи;

А4 Середня освіта (Технології) – на 17 осіб;

А4 Середня освіта (Фізична культура) – на 12 осіб;

А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) – на 3 особи;

А5 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – на 5 осіб;

А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) – на 7 осіб;

В9 Історія та археологія – на 3 особи;

І10 Соціальна робота – на 3 особи;

С4 Психологія – на 3 особи.

Невиконання державного замовлення – 109 місць (61,2%).

4. Загальний ліцензований обсяг (з урахуванням іноземців та осіб без громадянства) за освітніми й освітньо-науковими ступенями виконано на 43%.

5. Суттєво зменшилася кількість осіб, зарахованих за ОС «Бакалавр» на основі НРК5 та ОС «Магістр», порівняно із 2024 роком.

Означене вище дає підстави для узагальненого висновку про формування контингенту здобувачів вищої освіти:

1. Зберігається стійка тенденція до наявності вакантних ліцензованих місць за всіма рівнями вищої освіти та формами навчання, що свідчить про потребу в коригуванні стратегії набору вступників.

2. Формування контингенту здобувачів у межах ліцензованого обсягу (з урахуванням іноземних громадян та осіб без громадянства) на денній і заочній формах здобуття освіти становить лише 43 %, що є низьким показником та не забезпечує належних умов для стабільного та ефективного функціонування закладу вищої освіти.

3. Актуалізується потреба у забезпеченні виконання встановлених критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку докторів філософії у закладах вищої освіти.

4. Виникає необхідність активізації профорієнтаційну роботу з випускниками закладів загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти.

ІІІ. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГЛУХІВСЬКОМУ НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ

3.1. Організація освітнього процесу на факультетах, ННІ

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Мета, основні завдання діяльності факультету

Місія факультету природничої і фізико-математичної освіти як структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка полягає у створені гнучкої інноваційної освітньої системи для підготовки фахівців з природничих та математичних наук, особистісного розвитку, наукових досліджень та консалтингу (надання інтелектуальних послуг особам, установам, спрямованих на отримання якісної освіти, підвищення ефективності діяльності вчителів та викладачів відповідного профілю), адекватних вимогам інформаційного суспільства, потребам міжнародного і національного ринків праці, інтегрованої у світовий освітній простір та орієнтованої на демократичні цінності.

Стратегічна мета діяльності факультету природничої і фізико-математичної освіти на 2025 рік суттєвих змін проти 2024 року не зазнала, оскільки була скорегована відповідно до умов воєнного стану та особливостей дистанційного навчання здобувачів: підготовка професійно мобільних та гнучких конкурентоспроможних фахівців різних освітніх рівнів за дистанційними технологіями відповідно до Професійних стандартів, здійснення науково-дослідної роботи, культурно-освітньої, методичної діяльності. Шляхи досягнення мети: створення безпечного освітнього середовища, соціальна та психологічна підтримка академічної спільноти, опора на потужний колектив професіоналів – науково-педагогічних працівників та допоміжний персонал, співпраця зі студентським самоврядуванням, ефективний менеджмент, висока якість послуг, орієнтація на замовників, швидке запровадження інновацій, здатність до змін.

Для досягнення поставленої мети вирішувалися такі завдання:

1) удосконалення та розвиток освітнього процесу відповідно до потреб ринку та умов дистанційного навчання, адаптація освітнього процесу до умов воєнного стану та створення безпечного освітнього середовища;

2) якісна підготовка фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти згідно з вітчизняними та світовими вимогами;

3) розвиток особистості студента, забезпечення психологічного та соціального супроводу здобувачів;

3) оптимізація освітньої діяльності, що передбачає вдосконалення освітніх програм факультету, запровадження інноваційних освітніх технологій та автоматизованих систем управління освітнім процесом;

3) персоніфікована профорієнтаційна робота зі вступниками з використанням усіх форм комунікаційної взаємодії; формування контингенту і структури підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісій приймальної комісії;

4) постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих, навчальних практик і системи професійної підготовки;

5) налагодження зв'язків із закладами вищої освіти країни та зарубіжжя, розробка та реалізація механізмів обміну студентів;

6) активізація наукової діяльності вчених факультету, сприяння розвитку вітчизняної та світової науки.

Основними напрямами роботи факультету є:

– освітня діяльність академічної спільноти факультету природничої і фізико-математичної освіти відповідно до потреб Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, вимог чинного законодавства, викликів сьогодення (карантин та воєнний стан) та формування контингенту здобувачів;

– участь факультету природничої і фізико-математичної освіти в науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– участь факультету природничої і фізико-математичної освіти в міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісій приймальної комісії;

– організація виховної роботи на факультеті, розвиток студентського самоврядування та підтримка роботи кураторів академічних груп.

Підготовка здобувачів
за освітніми ступенями, освітніми програмами, формування контингенту

У 2025 р. факультет природничої і фізико-математичної освіти спрямовував свою діяльність на підготовку висококваліфікованих, інтелігентних і вимогливих педагогів для закладів загальної середньої освіти за спеціальністю А4/014 Середня освіта, п'ятьма предметними спеціальностями – А4.05/014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), А4.04/014.04 Середня освіта (Математика), А4.08/014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія / Фізика), А4.09/014.09 Середня освіта (Інформатика), А4.15/014.15 Середня освіта (Природничі науки).

На факультеті відкрито 11 освітніх програм, протягом року факультет провадив діяльність за 10 освітньо-професійними програмами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. На ОНП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» у 2025 р. не було здійснено набору здобувачів. Акредитованих бакалаврських програм – 5 (85,7%), неакредитованих – 2 (14,3%). Серед магістерських програм усі акредитовані: 2 ОПП мають сертфікат акредитації ОП, 1 – сертифікат акредитації спеціальності. Загалом на факультеті 80,8% освітніх програм є акредитованими (табл.1).

Таблиця 3.1.1

Перелік освітніх програм факультету

№	ОС «Бакалавр»	Акредитація	№	ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії»	Акредитація
1	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 1611, дійсний до 01.07.2026	1	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 968, дійсний до 01.07.2026
2	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психолого-педагогічний супровід)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 8437, дійсний до 01.07.2029	2	Середня освіта (Математика)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД19003284, дійсний до 01.07.2026
3	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 10573, дійсний до 01.07.2030	3	Середня освіта (Фізика та інформатика)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 9552, дійсний до 01.07.2030
4	Середня освіта (Математика та інформатика)	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 19011004, дійсний до 01.07.2026	4	ОНС «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
5	Середня освіта (Фізика та інформатика)	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 1996423, дійсний до 01.07.2026			
6	Середня освіта (Інформатика)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 8446, дійсний до 01.07.2029			
7	Середня освіта (Природничі науки)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній			
	Усього: 7 ОПП			Усього: 4 ОПП	

Отже, за 2025 р. кількість освітніх програм на факультеті зросла на 1 за рахунок відкриття ОНП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Відбулася успішна акредитація ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення)». У 2025 р. зазнали змін назви ОПП, які використовували частково назви інших спеціальностей та галузей знань, освітніх програм у межах спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Відповідно, ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)» змінила назву на «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психолого-педагогічний супровід)», а ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» – на «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення)». Зміст, цілі та результати навчання цих ОПП не зазнали зміни. Загалом кількість акредитованих ОПП залишилася на рівні минулого року: 2024 – 80%, 2025 – 80,8%.

Контингент здобувачів факультету станом на 31.12.2024 р. становив 308 здобувачів (у 2023 р. – 307 здобувачів), зокрема: 270 осіб денної форми (у 2023 р. – 265 осіб) та 38 осіб заочної форми (у 2023 р. – 42 особи) (рис. 3.1.1). Станом на 31.12.2025 р. маємо 271 студента (239 – денної форми і 32 – заочної), що на 0,7% менше, ніж у 2024 р. Зменшення чисельності здобувачів спостерігається переважно за заочною формою здобуття освіти. Прогнозований перехідний контингент станом на 01.07.2026 р. складає 171 особа (на 20,1% менше, ніж у 2025 р.: 156 здобувачів денної форми і 15 здобувачів заочної форми здобуття освіти). Випуск бакалаврату в червні 2025 року – 65 осіб денної форми (на 53,5% більше, ніж у 2024 р.) та 15 осіб заочної (на 25% більше, ніж у 2024 р.), що більше на 48,1% за випуск 2024 р.

Рис.3.1.1. Динаміка контингенту здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти (у т.ч. прогнозована)

Кількість студентів, які здобувають освіту за кошти державного бюджету, на факультеті станом на 31.12.2025 р. складає 203 особи (70,4%); за кошти фізичних осіб – 32 студенти (29,6%).

У 2025 р. рух контингенту факультету природничої і фізико-математичної освіти характеризувався стабілізацією показників, порівнюючи з попередніми роками. Протягом року було відраховано 15 осіб та поновлено 4 особи, що засвідчує зменшення кількості відрахувань проти 2024 р., коли було відраховано 36 здобувачів денної форми та поновлено 3 особи. Для порівняння, у 2023 р. кількість відрахованих складала 25 осіб, що вказує на негативну динаміку у 2024 р. та позитивну тенденцію у 2025 р. Загалом у 2025 р. спостерігається покращення ситуації з утриманням контингенту, що пов'язано з посиленням академічного супроводу здобувачів освіти та більш ефективними заходами підтримки студентів на рівні факультету.

У 2025 р. на навчання до факультету було зараховано 72 здобувачі, з яких 65 осіб – на денну форму та 7 осіб – на заочну форму. Порівняно з 2024 р., коли було зараховано 88 осіб (80 денної та 8 заочної форм), загальний обсяг вступу зменшився на 16 осіб, що засвідчує подальшу тенденцію скорочення

контингенту вступників. Найбільш відчутне зниження спостерігається за денною формою здобуття освіти – -15 осіб (за заочною формою – -1 особа).

Структура фінансування у 2025 р. також зазнала змін: кількість здобувачів, зарахованих за кошти державного бюджету, становила 55 осіб, що на 16 осіб менше, ніж у 2024 р. (71 особа). Водночас кількість вступників, які здобувають освіту за кошти фізичних осіб на денній формі, зросла з 9 до 10 осіб, що може засвідчувати поступове підвищення готовності вступників до контрактного навчання.

Аналіз вступу за рівнями вищої освіти показує, що у 2025 р. на перший (бакалаврський) рівень зараховано 48 осіб, що на 13 осіб менше, ніж у 2024 р. (61 особа), тоді як набір на другий (магістерський) рівень скоротився з 20 до 17 осіб. Порівняно з 2023 р., зменшення вступу на магістерський рівень є особливо суттєвим і має системний характер, що потребує посилення профорієнтаційної роботи та перегляду механізмів залучення випускників бакалаврату до продовження навчання (рис. 3.1.2).

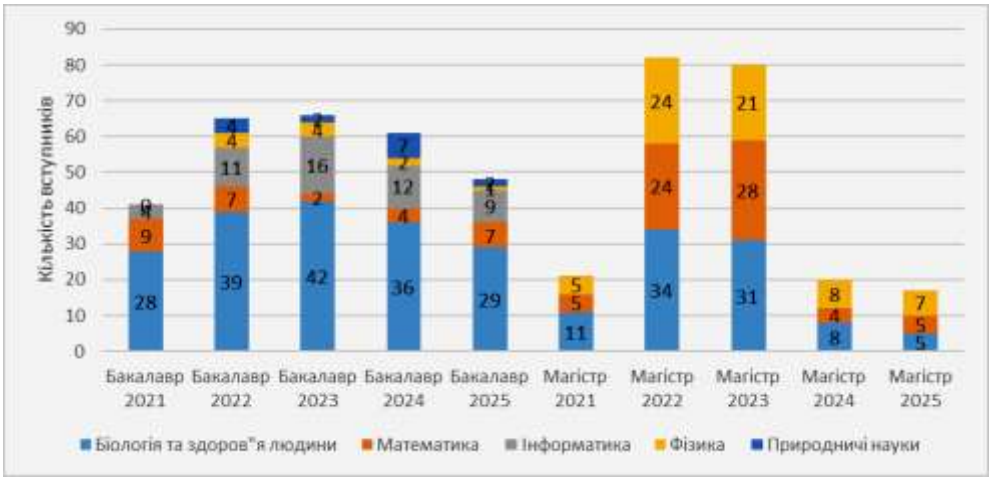


Рис.3.1.2. Кількість зарахованих здобувачів у 2021–2025 рр. за освітніми рівнями та предметними спеціальностями факультету

Аналіз динаміки зарахування здобувачів за спеціальностями факультету у 2021–2025 рр. засвідчує загальну тенденцію до скорочення контингенту, особливо у 2024–2025 рр., що корелює із загальнонаціональними демографічними та соціально-економічними чинниками.

На бакалаврському рівні пік зарахування припадає на 2022–2023 рр. (65 та 66 осіб відповідно). У 2024 р. кількість зарахованих зменшилась до 61 особи, а у 2025 р. – до 48 осіб, що становить зменшення на 13 осіб (21,3%), порівнюючи з попереднім роком. Найбільш чисельною впродовж усього періоду залишається предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), однак і за нею у 2025 р. зафіксовано спад (з 36 осіб у 2024 р. до 29 у 2025 р.). Стабільно нижчими залишаються показники за предметними спеціальностями А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) та А4.15 Середня освіта (Природничі науки), причому у 2025 р. зарахування за ними є мінімальним.

На магістерському рівні найбільший контингент зафіксовано у 2022–2023 рр. (82 та 80 осіб відповідно), що було зумовлено високим попитом на педагогічні спеціальності та розширенням можливостей вступу. З 2024 р. спостерігається різке скорочення набору – до 20 осіб, а у 2025 р. – до 17 осіб, що означає зменшення більш ніж у 4 рази проти 2022 р. Зниження відбулося за всіма предметними спеціальностями, які раніше формували значну частку контингенту.

Таким чином, у 2025 р. простежується одночасне скорочення зарахування як на бакалаврському, так і на магістерському рівнях зі збереженням внутрішньої структури контингенту за предметними спеціальностями. Отримані дані спонукають до посилення профорієнтаційної роботи, розвитку міждисциплінарних освітніх програм та розширення співпраці з роботодавцями з метою стабілізації вступної кампанії в наступні роки.

Особливості організації освітнього процесу на факультеті в умовах дистанційного навчання

З метою забезпечення стабільного функціонування та розвитку факультету природничої і фізико-математичної освіти у 2025 р. було здійснено комплексну організаційно-методичну підготовку освітнього процесу. Зокрема, розроблено, оновлено та подано на затвердження ключові планувальні й нормативні документи, серед яких: річний план роботи факультету; план діяльності вченої ради факультету; програми та матеріали вступних випробувань для вступної кампанії 2025 р.; матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів (програми та екзаменаційні питання); освітні програми за спеціальностями факультету для вступу 2025 р.; навчальні та робочі навчальні плани на 2025/2026 н.р.; плани профорієнтаційної та виховної роботи факультету на відповідний навчальний період. Зазначений комплекс документів забезпечив узгодженість освітньої, організаційної та виховної складових діяльності факультету.

Освітній процес у 2025 р. здійснювався відповідно до затверджених освітніх програм і навчальних планів за денною, заочною та дуальною формами здобуття освіти. Структура організації навчання передбачала поєднання традиційних та гнучких форматів і включала навчальні заняття (лекції, практичні,

лабораторні заняття, консультації), самостійну роботу здобувачів, практичну підготовку та систему поточного й підсумкового контролю результатів навчання.

У зв'язку з безпековою ситуацією та розташуванням закладу вищої освіти в зоні потенційної загрози бойових дій освітній процес протягом 2025 р. реалізовувався переважно в дистанційному форматі. В умовах воєнного стану було забезпечено поєднання синхронного навчання з використанням сервісів Zoom, Google Meet та інших платформ для онлайн-комунікації, а також асинхронного навчання на базі платформи Google Classroom, інтегрованої в корпоративне середовище Google Workspace. Такий підхід дав змогу зберегти безперервність освітнього процесу, гнучко адаптувати навчальні активності до умов воєнного часу та забезпечити доступність навчання для здобувачів освіти.

Навчальний рік було структуровано з урахуванням нормативних вимог та особливостей дистанційного формату: зимові канікули тривали 4 тижні (січень 2025 р.), літні канікули – 8 тижнів (липень – серпень 2025 р.). Практична підготовка здобувачів освіти здійснювалася в дистанційному або очному форматі залежно від територіального розташування бази практики та організаційних можливостей закладів, у яких вона проходила.

Для ефективної організації асинхронного навчання для кожної академічної групи було створено окремі Google Classroom, до яких долучені всі викладачі та здобувачі освіти. На платформі системно розміщувалися навчально-методичні матеріали з дисциплін (лекційні матеріали, завдання для практичних і лабораторних занять, матеріали для самостійної роботи, інструкції та рекомендації). Google Classroom також був ключовим каналом комунікації між викладачами та студентами з питань організації освітнього процесу. Коди доступу до всіх навчальних курсів оприлюднено на офіційному сайті факультету, що сприяло прозорості, відкритості та зручності використання цифрового освітнього середовища.

У 2025 р. організація освітнього процесу на факультеті природничої і фізико-математичної освіти ґрунтувалася на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів із дотриманням принципів академічної свободи та суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники факультету не були обмежені у виборі методів і технологій навчання та використовували ті з них, які найбільшою мірою сприяють досягненню програмних результатів навчання та формуванню професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.

У процесі викладання активно застосовувалися частково-пошукові та дослідницькі методи, здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні практики, зокрема складання опорних конспектів і схем, розв'язування проблемних і ситуаційних завдань, розробка кейсів, мультимедійних презентацій, виконання індивідуальних і групових проєктів, дослідницьких робіт, проведення лабораторних експериментів, наукових диспутів та інтерактивних обговорень, методів проєктної діяльності, портфоліо, складання ментальних карт; метод ПРЕС, сторітелінг, мозковий штурм, імітація, творче колажування.

Значна увага приділялася розвитку критичного мислення, самостійності та творчої ініціативи здобувачів. Зазначені підходи системно інтегровано в хмарно орієнтоване освітнє середовище, контентом якого є педагогічні практики факультету, що забезпечує гнучкість, доступність та ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу. Обрані методи й форми навчання відображено в робочих програмах дисциплін та деталізовано в силабусах освітніх компонентів.

Реалізація студентоцентрованого підходу передбачала активну участь здобувачів у плануванні та реалізації освітнього процесу. Студенти мали змогу вільного вибору форм і методів самостійної роботи, керівників кваліфікаційних робіт, коригування тем досліджень, ініціювання питань для обговорень і дискусій у межах практичних занять, вибору тем рефератів і проєктів. Під час проходження педагогічної практики здобувачі формували індивідуальні плани роботи у взаємодії з керівниками практики, а також користувалися правом вибору баз практичної підготовки. Окрему увагу було приділено врахуванню потреб здобувачів з обмеженими можливостями та змоги здобуття освіти за дуальною формою.

Також на факультеті продовжилося розроблення та викладання навчальних курсів англійською мовою. Зокрема, у 2025 р. доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики А. В. Рябко розробив навчально-методичне забезпечення для викладання англійською мовою навчального курсу «Інформаційні технології у дослідницькій діяльності» для студентів магістратури 1 року навчання. Це методичне забезпечення дисципліни розглянула та затвердила Науково-методична рада університету.

Окрім того, викладачі О. І. Луценко, О. О. Кириєнко, А. С. Полякова та ін. викладали англійською мовою окремі теми в межах дисциплінах (загальна кількість таких занять склала – 32 год).

На факультеті застосовувалися поточний контроль, проміжний і підсумковий семестровий контроль, а також атестаційні заходи. Поточний контроль використовувався як інструмент системного зворотного зв'язку між викладачем і студентом, управління навчальною мотивацією та коригування освітнього процесу на різних етапах опанування дисциплін.

З метою оцінювання якості навчання та рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами викладання у 2025 р. двічі проводилися анонімні опитування. Їх результати засвідчили достатній та стабільно високий рівень задоволеності студентів організацією освітнього процесу, що підтверджує ефективність застосованих методів і технологій навчання. Узагальнені результати опитувань систематично розглядалися на засіданнях кафедр та вченій раді факультету, що дало змогу оперативно враховувати пропозиції здобувачів і вдосконалювати освітні програми.

Підвищенню якості освітнього процесу також сприяло поєднання традиційних і сучасних освітніх технологій, зокрема проблемного викладу матеріалу, проєктної технології, кейс-методу, технології «перевернутого класу», навчально-ігрових методів. Викладачі факультету перебували в постійному пошуку інноваційних та результативних підходів до навчання, активно впроваджуючи сучасні цифрові інструменти (інтерактивні дошки в середовищі Zoom, сервіси Kahoot, віртуальні віддалені лабораторії тощо), що відповідає тенденціям розвитку сучасного освітнього простору та запитам здобувачів вищої освіти.

Система вибіркових освітніх компонентів на факультеті природничої і фізико-математичної освіти у 2025 р. була спрямована на персоналізацію освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, узгодження змісту навчання з актуальними запитами ринку праці, регіональними освітніми потребами та стратегічними можливостями університету. Перелік вибіркових дисциплін, сформований кафедрами факультету, орієнтований на розширення професійних компетентностей здобувачів, підвищення їхньої конкурентоспроможності та формування міждисциплінарних навичок, необхідних для майбутньої педагогічної та науково-професійної діяльності.

З метою забезпечення реального вибору та усвідомленого формування індивідуальних освітніх траєкторій у березні – квітні 2025 р., а також у вересні 2025 року (для здобувачів першого курсу магістерського рівня), на факультеті було організовано процедуру вибору вибіркових дисциплін на 2025/2026 н.р. В умовах дистанційного навчання процедура реалізовувалася із застосуванням цифрових інструментів, що забезпечило її прозорість, доступність та зручність для здобувачів освіти. Зокрема, вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснювався через особистий кабінет студента в інформаційній системі «Політек-Софт», тоді як дисципліни циклу професійної підготовки обиралися шляхом онлайн-опитування з використанням Google Forms.

Протягом місяця здобувачі мали можливість детально ознайомитися зі змістом, очікуваними результатами навчання та особливостями викладання вибіркових дисциплін, що сприяло прийняттю усвідомлених освітніх рішень. За результатами проведеної процедури було здійснено аналіз вибору здобувачів, підготовлено відповідну доповідну записку та сформовано навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів. Такий підхід дав змогу не лише врахувати індивідуальні освітні потреби студентів, а й оптимізувати використання кадрових і навчально-методичних ресурсів факультету.

Особливої уваги в сучасних умовах дистанційної освіти набуває розвиток *soft skills* здобувачів. Формування *soft skills* включено імпліцитно до змісту всіх освітніх компонентів всіх освітніх програм, які запроваджені на факультеті. Це відображено в робочих програмах навчальних дисциплін: використання діалогічних методів навчання, використання технологій схемних і знакових моделей, розвиток критичного мислення, проведення занять у формі круглих столів, дебатів, мікровикладання, захисту рефератів. Формування soft skills у здобувачів освіти факультету є системним і багатовимірним процесом, що реалізується як у межах освітнього процесу, так і через позанавчальну діяльність. У навчанні цьому сприяє використання презентацій, виконання навчальних і командних проєктів, а також інших видів активної роботи, орієнтованих на розвиток комунікації, критичного мислення, співпраці та самопрезентації.

Особлива увага розвитку soft skills приділяється під час організації позанавчальної (виховної) діяльності факультету. Виховна робота здійснюється відповідно до планів кураторів академічних груп і загального плану виховної роботи факультету, а її результати систематично висвітлюються на офіційному сайті факультету. Умови дистанційного навчання у 2025 р. дали змогу продовжувати практики гостьових онлайн-занять за участю провідних науковців і педагогів-практиків, що сприяло розвитку професійної комунікації, академічної культури та навичок взаємодії в цифровому середовищі.

Формування soft skills має трансверсальний характер, імпліцитно інтегроване в усі освітні компоненти, зокрема практичну підготовку, що відображено в силабусах навчальних дисциплін і практик. Під час занять активно застосовуються діалогічні, інтерактивні методи навчання, технології проєктної діяльності, розвитку критичного мислення та рефлексії, що забезпечує практичну спрямованість набуття відповідних компетентностей.

Рівень сформованості soft skills аналізується в процесі практичної діяльності здобувачів освіти, обговорюється на підсумкових конференціях після проходження різних видів практик, у межах неформальної освіти, на засіданнях кафедр і вчених радах факультету та враховується під час оновлення освітніх компонентів освітніх програм. Додаткові можливості для розвитку soft skills створює залучення здобувачів освіти до органів студентського самоврядування, а також участь у науково-популярних, волонтерських та інших позанавчальних заходах, організованих університетом, деканатом і студентською спільнотою.

У 2025 н.р. на факультеті системно реалізовувалася політика визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти в межах **неформальної освіти**, внутрішньої академічної мобільності та навчання за іншими освітніми програмами. Зазначена діяльність спрямована на забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій, академічної гнучкості та дотримання принципів студентоцентрованого навчання.

У межах внутрішньої академічної мобільності здійснено визнання результатів навчання 6 здобувачок предметної спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)» та 2 здобувачок предметної спеціальності 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)», здобутих у Рівненському державному гуманітарному університеті відповідно до затверджених програм академічної

мобільності. На підставі академічних довідок РДГУ було визнано результати навчання з дисципліни «Методика навчання природознавства» обсягом 4 кредити ЄКТС.

Окрім того, за індивідуальними зверненнями здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2025 р. здійснено перезарахування окремих результатів навчання, здобутих ними раніше під час навчання на цьому ж рівні вищої освіти, що сприяло оптимізації навчального навантаження та уникненню дублювання освітніх компонентів.

Важливим напрямом визнання результатів навчання стало перезарахування кредитів вступникам на основі НРК 5. Під час вступної кампанії в серпні 2025 р. було здійснено перезарахування результатів навчання 15 вступникам обсягом до 60 кредитів ЄКТС відповідно до чинних нормативних вимог і внутрішніх положень університету.

У межах освітніх компонентів освітніх програм здобувачі також набували окремих результатів навчання шляхом участі у вебінарах та навчанні на дистанційних платформах неформальної освіти, зокрема Prometheus, ВУМ тощо. За результатами опанування онлайн-курсів у межах освітнього компонента «Методика навчання біології» було визнано результати навчання здобувачки К. Атрохової (група 32-БФ(ск)).

Окрему увагу у 2025 р. приділено визнанню результатів неформальної освіти у сфері цифрових компетентностей. Студент Б. Бобильов надав сертифікати, що підтверджують успішне завершення онлайн-курсів «Cisco CCNA 200-301 – The Complete Guide to Getting Certified» (10.11.2025) та «Python: Структури даних» (11.11.2025). За результатами розгляду поданих матеріалів комісією з перезарахування ухвалено рішення визнати та зарахувати освітній компонент ОК13 «Інформатика: сучасні засоби програмування» в обсязі – 3 кредити ЄКТС (90 годин).

Загалом у 2025 р. практика визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти та внутрішньої академічної мобільності, засвідчила її ефективність як інструменту підвищення якості освіти, розвитку академічної мобільності та формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Отже, на факультеті природничої і фізико-математичної освіти створені достатні умови для підготовки якісних і конкурентоспроможних фахівців у сфері загальної середньої освіти: учителів фізики та астрономії, математики, біології та здоров'я людини, інформатики, природничих наук.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти сформовано цілісну та системну модель взаємодії зі стейкхолдерами, що забезпечує практико-орієнтований характер освітнього процесу та його відповідність сучасним потребам сфери освіти. Співпраця реалізується за кількома взаємопов'язаними напрямами, зокрема через залучення провідних науковців і фахівців-практиків до проведення навчальних занять як на умовах сумісництва, так і на добровільних засадах у межах укладених угод; участь професіоналів-практиків в організації та реалізації освітнього процесу; залучення фахівців-практиків до роботи атестаційної комісії факультету на умовах погодинної оплати праці; активне залучення всіх зацікавлених сторін до обговорення, експертизи та рецензування освітньо-професійних програм; участь стейкхолдерів у рецензуванні навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників.

Для координації та системного вирішення питань взаємодії зі стейкхолдерами на факультеті функціонує рада роботодавців, до складу якої входять керівники та заступники керівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, центрів професійного розвитку педагогічних працівників та інших установ освітньої галузі. Діяльність ради роботодавців сприяє підвищенню якості освітніх програм, їх актуалізації відповідно до вимог ринку праці та зміцненню зв'язку між теоретичною підготовкою здобувачів освіти і практичними потребами професійної діяльності.

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти системно організовано проведення гостьових лекцій та практичних заходів для здобувачів освіти та викладачів, що сприяє пізнанню сучасних професійних практик та інтегруванню їх в освітній процес. У межах проєкту «Дізнайтеся від професіонала» здобувачі освіти відвідують спеціальні заходи, де мають змогу ознайомитися з передовим досвідом роботи вчителів та викладачів. Для проведення аудиторних занять на умовах сумісництва факультет залучає провідних фахівців, зокрема докторів наук, учителів вищої категорії та практичних психологів, а також приймає на 0,1 ставки директорів та заступників шкіл для керівництва практиками.

Гаранти освітніх програм постійно забезпечують участь професіоналів-практиків в освітньому процесі, що дає змогу здобувачам отримувати актуальні знання та практичні навички. Так, у 2025 р. для студентів ОПП «Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення» було проведено низку лекцій і семінарів, серед яких лекція-семінар «Сучасні ігрові методики та технології в логопедичній роботі» фахівця Охтирського ІРЦ Аліни Яковлєвої, лекція професора Віктора Куйбіди на тему «Про колаген як "каркас життя"», який утримує наше тіло», а також лекція професора кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини Сумського державного університету, доктора педагогічних наук Ольги Єжової «Доказова-інформована практика у фізичній терапії».

Факультет активно співпрацює з учителями-практиками, зокрема Н. О. Жебою, Н. В. Воробйовою, Л. І. Габенко, С. М. Маслюком та іншими, що дає змогу забезпечувати інтеграцію сучасного досвіду в освітні програми та підвищувати практичну компетентність здобувачів освіти. Така робота підтверджує

системний підхід факультету до розвитку професійної підготовки та практичної орієнтації освітнього процесу.

Головами атестаційних комісій у 2025 р. запрошено вчителів та директорів ЗЗСО: учителя фізики та інформатики Глухівської ЗОШ І–ІІІ ст. №3 С. М Маслюка; учителя математики Глухівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою З. О. Никоненко, учителя біології Глухівської ЗОШ І–ІІІ ст. № 6 Н. О. Жебу.

У 2025 р. продовжено практику внутрішньої академічної мобільності студентів. Зокрема, у І півріччі було організовано внутрішню кредитну академічну мобільність 2 здобувачів ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)», 2 здобувачів ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)», 2 здобувачів ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)», 2 здобувачів ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» у форматі 8х4 із Рівненським державним гуманітарним університетом в межах укладеної угоди про співпрацю щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу.

Здійснюється співпраця із Центром дитячої та юнацької творчості Глухівської міської ради. Науково-педагогічні працівники залучаються в якості членів журі на конкурс-захист учнівських дослідницьких робіт Малої академії наук (І. М. Коренева, М. В. Хроленко, О. М. Мегем, Р. П. Кухарчук, Л. В. Бурчак, В. І. Самілик та ін.).

За 2025 р. у співпраці зі стейкхолдерами на факультеті проведено дві науково-практичні конференції та семінар, співорганізаторами яких були заклади вищої освіти, наукові установи, заклади фахової передвищої освіти:

1) VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція *«Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору»*, 15–16 травня 2025 р. У роботі конференції взяли участь більше 100 осіб з 10 закладів освіти України, серед яких – Рівненський державний гуманітарний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Херсонський державний університет, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», КЗ Сумської обласної ради «Глухівський фаховий медичний коледж», КЗ Сумської обласної ради «Сумський фаховий медичний коледж», КЗ Сумської обласної ради «Конотопський фаховий медичний коледж», КЗ Чернігівської обласної ради «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж», КЗ Сумської обласної ради «Лебединський фаховий медичний коледж імені професора М. І. Ситенка». За результатами проведення студентської конференції видано збірку студентських наукових робіт «АЛЬМАНАХ «QN»;

2) І Всеукраїнський методичний семінар *«НУШ: від теорії до практики – виклики та перспективи оцінювання»*, 30 травня 2025 р. (за ініціативи кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін). Семінар став майданчиком для професійного спілкування та аналізу сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів. Серед учасників були представники Інституту педагогіки НАПН України, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Сумського обласного інституту післядипломної освіти, Бердянського державного педагоічного університету, Рівненського дердавного гуманітарного університету тощо;

3) ІІ Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція *«Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання»*, 30 жовтня 2025 р. Учасниками конференції стали понад 300 учасників, з яких близько 100 осіб взяли участь у роботі пленарного засідання. Співорганізаторами конференції були: Національний ботанічний сад імені М. М. Гришка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Рівненський державний гуманітарний університет, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Інститут луб'яних культур Національної академії аграрних наук України, Національний природний парк «Холодний Яр», КЗ СОР «Конотопський фаховий медичний коледж», Лебединський фаховий медичний коледж імені професора М. І. Ситенка, КЗ СОР «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж», Гетьманський національний природний парк та КЗ «Ямпільська станція юних натуралістів».

Факультет природничої і фізико-математичної освіти був співорганізатором VII Міжнародної науково-практичної конференції *«Психологічні координати розвитку особистості: реалії і перспективи»*, що відбулася 21–22 травня 2025 р. на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Також факультет долучився як співорганізатор до Всеукраїнської науково-практичної конференції *«Актуальні проблеми природничих наук та їх викладання в закладах освіти»*, яка відбулася 14–15 травня 2025 р. в Рівненському державному гуманітарному університеті.

Перспективи розвитку факультету природничої і фізико-математичної освіти

У середньостроковій перспективі розвиток факультету буде спрямований на посилення якості освітньої діяльності, інституційну сталість та адаптацію до викликів воєнного й післявоєнного періоду.

З огляду на динаміку вступної кампанії та рух контингенту одним з ключових завдань є посилення профорієнтаційної роботи, розширення співпраці із закладами загальної середньої освіти, громадами та роботодавцями регіону, а також формування позитивного іміджу факультету через висвітлення успішних освітніх і наукових практик.

Пріоритетним напрямом залишається також оновлення та вдосконалення освітніх програм усіх рівнів вищої освіти з урахуванням результатів акредитацій, запитів ринку праці, регіональних потреб і пропозицій стейкґолдерів, а також підготовка до майбутньої акредитації PhD-програми, уведеної у 2025 р.

Важливим вектором розвитку є подальша цифровізація освітнього процесу та розширення практик дистанційного навчання з використанням хмарного освітнього середовища, сучасних цифрових інструментів і віртуальних лабораторій. Це дасть змогу забезпечити безперервність навчання, підвищити доступність освіти та розширити освітні можливості для різних категорій здобувачів, зокрема осіб з особливими освітніми потребами та ветеранів.

Факультет і надалі зосереджуватиме увагу на розвитку студентоцентрованого підходу, розширенні можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій, удосконаленні системи вибіркових дисциплін і впровадженні елементів дуальної освіти. Заплановано активніше залучення здобувачів до перегляду змісту освітніх програм, науково-дослідної роботи, проєктної діяльності та педагогічних практик.

У науковій площині перспективи розвитку пов’язані з активізацією дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів, участю в грантових проєктах, міжуніверситетській та міжвідомчій співпраці, інтеграції результатів наукових досліджень в освітній процес.

Загалом перспективи розвитку факультету у 2025 р. та на наступні роки визначаються орієнтацією на якість освіти, інноваційність, гнучкість освітніх моделей і стійкість до зовнішніх викликів, що створює підґрунтя для подальшого зміцнення позицій факультету в освітньому просторі регіону й України.

Перспективними напрямами розвитку факультету на 2026 рік залишаються:

– розширення підготовки іноземців та осіб без громадянства, збільшення кількості таких здобувачів до 5 осіб;

– розширення програм внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема за спеціальностями А4.04 Середня освіта (Математика), А4.09 Середня освіта (Інформатика);

– залучення здобувачів та науково-педагогічних працівників до міжнародної діяльності та інтернаціоналізація освітнього процесу на факультеті (програми зовнішньої академічної мобільності для студентів та стажування для НПП);

– участь викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах (збільшення подання грантових заявок на конкурси);

– продовження спрямованості освітньої діяльності на засадах сталого розвитку та покращення соціального та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Мета, основні завдання діяльності факультету

Факультет технологічної і професійної освіти на сучасному етапі функціонує як високорозвинений багатопрофільний освітньо-науковий та навчально-практичний центр, інтегрований у національний і міжнародний освітній простір. Факультет є активним суб’єктом формування людського капіталу, інноваційного розвитку освіти й професійної підготовки, осередком просвітницької, культурної та студентської активності, що випереджально реагує на глобальні й регіональні виклики трансформації ринку праці та освітніх послуг.

Діяльність факультету зорієнтована на системне впровадження сучасних педагогічних, цифрових і виробничих технологій, трансфер передового світового досвіду підготовки фахівців, розвиток національної культури та цінностей, формування конкурентоспроможної професійної еліти – педагогів, науковців і практиків.

Стратегічна мета факультету полягає у формуванні покоління педагогів і фахівців нового типу, які володіють високим рівнем професійної, науково-дослідницької, інноваційної та соціальної відповідальності, спроможні проєктувати, упроваджувати й трансформувати сучасне освітнє середовище відповідно до потреб суспільства, економіки та сталого розвитку.

Реалізація стратегічної мети передбачає:

– підготовку висококваліфікованих педагогічних і науково-педагогічних кадрів для закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти – учителів і викладачів технологій, креслення, інформатики, майстрів виробничого навчання, здатних поєднувати педагогічну майстерність, інженерне мислення, цифрову компетентність і виховну місію;

– утвердження факультету як регіонального та міжрегіонального центру педагогічної, інженерної та технологічної підготовки, платформи фундаментальних і прикладних досліджень, розвитку наукових шкіл, генерації та впровадження інновацій у сфері освіти.

Для досягнення визначених стратегічних орієнтирів діяльність факультету системно спрямовувалася на реалізацію таких пріоритетних завдань:

1. Формування ефективної системи управління освітньою діяльністю на засадах університетської автономії, академічної свободи, доброчесності, партнерства, прозорості та інституційної відповідальності.
2. Забезпечення високих стандартів якості освітнього процесу та наукових досліджень, їх постійне оновлення відповідно до національних і міжнародних вимог.
3. Стратегічний розвиток освітніх і освітньо-наукових програм шляхом акредитації та модернізації з урахуванням потреб ринку праці й суспільних запитів.
4. Формування стабільного та конкурентоспроможного контингенту здобувачів освіти, аспірантів і докторантів; виконання державного замовлення; забезпечення результативного працевлаштування випускників і сталого партнерства з роботодавцями.
5. Розвиток кадрового потенціалу факультету через підтримку науково-педагогічного зростання, підвищення кваліфікації, академічну мобільність і міжнародне стажування.
6. Модернізацію освітнього процесу за всіма формами навчання на основі компетентнісного, практико-орієнтованого та студентоцентрованого підходів, удосконалення навчально-методичного, матеріально-технічного й цифрового забезпечення.
7. Активізацію науково-дослідної та інноваційної діяльності, розширення співпраці з науковими установами Національної академії наук України та іншими дослідницькими центрами.
8. Інституційний розвиток міжнародної діяльності, участь у спільних освітніх і наукових проєктах, програмах академічної мобільності та міжнародних грантах.
9. Раціональну організацію господарської діяльності як складової сталого розвитку факультету.
10. Формування дієвого студентського самоврядування, розвиток лідерського потенціалу, корпоративної культури та громадянської відповідальності здобувачів освіти.
11. Забезпечення системної інформаційної політики, публічності та комунікаційної відкритості діяльності факультету.
12. Реалізацію соціальної місії факультету через створення безпечного, інклюзивного й соціально захищеного освітнього середовища.

Підготовка здобувачів за освітніми ступенями, освітніми програмами, формування контингенту

Факультет здійснює підготовку фахівців за спеціальностями: А1/011 Освіта, педагогічні науки, А4/014 Середня освіта, А5/015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Здобувачам освіти пропонуються такі ОПП і ОНП:

– *ОС «Бакалавр»:* «Середня освіта (Технології та інформатика)», «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)», «Професійна освіта (Будівництво)», «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»;

– *ОС «Магістр»:* «Середня освіта (Технології та інформатика)», «Середня освіта (Технології)», «Професійна освіта (Будівництво)», «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»;

– *ОНС «Доктор філософії»:* «Теорія і методика вищої освіти», «Теорія і методика професійної освіти».

Контингент здобувачів освіти на факультеті станом на 02.09.2025 р. узагальнено в таблиці (табл. 3.1.2).

Таблиця 3.1.2

Контингент здобувачів освіти на факультеті станом на 02.09.2025

Предметна спеціальність / спеціалізація	Кількість здобувачів освіти	З них навчаються за кошти держбюджету	З них навчаються за контрактом
ОС «Бакалавр»			
А4.10/014.10 Середня освіта (Технології)	147	101	46
А5/015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	86	66	20
А5/015.36 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)	34	31	3
А5/015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	30	16	14
Усього	**297**	**214**	**83**
ОС «Магістр»			
А4/014.10 Середня освіта (Технології)	46	19	27
А5/015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	21	8	13
А5/015.36 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)	-	-	-
А5/015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	14	7	7
Усього	**81**	**34**	**47**

ОНС «Доктор філософії»			
А1/011 Освітні, педагогічні науки	30	12	18
А5/015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	21	8	13
Усього	**51**	**20**	**31**
НС «Доктор наук»			
13.00.04 Теорія і методика професійної освіти	4	2	2
Усього	**4**	**2**	**2**
УСЬОГО ПО ФТПО	**433**	**270**	**163**

Контингент здобувачів освіти на факультеті (для порівняння) станом на 01.09.2024 року (табл. 3.1.3).

Таблиця 3.1.3

Контингент здобувачів освіти на факультеті станом на 01.09.2024

Предметна спеціальність / спеціалізація	Кількість здобувачів освіти	З них навчаються за кошти держбюджету	З них навчаються за контрактом
ОС «Бакалавр»			
014.10 Середня освіта (Технології)	150	102	48
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	69	46	23
015.36 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)	29	27	2
015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	31	20	11
Усього	**279**	**231**	**84**
ОС «Магістр»			
014.10 Середня освіта (Технології)	74	32	42
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	34	15	19
015.36 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)	10	8	2
015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	24	7	17
Усього	**142**	**62**	**80**
ОНС «Доктор філософії»			
011 Освітні, педагогічні науки	44	14	30
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	26	8	18
Усього	**70**	**22**	**48**
НС «Доктор наук»			
13.00.04 Теорія і методика професійної освіти	3	2	1
Усього	**3**	**2**	**1**
УСЬОГО ПО ФТПО	**494**	**317**	**177**

Динаміку контингенту здобувачів вищої освіти у 2023–2025 рр. відображено на рис. 3.1.3.

Контингент здобувачів освіти факультету станом на 02 вересня 2025 р. становить 433 особи, з яких 270 осіб навчаються за кошти державного бюджету та 163 особи – за контрактною формою. У порівнянні зі станом на 01 вересня 2024 р. (494 особи) загальна чисельність контингенту зменшилася на 61 особу, що становить 12,3 %.

Контингент здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня у 2025 р. становить 297 осіб, що на 18 осіб більше, ніж у 2024 р. (279 осіб). Таким чином, контингент бакалаврату демонструє позитивну динаміку.

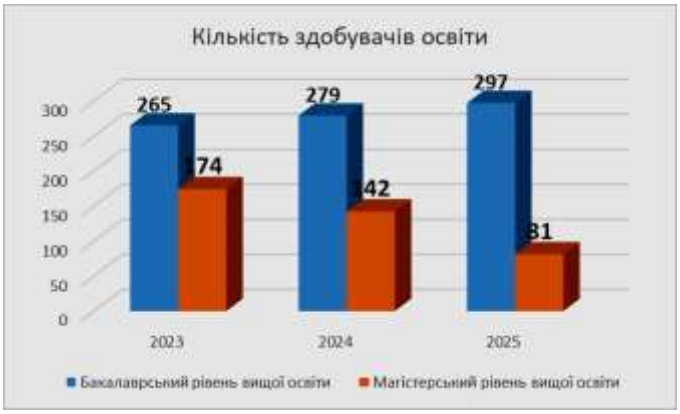


Рис.3.1.3. Динаміка контингенту здобувачів вищої освіти ФТПО у 2023, 2024, 2025 рр. (бакалаврат, магістратура)

Контингент здобувачів освіти другого (магістерського) рівня станом на 02.09.2025 р. становить 81 особу, що на 61 особу менше, ніж у 2024 р. (142 особи). Зменшення складає 43,0 % і простежується за всіма спеціальностями.

Контингент аспірантів у 2025 р. становить 51 особу, що на 19 осіб менше, ніж у 2024 р. (70 осіб). Зменшення відбулося за обома спеціальностями – 011 Освітні, педагогічні науки та 015 Професійна освіта, що відповідає загальнодержавним тенденціям у сфері підготовки наукових кадрів.

Контингент докторантів у 2025 р. становить 4 особи, що на 1 особу більше, ніж у 2024 р. Така динаміка засвідчує збереження та розвиток наукового потенціалу факультету та стабільність діяльності наукових шкіл.

Отже, у 2025 р. на факультеті зменшився загальний контингент здобувачів освіти, передусім через істотне скорочення чисельності магістерського та аспірантського рівнів. Водночас кількість здобувачів бакалаврського рівня демонструє стабільність і позитивну динаміку, що є важливим чинником забезпечення перспективного розвитку факультету.

Дані (рис. 3.1.4) засвідчують стійку тенденцію до скорочення загальної кількості аспірантів у 2025 р. проти 2024 та 2023 рр. Якщо у 2024 р. загальна кількість аспірантів становила 70 осіб, то у 2025 р. цей показник зменшився до 51 особу, що є суттєвим скороченням контингенту третього рівня вищої освіти.

Скорочення відбулося як за контрактною формою (з 48 осіб у 2024 р. до 31 особи у 2025 р.), так і за державним замовленням (з 22 осіб у 2024 р. до 20 осіб у 2025 р.), що засвідчує комплексний характер проблеми, не обмежений одним джерелом фінансування.

Однією з ключових причин скорочення є запровадження зовнішніх стандартизованих іспитів для вступу до аспірантури, які підвищили бар'єр доступу до третього рівня вищої освіти. Не всі потенційні вступники були достатньо підготовлені до складання зовнішніх іспитів, зокрема з іноземної мови та методології наукових досліджень, що стало причиною зменшення кількості осіб, які успішно подолали конкурсний відбір. Окрім того, додаткове іспитове навантаження та невизначеність щодо формату й вимог вступних випробувань знизили мотивацію частини потенційних здобувачів подавати документи до аспірантури.

Суттєвий вплив на скорочення контингенту також мають умови воєнного стану, зокрема мобілізація, проходження військової служби в лавах Збройних сил України, виконання службових обов'язків, а також оформлення академічних відпусток з поважних причин (стан здоров'я, сімейні обставини, вимушене переміщення). Значну роль відіграє і зниження платоспроможності населення, що також вплинуло на кількість аспірантів, які навчаються за контрактом.

Додатковими чинниками є міграційні процеси, відтік молодих науковців за кордон, посилення вимог до результатів освітньо-наукової підготовки та загальне зниження привабливості наукової кар'єри через невисокий рівень фінансового забезпечення аспірантів і невизначені перспективи подальшого працевлаштування.

Рис.3.1.4. Динаміка контингенту здобувачів вищої освіти ФТПО у 2023, 2024, 2025 рр. (аспірантура)

Такі показники спонукають до:

- посилення профорієнтаційної та інформаційної роботи, передусім щодо вступу до магістратури;
- активізації роботи з випускниками бакалаврату;
- подальшого оновлення та популяризації освітніх програм відповідно до потреб ринку праці.

Загалом факультет зберігає кадровий і освітній потенціал, що створює належні передумови для стабілізації та подальшого збільшення контингенту здобувачів освіти.

Неформальна освіта на факультеті технологічної і професійної освіти є важливим стратегічним напрямом діяльності та складовою реалізації концепції навчання впродовж життя. Вона спрямована на розширення освітніх можливостей здобувачів освіти, педагогічних працівників і фахівців різних галузей, оперативне реагування на запити ринку праці, підвищення професійної мобільності та конкурентоспроможності учасників освітнього процесу.

На факультеті системно реалізуються програми неформальної освіти у формах тренінгів, майстер-класів, воркшопів, сертифікованих курсів, науково-методичних семінарів, творчих лабораторій і практико-орієнтованих освітніх заходів із залученням науково-педагогічних працівників факультету, фахівців-практиків, представників роботодавців та громадського сектору.

Зміст неформальної освіти орієнтований на розвиток професійних, цифрових, проєктно-технологічних, інженерно-педагогічних, екологічних і підприємницьких компетентностей, а також soft skills, необхідних для ефективної професійної діяльності в умовах трансформації освітньої та виробничої сфер.

Важливим напрямом є інтеграція результатів неформальної освіти в освітній процес факультету шляхом визнання результатів навчання, здобутих у неформальному та інформальному освітньому середовищі, відповідно до чинної нормативно-правової бази. Це сприяє індивідуалізації освітніх траєкторій здобувачів освіти та підвищенню практичної спрямованості підготовки фахівців.

Факультет активно розвиває партнерські зв'язки із закладами освіти різних рівнів, науковими установами, підприємствами, органами місцевого самоврядування, громадськими та міжнародними організаціями з метою реалізації спільних програм неформальної освіти, поширення кращих освітніх практик і посилення соціальної місії університету.

Неформальна освіта на факультеті функціонує як відкрита освітня платформа професійного розвитку, перекваліфікації та особистісного зростання, що забезпечує гнучке оновлення компетентностей відповідно до сучасних викликів і потреб суспільства.

Рішенням комісії з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, від 10 червня 2025 р. здійснено перезарахування результатів навчання, здобутих здобувачами освіти в межах неформальної освіти під час проходження онлайн-курсів на платформі Prometheus, у межах вивчення таких освітніх компонентів:

– ОК 8 «Освітні технології в професійній освіті» – на підставі успішного завершення онлайн-курсу «Освітні інструменти критичного мислення» (М. Дробітько, М. Муковоз) – перезараховано М. Муковозу;

– ОК 9 «Технологія виробництва і переробка продуктів рослинництва» – на підставі проходження онлайн-курсів «Агрономія» та «Агроінженерія» – перезараховано В. Головкіну, Д. Євтушенку, А. Ковальову, К. Лебедєву, М. Муковозу, В. Чіці;

– ОК 10 «Технологія виробництва і переробка продуктів тваринництва» – на підставі проходження онлайн-курсу «Агроінженерія» – перезараховано В. Головкіну, Д. Євтушенку, А. Ковальову, К. Лебедєву, М. Муковозу, В. Чіці;

– ОК 11 «Методика викладання фахових дисциплін у закладах професійної освіти» – на підставі проходження онлайн-курсів «Освітні інструменти критичного мислення» та «Інформаційна безпека» – перезараховано М. Дробітьку, М. Муковозу, В. Чіці;

– «Уравління проєктами та інтелектуальна власність» – на підставі проходження «Осінньої школи аспірантів» – перезараховано та нараховано по 15 балів Є. Шакотьку та Р. Мірошнику, здобувачам 81-011 гр., такі теми:

– «Підготовка заявки на отримання гранту» – «Модель управління проєктом»;

– «Участь у проєктах як шлях удосконалення інформальної освіти й самоосвіти аспірантів» – «Основні поняття управління інноваційними проєктами»;

– «Інтегративні форми проєктної діяльності молодих учених» – «Методи та технології управління інноваціями».

Перезарахування результатів навчання здійснено відповідно до чинних нормативно-правових актів та внутрішніх положень університету щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, з метою забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій і підвищення практичної спрямованості професійної підготовки здобувачів освіти.

Особливості організації освітнього процесу на факультеті технологічної і професійної освіти, його модернізація в умовах дистанційного навчання

З метою забезпечення ефективної діяльності факультету технологічної і професійної освіти у 2025 р. було розроблено, оновлено та подано на затвердження основні планувальні й організаційно-методичні документи, зокрема: план роботи факультету на 2025 р.; план роботи вченої ради факультету; програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2025 р.; матеріали до проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти; освітні програми спеціальностей факультету 2025 року вступу; навчальні та робочі навчальні плани на 2025/2026 н.р.; плани профорієнтаційної та виховної роботи факультету.

Організація освітнього процесу на факультеті здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Концепції розвитку освіти України на 2015–2025 роки, Національної стратегії розвитку освіти в Україні та інших освітніх законодавчих актів України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, положень «Про організацію освітнього процесу», «Про державну атестацію», наказів, розпоряджень по університету з організації освітнього процесу.

В умовах воєнного стану та з урахуванням безпекових чинників забезпечено повне виконання освітніх програм шляхом поєднання дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимах. Теоретичне навчання здійснювалося із застосуванням сервісів Zoom, Google Meet, асинхронна взаємодія –

через платформу Google Classroom у межах корпоративного середовища Google Workspace. Практична підготовка реалізовувалася в дистанційному або очному форматах залежно від місця територіального розташування баз практики та специфіки освітнього компонента.

Для кожної академічної групи створено окремі курси в Google Classroom, до яких залучено всіх викладачі та здобувачів освіти. У середовищі Classroom систематично розміщувалися навчально-методичні матеріали (лекції, завдання до практичних, лабораторних і самостійних робіт, матеріали для контролю знань), а також здійснювалася організаційна та консультаційна комунікація зі студентами. В освітньому процесі активно використовувалися мультимедійні, інтерактивні, відео- та цифрові освітні ресурси.

Освітній процес забезпечують професорсько-викладацький склад факультету, наукові працівники та навчально-допоміжний персоналом університету, а також фахівці-практики – учителі закладів загальної середньої освіти, викладачі фахової передвищої освіти, представники підприємств і організацій, залучені на умовах сумісництва або погодинної оплати.

Навчальні плани спеціальностей факультету визначають перелік і обсяги нормативних та вибіркових освітніх компонентів, логіку їх вивчення, форми організації занять, графіки освітнього процесу та форми поточного і підсумкового контролю. Навчальна діяльність здобувачів реалізується за індивідуальними навчальними планами, відповідальність за виконання яких покладається на студентів.

Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами кафедр відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації освітнього процесу та затверджуються у встановленому порядку. Особлива увага приділяється забезпеченню здобувачів освіти навчально-методичними матеріалами в електронному форматі, що є особливо актуальним в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Основними видами навчальних занять на факультеті є лекції, практичні, семінарські, лабораторні та індивідуальні заняття, консультації. Упродовж звітного періоду здійснювалося системне вдосконалення організації освітнього процесу, упровадження інноваційних педагогічних і цифрових технологій, оновлення змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій і педагогів професійного навчання.

Підвищення якості освітнього процесу забезпечується через безперервне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема шляхом проходження курсів, міжнародних стажувань, навчання з цифрових технологій, академічної доброчесності та іноземної мови.

Зусилля викладачів кафедр зосереджені на розробленні модульних навчальних програм, удосконаленні системи оцінювання результатів навчання, підготовці тестових завдань, формуванні чітких критеріїв оцінювання знань і компетентностей здобувачів освіти.

До освітнього процесу активно залучаються зовнішні стейкхолдери, зокрема роботодавці та представники освітніх і виробничих установ, через участь у рецензуванні освітніх програм, спільних науково-практичних заходах, оцінюванні результатів практичної підготовки студентів, роботі екзаменаційних комісій та вчених рад.

На факультеті реалізовувалися освітні компоненти з елементами викладання англійською мовою, що сприяло підвищенню рівня іншомовної професійної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти. Зокрема, у межах окремих освітніх компонентів (змістових модулів і тематичних занять) англійською мовою здійснювалося викладання та опрацювання фахової термінології, навчальних матеріалів і практичних завдань: ОК «Декоративно-ужиткове мистецтво» (32 год лабораторних робіт), ОК «Педагогіка» (38 год практичних занять), ОК «Професійна педагогіка», ОК «Трактори та автомобілі», ОК «Сільськогосподарські та меліоративні машини», ОК «Інноваційні технології в сільськогосподарському виробництві», ОК «Будівельна механіка».

Окрім того, у 2024–2025 н.р. розроблено та впроваджено повний пакет навчально-методичного забезпечення англійською мовою для освітнього компонента «Engineering Networks and Equipment» (розробник – Бондаренко М. І.), який повністю викладається англійською мовою та інтегрований в освітній процес, що забезпечує розширення практики англомовного викладання на факультеті та підвищує його міжнародну привабливість.

Упродовж звітного періоду на факультеті технологічної і професійної освіти реалізовувалася внутрішня академічна мобільність здобувачів вищої освіти відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів університету. У внутрішній академічній мобільності взяли участь 7 здобувачів вищої освіти (кафедра технологічної і професійної освіти), зокрема Притика В. О. та Шершньова Т.С. опановували освітній компонент «Інклюзивна освіта» (5 кредитів ECTS), Маринченко А. О. і Насінник Т. Г – освітній компонент «Векторна графіка» (3 кредити ECTS) у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.

З кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва у внутрішній академічній мобільності брали участь Лебедєв К. С., Муковоз М. І. та Дробітько М. О., які опановували освітній компонент «Методологія і методи наукових досліджень» (3 кредити ECTS) у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Реалізація внутрішньої академічної мобільності сприяла розширенню освітніх можливостей здобувачів, набуттю міжуніверситетського досвіду, поглибленню фахових і загальних компетентностей, а також посиленню міжінституційної співпраці у сфері вищої освіти.

На факультеті здійснюється постійний моніторинг якості освіти шляхом аналізу результатів заліково-екзаменаційних сесій, проведення відкритих занять, взаємовідвідування занять, контролю якості навчально-методичного забезпечення, організації практик і самостійної роботи студентів. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр і вченої ради факультету та враховуються під час ухвалення управлінських рішень.

Особлива увага приділяється формуванню академічної доброчесності, зокрема через ознайомлення здобувачів з нормативними документами, проведення семінарів і консультацій, включення відповідних питань до змісту освітніх компонентів, підписання декларацій академічної доброчесності та взаємодію зі студентським самоврядуванням.

Зміст освітніх програм факультету зорієнтований на формування soft skills, необхідних для професійної та соціальної реалізації майбутніх педагогів, зокрема критичного мислення, ефективної комунікації, командної роботи, креативності та цифрової компетентності. Розвиток м'яких навичок забезпечується через проєктні, дослідницькі, тренінгові та цифрові технології навчання, а також у процесі практичної підготовки та участі студентів у науковій діяльності.

У зв'язку зі збільшенням обсягу самостійної роботи здобувачів освіти викладачами кафедр здійснюється системна оптимізація методичного супроводу навчання. З кожної дисципліни розроблено сучасний навчально-методичний інструментарій, у тому числі в електронному форматі, що забезпечує належний рівень організації та якості освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

Факультет технологічної і професійної освіти здійснює системну науково-освітню та науково-методичну співпрацю з провідними закладами вищої освіти, науковими установами та інституціями післядипломної педагогічної освіти України й закордону.

Співпраця з Дрогобицьким державним педагогічним університом імені Івана Франка, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, Національним університетом «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка, Українським державним університетом ім. М. П. Драгоманова, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Хмельницьким національним університетом, Сумським державним університетом, Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка здійснюється у формах спільних науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, участі викладачів у роботі редакційних колегій, рецензування навчально-методичних матеріалів, обміну досвідом щодо модернізації змісту освітніх програм і впровадження інноваційних педагогічних технологій, участі в разових спеціалізованих радах тощо, спрямована на апробацію результатів наукових досліджень, участь у фахових наукових заходах, підготовку спільних публікацій, експертне обговорення освітніх програм, а також науково-методичний супровід підготовки майбутніх педагогів.

Співпраця з КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» та іншими установами післядипломної освіти реалізується через спільні науково-методичні заходи, залучення викладачів факультету до підвищення кваліфікації педагогічних працівників, участь у регіональних методичних ініціативах та розроблення рекомендацій щодо впровадження сучасних освітніх технологій у закладах освіти.

Міжнародний вимір співпраці представлений партнерством з Університетом Яна Кохановського в Кельцях (Республіка Польща) та Міжнародним гуманітарним дослідницьким центром (м. Дніпро), що передбачає участь у міжнародних науково-практичних заходах, гостьових лекціях, тренінгах, обмін науковим і педагогічним досвідом, а також розвиток академічної мобільності викладачів і здобувачів вищої освіти.

Загалом співпраця з вітчизняними та закордонними партнерами сприяє підвищенню якості освітнього процесу, посиленню практико-орієнтованої складової підготовки здобувачів вищої освіти, інтеграції результатів наукових досліджень в освітній процес та забезпеченню відповідності освітніх програм факультету сучасним вимогам ринку праці та європейським освітнім стандартам.

Факультет співпрацює з Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України, закладами професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти, а також центрами професійного розвитку педагогічних працівників (https://surli.cc/xvgaxz, https://surli.cc/cqvywj, https://surli.cc/orrmpp). Партнерство підтверджується укладеними угодами про співпрацю (https://surli.cc/axgkcx) і реалізується через спільні науково-методичні заходи, рецензування навчально-методичних матеріалів, експертну участь у перегляді ОП, організацію та супровід практик, а також проведення профорієнтаційних і просвітницьких подій.

На факультеті забезпечено систематичне залучення роботодавців, їх представників і фахівців-практиків до реалізації та вдосконалення освітніх програм, а також моніторингу якості ОП під час робочих зустрічей (https://surli.cc/bfefng, https://surli.cc/jsddqj, https://surli.cc/qahjnk). Роботодавці беруть участь у практичній підготовці здобувачів освіти, зокрема у визначенні баз практик, узгодженні завдань і супроводі практик (https://surli.cc/hffdqe, https://surli.cc/arjagy, https://surli.cc/ajppml). Важливою складовою є їхня участь в опитуваннях щодо якості освітніх програм (https://surli.cc/czbuui) та рецензуванні освітніх програм (https://surli.cc/kyanep, https://surli.cc/pdwqpc).

Представники роботодавців входять до складу ради стейкхолдерів факультету технологічної і професійної освіти (https://surli.cc/irgdfq, https://surli.cc/jsddqj). Їхні пропозиції та рекомендації враховано під час перегляду освітніх програм.

Активною є співпраця з учителями-практиками, педагогами професійного навчання, майстрами виробничого навчання та іншими професіоналами-практиками, які беруть участь в обговоренні ОП, надають рекомендації щодо їх вдосконалення та посилюють практичний складник підготовки здобувачів освіти. До освітнього процесу систематично долучаються професіонали-практики: С. Ігнатенко, В. Чалий, С. Шилко, С. Щебетько, О. Свистельник, Г. Рибкіна (https://surli.cc/sttrwi, https://surli.cc/ijoqnb), учителі: О. Медвідь, І. Ганашок, С. Кириченко, Ю. Білевщук, що підвищує прикладну спрямованість навчання та забезпечує актуалізацію змісту підготовки відповідно до запитів ринку праці.

Важливим напрямом співпраці факультету є проведення спільних науково-практичних конференцій і науково-методичних семінарів із залученням партнерів із ЗВО, наукових установ і закладів освіти. Зокрема, 4 квітня 2025 р. за ініціативи кафедри професійної освіти і технологій сільськогосподарського виробництва організовано V Всеукраїнську науково-практичну конференцію «*Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*», співорганізаторами якої виступили провідні українські й міжнародні партнери (Miedzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Lomży (Польща), Інститут професійної освіти НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка, БІНПО ДЗВО та інші установи).

Також 11 грудня 2025 р. проведено Регіональний науково-методичний дистанційно-заочний семінар «*Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи*». Співорганізаторами заходу були КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти та ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка». Загальна кількість учасників семінару становила 79 осіб, з них 4 студенти, 10 аспірантів, 4 молодих учених. Участь у заході взяли представники закладів вищої освіти, фахової передвищої та загальної середньої освіти, а також установ післядипломної педагогічної освіти Сумської області та інших регіонів України.

Співпраця з освітніми установами й стейкхолдерами забезпечує:

– практико-орієнтоване оновлення змісту освітніх програм та інструментів оцінювання результатів навчання;

– підвищення якості практичної підготовки здобувачів освіти (розширення баз практик, участь роботодавців у супроводі й оцінюванні);

– апробацію результатів досліджень, розвиток наукової активності здобувачів освіти, аспірантів та НПП;

– розширення партнерської мережі факультету та посилення його позицій у фаховому середовищі через співорганізацію науково-методичних заходів і системну взаємодію з інституціями освіти та науки.

Перспективи розвитку факультету технологічної і професійної освіти

Розвиток факультету технологічної і професійної освіти зумовлений сукупністю соціально-економічних, демографічних, безпекових, інституційних та освітніх чинників, що формуються в умовах воєнного стану, трансформації ринку праці, цифровізації освіти та впровадження європейських підходів до підготовки педагогічних кадрів.

Ключовими чинниками сталого розвитку факультету є підвищення професійного рівня науково-педагогічних працівників, активна участь у національних і міжнародних грантових програмах, розширення академічної мобільності, ефективне використання кадрового, наукового, освітнього й матеріально-технічного потенціалів, а також системна співпраця з роботодавцями, науковими установами та закладами освіти різних рівнів.

Важливим напрямом розвитку факультету залишається забезпечення якості освітніх програм шляхом своєчасної акредитації, постійного оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, результатів опитувань здобувачів освіти та вимог сучасного ринку праці, зокрема у сфері технологічної, професійної та аграрної освіти.

З огляду на демографічні виклики, конкуренцію між закладами вищої освіти та міграційні процеси особливого значення набуває посилення індивідуалізованої профорієнтаційної роботи, розширення географії агітаційної діяльності, активне використання цифрових комунікацій, соціальних мереж і професійних освітніх платформ, а також залучення випускників і роботодавців до популяризації освітніх програм факультету.

Перспективним напрямом є розвиток внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів, зокрема через участь у спільних освітніх і наукових заходах із вітчизняними та закордонними партнерами, стажування, гостьові лекції, тренінги, реалізацію міжуніверситетських програм і проєктів.

Факультет і надалі спрямовуватиме зусилля на підвищення грантової активності, збільшення кількості поданих заявок на конкурси фундаментальних і прикладних досліджень, проєкти молодих учених, міжнародні освітні ініціативи, що сприятиме розвитку наукової школи факультету та інтеграції результатів досліджень в освітній процес.

Не менш важливим є покращення матеріально-технічного та цифрового забезпечення освітнього процесу, зокрема модернізація навчальних лабораторій, розвиток мультимедійної інфраструктури, упровадження елементів автоматизації управління освітнім процесом (електронний журнал, цифрові сервіси супроводу навчання), розширення використання дистанційних і змішаних форматів навчання.

З метою забезпечення сталого розвитку факультету технологічної і професійної освіти доцільно зосередити діяльність на таких пріоритетних завданнях:

1. Забезпечення збереження та збільшення контингенту здобувачів вищої освіти за всіма освітніми програмами факультету з урахуванням демографічної ситуації, потреб регіонального та національного ринку праці, а також потенціалу залучення іноземних здобувачів освіти.
2. Дотримання та посилення кадрового забезпечення освітнього процесу відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі шляхом підвищення кваліфікації НПП, навчання в аспірантурі та докторантурі, наукових стажувань.
3. Розвиток навчально-методичного забезпечення освітніх програм, зокрема шляхом підготовки сучасних електронних освітніх ресурсів, навчальних посібників і методичних матеріалів.
4. Розширення програм академічної мобільності здобувачів освіти та викладачів, у тому числі за рахунок співпраці з міжнародними партнерами.
5. Активізація участі в грантових програмах та конкурсах на фінансування наукової й освітньої діяльності.
6. Поглиблення співпраці з науковими установами НАПН України, закладами вищої, професійної та фахової передвищої освіти, роботодавцями та професійними спільнотами.
7. Модернізація матеріально-технічної та цифрової бази факультету, упровадження сучасних ІКТ-рішень для супроводу освітнього процесу.
8. Посилення профорієнтаційної та інформаційно-рекламної діяльності, зокрема із застосуванням цифрових інструментів і міжнародних освітніх платформ.

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Мета, основні завдання діяльності факультету

У 2025 р. діяльність факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка здійснювалася відповідно до Стратегії розвитку університету, Статуту ГНПУ, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», державних стандартів вищої освіти, Базового компонента дошкільної освіти, а також інших нормативно-правових актів у сфері освіти. Робота факультету була спрямована на реалізацію стратегічних пріоритетів університету в умовах трансформації освітнього простору, цифровізації освіти та викликів, зумовлених воєнним станом в Україні.

На факультеті дошкільної освіти функціонує дві спеціальності, за якими забезпечується професійна підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти за спеціальністю А2 (012) Дошкільна освіта та А4 (014) Середня освіта (Фізична культура) предметна спеціальність А4 (014.11) Середня освіта (Фізична культура). Освітній процес спрямовано на підготовку висококваліфікованих фахівців для потреб закладів дошкільної та загальної середньої освіти Сумської області та України в цілому.

Метою діяльності факультету дошкільної освіти є забезпечення сталого розвитку факультету як структурного підрозділу університету, підвищення якості освітньої, наукової та методичної діяльності, підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до професійної діяльності відповідно до сучасних вимог, цінностей європейського освітнього простору та національних інтересів України.

Місія факультету – реалізація освітніх та наукових стандартів професійної підготовки фахівців для дошкільної та середньої освіти, здатних до реалізації професійних функцій, генерування інноваційних ідей та формування позитивного іміджу факультету, спроможних успішно працювати в конкурентному середовищі в Україні та за її межами.

Відповідно до визначеної мети та стратегічних орієнтирів університету основними завданнями діяльності факультету у 2025 р. були: оновлення та вдосконалення освітніх програм з урахуванням стандартів вищої освіти, вимог ринку праці та потреб закладів дошкільної освіти; упровадження інноваційних, цифрових та інклюзивних освітніх технологій; забезпечення практико-орієнтованої підготовки здобувачів вищої освіти; розвиток науково-дослідної та науково-методичної діяльності; формування академічної доброчесності, громадянської відповідальності, національно-патріотичної свідомості та професійної культури майбутніх педагогів; підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників факультету.

Реалізація зазначених завдань у 2025 р. сприяла виконанню стратегічних цілей розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, забезпеченню якості освітнього процесу та посиленню ролі факультету дошкільної освіти в підготовці педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти України.

Підготовка здобувачів за освітніми ступенями, освітніми програмами, формування контингенту. **Залучення студентів до неформальної освіти**

Упродовж звітного року факультет здійснював освітню діяльність за 12 освітньо-професійними програмами різних рівнів вищої освіти, зокрема за 9 програмами першого (бакалаврського) рівня, 2 програмами другого (магістерського) рівня та 1 програмою третього (освітньо-наукового) рівня підготовки.

Усі бакалаврські освітньо-професійні програми факультету є акредитованими, що становить 100 % від їх загальної кількості: 8 програм мають сертифікати акредитації освітніх програм, а 1 програма – сертифікат акредитації за відповідною спеціальністю.

Магістерські освітні програми також всі акредитовані, що підтверджує їх відповідність чинним стандартам вищої освіти та вимогам забезпечення якості освітнього процесу. Водночас освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти «Доктор філософії» наразі перебуває на етапі підготовки до акредитації та не має сертифіката акредитації.

Загалом на факультеті дошкільної освіти 93 % освітніх програм мають чинні сертифікати акредитації, що засвідчує стабільну якість освітньої діяльності та системну роботу з удосконалення освітніх програм (табл. 3.1.4).

Таблиця 3.1.4

Перелік освітньо-професійних програм факультету дошкільної освіти

№	ОС «Бакалавр»	Акредитація	ОС «Магістр»	Акредитація	ОНС «Доктор філософії»	Акреди-тація
1	Дошкільна освіта та мова і література (англійська)	Сертифікат про акредитацію ОП 4527, дійсний до 01.07.2028	Дошкільна освіта	Сертифікат про акредитацію ОП УД19003279, дійсний до 01.07.2026	Дошкільна освіта	–
2	Дошкільна освіта та фізична культура	Сертифікат про акредитацію ОП 8865, дійсний до 01.07.2029	Середня освіта (Фізична культура)	Сертифікат про акредитацію ОП УД19003286, дійсний до 01.07.2026		
3	Дошкільна освіта та логопедія	Сертифікат про акредитацію ОП 16259, дійсний до 01.07.2030				
4	Дошкільна освіта та психологія	Сертифікат про акредитацію ОП 16258, дійсний до 01.07.2030				
5	Дошкільна освіта та початкова освіта	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 1996410, дійсний до 01.07.2026				
6	Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи	Сертифікат про акредитацію ОП 8862, дійсний до 01.07.2029				
7	Дошкільна освіта	Сертифікат про акредитацію ОП 17726, дійсний до 01.07.203				
8	Дошкільна освіта та фізична культура	Сертифікат про акредитацію ОП 17217, дійсний до 01.07.2029				
9	Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)	Сертифікат про акредитацію ОП 17223, дійсний до 01.07.2029				
	Усього: 9 ОПП		Усього: 2 ОПП		Усього: 1 ОНП	

Контингент здобувачів освіти факультету станом на 01.12.2025 р. становить 421 особу (у 2024 р. – 447 здобувачів), що на 26 здобувачі менше, зокрема: 332 особи денної форми здобуття освіти (у 2024 р. – 365 осіб) та 89 осіб заочної форми (у 2024 р. – 82 особи) (рис. 3.1.5, табл. 3.1.5).

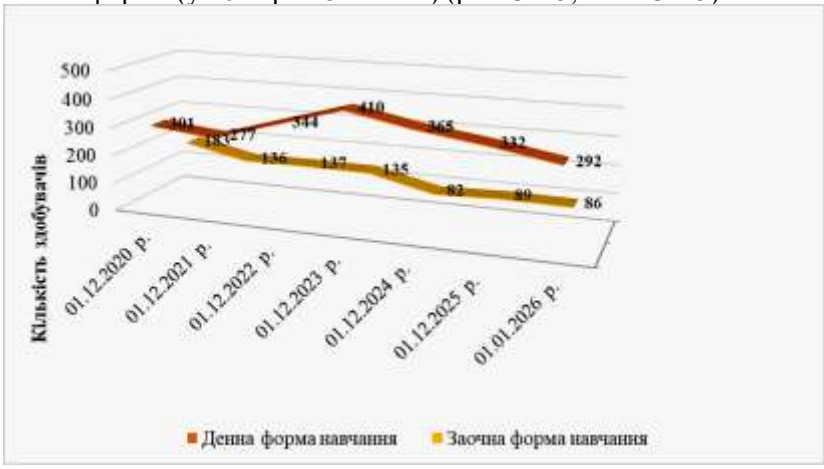


Рис. 3.1.5. Динаміка контингенту здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти (у.т.ч. прогнозована)

Таблиця 3.1.5

Контингент здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти за спеціальностями факультету дошкільної освіти у 2020–2025 рр.

Спеціальність	2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	д.ф.	з.ф.	д.ф.	з.ф.	д.ф.	з.ф.	д.ф.	з.ф.	д.ф.	з.ф.	д.ф.	з.ф.
Дошкільна освіта	202	139	192	99	229	97	282	99	248	57	209	46
Середня освіта (Фізична культура)	99	44	85	37	115	40	128	36	117	25	123	43
Усього за спеціальностями	301	187	277	136	344	137	410	135	365	82	332	89
Усього по факультету	**488**		**413**		**481**		**545**		**447**		**421**	

Станом на 01.01.2026 р. маємо 378 студентів (292 денної форми і 86 – заочної), що на 8 осіб менше, ніж 01.01.2025 р. (386 студентів).

Таблиця 3.1.6

Прогнозований контингент здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти станом на 01.01.2026

Спеціальність	2025 рік		2026 рік	
	д.ф.	з.ф	д.ф.	з.ф
Дошкільна освіта	221	48	189	45
Середня освіта (Фізична культура)	94	23	103	41
Усього за спеціальностями	315	71	292	86
Усього по факультету	386		378	

Прогнозований перехідний контингент станом на 01.07.2026 р. складає 279 осіб: 223 здобувачі денної форми здобуття освіти і 56 здобувачів заочної форми здобуття освіти (табл.3.1.7).

Таблиця 3.1.7

Прогнозований контингент здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти станом на 01.07.2026

Спеціальність	2026 рік	
	д.ф.	з.ф.
Дошкільна освіта	139	28
Середня освіта (Фізична культура)	84	28
Усього за спеціальностями	223	56
Усього по факультету	279	

Випуск бакалаврату в червні 2026 р. – 69 осіб денної форми здобуття освіти та 30 осіб заочної форми здобуття освіти (табл. 3.1.8).

Таблиця 3.1.8

Прогнозований випуск здобувачів денної та заочної форм станом на 30.06.2026

Спеціальність	2026 рік	
	д.ф.	з.ф.
Дошкільна освіта	50	17
Середня освіта (Фізична культура)	19	13
Усього за спеціальностями	69	30
Усього по факультету	99	

Рух контингенту денної форми протягом 2025 р. відбувався так: 1 особу поновлено на навчання, відраховано 32 осіб (14 осіб за невиконання навчального плану і 18 осіб за власним бажанням), 4 особи отримали академічні відпустки. Загалом рух контингенту у 2025 р. проти 2024 р. характеризується збільшенням чисельності відрахованих здобувачів. Так, у 2024 р. було відраховано 27 осіб, а у 2025 – 32 особи.

За результатами вступної кампанії 2025 р. на навчання зараховано 107 осіб денної форми (88 здобувачів за кошти державного бюджету і 19 осіб за кошти фізичних осіб), що менше проти 2024 р. на 5 осіб за державним замовленням і на 14 студентів-контрактників. На заочну форму здобуття освіти за кошти фізичних осіб зараховано 34 здобувачі, що на 24 особи більше проти 2024 р.

На навчання за денною формою здобуття освіти за першим (бакалаврським) рівнем зараховано 88 осіб, що на 13 осіб більше, ніж у 2024 р. На навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за денною формою здобуття освіти зараховано 19 осіб, що на 22 особи менше, ніж у 2024 р. (рис. 3.1.6).

Спостерігається зменшення кількості вступників бакалаврату і магістратури.

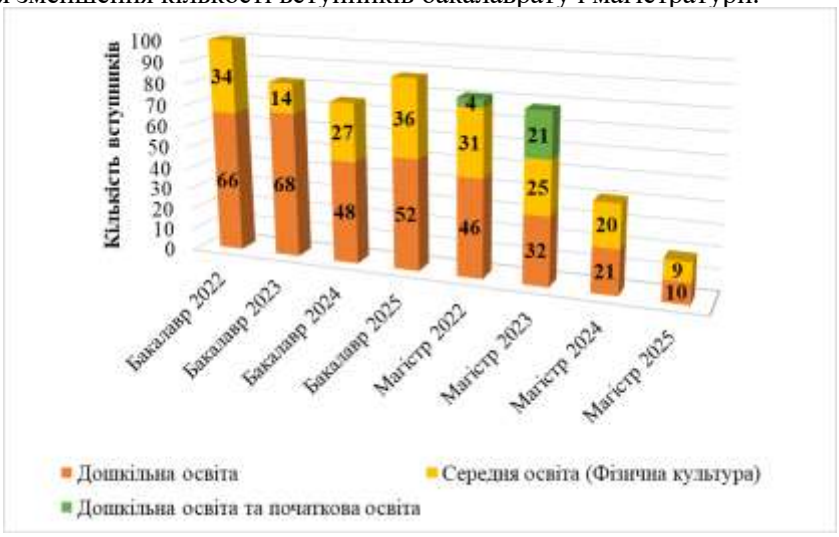


Рис. 3.1.6. Кількість зарахованих здобувачів у 2022–2025 рр. за освітніми рівнями та спеціальностями факультету за денною формою здобуття освіти

На навчання за заочною формою здобуття освіти за першим (бакалаврським) рівнем зараховано 22 особи, що на 16 осіб більше, ніж у 2024 р. На навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за заочною формою зараховано 12 осіб, що на 8 осіб більше, ніж у 2024 р. (рис. 3.1.7).

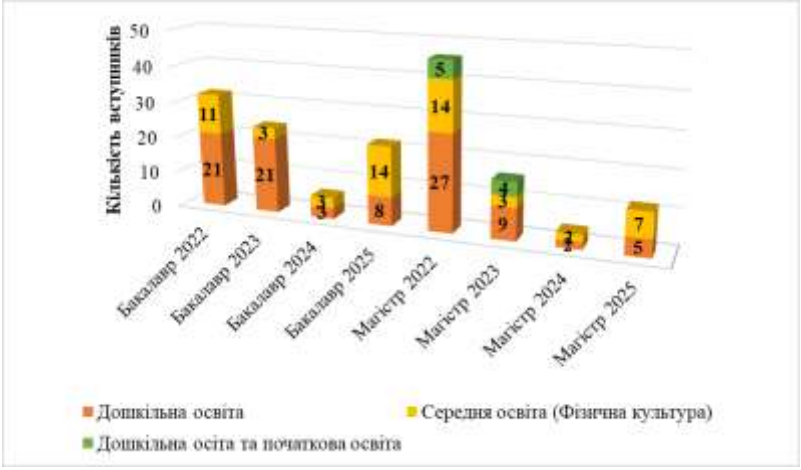


Рис. 3.1.7. Кількість зарахованих здобувачів у 2022–2025 рр. за освітніми рівнями та спеціальностями факультету за заочною формою здобуття освіти

Спостерігається збільшення зарахованих вступників на навчання за заочною формою здобуття освіти за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти.

Було зараховано на навчання 6 осіб з числа іноземців та осіб без громадянства: на спеціальність А2 Дошкільна освіта – 2 здобувачі, А4 Середня освіта (Фізична культура) – 4 здобувачі. Здобувають освіту 19 здобувачів-іноземців. За предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) здобувають освіту 14 студентів-іноземців: 13 бакалаврів – громадяни Туркменістану та 1 магістр – громадянин Туркменістану. За спеціальністю А2 (012) Дошкільна освіта здобувають освітній ступінь «Бакалавра» 5 студентів-іноземців: 4 громадянини Туркменістану і 1 громадянка Азербайджану. Загалом констатуємо збільшення здобувачів освіти-іноземців, порівнюючи з попередніми роком.

У 2025 р. в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка системно здійснювалася робота щодо залучення здобувачів вищої освіти до неформальної освіти як важливої складової формування професійних, загальних та наскрізних компетентностей майбутніх фахівців. Особливо активною в цьому напрямі була участь студентів спеціальності А2 (012) «Дошкільна освіта».

Студенти факультету брали участь у різноманітних формах неформальної освіти (онлайн-курсах, зимових школах, тренінгах, вебінарах), що реалізовувалися провідними закладами вищої освіти, освітніми платформами та громадськими організаціями України. Серед них – Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Українська академія дитинства, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Інститут практичної психології, КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», а також платформи **EdEra**, **PROMETHEUS**, **Всеосвіта**, **Освіторія**, **ВУМ online**, **«На Урок»**.

Найбільш масовою формою залучення студентів стала участь у **Зимовій школі психології** Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, до роботи якої долучилися здобувачі різних курсів. Обсяг навчання становив 30 год (1 кредит ЄКТС), що дало змогу студентам поглибити знання з психології, сформувати навички психоемоційної підтримки та саморегуляції, важливі для майбутньої професійної діяльності в закладах дошкільної освіти.

Важливим напрямом неформальної освіти стала **психологічна, психосоціальна та інклюзивна підготовка**. Студенти опанували курси: «Зміцнюй: онлайн-курс про інклюзивну психологічну допомогу»; «Основи психопідтримки: як учителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події»; «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях»; «Розумію: курс з психоемоційної підтримки»; «Навчання технік зцілення для батьків та спеціалістів, які працюють з дітьми» (за підтримки представництва ЮНІСЕФ в Україні).

Значна частина курсів була спрямована на **формування наскрізних компетентностей**, зокрема критичного мислення, академічної доброчесності, медіаграмотності, цифрової безпеки та використання штучного інтелекту в освіті. Серед них: «Академічна доброчесність», «Критичне мислення в українському контексті», «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності», «Безпечний контент у цифровому світі», «Canva для освіти», «Створення навчальних відео за допомогою штучного інтелекту».

Окрему увагу приділено курсам, орієнтованим на **розвиток професійної ідентичності та життєстійкості майбутніх педагогів**, зокрема: «Життєстійкість молоді в умовах криз», «Креативність як психоемоційний ресурс педагога», «Я та якісне і цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання», «Бути собі ціллю: онлайн-курс про лідерство жінок і дівчат з інвалідністю».

Аврамкіна Я.	42 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Виходцева К.	42 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Власенко К.	32 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Коваленко О.	42 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Коновалова Ю.	12 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Корх Г.	22 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Кучерява Н.	13 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Ладика Є.	42 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Лакоза А.	13 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Пустиннік О.	13 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Руденко О.	21 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Рушенко І.	21 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Стєбаєва К.	33 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Чокнадій А.	13 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Ушакова Н.	33 ДО	Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (30 год / 1 кредит ЄКТС)
Чокнадій А.	23 ДО	«Навчання технік зцілення для батьків, осіб, які їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (серпень 2025 р.; теоретично відпрацьованих год: 12, практично відпрацьованих год: 12)

Корх Г.	32 ДО	«Освітня система “Впевнений старт” комплексні освітні програми для дітей дошкільного віку», Українська академія дитинства 4 год (4 квітня 2025 р.)
Мирсалова А.	23 ДО	«МовиТИ: як залюбитися в українську. Єднання заради дії», EdEra, 19.05.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Вступ до раннього втручання», 20 год / 0,5 кр. ЄКТС, EdEra, 03.08.2025
Олійник І.	23 ДО	«Зміцнюй: онлайн-курс про інклюзивну психологічну допомогу», 15 год / 0,5 кр. ЄКТС, EdEra, 06.11.2025
Кучерява Н.	23 ДО	Секрети успішного консультанта, 2 год, Інститут практичної психології, О. Гаркавець, 29.09.2025
Мирсалова А.	23 ДО	«Знати як допомогти», 6 год, EdEra, 19.05.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Як освіта формує майбутнє», 3 год, EdEra, 06.09.2025
Власенко К.	42 ДО	«Благополуччя та захист дітей», 6 год, PROMETHEUS, 11.09.2025
Корх Г.	32 ДО	«Креативність як психоемоційний ресурс: як творчість підтримує педагога в умовах навантаження», 2 год, Всеосвіта, 11.10.2025
Мирсалова А.	23 ДО	«Академічна доброчесність», 12 год, EdEra, 19.05.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Базові навички психолога: перший крок» Інститут практичної психології, Ольга Гаркавець, 31.07.2025
Кучерява Н.	23 ДО	«Базові навички психолога: перший крок», Інститут практичної психології, Ольга Гаркавець, 31.07.2025
Власенко К.	42 ДО	«Життєстійкість молоді в умовах криз», PROMETHEUS, 06.09.2025
Мирсалова А.	23 ДО	«Корупція of: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті», 10 год, EdEra, 19.05.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях», 30 год / 1 ЄКТС, EdEra, 08.08.2025
Кучерява Н.	23 ДО	«Зміцнюй: онлайн-курс про інклюзивну психологічну допомогу», 15 год / 0,5 кр. ЄКТС, EdEra 21.07.2025
Корх Г.	32 ДО	«Створення навчальних відео за допомогою штучного інтелекту» за напрямами «Наскрізні навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 2 год / 0,06 кр. ЄКТС) ТОВ «На Урок», 21.07.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Діалоги без тривоги», EdEra, 21.07.2025
Кучерява Н.	23 ДО	«Психосоціальна підтримка дітей від 8 до 14 років з України», 6 год, м. Хуст, 24.09.2025
Власенко К.	42 ДО	«Критичне мислення в українському контексті», PROMETHEUS, 06.09.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти», 3 год, КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 03.10.2025
Кучерява Н.	23 ДО	«Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти», 3 год, КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 03.10.2025
Корх Г.	32 ДО	«Розвиток інтелектуальних здібностей дошкільників за допомогою методики Марії Монтессорі», Всеосвіта 22.10.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Життєстійкість молоді в умовах криз», PROMETHEUS, 29.07.2025
Кучерява Н.	23 ДО	Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека, 3 год, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 24 листопада 2025 р.
Мирсалова А.	23 ДО	«Перший всеукраїнський урок по інклюзивності», 6 год, EdEra, 19.05.2025
Власенко К.	42 ДО	«Діти онлайн: практичний курс для шкільних психологів», 6 год, 19.05.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Бери і роби. Змішане та дистанційне навчання», 20 год / 0,7 кр. ЄКТС, EdEra, 18.08.2025
Кучерява Н.	23 ДО	«Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», що реалізується за підтримки представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, серпень 2025 р.; теоретично відпрацьованих годин: 12; практично відпрацьованих годин: 12
Власенко К.	42 ДО	«Небайдужі базові емоційні потреби та соціальна взаємодія» PROMETHEUS, 15 год / 0,5 кр. ЄКТС, 06.09.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Бути собі ціллю: онлайн-курс про лідерство жінок і дівчат з інвалідністю», EdEra, 04.08.2025
Корх Г.	32 ДО	«Зручність безоплатних сервісів Всеосвіти та переваги преміум підписки», 2 год, Всеосвіта, 15.10.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Перший всеукраїнський урок по інклюзивності», 6 год, EdEra, 27.07.2025
Власенко К.	42 ДО	«Я та якісне і цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психосоціальна підтримка віку», PROMETHEUS, 22.09.2025
Корх Г.	32 ДО	«Canva для освіти: навчальні матеріали, інтерактив, ШІ» за напрямами «Наскрізні навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 2 год / 0,06 кр. ЄКТС), «На Урок», 21.09.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Very Verifiend 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» 15 год /0,5 кр. ЄКТС, EdEra, 11.08.2025
Кучерява Н.	23 ДО	«Травмочутливість. Як бути поруч з тим, хто пережив складний досвід?», 2 год, БФ «Право на захист», 17.12.2025

Чокнадій А.	23 ДО	«Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події», 23 год / 0,8 кр., ЄКТС EdEra, 27.09.2025
Чокнадій А.	23 ДО	«Пізнай світ дитини», 15 год / 0,5 кр., ЄКТС ВУМ, 22.08.2025
Чокнадій А.	23 ДО	Розумію: курс з психоемоційної підтримки, 30 год / 1 кр. ЄКТС ОСВІТОРІЯ, 28.08.2025

Участь студентів у програмах неформальної освіти підтверджувалася сертифікатами із зазначенням кількості годин та кредитів ЄКТС (від 2 до 30 год, до 1 кредиту ЄКТС), що створює підґрунтя для подальшого визнання результатів неформального навчання в межах освітніх програм.

Отже, залучення студентів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка до неформальної освіти у 2025 р. мало **системний, різноплановий і практико-орієнтований характер**, сприяло підвищенню якості професійної підготовки, формуванню сучасних компетентностей і готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах освітніх та соціальних викликів.

Особливості організації освітнього процесу на факультеті дошкільної освіти, його модернізація в умовах дистанційного навчання

Організація освітнього процесу на факультеті дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку вищої педагогічної освіти, стратегічних пріоритетів університету та викликів, пов'язаних із цифровізацією освіти й упровадженням дистанційних форм навчання.

Факультет дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка здійснює підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі педагогічної освіти за двома спеціальностями: **А2 (012) Дошкільна освіта**, **А4 (014.11) Середня освіта (Фізична культура)**.

Професійну підготовку здобувачів освіти забезпечено на всіх рівнях вищої освіти: першому (бакалаврському), другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) (PhD).

Організація освітнього процесу на факультеті дошкільної освіти здійснюється відповідно до наказу «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану» здійснюється за дистанційними технологіями.

Освітній процес на факультеті дошкільної освіти поєднує традиційні та сучасні педагогічні методики, що сприяють ефективному засвоєнню знань і формуванню професійних компетентностей у здобувачів освіти. Основними видами навчальних занять є: л**екційні, практичні, лабораторні заняття** з дисциплін професійної та загальноосвітньої підготовки, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Особливу увагу факультет приділяє інтеграції сучасних освітніх технологій в освітній процес. Викладачі активно застосовують електронні освітні ресурси, мультимедійні матеріали для викладання освітніх компонентів.

У зв'язку з глобальною трансформацією освітнього середовища факультет дошкільної освіти успішно реалізує стратегію модернізації навчання з використанням дистанційних технологій. У**провадження платформи Zoom** для проведення лекцій, практичних занять, консультацій у режимі онлайн, що забезпечує безперервність навчання в будь-яких умовах. **Розробка інтерактивних навчальних модулів і відео-лекцій**, що дає змогу студентам самостійно опрацьовувати матеріал та отримувати зворотний зв'язок від викладачів. **Організація онлайн-практик** та віртуальних екскурсій до закладів дошкільної освіти, що сприяє збереженню практичної складової підготовки фахівців. **Використання електронних журналів, тестових платформ та систем контролю знань** для ефективної оцінки навчальних досягнень студентів.

З метою максимального задоволення освітніх запитів здобувачів освіти та їхньої безпеки викладання на факультеті у 2025 р. продовжували здійснювати із застосуванням інтерактивних та інформаційних технологій (blended learning, flipped classroom; онлайн-дошок Padlet, Jamboard). Проведення занять у дистанційному форматі реалізовувалося на платформі Google Workspace із синхронною комунікацією на платформі Google Meet, ZOOM.

Викладачі факультету створили повноцінні електронні навчальні курси з кожної освітньої компоненти, що містять структуровані лекційні матеріали, мультимедійні презентації, відеолекції, інтерактивні завдання, тестові форми контролю, методичні рекомендації до самостійної роботи. Це забезпечує системність і прозорість освітнього процесу та побудову індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Для ефективної освітньої роботи підготовлено якісне дидактичне забезпечення – електронні підручники з фахових ОК:

- Педагогіка дошкільна : курс лекцій. / автори-укладачі Л. П. Загородня, В. М. Аторіна, Г. П. Барсуковська. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. Ч. 1. 257 с. URL: https://surl.gd/ckifvi;
- Самілик В., Тітаренко С. Щоденник ментального здоров'я. Глухів, 2025. 44 с.;
- Самілик В., Тітаренко С. Психологія ментального здоров'я : практикум. Глухів, 2025. 71 с.;

- Логопедія : методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Логопедія» / уклад.: М. І.Олійник, Я. А. Танявська, І. Р. Перепелюк, Т. В. Марєєва, Т. А. Колтунович, К. С. Кузнєцова. Чернівці : Видавничо-інформаційний центр «Місто». 2025. 129 с.;
- Lisnevska N. V. Health technologies and diagnostic methods of physical education of children. Educational and methodological manual / N. V. Lisnevska. Hlukhiv : Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv NPU, 2025. 196 p. https://repository.gnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/63bf1f01-e6bf-4335-91f6-3401d956b988/content;
- Парціальна програма навчання дітей молодшого дошкільного віку (3–4 роки) англійської мови «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта» та методичні рекомендації / Р. Г. Найда, А. О. Агейчева, В. В. Любива: 2025. 50 с.;
- Навчання дітей плавання: теорія і практика : навч. посіб. / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус. Вінниця : НіланЛТД, 2025. 226 с. (14 д.а.) https://repository.gnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4b185924-83fd-4a0b-b949-82afd2158812/content;
- Психологія фізичного виховання і спорту : навч.-метод. посіб. / укладачі: І. Ю. Остополець, Н. О. Хлус. Запоріжжя : Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2025. 197 с.;
- Рухливі ігри для здобувачів дошкільної та загальної середньої освіти : навч.-метод посіб. / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус, Л. Г. Капелько. Глухівський НПУ ім. Довженка, 2025. 255. с.

Для забезпечення практичної підготовки в дистанційному форматі впроваджено інноваційні форми роботи: аналіз відеофрагментів занять, моделювання педагогічних ситуацій, виконання практичних завдань із використанням цифрових інструментів, ведення електронних портфоліо. Педагогічна практика організовується в співпраці з базами практики з використанням дистанційного супроводу та онлайн-консультацій.

Особливу увагу приділено адаптації практичних занять за спеціальністю «Фізична культура», зокрема шляхом розроблення індивідуальних програм фізичної активності, відеозвітів виконання рухових вправ, використання онлайн-інструктажів і консультацій, що дає змогу забезпечити якісну підготовку майбутніх учителів за умов дистанційного навчання.

Для оптимізації аудиторної та самостійної роботи студентів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти впроваджено модель навчання на базі сервісу Zoom з інтеграцією посилань безпосередньо в електронний розклад. Навчальний контент систематизовано в Google Classroom, для зв'язку зі студентами, які не мали змоги систематично виходити на зв'язок, забезпечували освітню комунікацію через Viber, Telegram, WhatsApp.

Усе це сприяє підвищенню гнучкості освітнього процесу та адаптивності студентів до сучасних умов, а також забезпечує високу якість підготовки педагогів, здатних до роботи в цифровому середовищі.

Отже, факультет дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка продовжує успішно модернізувати освітній процес, поєднуючи традиційні педагогічні підходи з інноваційними технологіями, що відповідає сучасним викликам освіти та готує конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та фізичної освіти.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

Факультет дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка здійснює системну та багатовекторну співпрацю з освітніми закладами, органами управління освітою, роботодавцями та іншими стейкхолдерами з метою забезпечення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальностями **А2 Дошкільна освіта** та **А4 Середня освіта (Фізична культура)**. Важливим напрямом діяльності факультету є співпраця із **закладами вищої освіти**, що здійснюють підготовку фахівців означених спеціальностей, зокрема: Вінницьким державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет», Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, Бердянським державним педагогічним університетом, Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка», Кам'янець-Подільським національним університетом імені І. Огієнка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди, Сумським педагогічним університетом імені А. С. Макаренка та ін. Співпраця реалізується через участь науково-педагогічних працівників у спільних науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах; проведення гостьових лекцій, вебінарів, воркшопів, методичних тренінгів; обмін досвідом щодо впровадження сучасних освітніх технологій, інклюзивної та компетентнісної освіти; спільній діяльності в межах наукових досліджень, академічної мобільності та професійного зростання здобувачів освіти і викладачів.

У межах співпраці із **закладами фахової передвищої освіти** педагогічного профілю факультет дошкільної освіти забезпечує наступність і безперервність підготовки фахівців. Взаємодія реалізується через профорієнтаційну роботу серед здобувачів фахової передвищої освіти; участь викладачів факультету в спільних методичних заходах, педагогічних радах, науково-практичних конференціях; консультаційну

підтримку щодо продовження навчання на бакалаврському рівні вищої освіти; залучення здобувачів ФПО до участі в освітніх і науково-методичних заходах факультету.

Партнерська взаємодія реалізується з такими установами та організаціями: закладами дошкільної освіти м. Глухова, Сумської області, України; закладами загальної середньої освіти Глухівської міської ради та територіальних громад Сумської області; Глухівським інклюзивно-ресурсним центром; закладами позашкільної освіти та центрами розвитку дитини; дитячо-юнацькими спортивними школами, спортивними клубами та секціями; структурними підрозділами органів управління освітою (відділи освіти, центри професійного розвитку педагогічних працівників); громадськими організаціями та спортивними федераціями фізкультурно-оздоровчого спрямування.

У 2025 р. викладачі факультету дошкільної освіти спільно з Державною службою якості освіти в Сумській області провели онлайн-курси підвищення кваліфікації «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти».

Відповідно до двостороннього договору про співпрацю з реалізації програм внутрішньої академічної мобільності 22 здобувачі факультету дошкільної освіти реалізували своє право на внутрішню академічну мобільність. Зокрема, за ОС «Бакалавр»:

- ОПП «Дошкільна освіта та логопедія»: Шевель Алла, Кушнір Каріна, Кушнір Альбіна опанували вибіркові ОК в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, термін мобільності березень – травень 2025 р.; Гришкова Єлизавета, Жорова Діана, Сес Тетяна опанували вибіркові ОК в Національному університеті «Чернігівський колегіум імені Т.Г.Шевченка», термін мобільності лютий – травень 2025 р.; Андрійченко Анна, Давиденко Вікторія, Радченко Лада – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, термін мобільності вересень – грудень 2025 р.

- ОПП «Дошкільна освіта та фізична культура»: Василенко Тетяна – Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка»;

- ОПП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» – Дмитроченко Олексій;

- ОПП «Дошкільна освіта та початкова освіта»: Нікішина Єлизавета, Милютіна Марина – Ізмаїльський державний гуманітарний університет (03.02.2025–20.05.2025), Драновська Аліна – Харківська гуманітарно-педагогічна академія (20.01.2025–30.05.2025);

- ОПП «Дошкільна освіта та психологія»: Чокнадій Анастасія, Кучерява Наталія обрали Ізмаїльський державний гуманітарний університет для вивчення вибіркової ОК на період з 03.02.2025 по 20.05.2025. Корх Галина – Харківську гуманітарно-педагогічну академія з 20.01.2025 по 30.06.2025;

- ОПП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»: Журенко Марина Олександрівна обрала Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка для опанування ОК на період з 03.02.2025 по 30.05.2025 р.

Здобувачі ОС «Магістр»:

- ОПП «Дошкільна освіта»: Конопля Арсен відвідав Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»; Кравченко Анна – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка;

- ОПП «Середня освіта (Фізична культура)»: Огієнко Юрій, Мироненко Анастасія – Луганський національний університет імені Тараса Шевченка.

Традиційно на факультеті дошкільної освіти було організовано і проведено гостьові лекції:

- 13 Лютого 2025 р. – Кузнєцова К. С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, лекція з теми «WEB-технології в професійній діяльності сучасного педагога»;

- 20 лютого 2025 р. – Перетяга Л. Є., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; лекція на тему «Використання boomwhackers на логоритмічних заняттях з дітьми дошкільного віку» для здобувачів освіти факультету дошкільної освіти;

- 27 лютого 2025 р. – Стеценко І. Б., науковий співробітник Інституту інформаційних технологій та систем НАН України, старший викладач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету; лекція на тему «Весна у відчуттях, звуках та барвах: ознайомлення дітей дошкільного віку з природою навесні»;

- 04 березня 2025 р. – Лобода В. В., викладач кафедри теорії і методики змісту освіти КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; лекція на тему «Онлайн-інструменти в роботі вихователя, психолога, логопеда ЗДО»;

- 10 вересня 2025 р. – Маркова О., декан факультету спорту та фізичної культури Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури та медико-біологічних дисциплін; лекція на тему «Сучасні виклики соціальної справедливості у фізичній культурі та спорті»;

- 30 вересня 2025 р. – Яковлєва А., фахівець (консультант) Охтирського інклюзивно-ресурсного центру Сумської області; лекція на тему «Сучасні ігрові методики та технології в логопедичній роботі»;

- 2 жовтня 2025 р. – Вержиховська О., кандидат педагогічних наук, професор, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; лекція на тему «Пропедевтика мовленнєвих порушень»;
- 13 листопада 2025 р. – Іванчук С. А., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара; лекція на тему «Проблема булінгу в освітньому середовищі: теоретичні аспекти та практичні шляхи протидії»;
- 27 березня 2025 р. гостьова лекція Nataliia Penkovska, PhD, Direktor of Kids Nations Daycare Center Warminster, Pennsylvania, USA на тему «Особливості освіти в США: структура, підходи та психологічний супровід»;
- 22 квітня 2025 р. – Івона Боравська, канд. гуманітарних наук, директор мовно-мистецького ЗДО «Академія дошкільняти в Ломжі»; гостьова лекція на тему «Організація дошкільної та початкової шкільної освіти в Польщі: обмін досвідом та перспективи співпраці»;
- 22 квітня 2025 р. – Зоя Шарлович, кандидат пед. наук, продекан з міжнародної діяльності Міжнародної академії прикладних наук в Ломжі, провела гостьову лекцію на тему «Академічна доброчесність як перспектива розвитку професійної майстерності учасників освітнього процесу вищої школи».

У межах спеціальності **А2 Дошкільна освіта** продовжується тісна співпраця з базами практик, зокрема закладами дошкільної освіти м. Глухова, області, України, що забезпечує ефективну практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Спільно з керівниками та педагогами закладів дошкільної освіти організовуються педагогічні практики, гостьові лекції, майстер-класи, тренінги, методичні семінари з актуальних питань розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, зокрема в умовах інклюзивної освіти та воєнного стану.

За спеціальністю **А4 Середня освіта (Фізична культура)** факультет співпрацює із закладами загальної середньої освіти, дитячо-юнацькими спортивними школами, спортивними клубами та федераціями, що сприяє формуванню професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури, тренерів та організаторів фізкультурно-оздоровчої роботи. На базі партнерських установ проводяться навчальні та виробничі практики, відкриті уроки, спортивно-масові заходи, методичні консультації за участю провідних фахівців галузі.

Стейкхолдери факультету залучаються до освітнього процесу. Вони прийняті на умовах погодинної оплати праці та за сумісництвом для керівництва практикою в закладах дошкільної освіти (Пустова О. П. (ЗДО «Зірочка»), Лісковська Н. О. (ЗДО «Чебурашка»), Арушанян О. М. (ЗДО-центр розвитку дитини «Світлячок»), Звєринська І. М. (ЗДО «Фіалка»), Гриценко В. О. (ЗДО «Журавка»)). До викладання освітніх компонентів було залучено професіоналів-практиків: учителя-логопеда Кириченко М. В; практичного психолога ЗДО «Фіалка» Шульгу О. П.; учителя фізичної культури Глухівської ЗОШ І–ІІІ ст. №2 Литвиненка Е.

Важливим напрямом взаємодії є залучення стейкхолдерів до обговорення та оновлення освітньо-професійних програм, їх рецензування, участі в атестації здобувачів вищої освіти, проведення спільних науково-практичних конференцій, заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Системна співпраця факультету дошкільної освіти з освітніми установами та стейкхолдерами забезпечує практико-орієнтований характер освітнього процесу, сприяє підвищенню якості підготовки фахівців, їхній успішній професійній адаптації та відповідає сучасним вимогам розвитку освіти в Україні.

Перспективи розвитку факультету дошкільної освіти

Факультет дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є важливим структурним підрозділом університету, що забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців педагогічної галузі відповідно до сучасних вимог суспільства, державної освітньої політики та європейських стандартів якості освіти. Подальший розвиток факультету визначається стратегічними орієнтирами університету, потребами регіону та загальнонаціональними пріоритетами у сфері освіти, фізичного виховання і здоров'язбереження дітей та молоді.

На факультеті здійснюється професійна підготовка здобувачів вищої освіти за двома спеціальностями: **А2 (012) Дошкільна освіта** та А4 (014) Середня освіта (предметною спеціальністю **А4 (014.11) «Середня освіта (Фізична культура)»)** на першому (бакалаврському), другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти. Така багаторівнева й багатопрофільна підготовка створює передумови для комплексного розвитку факультету та розширення його освітніх і наукових можливостей.

Одним з ключових напрямів перспективного розвитку факультету є подальше оновлення та модернізація освітніх програм відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти. Важливим стратегічним орієнтиром розвитку факультету є активізація науково-дослідної діяльності, інтеграція освіти і науки. Перспективним напрямом є виконання прикладних і фундаментальних досліджень з проблем дошкільної педагогіки, фізичного виховання тощо. Факультет і надалі забезпечуватиме підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, розширюватиме тематику дисертаційних досліджень, підвищуватиме публікаційну активність науково-

педагогічних працівників у фахових і міжнародних виданнях, братиме участь у наукових проєктах, конференціях, семінарах та грантових програмах. У контексті євроінтеграційних процесів перспективним є розширення міжнародного співробітництва факультету, участь у програмах академічної мобільності, спільних науково-освітніх проєктах, міжнародних стажуваннях для науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти. Перспективи розвитку факультету нерозривно пов'язані з розширенням співпраці з закладами дошкільної освіти, закладами загальної середньої освіти, закладами вищої та фахової передвищої освіти, органами місцевого самоврядування та громадськими організаціями. Планується продовжувати навчання здобувачів за дуальною формою здобуття освіти, оновлення баз практик, залучення практиків до освітнього процесу, проведення гостьових лекцій і тренінгів.

Перспективними напрямами роботи факультету дошкільної освіти у 2026 р. вбачаємо:

– збереження та збільшення контингенту здобувачів освіти, у тому числі за рахунок іноземних громадян;

– акредитація освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»;

– посилення кадрового складу факультету: підготовка докторів філософії, докторів педагогічних наук;

– посилення публікаційної активності НПП;

– збільшення кількості освітніх компонентів, що викладаються англійською мовою, та аудиторних годин у межах дисциплін фахового спрямування за спеціальностями А2 (012) Дошкільна освіта та А4 (014.11) Середня освіта (Фізична культура);

– розширення співпраці з провідними освітніми установами України та закордонними закладами вищої освіти з метою обміну актуальним досвідом, створення мережі наукового партнерства;

– психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;

– залучення студентів і викладачів до програм міжнародної академічної мобільності;

– посилення підготовки проєктів і грантів.

Отже, перспективи розвитку факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка визначаються системним підходом до модернізації освітньої та наукової діяльності, посиленням практичної складової підготовки, розширенням партнерських і міжнародних зв'язків, упровадженням інновацій та цифрових технологій. Реалізація окреслених напрямів сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців за спеціальностями А2 (012) «Дошкільна освіта» та А4 (014.11) «Середня освіта (Фізична культура)», зміцненню позицій університету в освітньо-науковому просторі України та забезпеченню сталого розвитку педагогічної освіти.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Мета, основні завдання діяльності ННІ

Місія ННІ Педагогіки і психології як структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка полягає у створені гнучкої інноваційної освітньої системи для підготовки фахівців із соціальних та поведінкових наук, соціальної роботи, майбутніх учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, особистісного розвитку, наукових досліджень та консалтингу (надання інтелектуальних послуг особам, установам, спрямованих на отримання якісної освіти, підвищення ефективності діяльності вчителів та викладачів відповідного профілю), адекватних вимогам інформаційного суспільства, потребам міжнародного і національного ринків праці, інтегрованої у світовий освітній простір та орієнтованої на демократичні цінності.

Стратегічна мета діяльності ННІ Педагогіки і психології: підготовка професійно мобільних та гнучких конкурентоспроможних фахівців різних рівнів вищої освіти відповідно до Професійних стандартів, науково-дослідна, культурно-освітня, методична робота. Шляхи досягнення мети: опора на потужний колектив професіоналів, ефективний менеджмент, висока якість послуг, орієнтація на замовників, швидке запровадження інновацій, здатність до змін.

Основною метою програми розвитку інституту є об'єднання зусиль колективу для збереження традицій набутого, визначення пріоритетів та цілей діяльності колективу, координація діяльності інституту з іншими структурним підрозділами університету та керівництвом. Головні напрями діяльності відповідають Закону України «Про вищу освіту», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Програмі діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2025 рік.

Для досягнення поставленої мети необхідне вирішення таких **завдань:**

1) удосконалення та розвиток навчального процесу відповідно до потреб ринку та умов дистанційного навчання;

2) оптимізація освітньої та наукової діяльності, що передбачає відкриття нових спеціальностей і освітніх програм;

3) персоніфікована робота зі вступниками з використанням усіх форм дистанційної комунікаційної взаємодії;

4) удосконалення менеджменту інституту на основі сучасних цифрових технологій, які забезпечують ефективне вирішення завдань планування, обліку, аналізу і регулювання функціональної діяльності, що є основою рейтингового оцінювання викладача, кафедри, інституту;

5) постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих і навчальних практик і системи професійної підготовки;

6) налагодження зв'язків із закладами вищої освіти країни та зарубіжжя, розробка та реалізація механізмів обміну здобувачів освіти в умовах дії режиму воєнного стану в Україні;

7) активізація діяльності провідних учених інституту в удосконаленні процесів вітчизняної та світової освіти та науки.

Основними **напрямами** роботи Інституту є:

– структурна розбудова ННІ Педагогіки і психології відповідно до потреб Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідно до вимог сучасного законодавства в умовах дії режиму воєнного стану;

– підготовка фахівців за ОС «Бакалавр», «Магістр, ОНС «Доктор філософії» на рівні вітчизняних та світових стандартів;

– участь ННІ Педагогіки і психології в науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– участь ННІ Педагогіки і психології в міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

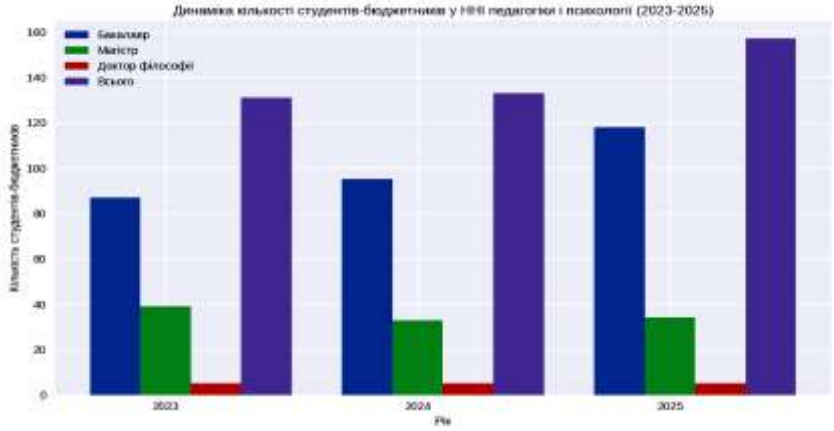
– формування контингенту і структури підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісій приймальної комісії;

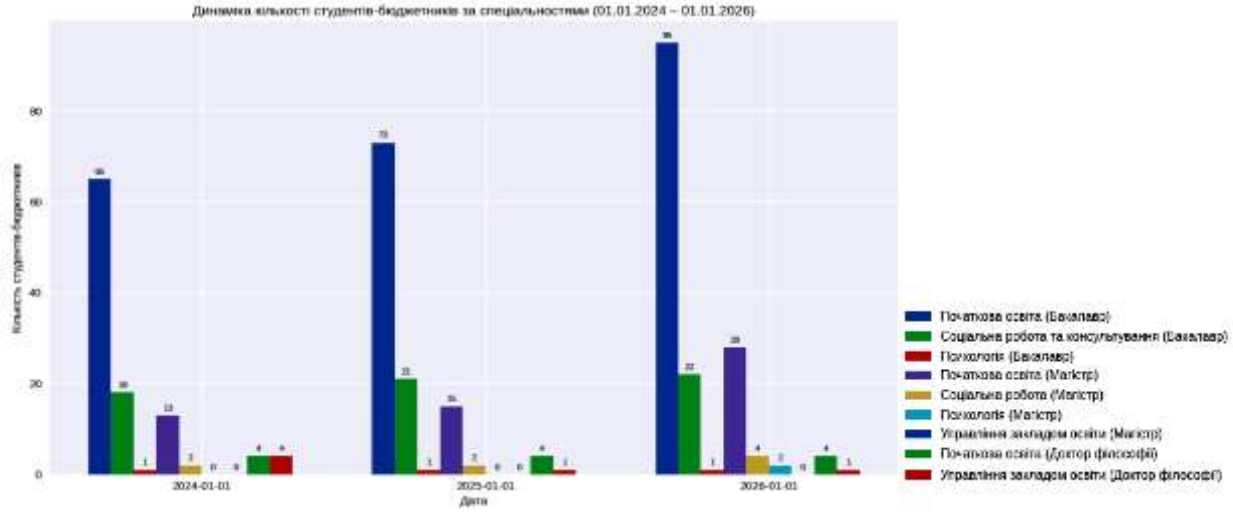
– організація виховної роботи в ННІ Педагогіки і психології.

Підготовка здобувачів за освітніми ступенями, освітніми програмами, формування контингенту

Протягом 2025 р. освітня діяльність провадилася кафедрами інституту за **5 спеціальностями***: 013 Початкова освіта / А3 Початкова освіта, 053 Психологія / С4 Психологія, 231 Соціальна робота / І10 Соціальна робота та консультування, 073 Менеджмент / D3 Менеджмент, 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки*, та **12 освітніми програмами.** Підготовка фахівців у ННІ Педагогіки і психології здійснюється за ОС «Бакалавр», «Магістр», ОНС «Доктор філософії».

Формування контингенту здобувачів освіти





Динаміка контингенту в розрізі освітніх ступенів

Освітній (науковий) ступінь	2021 (31.12.2021)	2022 (31.12.2022)	2023 (31.12.2023)	2024 (31.12.2024)	2025 (31.12.2025)
Бакалавр	**140**	**117**	**208**	**187**	**233**
Магістр	**175**	**217**	**279**	**217**	**171**
Доктор філософії	**6**	**9**	**18**	**17**	**17**
Усього	**320**	**403**	**505**	**421**	**421**

Динаміка контингенту в розрізі форм навчання

Форма навчання	2021 (31.12.2021)	2022 (31.12.2022)	2023 (31.12.2023)	2024 (31.12.2024)	2025 (31.12.2025)
Денна	**153**	**235**	**310**	**235**	**247**
Заочна	**168**	**168**	**195**	**186**	**174**
Бюджет / контракт	**Бюдж. 145 Контр. 175**	**Бюдж. 144 Контр. 259**	**Бюдж. 148 Контр. 357**	**Бюдж. 141 Контр. 280**	**Бюдж. 157 Контр. 264**

В інституті за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» станом на **31.12.2025** навчається **247** здобувачів освіти денної форми і **174** – заочної. Загальний контингент становить – **421** особа. За ОС «Бакалавр» – **233** здобувачів освіти, за ОС «Магістр» – **171**, за ОНС Доктор філософії – **17**. Серед них освіту здобувають **16** іноземних громадян.

За кошти фізичних осіб на денній формі – 91 здобувач освіти (156 – бюджет), на заочній 173 здобувачів (1 – бюджет). Усього за контрактом навчається 264 осіб, що становить 62,7 % від загального контингенту інституту.

В інституті за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» станом на **01.01.2026** навчатиметься **216** здобувачів освіти денної форми і **127** – заочної. Загальний контингент становить – **343** особи. Ураховуючи випуск за ОС «Бакалавр» у червні 2026, контингент здобувачів освіти денної форми на 01.01.2026 р. становитиме – 181 особу.

Вкрай важливим для нас є аналіз руху контингенту в межах освітніх програм.

Освітній (науковий) ступінь	Освітня програма	2024 (31.12.2024)	2025 (31.12.2025)	Різниця (к-ть осіб)
Бакалавр	Початкова освіта	**56**	**86**	**+30**
	Початкова освіта та психологія	**45**	**45**	**0**
	Початкова освіта та інформатика	**13**	**5**	**-8**
	Початкова освіта та мова і література (англійська)	**9**	**1**	**-8**
	Початкова освіта та музичне мистецтво	**2**	**0**	**-2**
	Психологія	**50**	**62**	**+12**
	Соціальна робота та психологія	**30**	**31**	**+1**
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	**1**	**0**	**-1**
Магістр	Початкова освіта	**62**	**42**	**-20**
	Психологія	**95**	**97**	**+2**
	Соціальна робота	**11**	**14**	**+3**
	Управління закладом освіти	**17**	**15**	**-2**
	Менеджмент у сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування»	**10**	**0**	**-10**
	Педагогіка вищої школи	**2**	**4**	**+2**
Доктор філософії	Початкова освіта	**10**	**10**	**0**
	Управління закладом освіти	**7**	**7**	**0**

Залучення студентів до неформальної освіти

У ННІ Педагогіки і психології здобувачі освіти залучаються до неформальної освіти, здобуті результати враховуються під час вивчення освітніх компонентів та оцінювання. Протягом року гаранти освітніх програм та науково-педагогічні працівники ознайомлюють студентів з можливостями неформальної освіти, наявним доступним переліком курсів на різноманітних дистанційних онлайн-платформах. У результаті – студенти опановують додаткові компетентності, які визнаються в системі формальної освіти за освітніми програмами в інституті.

Упродовж року в інституті проведено засідання комісій з визнання результатів навчання за різними освітніми компонентами, здобутих у неформальній освіті.

ОС «Магістр»:

ОК «Інклюзивне навчання в початковій школі» (О. Вишник)

№	Назва курсу	Обсяг курсу	Вихідні дані сертифікату	ПІБ здобувача освіти
1	Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами	30 годин	02.04.2025	Сердюк В.
			05.09.2024	Свірнюк К.
			13.02.2025	Бадуненко В.
2	Школа для всіх	30 годин	12.02.2025	Бадуненко В.
			19.02.2025	Сердюк В.
			07.02.2025	Свірнюк К.
3	Участь батьків в організації інклюзивного навчання	Розрахований на 3 роки	01.11.2024	Свірнюк К.
			13.02.2025	Бадуненко В.
4	Змі(ц)нюй: онлайн курс про інклюзивну психологічну допомогу	15 годин	01.03.2025	Свірнюк К.
5	Захист прав людей з інвалідністю	30 годин	28.02.2025	Свірнюк К.

1) ОК «Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» (Т. Зенченко)

№	Назва курсу	Обсяг курсу	Вихідні дані сертифікату	ПІБ здобувача освіти
1	Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами (частково, тема «Дистанційні технології навчання читання. Дитиноцентризм та інклюзивне середовище»)	2 години	02.04.2025	Сердюк В.
			05.09.2024	Свірнюк К.
			13.02.2025	Бадуненко В.
2	Школа для всіх (частково, тема «Дистанційні технології навчання читання. Дитиноцентризм та інклюзивне середовище»)	2 години	12.02.2025	Бадуненко В.
			19.02.2025	Сердюк В.
			07.02.2025	Свірнюк К.
3	Курс підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують реалізацію мовно-літературної освітньої галузі. Напрям: розвиток професійних компетентностей; використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання (перезараховано самостійну роботу)	10 годин	06.06.2025	Головйова Г.
4	Бери і роби. Змішане і дистанційне навчання (самостійна робота)	10 годин	29.02.2024	Свірнюк К.
5	Сучасні інноваційні методи та технології організації навчання в умовах трансформаційних змін (самостійна робота)	14 годин	№ ПК 02139771 55303-**25** від 04.04.2025	Копитько І.
6	Особливості інтегрованого навчання молодших школярів в умовах нової української школи (самостійна робота)	4 години	№ ПК 02139771 51340-24 від 24.11.2024	Копитько І.

2) ВК «Освітні втрати учнів початкових класів: мовно-літературна освітня галузь» (Т. Зенченко):

№	Назва курсу	Обсяг курсу	Вихідні дані сертифікату	ПІБ здобувача освіти
1	Школа для всіх (частково, тема «Психолого-педагогічна підтримка учнів із проявами освітніх втрат»)	2 години	12.02.2025	Бадуненко В.
			19.02.2025	Сердюк В.
			07.02.2025	Свірнюк К.
2	Участь батьків в організації інклюзивного навчання (частково, тема «Партнерство з батьками і колегами: ресурси підтримки читацької грамотності та мовленнєвого розвитку»)	2 години	01.11.2024	Свірнюк К.
			13.02.2025	Бадуненко В.
3	Бери і роби. Змішане і дистанційне навчання (самостійна робота)	2 години	29.02.2024	Свірнюк К.
4	Навчаємось разом. Оцінювання без знецінювання (частково, самостійна робота)	10 годин	12.08.2024	Копитько І.В.
5	Технології візуалізації та активної комунікації як навчальний інструментарій учителя Нової української школи (Інтерактивні технології формування читацької компетентності в початковій школі, самостійна робота)	6	13.03.2024	Копитько І.В.

3) ВК «Використання штучного інтелекту в освітній діяльності» (А. Литвинов)

№	Назва курсу	Обсяг курсу	Вихідні дані сертифікату	ПІБ здобувача освіти
1	Академія ШІ для освітян від Google (частково, «тема Генеративний ШІ та його роль у створенні навчальних матеріалів» та самостійна робота)	6 годин	№AIAFEC2-2232 від 2.12.2025	Свірнюк К.

4) ВК «Персональне цифрове освітнє середовище майбутнього педагога» (А. Литвинов)

№	Назва курсу	Обсяг курсу	Вихідні дані сертифікату	ПІБ здобувача освіти
1	Курс підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують реалізацію мовно-літературної освітньої галузі. Напрям: розвиток професійних компетентностей; використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання (перезараховано самостійну роботу)	4 години	06.06.2025	Головйова Г.
2	Бери і роби. Змішане і дистанційне навчання (Вплив цифрової трансформації на організацію освітнього процесу сучасного закладу вищої освіти, самостійна робота)	10 годин	29.02.2024	Свірнюк К.
3	Бери і роби. Змішане і дистанційне навчання (Інформаційно-освітнє середовище як необхідна умова для організації освітнього процесу, самостійна робота)	10 годин	29.02.2024	Свірнюк К.
4	Сучасні інноваційні методи та технології організації навчання в умовах трансформаційних змін (самостійна робота)	18 годин	04.04.2025	Копитько І.

ОС «Бакалавр»

1) ВК «Практикум із розв'язання задач з математики у початковій школі» (Г. Непомняща)

№	Назва курсу	Обсяг курсу	Вихідні дані сертифікату	ПІБ здобувача освіти
1	Цифрограм для вчителів (частково, тема «Цифрове забезпечення процесу розв'язування складених задач у початковому курсі математики», самостійна робота)	6 годин (2 год практ. робота, 4 год самост. робота)	Дія.Освіта #D0001477220, 23.10.2025	Бабич О.

Татарінова Г. (ОС «Бакалавр», ОП «Психологія») пройшла курс «Рятуй, не ризикуй: онлайн-курс про безпеку волонтерів під час війни». РН визнано з ОК «Психологія інформаційної безпеки», нараховано 8 балів.

Сміляк О. завершила курс «Як протидіяти сексуальному насильству, пов'язаному з війною, та професійно надавати допомогу постраждалим: керівництво для фахівців та фахівчинь» на платформі професійного розвитку «Prometheus». РН визнано з ОК «Практикум з психокорекції», нараховано 10 балів.

Особливості організації освітнього процесу в ННІ Педагогіки і психології, його модернізація в умовах дистанційного навчання

Для забезпечення діяльності інституту у 2025 р. було розроблено / оновлено та подано на затвердження :

1) план роботи інституту на 2025 р.;
2) план роботи вченої ради ННІ Педагогіки і психології на 2025 р.;
3) програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2025 р.;
4) матеріали до проведення підсумкової атестації студентів у 2025 р. (програми та питання до екзаменів);
5) освітні програми спеціальностей інституту 2025 року вступу;
6) навчальні та робочі навчальні плани спеціальностей інституту на 2025/2026 н. р.;
7) план профорієнтаційної роботи інституту на 2025/2026 н. р.;
8) план виховної роботи інституту на 2025/2026 н.р.

Організація освітнього процесу в інституті базується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Конституції України, Концепції розвитку освіти України на 2015–2025 рр., Національній стратегії розвитку освіти в Україні та інших освітніх законодавчих актах України, Статуті Глухівського НПУ ім. О. Довженка, положеннях «Про організацію освітнього процесу», «Про державну атестацію», наказах, розпорядженнях по університету з організації освітнього процесу.

Навчання здійснюється за очною (дуальною), заочною формами навчання. Студенти мають змогу здобувати освіту за різними формами навчання одночасно.

Забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм шляхом організації і проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій. В умовах дії режиму воєнного стану графік освітнього процесу передбачав теоретичне навчання в синхронному режимі з використанням сервісів Zoom, Meet та ін. та в асинхронному режимі з використанням платформи Google classroom на корпоративних акаунтах сервісу Google Workspace. Проходження практики було передбачено в дистанційному та очному форматах (залежно від розташування бази практики та особливостей освітнього процесу в закладах, де здобувач проходив практику).

Для організації дистанційного навчання в асинхронному режимі було створено для кожної академічної групи Google class, до якого долучені були всі викладачі та здобувачі. У Google class

розміщувалися всі матеріали з навчальних курсів (зміст лекцій, завдання для семінарських, практичних та лабораторних робіт, матеріали для самостійної роботи здобувачів тощо). Через Google class здійснювалася також комунікація зі студентами щодо організації навчання. В освітньому процесі широко застосовуються мультимедіа та інтерактивні матеріали, відеоматеріали, матеріали нормативного та довідкового характеру.

Освітній процес забезпечується професорсько-викладацьким складом, науковими працівниками, навчально-допоміжним персоналом Глухівського НПУ ім. О. Довженка, а також висококваліфікованими вчителями початкових класів та методистами ЗЗСО, практичними психологами, соціальними педагогами та працівниками на умовах сумісної або погодинної оплати.

Навчальні плани визначають перелік та обсяги нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять, графіки освітнього процесу, форми здійснення поточного й підсумкового контролів.

Навчальна діяльність здобувачів освіти реалізується за індивідуальним навчальним планом, що складається на кожний навчальний рік. За виконання індивідуального навчального плану відповідає студент.

Навчальними планами передбачено розподіл часу на аудиторну і самостійну роботи за циклами та відповідне тижневе навантаження.

Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами кафедр згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації освітнього процесу з подальшим затвердженням першим проректором.

Важливою ланкою роботи є забезпечення студентів фаховою навчально-методичною літературою. У зв'язку з дистанційною та індивідуальною формами навчання значна увага приділяється розробленню навчально-методичних напрацювань в електронному форматі. Видання відповідної літератури здійснюється викладачами кафедр згідно з річними планами.

Основними видами навчальних занять є лекція, практичне, семінарське, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація.

Упродовж звітного періоду в інституті вдосконалювали організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, відпрацьовували сучасні інноваційні форми й методи роботи, оновлювали зміст фахової підготовки студентів. Удосконалення освітнього процесу на факультеті супроводжується постійним підвищенням кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедр, зокрема через курси з вивчення іноземної мови, комп'ютерні курси тощо.

Зусилля викладачів кафедр сконцентровані на таких завданнях: складанні модульних навчальних програм; модульному розподілі навчальних дисциплін і визначенні оптимального часу на засвоєння кожного модуля; розробленні тестових завдань з дисциплін для контролю якості знань студентів; розробленні критеріїв оцінювання якості знань майбутніх фахівців тощо.

До освітнього процесу залучаються зовнішні стейкхолдери через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітніх програм, підготовка рецензій та відгуків на роботу випускників інституту; проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій з актуальних проблем початкової освіти, управління закладами освіти, проблем підготовки практичних психологів та соціальних працівників; участь в оцінюванні знань та вмінь студентів під час практик, участь у настановних і звітних конференціях з практик, членство у складі вченої ради інституту, головування на підсумковій атестації.

Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти І. Мозуль розробила та впровадила англомовний нормативний освітній компонент «Основи природознавства з екологією» для усіх здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта ОС «Бакалавр». Окрім того, викладачі П. Біліченко, В. Зінченко, Т. Зенченко, А. Литвинов, О. Ігнатенко, О. Вишник у своїх дисциплінах упроваджували викладання окремих тем англійською мовою (загальна кількість таких занять склала 52 години).

У 2024 р. продовжено практику внутрішньої академічної мобільності студентів. Зокрема, у І півріччі було організовано внутрішню кредитну академічну мобільність здобувачів ОП «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» Є. Буднікова, С. Кулик із Полтавським національним педагогічним університетом ім. В. Г. Короленка, а також здобувачів ОП «Початкова освіта» П. Антюшко, А. Буракова, ОП «Психологія» С. Волошановська ОС «Бакалавр» із Ізмаїльським державним гуманітарним університетом.

Постійно аналізується рівень успішності студентів. Так, підсумки літньої і зимової заліково-екзаменаційних сесій узагальнено у вигляді зведених даних про успішність студентів за предметам та групами, передано після сесій до навчального відділу. Результати сесій студентів денної та заочної форм обговорюються на засіданнях кафедр, на вченій раді інституту, висвітлено на сайті інституту.

Основними формами моніторингу якості освіти студентів інституту є проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування занять, відвідування занять посадовими особами (директора, завідувачами кафедр), контрольних робіт, форми поточного і підсумкового контролю якості підготовки майбутніх фахівців; аналіз якості навчальних планів, науково-методичного забезпечення освітнього процесу, стану організації практики (методичне забезпечення, рівень керівництва, документація з практики, організація захисту, узагальнення результатів тощо), рівня успішності студентів, стану організації самостійної роботи студентів (методичне забезпечення дисциплін, рекомендації до написання курсових, дипломних і магістерських робіт, контроль за СРС тощо), методичного забезпечення підготовки та проведення державних екзаменів, роботи екзаменаційних комісій, стану наукової роботи студентів та викладачів, стану кадрового

забезпечення освітнього процесу, стану матеріально-технічної бази (аудиторний фонд, технічні засоби навчання, забезпечення літературою), результатів студентських олімпіад.

Традиційними формами моніторингу якості освіти в інституті є самоконтроль (питання для самоконтролю передбачені робочою програмою дисципліни), проміжна атестація, заліково-екзаменаційна сесія студентів. Підсумки таких видів контролю детально аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедр, студентського самоврядування інституту, радах факультету, де приймаються відповідні рішення з метою підвищення якості успішності, удосконалення механізмів надання освітніх послуг тощо. Результати атестації навчання оприлюднюються на дошці оголошень інституту та на сайті університету / інституту.

У ННІ Педагогіки і психології постійно здіснюється популяризація академічної доброчесності:

- здобувачі ознайомлюються з документами, що розмежовують академічну недоброчесність за видами, унормовують запобігання та встановлюють відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності;
- проведяться семінари, вебінари зі здобувачами з питань академічної доброчесності;
- інформування органами студентського самоврядування осіб, які навчаються, про правила наукової етики та підписання кожним здобувачем Декларації про академічну доброчесність;
- включення питань академічної доброчесності до змісту освітніх компонентів;
- систематичне проведення зустрічей студентського самоврядування з керівництвом інституту та університету.

Інститут прагне створити освітнє середовище, у якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним.

Зміст ОНП спрямовано на набуття soft skills, необхідних для професійної та соціальної діяльності, зокрема на розвиток означених навичок зорієнтовані нормативні та вибіркові освітні компоненти в межах освітніх програм. Зазначеними освітніми компонентами передбачено набуття компетентностей, які є особливо значущими для педагогічної професії і що відносять до soft skills. Окрім того, формування soft skills імпліцитно пронизує всі освітні компоненти, у тому числі і практичну підготовку, що відображено в силабусах дисциплін та практик.

Опановування здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується технологією розвитку критичного мислення; тренінговими, проєктними, діалоговими та цифровими технологіями. Soft skills формуються в ході спільних наукових досліджень з науковим керівником, презентацій поточних результатів досліджень під час семінарів, конференцій, стажувань.

Регулярно проводяться онлайн-опитування здобувачів освіти «Формування м'яких навичок», результати яких ураховуються під час перегляду освітніх програм та беруться до уваги НПП.

У зв'язку зі збільшенням відведених на самостійну роботу студентів годин зменшується обсяг аудиторних занять: лекційних, практичних, семінарських, лабораторних. У зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах дії режиму воєнного стану викладачі кафедр працюють над оптимізацією організації самостійної роботи студентів. З кожної навчальної дисципліни відповідно до сучасних вимог розроблено навчально-методичний інструментарій (завдання для самостійної роботи, методичні рекомендації до написання курсових і магістерських робіт та інших видів робіт, тексти лекцій тощо), у тому числі в електронному форматі.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

Кафедри тісно співпрацюють із колегами Afyon Kocatepe University (Туреччина), Інституту педагогіки НАПН України, Сумського педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Житомирського національного агроекологічного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка, Рівненського державного гуманітарного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, Бердянського державного педагогічного університету, Інституту мистецтв НПУ ім. М. П. Драгоманова, Ніжинського педагогічного університету ім. М. Гоголя та ін. У рамках такої співпраці проводяться спільні всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, здійснюється апробація результатів наукових досліджень аспірантів і докторантів, рецензування навчально-методичних посібників, авторефератів кандидатських і докторських дисертацій, магістерських робіт, опонування захистів кандидатських дисертацій.

Співпраця з педагогічними училищами і коледжами (Лебединське педагогічне училище імені А. С. Макаренка, Путивльський педагогічний коледж імені С. В. Руднєва, Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І. Я. Франка, Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка) здійснюється через стажування викладачів на базі ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка, рецензування методичних посібників, участь викладачів інституту в роботі акредитаційних комісій, забезпечення наступності в підготовці фахівців для початкової освіти (випускники коледжів і училищ продовжують навчання в ННІ Педагогіки і психології за ОС «Бакалавр», «Магістр»).

Науково-методична співпраця з районним і міським відділами освіти (м. Глухів) реалізується згідно з розробленим планом спільної науково-методичної діяльності викладачів кафедр педагогіки і психології

початкової освіти, теорії і методики початкової освіти і педагогів-практиків початкової ланки закладів освіти.

У ННІ Педагогіки і психології налагоджена активна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами: представниками роботодавців, фахівцями-практиками в галузі, випускниками освітніх програм, які реалізуються в інституті.

Задля посилення практико-орієнтованої складової в освітньому процесі та врахування потреб ринку праці в інституті створено Рада стейкхолдерів (https://nni-pp-gnpu.netlify.app/about/administration/stakeholders), метою діяльності якої є забезпечення високої професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва інституту із зацікавленими підприємствами і організаціями – провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, практичного досвіду, матеріальних, фінансових і корпоративних ресурсів. Діяльність Ради стейкхолдерів регламентується відповідним Положенням (http://surl.li/eiusv). Співпраця факультету з організаціями, установами, підприємствами здійснюється на підставі підписаних угод. Участь представників Ради роботодавців є добровільною і на громадських засадах.

Напрями та форми роботи Ради роботодавців є різнобічними і взаємопов'язаними.

По-перше, це активна участь у вдосконаленні освітніх програм, які реалізуються в інституті: надання пропозицій щодо програмних результатів навчання, які мають бути сформовані в здобувачів вищої освіти; надання відгуків та рецензій на освітні програми; є учасниками робочих зустрічей з гарантами освітніх програм, адміністрацією; беруть участь у зустрічах з експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти тощо.

Щодо якісної характеристики пропозицій від роботодавців, то вони стосуються: доповнення фахових компетентностей; коригування програмних результатів навчання; введення освітніх компонентів тощо.

Наступний напрям співпраці – здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що відбувається за участі роботодавців: надання бази для проходження практики; участь у розробці завдань програм практики та їх погодження; супровід під час практичної підготовки; надання характеристики на кожного здобувача за результатами практики; участь у підсумкових конференціях та надання рекомендацій для покращення такого виду діяльності.

Ефективним та вмотивовано доцільним є проведення спільних науково-практичних конференцій, круглих столів, симпозіумів, що виступає важливим аспектом в організації освітньої та науково-дослідницької діяльності, реалізації досліджень. Як правило, проведення експериментальних розвідок у межах випускних кваліфікаційних робіт відбувається на базі організацій, установ за участі роботодавців.

Водночас затребуваною та ефективною формою співпраці з Радою стейкхолдерів є читання гостьових лекцій професіоналами-практиками: гарантом освітньої програми в межах того чи іншого освітнього компонента визначається тема, яка найліпше може бути розкрита таким лектором, відповідно – якісніше сформовані фахові компетентності та програмні результати навчання. Окрім того, проведення практичних і семінарських занять, керівництво практикою, курсовими, бакалаврськими та магістерськими роботами; участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти.

Важливим є залучення стейкхолдерів до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема шляхом участі в проведенні опитувань.

Залучення роботодавців до перегляду ОП та процедур якості у ННІ Педагогіки та психології здійснюється традиційно й систематично, створено Раду стейкхолдерів (https://surl.li/lvuykz), яка забезпечує обговорення ОП, надання рекомендацій.

Учителі початкових класів, працівники й керівники ЗЗСО:

- є рецензентами ОП, їхні пропозиції обов'язково враховуються;
- є керівниками практик, викладають ОК, є головами екзаменаційних комісій під час атестації (на засадах сумісн. та погодинної оплати);
- долучаються до науково-методичних заходів (Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills)»; Усеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу», традиційний щорічний Усеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика» (https://surl.li/xtmos)).

У 2024 р. стейкхолдери були залучені до головування в атестаційних комісіях інституту педагогічні працівники закладів освіти м. Глухова (Холіна О. М., Мєшкова О. С., Овсянко О. М., Півовар Н. В.), практичні психологи (Сокол А. О., Шутько М. В.).

Кожного навчального року роботодавцям пропонується для анонімного заповнення анкета для опитування роботодавців (http://surl.li/bsvpu). Результати анкетування вивчаються і обговорюються на засіданнях кафедр та вчених рад із виробленням системи заходів для вдосконалення освітнього процесу та практико-орієнтованого навчання.

Викладачі кафедри теорії і методики початкової освіти успішно пройшли навчання за міжнародним тренінговим курсом *у рамках міжуніверситетської програми Collaborative:* «Травма, стрес, емоції – зміцнення змістовного та дидактичного потенціалу студентів та викладачів Національного педагогічного університету в Глухові (Україна)». Навчання тривало 110 год (листопад 2024 – червень

2025). Курс реалізовано в межах міжуніверситетської програми Collaborative в межах укладеної угоди між Фундації VERDA (Польща), м. Торунь та Національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Глухів).

У межах співпраці із Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща

Викладачі кафедри теорії і методики початкової освіти та студенти спеціальності 013 Початкова освіта долучилися до бінарної гостьової лекції пані Зої Шарлович, канд. пед. наук, продекана з міжнародної діяльності Міжнародної академії прикладних наук у Ломжі (Республіка Польща) та пані Івони Боравської, канд. гуманітарних наук в галузі педагогіки, директор мовно-мистецького ЗДО «Академія дошкільняти в Ломжі», професор Вищої суспільно-економічної школи (Гданськ) «Організація дошкільної та початкової шкільної освіти в Польщі: обмін досвідом та перспективи співпраці»

У межах співпраці з Острозькою академією та Жилінським університетом (Žilinská univerzita v Žiline (Slovakia) 6 березня 2025 р. викладачі кафедри теорії і методики початкової освіти долучилися до бінарного тренінгу пані Галини Гандзілевської, доктора психологічних наук, професора, професора кафедри психології та педагогіки Національного університету «Острозька академія» (Україна) та Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD, Žilinská univerzita v Žiline (Slovakia) «Супервізія для вчителів та психологів».

Продовжена практика проведення гостьових лекцій фахівцями-практиками, провідними науковцями, зокрема:

1) 13 лютого 2025 р., гостьова лекція, Остополець Ірина Юріївна, *кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького,* «Вікові кризи, особливості їх перебігу та подолання»;

2) 27 лютого 2025 р., гостьовий тренінг, Ірина Грузинська, кандидат психологічних наук, доцент, психолог-консультант, «Психоемоційна підтримка здобувачів освіти: дієві вправи»;

3) 18 лютого 2025 р., *гостьова лекція,* Гордієнко Тетяна Володимирівна, *кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя,* «Інклюзивна освіта – як модель соціального устрою»;

4) 28 лютого 2025 р., *гостьова лекція* Наталі Мезіної, *психолог Громадської спілки «Українська мережа за права дитини»,* презентація ГС УМПД, особливості роботи психолога проєкту «Шлях додому», надання психосоціальної підтримки, допомоги та супроводу;

5) 7 листопада 2025 р., *гостьова лекція для здобувачів освіти спеціальності А3/013 Початкова освіта* «Швидкочитання – мистецтво мислити швидше», педагог-практик Куца Ольга, *КЗ КМР Кагарлицький ліцей І–ІІІ ст. №2 ім. В. П. Дашенка.*

За 2025 р. у співпраці зі стейкхолдерами в інституті проведено науково-практичні конференції, семінари, співорганізаторами яких були установи вищої освіти, наукові установи, заклади фахової передвищої освіти:

- 20 лютого 2025 р. відбулася ІІІ Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика». У роботі конференції взяли участь більше 500 учених, досвідчених викладачів та молодих науковців, які представили 20 закладів вищої освіти, 10 закладів фахової передвищої освіти та 10 закладів загальної середньої освіти;

- 13 листопада 2025 р. в стінах Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відбувся ІІІ Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика», присвячений світлій пам’яті випускників університету – Миколи Самійловича Вашуленка і Михайла Васильовича Богдановича.

Проведення заходу відбулося за підтримки Міністерства освіти і науки України, Інституту педагогіки НАПН України з активною участю представників різних закладів освіти та установ усієї країни.

Перспективи розвитку ННІ Педагогіки і психології

Розвиток ННІ Педагогіки і психології залежить від низки факторів і чинників – соціально-економічних, суб’єктивних, об’єктивних.

До таких відносимо: підвищення професійного рівня викладачів шляхом участі в міжнародних програмах, конкурсах на отримання грантів для здійснення наукових досліджень та освітніх проєктів; ефективне використання кадрового, наукового, освітнього, матеріально-технічного, фінансового й інших потенціалів; акредитацію освітніх програм за спеціальностями та освітніми ступенями; посилення індивідуалізації агітаційної та профорієнтаційної роботи в інституті з метою збільшення обсягів прийому на навчання з урахуванням потреб ринку та демографічної ситуації; збільшення державних місць на підготовку фахівців за всіма спеціальностями; розвиток матеріально-технічної бази в інституті (створення мультимедійних аудиторій, забезпечення студентів комп’ютерами відповідно до ліцензійних вимог тощо); покращення якісного професорсько-викладацького складу через навчання в аспірантурі, докторантурі, стажування викладачів, започаткування та розвиток програм співпраці із закордонними закладами вищої освіти щодо мобільності викладачів, аспірантів і студентів.

З метою вирішення проблем інституту необхідно:

1. Забезпечити збереження та збільшення контингенту здобувачів освіти ННІ Педагогіки та психології, у тому числі іноземців та осіб без громадянства за освітніми програмами протягом навчального року.

2. Забезпечувати дотримання науково-педагогічними працівниками, задіяними в процесі підготовки студентів за спеціальностями інституту згідно з ліцензійними вимогами щодо кадрового забезпечення освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами від 24.03.2018 №365).

3. Здійснювати покращення забезпеченістю необхідною навчально-методичною літературою освітніх програм інституту.

4. Розширення програм внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти проходження стажування закордоном.

5. Участь викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах (збільшення подання грантових заявок на конкурси).

6. Розширення співпраці з Інститутом педагогіки НАПН України.

7. Покращення матеріально-технічного забезпечення та забезпечення автоматизації освітнього процесу (електронний журнал).

8. Посилення профорієнтаційної діяльності в інституті, у тому числі за рахунок інформаційно-рекламної діяльності, спрямованої на залучення іноземних здобувачів.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТІ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

Мета, основні завдання діяльності Інституту

Стратегічна мета: забезпечення якісної та доступної освіти в умовах воєнного стану та дистанційного навчання; впровадження новітніх цифрових технологій; реалізація міжнародних проєктів та створення безпечного середовища для учасників освітнього процесу.

***Основні завдання*:**

- удосконалення методик організації дистанційного навчання;
- якісна підготовка фахівців за всіма рівнями вищої освіти (першому (бакалаврському), другому (магістерському), навчально-науковому (доктор філософії)); результативна співпраця зі стейкхолдерами;
- надання психологічної підтримки колективу та здобувачам вищої освіти;
- проведення наукових заходів у змішаному форматі; активізація адресної профорієнтаційної роботи.

Підготовка здобувачів за освітніми ступенями, освітніми програмами, формування контингенту

Підготовка здійснюється за ступенями «Бакалавр» (4 ОПП), «Магістр» (4 ОПП) та «Доктор філософії» (1 ОНП) за денною, заочною та дуальною формами навчання.

Контингент здобувачів освітим: станом на 31 грудня 2025 року загальна кількість здобувачів по Інституту складала 206 осіб (включно з аспірантами). У 2025 році на перший курс зараховано 32 бакалаври та 25 магістрів денної форми навчання.

За результатами вступної кампанії 2025 року на навчання за ОС «Бакалавр» зараховано 32 студенти *денної форми навчання*, з них 28 студентів на державну форму, у т. ч. – за ПЗСО – 24 (з них 21 за державною формою) проти 21 (17 – за держ.) у 2024 р. (на 114,3% загалом та – на 113,5% за держзамовленням) та за НРК-5 – 8 (7 за держзамовленням) проти 9 (9) – у 2024 р.

Державне замовлення по інституту виконано лише на 61,7%, водночас на основі ПЗСО – на 84%. Повністю воно виконано за ОПП «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» – 7 із 7 та «Середня освіта (Мова і література (англійська))» – 5 із 5. Гірша ситуація щодо вступу на ОП за НРК5 – вступило 8 студентів на 22 місця держзамовлення (47,7%). Цю інформацію представлено в таблиці 1. 2.

Зокрема до ННІ вступили: за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)»: за ПЗСО – 5 проти 4 (3 за держзамовленням) – у 2024 р. держзамовлення – 6, за НРК–5 – 2 проти 3 (3) – у 2024 р. держзамовлення – 6; «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)»: за ПЗСО – 4 (4) проти 5 (5); у 2024 р. держзамовлення – 7, за НРК–5 – 2 (2) проти 3 (3) при 6. Загалом вступило 13 (13) проти 15 (14) роком раніше.

За ОП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»: за ПЗСО – 7 (5) проти 5 (3) – у 2024 р., держзамовлення – 5 (100%), за НРК–5 – 0 (1) при 5. Загалом вступило 8 (5) студентів проти 5 (3) роком раніше.

За ОП «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»: за ПЗСО – 8 (7) проти 6 (2); держзамовлення 7 (100%), за НРК–5 – 3, як і роком раніше – 5 місць держзамовлення).

Загалом по інституту: 29 вступників на бюджетні місця (загалом 32), що на 3 або 11,5% ***більше***, ніж у 2024 р. (загалом 31), але на 7 чи на 19,4% менше здобувачів денної форми навчання, ніж у 2023 році, та на 25 або 46,3% менше, ніж у 2022 році). Інформацію представлено на графіку (рисунок 1. 1.)

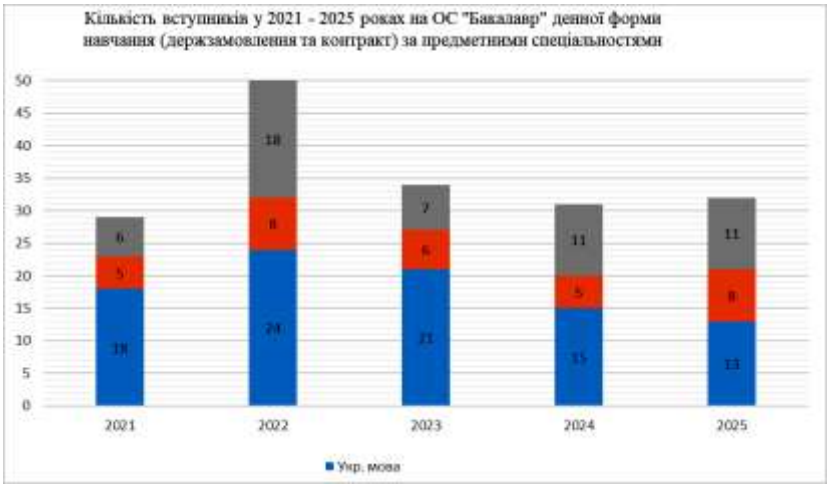


Рисунок 1. 1. Кількість вступників у 2021 - 2025 роках на ОС «Бакалавр» денної форми навчання (держзамовлення та контракт) за предметними спеціальностями

Таблиця 1. 2.

Порівняльна таблиця результатів зарахування за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО та НРК5 у 2024 – 2025 роках

Спеціальність	Бюджетні місця	Зарахо-вані 2025 р.	Ва-кантні місця	% виконання ДЕРЖАВНОГО замовлення 2025 р.	Зарахувані 2024 р.	Різниця 2024/2025 рр.
А4 Середня освіта (**Українська мова і література**) ПЗСО	6	**5**	1	83,33%	3	+2
НРК5	6	**2**	4	33,33%	3	**-1**
	12	**7**	**5**	**58,33%**	**6**	**+1**
А4 Середня освіта (**Українська мова і література. Англійська мова**) ПЗСО	7	**4**	3	57,14%	5	-1
НРК5	6	**2**	4	33,33%	3	-1
	13	**6**	**7**	**46,15%**	**8**	**-2**
А4 Середня освіта (**Англійська мова та зарубіжна література**) ПЗСО	5	**5**	0	**100,00%**	3	+2
НРК5	5	**1**	4	20,0%	0	+1
	10	**6**	**4**	**60,0%**	**3**	**+3**
А4 Середня освіта (**Історія та громадянська освіта**) ПЗСО	7	**7**	0	**100,00%**	6	+1
НРК5	5	**3**	2	60,0%	3	0
	12	**10**	**2**	**83,33%**	**9**	**+1**
РАЗОМ ПО ННІФІ	**47**	**29**	**18**	**61,71%**	**26**	**+3**

У 2025 році не зараховано жодного здобувача *заочної форми навчання*, як і в 2023 р. До того ж, у 2024 р. вступило 4, а у 2022 році – 8.

За ОС «Магістр» зараховано 25 (з них 20 на місця держзамовлення) здобувачів денної форми навчання проти 30 (17). Падіння порівняно з 2024 р. склало 16,7%. Зростання за ОП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» склало 40%, за двома спеціальностями кафедри історії, правознавства та методики навчання – зменшилося на 11,1% (з 9 до 8). Різке зниження (з 11 до 4 (3), або на 63,6%) відбулося за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)».

Загальна кількість вступників по ННІ на ОС «Магістр» проти 2023 р. впала на 28 (-52,8%), а проти 2022 року – на 63 або 71,6%, що представлено в таблицях 1. 3, 1. 4 й 1. 5. та на рисунку 1. 2.

Таблиця 1. 3

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Магістр» у 2022 – 2025 роках (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			2025			Різниця 2024-2025, к-сть
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	А4 Середня освіта (Українська мова і література)	13	28	**41**	12	16	**28**	8	3	**11**	3	0	**3**	**-8**
2.	А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	12	13	**25**	14	3	**17**	8	2	**10**	13	1	**14**	**+4**
3.	А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	12	10	**22**	4	4	**8**	2	1	**3**	2	2	**4**	+1
4.	В9 Історія та археологія	-	-	**-**	-	-	**-**	0	6	**6**	2	1	**3**	-3
Разом за ОС «Магістр» по ННІФІ		**37**	**51**	**88**	**30**	**23**	**53**	**18**	**12**	**30**	**20**	**4**	**24**	**-6**

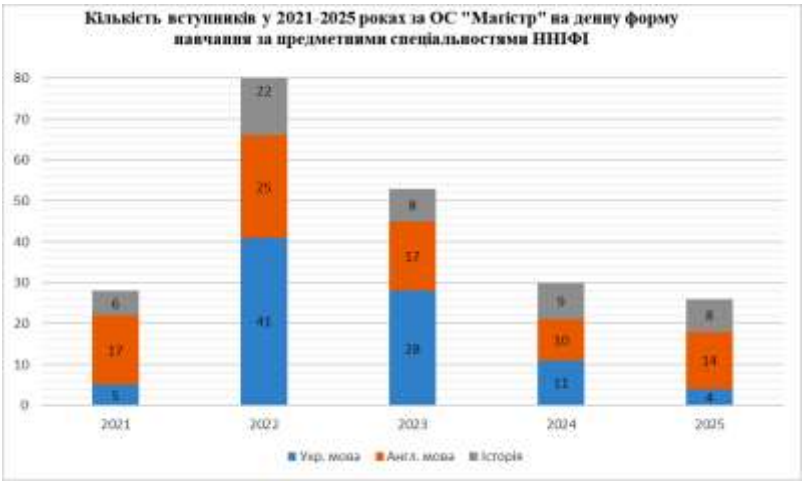


Рисунок 1. 2. Кількість вступників у 2021 - 2025 роках на ОС «Магістр» денної форми навчання (держзамовлення та контракт) за предметними спеціальностями

Попри загальне зменшення по інституту кількості вступників за ОС «Магістр», їх частка в масштабах всього університету зросла – до 21,9% (25 із 114). У 2024 році цей показник складав 17,8% (30 із 169). Отже, масштаб інституту серед вступників на ОС «Магістр» зріс на 123,0%. Також зростання вступників за ОС «Бакалавр» дозволило збільшити у 2025 р. в масштабах університету до 10,4% (32 із 308) проти 9,8% (30 із 306) у 2024 р., або на 106,1%.

Таблиця 1. 4.

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Магістр» за всіма спеціальностями Університету в 2024 – 2025 роках (денна форма здобуття освіти)

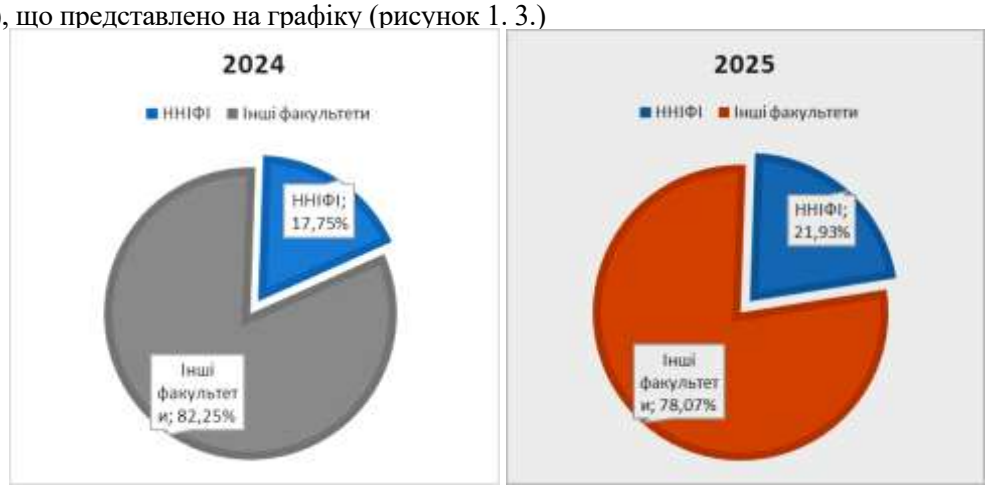
Спеціальності	2024			2025			Різниця 2024-2025
	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
А1 Освітні науки	0	2	**2**	0	1	**1**	-1
А2 Дошкільна освіта	9	12	**21**	11	0	**11**	**-10**
А3 Початкова освіта	16	4	**20**	12	4	**16**	**-4**
А4 Середня освіта (Українська мова і література)	8	3	**11**	3	0	**3**	**-8**
А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	8	2	**10**	13	1	**14**	**+4**
А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	2	1	**3**	2	1	**3**	**0**
А4 Середня освіта (Математика)	3	1	**4**	5	0	**5**	**+1**
А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	7	1	**8**	5	0	**5**	**-3**
А4 Середня освіта (Фізика та астрономія)	4	3	**7**	3	3	**6**	**-1**
А4 Середня освіта (Технології)	12	19	**31**	7	6	**13**	**-18**
А4 Середня освіта (Фізична культура)	9	11	**20**	3	5	**8**	**-12**
А5 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	2	3	**5**	4	2	**6**	**+1**
А5 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**
А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	4	8	**12**	4	5	**9**	**-3**
С4 Психологія	0	3	**3**	2	1	**3**	**0**
D3 Менеджмент	0	4	**4**	0	1	**1**	**-3**
І10 Соціальна робота	2	8	**10**	2	1	**3**	**-7**
В9 Історія та археологія	0	6	**6**	2	1	**3**	**-3**
Разом за ОС «Магістр»	86	91	**177**	78	30	**108**	**-69**

Таблиця 1. 5.

Порівняльна таблиця результатів зарахування відповідно до кількості бюджетних місць за ОС «Магістр» у 2024 – 2025 роках

Спеціальність	Бюджетні місця	Зараховані 2025 р.	Вакантні місця	Відсоток виконання д/з 2025 р.	Зараховані 2024 р.	Різниця 2024/2025 рр.
А4 Середня освіта (Українська мова і література)	14	3	11	**21,43%**	8	**-5**
А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	14	13	1	**92,86%**	8	**+5**
А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	5	2	3	40,00%	2	0
В9 Історія та археологія	5	2	3	40,00%	0	+2
РАЗОМ ПО ННІФІ	**38**	**20**	**18**	**52,63%**	**18**	**+2**

Загалом на ОПП інституту в 2025 році вступило 57 студентів (13,5% із 422) проти 60, роком раніше (12,6% із 475), що представлено на графіку (рисунок 1. 3.)



Зараховано у 2025 р. 4 здобувачі *заочної форми навчання* проти 5 – роком раніше. Це на 12 менше, ніж у 2023 році (16) та на 19 менше – 2022 р. (23)).

У загальній кількості в 2025 році на освітні програми Інституту вступив 61 здобувач вищої освіти (57 студентів денної форми навчання та 4 студенти заочної форми навчання, 0 аспірантів), що на 13 менше порівняно з 2024 роком та на 55 – з 2023 р. Цю інформацію представлено у таблиці 1. 6.

Таблиця 1.6.

Кількість вступників на предметні спеціальності ННІФІ у 2022-2025 рр.

Бак: ПЗСО + НРК-5 / Денна / З	**2022**		**2023**		**2024**		**2025**		***Різниця 2024-2025, к-сть***	
	Б	М	Б	М	Б	М	Б	М	*Б*	*М*
А4 Середня освіта (Українська мова і література)	18+6=24 / 1+2=3	41 / 13	13+=21 /0+0	28 / 6	9+6=15 / 0+1=1	11 / 2	9+4=13 / 0+0=0	4 / 0	*-2 / -1*	*-7 / -2*
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	7+1=8 / 1+2=3	25 /6	6+0=6 / 0 + 0	17 / 4	4+0=4 / 0+0	10 / 0	7+1=8 / 0+0=0	14 / 3	***+4 / 0***	***+4 / +3***
014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	13+5=18 / 1+1=2	22 /4	5+2=7 / 0 + 0	8 / 6	8+3=11 / 2+1=3	4 / 3	8+3=11 / 0+0=0	4 / 1	*0 / -3*	*0 / -2*
032 Історія та археологія	-	-	-	-	-	6 / 0	-	3 /0	-	*-3 /0*
РАЗОМ	**38+12=50 / 3+5=8 (58)**	**88 / 23 = 111**	**24+10=34 / 0 + 0 (34)**	**53 / 16 = 69**	**21+9=30 / 2+2=4 (34)**	**31 / 5 = 36**	**24+8=32 / 0+0=0 (32)**	**25 / 4 = 29**	***+2 / +4***	***-6 / -1***
Доктор філософії	2		2		3 / 1		*0*		*-3 / -1*	
Всього по ННІФІ	**140 / 31 = 171**		**87 / 16 = 105**		**64 / 10 = 74**		***57 / 4 = 61***		***-7 / -6 = -13***	

Скорочення контингенту зумовлене зменшенням вступників на ОС «Магістр» та відсутністю бюджетних місць в аспірантуру. Також простежується у 2025 році відсутність вступників на заочну форму навчання ОС «Бакалавр».

Отже, контингент здобувачів Інституту станом на 23.12.2025 року становив 195 осіб (з аспірантами – 206) проти 213 (226) – у грудні 2024 року: 178 (188) осіб денної форми навчання (зменшення проти 31 грудня 2024 року: 184 (198) на 6 (10) осіб або на 3,3 (5,1)%) та 17 (18) осіб заочної форми навчання (зменшення проти 31 грудня 2024 на 12 осіб або на 41,4 (40,0)%). Загалом з аспірантами зменшення контингенту по інституту склало 20 осіб або 9,7%. Водночас збільшилася кількість бакалаврів в інституті зі 110 до 124, що стабілізує ситуацію, бо вони навчаються 3-4 роки, що представлено на таблиці 1. 7. та рисунку 1. 4.

Таблиця 1. 7

Контингент здобувачів освіти денної форми навчання за предметними спеціальностями ННІФІ у 2023-2025 рр. (станом на 1 жовтня; у дужках, з них бюджет)

	2023			**2024**			**2025**			***Різниця 2024-2025, к-сть***		
	Б	М		Б	М		Б	М		*Б*	*М*	
А4 Середня освіта (Українська мова і література)	54 (22)	53 (24)	107 (66)	56 (47)	27 (20)	83 (67)	63 (57)	15 (10)	***78 (67)***	*+7*	***-12***	***-5***
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	28 (14)	41 (26)	69 (40)	21 (11)	30 (22)	51 (33)	25 (15)	24 (21)	***49 (36)***	*+4*	*-6*	*-2*
014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) та 032	32 (22)	30 (16)	62 (38)	33 (27)	17 (6)	50 (33)	36 (30)	15 (6)	***51 (36)***	*+3*	*-2*	*+1*

Історія та археологія												
РАЗОМ	**114 (58)**	**121 (66**	**238 (144)**	**110 (95)**	**74 (48)**	**184 (133)**	**124 (102)**	**54 (37)**	***178 (139)***	***+14***	***-20***	***-6***
Доктор філософії	x	12 (11)		x	12 (9)		x	10 (7)		x		-2
Всього по ННІФІ	**250 (155)**			***196 (142)***			***188 (146)***			***-8***		

Порівняно з груднем 2024 р. відбулося загальне зменшення контингенту за всіма предметними спеціальностями, але найбільше (з 83 до 78) – за А4 Середня освіта (Українська мова і література), водночас і найбільше зростання контингенту бакалаврів (до 63 проти 56 або на 112,5%). За всіма предметними спеціальностями зменшився на 20 студентів (на 27,0%) контингент здобувачів ОС «Магістр», а найбільше з української мови – на 12 студентів або 44,4%.

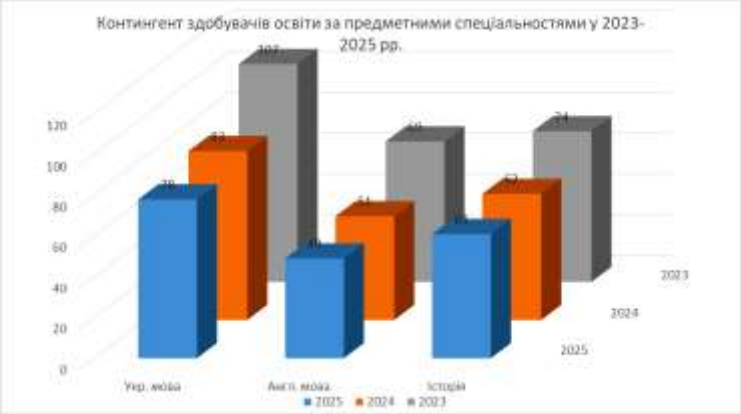


Рис.1.4. Контингент здобувачів освіти за предметними спеціальностями у 2023-2025 рр.

Стабільний показник з напряму історії та англійської мови пояснюється невеликим, але стабільним показником кількості вступників за останні роки та зростанням чисельності магістрів з іноземної мови. Це є результатом плідної співпраці директорату Інституту, відповідальних за профорієнтаційну роботу, зокрема, завідувача кафедри іноземних мов та методики викладання Марєєва Д. А. та асистентки кафедри історії, правознавства та методики навчання Голуб А. А.

У 2025 р. усі здобувачі, окрім трьох студентів випускових курсів: два здобувачі ОС «Магістр» та 1 – ОС «Бакалавр», виконали індивідуальний навчальний план та були допущені до атестації, яку успішно подолали. Двох здобувачів 2-го курсу ОС Магістр було відраховано.

У результаті випуску здобувачів ОС «Магістр» контингент станом на 1 січня 2026 року денної форми навчання зменшиться на 27 здобувачів освіти (ще 4 студенти заочної форми навчання) та складе 161 студент. У січні буде випущено ще 4 студенти (також 1 заочної форми). Утім кількість здобувачів в Інституті (157) відповідатиме необхідній, яка визначена в Положенні про інститут. Динаміку контингенту студентів Інституту денної форми навчання можна простежити на рис. 1.5.

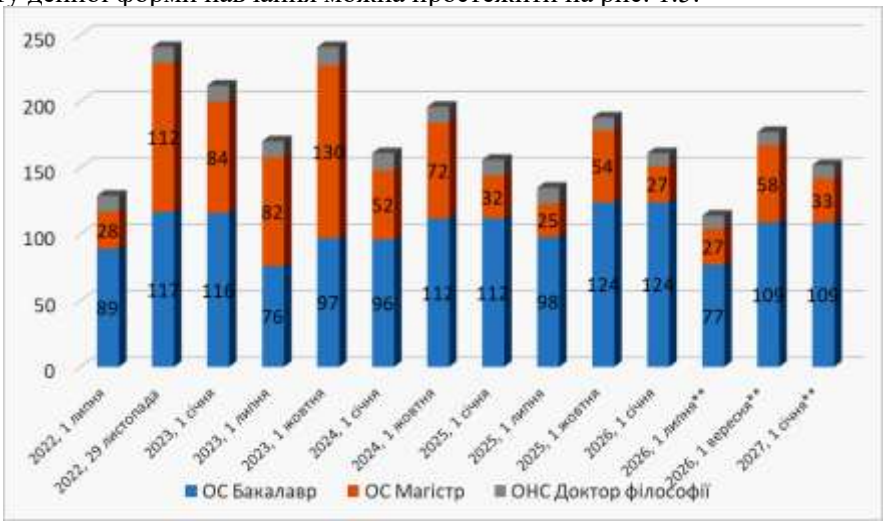


Рис. 1. 5. Динаміка контингенту студентів Інституту денної форми навчання в 2022 – 2026 роках.

З 1 липня 2026 року буде випущено 43 студенти ОС «Бакалавр» (найбільше (25) – з української мови). Це критичне зменшення. За умови повторення набору 2025 року (57 студентів) контингент по інституту має скласти 161 студент. Однак ми очікуємо повторення набору за ОС «Бакалавр» (30-32) та збільшення кількості вступників за ОС «Магістр» завдяки великій кількості випускників-бакалаврів) (31 бюджетне місце).

Отже, станом на 01.09.2026 року за умови набору в 2026 році 30 осіб за ОС «Бакалавр» та 30 осіб за ОС «Магістр» (у 2024 / 2025 роках вступили відповідно 29 / 32 та 30 / 25 осіб), контингент Інституту буде становити понад 170 осіб. Відповідно з 01.01.2026 р., коли буде випущено 25 студентів ОС «Магістр», кількість здобувачів вищої освіти має скласти понад 150 здобувачів.

У зв'язку з високим прохідним балом на деякі спеціальності, зокрема, ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» у 2025 році (145,377 проти 135,153 по університету), а також з огляду на те, що всі спеціальності Навчально-наукового інституту філології та історії не користуються державною підтримкою, а до того ж і невисокий престиж мають професії вчителя-філолога, вчителя-історика, існує високий ризик формування малокомплектних груп.

Отже, існує важливе завдання всіх НПП здійснювати активну адресну профорієнтаційну роботу з потенційними вступниками за всіма освітніми рівнями з метою набору студентів для формування повнокомплектних груп та збереження кількості ставок штатних працівників інституту.

Залучення студентів до неформальної освіти

У 2025 році Навчально-науковий інститут філології та історії активно впроваджував механізми визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що є важливою складовою індивідуалізації навчання здобувачів.

Основні напрями та результати:

Нормативне забезпечення. Освітній процес у ННІФІ регламентується «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті», що дозволяє студентам зараховувати результати проходження онлайн-курсів, тренінгів та воркшопів як частину відповідних навчальних дисциплін.

Використання освітніх платформ. Здобувачі освіти активно залучаються до вивчення курсів на провідних таких платформах, як: Coursera, Prometheus та EdEra. Особлива увага приділяється курсам з медіаграмотності, критичного мислення, новітніх методик викладання філологічних та історичних дисциплін, а також вдосконалення англійської мови. Зокрема, студенти Гвоздь Оксана Леонідівна (33-У), Чечель Наталія Олександрівна (43-У), Пащенко Злата Геннадіївна (23-У) брали участь у Літній школі «Європейські студії для підтримки польської освіти та досліджень у цифровій трансформації: міждисциплінарний підхід, проведеній у формі круглого столу в Польщі 26 березня 2025 р.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти Володимир Буй, Андрій Буянов (ОПП «Історія»), Ян Милославський та Катерина Коротич (ОПП «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)») у 2025 році успішно пройшли курси неформальної освіти на платформі Prometheus: «Україна на шляху до ЄС», «Вибрані питання європейської історії», «Перемовини про вступ України до ЄС». На підставі успішного завершення зазначених курсів здійснено перезарахування змістових модулів навчальної дисципліни «Історія політичних вчень» відповідно до протоколу засідання комісії з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, № 2 від 10.06.2025 р. здобувачу другого курсу групи 65-2ІА Олександру Гордієнку перезараховано модуль вибіркового компонента «Політико-правовий аспект діяльності Європейського Союзу» на підставі проходження курсу «Україна на шляху до ЄС» на платформі Prometheus; сертифікат видано 13.10.2025 р., рішення ухвалено відповідно до протоколу комісії з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, № 3 від 14.10.2025 р.

У межах програм внутрішньої академічної мобільності результати навчання, здобуті в закладах-партнерах, перезараховуються відповідно до навчальних планів. Такі практики сприяють академічній мобільності, дотриманню академічної доброчесності та підвищенню конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти.

З 01.09.2025 по 04.11.2025 р. здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Історія» Андрій Буянов проходив навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, де вивчав дисципліну «Повсякденне життя в Україні (1917–1995)» (4 кредити, залік); за результатами навчання перезараховано вибірковий освітній компонент «Історія українських регіонів» (4 кредити, залік) відповідно до наказу від 01.09.2025 № 140-с.

Здобувачі освіти ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська)» другого (магістерського) рівня вищої освіти Ірина Єрьоміна, Марина Єфіменко, Анастасія Опариста, Дмитро Пацак, Вікторія Рудіна, Дар'я Чопко пройшли курс підвищення кваліфікації «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання» на платформі Edera обсягом 20 годин (0,7 кредита ЄКТС). Отримані результати навчання визнано з курсу «Цифрові технології в навчанні англійської мови» (тема «Асинхронне й синхронне дистанційне навчання» і нараховано здобувачам з цього курсу по 9 балів. Студентові 32-А групи ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Євгену Федченко результати проходження курсу підвищення кваліфікації «Штучний інтелект для навчання та дозвілля» (Академія «Ранок») обсягом 15 годин (0,5 кредита ЄКТС) визнано замість тем, вивчення яких передбачено ОК «Методика навчання іноземних мов і культур», «Навички XXI століття».

Студентові 32-А групи ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Максиму Ємельяненко результати проходження курсів, круглих столів «Штучний інтелект та інноваційні технології в педагогічній освіті: можливості та перспективи» (2 години,

0,06 кредита ЄКТС), «Техніка VR для розвитку критичного мислення учнів на уроках англійської мови в основній школі» (2 години, 0,07 кредита ЄКТС), «Global Teachers' Festival 2025» (3 сертифікати по 90 хв) визнано замість тем, вивчення яких передбачено ОК «Методика навчання іноземних мов і культур», «Навички XXI століття».

Особливості організації освітнього процесу в Інституті, його модернізація в умовах дистанційного навчання

Освітній процес повністю адаптовано до умов дистанційного навчання із використанням інноваційних цифрових технологій.

Упроваджено англомовне навчання з окремих освітніх компонентів. Здійснено постійний моніторинг якості освіти через процедури акредитації та постакредитаційного супроводу програм (зокрема, успішна акредитація ОПП «Історія» ОС «Магістр» у жовтні – грудні 2025 року.

Освітній процес в навчально-науковому інституті філології та історії здійснено у 2025 році на основі затверджених освітніх програм та навчальних планів за денною, заочною та дуальною формою навчання.

Основними формами організації освітнього процесу в інституті є: навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне заняття, консультація); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

У навчально-науковому інституті філології та історії протягом 2025 року освітній процес здійснювали за дистанційною формою у зв'язку з розташуванням закладу освіти на території можливих бойових дій та близькістю до кордону з країною-агресором. У зв'язку із запровадженням дистанційного навчання та з огляду на воєнний стан усі необхідні навчально-методичні матеріали в електронному форматі викладено на платформі Google Classroom. Для кожної академічної групи було створено окремий Google-class, до якого долучені були всі викладачі та здобувачі. Викладачі розміщували навчально-методичні матеріали з навчальних курсів (зміст лекцій, завдання для семінарських, практичних та лабораторних робіт, матеріали для самостійної робти здобувачів тощо). Аудиторні заняття відбувалися в синхронному (на платформах Google Meet, Zoom) та в асинхронному (в середовищі Google Classroom) режимах. Для складання підсумкової атестації здобувачами ОС «Магістр» в умовах екстрених відключень електропостачання було застосовано й інші засоби відеозв'язку (напр., Viber) та заздалегідь підготовлені відеозаписи виступів здобувачів.

Науково-педагогічні працівники не обмежені у виборі тих методів викладання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання: частково-пошукові методи дослідження, здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні технології (складання опорних конспектів та схем, розв'язування ситуаційних та проблемних завдань, розроблення кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, методи інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення, лабораторний експеримент на практичних і лабораторних роботах, наукові диспути, самостійна і практична діяльність), застосування «хмарних» технологій для вдосконалення змісту, форм та шляхів оптимальної взаємодії між суб'єктами освітнього процесу тощо, що відображено в робочих програмах дисциплін і силабусах.

Основними методами є інтерактивні лекції, дискусії, кейс-методи, практичні заняття, які сприяють розвитку критичного мислення, самостійності та творчості. Зокрема здобувачі вільні у виборі форм і методів самостійної роботи, користуються правом самостійного вибору керівників, корегування запропонованих тем досліджень кваліфікаційних робіт, пропонують питання для обговорень, диспутів, дискусій у межах практичних занять, теми рефератів, проєктів, формують індивідуальний план роботи під час проходження педагогічної практики (узгоджують із керівниками практики).

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з освітніми програмами, навчальними планами та силабусами ОК на сайті ННІ філології та історії та в середовищі Google Classroom. У силабусах / робочих програмах ОК відображено мету, завдання, загальні й фахові компетентності, ПРН, структуру ОК, тематичний план, теми лекцій, практичних / лабораторних занять, теми і методичні рекомендації до самостійної роботи, методи навчання і форми контролю, критерії оцінювання, список рекомендованих джерел, інтернет-ресурсів. На першому занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, критерії та форми оцінювання, загальну політику дисципліни. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною викладачі повідомляють на першому занятті, повторюють на консультаціях перед іспитами та за потреби.

Здобувачам освіти НПП надають навчальні матеріали за лекційним курсом (конспекти лекцій, презентаційні матеріали), плани практичних занять в електронній формі, програми практик, питання до підсумкових видів контролю та атестації.

Зимові канікули будуть тривати до 01 лютого 2025 року. Проходження практики було передбачено в дистанційному та очному форматах (залежно від розташування бази практики та особливостей освітнього процесу в закладах, де здобувач проходив практику).

Порядок контролю й оцінювання знань здобувачів вищої освіти в інституті унормовано Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. В інституті застосовувалися такі основні контрольні заходи: поточний контроль; проміжний і підсумковий семестровий контроль; заходи атестації. Поточний контроль проведено з метою визначення рівня навчальних досягнень студентів та

аспірантів на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем в освітньому процесі, управління навчальною мотивацією студентів та здійснення коригувальних дій щодо подальшої організації освітнього процесу.

Кафедри пропонують вибіркові дисципліни кожної освітньої програми інституту з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів освіти, посилення їх конкурентоспроможності, затребуваності на ринку праці та ефективного використання можливостей Університету, урахування регіональних потреб.

У березні-квітні (для студентів 1-3 курсів) та у вересні (для студентів 1-го курсу ОС «Магістр» та ОС «Бакалавр» за НРК-5 2025 року вступу) з метою формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти в інституті здійснено процедуру вибору вибіркових дисциплін здобувачами на 2025/2026 навчальний рік, яку у зв'язку із перебуванням на дистанційному навчанні було організовано через особистий кабінет студента в програмі Політек-Софт (дисципліни циклу загальної підготовки) та через опитування засобами гугл-форми (для дисциплін циклу професійної підготовки). Здобувачі протягом місяця могли ознайомитися із змістом вибіркових дисциплін та обрати вибіркові курси на наступний навчальний рік. За результатами вибору підготовлено доповідну записку та сформовано групи для вивчення.

Особливої уваги в сучасних умовах дистанційної освіти набуває розвиток *soft skills* здобувачів. Формування *soft skills* включено імпліцитно до змісту всіх освітніх компонентів усіх освітніх програм, які запроваджені в інституті, що відображено у робочих програмах навчальних дисциплін: використання діалогічних методів навчання, використання технологій схемних і знакових моделей, розвитку критичного мислення, проведення занять у формі круглих столів, дебатів, мікровикладання, захисту рефератів, що передбачають створення презентації, виконання навчальних проєктів тощо. Особливу увагу формуванню *soft skills* приділено також під час організації позанавчальної (виховної) діяльності в навчально-науковому інституті філології та історії.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає участь у програмах **зовнішньої академічної мобільності**. 25.01–20.06.2025 р. Максим Скоробагатий (33-УА група) взяв участь у програмі міжнародної академічної мобільності для студентів Erasmus Study Exchange Program Students KA171 ICM Erasmus mobility programs (програма навчання) в Університеті Нігде Омер Халіздемір (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi) (м. Нігде, Туреччина).

У 2025 році продовжено інтернаціоналізацію навчальних планів та освітніх програм інституту. Запроваджено англомовне навчання для здобувачів вищої освіти. Відповідно до Плану університету канд. іст. наук, доц. О. Чумаченко підготувала навчально-методичне забезпечення (робоча програма, силабус, курс лекцій) англійською мовою для ОК «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» для здобувачів 1 курсу ОНП «Історія та археологія» ОНС «Доктор філософії» та ОК «Історія міжнародних відносин у Новий час» для здобувачів 1 курсу ОПП «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» та «Історія» ОС «Магістр», які були розглянуто на науково-методичній раді та затверджено на вченій раді Університету. Цей курс було прочитано протягом 2024–2025 н. р. та буде викладено надалі. Також доктор пед. наук, доц. А.Гриценко підготував навчально-методичне забезпечення (робоча програма, силабус, курс лекцій) англійською мовою для ОК «Філософія науки» для здобувачів ОНС «Доктор філософії», яке було розглянуто на науково-методичній раді та затверджено на вченій раді Університету.

Дистанційна форма навчання дозволила продовжити проведення гостьових онлайн-занять провідними науковцями та педагогами-практиками.

Отже, в навчально-науковому інституті філології та історії створені достатні умови для підготовки якісних і конкурентоспроможних фахівців у сфері загальної середньої освіти: учителів української мови та літератури, англійської мови, історії та громадянської освіти.

Завдяки сумлінній праці всього колективу навчально-наукового інституту філології та історії протягом 2025 року структурний підрозділ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка має низку знакових подій року, а також, безперечно, досягнень порівняно з 2024 роком:

- Збільшення кількості вступників ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» ОС «Магістр»;
- Акредитація освітньої програми «Історія» ОС «Магістр» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» (жовтень – грудень 2025 р.);
- Активна участь у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів і викладачів Інституту в першій половині 2025 року;
- Збільшення показників публікаційної активності НПП у виданнях категорії Б;
- Успішна реалізація двох проєктів за підтримки українського культурного фонду та початок реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуля Жана Моне.

Співпраця з освітніми установами та стейкхолдерами

Інститут підтримує зв'язки з роботодавцями та випускниками. До атестації здобувачів було залучено стейкхолдерів-практиків (наприклад, вчителі вищої категорії шкіл та викладачі фахових коледжів) головами екзаменаційних комісій

Реалізовано спільні проєкти з іншими установами, зокрема за підтримки Українського культурного фонду («Глухівщина крізь століття», «Гетьманська Глухівщина»). У навчально-науковому інституту філології та історії склалася цілісна система співпраці зі стейкхолдерами, яка здійснюється за такими напрямами:

1) залучення провідних науковців, професіоналів-практиків до проведення навчальних занять як на умовах сумісництва, так і на добровільних засадах в межах укладених угод;

2) залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу на умовах сумісництва;

3) залучення професіоналів-практиків до роботи в складі екзаменаційної комісії для проведення атестації за ОПП інституту на умовах погодинної оплати праці;

4) залучення всіх зацікавлених осіб до широкого обговорення освітніх програм та рецензування ОПП;

5) залучення стейкхолдерів до рецензування ОПП та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників.

Стейкхолдери у вищій освіті відіграють ключову роль у забезпеченні якості. Їхня участь у різних аспектах управління та оцінювання допомагає забезпечити високі стандарти освітнього процесу, а також ураховувати потреби ринку праці для підготовки компетентних випускників. Рішенням вченої ради Навчально-наукового інституту філології та історії (протокол № 8 від 30.06.2025) затверджено оновлену раду стейкхолдерів інституту, до складу якої входять директори ЗЗСО та ЗФПО, заступники директорів з практичної та навчально-виховної підготовки, вчителі вищої категорії, директори наукових установ, заслужені працівники освіти, представники академічної спільноти.

Для вирішення питань співпраці в межах ННІФІ функціонує рада роботодавців, до якої залучені керівники закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти, їхні заступники, працівники Центрів професійного розвитку педагогів тощо.

Системна участь **професіоналів-практиків і стейкхолдерів в освітньому процесі** – невід'ємна практична складова підготовки здобувачів ОП, зокрема до проведення аудиторних занять на умовах сумісництва чи погодинної оплати залучені *Сорока Оксана Леонідівна*, викладач української мови, літератури, зарубіжної літератури; спеціаліст вищої категорії, старший викладач ВПС «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», ОК «Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти» (наказ № 159-К від 21.10.2025)

Для керівництва практиками ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти було прийнято на 0,1 ставки спеціаліста вищої категорії ВПС «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» Федотенко Людмилу Григорівну (наказ № 144, від 24.09.2025).

Головами атестаційних комісій в 2025 р. запрошено вчителів та директорів ЗЗСО: Сороку О. Л. – старшого викладача української мови, літератури, зарубіжної літератури; спеціаліста вищої категорії ВПС «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», голову комісії з предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) (наказ № 458 від 03.12.2025); Гончарову Н. І. – викладачку іноземної мови вищої категорії ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ», голову комісії з предметної спеціальності 014.021 (Англійська мова та зарубіжна література) (наказ №.123-К від 29.011.2025); Обуховського С. І. – спеціаліста вищої категорії, старшого учителя Шалигинської опорної гімназії Шосткинського району, голову комісії з предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)) (наказ №123-К від 29.11.2025).

У 2025 році було відновлено практику внутрішньої академічної мобільності студентів. Її пройшли 8 здобувачів освіти (100% до плану), у т.ч.: 4 – з ОП «Середня освіта (Українська мова і література)»: Гвоздь Оксана (33-У), Чечель Наталія (43-У), Пащенко Злата (23-У) у Літній школі «Європейські студії для підтримки польської освіти та досліджень у цифровій трансформації: міждисциплінарний підхід», Митько Вікторія (61-У) в Уманському державному педагогічному університеті імені П. Тичини; 2 – з ОП «Середня освіта (Мова і література (Англійська))»: Саєнко Карина та Єрьоміна (Стрєльцова) Ірина – у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської облради, по 1 – з ОП «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»: Коротич (Лайко) Катерина – у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка та з ОП «Історія»: Буй Володимир – у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської облради.

Перспективи розвитку Навчально-науковому інституту філології та історії

- підготовка до акредитації ОПП у 2026 році «Середня освіта (Українська мова і література)» за ОС «Бакалавр» (гарант Гричаник Н. І.);
- активізація профорієнтаційної роботи НПП ННІФІ з метою збільшення кількості вступників на ОП ННІФІ в 2026 та подальші роки;
- розширення програм внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти;
- відкриття нових освітніх програм («Українська та англійська мова» за ОС «Магістр», «Доктор філософії», «Філологія»);

- проведення консультаційної роботи з випускниками ОП ННІФІ за денною формою здобуття освіти для написання ними заяв на виплату одноразової адресної грошової допомоги відповідно до постанови КМУ від 26 вересня 2006 року №1361 «Про надання одноразової грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів»;
- подальший розвиток міжнародної діяльності та інтернаціоналізація освітнього процесу в Інституті;
- сприяння участі викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах, держбюджетних темах / грантових проєктах за фінансової підтримки Українського культурного фонду (УКФ);
- покращення матеріально-технічного забезпечення.

3.2. Забезпечення якості освіти та формування академічної культури здобувачів освіти Університету

У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка забезпечення якості освіти є стратегічним напрямом розвитку закладу освіти та ключовим інструментом підвищення ефективності освітньої діяльності в умовах трансформацій вищої освіти, воєнного стану та зростання вимог суспільства і держави. В Університеті сформовано та функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка має цілісний, багаторівневий і системний характер та орієнтується на міжнародні стандарти.

Нормативно-правовою основою внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету є низка положень, які регламентують організацію освітнього процесу, розроблення, впровадження, перегляд й оновлення освітніх програм, участь здобувачів освіти в процедурах забезпечення якості, діяльність гарантів освітніх програм, проведення опитувань, організацію навчання і викладання на рівнях вищої освіти, механізми моніторингу та вдосконалення освітньої діяльності: положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про гаранта освітньої програми в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», Методичні рекомендації щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Систему внутрішнього забезпечення якості освіти реалізовано на двох рівнях: загальноуніверситетському та факультетському (інститутському). Загальноуніверситетський рівень забезпечує керівництво Університету, вчена рада, наглядова рада та відповідні структурні підрозділи. На факультетському (інститутському) рівні контроль і реалізація заходів із забезпечення якості освіти здійснюють декани (директори), завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники та органи студентського самоврядування.

Для оцінювання ефективності системи якості впроваджено індикатори та ключові заходи відповідно до ESG-2015, що сприяють формуванню сталої культури якості.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка охоплює такі основні аспекти:

- забезпечення відповідності освітньої діяльності чинним нормативним документам у сфері якості освіти та визначення процедур контролю її якості;
- систематична оцінка ресурсів, що використовуються для забезпечення освітнього процесу в Університеті;
- проведення аналізу внутрішнього менеджменту для підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення відкритого доступу до інформації щодо освітніх програм, кваліфікацій, рівнів вищої освіти, курсів підвищення кваліфікації та інших аспектів освітньої діяльності Університету;
- організація постійного оцінювання здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу, а також навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- розроблення рекомендацій з метою корегування освітнього процесу, планування подальшої діяльності щодо підвищення якості освіти;
- встановлення об’єктивного розподілу сфер відповідальності між структурними підрозділами Університету для забезпечення ефективного функціонування системи якості освіти.

Ця система спрямована на створення цілісного підходу до забезпечення високих стандартів освітньої діяльності та вдосконалення управління в межах Університету.

Здобувачі освіти є активними учасниками внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Вони залучені до роботи органів студентського самоврядування, колегіальних і дорадчих органів Університету, комісій із академічної мобільності, рад стейкхолдерів, беруть участь у моніторингових процедурах та

обговоренні освітньо-професійних програм. Така участь сприяє формуванню відповідального ставлення до навчання, розвитку індивідуальних освітніх траєкторій і підвищенню довіри до результатів освітньої діяльності.

Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті передбачено різні форми зворотного зв'язку, зокрема опитування (усне та онлайн), оцінювання здобувачами вищої освіти:

- рівня викладання навчальних дисциплін (освітніх компонентів), організація роботи структурних підрозділів, вступної кампанії (чіткість і зрозумілість правил прийому; своєчасність і прозорість оголошення результатів прийому; рівень організації прийому документів, підписання договорів тощо) та системи адаптації, з'ясування потреб і запитів, урахування пропозицій з метою підвищення якості навчання та управління освітнім процесом в Університеті;
- набутих компетентностей з метою отримання інформації про якість надання освітніх послуг;
- особливостей працевлаштування здобувачів освіти, надання їм інформаційної та правової підтримки, з'ясування актуальних проблем під час практичної професійної діяльності з метою корегування освітніх програм;
- залучення випускників до обговорення освітніх програм Університету.

Перегляд й оновлення освітніх програм в Університеті здійснюється щорічно на підставі вимог наведених вище нормативних документів Університету та за процедурою, визначеною п. 4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка в період із січня до травня. Плановий перегляд відбувається з урахуванням результатів моніторингу якості освіти, акредитаційних експертиз, зворотнього зв'язку від здобувачів освіти, випускників та роботодавців. Позапланове оновлення освітніх програм проводиться у разі змін у державних законодавчих актах та за наявності обґрунтованих пропозицій від стейкхолдерів.

Окрему увагу в закладі освіти приділено дотриманню принципів академічної доброчесності як важливої складової якості освіти. В Університеті діє чітко регламентований порядок запобігання, виявлення та розгляду порушень академічної доброчесності, який забезпечує прозорість процедур, об'єктивність ухвалення рішень і можливість апеляційного оскарження.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності в Університеті регламентує основні аспекти запобігання та реагування на порушення, передбачаючи:

- види академічних публікацій науково-педагогічних працівників і наукових робіт здобувачів, стосовно яких здійснюється обов'язкова або вибіркова перевірка на наявність ознак академічного плагіату, особливості такої перевірки для різних типів академічних творів;
- визначення процедури та уповноважених органів, які приймають рішення щодо академічної відповідальності осіб, які порушили принципи доброчесності;
- порядок розгляду апеляцій на рішення щодо академічної відповідальності, визначення строків, підстав та порядку оскарження результатів перевірки та рішень щодо академічної відповідальності; органи, уповноважені розглядати апеляції й приймати остаточні рішення.

Цей порядок забезпечує прозорість, об'єктивність і справедливість у виявленні порушень академічної доброчесності, сприяючи формуванню етики та культури відповідального ставлення до академічної діяльності.

Протягом звітного періоду було проведено серію навчально-методичних семінарів «Академічна доброчесність: виклики, ризики та нові можливості». Під час заходів обговорено як нові можливості, що відкриває використання інтелектуальних інструментів для підвищення ефективності навчання й досліджень, так і потенційні ризики, пов'язані з порушенням авторства, самостійності та достовірності наукових результатів.

Представники Університету долучилися до семінару «StrikePlagiarism: як протидіяти плагіату в наукових публікаціях», організованого ВД «Академперіодика» НН України спільно з командою StrikePlagiarism, та онлайн-воркшопу «Новації у програмі StrikePlagiarism: нові можливості для перевірки робіт на плагіат у 2025 році», спікеркою якого виступила менеджерка з розвитку StrikePlagiarism. Під час заходів було проаналізовано питання інтерпретації звіту подібності StrikePlagiarism, роботи з цитуваннями та аналізу прихованих маніпуляцій (використання мікропробілів, альтернативних алфавітів та інших технік приховування запозичень), розглянуто інструменти штучного інтелекту, здатні ідентифікувати машиннозгенеровані фрагменти тексту. Учасники ознайомилися з практичними кейсами зі звітів StrikePlagiarism, що дало можливість не лише побачити механіку виявлення плагіату, а й глибше зрозуміти логіку формування авторського стилю та поняття оригінальності в науковому дискурсі.

Перспективами діяльності Університету щодо забезпечення якості освіти та формування академічної доброчесності на 2026 рік є:

-інституалізація регулярного зворотного зв'язку від здобувачів освіти і стейкхолдерів;

-розвиток академічної культури через поглиблення системи академічної доброчесності як інструмента якості вищої освіти, а не лише контролю;

-масштабування навчально-методичних заходів і формування сталої компетентності учасників освітнього процесу щодо коректної підготовки академічних текстів, інтерпретації звітів подібності, запобігання недоброчесним практикам і застосування прозорих процедур відповідальності та апеляції.

3.3. Участь студентів у предметних олімпіадах

На виконання наказу в.о. ректора Глухівського НПУ ім. О.Довженка № 11 від 13 лютого 2025 року «Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади 2024/2025 навчального року» було проведено І етап студентських олімпіад зі спеціальностей та дисциплін, відповідно до Положення про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.12.2012 року №1410, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27.12.2012 року за №2207/ 22519, з метою підвищення якості підготовки кваліфікованих фахівців, пошуку обдарованої студентської молоді, стимулювання їх творчої праці в дистанційному форматі **з 01 лютого до 28 лютого 2025 року проведено** І етап Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальностями, навчальними дисциплінами у 2024/2025 н.р.

Всього взяли участь 238 учасників: зі спеціальностей – 146 учасників; з навчальних дисциплін – 92.

За результатами І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади визначені переможці (всього переможців – 112, з них: І місце – 28; ІІ місце – 36; ІІІ – 48) , а саме:

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»
кафедра української мови, літератури та методики навчання
Кількість учасників **21**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім’я по батькові	НН Інститут, група
І	Бадуненко Валентина Сергіївна	ННІПП, 6ОМ-ПО
ІІ	Ананьєва Поліна Олегівна	ФПФМО, 11-БП
	Махмадуллоєв Рахматулло Хасалович	ФПФМО, 11-БП
	Буряк Вікторія Володимирівна	ФПФМО, 11-БП
ІІІ	Кошель Анастасія Миколаївна	ФДО, 13-ФК
	Курок Олександр Миколайович	ФПФМО, 13-ПН
	Шакотько Анастасія Романівна	ФТПО, 11-Т
	Чмирькова Кристина Сергіївна	ННІФІ, 12-А
	Литвиненко Максим Миколайович	ННІФІ, 14-І

зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія)
кафедра історії, правознавства та методики навчання
Кількість учасників **8**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім’я по батькові	НН Інститут, група
І	Істратова Олександра Олександрівна	ННІФІ, 14-І
	Мишко Аліна Володимирівна	ННІФІ, 24-І
	Мосійчук Олександр Анатолійович	ННІФІ, 34-І
	Тищенко Костянтин Олексійович	ННІФІ, 24-І
ІІ	Черевко Микола Сергійович	ННІФІ, 16-І
ІІІ	Мовчан Андрій Анатолійович	ННІФІ, 34-І
	Федоров Владислав Ігорович	ННІФІ, 24-І
	Литвиненко Максим Миколайович	ННІФІ, 14-І

з навчальної дисципліни «Іноземна мова»
кафедра іноземних мов та методики викладання
Кількість учасників **17**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім’я по батькові	НН Інститут, група
І	Бадуненко Валентина Сергіївна	ННІПП, 60М-ПО
ІІ	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 21-БП
	Стеніна Анастасія Павлівна	ННФІ, 14-І
ІІІ	Брагіна Дар’я Андріївна	ФДО, 12-ДО
	Дрожевська Софія Олексіївна	ФПФМО, 21-БП
	Коваленко Анна Сергіївна	ННІФІ, 11-У

зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) та ОПП «Середня освіта (Українська мова та література. Англійська мова)»
кафедра іноземних мов та методики викладання
Кількість учасників **15**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	НН Інститут, група
I	Ємельяненко Максим Олегович	ННІФІ, 32-А
II	Федченко Євген Миколайович	ННІФІ, 32-А
	Скосер Вікторія Олександрівна	ННІФІ, 23-УА
III	Скрипка Дарія Віталіївна	ННІФІ, 42-А
	Хамматова Катерина Романівна	ННІФІ, 23-УА
	Саєнко Карина Андріївна	ННІФІ, 22-А

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

зі спеціальності 231 Соціальна робота
кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
Кількість учасників **8**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	НН Інститут, група
I	Лісафіна Наталія Миколаївна	ННІПП, 31-СР
II	Гембата Анастасія Юріївна	ННІПП, 32-СР
III	Колосова Анна Сергіївна	ННІПП, 32-СР

з навчальної дисципліни «Психологія»
кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
Кількість учасників **10**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Лісафіна Наталія Миколаївна	ННІПП, 31- СР
	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 21-БП
II	Сміляк Олександра Ігорівна	ННІПП, 21-П
	Поправко Анна Євгенівна	ФПФМО, 21-Б
	Шевчун Альона Сергіївна	ФПФМО, 21-БП
III	Опанасенко Катерина Ігорівна	ФТПО, 35- Пр(К)
	Величко Максим Станіславович	ННІПП, 22-П
	Татарінова Ганна Сергіївна	ННІПП, 32-П

з навчальної дисципліни «Педагогіка»
кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
Кількість учасників **7**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Дрожевська Софія Олексіївна	ФПФМО, 21-БП
II	Скосер Вікторія Олександрівна	ННІФІ, 23-УА
III	Федоров Владислав Ігорович	ННІФІ, 24-І

зі спеціальності 073 «Менеджмент освіти»
кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
Кількість учасників **7**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Інститут, група
I	Мельник Олена Анатоліївна	ННІПП,6М-УНЗ
II	Шило Оксана Вікторівна	ННІПП,6М-УНЗ(з)
III	Куліш Артем Олександрович	ННІПП,6М-УНЗ

зі спеціальності 013 «Початкова освіта»
Кількість учасників **13**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Інститут, група
I	Кулик Світлана Ігорівна	ННІПП, 31-ПО
II	Антюшко Поліна Олександрівна, Бершадська Катерина Юріївна	ННІПП, 41 ПО, ННІПП, 21-ПО
III	Буракова Анастасія Іванівна; Ангерман Ангеліна Володимирівна	ННІПП, 41 ПО, ННІПП, 21-ПО

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

з навчальної дисципліни «Біологія» (фахові біологічні дисципліни: Вікова фізіологія та шкільна гігієна, Гістологія з основами цитології та ембріології, Ботаніка та мікологія, зоологія, генетика): кафедра біології, здоров'я людини та методики навчання

Кількість учасників **12**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет, група
I	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 21-БП
	Мороз Катерина Олегівна	ФПФМО, 22-БП(ск)
II	Синявський Олександр Олександрович	ФПФМО,12-Б(ск)
	Шевчун Альона Сергіївна	ФПФМО, 12-Б(ск)
III	Шаблій Анна Олександрівна	ФПФМО, 12-БП(ск)
	Поправко Анна Євгеніївна	ФПФМО, 21-Б

із навчальної дисципліни «Загальна екологія»
кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін

Кількість учасників **10**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет, група
I	Безродна Марія Андріївна	ФПФМО, 61- МБ
	Поправко Анна Євгеніївна	ФПФМО, 21-Б
II	Мірсалова Фікрія Кенжоботірівна	ФПФМО, 12- Б(ск)
	Дрожевська Софія Олексіївна	ФПФМО, 21-Б
III	Синявський Олександр Олександрович	ФПФМО, 12- Б(ск)
	Фірсик Дмитро Анатолійович	ФПФМО, 21-БП

із навчальної дисципліни «Загальна екологія» серед студентів небіологічних спеціальностей, які навчаються за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) та 014 Середня освіта (Інформатика):

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Стеніна Анастасія Павлівна	ННІФІ, 14-І
II	Захаров Юрій Андрійович	ФПФМО, 37-Інф
III	Литвиненко Максим Миколайович	ННІФІ, 14-І
	Черевко Микола Сергійович	ННІФІ, 16-І

із навчальної дисципліни «Математика»
кафедра фізико-математичної освіти та інформатики

Кількість учасників **7**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет, група
I	Гусєв Максим Ігорович	ФПФМО, 18-Інф(ск)
II	Власенко Ніна Михайлівна	ФПФМО, 34-М
	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 21-БП
	Білик Катерина Олексіївна	ФПФМО, 15-М(ск)
III	Поправко Анна Євгеніївна	ФПФМО, 21-Б
	Колоног Андрій Олександрович	ФПФМО, 28-Інф

із навчальної дисципліни «Фізика»
кафедра фізико-математичної освіти та інформатики

Кількість учасників **5**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет, група
I	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 21-БП
II	Шевчун Альона Сергіївна	ФПФМО, 21-БП
III	Поправко Анна Євгеніївна	ФПФМО, 21-БП
	Синявський Олександр Олександрович	ФПФМО, 12-Б(ск)

з навчальної дисципліни «Інформатика»

Кількість учасників **6**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет, група
I	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 21-БП

II	Алфьоров Артем Олександрович	ФПФМО, 27-Інф(ск)
III	Линок Ярослав Сергійович	ФПФМО, 61МФ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

зі спеціальності 012 Дошкільна освіта ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»
кафедра теорії і методики дошкільної освіти; кафедра дошкільної педагогіки і психології
Кількість учасників **24**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет, група
I	Чокнадій Анастасія Петрівна	ФДО, 13-ДО
	Отенко Тетяна Максимівна	ФДО, 21-ДО
II	Гордієнко Дар'я Андріївна	ФДО, 13-ДО
	Кучерява Наталія Юріївна	ФДО, 13-ДО
	Романенко Антоніна Миколаївна	ФДО, 21-ДО
III	Зінов'єва Надія Сергіївна	ФДО, 22-ДО
	Соловйова Ірина Юріївна	ФДО, 22-ДО
	Іващенко Наталія Володимирівна	ФДО, 23-ДО
	Кушнір Альбіна Вячеславівна	ФДО, 32-ДО
	Ладика Євгенія Віталіївна	ФДО, 42-ДО

зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), ОС «Бакалавр», «ОС «Магістр»
кафедра теорії і методики фізичного виховання
Кількість учасників **15**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет, група
I	Мусійчук Крістіна Ігорівна	ФДО, 14-ФК
	Мартинова Дар'я Андріївна	ФДО, 6М-ФК
II	Кошель Анастасія Миколаївна	ФДО, 13-ФК
	Кулик Богдан Юрійович	ФДО, 6М-ФК
III	Троман Максим Сергійович	ФДО, 43-ФК
	Неминуща Діана Олегівна	ФДО, 6М-ФК

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ:

зі спеціальності 015 «Професійна освіта»
кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
Кількість учасників **28**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет, група
I	Калін Сергій Вікторович	ФТПО, 24-Пр(М)
II	Муковоз Микола Іванович	ФТПО, 6М-Пр(М)
	Польовик Яна Юріївна	ФТПО, 24-Пр(М)
III	Лебедєв Костянтин Сергійович	ФТПО, 6М-Пр(М)
	Недух Роман Ігорович	ФТПО, 25-Пр(М)

зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
кафедра технологічної і професійної освіти
Кількість учасників **9**
Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет, група
I	Сачок Олександр Миколайович	ФТПО, 22б-Т
II	Ніколічев Дмитро Олександрович	ФТПО, 22б-Т
	Король Едуард Станіславович	ФТПО, 41-Т
III	Бобров Микола Володимирович	ФТПО, 22а-Т
	Гапотченко Данило Андрійович	ФТПО, 41-Т

із навчальної дисципліни «Інформатика» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
кафедра технологічної і професійної освіти
Кількість учасників **16**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім’я по батькові	Факультет, група
I	Кульбачко Юлія Юріївна	ФТПО, 21а-Т
II	Педанюк Роман Петрович	ФТПО, 21 Б-Т
	Тимченко Світлана Володимирівна	ФТПО, 12-Т
III	Сачок Олександр Миколайович	ФТПО, 22 б-Т
	Тихонова Каріна Миколаївна	ФТПО, 21б-Т
	Савельчук Тетяна Сергіївна	ФТПО, 12-Т

3.4. Практична підготовка в професійному становленні майбутніх фахівців, особливості її проходження в умовах дистанційного навчання

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є системоутворювальним компонентом освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та важливою умовою професійного становлення майбутніх фахівців педагогічного спрямування. Вона забезпечує інтеграцію теоретичних знань, отриманих під час навчання, з реальними умовами професійної діяльності, сприяє формуванню професійних компетентностей, педагогічної майстерності та готовності майбутніх фахівців до самостійної роботи.

В умовах воєнного стану, поширення дистанційних та змішаних форм здобуття освіти особливої актуальності набули питання організації, змісту та якості проходження практики. Це зумовило необхідність адаптації традиційних форм практичної підготовки до сучасних викликів та впровадження інноваційних підходів із використанням цифрових освітніх технологій.

Організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка здійснено відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти, стандартів вищої освіти, освітніх програм, а також положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

Практична підготовка мала безперервний і послідовний характер, що забезпечувало поступове ускладнення завдань та розширення професійного досвіду студентів від навчальних до виробничих (педагогічних) практик. Вона була обов’язковою складовою освітнього процесу та реалізувалася на основі затверджених наскрізних і робочих програм практик.

Основними завданнями практики були:

- поглиблення та систематизація теоретичних знань;
- формування навичок професійної діяльності відповідно до освітньої програми;
- ознайомлення зі специфікою роботи закладу освіти;
- розвиток умінь планувати, організовувати та аналізувати освітній процес;
- виховання педагогічної етики та професійної відповідальності;
- формування здатності до самоаналізу та самовдосконалення.

В Університеті реалізувано навчальні та виробничі практикия відповідно до затверджених освітніх програм, навчальних планів і наскрізних програм практик. Практична підготовка охоплювала здобувачів всіх форм здобуття освіти та освітніх ступенів і мала системний, планомірний характер.

У період з 01 січня 2025 року по 30 червня 2025 року для здобувачів освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідно до затверджених навчальних планів було заплановано та проведено значну кількість педагогічних практик. Зокрема, для здобувачів денної форми здобуття освіти освітнього ступеня «Бакалавр» проведено 97 практик, для заочної форми здобуття освіти цього ж ступеня – 43 практики. Для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» організовано 33 практики для денної та 20 практик для заочної форм здобуття освіти.

У звітний період практичною підготовкою було охоплено 822 здобувачі освіти денної форми ОС «Бакалавр», 129 здобувачів заочної форми ОС «Бакалавр», 162 здобувачі денної форми ОС «Магістр» та 67 здобувачів заочної форми ОС «Магістр». Така кількість студентів свідчить про масштабність і важливість практичної підготовки в освітньому процесі Університету.

У період з 01 вересня 2025 року по 31 грудня 2025 року практична підготовка також здійснена в запланованих обсягах. Було проведено 63 практики для здобувачів денної форми навчання ОС «Бакалавр» та 20 практик – для заочної форми. Для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» організовано 42 практики для денної та 36 практик для заочної форм здобуття освіти.

Загалом у другому півріччі 2025 року практичною підготовкою було охоплено 548 здобувачів денної форми ОС «Бакалавр», 109 здобувачів заочної форми ОС «Бакалавр», 252 здобувачі денної форми ОС «Магістр» та 128 здобувачів заочної форми ОС «Магістр». Отримані показники засвідчують стабільне функціонування системи практичної підготовки та її адаптивність до умов організації освітнього процесу.

Кожен вид практичної підготовки проходив відповідно до затвердженої програми та індивідуального плану роботи студента-практиканта. У процесі проходження практики виконані такі види діяльності:

- ознайомлення з організацією освітнього процесу в закладі;
- спостереження за навчальними заняттями та виховними заходами;
- участь у підготовці та проведенні уроків (занять);
- виконання індивідуальних завдань;
- ведення щоденника практики;
- аналіз педагогічної діяльності вчителів та власної роботи.

Завідувач практики здійснював координацію діяльності кафедр і керівників практик, забезпечував контроль за виконанням програм практик, дотриманням термінів їх проходження та вимог щодо оформлення звітної документації, а також узагальнював кількісні та якісні результати практичної підготовки з метою подальшого вдосконалення її організації.

У період воєнного стану для забезпечення безперервності освітнього процесу здобувачі вищої освіти завдання педагогічної практики виконували за такими форматами:

- дистанційно, якщо організація освітнього процесу в закладах освіти здійснюється за дистанційними технологіями;

- очно, якщо організація освітнього процесу в закладах освіти в традиційному (очному) форматі.

Проходження практики в умовах дистанційного навчання сприяло процесу професійного становлення майбутніх фахівців, спонукало їх до самостійної роботи, формувало інформаційну культуру, орієнтувало на оволодіння інноваційними засобами здобуття та засвоєння інформації.

Настановні конференції було проведено дистанційно (відеоконференцзв'язок за допомогою сервісу Zoom). Методисти надали детальні консультації щодо змісту та характеру практичних завдань, які необхідно виконати в дистанційному форматі, а також окреслили вимоги до оформлення звітної документації. З метою підвищення ефективності роботи студентам було рекомендовано використовувати демонстраційні, навчально-тренувальні, контрольні та комбіновані програмні засоби. Обов'язковим елементом настановної конференції був інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності під час проходження практики.

У разі неможливості проведення конференцій згідно з визначеним графіком було організовано надання консультацій в інший час, узгоджений зі здобувачами освіти, а навчально-методичні матеріали завантажено в Classroom.

За звітний період для здобувачів освіти за ОС «Бакалавр» було проведено 149 настановних онлайн-конференцій та 108 онлайн-конференцій для здобувачів освіти за ОС «Магістр».

Завідувачі кафедр та гаранти освітніх програм здійснили перегляд змісту програм педагогічних практик з урахуванням можливості виконання завдань із застосуванням дистанційних технологій. Гаранти освітніх програм розробили короткі програми-силабуси, які містять мету, завдання практики, посилання на електронні сервіси та програмне забезпечення, які можуть використовувати студенти під час виконання завдань; рекомендовану літературу, інтернет-ресурси з методичними розробками та рекомендаціями; критерії оцінювання, перелік компетентностей, якими мають оволодіти студенти-практиканти; пакет звітної документації, яка підлягає захисту в дистанційному режимі, опис процедури захисту.

До змісту практичної підготовки студентів в умовах воєнного стану було внесено заходи з психологічної та емоційної підтримки здобувачів освіти; навчання правилам поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами).

Офіційними та ефективними засобами комунікації зі студентами та керівниками практик стали платформи Viber, Google Classroom, Zoom, Skype, електронна пошта тощо. Дистанційне проходження практики було забезпечено через засоби надання методичного матеріалу студенту; засоби контролю успішності студента; засоби консультації студента викладачем; засоби інтерактивної співпраці викладача і студента; можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

Звітні конференції з педагогічної практики відзначені яскравими презентаціями та теплими спогадами, віртуальними екскурсіями закладами Сумської, Чернігівської, Полтавської та Київської областей.

На підсумкових конференціях студенти-практиканти ділилися враженнями від проходження практики, обговорювали проблеми та труднощі, що виникали під час виконання завдань, висловлювали пропозиції щодо покращення організації практики. Було проаналізовано позитивні та негативні аспекти дистанційної форми проходження практики, обговорено цікаві знахідки передового педагогічного досвіду закладів та впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Методисти та керівники практики провели ґрунтовний аналіз звітної документації, виявили типові помилки та зробили висновки щодо якості виконаної роботи й рівня підготовленості студентів до майбутньої професійної діяльності.

Сучасний етап розвитку національної освіти вимагає постійного діалогу та ефективної співпраці між університетами та стейкхолдерами, оскільки роботодавці зацікавлені в підготовці висококваліфікованих педагогів, які відповідають сучасним вимогам суспільства. З цієї причини стейкхолдери брали активну участь у підсумкових конференціях.

Звіти-презентації та інші матеріали з практичної підготовки студенти надсилали на корпоративні електронні адреси факультетів та навчально-наукових інститутів. Для унаочнення своїх досягнень здобувачі освіти підготували узагальнений звіт із практики не лише в паперовому форматі, але й у вигляді електронної презентації з коментарями.

Станом на 2025–2026 навчальний рік сформовано розгалужену мережу баз практик, що охоплює різні сфери професійної діяльності.

Загальна кількість баз практик – понад 70 установ та організацій, зокрема:

- заклади загальної середньої освіти – 16;
- заклади дошкільної освіти – 8;
- заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти – 15;
- заклади вищої освіти, центри позашкільної освіти, лікарні, заповідники – 5;
- управління та відділи освіти – 10;
- центри професійного розвитку педагогічних працівників – 1;
- соціальні служби – 3;
- підприємства різних форм власності – 9;
- заклади оздоровлення та відпочинку – 1;
- інклюзивно-ресурсні центри – 4.

З кожною базою практики укладено відповідні договори або угоди про співпрацю, що відповідає вимогам Положення та забезпечує правове врегулювання практичної підготовки.

Базою проходження практики був заклад освіти, який відповідає вимогам освітньої програми та має належні умови для здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Упродовж 2025 року було укладено договори про співпрацю з такими базами практик:

Заклади загальної середньої освіти

№ з/п	База практики	ПІБ керівника	Номер договору	Адреса, номер телефону
1	Глухівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Глухівської міської ради	Матосова Алла Миколаївна	№8 від 03.02.2025	вул. Вознесенська, 13, м. Глухів, Сумська область, 41400 2-22-38
2	Глухівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Глухівської міської ради	Давиденко Наталія Олександрівна	№9 від 03.02.2025	вул. Інститутська, 41, м. Глухів, Сумська область, 41400 2-61-08
3	Глухівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Глухівської міської ради	Маринченко Едуард Олексійович	№10 від 03.02.2025	вул. Київська, 45, м. Глухів, Сумська область, 41400 2-27-35
4	Глухівський навчально-виховний комплекс: дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №4 Глухівської міської ради Сумської області	Гурець Елла Анатоліївна	№11 від 03.02.2025	провул. Шкільний, 1, м. Глухів, Сумська область, 41400 2-27-36
5	Ірпінський ліцей № 2 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області	Бєлова Ірина Германівна	№ 1 від 03.02.2025	вул. Матвія Донцова, 28, м. Ірпінь, **08205** Бучанського р-ну Київської область
6	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 23	Педяш Наталія Олегівна	№ 2 від 03.02.2025	просп. Михайла Лушпи, 36, м. Суми, **40034**
7	Великосамбірський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Попівської сільської ради Конотопського району Сумської області	Давиденко Наталія Федорівна	№ 32 від 05.05.2025	вул. Дептівська 2А, с. Великий Самбір, Конотопський р-н, Сумська область, 41664
8	Спеціалізована школа № 115 імені Івана Огієнка м. Києва	Кисіль Тетяна Вікторівна	№43 від 01.10.2025	вул. Кавказька, 10, м. Київ, 03035 044 248 2303

Заклади дошкільної освіти

№ з/п	База практики	ПІБ керівника	Номер договору	Адреса, номер телефону
1	Глухівський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) «Світлячок» Глухівської міської ради Сумської області	Квасова Ірина Михайлівна	№ 16 від 03.02.2025	вул. Олександра Ступаченка 4а, м. Глухів, Сумська область, 41400
2	Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) «Зірочка» Глухівської міської ради Сумської області	Шпетна Лариса Валеріївна	№ 17 від 03.02.2025	вул. Терещенків 19, м. Глухів, Сумська область, 41400
3	Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) «Фіалка» Глухівської міської ради Сумської області	Фесенко Наталія Іванівна	№ 18 від 03.02.2025	вул. Суворова 69, м. Глухів, Сумська область, 41400

4	Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Ромашка» Глухівської міської ради Сумської області	Матюхіна Олена Вадимівна	№ 19 від 03.02.2025	вул. Інститутська 48, м. Глухів, Сумська область, 41400
5	Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області	Божко Світлана Василівна	№ 20 від 03.02.2025	вул. Ігоря Білевича, 80, м. Глухів, Сумська область, 41400
6	Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Чебурашка» Глухівської міської ради Сумської області	Максимова Ірина Іванівна	№ 21 від 03.02.2025	вул. Вознесенська 21, м. Глухів, Сумська область, 41400
7	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Барвінок» Грунської сільської ради Охтирського району Сумської області	Олейнікова Наталія Василівна	№ 34 від 05.05.2025	вул. Охтирська, 28, с. Грунь, Охтирський р-н Сумська область, 42733

Заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти

№ з/п	База практики	П.І.Б. керівника	Номер договору	Адреса, номер телефону
1	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Лебединський педагогічний фаховий коледж»	Білокобильська Любов Борисівна	№42 від 01.09.2025	вул. Тараса Шевченка, 73, м.Лебедин, Сумська область, 42200 (05445) 3-86-42, 2-16-84
2	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднєва»	Ковальова Світлана Анатоліївна	№43 від 01.09.2025	вул. Миколи Маклакова, 79, м. Путивль, Конотопський район, Сумська область, 41500 (05442) 5-14-00
3	ВСП «Роменський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»	Іллєнко Олександр Григорович	№41 від 01.09.2025	вул.Героїв Роменщини, 56А, м. Ромни, Сумська область, 42001 (05448) 3-22-63
4	ВСП «Роменський фаховий коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана»	Рудь Ніна Андріївна	№40 від 01.09.2025	вул.Героїв Роменщини, 250, м. Ромни, Сумська область, 42009 (05448) 7-20-33
5	ДНЗ «Глухівське вище професійне училище»	Негрєй Володимир Олександрович	№7 від 03.02.2025	вул. Есманський шлях, 17А, м. Глухів, Сумська область, 41400 3-22-47
6	Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ»	Литвиненко Анатолій Васильович	№6 від 03.02.2025	вул. Терещенків, 36, м. Глухів, Сумська область, 41400 (05444) 2-35-52
7	ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»	Бояринова Ірина Олександрівна	№5 від 03.02.2025	вул. Києво-Московська, 51 м. Глухів, Сумська область, 41400 (05444) 2-27-17
8	ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище»	Ковтун Світлана Валентинівна	№4 від 03.02.2025	вул. Воронізька, 38 м. Шостка, Сумська область, 41100 (05449)2-15-14
9	ДПТНЗ «Реутинський професійний аграрний ліцей»	Слуцька Алла Іванівна	№3 від 03.02.2025	вул. Романова,1, с. Реутинці Кролевецький р-н, Сумська область (05453) 7-27-31

Центри позашкільної освіти, заповідники

№ з/п	Назва організації	ПІБ керівника	Номер договору	Адреса, номер телефону
1	Центр позашкільної освіти Кролевецької міської ради Сумської області	Балашова Наталія Володимирівна	№ 34 від 05.05.2025	вул. Ярмаркова, 16, м. Кролевець, Сумська область, 41300 (05453) 9-55-61
2	Глухівський міський центр позашкільної освіти Глухівської міської ради Сумської області	Сергійчук Наталія Володимирівна	№39 від 01.09.2025	вул. Вознесенська, 46 м. Глухів, Сумська область, 41400 2-25-35
3	Національний заповідник «Глухів»	Мошик Ірина Вікторівна	№ 37 від 01.09.2025	вул. Шевченка, 30 м. Глухів, Сумська область, 41400

Відділи освіти

№ з/п	Назва організації	ПІБ керівника	Номер договору	Адреса, номер телефону
1.	Відділ освіти Глухівської міської ради Сумської області	Юдіна Оксана Олександрівна	№12 від 03.02.2025	вул. Спаська, 21 м. Глухів, Сумська область, 41400 2-21-91, 2-60-28
2.	Відділ освіти Кролевецької міської ради	Масалига Станіслав Вікторович	№33 від 05.05.2025	вул. Європейська, 15, м. Кролевець, Сумська область, 41300 (05453) 9-53-46

Центри професійного розвитку педагогічних працівників

№ з/п	Назва організації	ПІБ керівника	Номер договору	Адреса, номер телефону
1	КУ «Центра професійного розвитку педагогічних працівників» Глухівської міської ради Сумської області	Цінько Світлана Василівна	№ 38 від 01.09.2025	вул. Спаська, 21 м. Глухів, Сумська область, 41400

Соціальні служби

№ з/п	База практики	П.І.Б. керівника	Номер договору	Адреса, номер телефону
1.	КУ «Центр надання соціальних послуг» Глухівської міської ради	Ярина Тамара Іванівна	№13 від 03.02.2025	вул. Шевченка, 16А м. Глухів, Сумська область, 41400 2-33-51

Підприємства

№ з/п	База практики	ПІБ керівників	Номер договору	Адреса, номер телефону
1	ФОП «Дунь Сергій Іванович» (агрофірма).	Дунь Сергій Іванович	№ 23 від 02.05.2025	вул. Миру, 2, с. Горобівка, Сумський р-н, Сумська область, 41800 0503074162
2	ТОВ «ТПК«Агроінвест+»»	Комар Іван Андрійович	№ 24 від 02.05.2025	с. Жихове, Шостинський р-н, Сумська область, 41034 0665741870, 0544942904
3	ТОВ ЮРІНАТ АГРО	Козлов Сергій Миколайович	№ 25 від 02.05.2025	вул. Гагаріна, 12, с. Скуносове, Конотопський р-н, Сумська область, 41540 0999304261
4	ФОП Швиденко В.В.	Швиденко В'ячеслав Васильович	№ 26 від 02.05.2025	вул. Любецька, 151б, м. Чернігів, 14000 0503517979
5	Фермерське господарство «ФОРТУНА ДЕ»	Дем'яненко Сергій Михайлович	№ 27 від 02.05.2025	пров. Луговий, 12, м. Глухів, Шосткинський р-н, Сумська область, 41400 0661244509
6	ТОВ «Десна»	Давиденко Микола Віталійович	№ 28 від 02.05.2025	вул. Кінашівка 56, с. Обтове, Конотопський р-н, Сумська область, 41340 0675322389
7.	Товариство з обмеженою відповідальністю «Велетень»	Тітов Анатолій Васильович	№31 від 05.05.2025	вул. Матросова, 16, м. Глухів, Сумська область, 41400 (05444) 2-41-41

Запровадження дистанційного навчання зумовило необхідність адаптації організаційно-методичних засад практичної підготовки. У разі неможливості проходження практики в очному форматі використовувалися дистанційні технології навчання відповідно до вимог Положення.

Основними формами стали:

- онлайн-спостереження за освітнім процесом;
- участь у дистанційних заняттях;
- виконання проєктних та аналітичних завдань;
- розробка методичних і дидактичних матеріалів;
- ведення електронної звітної документації.

Такий формат дозволив забезпечити безперервність практичної підготовки, водночас актуалізував потребу в посиленні методичного супроводу та цифрової компетентності учасників освітнього процесу.

Перевагами проходження педагогічної практики в дистанційному форматі є:

- гнучкість у часі та форматі;
- можливість проходження частини практичних завдань незалежно від фізичної присутності в школі;
- розвиток цифрових педагогічних навичок;
- підвищення самостійності студентів;
- активне використання сучасних ІКТ.

Недоліками проходження педагогічної практики в дистанційному форматі є:

- обмежена взаємодія з реальними учнями;
- складність формування певних практичних навичок у дистанційному форматі;
- залежність від технологічної бази та інтернет-зв’язку;
- потреба високої самодисципліни.

Під час організації практичної підготовки в дистанційному форматі виявлено низку проблем, зокрема обмежені можливості безпосередньої педагогічної взаємодії, складність контролю практичної діяльності та різний рівень технічного забезпечення баз практик.

З метою підвищення ефективності практичної підготовки було впроваджено:

- чіткі критерії оцінювання результатів практики;
- регулярні онлайн-консультації та зворотний зв’язок;
- уніфіковані форми електронної звітної документації;

- посилення методичного супроводу з боку керівників практик.

Практична підготовка в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка є фундаментальною частиною професійного становлення майбутнього педагога. Вона забезпечує інтеграцію теоретичних знань і практичного досвіду, сприяє формуванню фахових компетентностей, педагогічної майстерності та готовності до самостійної професійної діяльності.

В умовах дистанційного навчання вона потребує трансформації, але не втрачає своєї значущості, а навпаки – сприяє формуванню нових педагогічних компетентностей, зокрема цифрових, методичних та організаційних. Досвід організації практики в умовах дистанційного навчання засвідчив можливість забезпечення безперервності та результативності практичної підготовки за умови використання сучасних цифрових технологій, належного методичного супроводу та ефективної координації з боку завідувача практики. Подальше вдосконалення практичної підготовки передбачає поєднання традиційних і дистанційних форм роботи, розвиток цифрової компетентності учасників освітнього процесу та розширення співпраці з базами практик.

Отже, поєднання традиційних педагогічних підходів із інноваційними технологіями забезпечує всебічну підготовку здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка та сприяє їх ефективній адаптації до сучасних умов освітньої практики.

3.5. Атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання

Метою атестації здобувачів вищої освіти є встановлення фактичної відповідності рівня досягнутих випускником результатів навчання вимогам стандартів та програм підготовки за відповідним рівнем вищої освіти. Присвоєння освітньої кваліфікації є одним із важливих показників і можливостей університетської автономії і здійснюється після успішного завершення здобувачем освіти навчання на відповідному рівні вищої освіти екзаменаційними комісіями, які за результатами перевірки рівня науково-теоретичної та практичної підготовки випускників (захисту кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт, складання комплексного іспиту) приймають відповідне рішення.

Атестацію здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка здійснено відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», положення «Про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському НПУ ім.О.Довженка» та інших нормативно-правових актів України з питань освіти.

Екзаменаційна комісія з атестації перевіряла науково-теоретичну та практичну підготовку випускників, вирішувала питання про присвоєння їм відповідного рівня вищої освіти, видання документа про освіту, опрацьовувала пропозиції щодо поліпшення якості освітньо-професійної підготовки спеціалістів в Університеті.

Відповідно до указів Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 26.07.2023 № 451/2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» проведення атестації в 2025 році здійснено згідно з чітко окресленими рекомендаціями:

- Атестацію було організовано і проведено в дистанційному режимі (віддалено) у зв'язку з віднесенням Глухівської міської територіальної громади до території можливих бойових дій (наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 зі змінами (наказ Міністерства розвитку громад та територій України 28 лютого 2025 року № 376) за допомогою технологій дистанційного навчання (онлайн-зв'язок програмного забезпечення Zoom, Google Meet; Google Classroom, електронної пошти, соціальних месенджерів Viber, Instagram, Telegram, форумів та інших хмарних технологій).
- Розклади та програми атестації було розміщено в загальних Google класах випускових академічних груп.
- В обов'язковому порядку здійснено автентифікацію здобувачів вищої освіти шляхом демонстрації членам екзаменаційної комісії документа, що посвідчує особу студента.
- Захист випускових кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційних іспитів проводилися лише в синхронному режимі з використанням відеозв'язку на платформі Zoom з обов'язковою відеофіксацією (записом), який зберігається на випускових кафедрах.
- Під час складання кваліфікаційних іспитів вибір екзаменаційних білетів здійснював екзаменатор або секретар екзаменаційної комісії з використанням генератора випадкових чисел (процес вибору номера білета демонструвався на екрані комп'ютера).
- Під час складання кваліфікаційних іспитів у режимі онлайн члени екзаменаційної комісії заповнювали аркуші усної відповіді, зазначили якість розкриття питань білетів (питання розкрито в повному обсязі, частково, не розкрито зовсім), фіксували додаткові питання в аркуші усної відповіді, який після закінчення екзамену підписували члени екзаменаційної комісії. Здобувачі освіти надсилали фотокопію виконаних завдань із особистим підписом.
- Результати виконання та захисту кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену

оголошували здобувачам вищої освіти відразу після оформлення протоколу засідання екзаменаційної комісії у тому ж режимі, у якому проводилася атестація.

– У разі неможливості студента доєднатися до атестації в дистанційному режимі в день, визначений розкладом, або неможливості проведення іспиту екзаменаційною комісією складання атестації було організовано в інший день за відповідним зверненням здобувача освіти, надісланого будь-якими засобами зв'язку, або за доповідною запискою декана факультету/директора інституту.

У звітному 2025 році було сформовано 51 екзаменаційну комісію (ЕК) для ОС «Бакалавр», 26 екзаменаційних комісій для ОС «Магістр». Склад голів ЕК було схвалено вченою радою та затверджено наказом ректора.

Головами ЕК працювали 23 особи: 12 учителів закладів загальної середньої освіти, 3 представники міських рад, 5 працівників закладів вищої освіти І-ІІ р.а., 1 соціальний педагог, 2 практичних психологи.

Усі голови ЕК мали повну вищу освіту за відповідними спеціальностями та від 5-и до 36-ти років стажу роботи за фахом.

Робота голів ЕК здійснювалася на засадах чинного законодавства (наказ від 02 квітня 1993 року №90 «Про затвердження Інструкції про оплату праці та розміри ставок заробітної плати професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів»; постанови КМУ від 3 квітня 1993 р. №245 «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій»; листів-погоджень з установами, де працює голова ЕК).

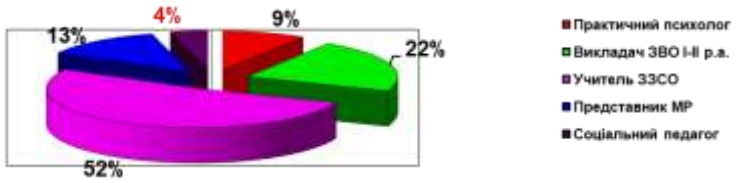


Рис.3.5.1. Якісний склад голів екзаменаційних комісій у 2025 р.

Результати кваліфікаційних іспитів випускників ОС «Бакалавр», «Магістр» денної форми здобуття освіти 2025 року

Освітній ступінь «Бакалавр»

Абсолютний показник успішності 99,5% (у 2024 р. – 100%), якісний показник становить 60,3% (у 2024 р. – 61,8%).

Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» денної форми здобуття освіти в 2025 році демонструє діаграма (рис.3.5.2):

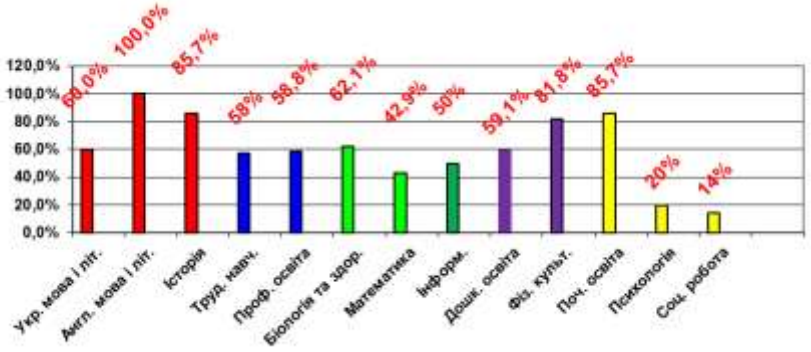


Рис. 3.5.2. Показники успішності випускників ОС «Бакалавр» денної форми в 2025 році

Високий рівень знань продемонстрували 18,6% випускників бакалаврату, достатній рівень – 41,7%, середньо-достатній рівень – 17,5%, середній рівень – 21,6%, низький рівень – 0,5%.

Освітній ступінь «Магістр»

Абсолютний показник успішності 100%, якісний показник – 93,5% (у 2024 р. – 93,5%).

Результати складання кваліфікаційних екзаменів та захисту магістерських робіт студентів денної форми здобуття освіти 2025 р.

Спеціальність / Отримані оцінки	**Високий рівень (A)**	**Достатній рівень (A, B, C)**	**Середньо-достатній рівень (A, B, C, D, E)**	**Середній рівень (D, E)**	**Якісна успішність**
073 Менеджмент	80%	20%			100%
014.03 Середня освіта (Історія)	66,7%	33,3%			100%
014.11 Середня освіта (Фізична культура)	33,3%	66,7%			100%
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	22,2%	77,8%			100%

012 Дошкільна освіта	57,1%	42,9%			100%
231 Соціальна робота	50%	50%			100%
015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)		100%			100%
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	44,4%	48,1%	3,7%	3,7%	92,6%
014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	33,4%	57,1%	9,5%		90,5
013 Початкова освіта	57,9%	31,6%	10,5%		89,5%
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	42,9%	35,7%	21,4%		78,6%
014.04 Середня освіта (Математика)	11,1%	66,7%	22,2%		77,8%
014.08 Середня освіта (Фізика)	55,6%	22,2%	22.2%		77,8%
053 Психологія	11%	44,4%	33,3%	11,1%	55,6%
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології)	23,5%	29,4%	35,3%	11,8%	52,9%
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	23,3%	23,3%	16,7%	36,7	46,7%
УСЬОГО	**36,1%**	**43,7%**	**12,6%**	**7,7%**	**79,8%**

На високий та достатній рівні (якісна успішність 100%) склали кваліфікаційні екзамени та захистили магістерські роботи студенти таких спеціальностей:

- 073 Менеджмент
- 014.03 Середня освіта (Історія)
- 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
- 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
- 012 Дошкільна освіта
- 231 Соціальна робота
- 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)

Студенти-магістранти спеціальностей 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) мають більше 90% якісної успішності під час складання атестації.

Студенти спеціальностей 013 Початкова освіта, 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.04 Середня освіта (Математика), 014.08 Середня освіта (Фізика) засвідчили від 77,8% до 89,5% якісних знань на атестації.

Випускники спеціальностей 053 Психологія, 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології) мають 55,6% та 52,9% якісної успішності з атестації.

Студенти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) засвідчили 46,7% якісних знань під час складання атестації.

Усього по Університету показали високий рівень знань під час складання кваліфікаційних екзаменів та захисту магістерських робіт 36,1% магістрантів, достатній рівень – 43,7%, середньо-достатній рівень – 12,6%, середній рівень – 7,7%.

Результати кваліфікаційних іспитів випускників ОС «Бакалавр», «Магістр» заочної форми здобуття освіти 2025 року

Освітній ступінь «Бакалавр»

Абсолютний показник успішності 100% (у 2024 р. – 100%), якісний показник становить 83,7% (у 2024 р. – 76,3%).

Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» заочної форми здобуття освіти в 2025 році демонструє діаграма (рис.3.5.3.):

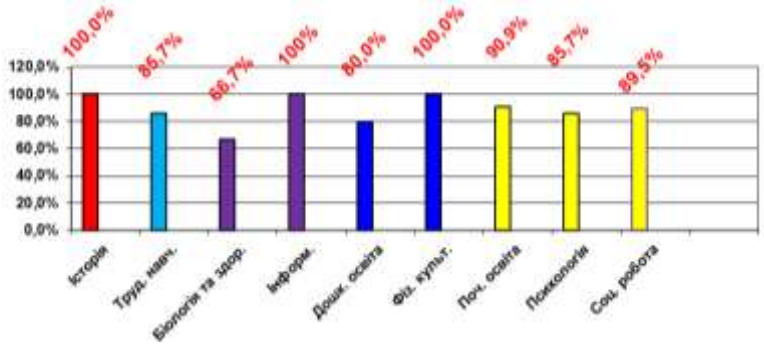


Рис. 3.5.3. Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» заочної форми в 2025 році

Високий рівень знань продемонстрували 16,3% випускників бакалаврату, достатній рівень – 67,4%, середньо-достатній рівень – 7%, середній рівень – 9,3%, незадовільних оцінок не було виставлено.

Освітній ступінь «Магістр»

Абсолютний показник успішності становить 100%, якісний показник – 94,6% (у 2024 р. – 93,4%).

Результати складання кваліфікаційних екзаменів та захисту магістерських робіт студентів заочної форми здобуття освіти 2025 р.

№	Спеціальність / Отримані оцінки	Високий рівень (A)	Достатній рівень (A, B, C)	Середньо-достатній рівень (A, B, C, D, E)	Середній рівень (D, E)	Якісна успішність
1.	012 Дошкільна освіта	28,6%	71,4%			100%
2.	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	50%	50%			100%
3.	014.03 Середня освіта (Історія)		100%			100%
4.	014.04 Середня освіта (Математика)	100%				100%
5.	014.08 Середня освіта (Фізика)	100%				100%
6.	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	66,7%	33,3%			100%
7.	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	25%	75%			100%
8.	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології)		100%			100%
9.	015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	100%				100%
10.	073 Менеджмент	100%				100%
11.	013 Початкова освіта	45%	55%			100%
12.	053 Психологія	24,3%	64,9%	8,1%	2,7%	89,2%
13.	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		75%	25%		75%
14.	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	33,3%	33,3%	16,7%		66,7%
УСЬОГО		**41,3%**	**53,3%**	**4,3%**	**1,1%**	**94,6%**

На високий та достатній рівні (якісна успішність 100 %) склали кваліфікаційні екзамени та захистили магістерські роботи студенти таких спеціальностей:

- 012 Дошкільна освіта
- 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
- 014.03 Середня освіта (Історія)
- 014.04 Середня освіта (Математика)
- 014.08 Середня освіта (Фізика)
- 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
- 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
- 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології)
- 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)
- 073 Менеджмент
- 013 Початкова освіта

Студенти-магістри спеціальностей 053 Психологія, 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) засвідчили рівень якісних знань від 66,7% до 89,2%, під час складання атестації.

Усього по Університету показали високий рівень знань під час складання атестації 41,3% магістрантів, достатній рівень – 53,3%, середньо-достатній рівень – 4,3%, середній рівень – 1,1%.

Аналіз результатів складання атестації здобувачами всіх форм здобуття освіти в 2025 році засвідчив достатній рівень підготовки випускників освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», оскільки усереднений показник якості знань по Університету на денній формі здобуття освіти становить 76,9%, та заочній формі – 89,1%; абсолютна успішність на денній формі здобутті освіти – 99,8%, на заочній формі – 100%.

Отже, інтеграція до європейського освітнього простору, забезпечення мобільності й реагування на потреби ринку праці передбачають не лише модернізацію підходів до організації освітнього процесу, які втілюються в навчальних підрозділах університету, а й удосконалення механізмів гарантій якості вищої освіти, її моніторингу відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Для реалізації зазначеного в університеті функціонує система заходів щодо вдосконалення атестації випускників шляхом переорієнтації її на європейські принципи оцінювання якості підготовки, що передбачає як визначення рівня сформованості компетентності випускників, так і їхньої здатності до практичної діяльності та відповідності кваліфікаційним вимогам.

3.6. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога

Важливим для оцінювання якості освітніх програм щодо задоволення реальних потреб ринку праці є аналіз статистичних показників працевлаштування випускників закладів вищої освіти.

На державному рівні моніторинг зайнятості випускників здійснює центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки (ч. 5 ст. 64 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (із змінами від 21.08.2025)). Відповідно до оприлюдненого 11.03.2025 звіту Міністерства освіти і науки України з моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої і фахової передвищої освіти (моніторингу підлягали особи, які завершили здобуття вищої освіти за кошти державного замовлення в проміжку від 36 до 48 місяців (01.11.2019–30.10.2020; 01.11.2020–30.10.2021) від дати спостереження (01.11.2023; 01.11.2024)), укладено рейтинговий список із 127 закладів вищої освіти у сфері управління МОН України, для розрахунку обсягу бюджетного фінансування яких використовується формула, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 24.12.2019 № 114. За знеособленими статистичними даними зайнятості випускників, які здобули освіту за державним / регіональним замовленням, Глухівський НПУ ім. О. Довженка належить до 19 ЗВО України, які мають високий показник працевлаштування – 1,2, що засвідчує результативність запровадженої системи працевлаштування здобувачів освіти в закладі освіти.

Працевлаштування здобувачів освіти та випускників Глухівського НПУ ім. О. Довженка регламентовано низкою нормативних документів, зокрема:

- Конституцією України, за якою «кожен має право на працю» (ст. 43);
- Законом України від 05.07.2012 № 5067-VI «Про зайнятість населення» (із змінами від 21.08.2025), згідно з п. 7 ст. 1 якого «зайнятість – це не заборонена законодавством діяльність осіб, пов'язана із задоволенням їх особистих та суспільних потреб з метою одержання доходу (заробітної плати) у грошовій або іншій формі <…>»; «до зайнятого населення належать особи, які працюють за наймом на умовах трудового договору (контракту) або на інших умовах, передбачених законодавством, особи, які забезпечують себе роботою самостійно (у тому числі члени особистих селянських господарств), проходять військову чи альтернативну (невійськову) службу, на законних підставах працюють за кордоном та які мають доходи від такої зайнятості, а також особи, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти в закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти та поєднують навчання з роботою» (п. 1 ст. 4); «кожен має право на вільний вибір місця, виду діяльності та роду занять, яке забезпечується державою шляхом створення правових, організаційних та економічних умов для такого вибору» і «реалізація права на вибір місця, виду діяльності та роду занять здійснюється шляхом самостійного забезпечення особою своєї зайнятості чи звернення з метою працевлаштування до роботодавця або за сприяння центрального органу виконавчої влади <…>» (п. 1–2 ст. 6); водночас «примушування до праці у будь-якій формі забороняється. Добровільна незайнятість особи не може бути підставою для притягнення її до відповідальності» (п. 2 ст. 3);
- законами України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту» (із змінами від 21.08.2025) та від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» (із змінами від 21.08.2025), відповідно до яких здобувачі освіти мають право на трудову діяльність у позанавчальний час та у навчальний час під час практичної підготовки, а також здобуття освіти за дуальною формою відповідно до освітньої (освітньо-професійної) програми (крім здобувачів вищої освіти вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, яким присвоєно військове або спеціальне звання) (п. 1 ст. 53 Закону України «Про освіту»; п. 1 ч. 3 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»);
- Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р;
- положенням «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 13.04.2023 № 426 (із змінами від 08.06.2023).

Згідно з п. 3 ст. 26 Закону України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту» (із змінами від 21.08.2025) право на працевлаштування надано керівникам закладів освіти. З огляду на це станом на 01.11.2025 в університеті функціонує понад 100 угод із закладами освіти різних рівнів (із них: із ЗЗСО I–III ст. – 44; закладами фахової передвищої освіти – 14, ЗВО – 51; відділами / управліннями освіти – 11, центрами професійного розвитку педагогічних працівників – 3, інклюзивно-ресурсними центрами – 3 тощо) із питань співпраці в освітній діяльності, зокрема щодо:

- проходження здобувачами освіти практик на базі закладів-партнерів;
- спільної діяльності закладів освіти із запровадження дуальної форми здобуття професійної освіти;
- працевлаштування випускників університету в разі вакантних місць у закладі-партнері.

Упродовж 2025 р. укладено 7 договорів із закладами загальної середньої освіти про працевлаштування на педагогічні посади випускників університету, які здобули освіту за кошти державного (регіонального) бюджету на денній формі.

У 2024–2025 н. р. за денною формою в університеті здобули вищу освіту 450 осіб, із них за кошти державного (регіонального) бюджету – 289 осіб, а саме:

- за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти – 195 осіб, із них 158 осіб за державним замовленням (випуск: жовтень, листопад 2024, червень 2025 р.);

- за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – 255 осіб, із них 131 особа за державним замовленням (випуск: листопад, грудень 2024 р., січень, лютий, травень, червень 2025 р.).

Із 255 випускників магістратури станом на 01 листопада 2025 року працевлаштовано за фахом 88 осіб – 31%.

За кошти державного (регіонального) бюджету здобув освіту 131 випускник, із них станом на 01 листопада 2025 року працевлаштовано за фахом 42 особи – 32% (табл. 3.6.1–3.6.4).

Таблиця 3.6.1

Показники працевлаштування здобувачів ОС «Магістр» 2024–2025 н.р. випуску
(*випуск: листопад, грудень 2024 р., січень, лютий, травень, червень 2025 р.*)

Спеціальність / ОПП	Кіл-ть випускників / із них за д/з	Працевлаштовано за фахом / із них за д/з	Навчалися за дуальною ф. освіти / із них за д/з	Перебувають на військовій службі / із них за д/з	Перебувають у відпустці по догляду за дитиною до 3 р. / із них за д/з	Працевлаштовано не за фахом / із них за д/з	Не працевлаштовано / із них за д/з	Перебувають за кордоном / із них за д/з *(із непрацевлаштованих)*	Випускники-іноземці
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ									
012 Дошкільна освіта	**32/20**	**16/12**	**6/4**	**-/-**	**1/1**	**6/2**	**7/5**	**1/1**	**2**
ОПП «Дошкільна освіта»	28/20	14/12	4/4	-/-	1/1	4/2	7/5	1/1	2
ОПП «Дошкільна освіта та початкова освіта»	4/-	2/-	2/-	-/-	-/-	2/-	-/-	-/-	-
014 Середня освіта (Фізична культура)	**27/12**	**8/4**	**3/2**	**-/-**	**1/1**	**5/2**	**11/5**	**4/3**	**2**
ОПП «Середня освіта (Фізична культура)»	27/12	8/4	3/2	-/-	1/1	5/2	11/5	4/3	2
Усього по факультету	**59/32**	**24/16**	**9/6**	**-/-**	**2/2**	**11/4**	**18/10**	**5/4**	**4**
ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ									
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	**15/11**	**4/3**	**1/-**	**-/-**	**1/1**	**5/3**	**5/4**	**1/1**	**-**
ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»	15/11	4/3	1/-	-/-	1/1	5/3	5/4	1/1	-
014 Середня освіта (Математика)	**10/3**	**4/1**	**4/1**	**-/-**	**-/-**	**4/2**	**1/-**	**-/-**	**1**
ОПП «Середня освіта (Математика)»	10/3	4/1	4/1	-/-	-/-	4/2	1/-	-/-	1
014 Середня освіта (Фізика та астрономія)	**10/2**	**5/1**	**1/1**	**-/-**	**-/-**	**4/-**	**1/1**	**-/-**	**-**
ОПП «Середня освіта (Фізика та інформатика)»	10/2	5/1	1/1	-/-	-/-	4/-	1/1	-/-	-
Усього по факультету	**35/16**	**13/5**	**6/2**	**-/-**	**1/1**	**13/5**	**7/5**	**1/1**	**1**
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ									
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	**36/18**	**8/4**	**-/-**	**-/-**	**1/1**	**15/8**	**12/5**	**-/-**	**-**
ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	36/18	8/4	-/-	-/-	1/1	15/8	12/5	-/-	-
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	**19/10**	**6/1**	**2/1**	**-/-**	**-/-**	**10/7**	**3/2**	**1/1**	**-**
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»	19/10	6/1	2/1	-/-	-/-	10/7	3/2	1/1	-
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	**9/8**	**2/1**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**2/2**	**5/5**	**-/-**	**-**
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»	9/8	2/1	-/-	-/-	-/-	2/2	5/5	-/-	-
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	**9/4**	**2/1**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**4/1**	**3/2**	**-/-**	**-**
ОПП «Професійна освіта (Будівництво)»	9/4	2/1	-/-	-/-	-/-	4/1	3/2	-/-	-
Усього по факультету	**73/40**	**18/7**	**2/1**	**-/-**	**1/1**	**31/18**	**23/14**	**1/1**	**-**
ННІ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ									
013 Початкова освіта	**22/13**	**11/5**	**7/5**	**-/-**	**3/2**	**3/3**	**4/3**	**1/-**	**1**
ОПП «Початкова освіта»	22/13	11/5	7/5	-/-	3/2	3/3	4/3	1/-	1
053 Психологія	**12/-**	**4/-**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**2/-**	**4/-**	**-/-**	**2**
ОПП «Психологія»	12/-	4/-	-/-	-/-	-/-	2/-	4/-	-/-	2
231 Соціальна робота	**3/2**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**2/2**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**1**
ОПП «Соціальна робота»	3/2	-/-	-/-	-/-	2/2	-/-	-/-	-/-	1
073 Менеджмент	**9/-**	**4/-**	**-/-**	**1/-**	**-/-**	**3/-**	**1/-**	**-/-**	**-**
ОПП «Управління закладом освіти»	1/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	1/-	-/-	-
ОПП «Менеджмент у сфері охорони здоров'я в	8/-	4/-	-/-	1/-	-/-	3/-	-/-	-/-	-

галузі знань “Управління і адміністрування”»									
Усього по ННІ	**46/15**	**19/5**	**7/5**	**1/-**	**5/4**	**8/3**	**9/3**	**1/-**	**4**
ННІ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ									
014 Середня освіта (Українська мова і література)	**14/11**	**6/4**	**1/-**	**-/-**	**2/2**	**5/4**	**1/1**	**1/1**	**-**
ОПП «Середня освіта (Українська мова і література»	14/11	6/4	1/-	-/-	2/2	5/4	1/1	1/1	-
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	**21/14**	**5/4**	**4/3**	**-/-**	**1/1**	**6/6**	**4/3**	**3/2**	**5**
ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»	21/14	5/4	4/3	-/-	1/1	6/6	4/3	3/2	5
014 Середня освіта (Історія)	**7/3**	**3/1**	**2/-**	**-/-**	**-/-**	**2/1**	**1/1**	**-/-**	**1**
ОПП «Середня освіта (Історія)»	7/3	3/1	2/-	-/-	-/-	2/1	1/1	-/-	1 (учитель історії в Туркмені стані)
Усього по ННІ	**42/28**	**14/9**	**7/3**	**-/-**	**3/3**	**13/11**	**6/5**	**4/3**	**6**
УСЬОГО ПО УНІВЕРСИТЕТУ	**255/131**	**88/42**	**31/17**	**1/-**	**12/11**	**76/41**	**63/37**	**12/9**	**15**

Таблиця 3.6.2

Відсотковий показник кількості працевлаштованих за фахом випускників магістратури, які навчалися за кошти державного (регіонального) бюджету (2024–2025 н.р. випуску)

Спеціальність / ОПП	Кіл-ть працевлаштованих осіб	Відсотковий показник
012 Дошкільна освіта	**12** ***(+4 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)***	**60%**
ОПП «Дошкільна освіта»	12 *(+2 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)*	60%
ОПП «Дошкільна освіта та початкова освіта»	- (лише контракт) *(+2 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)*	-
014 Середня освіта (Фізична культура)	**4** ***(+4 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)***	**33%**
ОПП «Середня освіта (Фізична культура)»	4 *(+4 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)*	33%
014 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)	**3** **(+1 *особа працевл., яка здоб. освіту за контр.*)**	**27%**
ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров’я людини та природознавство)»	3 *(+1 особа працевл., яка здоб. освіту за контр.)*	27%
014 Середня освіта (Математика)	**1** **(+3 *особи працевл., які здоб. освіту за контр.*)**	**33%**
ОПП «Середня освіта (Математика)»	1 *(+3 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)*	33%
014 Середня освіта (Фізика та астрономія)	**1** **(+4 *особи працевл., які здоб. освіту за контр.*)**	**50%**
ОПП «Середня освіта (Фізика та інформатика)»	1 *(+4 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)*	50%
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	**4** ***(+4 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)***	**22%**
ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	4 (+4 *особи працевл., які здоб. освіту за контр.*)	22%
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	**1** **(+5 *осіб працевл., які здоб. освіту за контр.*)**	**10%**
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»	1 (+5 *осіб працевл., які здоб. освіту за контр.*)	10%
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	**1** **(+1 *особа працевл., яка здоб. освіту за контр.*)**	**50%**
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»	1 *(+ 1 особа працевл., яка здоб. освіту за контр.)*	50%
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	**1** **(+1 *особа працевл., яка здоб. освіту за контр.*)**	**25%**
ОПП «Професійна освіта (Будівництво)»	1 *(+ 1 особа працевл., яка здоб. освіту за контр.)*	25%
013 Початкова освіта	**5** ***(+ 6 осіб працевл., які здоб. освіту за контр.)***	**38%**
ОПП «Початкова освіта»	5 *(+ 6 осіб працевл., які здоб. освіту за контр.)*	38%
053 Психологія	**- (лише контракт)** ***(+4 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)***	-
ОПП «Психологія»	- (лише контракт) *(+ 4 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)*	-
231 Соціальна робота	**-**	**-**
ОПП «Соціальна робота»	-	-

073 Менеджмент	**- (лише контракт)**	**-**
ОПП «Управління закладом освіти»	- (лише контракт)	-
ОПП «Менеджмент у сфері охорони здоров'я в галузі знань "Управління і адміністрування"»	- (лише контракт) *(+ 4 особи працевл., які здоб. освіту за контр.)*	-
014 Середня освіта (Українська мова і література)	**4** **(+2 *особи працевл., які здоб. освіту за контр.*)**	**36%**
ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)»	4 (+2 *особи працевл., які здоб. освіту за контр.*)	36%
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	**4** ***(+1 особа працевл., яка здоб. освіту за контр.)***	**29%**
ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»	4 (+1 *особа працевл., яка здоб. освіту за контр.*)	29%
014 Середня освіта (Історія)	**1** (+2 *особи працевл., які здоб. освіту за контр.*)	**33%**
ОПП «Середня освіта (Історія)»	1 (+2 *особи працевл., які здоб. освіту за контр.*)	33%

Таблиця 3.6.3

Порівняльний аналіз кількісних показників працевлаштування за фахом випускників магістратури, які здобули освіту за кошти державного (регіонального) замовленням

Випуск	Кіл-ть випускників, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця
2023–2024 н.р.	174	55 (32%)	=
2024–2025 н.р.	131	42 (32%)	

Таблиця 3.6.4

Порівняльний аналіз кількісних показників працевлаштування за фахом випускників магістратури 2024–2025 н.р., які здобули освіту за кошти державного (регіонального) бюджету, у розрізі факультетів / ННІ

Факультет / ННІ	Рік випуску	Кіл-ть випускників, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця
Факультет дошкільної освіти	2023–2024	33	15 (46%)	+4%
	2024–2025	32	16 (50%)	
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	2023–2024	42	7 (17%)	+14%
	2024–2025	16	5 (31%)	
Факультет технологічної і професійної освіти	2023–2024	45	9 (20%)	-2%
	2024–2025	40	7 (18%)	
ННІ Педагогіки і психології	2023–2024	22	13 (59%)	-26%
	2024–2025	15	5 (33%)	
ННІ Філології та історії	2023–2024	32	11 (34%)	-2%
	2024-2025	28	9 (32%)	

Із 195 випускників бакалаврату продовжили навчання в магістратурі 47 осіб (24%). Станом на 01 листопада 2025 року працевлаштовано за фахом 22 особи – 11%.

За кошти державного (регіонального) бюджету здобули освіту 158 випускників бакалаврату, із них продовжує навчання 41 особа (26%); працевлаштовано за фахом станом на 01 листопада 2025 року 20 осіб – 13% (табл. 3.6.5–3.6.8).

Таблиця 3.6.5

Показники працевлаштування здобувачів ОС «Бакалавр» 2024–2025 н.р. випуску
(*випуск: жовтень, листопад 2024, червень 2025 р.*)

Спеціальність / ОПП	Кіл-ть випускників / із них за д/з	Працевлаштовано за фахом / із них за д/з	Навчалися за дуальною ф. освіти / із них за д/з	Продовжують навчання в магістратурі / із них за д/з	Перебувають на військовій службі / із них за д/з	Перебувають у відпустці по догляду за дитиною до 3 р. / із них за д/з	Працевлаштовано не за фахом / із них за д/з	Не працевлаштовано / із них за д/з	Перебувають за кордоном / із них за д/з *(із непрацевлаштованих)*	Випускники-іноземці
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ										
012 Дошкільна освіта	**44/43**	**8/8**	**3/3**	**6/6**	**-/-**	**2/2**	**8/8**	**20/19**	**12/12**	**-**
ОПП «Дошкільна освіта та логопедія»	19/19	5/5	2/2	1/1	-/-	2/2	1/1	10/10	7/7	-
ОПП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»	9/9	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	4/4	5/5	2/2	-
ОПП «Дошкільна освіта та початкова освіта»	1/1	1/1	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-

ОПП «Дошкільна освіта та психологія»	14/14	2/2	1/1	5/5	-/-	-/-	3/3	4/4	3/3	-
ОПП «Дошкільна освіта та фізична культура»	1/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	1/-	-/-	-
014 Середня освіта (Фізична культура)	**11/8**	**1/1**	**-/-**	**4/4**	**-/-**	**-/-**	**1/-**	**5/3**	**-/-**	**-**
ОПП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)»	11/8	1/1	-/-	4/4	-/-	-/-	1/-	5/3	-/-	-
Усього по факультету	**55/51**	**9/9**	**3/3**	**10/10**	**-/-**	**2/2**	**9/8**	**25/22**	**12/12**	**-**
ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ										
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	**29/27**	**1/1**	**-/-**	**3/3**	**-/-**	**-/-**	**14/13**	**11/10**	**4/4**	**-**
ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»	8/8	1/1	-/-	-/-	-/-	-/-	2/2	5/5	2/2	-
ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)»	14/13	-/-	-/-	2/2	-/-	-/-	6/6	6/5	2/2	-
ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)»	7/6	-/-	-/-	1/1	-/-	-/-	6/5 (мед-сфера)	-/-	-/-	-
014 Середня освіта (Математика)	**7/6**	**1/1**	**-/-**	**4/4**	**-/-**	**-/-**	**1/1**	**1/-**	**-/-**	**-**
ОПП «Середня освіта (Математика та інформатика)»	7/6	1/1	-/-	4/4	-/-	-/-	1/1	1/-	-/-	-
014 Середня освіта (Інформатика)	**6/6**	**-/-**	**-/-**	**3/3**	**1/1**	**-/-**	**1/1**	**1/1**	**-/-**	**-**
ОПП «Середня освіта (Інформатика)»	6/6	-/-	-/-	3/3	1/1	-/-	1/1	1/1	-/-	-
Усього по факультету	**42/39**	**2/2**	**-/-**	**10/10**	**1/1**	**-/-**	**16/15**	**13/11**	**4/4**	**-**
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ										
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	**40/31**	**2/1**	**-/-**	**6/5**	**1/1**	**-/-**	**21/17**	**10/7**	**1/1**	**-**
ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)»	40/31	2/1	-/-	6/5	1/1	-/-	21/17	10/7	1/1	-
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	**7/2**	**1/1**	**1/1**	**1/1**	**-/-**	**-/-**	**4/-**	**1/-**	**1/-**	**-**
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»	7/2	1/1	1/1	1/1	-/-	-/-	4/-	1/-	1/-	-
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	**1/1**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**1/1**	**-/-**	**-/-**	**-**
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»	1/1	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	1/1	-/-	-/-	-
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	**9/8**	**1/1**	**-/-**	**5/4**	**-/-**	**-/-**	**1/1**	**2/2**	**-/-**	**-**
ОПП «Професійна освіта (Будівництво)»	9/8	1/1	-/-	5/4	-/-	-/-	1/1	2/2	-/-	-
Усього по факультету	**57/42**	**4/3**	**1/1**	**12/10**	**1/1**	**-/-**	**27/19**	**13/9**	**2/1**	**-**
ННІ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ										
013 Початкова освіта	**15/12**	**3/3**	**1/1**	**4/4**	**-/-**	**-/-**	**2/2**	**5/3**	**4/2**	**1**
ОПП «Початкова освіта»	8/8	1/1	1/1	3/3	-/-	-/-	2/2	2/2	2/2	-
ОПП «Початкова освіта та мова і література (англійська)»	3/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	2/-	2/-	1
ОПП «Початкова освіта та інформатика»	2/2	1/1	-/-	1/1	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-
ОПП «Початкова освіта та музичне мистецтво»	2/2	1/1	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	1/1	-/-	-
053 Психологія	**5/-**	**1/-**	**-/-**	**2/-**	**-/-**	**1/-**	**1/-**	**-/-**	**-/-**	**-**
ОПП «Психологія»	5/-	1/-	-/-	2/-	-/-	1/-	1/-	-/-	-/-	-
231 Соціальна робота	**7/6**	**1/1**	**1/1**	**1/1**	**-/-**	**-/-**	**1/1**	**4/3**	**-/-**	**-**
ОПП «Соціальна робота та психологія»	7/6	1/1	1/1	1/1	-/-	-/-	1/1	4/3	-/-	-
Усього по ННІ	**27/18**	**5/4**	**2/2**	**7/5**	**-/-**	**1/-**	**4/3**	**9/6**	**4/2**	**1**
ННІ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ										
014 Середня освіта (Українська мова і література)	**5/3**	**1/1**	**-/-**	**2/2**	**-/-**	**-/-**	**1/-**	**1/-**	**-/-**	**-**
ОПП «Середня освіта (Українська мова і література»	5/3	1/1	-/-	2/2	-/-	-/-	1/-	1/-	-/-	-
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	**3/1**	**-/-**	**-/-**	**2/1**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**-/-**	**-**
ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»	3/1	1/-	-/-	2/1	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-
014 Середня освіта (Історія)	**6/4**	**1/1**	**-/-**	**4/3**	**-/-**	**-/-**	**2/-**	**-/-**	**-/-**	**-**
ОПП «Середня освіта (Історія)»	6/4	1/1	-/-	4/3	-/-	-/-	2/-	-/-	-/-	-
Усього по ННІ	**14/8**	**2/2**	**-/-**	**8/6**	**-/-**	**-/-**	**3/-**	**1/-**	**-/-**	**-**
УСЬОГО ПО УНІВЕРСИТЕТУ	**195/158**	**22/20**	**6/6**	**47/41**	**2/2**	**3/2**	**59/45**	**61/48**	**22/17**	**1**

*Здобувачів освіти, які працевлаштовані за фахом і продовжили навчання в магістратурі, ураховано як працевлаштованих.

Таблиця 3.6.6

Відсотковий показник кількості працевлаштованих за фахом випускників бакалаврату, які навчалися за кошти державного (регіонального) бюджету (2024–2025 н.р. випуску)

Спеціальність / ОПП	Кіл-ть працевлаштованих осіб	Відсотковий показник
012 Дошкільна освіта	**8**	**19%**
ОПП «Дошкільна освіта та логопедія»	5	26%
ОПП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»	-	-
ОПП «Дошкільна освіта та початкова освіта»	1	100%
ОПП «Дошкільна освіта та психологія»	2	14%
ОПП «Дошкільна освіта та фізична культура»	- (лише контракт)	-
014 Середня освіта (Фізична культура)	**1**	**13%**
ОПП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)»	1	13%
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	**1**	**4%**
ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»	1	13%
ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)»	-	-
ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)»	- *(6 осіб (із них 5 д/з) – медична сфера)*	-
014 Середня освіта (Математика)	**1**	**17%**
ОПП «Середня освіта (Математика та інформатика)»	1	17%
014 Середня освіта (Інформатика)	**-**	**-**
ОПП «Середня освіта (Інформатика)»	-	-
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	**1** ***(+1 особа працевл., яка здоб. освіту за контр.)***	**3%**
ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)»	1 (+1 *особа працевл., яка здоб. освіту за контр.*)	3%
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	**1**	**50%**
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»	1	50%
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	**-**	**-**
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»	-	-
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	**1**	**13%**
ОПП «Професійна освіта (Будівництво)»	1	13%
013 Початкова освіта	**3**	**25%**
ОПП «Початкова освіта»	1	13%
ОПП «Початкова освіта та мова і література (англійська)»	- (лише контракт)	-
ОПП «Початкова освіта та інформатика»	1	50%
ОПП «Початкова освіта та музичне мистецтво»	1	50%
053 Психологія	**- (лише контракт)** ***(+1 особа працевл., яка здоб. освіту за контр.)***	-
ОПП «Психологія»	- (лише контракт) *(+ 1 особа працевл., яка здоб. освіту за контр.)*	-
231 Соціальна робота	**1**	**17%**
ОПП «Соціальна робота та психологія»	1	17%
014 Середня освіта (Українська мова і література)	**1**	**33%**
ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)»	1	33%
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	**-** ***(+1 особа працевл., яка здоб. освіту за контр.)***	**-**
ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»	- (+1 *особа працевл., яка здоб. освіту за контр.*)	-
014 Середня освіта (Історія)	**1**	**25%**
ОПП «Середня освіта (Історія)»	1	25%

Таблиця 3.6.7

Порівняльний аналіз кількісних показників працевлаштування за фахом випускників бакалаврату, які здобули освіту за кошти державного (регіонального) бюджету

Рік випуску	Кіл-ть випускників, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця	Продовжили навчання в магістратурі на денній формі	Різниця
2024	189	46 (24%)	+6%	64 (34%)	-18%
2025	158	20 (13%)	-11%	41 (26%)	-8%

Таблиця 3.6.8

Порівняльний аналіз кількісних показників працевлаштування за фахом випускників бакалаврату 2024–2025 н.р., які здобули освіту за кошти державного (регіонального) бюджету, у розрізі факультетів / ННІ

Факультет / ННІ	Рік випуску	Кіл-ть випускників, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця
Факультет дошкільної освіти	2024	70	18 (26%)	-8%
	2025	51	9 (18%)	
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	2024	31	6 (19%)	-14%
	2025	39	2 (5%)	
Факультет технологічної і професійної освіти	2024	48	7 (15%)	-8%
	2025	42	3 (7%)	
ННІ Педагогіки і психології	2024	26	12 (46%)	-24%
	2025	18	4 (22%)	
ННІ Філології та історії	2024	14	3 (21%)	+4%
	2025	8	2 (25%)	

Відповідно до показників минулого року у 2025 р. відсоток працевлаштованих за фахом осіб, які здобули освіту за державним замовленням на денній формі, залишився без змін серед випускників магістратури, однак зменшився на 11 % серед випускників бакалаврату. Загалом загальний відсоток працевлаштованих за фахом випускників університету, які здобули освіту за державним замовленням на денній формі, зменшився на 7 % (табл. 3.6.9, 3.6.10).

Таблиця 3.6.9

Усереднені показники працевлаштування за фахом випускників бакалаврату та магістратури, які здобули освіту за кошти державного (регіонального) бюджету на денній формі

Рік випуску	ОС «МАГІСТР»			Рік випуску	ОС «БАКАЛАВР»				
	Кіл-ть випускників, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця		Кіл-ть випускників, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця	Продовжили навчання в магістратурі на денній формі	Різниця
2023, 2024	174	55 (32%)		2024	189	46 (24%)		64 (34%)	
2024, 2025	131	42 (32%)	=	2025	158	20 (13%)	**-11%**	41 (26%)	**-8%**

ОС «МАГІСТР», ОС «БАКАЛАВР»				
Усього по університету	**Кіл-ть випускників, д/з**	**Працевлаштовано за фахом**		**Різниця**
		осіб	**%**	
2023–2024	363	101	28	-7%
2024–2025	289	62	21	

Таблиця 3.6.10

Порівняльний аналіз показників працевлаштування за фахом випускників 2024–2025 н.р., які здобули освіту за кошти державного (регіонального) бюджету, у розрізі факультетів / ННІ

Факультет / ННІ	ОС «Магістр»			ОС «Бакалавр»		
	Рік випуску	Працевлаштовано за фахом, %	Різниця	Рік випуску	Працевлаштовано за фахом, %	Різниця
Факультет дошкільної освіти	2023–2024	46%	+4%	2024	26%	-8%
	2024–2025	50%		2025	18%	
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	2023–2024	17%	+14%	2024	19%	-14%
	2024–2025	31%		2025	5%	
Факультет технологічної і професійної освіти	2023–2024	20%	-2%	2024	15%	-8%
	2024–2025	18%		2025	7%	
ННІ Педагогіки і психології	2023–2024	59%	-26%	2024	46%	-24%
	2024–2025	33%		2025	22%	
ННІ Філології та історії	2023–2024	34%	-2%	2024	21%	+4%
	2024–2025	32%		2025	25%	

З метою сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти та згідно з положенням «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затвердженого наказом ректора від 14.04.2021 № 119 (із змінами від 27.06.2025), в університеті створено умови для поєднання навчання та здійснення професійної діяльності за фахом. Відповідно до укладених тристоронніх договорів (між університетом, закладом-роботодавцем і здобувачем освіти**) із 110 працевлаштованих за фахом випускників (д/з та контракт) 37 осіб здобували освіту за дуальною формою (34%), зокрема:**

- із 22 працевлаштованих випускників бакалаврату – 6 осіб (27 %);
- із 88 працевлаштованих випускників магістратури – 31 особа (35 %) (табл. 3.6.11).

Таблиця 3.6.11

Працевлаштовані випускники, які здобули освіту за дуальною формою у 2024–2025 н.р.

Спеціальність / ОПП	Кіл-ть випускників, які здобули освіту за дуальною формою у 2024–2025 н.р		Усього
	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	
012 Дошкільна освіта	**3**	**6**	**9**
ОПП «Дошкільна освіта та логопедія»	2		
ОПП «Дошкільна освіта та психологія»	1		
ОПП «Дошкільна освіта»		4	
ОПП «Дошкільна освіта та початкова освіта»		2	
014 Середня освіта (Фізична культура)		**3**	**3**
ОПП «Середня освіта (Фізична культура)»		3	
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		**1**	**1**
ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»		1	
014 Середня освіта (Математика)		**4**	**4**
ОПП «Середня освіта (Математика)»		4	
014 Середня освіта (Фізика та астрономія)		**1**	**1**
ОПП «Середня освіта (Фізика та інформатика)»		1	
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	**1**	**2**	**3**
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»	1		
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»		2	
013 Початкова освіта	**1**	**7**	**8**
ОПП «Початкова освіта»	1		
ОПП «Початкова освіта»		7	
231 Соціальна робота	**1**		**1**
ОПП «Соціальна робота та психологія»	1		
014 Середня освіта (Українська мова і література)		**1**	**1**
ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)»		1	
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)		**4**	**4**
ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»		4	
014 Середня освіта (Історія)		**2**	**2**
ОПП «Середня освіта (Історія)»		2	
УСЬОГО	**6**	**31**	**37**

Значна кількість випускників університету, які здобули освіту за дуальною формою, продовжують працювати за фахом після випуску (табл. 3.6.12).

Таблиця 3.6.12

Порівняльний аналіз кількості випускників, які здобули освіту за дуальною формою та продовжили працювати після завершення навчання

Освітній ступінь	Кіл-ть випускників, які здобули освіту за дуальною формою	Із них продовжили працювати після завершення навчання	Відсоток
2023–2024 н.р.			
ОС «Бакалавр»	25	23	92%
ОС «Магістр»	52	49	94%
Усього	**77**	**72**	**94%**
2024–2025 н.р.			
ОС «Бакалавр»	6	6	100%
ОС «Магістр»	31	29	94%
Усього	**37**	**35**	**95%**

З метою активізації співпраці з роботодавцями у 2025 р. до рад стейкхолдерів факультетів / ННІ введено керівників закладів освіти, у яких працюють студенти, які здобувають освіту за дуальною формою.

Роботодавці систематично залучаються до обговорення змісту освітніх програм щодо відповідності професійним стандартам, розвитку спеціальності, вимогам ринку праці тощо; наставники беруть участь у засіданнях рад стейкхолдерів факультетів / ННІ з метою вдосконалення освітніх програм.

Відповідно до п. 10 ст. 26 Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» (із змінами від 21.08.2025) університет вивчає попит на окремі спеціальності на ринку праці та сприяє працевлаштуванню випускників. З метою надання допомоги випускникам у забезпеченні їх першим робочим місцем систематичною є співпраця із закладами освіти різних рівнів з метою моніторингу вакантних педагогічних посад. Упродовж року в заклади освіти Сумської, Чернігівської, Київської та інших областей України надіслано понад 50 листів-запитів щодо наявності вакансій на 2025–2026 н.р. Одержано 25 пропозицій:

А2 Дошкільна освіта – 5;

А3 Початкова освіта – 9;

А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) – 5;

А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) – 2;

А4.11 Середня освіта (Фізична культура) – 2;

А5.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) – 1;

С4 Психологія – 1.

Актуальний перелік вакансій розміщено на офіційному сайті університету (https://gnpu.edu.ua/universytet/struktura-universytetu/czentr-doprofesiynoyi-osvity/), умови та терміни працевлаштування доводяться до відома випускників особисто на онлайн-зустрічах, через деканів факультетів, директорів ННІ, студентське самоврядування.

Загалом, порівняно з попереднім навчальним роком, кількість вакансій є відносно сталою; збільшення пропозицій від роботодавців унеможливлено реорганізацією освітньої мережі України шляхом перепрофілювання чи укрупнення закладів освіти. Водночас університет не завжди може оперативно відгукуватися на пропозицію роботодавців, оскільки запити здобувачів освіти / випускників почасти не відповідають актуальним пропозиціям.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.09.2006 № 1361 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти» (із змінами від 10.07.2019) та Порядку надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2019 № 1588 випускникам університету щорічно виплачується **одноразова адресна грошова допомога** в п’ятикратному розмірі прожиткового мінімуму для працездатних осіб, установленого на 1 січня календарного року. Згідно з чинним законодавством одноразову адресну грошову допомогу одержують випускники, які здобули ступінь бакалавра або магістра спеціальностей галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, або ступінь бакалавра, магістра іншої спеціальності і галузі знань та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, визначених органами управління освітою. Нарахування допомоги здійснюється наказом ректора на підставі поданої випускником заяви про надання допомоги, копії трудової книжки та договору «Про працевлаштування випускників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, які навчалися за спеціальностями (освітніми програмами) педагогічного профілю», укладеного на строк не менше як три роки про роботу на педагогічній посаді в закладі загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти.

З метою інформування випускників щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги від держави у 2024–2025 навчальному році проведено інформаційні онлайн-зустрічі в режимі відеоконференцій Zoom, Meet. На офіційному сайті університету висвітлено необхідну інформацію з покликанням на нормативні документи згідно з чинним законодавством, а також запропоновано зразки договору про працевлаштування випускників та заяви про отримання одноразової адресної грошової допомоги (https://gnpu.edu.ua/universytet/struktura-universytetu/czentr-doprofesiynoyi-osvity/).

У 2025 році отримано **7 заяв** про отримання виплати відповідно до погоджених пакетів документів від випускників університету, серед них **1** випускник університету, який здобув ОС «Бакалавр», і **6** – ОС «Магістр» (табл. 3.6.13). Кількість одержувачів одноразової адресної грошової допомоги у 2025 році затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11.11.2025 № 1487.

Таблиця 3.6.13

Узагальнені показники кількості працевлаштованих випускників, які здобули освіту за кошти державного (регіонального) бюджету на денній формі та у 2025 році уклали договір про працевлаштування строком не менше як три роки

Спеціальність / ОПП	Кіл-ть випускників, які уклали договір про працевлаштування у 2025 р		Усього
	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	
013 Початкова освіта		**1**	**1**
ОПП «Початкова освіта»		1	

014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)		**1**	**1**
ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»		1	
014 Середня освіта (Фізика та астрономія)		**1**	**1**
ОПП «Середня освіта (Фізика та інформатика)»		1	
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)		**2**	**2**
ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»		2	
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	**1**	**1**	**2**
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»	1		
ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»		1	
УСЬОГО	**1**	**6**	**7**

Серед працевлаштованих випускників, які могли претендувати на отримання одноразової адресної грошової допомоги, станом на 10 жовтня 2025 року було 19 осіб (не враховано 7 осіб-випускників магістратури, які отримали одноразову адресну грошову допомогу після здобуття ОС «Бакалавр»), із них за ОС «Магістр» – 12 осіб, за ОС «Бакалавр» – 7 осіб. Подали документи – 7 осіб; відмовилися від отримання допомоги – 9 осіб; звільнилися з місця роботи на момент подання документів – 3 особи (табл. 3.6.14).

Таблиця 3.6.14

Узагальнені показники кількості працевлаштованих випускників-претендентів на отримання одноразової адресної грошової допомоги

Здобутий ОС	**Претенденти; *осіб***	**Подано документи**	**Звільнено**	**Відмова**	
				випускника	**роботодавця**
Бакалавр	7	1	-	6	-
Магістр	12*	6	3	3	-
Усього	**19 (100%)**	**7 (37%)**	**3 (16%)**	**9 (47%)**	**-**

*Не враховано 7 осіб-випускників магістратури, які отримали одноразову адресну грошову допомогу після здобуття ОС «Бакалавр».

Основними причинами відмови випускників укладати договір про роботу на педагогічній посаді впродовж 3-х років є:

- безпекова ситуація в Україні, що ускладнює планування професійного шляху;
- можлива реорганізація закладу освіти та/або скорочення штату педагогічних працівників;
- суб'єктивна невідповідність суми грошової допомоги та тривалості договірних зобов'язань;
- працевлаштування за тимчасовим трудовим договором, укладеним на навчальний рік.

З огляду на це кількість укладених договорів про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти у 2025 році залишається низькою (табл. 3.6.15).

Таблиця 3.6.15

Узагальнені показники кількості працевлаштованих випускників, які здобули освіту за за кошти державного (регіонального) бюджету та уклали договір про працевлаштування в ЗЗСО/ЗП(ПТ)О строком не менше як три роки

Освітній ступінь	**Рік випуску**	**Кіл-ть випускників, д/з**	**Кіл-ть випускників, які уклали договір**	**Відсотковий показник**
ОС «Бакалавр»	2022	187	7	4%
	2023	191	11	6%
	2024	189	5	3%
	2025	158	1	1%
ОС «Магістр»	2021–2022	214	14	7%
	2022–2023	97	7	7%
	2023–2024	174	3	2%
	2024–2025	131	6	5%
Узагальнений усереднений показник				
Рік випуску	**Кіл-ть випускників, д/з**		**Кіл-ть випускників, які уклали договір**	**Відсотковий показник**
2022	401		21	5%
2023	288		18	6%
2024	363		8	2%
2025	289		7	2%

З метою аналізу виконання умов укладених договорів випускниками попередніх років у лютому, вересні – жовтні 2025 року здійснено моніторинг працевлаштування випускників 2022, 2023, 2024 років

випуску. Надіслано 47 листів-звернень до закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, з якими було укладено договори (табл. 3.6.16).

Таблиця 3.6.16

Узагальнені показники моніторингу працевлаштування випускників 2022, 2023, 2024 років випуску, які уклали договір про працевлаштування строком не менше як три роки

Рік випуску	Кількість осіб, які підлягали перевірці	Продовжують працювати; осіб / %	Відпрацювали 3 роки і звільнилися	Повернули кошти	Не повернули кошти	Надіслано лист-повідомлення (судовий розгляд справи)
2022	21	19/90%	0	2	-	-
2023	18	15/83%		2	-	1
2024	8	8/100%				
Усього	**47**	**42/89%**	**0**	**4**	**-**	**1**

Незважаючи на те, що серед випускників університету є такі, хто через об'єктивні чи суб'єктивні причини не виконує договірні зобов'язання, більшість продовжує педагогічну діяльність після завершення терміну дії договору, демонструючи професійне зростання.

3.7. Запровадження та реалізація навчання студентів за дуальною формою здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка: реалії та перспективи

Дуальна форма здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка є інноваційною моделлю організації професійної підготовки, що поєднує навчання за освітньо-професійною програмою із систематичною практичною діяльністю здобувача на робочому місці в умовах реального виробничого середовища.

Філософія дуальної освіти ґрунтується на принципах партнерської взаємодії та конструктивного діалогу, що передбачає здатність узгоджувати інтереси всіх зацікавлених сторін і спільно виробляти рішення щодо організації її підготовки. Основне призначення такої форми здобуття освіти полягає у створенні оптимальних умов для професійного становлення здобувачів освіти, зокрема через поєднання академічного навчання з практикоорієнтованою діяльністю в реальному робочому середовищі. Така модель має особливе значення для осіб, орієнтованих на формування конкурентоспроможної траєкторії професійного розвитку та побудову успішної кар'єри в обраній сфері.

Дуальне навчання є одним із перспективних векторів підготовки фахівців у сучасних умовах розвитку педагогічної освіти. В Україні інституційне впровадження цієї моделі було ініційовано ухваленням Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р), у якій окреслено зміст поняття дуальної освіти, визначено поетапність її реалізації, регламентовано базові права й обов'язки закладів освіти та підприємств-учасників.

Реалізація дуальної освіти в Університеті здійснюється з урахування чинного законодавства:

-законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»;

-Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.07. 2018 № 776;

-Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р;

-Плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.04.2019 № 214-р;

-положення «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04. 2023 № 426;

-постанови Кабінету Міністрів України від 16.01.2013 № 20 «Про затвердження Порядку укладання договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях і Типової форми договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях» (зі змінами);

Підстави, умови та порядок здобуття дуальної форми освіти в Університеті регламентує Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2023 №426).

Згідно з наказами по Університету від 05 жовтня 2023 р. №378, від 13 лютого 2024 р. № 61, від 04 жовтня 2024 № 337, від 01 листопада 2024 № 374, від 08 жовтня 2025 №362 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти у 2024-2025 н.р. укладено 72 тристоронніх договори (Здобувач освіти – Заклад освіти – Університет) про дуальну форму здобуття освіти, у 2025-2026 н.р. таких договорів укладено 58.

Організація та реалізація ДФЗО в Університеті здійснюється поетапно:

1. Розроблення локальної документації закладу освіти:

- положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затверджене наказом ректора від 27.06.2019 № 175 (зі змінами від 26.06.24 №15);
- положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затверджене наказом ректора від 14.04.2021 № 119 (зі змінами від 27.06.2025 №202);
- накази Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 20.08.2025 №274 «Про організацію освітнього процесу в Університеті в період воєнного стану та планування навчального навантаження ПВС у 2025–2026 н. р.», від 08.10.2025 №362 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти».
- плани дуальної форми навчання;
- договори про дуальну форму навчання;
- індивідуальний план здобувача освіти за ДФЗО;
- заяви про навчання за ДФЗО.

2. Вибір закладів, діяльність яких відповідає профілю відповідних освітніх програм і може забезпечити формування програмних результатів навчання.

Моделі вибору партнерів з реалізації ДФЗО:

- ініціювання співпраці роботодавцями (заклади освіти, установи, організації), які звертаються до Університету з пропозицією впровадження ДФЗО за відповідними спеціальностями та/або освітніми програмами;
- ініціювання закладу вищої освіти, що передбачає проактивний пошук і залучення потенційних партнерів для спільної підготовки здобувачів;
- ініціативна участь здобувачів освіти, які самостійно визначають бази для дуального навчання та виступають посередниками у встановленні партнерської взаємодії між обраною установою та Університетом.

3. Відбір здобувачів освіти на навчання за ДФЗО.

В Університеті сформовано комплекс процедур і критеріїв відбору здобувачів освіти для навчання за дуальною формою здобуття освіти (ДФЗО), зокрема визначено показники мотиваційної готовності, рівень навчальних досягнень, сформованість soft skills, дотримання правил внутрішнього розпорядку (відсутність дисциплінарних порушень). Відбір передбачає проведення співбесід із залученням представників роботодавців та аналітичне оцінювання академічної успішності студентів. Усі процедури відбору реалізуються з дотриманням принципів прозорості, об'єктивності та недискримінації.

Університет систематично проводить інформаційну роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо особливостей та переваг здобуття освіти за дуальною формою (табл. 3.8.1).

Таблиця 3.8.1

Порівняння контингенту студентів дуальної форми здобуття освіти

Спеціальність / предметна спеціальність	Кількість студентів			
	2024–2025 н. р.		2025-2026 н.р.	
	Бакалавр	Магістр	Бакалавр	Магістр
013/А3 Початкова освіта	5	12	6	6
012/А2 Дошкільна освіта	12	12	17	6
014.11/А4.11 Середня освіта (Фізична культура)	1	4	2	1
015.37/А5.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	3	2	3	1
014.10/А4.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології / Технології)	-	1	-	1
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	-	1	1	-
014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)	2	6	1	-
014.02/А4.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	-	1	-	7
014.03 Середня освіта (Історія/Історія та громадянська освіта)	-	2	-	-
014.04/А4.04 Середня освіта (Математика)	1	5	2	1
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	-	1	1	-
014.08/А4.08 Середня освіта (Фізика/Фізика та астрономія)	-	1	1	1
А5.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	-	-	-	1
Всього за освітніми ступенями:	24	48	34	25
Всього:	72		59	

4. Укладання та підписання договорів з партнерами:

- рамкова угода про співпрацю між Університетом і роботодавцем;
- договір між Університетом і закладом, у якому працевлаштовано здобувача освіти (двостороння

угода);

- договір між Університетом, здобувачем вищої освіти (Здобувачем) та роботодавцем – закладом освіти, освітньою установою тощо (Закладом) (тристороння угода).

Останній передбачає механізми здобуття освіти за дуальною формою, закріплення відповідальних працівників: **координаторів** від Університету та закладу освіти, **куратора** від Університету – науково-педагогічного працівника, який належить до групи забезпечення спеціальності, затвердженої наказом ректора, та контролює виконання індивідуальних навчальних планів за освітніми програмами відповідно до програми про дуальну форму навчання; **наставника** від закладу, де працює здобувач.

У тристоронніх договорах визначаються та конкретизуються умови інтеграції навчання в закладі освіти й практичної підготовки на підприємстві під час організації дуальної форми здобуття освіти (ДФЗО) для конкретного здобувача. Такий договір фіксує виключно узгоджені з роботодавцем положення та слугує інструментом забезпечення відповідності організації навчання чинній нормативно-правовій базі, зокрема в частині дотримання встановленого співвідношення обсягів підготовки на підприємстві та в закладі освіти.

5.Адаптація освітнього контенту, контрольних заходів та графіків освітнього процесу до провадження навчання за ДФЗО.

- ***Модернізація ОП в частині сформульованих ПРН, компетентностей, мети тощо.*** Такий варіант оновлення не потребує перезатвердження ОП вченою радою і може передбачати оновлення таких структурних елементів ОП: перелік освітніх компонентів; структурно-логічна схема; критерії оцінювання, матриці відповідності ПРН та ОК, ПРН та компетентностей.
- ***Розроблення навчальних планів.*** До початку навчального року гаранти освітніх програм, у межах яких передбачено реалізацію дуальної форми здобуття освіти, спільно з робочими групами розробляють навчальні плани дуальної освіти, що передбачають чітке розмежування освітніх компонентів, які опановуються на робочому місці, та тих, що реалізуються в Університеті. Розподіл дисциплін здійснюється у взаємодії зі стейкхолдерами з урахуванням затверджених професійних стандартів: проводиться зіставлення компетентностей, визначених освітньою програмою в межах відповідних освітніх компонентів, із загальними компетентностями, зафіксованими в конкретному професійному стандарті; паралельно аналізується перелік трудових функцій із деталізацією професійних компетентностей, визначених через трудові дії або групи трудових дій.
- ***Розроблення програми практичного навчання.*** Вона розробляється відповідним (профільним) факультетом, інститутом (випусковою кафедрою) і погоджується із закладом.

Програма охоплює мету дуальної освіти, посилання на стандарти, перелік ОК, на опанування і поглиблення яких спрямована дуальна освіта, компетентностей (загальних, спеціальних відповідно до освітньої програми та її компонентів); ПРН, критерії і процедури їх оцінювання, набуття здобувачами вищої освіти практичного досвіду під час здійснення професійної діяльності (оцінювання ПРН, які можливо опанувати на робочому місці за відповідними освітніми компонентами, здійснюється наставником, викладачами відповідних освітніх компонентів, груповими керівниками практик разом із кураторами із урахуванням змісту програми підготовки фахівців та фактичних професійних обов'язків конкретного здобувача освіти).

Програма практичного навчання відповідає вимогам конкретного робочого місця та враховує специфіку визначених посадових обов'язків. Її розроблення здійснюється куратором і затверджується деканом відповідного факультету (директором інституту). Реалізація програми дуального навчання фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.

Виконання програми дуального навчання відображено в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.

- ***Розроблення та погодження індивідуального навчального плану здобувача освіти.*** Куратори здійснюють розроблення програм дуального навчання та складають індивідуальні навчальні плани студентів, які здобувають освіту за дуальною формою з урахуванням потреб (вимог) роботодавців. Постійно забезпечується поточний контроль за виконанням індивідуального навчального плану здобувачем освіти.
- ***Розроблення методичного забезпечення освітніх компонентів.***
- ***Вибір моделі організації дуальної освіти, переформатування графіка освітнього процесу, адаптація розкладу занять.*** За розподілом навчального часу в Університеті запроваджені такі різновиди моделей та графіків освітнього процесу:

Модель поділеного дня. Відповідно до цієї моделі навчання в закладі освіти та виконання робочих обов'язків розподіляють за годинами протягом дня. Типовими варіантами є поєднання за фахом у першій половині дня з подальшим навчанням у другій половині або, відповідно, зворотна послідовність.

Модель поділеного тижня та блочна модель не є адаптованою до специфіки підготовки здобувачів освіти галузі 01 Освіта/Педагогіка.

Змішана модель ґрунтується на комбінуванні різних графіків і передбачає гнучке поєднання елементів кількох організаційних схем залежно від умов освітнього процесу та потреб роботодавця.

Графік освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти може відрізнятися залежно від конкретної моделі дуальної освіти та від особливостей освітньої програми. Теоретичне навчання інтегрується з практичною частиною, що в сукупності дозволяє сформувати / опанувати програмні результати навчання. Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» завданням закладу вищої освіти є забезпечення частки навчання на робочому місці в межах 25–60 % від загального обсягу освітньої програми.

6. ***Навчання здобувачів відповідно до узгоджених навчальних планів та інтеграція у робочі процеси.***

7. ***Оцінювання результатів навчання.*** Оцінювання може охопити освітній компонент у повному обсязі, а може – окремі модулі або теми, визначені індивідуальною практичною програмою залежно від роботи конкретного вчителя, його професіограми (за погодженням із наставником).

Здобувач освіти проходить процедуру атестації та оцінювання рівня сформованості програмних результатів навчання як з боку закладу вищої освіти, так і з боку роботодавця. Водночас організація атестації не передбачає коригування затвердженого графіка освітнього процесу. Атестація здійснюються відповідно до вимог освітнього стандарту та вимог і критеріїв ОП. Зміст атестації (зокрема тему кваліфікаційної роботи, програму атестаційного іспиту тощо) погоджують із партнерами з реалізації дуальної форми здобуття освіти. До складу екзаменаційних комісій залучаються представники роботодавців (координатори, наставники) закладів освіти, на базі яких здійснювалося дуальне навчання. Форми та обсяг участі роботодавців в організації поточного контролю й атестації визначаються у двосторонньому договорі між закладом освіти та роботодавцем.

Представники Університету постійно беруть участь у заходах, присвячених проблемі дуальної освіти в Україні. Так 27 листопада 2025 року взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції, організованій Міністерством освіти і науки України та Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти, «Дуальна освіта в контексті євроінтеграції: економічні, правові й соціальні аспекти».

Уся актуальна інформація щодо організації й провадження навчання студентів за дуальною формою здобуття освіти висвітлена на вебсайті Університету.

Перспективи розвитку дуальної форми здобуття освіти в Університеті на 2026 рік пов’язуємо з поглибленням і стандартизацією партнерства через визначення вимог до наставників, типових практичних завдань і механізмів зворотного зв’язку; методичною інтеграцією професійних стандартів і професіограми вчителя в навчальні плани та індивідуальні програми практичного навчання з прозорими критеріями оцінювання програмних результатів; оптимізацією графіків організації дуальної форми здобуття освіти, уніфікацією форматів участі роботодавців у поточному контролі й атестації шляхом погоджених матриць відповідальності та процедур оцінювання.

IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Кадровий потенціал Університету

Діяльність відділу кадрів у 2025 році була спрямована на практичну реалізацію завдань, визначених чинним законодавством у сфері кадрової політики. Відділ кадрів діяв як самостійний структурний підрозділ, підпорядкований ректору, та одночасно об'єднував три напрями роботи: кадровий, ведення діловодства та документообігу, ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів (здобувачі освіти та співробітники).

Працівники відділу кадрів проводили аналітичну й оперативну роботи, здійснювали виконавчі та координаційні функції у сфері обслуговування персоналу Університету.

Працівники Університету приймаються на роботу відповідно до Кодексу законів про працю України із урахуванням нормативно-правової бази України. Враховані всі зміни, які були внесені з огляду на введення правового режиму воєнного стану. На роботу до Університету приймаються особи за трудовим договором, а деякі категорії працівників за строковим трудовим договором (контрактом) відповідно до чинного законодавства.

Ефективне функціонування Університету, особливо в умовах дії воєнного стану, потребує залучення висококваліфікованих і креативних працівників, зі знанням іноземної мови, готових швидко адаптуватися до змін, приймати нові виклики та постійно працювати над своїм професійним зростанням. Кадровий склад Університету відповідає Ліцензійним умовам щодо провадження освітньої діяльності.

Добір науково-педагогічних працівників в Ууніверситеті відбувається відповідно до Порядку конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка та укладання з ними трудових договорів (контрактів), ухваленого вченою радою Університету з унесеними змінами. Упродовж 2025 календарного року оголошено три конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету. Повідомлення про проведення конкурсних відборів, терміни й умови їх проведення були оприлюднені на офіційному вебсайті Університету. Конкурси були оголошені на 103,8 посад для науково-педагогічних працівників. Під час оголошення конкурсів на обіймання посад враховані вимоги антикорупційного законодавства щодо уникнення конфлікту інтересів.

Освітній процес в Університеті забезпечує 241 працівник.

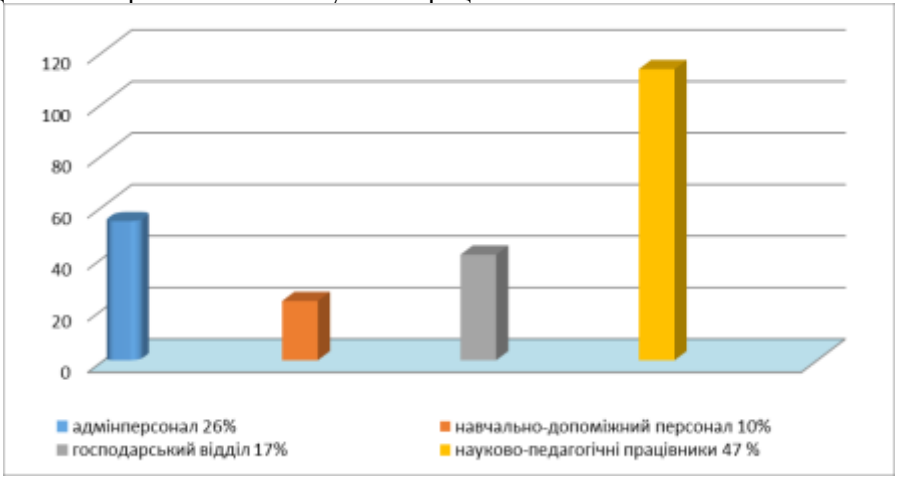


Рис. 1. Кількість працівників по підрозділах та відсотки від загальної кількості

У 2025 році освітній процес в Університеті забезпечували 113 штатних науково-педагогічних працівників. Серед них – 22 доктори наук, професори (19,5%), 74 кандидатів наук, доцентів (65,5%), 16 осіб із числа професорсько-викладацького складу працюють на посадах старших викладачів та асистентів (14%). Отже, відсоток викладачів із науковими ступенями і вченими званнями за основним місцем роботи становить 86 % (97 осіб), що фактично відповідає вимогам чинного законодавства з ліцензування та акредитації; 7 (6%) науково-педагогічних працівників Університету удостоєні почесного звання заслуженого працівника освіти.

Освітній процес в Університеті (з урахуванням зовнішніх сумісників) забезпечують 24 доктори наук, професори, 77 кандидатів наук, доцентів.

Відділом кадрів здійснено аналіз кадрового потенціалу університету за 2025 рік.

Таблиця 4.1.1

Кадровий потенціал науково-педагогічних працівників

Назва кафедри	Кількість працівників	Заслужені працівники	Середній вік	К-ть НПП без НС та ВЗ	К-ть НПП з НС та ВЗ	Професорів %	Докторів наук %	Доцентів %	Кандидатів наук %	Середній вік НПП з НС та ВЗ	К-ть НПП пенс. віку %	Стаж				К-ть НПП на факультеті всього	Вік				
												До 3-х років	3-10 років	10-20 років	Понад 20 років		До 40 років	41-49 років	50-59 років	60-65 років	Понад 65
Укр. мови, літ-ри та МН	6	-	55	-	6 100 %	2	2	4	4	55	2 33%	-	-	1	5	**22**	-	2	2	1	1
Іноземних мов та МВ	8	-	48	-	8 100 %	1	1	4	7	48	1 12,5 %	-	-	4	4		2	4	1	-	1
Історії, правознавства та МН	8	1	46	1	7 87,5 %	1	2	4	5	49	2 25%	-	3	1	4		4	1	1	1	1
Кафедра дошкільної педагогіки і психології	8	-	55	2	6 75%	2	2	4	4	52	2 25%	-	1	2	5	**26**	2	2	2	-	2
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти	8	1	53	1	7 87,5 %	1	1	6	6	54	2 25%	-	1	2	5		1	3	2	-	2
Кафедра теорії і методики фізичного виховання	10	-	48	5	5 50%	-	-	5	5	55	1 10%	1	-	1	8		2	3	4	-	1
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти	5	1	57	1	4 80%	2	2	2	2	57	2 40%	-	-	1	4	**24**	1	1	1	-	2
Кафедра теорії і методики початкової освіти	8	1	55	-	8 100 %	-	-	7	7	55	3 37,5 %	-	1	2	5		2	2	1	-	3
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту	11	2	54	2	9 82%	2	3	5	6	53	4 36,5 %	-	1	3	7		1	2	4	1	3
Кафедра технологічної і професійної освіти	11	1	46	-	11 100 %	1	1	8	10	46	2 18%	-	2	5	4	**21**	3	4	2	-	2
Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій	5	-	53	1	4 80%	1	1	2	3	60	2 40%	1	-	-	4		1	1	1	-	2
Кафедра професійної освіти та технологій с/г виробництва	5	-	39	1	4 80%	-	-	4	4	41	- 0%	1	1	3	-		2	3	-	-	-
Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики	8	-	53	-	8 100 %	1	2	6	6	53	1 12,5 %	-	-	1	7		-	3	4	-	1
Кафедра біології, здоров'я людини та методики навчання	6	-	41	2	4 67%	1	3	3	2	47	- 0%	1	2	-	3	**20**	2	4	-	-	-
Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін	6	-	53	-	6 100 %	2	2	2	4	53	2 33%	-	1	2	3		3	-	1	-	2
Всього:	**113**	**7** **6%**	**756** **:** **15** **50**	**16** **14%**	**97** **86%**	**17** **15%**	**22** **19,5%**	**66** **58%**	**75** **66%**	**778:** **15** **52**	**26** **25%**	**4** **4** **%**	**13** **11** **%**	**28** **25** **%**	**68** **60%**	**113**	**26** **23%**	**35** **31%**	**26** **23%**	**3** **3%**	**23** **20%**

Аналіз розподілу кадрового потенціалу між структурними підрозділами Університету згідно зі штатним розкладом та відповідно до контингенту студентів дає підстави для висновку, що найбільша кількість викладачів працює на факультеті дошкільної освіти – 26 осіб; у Навчально-науковому інституті філології та історії – 22 особи; у Навчально-науковому інституті педагогіки і психології – 24 особи; на факультеті технологічної і професійної освіти – 21 особа; на факультеті природничої і фізико-математичної освіти – 20 осіб.

Рис. 2. Розподіл кадрового потенціалу в розрізі факультетів, інститутів

На сьогодні в Університеті функціонує 15 кафедр, 5 з них очолюють доктори наук, професори, що становить 33%.

Доцільно назвати кафедри, забезпеченість яких викладачами із ученими званнями й науковими ступенями є найвищою, зокрема: кафедра теорії і методики початкової освіти – 100%, кафедра української мови, літератури та методики навчання – 100%, кафедра фізико-математичної освіти та інформатики – 100%. Але є над чим працювати. Найменша забезпеченість викладачами із ученими званнями й науковими ступенями на кафедрах теорії і методики фізичного виховання – 50%, на кафедрі біології, здоров'я людини та методики навчання – 67% . Кафедри Університету створено згідно із Законом України «Про вищу освіту», за яким чисельність їх складу становить не менше 5 осіб, три з яких мають науковий ступінь та вчене звання.

Характеристику професорсько-викладацького складу подано в таблицях 4.1.2–4.1.5.

Таблиця 4.1.2

Загальна характеристика професорсько-викладацького складу за стажем науково-педагогічної роботи

Загальна кількість науково-педагогічних працівників	Стаж науково-педагогічної роботи			
	до 3х років, %	***3–10 років, %***	***11–20 років, %***	***21- більше років, %***
113	4 особи – 4 %	13 осіб – 11%	28 осіб – 27 %	68 осіб – 60%

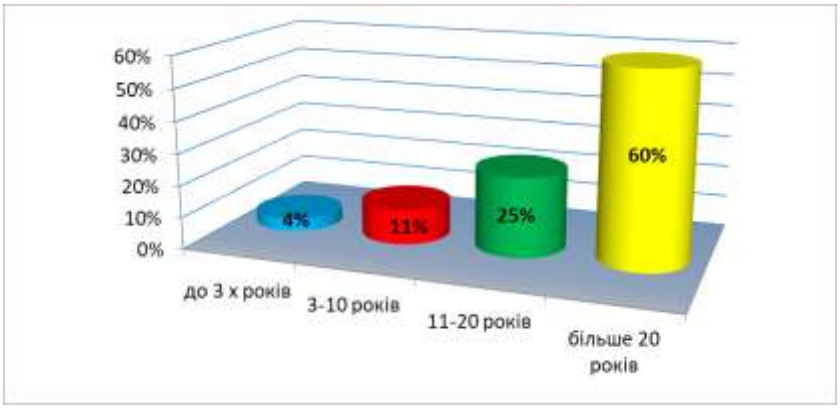


Рис. 3. Розподіл НПП відповідно до стажу науково-педагогічної роботи

Таблиця 4.1.3

Загальна характеристика викладацького складу за віком

Рік	***Усього викладачів***	***У т.ч.***					***Із них пенсійного віку***
		До 40 років	**41-49 років**	**50-59 років**	**60-65 років**	**понад 65 років**	
2025	113	26 23 %	35 31%	26 23%	3 5 %	23 20%	26 23%

Серед науково-педагогічних працівників пенсійного віку 26 осіб – з науковими ступенями та вченими званнями, що становить 100%.

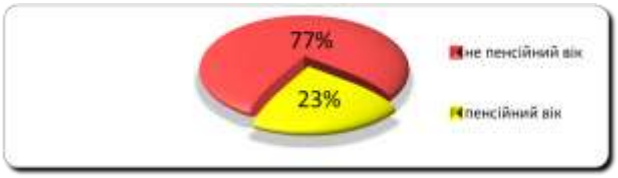


Рис. 4. Відсоткове співвідношення науково-педагогічних працівників за пенсійним непенсійним віком

Рис. 5. Розподіл науково-педагогічних працівників за віком

Таблиця 4.1.4

Середній вік штатних викладачів по кафедрах

Назва кафедри	Середній вік працівників	Середній вік працівників з науковими ступенями, вченими званнями
Кафедра дошкільної педагогіки і психології	55	52
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти	53	54
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти	57	57
Кафедра теорії і методики початкової освіти	55	55
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту	54	53
Кафедра технологічної і професійної освіти	46	46
Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій	53	60
Кафедра професійної освіти та технологій с/г виробництва	39	41
Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики	53	53
Кафедра біології , здоров'я людини та методики навчання	41	47
Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін	53	53
Кафедра теорії і методики фізичного виховання	48	55
Кафедра української мови, літератури та методики навчання	55	55
Кафедра іноземних мов та методики викладання	48	48
Кафедра історії, правознавства та методики навчання	46	49

Зміст таблиці 4.1.4 свідчить, що наймолодші за віком працівники забезпечують роботу таких кафедр:

- технологічної і професійної освіти;
- професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;
- біології, здоров'я людини та методики навчання;
- історії, правознавства та методики навчання.

Середній вік науково-педагогічних працівників – 50 років, з науковими ступенями та вченими званнями – 52 роки.

Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу в Університеті є одним із пріоритетних його завдань.

Узагальнену характеристику професорсько-викладацького складу навчального закладу подано в таблиці 4.1.5.

Таблиця 4.1.5

Узагальнена характеристика науково-педагогічного складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

№ з/п	Показники	Усього по ЗВО 2025 р.
1.	Штатна чисельність науково-педагогічних працівників, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	113 22 74
2.	Штатна укомплектованість, % із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	86 19,5 66,5
3.	Кількість сумісників, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	11 2 3
4.	Середній вік викладачів: із нихіз науковими ступенями і званнями, роки	50 52

5.	Кількість викладачів пенсійного віку, всього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	26 11 14
6.	Кількість звільнених викладачів, всього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	8 3 4
7.	Кількість зарахованих викладачів, всього осіб, у тому числі за конкурсом із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	3 - -
8.	Частка кафедр, які очолюють особи із вченими ступенями і званнями, % із них: доктори наук, професори кандидати наук, доценти	100 33 67
9.	Частка випускових кафедр, які очолюють доктори наук, професори, %	33

Таблиця 4.1.6

Розподіл науково-педагогічних працівників у розрізі факультетів, інститутів

	Усього працівників	**З науковими ступенями, вченими званнями**	**Без наукових ступенів та вчених звань**
Факультет дошкільної освіти	26 (23%)	18 (70%)	8 (31%)
ННІ педагогіки і психології	24 (21%)	21 (87,5%)	3 (12,5%)
ННІ філології та історії	22 (19,5%)	21 (95,5%)	1 (4,5%)
Факультет технологічної і професійної освіти	21 (18,5%)	19 (90,5%)	2 (9,5%)
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	20 (18%)	18 (90%)	2 (10%)
	113	**97 (86%)**	**16 (14%)**

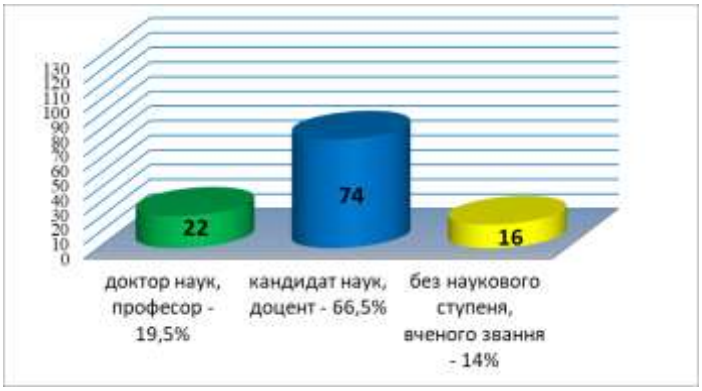


Рис. 6.Розподіл науково-педагогічних працівників за наявністю (відсутністю) наукових ступенів, учених звань

Кадрова політика Університету спрямована на збереження кадрового потенціалу задля забезпечення конкурентоспроможності закладу вищої освіти та можливості зберегти свою життєздатність у довгостроковій перспективі. Адже тільки якісно дібраний персонал може в умовах постійних змін у законодавстві щодо освіти безперервно забезпечувати освітній процес новими робочими і навчальними програмами, методичними матеріалами, підручниками, які представляють останні досягнення науки та техніки, та іншими матеріалами. А також зможе донести до студентів у доступній формі нові знання, зацікавити їх на заняттях. Також однією з актуальних проблем в Університеті є проблема старіння кадрів та недостатньої кількості молодих фахівців. Проблема пов'язана з відносно невеликою заробітною платою в цій сфері, тому перед керівництвом Університету стоїть завдання залучати молодих учених та сприяти працевлаштуванню молоді.

4.2. Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук»

Одним із пріоритетних напрямів реалізації місії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є науково-дослідна діяльність, яка нерозривно пов'язана з підготовкою наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук». Нормативним підґрунтям підготовки докторів філософії і докторів наук в Університеті є Закон України «Про освіту» від 23.05.1991№ 1060-XII (із змінами і доповненнями); Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (із змінами і доповненнями); постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 08.04.2025 № 426; Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора

філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 зі змінами від 03 травня 2024 р. № 507; наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (із змінами); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Університет у відповідь на динамічні зміни в освітньо-науковому просторі України фокусує увагу на інституційному розвитку аспірантури, інтегруючи сучасні підходи до підготовки докторів філософії в загальну систему управління якістю освіти.

В Університеті функціонують 7 освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки /А1 Освітні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи»), 012 Дошкільна освіта / А2 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта»), 013 Початкова освіта / А3 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта»), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»), 032 Історія та археологія / В9 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія»), 073 Менеджмент / D3 Менеджмент (ОНП «Управління закладом освіти»).

У 2025 році до аспірантури Університету вступили 5 осіб за денною формою (4 – бюджет, 1 – контракт). Станом на 01.01.2026 95 осіб здобувають вищу освіту за освітньо-науковими програмами, зокрема в розрізі програм та спеціальностей:

1) 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи») – 37 аспірантів, з них 14 – за державним замовленням; 23 – за кошти юридичних осіб;

2) 012 Дошкільна освіта / А2 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта») – 6 аспірантів, з них 2 – за державним замовленням; 4 – за кошти юридичних осіб;

3) 013 Початкова освіта / А3 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта») – 10 аспірантів, з них 4 – за державним замовленням; 6 – за кошти юридичних осіб;

4) 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») – 26 аспірантів, з них 8 – за державним замовленням; 14 – за кошти юридичних осіб;

5) 032 Історія та археологія / В9 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія») – 13 аспірантів, з них 8 – за державним замовленням; 5 – за кошти юридичних осіб;

6) 073 Менеджмент / D3 Менеджмент (ОНП «Управління закладом освіти») – 7 аспірантів, з них 1 – за державним замовленням; 6 – за кошти юридичних осіб.

Керівництво роботою аспірантів здійснюють науково-педагогічні працівники Університету, із них 14 докторів наук, професорів; 1 доктор наук, доцент; 23 кандидати наук /доктори філософії, доценти; 2 кандидати наук / доктори філософії. Наукові керівники є активними дослідниками та мають наукові публікації у фахових наукових журналах України та в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або WoS.

Освітній процес за ОНП базується на парадигмі інноваційної освіти та реалізує концепцію «навчання через дослідження» (Research-based Learning). Це забезпечує формування в здобувачів аналітичного мислення та активізацію їхньої суб'єктної позиції в науковому пошуку.

З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти за ОНС «Доктор філософії» здійснюється моніторинг і перегляд освітньо-наукових програм із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. За умов обмеженого спілкування зазначені процеси забезпечено в дистанційному (віддаленому) форматі із висвітленням інформації на сайті Університету.

Університет демонструє інституційну спроможність щодо підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації, що підтверджується професійною компетентністю науково-педагогічного складу, актуальним змістом освітніх програм, ефективністю управлінських механізмів реалізації освітнього процесу, високим рівнем навчально-методичного забезпечення, а також належним станом матеріально-технічної інфраструктури. Це засвідчують акредитовані освітньо-наукові програми «Теорія і методика вищої освіти» (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки), «Теорія і методика професійної освіти» (спеціальність «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»), термін дії сертифікатів – до 01.07.2027; «Початкова освіта» (спеціальність 013 Початкова освіта) та «Історія та археологія» (спеціальність 032 Історія та археологія) Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, що підтверджено сертифікатами про акредитацію, термін дії сертифікатів – до 01.07.2028.

Важливою умовою підготовки фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є оприлюднення результатів їхніх досліджень у наукових фахових виданнях та апробація результатів їхніх дисертаційних досліджень під час наукових заходів. В Університеті здійснюється видання наукового фахового збірника «Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки», проводяться міжнародні та всеукраїнські наукові та науково-практичні конференції, семінари, де аспіранти презентують результати наукових досліджень. Аспіранти свідомо ставляться до дотримання прийнятої в Університеті політики щодо дотримання академічної доброчесності, що підтверджено

добровільним підписанням Декларації про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Важливим показником якості підготовки в аспірантурі слугує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Більшість з випускників аспірантури працевлаштовані, зокрема посилили кадрове забезпечення Університету та його Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», а також інші заклади України: Національної академії Національної гвардії України, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету», ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», Національного заповідника «Глухів», Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця» та ін.

Ефективність діяльності аспірантури підтверджується захистами дисертацій. У цьому контексті варто відзначити спроможність Університету (наявність відповідного кадрового потенціалу) щодо створення разових спеціалізованих учених рад для захисту дисертацій аспірантів. У поточному році 6 здобувачів вищої освіти захистили дисертації в разових спеціалізованих учених радах і здобули науковий ступінь доктора філософії:

- спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки – *Сорока О.О.* (науковий керівник: Курок В.П., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України), *Андросенко А.О.* (науковий керівник: Бурчак С.О., доктор педагогічних наук, професор), *Туманова Ю.В.* (н**аукові керівники: Шакотько В.В.,** кандидат педагогічних наук, доцент; Гребеник Т.В., кандидат педагогічних наук, доцент); *Мусевич Р.Ю.* (н**ауковий керівник:** *Зінченко В. П.,* кандидат педагогічних наук, доцент);
- спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) – ***Романюк В. Л.*** **(науковий керівник: Луценко Г.В.***,* доктор педагогічних наук, професор);
- спеціальність 032 Історія та археологія – *Мінченко М.В.* (н**ауковий керівник:** *Крижанівський В.М.,* кандидат історичних наук, доцент).

1 здобувач вищої освіти пройшов публічну презентацію наукових результатів дослідження та був рекомендований до захисту.

В Університеті успішно функціонує ще одна форма підготовки наукових кадрів – докторантура за спеціальністю 015 Професійна освіта / 13.00.04 Теорія (НП «Теорія і методика професійної освіти»), що має на меті забезпечення Університету кадрами вищої кваліфікації. На початок року 3 науково-педагогічні працівники Університету навчалися в докторантурі.

Докторантка 2 року навчання *Бурчак Л.В.* достроково захистила докторську дисертацію зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (науковий консультант: Курок В.П., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України).

У 2025 р. до докторантури університету вступили 2 особи. На кінець року кількість докторантів становить 4 особи.

Перспективи діяльності аспірантури, докторантури:

1. Проведення профорієнтаційної роботи з метою формування якісного складу контингенту здобувачів освіти за ОНС «Доктор філософії» та НС «Доктор наук» та якісна підготовка аспірантів, докторантів за всіма освітньо-науковими та науковими програмами.
2. Забезпечення академічної та міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти та керівників, проходження міжнародних стажувань учасниками освітнього процесу.
3. Підготовка та проведення акредитацій освітньо-наукових програм «Теорія і методика вищої освіти», «Теорія і методика професійної освіти».
4. Збільшення кількості атестацій аспірантів у разових спеціалізованих учених радах, докторантів у спеціалізованій ученій раді.
5. Посилення кадрового потенціалу для створення разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій аспірантів відповідно до сучасних нормативних вимог.

4.3. Атестація кадрів вищої кваліфікації, діяльність спеціалізованої вченої ради

В Університеті, як і в більшості педагогічних закладів вищої освіти України, триває закономірний процес оновлення та зміни поколінь науково-педагогічних працівників, що зумовлює сталу потребу в підготовці та залученні кадрів найвищої кваліфікації. У цьому контексті кадрова політика закладу послідовно спрямована на підтримку професійного та наукового зростання викладачів, створення сприятливих умов для розвитку їхнього наукового потенціалу та забезпечення наступності наукових шкіл. Важливу роль у реалізації цих завдань відіграє діяльність постійно діючої докторської спеціалізованої вченої ради, а також разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії.

Упродовж 2025 року в Ууніверситеті продовжувала функціонувати спеціалізована вчена рада Д 56.146.01, уповноважена приймати до розгляду та проводити захисти дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Головою ради є член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор Курок В. П.

Вагомою подією в діяльності ради став захист 10 квітня 2025 року докторської дисертації Бурчак Ліани Володимирівни – доцента кафедри біології, здоров'я людини та методики навчання, випускниці докторантури Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 2024 року. Захист дисертації відбувся на високому науковому та організаційному рівні й став логічним та гідним завершенням каденції спеціалізованої вченої ради у 2023–2025 роках.

Водночас у 2025 році, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.07.2025 № 986 «Про затвердження рішення атестаційної колегії Міністерства освіти та науки України щодо діяльності спеціалізованих вчених рад та формування переліку наукових фахових видань України» (рішення від 03.07.2025), було поновлено функціонування зазначеної спеціалізованої вченої ради. Це засвідчує високий рівень довіри з боку МОН України, стабільність та результативність роботи ради, а також належну якість підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації в Університеті.

У звітному періоді було створено разові спеціалізовані вчені ради для проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

4.4. Академічне, навчально-методичне, організаційне навантаження професорсько-викладацького складу

Питання раціонального розподілу академічного, навчально-методичного та організаційного навантаження професорсько-викладацького складу є одним із ключових чинників забезпечення якості вищої освіти. Збалансоване поєднання зазначених складників діяльності викладача створює передумови для ефективної реалізації освітньо-професійних програм, розвитку наукового потенціалу та належної організації освітнього процесу. У цьому контексті особливої актуальності набуває аналіз підходів до формування навантаження з урахуванням сучасних вимог до професійної діяльності науково-педагогічних працівників.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»; постанов КМУ: від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.03.2022 № 365), від 26.04.2022 № 481 «Деякі питання організації роботи працівників суб'єктів господарювання державного сектору економіки на період воєнного стану» (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 13.05.2022 № 573); згідно з указом Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»; наказами МОНУ: від 07.03.2022 № 235 «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану», від 16.02.2022 № 186 «Про затвердження Рекомендованого переліку видів навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи для науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників»; листами МОНУ: № 1/3277-22 від 25.02.2022, № 1/3278-22 від 25.02.2022, № 1/3378 від 07.03.2022 «Про практику застосування трудового законодавства в галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану», № 1/1274-23 від 27.01.2023 «Про право працівників закладів освіти займатися викладацькою діяльністю в своєму закладі освіти»; положеннями: «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка»; Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом (затверджений вченою радою 14.01.2020, протокол № 1), наказами Глухівського НПУ ім. О. Довженка: від 20.08.2025 № 274 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навчального навантаження ПВС у 2025–2026 н. р.», від 10.10.2025 № 367 «Про затвердження навантаження професорсько-викладацького складу між кафедрами університету на 2025–2026 навчальний рік» до педагогічного навантаження професорсько-викладацького складу Університету належать навчальне навантаження, а також методична, наукова й організаційна діяльність. Робочий час науково-педагогічного працівника охоплює виконання наукової та дослідницької роботи, консультативної й експертної діяльності, організаційних функцій та інших професійних обов'язків, визначених посадовими і нормативними документами.

Норми часу навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи визначаються Університетом (абзац 2 ч. 2 ст. 56 в ЗУ «Про вищу освіту»), водночас максимальне навчальне навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника не може перевищувати 600 годин на навчальний рік.

Графік робочого часу визначається розкладом аудиторних навчальних занять і консультацій, розкладом або графіком проведення контрольних заходів, а також іншими видами діяльності, передбаченими індивідуальним планом роботи науково-педагогічного працівника на навчальний рік. Час виконання завдань, не закріплених у розкладі занять чи графіках контрольних заходів, регламентується внутрішніми нормативними документами Університету з урахуванням особливостей освітньої програми та форми організації освітнього процесу.

У зв'язку з віднесенням Глухівської територіальної громади до території можливих бойових дій (наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 зі змінами (наказ Міністерства розвитку громад та територій України 28 лютого 2025 року № 376) заняття для здобувачів освіти всіх курсів і форм навчання проводились в дистанційному (віддаленому) режимі, а саме:

– у синхронному режимі (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у вебсередовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (онлайн-зв'язок програмного забезпечення Zoom і GoogleMeet);

– в асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою в часі) за допомогою GoogleClassroom, електронної пошти, соціальних месенджерів Viber, Instagram, Telegram, форумів та інших хмарних технологій.

Отже, у 2025 році графік робочого часу науково-педагогічних працівників мав гнучкий характер та передбачав можливість його коригування з урахуванням освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти, а також особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», положень «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та з метою ефективної організації освітнього процесу в Університеті, виконання вимог чинного законодавства щодо особливостей планування, звітності про виконання навантаження науково-педагогічних працівників сформовано картки планування й обліку наукової, методичної, організаційної роботи викладачів кафедр на 2025–2026 н. р.

На 2025–2026 навчальний рік сплановано загальноуніверситетське навчальне навантаження обсягом 85059 годин, а саме: лекційних – 22308 годин, практичних – 28934 години, лабораторних – 8346 годин, консультацій – 2234 години, екзаменів – 1228 годин, заліків – 1181 година, практик – 8285 годин, курсових робіт – 3058 годин, дипломних, магістерських робіт – 7263 години; атестації, захисту магістерських, дипломних робіт – 2222 години.

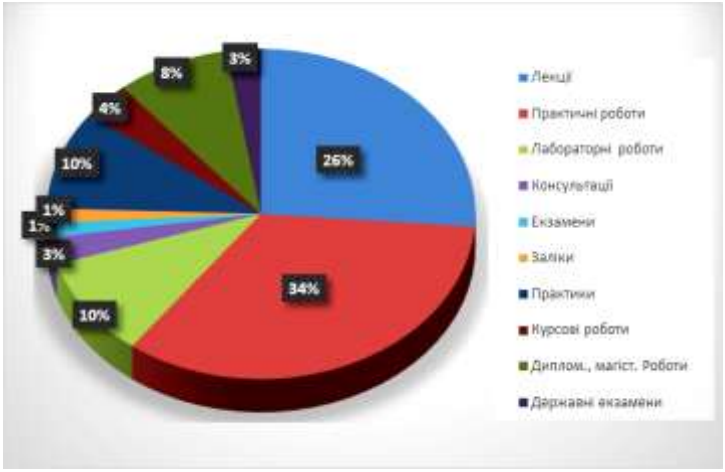


Рис. 4.4.1. Розподіл навчального навантаження

Під час планування навантаження враховано такі вимоги:

- обов'язкове врахування відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітнім компонентам під час їх розподілу;

- обсяг лекційних годин на ставку професора, доцента, старшого викладача, кандидата наук має становити не менше 100 і орієнтовно до 250 годин на рік при загальній кількості навчальних дисциплін, де передбачено лекційні години. Такий підхід спрямований на забезпечення збалансованості між навчальною, науковою та методичною складовими професійної діяльності викладача;

- урахування практики, наукових робіт студентів (курсові, бакалаврські, магістерські роботи) як окремих освітніх компонентів;

- керівниками кваліфікаційних робіт призначати докторів наук, професорів, кандидатів наук (докторів філософії), доцентів (п. 3.5. положення «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»);

- планування керівництвом практикою викладачам, які мають досвід педагогічної / науково-педагогічної роботи в закладах освіти не менше 3-х років. Обсяг річного навантаження з різних видів практики на одну штатну особу не має перевищувати 200 годин при максимальному навчальному навантаженні (600 годин), 150 годин – при мінімальному навчальному навантаженні (460–480 годин), навантаження з практики зменшувати пропорційно до обсягів зменшення максимального навантаження;

- планування годин для проведення атестації передбачати членам екзаменаційних комісій та екзаменаторам, які забезпечували основні лекційні курси. Членами екзаменаційних комісій призначати викладачів із вченими званнями і ступенями.

Обсяги навчальної роботи науково-педагогічного працівника визначаються диференційовано з урахуванням наукового ступеня, вченого звання, обійманої посади, рівня професійної кваліфікації, стажу та досвіду роботи, а також активності у виконанні методичної, наукової та інших видів професійної

діяльності. Конкретизація зазначених обсягів здійснюється з урахуванням контингенту здобувачів освіти та регламентується щорічним наказом ректора, який визначає особливості планування навчального навантаження на відповідний навчальний рік.

Було передбачено й індивідуальне навчальне навантаження зовнішнім сумісникам обсягом не більше 0,5 ставки відповідної посади. Додаткова оплата праці здійснювалася згідно чинного законодавства на підставі відповідного наказу по Університету.

Орієнтовний розподіл бюджету робочого часу науково-педагогічних працівників Університету за різними видами діяльності наведено в табл. 4.4.1.

Таблиця 4.4.1

Орієнтовний розподіл навчального навантаження ПВС

Найменування посад науково-педагогічних працівників	**Вид діяльності (% до загального робочого часу)**			
	Навчальна робота	**Наукова робота**	**Методична робота**	**Організаційна робота**
Професор	40%	40%	15%	5%
Доцент	40%	35%	20%	5%
Старший викладач з науковим ступенем	40%	35%	20%	5%
Старший викладач без наукового ступеня	40%	30%	20%	10%
Асистент з науковим ступенем	40%	35%	20%	5 %
Асистент без наукового ступеня	40%	30%	20%	10 %

Норми часу, що використовуються для планування та обліку навчальної роботи, визначаються з урахуванням тривалості академічної години, яка становить 45 хвилин. Водночас норми часу для планування й обліку методичної, наукової та організаційної діяльності розраховуються відповідно до тривалості астрономічної години.

Виконання академічного навчального навантаження науково-педагогічного працівника фіксується в індивідуальному плані роботи, тоді як результати навчально-методичної, наукової та організаційної діяльності відображаються у відповідних картках обліку видів робіт кожного викладача та у звітах кафедр.

У разі виробничої необхідності допускається залучення науково-педагогічних працівників до проведення навчальних занять понад обов'язковий обсяг навчального навантаження, визначений індивідуальним робочим планом, у межах установленого робочого часу. Обсяг додаткових облікових годин визначається закладом вищої освіти та не може перевищувати 0,25 мінімального обсягу навчального навантаження. Зміни в обов'язковому навчальному навантаженні викладача вносяться до його індивідуального робочого плану (відповідно до п. 5.2.10 Галузевої угоди між Міністерством освіти і науки України, Профспілками працівників освіти і науки України та Всеукраїнським об'єднанням організацій роботодавців у галузі вищої освіти на 2021–2025 роки; п. 1.13 положення «Про розподіл навантаження»).

Викладачам-сумісникам розрахунок навчального навантаження здійснювався за формулою n / 600, де n – кількість навчальних годин ставки асистента; показник n не повинен перебільшувати 300. У плануванні навчального навантаження витримано вимоги Кодексу законів про працю України, постанови КМУ від 03.04.1993 № 245 «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій», наказу Міністерства праці України, Міністерства юстиції України, Міністерства фінансів України від 28.06.1993 № 43 «Про затвердження Положення про умови роботи за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій», наказу Міністерства освіти і науки України від 02.04.1993 № 90 щодо роботи за сумісництвом.

Звіт про виконання науково-педагогічними працівниками запланованих видів діяльності заслуховується щосеместрово на засіданнях кафедр, що підтверджується відповідними протоколами. Узагальнені результати розгляду подаються до відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи, а також до навчального відділу для подальшого обліку й аналізу.

Відтак усі види навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи виконані кафедрами в повному обсязі.

Розрахунок навчального навантаження кожної кафедри та Університету в цілому, визначення кількості ставок професорсько-викладацького складу, розподіл навчального навантаження між викладачами здійснювалися з використанням автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт». Функціонування зазначеної системи забезпечується сукупністю взаємопов'язаних і водночас автономних модулів, зокрема «Навчальний план», «Навчальний процес», «Розклад», «Студент» та «Електронний журнал», що забезпечують комплексний облік, планування й моніторинг освітньої діяльності.

Основним завданням на 2026 рік визначено подальше впровадження та системний розвиток модулів автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт», спрямованих на оптимізацію, координацію та підвищення ефективності організації й реалізації освітнього процесу.

4.5. Професійна активність НПП

На виконання п. 2 ст. 4, п. 1. ст. 9, ст. 19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності"», листів Міністерства освіти і науки України від 08.02.2018 № 6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», від 18.10.2019 № 1/9-656 «Щодо електронного ліцензування освітньої діяльності», наказів від 04.11.2019 № 318 та від 23.10.2020 № 325 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка постійно проводиться перевірка та внесення інформації, що визначає додаткову кваліфікацію працівників, а також види і результати професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету, визначених у п. 38 Ліцензійних умов.

Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

За результатами перевірки та внесення інформації до Єдиної державної електронної базі з питань освіти у 2025 році маємо такі результати:

- **52 особи (42,9 %) – кількість викладачів, які виконали 7 пунктів професійної діяльності і більше, зокрема:** П.1, П. 3, П. 4, П. 5, П.6, П. 7П. 8, П. 9, П. 10, П. 11, П. 12, П. 14, П. 15, П. 19;
- **5 пунктів і більше досягнень у професійній діяльності** (П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 10, П. 12, П. 14, П. 19) **- 44 особи (36,3 %)**;
- **викладачі, що виконали 4 пункти** (кількість, яка є мінімальною згідно з п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)"» – **13 осіб (10,7 %).**

Вимога щодо наявності досягнень у професійній діяльності не поширюється на науково-педагогічних (наукових) працівників зі стажем науково-педагогічної роботи до трьох років, працівників, які мають статус учасника бойових дій, а також на фахівців-практиків, залучених до виконання обов'язків науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 ставки і менше або з навчальним навантаженням до 150 годин на навчальний рік.

- **6 (4,95 %) викладачі, до яких вимоги не застосовуються**: з них 4 – зі стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, 2 викладачі мають статус учасника бойових дій.

З огляду на зазначене здійснено планування всіх видів робіт науково-педагогічних працівників на 2026 рік з урахуванням можливості виконувати регламентовані Міністерством освіти і науки України показники.

4.6. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів університету

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників є необхідним для підтримки актуальності знань, упровадження інноваційних методів викладання, підвищення якості освіти та конкурентоспроможності випускників. Це сприяє професійному зростанню викладачів, оволодінню новітніми освітніми технологіями, робить процес навчання більш ефективним.

Необхідність систематичного та ефективного підвищення освітянами фахової кваліфікації зумовлена й організаційними змінами у роботі закладів освіти, суттєвому оновленні змісту освітніх програм, введенням нових освітніх компонентів, частими внесеннями змін до законодавства про освіту.

Ураховуючи надані науково-педагогічним і педагогічним працівникам гарантії на вільний вибір змісту, програм, форм здобуття освіти та навчальних установ для підвищення кваліфікації, наші викладачі мають змогу підвищити свою кваліфікацію в різних закладах освіти на підставі укладених договорів про співпрацю в галузі освіти і науки.

Для результативної та ефективної організації цього важливого процесу широко застосовуються **зручні форми підвищення кваліфікації,** зокрема, дистанційна форма навчання; упроваджуються в ці процеси мультимедійні та комп'ютерні технології.

На підвищення кваліфікації відповідно до договорів про співпрацю між закладами освіти та наказів в.о. ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка були направлені:

- Ільїна Ніна Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, з 26 березня 2025 року по 26 червня 2025 року в Інститут соціальної та політичної психології НАПН України;
- Хлус Наталія Олександрівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, з 10 квітня 2025 року по 30 червня 2025 року в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- Кузюра Геннадій Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент, з 10 квітня 2025 року по 30 червня 2025 року в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- Гордій Ніна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, з 01 жовтня 2025 року по 31 грудня 2025 року в Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка;

- Корякіна Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, з 01 жовтня 2025 року по 31 грудня 2025 року в Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка;

- Бутенко Галина Олександрівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, з 15 жовтня 2025 року по 31 січня 2026 року в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

- Цись Дмитро Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент, з 15 жовтня 2025 року по 31 січня 2026 року в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

- Петрикей Ольга Олексіївна, старший викладач, з 15 жовтня 2025 року по 31 січня 2026 року в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

- Редько Сергій Юрійович, старший викладач, з 15 жовтня 2025 року по 31 січня 2026 року в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

- Бабачук Юлія Михайлівна, асистент, з 15 жовтня 2025 року по 31 січня 2026 року в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

- Шейко Галина Дмитрівна, асистент, з 27 жовтня 2025 року по 08 грудня 2025 року в КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

- Хоменко Олександр Григорович, старший викладач, з 08 грудня 2025 року по в Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка.

Крім того, були направлені на проходження підвищення кваліфікації (стажування) за дистанційною формою до Рівненського державного гуманітарного університету на період з 12 травня 2025 року по 30 червня 2025 року працівники бібліотеки та загального відділу: Журенко Микита Анатолійович, директор бібліотеки; Цуканова Людмила Василівна, завідувач відділу обслуговування; Лисенко Лариса Вікторівна, завідувач відділу комплектування, наукової обробки літератури та роботи з каталогами; Тюльпа Світлана Петрівна, фахівець загального відділу.

На базі Глухівського НПУ ім.О.Довженка пройшли стажування 24 науково-педагогічні й педагогічні працівники закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої освіти:

- *на кафедрі фізико-математичної освіти та інформатики* з 02 січня 2025 року по 30 квітня 2025 року викладачі Хмельницького національного університету:

- Заспа Юрій Петрович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики та електротехніки;

- Єрьоменко Олександр Іванович, кандидат технічних наук, доцент кафедри фізики та електротехніки;

- Гула Ігор Володимирович, кандидат технічних наук, доцент кафедри фізики та електротехніки;

- Ткачук Андрій Васильович, старший викладач кафедри фізики і електротехніки;

- *на кафедрі історії, правознавства та методики навчання* з 17 грудня 2024 року по 21 лютого 2025 року:

- Страшко Євгенія Матвіївна, доцент кафедри історії України Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя;

- *на кафедрі української мови, літератури та методики навчання* з 18 лютого 2025 року по 18 березня 2025 року:

- Поберецька Вікторія Василівна, доцент кафедри педагогіки, психології та фахових методик Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»;

- *на кафедрі української мови, літератури та методики навчання* з 03 березня 2025 року по 30 травня 2025 року викладачі кафедри українознавства і лінгводидактики імені професора О. Г. Муромцевої Харківського національного університету імені Г. С. Сковороди:

- Варич Наталія Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент;

- Петрова Озель Лілія Павлівна, кандидат філологічних наук, доцент;

- *на кафедрі теорії і методики дошкільної освіти* з 17 березня 2025 року по 17 червня 2025 року викладачі кафедри дошкільної і спеціальної освіти Криворізького державного педагогічного університету:

- Іншакова Інна Євгенівна, кандидат філологічних наук, доцент;

- Цаплюк Олександр Сергійович, асистент;

- *на кафедрі технологічної і професійної освіти* з 17 березня 2025 року по 17 червня 2025 року викладачі кафедри технологічної освіти та інформатики Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка:

- Шульга Олександр Миколайович, старший викладач;

- Скрипко Сергій Олександрович, старший викладач;

- *на кафедрі теорії і методики фізичного виховання* з 01 квітня 2025 року по 30 червня 2025 року викладачі кафедри теорії та методики фізичного виховання ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

- Ливацький Олександр Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент;

- Карпенко Марина Ігорівна, кандидат педагогічних наук, викладач;

- Отравенко Олена Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

- *на кафедрі професійної освіти і комп'ютерних технологій* з 01 квітня 2025 року по 30 квітня 2025 року викладачі фахових дисциплін ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ»:

- Кравченко Ольга Олександрівна;

- Савченко Катерина Василівна;

- *на кафедрі теорії і методики фізичного виховання* з 04 квітня 2025 року по 30 червня 2025 року:

- Пеньковець Василь Іванович, доцент кафедри спорту Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка;

- *на кафедрі педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту* з 15 травня 2025 року по 13 червня 2025 року:

- Сердуніч Юлія Іванівна, головний спеціаліст відділу модернізації мережі закладів вищої освіти головного управління з реалізації державної політики у сфері вищої освіти і освіти дорослих директорату вищої освіти та освіти дорослих Міністерства освіти і науки України;

- *на кафедрі теорії і методики фізичного виховання* з 15 жовтня 2025 року по 31 січня 2026 року викладачі кафедри теорії та методики фізичного виховання ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

- Соколенко Олена Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

- Очкалов Олександр Федорович, старший викладач.

-*на кафедрі педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту* з 01 листопада 2025 року по 30 листопада 2025 року:

- Калинкіна Світлана Іванівна, викладач психології та соціальної роботи ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ».

- *на кафедрі професійної освіти і технологій сільськогосподарського виробництва* з 12 листопада 2025 року по 12 грудня 2025 року:

- Мінченко Сергій Іванович, майстер виробничого навчання ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;

- *на кафедрі фізико-математичної освіти та інформатики* з 25 листопада 2025 року по 25 грудня 2025 року:

- Харламова Лариса Дмитрівна, викладач математики та інформатики ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ».

Підвищення кваліфікації у вигляді стажування на кафедрах Університету здійснювалося для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої та вищої освіти під керівництвом досвідчених науковців Університету. Усі зараховані на стажування до нашого Університету успішно його пройшли і отримали сертифікати про підвищення кваліфікації.

Стажування на платній основі проходили 5 осіб, решта 19 – безкоштовно.

Співпраця з розширення мережі закладів, у яких викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію, буде продовжена у 2026 році. Університет і надалі сприятиме підвищенню кваліфікації для педагогічних і науково-педагогічних працівників.

У 2026 році з метою забезпечення якісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників, підготовки їх до викликів сучасної освіти, підвищення загальної якості освітнього процесу в університеті співпраця з розширення мережі закладів, у яких викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію, буде продовжена. Особлива увага буде зосереджена на програмах підвищення кваліфікації, що спрямовані на поглиблення знань, оновлення вмінь, набуття практичних навичок, особливо у роботі з учнями з особливими освітніми потребами, використання інноваційних технологій навчання в умовах війни, удосконалення методик дистанційного навчання як оптимальної технології викладання в умовах воєнного стану. Навчальний відділ і надалі сприятиме підвищенню кваліфікації для педагогічних і науково-педагогічних працівників Університету.

4.7. Соціальний захист, матеріальне стимулювання НПП, співробітників Університету

У 2025 році Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка продовжував працювати в умовах повномасштабної війни, оперативно реагуючи на всі виклики та наслідки ворожих обстрілів країни, не припиняючи навчальний процес.

Створення ефективної системи соціального забезпечення є невід'ємною умовою розвитку Ууніверситету, значною мірою підвищує конкурентоспроможність закладу вищої освіти на ринку праці. Саме соціальний захист працівників – один із пріоритетних напрямів роботи адміністації Університету. Ця проблема ще більше актуалізувалася у світлі останніх подій (російська агресія, введення військового стану).Соціальний захист наших співробітників реалізується в рамках законодавчо-нормативного поля, але при цьому потребує удосконалення та пошуку шляхів для поповнення джерел фінансування.

Основним локальним правовим актом, який утверджує положення щодо умов та оплати праці, соціального і побутового забезпечення працівників університету, гарантій, пільг та компенсацій в університеті є колективний договір. Чинний колективний договір між адміністрацією та трудовим

колективом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2020–2022 роки був схвалений 14 січня 2020 року і зареєстровано Управлінням соціального захисту населення Глухівської міської ради 6 лютого 2020 року. У зв'язку зі змінами законодавства та нових викликів, спричинених введеням воєнного стану є необхідність у внесенні до чинного колективного договору певних змін та доповнень; із цією метою в Університеті створена робоча комісія для ведення колективних переговорів щодо розробки Колективного договору у складі 8 осіб з рівним представництвом від сторін та розпочато колективні переговори щодо укладання колективного договору на 2026–2031 роки, який відповідатиме економічним реаліям сьогодення.

Колективний договір визначає основні засади регулювання трудових і соціально-економічних відносин між Університетом та трудовим колективом, закріплено принципи законності, відкритості, загальнодоступності та можливості здійснення громадського контролю. Відповідно до визначених засад виконуються норми щодо звітування про виконання Колективного договору, дотримання прозорості у складанні та виконанні бюджету (кошторису) Університету, проведення спільних засідань ректорату і профкому, участі представників профкому в роботі робочих та дорадчих органів, комісій Вченої ради Університету, робочих груп, інформування профкому про передання в оренду майна, інформування про зміни в оплаті праці, розміри стипендій, оплату за навчання, кошторис, квартальний фінансовий звіт, штатний розпис та іншу нормативну і розрахункову планово-економічну інформацію забезпечуються гарантії діяльності профспілки. В Університеті постійно проводиться моніторинг стану виконання положень Колективного договору, про що ректор звітує перед трудовим колективом один раз на рік. Завдяки спільним зусиллям адміністрації та профспілкового комітету в Університеті діє система соціальних пільг. Здійснюється оплата додаткових відпусток, виплати доплат, надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам, виплачується грошова допомога на оздоровлення, винагороди за сумлінну працю та зразкове виконання службових обов'язків. Встановлення премії та її виплата відбувається залежно від особистого трудового внеску кожного працівника в досягнення високих кінцевих результатів діяльності підрозділу. Розподіл коштів на преміювання, оздоровлення, поставлено під контроль трудового колективу, створено відповідну комісію, рішення якої прозорі, відкриті, демократичні.

Заробітна плата в університеті виплачується вчасно, двічі на місяць. Заборгованості й затримки у виплаті немає, здійснюється оплата додаткових відпусток, виплата доплат, надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам, виплачується грошова допомога на оздоровлення.

Щорічні та додаткові відпустки у 2025 році надавались працівникам Університету відповідно до законодавства та згідно з графіком відпусток, погодженим з первинною профспілковою організацією Університету та затвердженим ректором. Колективним договором встановлені додаткові щорічні відпустки за особливий характер праці та ненормований робочий день для відповідних посад (професій) працівників. Під час планування щорічних відпусток були враховані інтереси працівників та одночасно із цим забезпечено освітній процес.

Протягом 2025 року під час дії воєнного стану на прохання працівників надавалися відпустки без збереження заробітної плати без обмеження строку, встановленого частиною першою статті 26 ЗУ «Про відпустки», відповідно до ст. 12 Закону від 15.03.2022 № 2136 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану».

У Колективному договорі передбачено додаткові соціально-побутові пільги, гарантії та компенсації: надання вихідних днів із збереженням заробітної плати для укладення шлюбу – 3 р.д.; укладення шлюбу дітьми – 2 р.д.; у зв'язку з народженням дитини – 2 р.д. та у випадку смерті членів сім'ї – 3 р.д.

Відповідно до змісту Колективного договору для забезпечення соціального захисту працівників матеріального стимулювання праці адміністрація закладу вищої освіти, здійснювала розподіл коштів на:

- виплату надбавок і доплат до посадових окладів – 23315,5 тис. грн;
- виплату матеріальної допомоги на оздоровлення, допомоги у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем та на поховання – 2672,0 тис. грн.

Відповідно до умов «Положення про преміювання працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» 3490,2 тис. грн було спрямовано на преміювання викладачів і співробітників університету за рахунок економії фонду оплати праці.

Адміністрація та профспілковий комітет постійно дбають про покращення умов і охорону праці співробітників. Співробітники університету, які працюють на роботах зі шкідливими умовами праці, згідно зі встановленими нормативами за рахунок фонду з охорони праці університету, забезпечені спеціальним одягом, взуттям, засобами індивідуального захисту, мийними та дезинфікувальними засобами, аптечками першої медичної долікарської допомоги.

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка продовжив свою підтримку ЗСУ.

У 2025 році колектив Університету брав участь у:

- волонтерському русі зі збору коштів, продуктів, ліків і одягу;
- волонтерському русі з виготовлення маскувальних сіток і маскувальних костюмів;
- волонтерському русі зі здачі крові;

- здійснено добровільне перерахування працівниками коштів на потреби Благодійної організації «Благодійний фонд “Підтримай третю штурмову”».

Багато викликів перед колективом Університету виникли через повномасштабне вторгнення російської федерації, у поточному році продовжено проведення невідкладних робіт з усунення наслідків збройної агресії та аварійних ситуацій з метою відновлення та збереження будівель і споруд Університету, роботи з облаштування найпростіших об'єктів цивільного захисту (укриттів), об'єктів з пожежної безпеки та систем оповіщення. Уживаються заходи щодо нарощування альтернативних джерел енергозабезпечення, а саме збільшення кількості генераторів. Продовжується реалізація заходів з економного використання енергоресурсів: електричної енергії, централізованого теплопостачання, холодного водопостачання та водовідведення, газопостачання та інших комунальних послуг.

V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Автоматизований режим управління освітнім процесом

У звітний період в Університеті продовжувалася реалізація курсу на системну автоматизацію освітнього процесу, що передбачало подальше впровадження цифрових технологій та інноваційних програмних рішень. Зазначені заходи були спрямовані на оптимізацію управлінських механізмів, удосконалення контролю за освітнім процесом і підвищення загальної ефективності функціонування освітнього середовища. У результаті здійснених кроків було досягнуто відчутного прогресу в цифровій трансформації освітнього простору Університету.

Одним із ключових напрямів роботи стала подальша інтеграція автоматизованої інформаційної системи «Політек-Софт», орієнтованої на забезпечення прозорості та впорядкованості організації освітнього процесу. Розвиток системи здійснювався з урахуванням необхідності формування єдиного інформаційного простору та налагодження ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу шляхом поєднання різнорівневих компонентів у межах цілісної цифрової інфраструктури.

Удосконалення автоматизованої інформаційної системи забезпечило розширення її функціональних можливостей, підвищення швидкості обробки інформації та зручності доступу до даних. Це, відповідно, сприяло оптимізації внутрішніх управлінських процедур і раціоналізації організації освітнього процесу.

Важливим аспектом роботи стала адаптація системи до актуальних вимог цифровізації та створення передумов для її подальшого розвитку. Автоматизована інформаційна система «Політек-Софт» забезпечила інтеграцію даних і налагоджену взаємодію між користувачами, що супроводжувалося уніфікацією процедур фільтрації, обробки та структурування інформації з подальшим формуванням звітних матеріалів.

Призначення системи полягає в комплексній обробці, зберіганні, розподілі та візуалізації даних, а також у наданні оперативного доступу до актуальної інформації. Це уможливлює здійснення об’єктивного моніторингу поточного стану освітніх і управлінських процесів, що є важливим чинником підвищення ефективності управління Університетом та відповідає його стратегічним цілям розвитку.

Загалом автоматизована інформаційна система «Політек-Софт» утвердилася як дієвий інструмент інформаційної взаємодії між структурними підрозділами Університету та стала невід’ємною складовою повсякденної діяльності користувачів, створюючи умови для узгодженої, продуктивної та якісної роботи в межах єдиного цифрового освітнього середовища.

Автоматизована інформаційна система управління освітнім процесом «Політек-Софт» функціонує на основі модульної структури, що включає такі компоненти, як «Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Розклад», «ПС-Студент», «Колоквіум», «ПС-Журнал успішності – WEB». Архітектура системи передбачає використання окремих баз даних, об’єднаних у єдину комплексну інформаційну систему з можливістю двостороннього обміну даними між її складовими. Такий підхід забезпечує можливість адаптації системи до потреб Університету, зменшення витрат на технічну підтримку незадіяних модулів, а також підвищує безпеку та захист інформаційних масивів від пошкоджень і несанкціонованого доступу.

Високий рівень гнучкості системи, зумовлений розширеними можливостями налаштування, регулярним оновленням і доопрацюванням програмних модулів, інтеграцією сучасних цифрових технологій, а також постійним моніторингом показників ефективності та продуктивності, забезпечив оперативну адаптацію до нових вимог і змін у функціонуванні Університету. Це дало змогу підтримувати стабільну роботу системи в умовах динамічного розвитку освітнього середовища.

Упровадження, систематичний розвиток та оптимізація автоматизованої інформаційної системи управління освітнім процесом стали визначальними чинниками формування єдиного корпоративного інформаційного простору управління Університетом. Досягнення такого результату стало можливим завдяки

скоординованій та безперервній взаємодії між користувачами системи, адміністраторами та розробниками програмного забезпечення, що забезпечило цілісність і узгодженість інформаційних процесів.

Постійний розвиток автоматизованої інформаційної системи, орієнтований на задоволення поточних і перспективних запитів користувачів, відображає динаміку змін умов їхньої професійної діяльності та забезпечує відповідність сучасним стандартам організації освітнього процесу. У такому контексті система виступає не лише як технічний засіб управління, а як гнучка та динамічна цифрова платформа, здатна оперативно реагувати на інноваційні процеси й трансформаційні зміни у сфері вищої освіти.

Автоматизована інформаційна система «Політек-Софт» надає користувачам доступ до широкого спектра актуальної інформації, включаючи навчальні та робочі навчальні плани, розрахунки зведеної сітки годин, дані про академічні та збірні групи, лекційні потоки, підгрупи, а також картки викладачів із можливістю обліку їхньої роботи. Крім того, система забезпечує доступ до електронного розкладу занять, електронного журналу та містить актуальні відомості про здобувачів вищої освіти.

За звітній період автоматизованою інформаційною системою управління освітнім процесом було забезпечено:

- створення, редагування та облік навчальних планів, отримання відповідних звітних документів, формування множини вакансій педагогічного навантаження;
- відображення в базах даних структури освітнього процесу Університету, обрахунок як навантаження для кожної кафедри та всього Університету загалом, так і кількості навчальних ставок, що є основою штатного розпису закладу освіти;
- розподіл навантаження кафедр між викладачами;
- здійснення всебічного аналізу освітнього процесу в Університеті, формування та друкування документів, що забезпечують функціонування освітнього процесу;
- формування розкладу занять на основі навчального плану та відомостей щодо аудиторного фонду, друк розкладу занять навчальних груп та розкладу зайнятості викладачів;
- роботу електронного розкладу та доступ до нього здобувачів вищої освіти і викладачів Університету через інтернет;
- організацію обліку здобувачів вищої освіти та відповідних подій, що фіксуються наказами (відрахування, поновлення, переведення) із можливістю аналізу даних;
- формування та друкування додатків до дипломів;
- моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти засобами тестування;
- реєстрацію анкетних даних викладацького складу, друк відповідних документів.

Продовжено подальший розвиток та вдосконалення програмного модуля «ПС-Журнал успішності - WEB». Зазначений Модуль має такий функціонал:

- реєстрація поточної успішності та відвідувань занять здобувачами вищої освіти;
- організація доступу до даних здобувачів вищої освіти Університету;
- генерація множини звітних документів та узагальнених показників для здійснення детального аналізу даних щодо поточної успішності здобувачів вищої освіти;
- інтегрування даних щодо поточної успішності з метою автоматичного формування в базі даних підсумкових семестрових показників успішності та їх друку у вигляді заліково-екзаменаційних відомостей.

Програми пакету «Деканат» та його модуль «ПС-Журнал успішності - WEB» дозволяє генерувати додаткові звіти, які сприяють здійсненню розширеного аналізу семестрової успішності здобувачів вищої освіти, зокрема:

- звіт щодо результатів успішності здобувачів вищої освіти певної форми здобуття освіти під час зимової або літньої сесії поточного навчального року за курсами в розрізі факультетів/навчально-наукових інститутів;
- звіт щодо результатів успішності здобувачів вищої освіти під час зимової або літньої сесії поточного навчального року в розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів, курсів та форм здобуття освіти;
- порівняльний звіт щодо результатів успішності здобувачів вищої освіти (абсолютної та якісної успішності, заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років за параметрами: факультет / навчально-науковий інститут, форма здобуття освіти, форма фінансування;
- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності здобувачів вищої освіти (абсолютної та якісної успішності, середнього балу) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм здобуття освіти, факультетів / навчально-наукових інститутів;
- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності здобувачів вищої освіти (абсолютної та якісної успішності, середнього балу та розподілу кількості отриманих балів) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі кафедр;
- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності здобувачів вищої освіти (академічної заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм здобуття освіти та факультетів / навчально-наукових інститутів;
- звіт про незадовільні підсумкові результати навчання здобувачів вищої освіти за дисциплінами з екзаменами за результатами зимової або літньої сесії поточного навчального року.

Перспективними напрямами подальшого розвитку автоматизованої інформаційної системи управління освітнім процесом є:

- розширення функціональних можливостей електронного кабінету викладачів та підключення додаткових модулів;
- розширення функціональних можливостей електронного кабінету здобувачів освіти;
- підвищення аналітичної варіативності способів фільтрації інформації в базах даних.

Основною метою підтримки сталого функціонування автоматизованої інформаційної системи «Політек-Софт» є цілеспрямоване підпорядкування внутрішніх організаційних, управлінських і освітніх процесів стратегічним цілям та пріоритетам розвитку Університету. У звітний період система розглядалася як інструмент стратегічного управління, що забезпечує узгодженість рішень на різних рівнях управлінської ієрархії та сприяє формуванню цілісної моделі організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Для досягнення зазначеної мети було здійснено комплексну координацію процесів, пов'язаних з організаційною та адміністративною діяльністю, що дало змогу забезпечити їх упорядкування та оптимальну реалізацію в межах єдиного інформаційного простору. Використання автоматизованої інформаційної системи створило передумови для підвищення прозорості управлінських процедур, стандартизації інформаційних потоків і посилення взаємодії між структурними підрозділами Університету, що позитивно вплинуло на якість прийняття управлінських рішень.

Удосконалення та модернізація автоматизованої інформаційної системи сприяли зростанню рівня інформаційної інтеграції, а також покращенню координації освітніх, адміністративних і аналітичних процесів. Автоматизація значної частини рутинних операцій дозволила суттєво скоротити часові витрати та зменшити навантаження на працівників, що, у свою чергу, розширило можливості для впровадження інноваційних практик, розвитку цифрових сервісів і підвищення якості освітнього процесу загалом.

Подальший розвиток автоматизованої інформаційної системи управління освітнім процесом, орієнтований на створення самодостатнього, інтегрованого та адаптивного цифрового середовища, розглядається як закономірний етап її еволюції. За умов постійної модернізації, урахування актуальних викликів і потреб користувачів система здатна виконувати роль не лише інструменту реалізації поточних завдань, а й стратегічної платформи інноваційного розвитку, що забезпечує підвищення ефективності управління та сталий розвиток Університету в умовах цифрової трансформації освіти.

5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм

З метою якісної фахової підготовки здобувачів вищої освіти згідно з ліцензійними вимогами та формування спеціалізованого зручного й безпечного освітнього середовища, проведення аудиторних занять, забезпечення діяльності навчальних лабораторій Університетом невпинно проводиться вдосконалення та модернізація матеріально-технічного забезпечення освітніх програм відповідно до наявного фінансування поточного року.

Згідно з чинним законодавством про публічні закупівлі України у 2025 році було проведено відповідні процедури за рахунок коштів державного бюджету загального фонду за поточними видатками придбано ноутбуки, комплектуючі та витратні матеріали до комп'ютерної та оргтехніки на суму 94 596,00 грн.

Для дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» було закуплено наочні матеріали на суму 120 784 грн.

Відповідно до проєкту «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» та на виконання угоди про співпрацю та партнерство між МОН України та Глухівським НПУ ім.. О.Довженка було закуплено обладнання для облаштування мультимедійних авдиторій для освітніх програм, а саме:

- ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОС «Магістр» – 102 345 грн;
- ОП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) ОС «Магістр» – 160 407 грн;
- ОП Педагогіка вищої школи ОС «Магістр» – 126 845 грн;
- ОП Середня освіта (Природничі науки) ОС «Бакалавр» – 139 938 грн;
- ОНП Теорія і методика вищої освіти ОНС «Доктор філософії» – 204 690 грн.
- ОП «Середня освіта (Інформатика) ОС «Бакалавр» – 23 500 грн;
- ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи) ОС «Бакалавр» – 38 500 грн;
- ОП «Дошкільна освіта та фізична культура ОС «Бакалавр» – 50 800 грн;
- ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія) ОС «Бакалавр» – 47 200 грн;
- ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська) ОС «Магістр» – 49 000грн;
- ОП «Середня освіта (Фізика та інформатика) ОС «Магістр» – 25 002грн.

5.3. Створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти

На виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 25.03.2025 № 374-р «Про затвердження плану заходів на 2025–2026 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року» в Університеті проведено обстеження будівель, задіяних в освітньому процесі, щодо їх доступності для осіб з особливими освітніми потребами.

З метою реалізації зазначеного Плану заходів розроблено поквартальний план-графік виконання робіт, спрямованих на забезпечення доступності приміщень Університету для відповідної категорії осіб, а також визначено необхідні обсяги фінансування. Відповідно до затвердженого плану силами Університету та із залученням підрядних організацій здійснюється облаштування прилеглих територій з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами, встановлення пандусів, реконструкція санітарно-гігієнічних приміщень та виконання інших запланованих заходів.

Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних приміщень, розташованих на перших поверхах основних будівель, що безпосередньо використовуються в освітньому процесі, зокрема шляхом облаштування пандусів у навчальних корпусах, де це було необхідно. У будівлях і спорудах, які не відповідали вимогам державних будівельних норм, здійснено розширення дверних прорізів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015р. № 1187 (зі змінами № 347 від 10 травня 2018 р.) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» фахівці ТОВ «Бюро технічної інвентаризації та експертиз» провели обстеження будівель Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (за адресою: вул. Київська, буд. № 24, м. Глухів Сумської області) з метою визначення додержання вимог доступності, зручності, інформативності й безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення, відповідно до вимог Державних будівельних норм України (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»).

Згідно з п.4.2, 4.3 ДБН В.2.2-40:2018 доступність для маломобільних груп населення (МГН) забезпечується:

- фізичною можливістю і зручністю потрапляння та пересування об'єктом, прилеглою територією, отриманням послуг;
- фізичною безпекою у разі потрапляння на об'єкт та пересування в ньому, прилеглою територією, отриманням послуг;
- можливістю вільного отримання інформації про об'єкт та послуги, що надаються;
- доступністю місць цільового відвідування і безперешкодністю переміщення всередині будівель і споруд усіх користувачів, зокрема МГН;
- безпека шляхів руху (у тому числі евакуаційних), а також місць проживання, обслуговування і прикладення праці всіх користувачів, у тому числі МГН;
- евакуації людей з будівлі або в безпечну зону (з урахуванням особливостей осіб з інвалідністю) до ймовірної шкоди їх життю і здоров'ю внаслідок впливу небезпечних та надзвичайних факторів;
- своєчасне отримання МГН повноцінної та якісної інформації, яка дозволяє орієнтуватися в просторі, використовувати обладнання (у тому числі для самообслуговування), отримувати послуги, брати участь у трудовому й освітньому процесах.

За результатами експертизи встановлено, що згідно з Державними будівельними нормами України (а саме ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») будівлі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення в навчальних закладах.

З метою запобігання загрозі виникнення надзвичайної ситуації та з метою усунення недоліків за приписами Державної служби України з надзвичайних ситуацій було розроблено План заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту об'єктів.

На виконання заходів кошторисом Університету на 2025 р. було передбачено кошти в сумі 97 740,76 грн, а саме:

- технічне обслуговування вогнегасників (6 480,00 грн);
- двері металеві вхідні клас вогнестійкості ЕІ 30 (70 144,76 грн);
- проведено лабораторні випробування електромережі (21 116,00 грн).

У 2025 р. було проведено обстеження захисних споруд та захисного хімічного, медичного, речового та інженерного майна цивільного захисту. Стан готовності захисних споруд і оснащення є задовільним.

Загалом виконання запланованих на 2025 р. заходів здійснено. Триває робота щодо запобігання виникненню надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, що забезпечує готовність університетської системи цивільного захисту на рівні, який дозволяє вирішувати покладені на неї завдання.

На балансі Університету чотири захисні споруди (ПРУ), які належать до фонду захисних споруд цивільного захисту:

- ПРУ **№ 68533** на 260 місць – навчальний корпус № 4;
- ПРУ **№ 68528** на 500 місць – навчальний корпус № 3;

- ПРУ **№ 68529** на 950 місць – гуртожиток № 2 навчального закладу;
- ПРУ **№ 68535** на 300 місць – гуртожиток № 1 навчального закладу.

Загальна кількість захисних споруд та їх місткість повністю забезпечує потребу цивільного захисту учасників освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та громадян міста.

Усі перераховані захисні споруди університету відповідають порядку створення, утримання, експлуатації та обліку захисних споруд цивільного захисту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10.03.2017 №138, наказу МВС від 09.07.2018 № 579 .

На території Університету розміщено 16 засобів відеоспостереження.

На сайті Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка створено сторінку «Безпека освітнього середовища», на якій у постійному режимі оновлюється інформація щодо алгоритмів дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, розміщено інформаційні матеріали, дані з кібербезпеки та інші важливі відомості, а також нормативні документи з питань цивільного захист.

Перелік заходів з питань ЦЗ за 2025 рік.

28.01.2025 проведено інформаційно-просвітницький захід в очному режимі в приміщенні захисної споруди для працівників АГЧ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Тема заходу: «Порядок дій при виявленні вибухонебезпечних предметів. Поради уникнення ураження БПЛА. Види та технічні характеристики БПЛА».

28.04.2025 проведено онлайн-інструктаж «5 правил, які можуть врятувати ваше життя при виявленні вибухонебезпечних предметів». Інформацію розміщено на вебсайті Університету в розділі «Безпека освітнього середовища».

05.05.2025 розроблено та затверджено «Алгоритм дій учасників освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка під час оголошення повітряної тривоги та одночасного надходження повідомлення про мінування закладу освіти». Інформацію розміщено на вебсайті Університету у розділі «Безпека освітнього середовища».

09.05.2025 проведено навчальний захід на тему «Запобігання ризикам, пов’язаним з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами та правил поводження з ними. Алгоритм дій у разі нападу або ризику нападу на заклад освіти та евакуації учасників освітнього процесу». До заходу були залучені провідні інспектори відділу запобігання надзвичайним ситуаціям Шосткинського районного управління Головного управління ДСНС у Сумській області Ігор САМУСЬ та Дмитро ГАЛАЙДА. Захід проводився в захисній споруді Університету та транслювався в режимі онлайн для всіх учасників освітнього процесу. Загалом відвідали захід 70 осіб.

20.05.2025 розроблено та затверджено «Алгоритм дій працівників та відвідувачів Спортивного комплексу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (м. Кролевець) у випадку сигналу “Повітряна тривога”».

26.05.2025 розміщено інформацію на вебсайті Університету в розділі «Безпека освітнього середовища» про інтернет-платформу «BRAMA». Основною метою проєкту є протидія кремлівській пропаганді та фейковим або проросійським ресурсам в інтернеті, а також підвищення рівня цифрової безпеки громадян. https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/479-bezpeka-osvitnogo-seredovishcha

05.06.2025 згідно з листом МОН № 1/10237-25 від 19.05.2025 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул» організовано онлайн-інструктаж з правил стосовно дій населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру в тому числі поводження з вибухонебезпечними та підозрілими предметами, при оголошенні сигналу «Повітряна тривога», що розміщенні на вебсайті ДСНС України за посиланням: https://dsns.gov.ua/uk/abetkabezpeki/diyi-naselennya-v-umovax-nadzvicainix-situacii-vojennogo-xarakteru.

Додаткова інформація для ознайомлення розміщена на вебсайті Глухівського НПУ ім. О. Довженка: https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/479-bezpeka-osvitnogo-seredovishcha.

20.06.2025 проведено комплексне обстеження стану готовності захисних споруд Університету комісією, серед яких були представник Глухівської міської ради, представник Шосткинського районного управління Головного управління ДСНС у Сумській області, представник балансоутримувача захисних споруд. Згідно з актами оцінки стану готовності захисних споруд усі ПРУ оцінені обмежено готовими.

05.08.2025 ДУ «Сумський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ» проведено наступні обстеження у ПРУ № 68533: рівня радіації, освітленості, мікроклімату, проб питної води. Усі показники досліджень відповідають встановленим нормам. Складено протоколи про відповідні дослідження.

12.09.2025 проведено в дистанційному режимі інструктажі для учасників освітнього процесу стосовно дій в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру, у тому числі щодо правил поводження з вибухонебезпечними та підозрілими предметами, алгоритму дій під час артобстрілів та атак БПЛА. Зміст інструктажів додатково розміщено на веб-сайті університету за посиланням: https://dsns.gov.ua/uk/abetka-bezpeki/diyi-naselennya-v-umovax-nadzvicainix-situacii-vojennogo-xarakteru.

29.09.2025 на виконання вимог інклюзивності до захисних споруд, що передбачають забезпечення фізичної безбар’єрності, у ПРУ № 68529 розпочато будівельні роботи щодо встановлення підйомного пристрою для людей з інвалідністю.

27.10.2025 організовано День цивільного захисту та проведено об’єктове тренування з питань цивільного захисту згідно з інструкцією щодо дій керівного складу, співробітників та здобувачів освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка у разі загрози або виникненні надзвичайних ситуацій різного характеру. Посередником у проведенні об’єктового тренування виступив майстер виробничого навчання Шосткинських територіальних курсів ЦЗ та БЖД Олександр МЕЛЬНИК.

18.11.2025 розроблено та затверджено «Алгоритм дій учасників освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного або воєнного характеру під час дистанційної форми навчання». Інформацію доведено до учасників освітнього процесу в режимі онлайн та розміщено на вебсайті університету в розділі «Безпека освітнього середовища».

10.12.2025 на виконання вимог інклюзивності до захисних споруд, що передбачають забезпечення фізичної безбар'єрності, у ПРУ № 68529 встановлено підйомний пристрій для людей з інвалідністю.

Протягом грудня 2025 року Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка було здійснено придбання навчальних макетів, плакатів, стендів і спорядження військового характеру, загальновійськових захисних комплектів (ОЗК), протигазів, а також засобів тактичної медичної допомоги з метою ознайомлення учасників освітнього процесу та працівників університету з алгоритмами дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного або воєнного характеру.

План основних заходів цивільного захисту Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2025 рік з метою створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти виконано в повному обсязі.

5.4. Бібліотека Університету як інформаційний та культурно-просвітницький осередок закладу вищої освіти

Діяльність бібліотеки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2025 році була системно організована та спрямована на реалізацію стратегічних і поточних завдань, що визначаються сукупністю державних нормативно-правових актів, які регламентують функціонування закладів вищої освіти й бібліотек, та нормативних документів Університету, які окреслюють пріоритетні напрями розвитку бібліотечно-інформаційної діяльності, зокрема:

- Стратегія розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія»;
- Операційний план реалізації у 2023–2025 роках Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія»;
- Стратегія розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021–2025 роки;
- Стратегія інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2023–2028 роки;
- Стратегія цифровізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2024–2029 роки;
- Програма діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2025 рік;
- Концепція національно-патріотичного виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка на 2025–2030 роки;
- План роботи бібліотеки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2025 рік.

У 2025 році діяльність бібліотеки здійснювалася в умовах підвищеного навантаження та відповідальності, що вимагало від бібліотечного колективу гнучкості, оперативного реагування на зміни та переосмислення окремих підходів до організації роботи. Бібліотека забезпечувала стабільне функціонування, безперервну підтримку освітнього й наукового процесів, упроваджувала адаптивні форми бібліотечно-інформаційного обслуговування та зосереджувалася на збереженні якості послуг. За цих умов бібліотечний колектив послідовно виконував професійні завдання за такими основними напрямами:

- ***бібліотечне та бібліографічно-інформаційне обслуговування*** всіх учасників освітнього процесу, зокрема з використанням дистанційних та змішаних форматів взаємодії;
- ***формування, збереження, актуалізація та розвиток бібліотечних інформаційних ресурсів***, у тому числі друкованих і електронних колекцій відповідно до освітніх і наукових потреб Університету;
- ***удосконалення цифрових ресурсів бібліотеки***, розширення контенту, упровадження сучасних інформаційних послуг;
- ***культурно-просвітницька та виховна діяльність***, спрямована на популяризацію національно-патріотичних цінностей, історико-культурної спадщини та формування громадянської свідомості;
- ***сприяння формуванню культури академічної доброчесності*** всіх учасників освітнього процесу шляхом організації та проведення інформаційно-просвітницьких заходів, наповнення і підтримки в актуальному стані спеціалізованого розділу з питань академічної доброчесності на офіційному сайті

бібліотеки, а також здійснення перевірки навчальних і наукових робіт на дотримання принципів академічної доброчесності;

- ***наукова, науково-методична та науково-бібліографічна діяльність***, здійснення власних наукових досліджень у сфері наукометрії, академічної доброчесності та етики;
- ***підвищення професійної кваліфікації бібліотечних працівників***, яке здійснювалося шляхом проходження стажування (підвищення кваліфікації) на базі Рівненського державного гуманітарного університету;
- ***поліпшення матеріально-технічної бази бібліотеки***, забезпечення належних умов зберігання фондів, розвиток інфраструктури та ін.

Протягом року співробітники бібліотеки брали участь у ***восьми акредитаціях освітніх програм***. Під час роботи акредитаційних комісій було представлено діяльність бібліотеки університету, зокрема систему інформаційного забезпечення освітнього процесу, роботу з рідкісними, а також практики збереження й популяризації книжкової спадщини. Окрему увагу приділено питанням забезпечення академічної доброчесності в Університеті, ролі бібліотеки у формуванні культури академічної етики та використанню антиплагіатних інструментів у перевірці академічних текстів. До кожної акредитаційної процедури бібліотекою було підготовлено тематичні книжкові виставки та виставки періодичних видань, що репрезентували навчально-методичне та наукове забезпечення відповідних освітніх програм.

Упродовж звітного періоду діяльність бібліотеки здійснювалася в умовах підвищеної складності, зумовленої безпековою ситуацією та об'єктивними організаційними викликами. Попри обмежені ресурси й кадрові зміни, бібліотека забезпечувала виконання покладених на неї функцій, адаптуючи форми та напрями роботи до наявних умов. Злагоджена робота колективу, професійна відповідальність і готовність до змін дали змогу зберегти стабільність діяльності та реалізовувати основні завдання відповідно до стратегічних пріоритетів Університету.

Бібліотечний фонд: формування, облік та збереження

Загальний фонд бібліотеки сформовано з документів на паперових носіях, а також з електронних версій, що зберігаються на знімних носіях та в інституційному репозитарії Університету. До складу фонду входять різні види науково-освітньої продукції, включаючи кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, дисертації та автореферати. Склад і структура бібліотечного фонду, а також їх зміни порівняно з попереднім роком відображено в таблиці:

Показники фонду	***2024 рік***	***2025 рік***
Всього примірників	219438	219905
у т. ч. рідкісних та цінних документів	7092	7092
За видами:		
Книг	163918	164175
Періодичних видань	51662	51662
у т. ч. журналів – примірників.	51469	51469
у т. ч. газет – річних комплектів	193	193
Неопублікованих документів	770	780
Електронних носіїв	84	84
Мережних локальних документів, що доступні користувачам б-ки (не службові)	3004	3204
За мовами		
Державною мовою	84467	84932
Іноземними мовами	134971	134973
За цільовим призначенням:		
Наукових видань	19806	21984
Навчальних видань	110191	111318
у т. ч. в електронній формі	84	84
Літературно-художніх видань	35644	35665

Станом на кінець 2025 року кількісний і якісний склад бібліотечного фонду на паперових носіях практично не зазнав змін. Списання літератури у звітному році не здійснювалося. Така ситуація зумовлена необхідністю збереження наявного фонду як важливого ресурсу забезпечення освітнього та наукового процесів Університету в умовах обмежених можливостей його оновлення.

Нові надходження до фонду відображені в таблиці:

Показники надходження до фонду	***2024 рік***	***2025 рік***
Всього примірників	327	467
у т. ч. рідкісних та цінних документів	-	-
За видами:		
Книг	116	257
Періодичних видань	-	-
у т. ч. журналів – примірників.	-	-
у т. ч. газет – річних комплектів	-	-
Неопублікованих документів	5	10
Електронних носіїв із записом	-	-

Мережних локал/ документів, що доступні користувачам б-ки (не службові)	206	200
За мовами		
Державною мовою	317	465
Іноземними мовами	10	2
За цільовим призначенням		
Наукових видань	38	140
Навчальних видань	68	61
у т. ч. в електронній формі	-	-
Літературно-художніх видань	2	21

З огляду на загальні тенденції сповільнення темпів надходження нової літератури та обмежені можливості щодо передплати періодичних видань, оновлення бібліотечного фонду на паперових і електронних носіях у звітному році залишалося одним із пріоритетних, водночас складних напрямів діяльності бібліотеки. За таких умов особливої ваги набула активізація альтернативних шляхів комплектування фонду.

Основним джерелом поповнення бібліотечного фонду у звітному періоді стало дарування книг фізичними особами та організаціями, що свідчить про високий рівень довіри до бібліотеки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Загалом протягом року бібліотеці було подаровано ***257 примірників на загальну суму 54 057,00 грн***, що дало змогу частково оновити фонд актуальними виданнями.

До числа дарувальників бібліотеки у звітному році ввійшли також ректор Університету ***Олександр Курок*** та перший проректор ***Марина Хроленко***, які передали до бібліотечного фонду видання з власних зібрань. Окремо варто відзначити дарування ***генерал-полковника УГВ, письменника Володимира Мельниченка***, який передав до бібліотечного фонду ***«Історично-канонічний довідник для православного козака України»***. Зазначене видання має значну історико-культурну цінність і стало важливим надбанням бібліотечного фонду. З метою популяризації нових надходжень та висловлення вдячності меценатам інформація про всі подаровані книги була розміщена на офіційному сайті бібліотеки у форматі фотопрезентацій. Такий підхід сприяв підвищенню відкритості діяльності бібліотеки та формуванню позитивного іміджу.

Усі нові надходження пройшли повний цикл наукової та технічної обробки, а також були каталогізовані в автоматизованій бібліотечній інформаційній системі АІБС «УФД-Бібліотека». На видання, що надійшли як благодійна допомога, були складені відповідні акти з визначенням ринкової вартості кожного примірника.

З метою забезпечення належного збереження бібліотечного фонду співробітники бібліотеки систематично здійснювали роботу з користувачами-боржниками. Вона включала інформування про наявні заборгованості в телефонному режимі, а також через деканати, що сприяло своєчасному поверненню документів.

Відповідно до чинних вимог щодо проведення інвентаризації бібліотечного фонду наказом ректора було створено комісію, яка у звітному році здійснила перевірку фонду рідкісної книги. За результатами перевірки складено відповідний акт, що підтвердив фактичну наявність і стан збереженості документів.

Поповнення колекції електронних ресурсів здійснювалося шляхом передавання авторами електронних версій наукових і навчально-методичних документів, а також кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, дисертацій та авторефератів. Усі електронні документи було розміщено в репозитарії Університету та в електронній повнотекстовій бібліотеці на базі АБІС «УФД-Бібліотека», що забезпечує відкритий доступ до результатів наукової та освітньої діяльності Університету.

Бібліотечно-інформаційне обслуговування

У звітний період бібліотека забезпечувала надання послуг користувачам у дистанційному форматі, водночас усі співробітники здійснювали роботу на своїх робочих місцях у приміщеннях бібліотеки. В умовах воєнного стану діяльність бібліотеки організовувалася у різних режимах роботи. Переважно бібліотека функціонувала у звичайному режимі з 8.00 до 17.15 з вихідними днями у суботу та неділю, а в осінньо-зимовий період обслуговування здійснювалося з 8.00 до 15.00. Упродовж решти робочого часу співробітники працювали дистанційно, виконуючи такі види робіт:

1. Робота з електронною поштою (перегляд вхідних листів, підготовка та надсилання інформації за потребою).
2. Індивідуальне консультування користувачів, надання довідок за запитами через електронну пошту, телефон, Viber, Telegram.
3. Добір документів за запитами користувачів за допомогою електронного каталогу та репозитарію.
4. Моніторинг інформаційних ресурсів відкритого доступу (сайтів, інформаційних порталів, баз даних) з метою формування тематичних інформаційних кейсів корисних посилань для розміщення на вебсайті бібліотеки.
5. Електронна розсилка матеріалів за індивідуальними запитами користувачів
6. Проведення вебоглядів та вебекскурсій через платформу Zoom.

7. Підбір в інтернеті текстового матеріалу, фотоілюстрацій, музичних записів для підготовки мультимедійних виставок, відеороликів, презентацій.

8. Підготовка електронних виставок, презентацій.

9. Укладання науково-допоміжних бібліографічних покажчиків та списків.

10. Оновлення контенту вебсайту бібліотеки, сторінки у фейсбуку.

11. Визначення індексів УДК та авторських знаків за зверненнями.

12. Розміщення матеріалів у репозитарії.

13. Перевірка навчальних, кваліфікаційних робіт, наукових статей та навчально-методичних посібників на дотримання принципів академічної доброчесності.

14. Підвищення кваліфікації шляхом участі в онлайн-заходах, перегляд фахових інформаційних ресурсів.

15. Підготовка і представлення на сайті бібліотеки списків нових надходжень за тематичними розділами.

16. Укладання переліків навчальної літератури 2020–2025 років видання за освітніми компонентами для спеціальностей, що акредитуються.

17. Складання аналітичних матеріалів, звітів, бібліографічних довідок.

Обслуговування користувачів здійснювали ***2 абонементи*** і ***3 читальні зали*** на 160 місць, де надавались послуги для викладачів, здобувачів освіти, співробітників університету і ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Показники	***2024 рік***	***2025 рік***
Кількість читачів за єдиним обліком	3216	3204
З них студентів	2024	1777
Обслуговано всіма структурними підрозділами	4378	4120
Загальна кількість відвідувань (у тому числі бібліотечних заходів)	29127	28964
у т. ч. звернень до вебресурсів бібліотеки (сайт, репозитарій, електронний каталог)	21864	20688
Видано документів (у тому числі фізичних документів, завантаження файлів з репозитарію, АІБС «УФД-Бібліотека)	180675	181238

Загальна кількість фізичних і віртуальних відвідувань усіх підрозділів та ресурсів бібліотеки за календарний рік проти минулого року зменшилась на 1848 і становить 27279 відвідувань. Ми пов'язуємо це з погіршенням безпекової ситуації і виїздом з міста значної кількості людей, які є користувачами бібліотеки.

Показник книговидачі – 181238 примірників – порівняно з минулорічним 180675 зріс на 563 примірники паперових та електронних документів. У нього входять завантаження електронних документів з репозитарію, як це передбачено формою звітності № 80-а-рвк «Зведений звіт публічних та спеціальних бібліотек», затвердженою наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 28 листопада 2022 р. № 463. Кількість виданих електронних документів у звітному році становить 54130 файлів, що свідчить про виняткову важливість електронної інформації у вільному доступі.

Підтримка освітнього процесу

Першочерговим завданням бібліотеки в напрямі підтримки освітнього процесу стало вдосконалення системи бібліотечного обслуговування на засадах розвитку партнерської взаємодії з ННІ та факультетами Університету. Накопичений досвід роботи в умовах карантинних обмежень, а також у період перших років повномасштабного вторгнення, сприяв адаптації бібліотечних процесів та сервісів до дистанційного формату. Це дозволило бібліотеці забезпечити безперервність інформаційного супроводу освітньої діяльності, зберегти відкритість і доступність бібліотечних ресурсів та ефективно реагувати на актуальні інформаційні потреби всіх учасників освітнього процесу.

Для учасників освітнього процесу бібліотека надавала такі послуги:

- електронна доставка документів за запитом;
- формування з електронного каталогу переліку бібліографічних записів;
- проведення консультацій та інформаційних занять;
- віртуальна довідкова служба (можливість отримати список джерел за темою);
- доступ до цифрових ресурсів бібліотеки та наукометричних баз даних;
- редагування списків використаних джерел згідно діючих стандартів;
- розміщення матеріалів в репозитарії;
- визначення індексу УДК до кваліфікаційних робіт, статей, навчально-методичних видань;
- перевірка навчальних, кваліфікаційних робіт, наукових статей та навчально-методичних видань на дотримання принципів академічної доброчесності.

У 2025 році було продовжено практику інформаційно-бібліотечного супроводу. За кожним ННІ та факультетом закріплено відповідальних співробітників бібліотеки, інформацію про яких (контактні дані) передано до деканатів з метою забезпечення оперативного зворотного зв'язку для здобувачів освіти. У межах цієї взаємодії бібліотекарі опрацьовували звернення, що надходили електронною поштою та телефоном, зокрема щодо надання статей із періодичних видань і матеріалів підручників, укладання

тематичних списків літератури для написання кваліфікаційних робіт, а також формування переліків посилань на відкриті інформаційні ресурси.

Бібліотекарі, відповідальні за інформаційно-бібліотечний супровід ННІ та факультетів, у дистанційному й очному форматах проводили зустрічі, під час яких знайомили користувачів з електронними ресурсами бібліотеки (електронним каталогом, репозитарієм, вебсайтом), надавали індивідуальні консультації та інструкції з пошуку інформації, а також із самостійної роботи з цифровими інструментами й наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science тощо). Для оперативного реагування на запити користувачів та забезпечення ефективного зворотного зв'язку використовувалися електронна пошта, телефон, вайбер і телеграм. Загалом за 2025 рік проведено ***89 індивідуальних та групових консультацій у дистанційному та очному форматах***.

За звітний період бібліотекою підготовлено ***617 бібліографічних довідок***, визначено ***538 індексів УДК***, а також ***забезпечено інформаційно-аналітичний супровід*** кафедр Університету та ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» у процесі підготовки до проходження акредитацій освітніх програм. Зокрема, сформовано інформаційні довідки щодо ресурсного забезпечення освітніх компонентів відповідно до вимог акредитаційних процедур.

На допомогу науково-дослідній роботі та освітньо-виховному процесу було підготовлено ***бібліографічні списки до науково-практичних конференцій***:

1) «Технології навчання в мовно-літературній галузі»
2) «Гнучкі навички: чому вони важливі для майбутнього»
3) «Особливості дошкільної освіти в країнах Європи»»
4) «Тенденції розвитку освіти і науки у XXI столітті»
5) «Методична творчість майбутніх педагогів»
6) «Інноваційні освітні ресурси в початковій школі»
7) «Технологічна галузь в освітньому процесі НУШ»
8) «Нові підходи у реформі дошкільної освіти»
9) «Інтегровані технології в природничо-математичній освіті»
10) «Проблеми становлення гуманітарної освіти України»
11) «Використання компетентнісного підходу в освітньому процесі»
12) «Дослідження історичної науки в умовах реформування»
13) «Необхідність вдосконалення системи фізкультурно-оздоровчої роботи»
14) «Сучасні методи навчання в початковій школі»

інформаційно-аналітичні огляди:

1) «Незламна єдність» (до Дня Соборності України)
2) «Крути – символ національної гідності» (до Дня пам'яті героїв Крут)
3) «Природа – джерело життя і краси» (до Дня довкілля)
4) «Інноваційні освітні ресурси в початковій школі»

та віртуальні виставки, презентації:

1) «Рідна мова – світ душі моєї» (до Міжнародного дня рідної мови)
2) «Є пам'ять, якій не буде кінця» (до Дня пам'яті жертв голодомору)

Забезпечення академічної доброчесності

Забезпечення високого рівня академічної доброчесності в університетському середовищі є одним із пріоритетних напрямів роботи бібліотеки Університету. Діяльність у цьому напрямі охоплює організацію тематичних вебінарів, перевірку академічних текстів на дотримання принципів академічної доброчесності, співпрацю зі StrikePlagiarism (ТОВ «Плагіат»), а також залучення представників Університету до участі у всеукраїнських заходах із академічної доброчесності.

Протягом 2025 року бібліотекою було організовано та проведено серію з чотирьох вебінарів ***«Академічна доброчесність: виклики, ризики та нові можливості»*** для всіх учасників освітнього процесу. Під час заходів увагу було зосереджено на впливі технологій штучного інтелекту на дотримання принципів академічної доброчесності у сучасному освітньо-науковому середовищі. Обговорювалися як нові можливості, що відкриває використання інтелектуальних інструментів для підвищення ефективності навчання й досліджень, так і потенційні ризики, пов'язані з порушенням авторства, самостійності та достовірності наукових результатів. Учасники були ознайомлені з нормативно-правовими документами, що регламентують дотримання принципів академічної доброчесності в Україні, а також з практичними аспектами перевірки академічних текстів за допомогою сервісу StrikePlagiarism. Заходи стали майданчиком для фахової дискусії, сприяли усвідомленню ролі штучного інтелекту у трансформації освітнього процесу та підкреслили важливість розвитку критичного мислення, академічної відповідальності й цифрової етики сучасного науковця. Детальна інформація щодо кожного проведеного заходу висвітлена на офіційному сайті бібліотеки.

Дати проведення заходів:

- 28 березня 2025 року;
- 9 жовтня 2025 року;

- 15 жовтня 2025 року;
- 16 жовтня 2025 року.

Також бібліотекою організовано залучення здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників Університету до чотирьох значущих всеукраїнських подій, що були присвячені актуальним питанням академічної доброчесності, етики наукових публікацій та використання цифрових інструментів у освітньо-науковій діяльності:

- всеукраїнського онлайн-вебінару «Детекція ШІ та оновлений інтерфейс StrikePlagiarism.com», організованого StrikePlagiarism;
- онлайн-семінару «StrikePlagiarism: як протидіяти плагіату в наукових публікаціях», організованого ВД «Академперіодика» НАН України спільно з командою StrikePlagiarism;
- всеукраїнського вебінару «Штучний інтелект в науковій діяльності: нові можливості, перспективи, проблеми», організованого Університетом митної справи та фінансів спільно з Українським офісом дослідницької доброчесності (UkrRIO), ГО «Інноваційний університет», Центральноукраїнським національним технічним університетом, Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка» та командою StrikePlagiarism;
- вебінару «Академічна доброчесність та етика наукових досліджень в епоху відкритої науки», організованого Державною науково-технічною бібліотекою України.

12 листопада 2025 року бібліотекою, спільно зі StrikePlagiarism для здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників університету було організовано та проведено онлайн-воркшоп ***«Новації у програмі StrikePlagiarism: нові можливості для перевірки робіт на плагіат у 2025 році»***.

Бібліотека продовжує системну роботу з перевірки курсових робіт, кваліфікаційних робіт та наукових статей на відповідність принципам академічної доброчесності з використанням сервісу StrikePlagiarism. За звітний період було перевірено: ***101 курсову роботу***, ***397 кваліфікаційних робіт*** та ***84 наукові статті***, подані до «Вісника Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

У листопаді 2025 року було продовжено договір про співпрацю зі StrikePlagiarism. Це забезпечило подальший доступ до сучасних технологій виявлення текстових запозичень та інструментів контролю дотримання принципів академічної доброчесності.

Важливим інструментом забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності є функціонування та системний розвиток ***тематичного розділу «Академічна доброчесність»*** на офіційному сайті бібліотеки Університету. У зазначеному розділі акумулюється актуальна інформація щодо нормативно-правового забезпечення академічної доброчесності, методичні та інформаційні матеріали, а також анонси й підсумки проведених заходів. Протягом звітного періоду здійснювалося постійне оновлення та доповнення контенту розділу з урахуванням змін у законодавстві, появи нових викликів у сфері академічної етики, зокрема пов'язаних із використанням технологій штучного інтелекту. Таким чином, вебресурс бібліотеки виконує не лише інформаційну, а й просвітницьку та консультативну функції, сприяючи формуванню культури академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього та наукового процесу університету.

Цифрові ресурси бібліотеки

У звітному році діяльність бібліотеки була спрямована на активний розвиток існуючих та створення нових цифрових ресурсів. Пріоритетним напрямом стала модернізація цифрової інфраструктури бібліотеки як важливої складової інформаційно-освітнього середовища Університету.

Особливу увагу приділено ***відновленню інституційного репозитарію***, у межах якого здійснювалися комплексні технічні роботи з оновлення, налаштування та оптимізації програмної платформи DSpace. Було здійснено комплекс заходів із упорядкування структури репозитарію, усунення дублювання записів, а також налагодження процесу стабільного надходження електронних документів. Завдяки цілеспрямованій роботі бібліотечного колективу було продовжено системне наповнення репозитарію матеріалами наукової та освітньої діяльності Університету.

Станом на кінець грудня 2025 року інституційний репозитарій налічує ***3523 електронні документи***, які розміщено у відкритому доступі відповідно до принципів відкритої науки та академічної доброчесності. Забезпечено їх коректний бібліографічний опис, дотримання вимог авторського права та можливість повнотекстового пошуку. За звітний період кількість ***показів*** матеріалів інституційного репозитарію в результатах пошукової системи Google становила ***178895***, кількість ***переходів*** до репозитарію – ***8969***, а кількість ***завантажень*** електронних документів – ***2128***.

Таким чином, у звітному році інституційний репозитарій було фактично повернуто до активного функціонування як важливого інструменту збереження, систематизації та популяризації наукового доробку Університету. Його модернізація та стабільне наповнення забезпечили інтеграцію результатів наукової діяльності університетської спільноти в національний і міжнародний інформаційний простір, а також підвищили рівень відкритості та доступності академічних ресурсів.

Упродовж звітного періоду бібліотека забезпечувала системне функціонування власного вебсайту, офіційної сторінки у соціальній мережі «Фейсбук» та ютуб-каналу як ключових комунікаційних платформ. На цих ресурсах регулярно оприлюднювалася актуальна інформація про діяльність бібліотеки,

створювалися та поширювалися віртуальні й мультимедійні виставки, відео- та фотоматеріали, бібліографічні списки, огляди, покажчики та інші інформаційно-аналітичні продукти.

Важливим і актуальним напрямом діяльності бібліотеки у звітному році стала організація доступу користувачів до провідних світових наукометричних та інформаційних баз даних, які є ефективними інструментами аналізу публікаційної активності, відстеження показників цитованості наукових праць і розширення можливостей інформаційного забезпечення дослідницької діяльності. Науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти Університету мали змогу користуватися базами даних ***Scopus*** та ***Web of Science***, а також отримували безстроковий доступ до міжнародної платформи ***Research4Life***, що об'єднує електронні колекції книг і журналів провідних світових видавництв, зокрема ***Elsevier***, ***Springer Nature***, ***John Wiley & Sons***, ***Taylor & Francis***, ***Emerald, Sage Publications***, ***Oxford University Press***, ***Cambridge University Press***, ***IOP Publishing***. Окрім цього, було продовжено доступ до колекції у понад дві тисячі електронних монографій 2019–2020 років платформи ***ScienceDirect*** – повнотекстової бази даних компанії ***Elsevier***, яка акумулює значну частину світових наукових публікацій з усіх галузей знань, а також до ресурсів видавництва ***Bentham Science***, що включає понад 130 рецензованих наукових журналів з медичних, технічних і суспільних наук. Працівники бібліотеки надавали консультації з реєстрації на зазначених ресурсах та практичного користування ними, забезпечуючи ефективне використання наукової інформації для дослідницької та освітньої діяльності.

Розвиток електронної системи пошуку документів залишався одним із пріоритетних напрямів роботи бібліотеки у звітному році. Основним інструментом онлайн-доступу до інформації про склад і зміст актуального фонду став електронний каталог, який налічує ***83237 бібліографічних записів***. В 2025 році в електронний каталог було внесено ***1817 записів***.

Упродовж звітного періоду зафіксовано ***6773*** звернення користувачів до електронного каталогу бібліотеки. Каталог систематично та своєчасно оновлюється, перебуває у вільному доступі й забезпечує оперативне отримання інформації про бібліотечний фонд. Формування та підтримка електронного каталогу здійснюються з використанням ліцензованого програмного забезпечення АІБС «УФД-Бібліотека».

З метою забезпечення стабільної, безперебійної та безпечної роботи цифрових сервісів бібліотеки у звітному році було здійснено перенесення електронного каталогу на новий хостинг. Це дало змогу підвищити швидкість доступу до ресурсу, покращити надійність зберігання даних і мінімізувати технічні ризики, пов'язані з експлуатацією застарілих програмних рішень. Водночас офіційний вебсайт бібліотеки було створено фактично з нуля з урахуванням сучасних вимог до структури, навігації, доступності та адаптивності для різних типів пристроїв. Оновлений сайт став повноцінною інформаційно-комунікаційною платформою, що забезпечує ефективну взаємодію бібліотеки з користувачами, інтеграцію цифрових ресурсів та оперативне інформування академічної спільноти про напрями діяльності й послуги бібліотеки.

Невід'ємною складовою довідково-пошукового апарату бібліотеки залишаються карткові алфавітний і систематичний каталоги, які тривалий час виконували ключову роль в організації доступу до бібліотечного фонду. Незважаючи на те, що вони є законсервованими, використовуються обмежено та не поповнюються картками нових надходжень, відповідно до номенклатури справ паперові каталоги підлягають обов'язковому збереженню. Це зумовлено тим, що зазначені каталоги відображають ретроспективну частину бібліотечного фонду, яка з міркувань доцільності, ресурсних можливостей та пріоритетів оцифрування не в повному обсязі була інтегрована до електронного каталогу, а отже зберігає наукову, історичну та довідкову цінність.

Отже, у звітному році бібліотекою здійснено системну й цілеспрямовану роботу з розвитку цифрових ресурсів та модернізації інформаційної інфраструктури, що сприяло підвищенню якості інформаційного забезпечення освітнього й наукового процесів Університету. Відновлення та активне функціонування інституційного репозитарію, підтримка електронного каталогу й доступ до провідних світових інформаційних ресурсів забезпечили зростання відкритості, видимості та доступності наукового доробку університетської спільноти. Комплексний підхід до розвитку цифрових сервісів дозволив поєднати сучасні електронні інструменти з традиційними елементами довідково-пошукового апарату бібліотеки. Це створює належні умови для подальшої цифрової трансформації бібліотеки як важливої складової інформаційно-освітнього середовища Університету.

Розвиток соціокультурного середовища, промоція книги і читання

Незважаючи на труднощі воєнного стану, у звітному році бібліотекарі приділяли особливу увагу створенню та донесенню до користувачів освітньо-культурного, літературно-історичного та іншого корисного контенту, популяризації книги і читання через проведення різноманітних заходів, презентацій, виставок та інших форм бібліотечної роботи.

На виконання операційного плану реалізації у 2023–2025 роках ***Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія»*** бібліотека Університету здійснювала системну промоцію читання та популяризацію української літератури, а також творчої спадщини вітчизняних і світових письменників. У межах цієї діяльності організовувалися різноманітні заходи, приурочені до відзначення знакових пам'ятних дат та державних свят.

Бібліотека Університету активно долучалася до загальнонаціональних ініціатив, оголошених Українським інститутом книги, зокрема до проведення ***Національного тижня читання*** та ***Національного***

тижня читання поезії. Ці заходи сприяли утвердженню читання як важливої складової інтелектуального та духовного розвитку суспільства.

Упродовж звітного року працівниками бібліотеки були підготовлені різноманітні заходи, приурочені до відзначення ***знакових пам'ятних дат та державних свят***, серед яких:

- 180-річчя від дня народження Івана Карпенка-Карого, українського письменника, драматурга, актора, корифея українського побутового театру;
- 190-річчя від дня народження Олександра Потебні, видатного українського мовознавця, філософа, фольклориста, етнографа, літературознавця, педагога, громадського діяча;
- 211-річчя від дня народження Тараса Шевченка, українського поета, прозаїка, мислителя, живописця, гравера, етнографа, громадського діяча;
- 190-річчя від дня народження Марка Твена, американського письменника, журналиста та громадського діяча;
- 154-річчя від дня народження Лесі Українки, української письменниці та перекладачки;
- 90-річчя від дня народження Бориса Олійника, українського поета, перекладача, публіциста, журналіста, державного діяча;
- 75-річча від дня народження Володимира Лиса, українського журналіста, драматурга, письменника;
- 70-річчя від дня народження Лесі Вороніної, української письменниці, перекладачки, журналістки;
- 55-річчя від дня народження Андрія Кокотюхи, сучасного українського письменника-белетриста;
- 245-річчя від дня народження Пьер-Жана де Беранже, французького поета;
- 215-річчя від дня народження Василя Тарновського, українського етнографа, історика права, громадського діяча;
- 220-річчя від дня народження Ганса Крістіана Андерсена, данського письменника-казкаря;
- 65-річчя від дня народження Забужко Оксани, української письменниці, поетеси, викладачки та політичної активістки;
- 95-річчя з дня народження Ліни Костенко, української поетеси-шістдесятниці, письменниці, дисидентки;
- Дня Конституції України;
- Дня Гідності та Свободи;
- Всеукраїнського дня бібліотек;
- Європейського дня мов;
- Дня Соборності України;
- Дня пам'яті героїв Крут;
- Всесвітнього дня навколишнього середовища;
- Міжнародного дня рідної мови;
- Дня пам'яті жертв голодоморів;
- Дня заснування Європейського Союзу.

У 2025 році бібліотека продовжувала активно розвивати соціокультурне середовище та популяризувати книгу і читання через різноманітні заходи та онлайн-проєкти. Участь у загальнонаціональних ініціативах сприяла утвердженню читання як важливої складової інтелектуального та духовного розвитку. Системне висвітлення діяльності на офіційному сайті та у соціальних мережах забезпечило широку доступність інформації та залучення користувачів. Бібліотека Університету успішно виконувала свою освітньо-культурну місію, підтримуючи розвиток читацької культури та популяризацію літературної і наукової спадщини.

Наукова робота бібліотеки

У звітний період бібліотека Університету здійснювала науково-дослідну діяльність, спрямовану на інтеграцію вітчизняного бібліотекознавчого досвіду в сучасний науково-освітній простір, а також на підвищення професійної компетентності бібліотечних фахівців. Основна увага приділялася участі в наукових комунікаціях, підготовці та оприлюдненню результатів власних досліджень, упровадженню інноваційних підходів до бібліотечно-інформаційного забезпечення освітнього й наукового процесів Університету.

Важливим складником наукової роботи стала участь працівників бібліотеки у ***ІІІ Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Студії з інформаційної науки, соціальних комунікацій та філології в сучасному світі»*** та ***Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Культура, інформація, комунікація: міждисциплінарний діалог***», а також в інших науково-практичних конференціях і семінарах. У межах зазначених заходів бібліотекарі Університету презентували результати власних наукових розвідок, брали участь у фахових дискусіях, обмінювалися досвідом з представниками бібліотечної та академічної спільноти, обговорюючи актуальні питання розвитку бібліотек в умовах цифровізації освіти та науки.

Отримані результати наукової діяльності бібліотеки сприяють підвищенню її іміджу як активного учасника наукового процесу Університету, розширенню наукових контактів та зміцненню позицій бібліотеки як сучасного інформаційно-аналітичного й наукового центру. Вони забезпечують інтеграцію бібліотечної діяльності в науково-освітній простір закладу, підвищують якість інформаційного супроводу

освітнього та дослідницького процесів і створюють підґрунтя для подальшого розвитку наукового потенціалу бібліотеки.

Важливу роль у координації науково-методичної діяльності бібліотеки відігравала методична рада. Упродовж звітного періоду відбулося 4 засідання, під час яких розглядалися ключові питання організації діяльності бібліотеки, обговорювалися напрями розвитку бібліотечно-інформаційного забезпечення освітнього процесу, а також було розроблено річний план роботи бібліотеки та підготовлено звітну документацію відповідно до вимог чинної нормативної бази.

Підсумовуючи, слід зазначити, що наукова та науково-методична діяльність бібліотеки у звітному періоді характеризується системністю, орієнтацією на інноваційний розвиток і підвищення професійного рівня працівників. Реалізація зазначених заходів сприяє зміцненню ролі бібліотеки як сучасного науково-інформаційного центру Університету та підвищує ефективність її участі в забезпеченні освітнього й наукового процесів.

Підвищення кваліфікації співробітників бібліотеки

Вагомим напрямом розвитку кадрового та наукового потенціалу бібліотеки Університету у звітному періоді стало підвищення кваліфікації (стажування) керівного складу. Директор бібліотеки, завідувачі відділів обслуговування і комплектування ***пройшли підвищення кваліфікації на базі Рівненського державного гуманітарного університету*** відповідно до наказу № 29-в від 09.05.2025. Навчання здійснювалося за програмою «Розвиток цифрової компетентності бібліотекаря в умовах цифровізації бібліотечної справи» загальним обсягом ***180 годин (6 кредитів ЄКТС)*** у період з 12 травня по 30 червня 2025 року.

Метою програми стало вдосконалення професійної компетентності бібліотечних фахівців шляхом ознайомлення з актуальними освітніми програмами, сучасними науковими дослідженнями, організаційною структурою та цифровими інструментами бібліотеки закладу вищої освіти. У процесі навчання було сформовано практичні навички використання наукометричних ресурсів, методів оцінювання ефективності бібліотечної діяльності, організації наукових, просвітницьких і культурно-масових заходів, а також опановано сучасні підходи до забезпечення академічної доброчесності, розвитку цифрової екосистеми бібліотеки та створення якісного цифрового контенту для підтримки освітнього й наукового процесів у закладі вищої освіти. За результатами підвищення кваліфікації отримано відповідні сертифікати: директор бібліотеки ***Микита Журенко – № 25736989/001039-25***, завідувач відділу обслуговування ***Людмила Цуканова – № 25736989/001040-25***, завідувач відділу комплектування ***Лариса Лисенко – № 25736989/001041-25***.

Поряд із формальними програмами підвищення кваліфікації співробітники бібліотеки активно долучалися до серії фахових вебінарів і онлайн-заходів, організованих компанією ***Clarivate*** та ***Державною науково-технічною бібліотекою України***, присвячених роботі з наукометричними базами даних, аналітиці наукових публікацій, управлінню науковою інформацією та підвищенню видимості наукових результатів. Крім того, бібліотечні працівники систематично підвищували свій професійний рівень шляхом навчання на різноманітних онлайн-платформах для підвищення кваліфікації, що дало змогу оперативно опановувати нові цифрові інструменти, сучасні методики бібліотечно-інформаційної роботи та інноваційні підходи до обслуговування користувачів.

Участь у зазначених заходах та проходження навчальних програм підтверджено відповідними сертифікатами, інформація про які розміщена на офіційному вебсайті бібліотеки в персональних профілях співробітників. Це забезпечує відкритість, прозорість і належне документальне підтвердження безперервного професійного розвитку працівників.

Таким чином, реалізація комплексу заходів із підвищення кваліфікації (стажування) сприяла формуванню високопрофесійної команди бібліотечних фахівців. Це забезпечило їхню здатність ефективно реагувати на виклики цифровізації освіти й науки та здійснювати якісний інформаційний супровід освітнього й наукового процесів Університету.

Кадровий склад і штатний розпис бібліотеки

У звітному році одним із найважливіших і водночас найскладніших завдань діяльності бібліотеки стало збереження кадрового потенціалу та забезпечення стабільного функціонування колективу в умовах підвищених безпекових ризиків. Пріоритетом залишалася підтримка працівників у професійно-ресурсному стані, здатному гарантувати безперервність бібліотечно-інформаційного обслуговування та взаємозамінність у разі потреби.

В 2025 році з бібліотеки звільнилося 4 співробітники, водночас до колективу долучилися 3 нові працівники, що частково компенсувало кадрові зміни, проте не повністю усунуло дефіцит людських ресурсів. Станом на кінець звітного року штатний розпис бібліотеки становить ***12 штатних одиниць***. На постійній основі з повним робочим днем працюють 8 співробітників, 3 працівники виконують обов'язки на 0,5 ставки, один з яких – за основним місцем роботи, двоє – за сумісництвом. Дві штатні одиниці залишаються вакантними.

Сформована кадрова ситуація, безумовно, не є оптимальною, оскільки ефективна діяльність бібліотеки безпосередньо залежить від якісно укомплектованого, професійно підготовленого кадрового складу. Водночас наявний колектив демонструє високий рівень відповідальності, професійної стійкості та здатності адаптуватися до складних умов функціонування.

Попри об'єктивні труднощі, у звітному році бібліотечна команда активно підтримувала кращі колективні традиції, забезпечуючи лояльну, конструктивну та продуктивну взаємодію між усіма працівниками. Такі зусилля сприяли зміцненню внутрішньої згуртованості колективу, підвищенню командного духу та професійної відповідальності, а також підтриманню високого позитивного іміджу бібліотеки як сучасного і професійного структурного підрозділу Університету.

Матеріально-технічна база бібліотеки

Загальна площа приміщень, що використовуються бібліотекою Університету, упродовж 2025 року залишалася без змін і становила 840 м². Із них 400 м² відведено для зберігання бібліотечних фондів, а 440 м² – для обслуговування користувачів, організації робочих місць працівників та проведення бібліотечно-інформаційних заходів. Наявні приміщення загалом забезпечують належні умови для збереження документних ресурсів і виконання основних функцій бібліотеки. Водночас їх використання потребує постійного раціонального планування та адаптації до сучасних вимог, зокрема в умовах воєнного стану та обмежених матеріальних ресурсів.

Упродовж звітного року матеріально-технічна база бібліотеки зазнала часткового оновлення. ***Зокрема, бібліотека поповнилася***:

- 1 багатофункціональним пристроєм (БФП);
- 1 спеціалізованим сканером;
- 1 персональним комп'ютером;
- 1 ноутбуком;
- 1 зарядною станцією EcoFlow.

Наявність ноутбука є особливо актуальною в умовах аварійних і планових вимкнень електроенергії, оскільки він дає змогу забезпечувати безперервність виконання професійних обов'язків. Водночас для повноцінного та стабільного функціонування бібліотеки в таких умовах існує потреба в додатковому придбанні щонайменше ще двох ноутбуків.

Важливим досягненням звітного року стало придбання ***спеціалізованого книжкового сканера CZUR ET25 Pro***, призначеного для оцифровування архівних матеріалів, рідкісних і старовинних книг. Упровадження цього обладнання дасть змогу забезпечити системну роботу бібліотеки з цифровізації та збереження рідкісних фондів. Сканер оснащений високоякісною камерою з роздільною здатністю до 25 мегапікселів, підтримує сканування матеріалів формату до А3 та забезпечує швидке безконтактне оцифровування. Пристрій має функції автоматичного вирівнювання сторінок, корекції геометрії сканованого об'єкта, усунення тіней і викривлень.

Завдяки спеціалізованій конструкції та інтелектуальному програмному забезпеченню сканер дає змогу здійснювати делікатне сканування без фізичного контакту з документом. Це мінімізує ризик пошкодження старовинних матеріалів і створює передумови для формування якісних електронних копій рідкісних видань.

Станом на кінець 2025 року бібліотека була забезпечена 1 ноутбуком, 19 персональними комп'ютерами (придатні до використання – 8), у тому числі 2 серверами, що забезпечують функціонування електронних інформаційних ресурсів та внутрішніх сервісів. Також у розпорядженні бібліотеки є 1 планшетний сканер застарілої моделі, 1 спеціалізований сканер, 1 принтер, 2 БФП та 2 зарядні станції EcoFlow. Використання зарядних станцій дає змогу підтримувати безперебійну роботу бібліотеки в умовах нестабільного електропостачання та забезпечувати виконання основних функцій у кризових ситуаціях.

Усі інші питання матеріально-технічного забезпечення, організації безпечних умов праці та підтримання належного технічного і господарського стану приміщень упродовж року вирішувалися переважно зусиллями колективу бібліотеки. Робота здійснювалася відповідно до оперативної ситуації та наявних ресурсів.

Отже, матеріально-технічна база бібліотеки у 2025 році загалом забезпечувала виконання основних функцій підрозділу. Часткове оновлення обладнання та придбання спеціалізованої техніки сприяли підвищенню ефективності роботи та розвитку процесів цифровізації. Подальше зміцнення матеріально-технічної бази залишається одним із пріоритетних напрямів діяльності бібліотеки.

За результатами діяльності бібліотеки у 2025 році можна констатувати, що робота здійснювалася системно та послідовно відповідно до стратегічних завдань Університету, чинної нормативно-правової бази й сучасних вимог до інформаційного забезпечення освітнього та наукового процесів. Бібліотека зберегла стабільність функціонування в умовах воєнного стану та обмежених ресурсів, водночас забезпечуючи доступність інформаційних послуг для всіх учасників освітнього процесу.

Важливими напрямами діяльності, поряд із класичними функціями бібліотеки, стали розвиток цифрових ресурсів, удосконалення бібліотечно-інформаційного обслуговування, а також науково-дослідна й інформаційно-просвітницька робота. Зазначені напрями сприяли підвищенню якості інформаційної підтримки освітньої та наукової діяльності і розширенню можливостей дистанційного доступу до цифрових ресурсів.

Вагомою складовою діяльності залишалася робота, спрямована на популяризацію принципів академічної доброчесності та формування відповідної культури в академічному середовищі. Проведення тематичних заходів, підготовка інформаційних матеріалів і надання консультаційної підтримки сприяли

підвищенню рівня обізнаності академічної спільноти з актуальних питань академічної етики, авторського права та відповідального використання штучного інтелекту і відкритих цифрових ресурсів.

Позитивні зрушення відбулися й у сфері матеріально-технічного забезпечення бібліотеки. Часткове оновлення комп'ютерної техніки, упровадження мобільних пристроїв та придбання спеціалізованого обладнання для оцифровування документів створили передумови для активізації процесів цифровізації бібліотечних фондів, зокрема рідкісних видань, а також для підвищення ефективності організації бібліотечних процесів.

Водночас результати звітного року засвідчують наявність низки проблемних питань, серед яких обмеженість фінансових ресурсів, потреба в подальшому оновленні матеріально-технічної бази та необхідність розширення електронної складової бібліотечних фондів. Розв'язання зазначених питань потребує системної підтримки з боку керівництва Університету, а також визначення чітких і реалістичних перспектив розвитку бібліотеки.

Отже, діяльність бібліотеки у 2025 році можна оцінити як результативну та таку, що загалом відповідає сучасним викликам і потребам Університету. Подальший розвиток бібліотеки пов'язується з поглибленням процесів цифровізації, зміцненням ресурсного забезпечення, розширенням спектра електронних послуг і посиленням її ролі як інформаційного, науково-комунікаційного та культурно-освітнього центру академічної спільноти.

VI. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА

6.1. Публікаційна активність учених Університету

За результатами проведених досліджень науковцями Університету у 2025 році опубліковано 902 наукові, науково-методичні праці, а саме: **3** підручники (Шакотько В. В.); **14 монографій:** 2 монографії і 5 розділів у колективних монографіях, виданих в Україні, 7 видано за кордоном; **39** навчальних, навчально-методичних посібників й **11** методичних рекомендацій; **429** наукових статей, із них 58 – у виданнях, що індексуються в Scopus (23) і Web of Science (35), 260 – у вітчизняних фахових виданнях категорії Б, 28 – у закордонних виданнях країн ОЕСР; 83 – в інших наукових виданнях; **406** публікацій – у матеріалах конференцій, з них 27 – у закордонних виданнях.

На національному рівні всього опубліковано 782 одиниці наукової продукції, зокрема: 2 монографії, 5 розділів у колективних монографіях, 3 підручники, 39 навчальних, навчально-методичних посібників; 11 методичних рекомендацій; 260 – у вітчизняних фахових виданнях категорії Б, 83 – в інших наукових виданнях, 379 публікацій у матеріалах конференцій (рис. 6.1. Публікаційна активність НПП за 2025 рік; таблиця 6.1.1. Динаміка публікацій за видами учених університету за 2019–2025 рр.).

Публікаційна активність учених університету у вітчизняних виданнях:

Монографії:

1. Прокопчук В. С. Під егідою Українського комітету краєзнавства : монографія; Нац. спілка краєзнавців України, Центр дослідж. історії Поділля Ін-ту історії України НАН України при Кам'янець-Подільському ун-ті ім. І. Огієнка. 2-ге вид., випр. і доп. Дунаївці; Суми : Цьома С. П., 2025. 283 с.

2. Новиков А. Учитель корифеїв: життя Марка Кропивницького. Видання друге, допрацьоване, доповнене : монографія. Вінниця : Ніланд-ЛТД, 2025. 252 с.

Розділи у монографіях, видані в Україні:

1. Тітаренко С. А. Педагогічні основи взаємодії закладу дошкільної освіти з сім'єю у питаннях фізичного виховання дітей. *Фізична культура, спорт, реабілітація* : монографія / В. Гамов, Ю. Пришкура, М. Короп та ін.; за заг. ред. В. Громова. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2025. 572 с. С. 453–486.

2. Луценко Г. В. Антименеджмент – захоплення мрійників. *Візії та світанки освіти* : колективна монографія / за ред. В. Курила. Київ : ФОП Самченко А. М., 2025. С. 132–160.

3. Шакотько В. В. Ноосфера і мораль в епоху цифрового суспільства: освітній дискурс. *Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: під час випробувань і надалі* : колективна монографія до 162-річчя від дня народження В. І. Вернадського / за ред. В. Ф. Моргуна. Київ–Кременчук : Вид. «NovaBook», 2025. Т. 5 С. 485–518. ISBN 978-617-639-548-5 https://sites.google.com/view/vernadsky-lab

4. Шакотько В. В. Сучасний підручник з інформатики у формуванні професійної компетентності вчителів. *Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти* : монографія IV всеукраїнської наукової онлайн-конференції з міжнародною участю / за наук. ред. Н. І. Білик. Вінниця : ТВОРИ, 2025. С. 226–235. DOI: https://doi.org/10.33272/conf.PANO.2025.27.11. ISBN 978-617-552-965-2

5. Tolochko, S., Bordiug, N., Mironets, L., Alpatova, O., Dovhopola, L., Mehem, O. Chapter 1. Application of project technologies during the formation of the environmental competence of high school students to overcome

the environmental consequences of the war. In S. Tolochko (Ed.), Transformation of education: modern challenges (pp. 3–25). Kharkiv: T*echnology center* PC. DOI: https://doi.org/10.15587/978-617-8360-06-1.ch1

Підручники:

1. Інформатика : підруч. для 8-го кл. заг. серед. освіти / Й. Я. Ривкінд, Т. І. Лисенко, Л. А. Чернікова, В. В. Шакотько. Київ : Генеза, 2025. 304 с. С. 30–50, 51–103. ISBN 978-617-8468-01-9
2. Інформатика : підруч. для осіб з особливими освіт. потребами (Н54.1-Н54.2) : 8 кл. (У 2 ч.). Ч. 1 / Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько. Київ : Генеза, 2025. 224 с. ISBN 978-617-8468-29-3
3. Інформатика : підруч. для осіб з особливими освіт. потребами (Н54.1-Н54.2) : 8 кл. (У 2 ч.). Ч. 2 / Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько. Київ : Генеза, 2025. 224 с. ISBN 978-617-8468-30-9

Навчальні, навчально-методичні посібники:

1. Навчальний посібник із підготовки до Єдиного вступного іспиту з англійської мови для студентів закладів вищої освіти / уклад. О. К. Мілютіна, Н. П. Кочубей, І.М. Заремська. Глухів : Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2025. 86 с. ISBN 978-966-376-133-6. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/items/468349e2-76e5-46ea-99ed-f009f2e00093
2. Олександр Іванович Курок : біобібліограф. покажчик до 70-річчя від дня народження та з нагоди 25-річчя ректорства / уклад.: Андрій Гриценко, Наталія Ткаченко, Марина Хроленко. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 93 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»). ISBN 978-966-376-094-0. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3831
3. Інформатика : Робочий зошит : 8-й кл. / Й. Я. Ривкінд, Т. І. Лисенко, Л. А. Чернікова, В. В. Шакотько. Київ : Генеза, 2025. 112 с. ISBN 978-617-8370-77-0
4. Лисенко Т. І., Шакотько В. В. Комп'ютерна анімація : посібник для учнів закладів профільної середньої освіти, студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 228 с. ISBN 978-966-376-135-0. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3848
5. Решетняк В. Ф., Шакотько В. В. Теорія і практика навчання і виховання з основами управління в початковій школі : посібник. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2025. 504 с. ISBN 978-617-639-549-2
6. Газука Т. А., Хоруженко Т. А., Борисенко Н. А. Товарознавство харчових продуктів : навчально-методичні рекомендації до виконання практичних робіт / укладачі: Т. А. Газука, Т. А. Хоруженко, Н. А. Борисенко. Чернігів : НУЧК, 2024. 113 с. URL: https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10612
7. Шевель Б. О. Використання інтерактивних методів в процесі формування економічної компетентності майбутніх фахівців у ЗВО для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології). Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 236 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/items/14da4e7c-ffae-48d4-a365-5787da6369af
8. Шевель Б. О. Основи виробництва (Економіка і організація виробництва) : для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології). Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 173 с. https://repository.gnpu.edu.ua/items/96597686-bc89-4d65-b84e-6a4705615556
9. Шевель Б. О. Підприємливість та фінансова грамотність: практикум для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня предметної спеціальності А 4. 10 Середня освіта (Технології). Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 184 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/items/1a9c06fa-5245-48f5-ac10-ea1173c24cdd
10. Шевель Б. О., Синиця Д. О. Економічне забезпечення проєктів : навчальний посібник з курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології). Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025 175 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/items/6dd0c6bf-c20e-4c89-8448-eba51d1a97f4
11. Chumachenko O. Methodical Guidelines for Seminar and Practical Classes in the Course "History of International Relations in the Modern Era" For students of the second (master's) level of higher education of specialty B9 History and Archaeology (educational program "History") and specialty A4.03 Secondary Education (History and Civic Education) (educational program "Secondary Education (History and Civic Education)". Hlukhiv, 2025. 21 p. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3744
12. Chumachenko O. History of International Relations in the Modern Era. For students of the second (master's) level of higher education of specialty B9 History and Archaeology (educational program "History") and specialty A4.03 Secondary Education (Secondary Education (History and Civic Education) (educational program "Secondary Education (History and Civic Education)". Hlukhiv, 2025. 151 p. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3743
13. Артюх В., Тимошенко Ю. Історія української філософсько-історичної думки (середина XIX – перша половина XX століття): навчальний посібник. Київ : ФОП Ямчинський, 2025. 200 с. ISBN 978-617-8571-13-9. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/items/e0cd8094-e392-4388-aead-67c75682372b
14. Почесні краєзнавці Хмельниччини : довід.-бібліогр. вид. / упоряд.: В. С. Прокопчук, В. Р. Адамський. Хмельницький : ХОО НСКУ, 2025. 465 с.: фото.

15. Інакодумство на Сумщині. Збірник документів та матеріалів (1955-1990). Том 2 / упорядники: В. О. Артюх, Г. М. Іванущенко, В. О. Садівничий. Суми : Триторія, 2025. 320 с. ISBN 978-617-7971-45-9. URL: https://chtyvo.org.ua/authors/Artiukh_Viacheslav/Inakodumstvo_na_Sumschyni_Zbirnyk_dokumentiv_ta_materialiv_1955-1990Tom_2/

16. Професор Юрій Телячий: на злеті творчості : біобібліогр. покажч. / Хмельниц. коопер. торговельно-екон. ін-т, Хмельниц. ОУНБ, Центр дослідження історії Поділля Ін-ту історії України НАН України / упоряд.: О. М. Завальнюк, В. С. Прокопчук; відп. за вип. К. А. Чабан. Хмельницький : Мельник А. А., 2025. 102 с.: фото.

17. Календар знаменних дат і подій історії Глухівщини: 2025 рік. Довідкове видання (електронне видання) / автор-упорядник: Андрій Гриценко. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 145 с.: фото. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0d01fb17-3b00-4637-99c2-1c2f67663a03/content

18. Психологія фізичного виховання і спорту : навчально-методичний посібник / укладачі: І. Ю. Остополець, Н. О. Хлус. Запоріжжя : Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2025. 197 с.

19. Рухливі ігри для здобувачів дошкільної та загальної середньої освіти : навчально- методичний посібник / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус, Л. Г. Капелько. Глухів : Глухівський НПУ ім. Довженка, 2025. 255 с.

20. Lisnevska N. V. Health technologies and diagnostic methods of physical education of children. Educational and methodological manual. / Author-compiler N. V. Lisnevska. Hlukhiv : Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv NPU, 2025. 196 p. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/63bf1f01-e6bf-4335-91f6-3401d956b988/content

21. Навчання дітей плавання: теорія і практика: навчальний посібник / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус. Вінниця : НіланЛТД, 2025. 226 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4b185924-83fd-4a0b-b949-82afd2158812/content

22. Самілик В., Тітаренко С. Щоденник ментального здоров'я. Глухів, 2025. 44 с.

23. Самілик В., Тітаренко С. Психологія ментального здоров'я : практикум. Глухів, 2025. 71 с.

24. Педагогіка дошкільна : курс лекцій. Частина перша / автори-укладачі Л. П. Загородня, В. М. Аторіна, Г. П. Барсуковська. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 257 с. URL: https://surl.gd/ckifvi

25. Мозуль І. В. Everyday English: фрази повсякденного спілкування для початкової школи : навч.-метод. посіб. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 75 с.

26. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. Полілуєва І. В., Мисник С. О.; Глухів. 2025. 44 с. https://repository.gnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/71a1da12-677f-4c5a-9700-941802aa70e2/content

27. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» : навчально-методичний посібник / укладачі: Н. В. Кугай, О. В. Заїка, Р. П. Кухарчук, Л. Ф. Сухойваненко, П. Г. Біліченко, С. О. Мисник / за заг.ред. Н. В. Кугай. Видання друге, перероблене. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 54 с. ISBN 978-966-376-134-3ю URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3842

28. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізика та інформатика)» : навчально-методичний посібник / укладачі: Кухарчук Р. П., Рябко А. В., Качурик І. І., Шелудько В. І., Гоменюк О. В., Біліченко П. Г., Мисник С. О. / за заг. ред. Рябка А. В. Видання друге, перероблене. Глухів, 2025. 72 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3846

29. Вовк Б. І., Самусь Т. В., Опанасенко В. П., Маринченко Є. О., Ющенко В. М. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) : навчально-методичний посібник. Глухів, 2025. 144 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/items/2ffa8c36-1d02-4e3f-b1d6-515290e969cc

30. Савенко В. І., Куліков П. М., Бондаренко М. І. та ін. Організація та управління будівництвом : посібник. Київ : Видавництво «Ліра», 2025. 406 с. ISBN 978-617-8739-35-5.

31. Васенок Т. М. Графічне ескізування одягу : навч.-метод. посібник. Глухів, 2025. 78 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3849

32. Васенок Т. М. Спецмалювання та основи композиції : навч.-метод. посібник. Глухів, 2025. 80 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3850

33. Мегем О. М., Кириєнко О. О. Профілактика девіантної поведінки у підлітків : практикум. Глухів, 2025. 240 с.

34. Мегем О. М., Нікітченко Н. Г. Валеологія : практикум. Глухів, 2025. 133 с.

35. Полякова А. С. Щоденник фізіологічних спостережень : навчальний посібник для польової практики з фізіології рослин. Глухів, 2025. 67 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3436

36. Самілик В. Основи екологічної культури : практикум для самостійної роботи студентів. Глухів, 2025. 60 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3732

37. Луценко О. І., Андрієнко А. Ю. Біоетика та біобезпека : навчально-методичний посібник. Глухів, 2025. 132 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3851

38. Заїка О. В., Сухойваненко Л. Ф. Диференціальна геометрія : практикум. Суми : ФОП Цьома С. П., 2025. 168 с. ISBN 978-617-8095-63-5 https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3845

39. Кугай Н. В., Калініченко М. М. Числові системи (практикум) : навчально-методичний посібник. Глухів, 2025. 79 с. ISBN 978-966-376-132-9 https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3843

Методичні рекомендації

1. Методичні рекомендації до комплексного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її навчання (для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти / укл.: О. М. Чайка, М. О. Кушнєрьова, І. М. Заремська. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 110 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3663

2. Методичні рекомендації до проходження дослідницької практики з історії та археології здобувачами вищої освіти спеціальності В 9 Історія та археологія другого (магістерського) рівня вищої освіти / Автор-укладач : Андрій Гриценко. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 46 с. https://repository.gnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b2465aab-b569-4346-8c66-d34aeece9cc9/content

3. Методичні рекомендації до проходження виробничої педагогічної практики здобувачами вищої освіти спеціальності В 9 Історія та археологія другого (магістерського) рівня вищої освіти / автор-укладач Андрій Гриценко. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 61 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3761

4. Крижанівський В. М. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Методологія та методи історичної науки для здобувачів ОС «Магістр». Глухів, 2025. 46 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3661

5. Бірюк Л. Я., Зенченко Т. Ф., Пінчук І. О., Собко В. О. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта (013 Початкова освіта). Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 86 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/items/097f5998-376c-4c60-8baf-56db67ca32a8

6. Методичні рекомендації до виконання та захисту курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта (А3 Початкова освіта) / укладачі Л. Я. Бірюк, В. О. Собко, Т. Ф. Зенченко. Глухів, 2025. 82 с.

7. Курсові роботи з психології : методичні рекомендації / укл.: В. М. Поліщук, Н. М. Ільїна. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 33 с.

8. Методичні рекомендації щодо написання та захисту курсових робіт для студентів спеціальності А4 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта / Р. П. Кухарчук, О. В. Заїка, А. В. Рябко. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 44 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3395

9. Курсова робота із сучасної української мови та методики навчання української мови : методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» та «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» / автор-упорядник Любов Лучкіна-Загородня. Глухів, 2025. 55 с. https://repository.gnpu.edu.ua/items/a3231cbe-7401-4f80-ac08-90adb8b50ddc

10. Парціальна програма навчання дітей молодшого дошкільного віку (3–4 роки) англійської мови «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта» : методичні рекомендації / Р. Г. Найда, А.О. Агейчева, В. В. Любива. 2025. 50 с.

11. Логопедія : методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Логопедія» / уклад.: М. І. Олійник, Я. А. Танявська, І. Р. Перепелюк, Т. В. Марєєва, Т. А. Колтунович, К. С. Кузнєцова. Чернівці : Видавничо-інформаційний центр «Місто», 2025. 129 с.

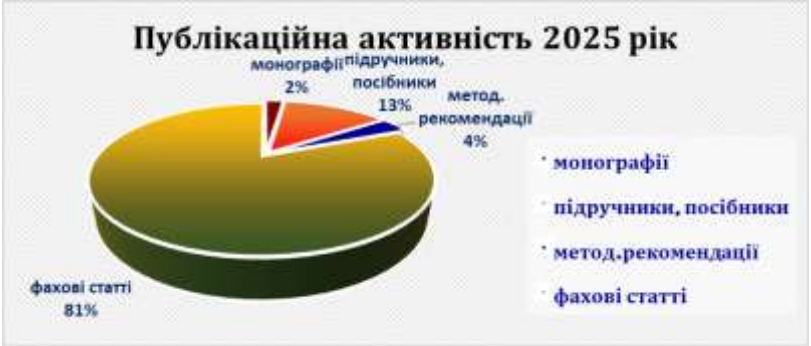


Рис. 6.1. Публікаційна активність НПП за 2025 рік

Таблиця 6.1.1

Динаміка публікацій за видами вчених Університету за 2019 – 2025 рр.

РІК	ВСЬОГО	Монографії	Підручники, посібники	Статті	Тези
2019	627	38	51	271	267
2020	770	30	33	384	323
2021	527	42	30	203	252
2022	732	26	27	281	398
2023	916	17	71	260	568
2024	815	16	67	238	494
2025	782	7	42	323	379

Показники публікаційної активності науково-педагогічних працівників **у закордонних наукових виданнях**, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, є важливими індикаторами ефективності наукової діяльності закладу вищої освіти. Вони враховуються під час розподілу державного замовлення на підготовку фахівців, фінансування наукових досліджень, а також у процесі атестації закладів вищої освіти щодо провадження наукової (науково-технічної) діяльності.

Упродовж 2025 року зафіксовано незначне зниження показників публікаційної активності науковців Університету, зокрема у виданнях, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. Загальна кількість таких публікацій становила 58 одиниць (Scopus – 23; WoS – 35), що на 5 публікацій менше, ніж у попередньому році. Водночас слід зазначити, що три статті вже опубліковані та наразі перебувають у процесі індексації.

Показник кількості публікацій у розрахунку на одну штатну одиницю науково-педагогічного працівника у 2025 році становить 0,44, що поступається відповідному значенню за 2024 рік. Динаміку публікаційної активності за роками представлено на рис.6.1.2.

Рис. 6.1.2. Динаміка публікаційної активності науковців університету за 2020–2025 рр.

Водночас позитивною тенденцією є зростання питомої ваги штатних НПП, які мають п’ять і більше публікацій у виданнях, індексованих міжнародними наукометричними базами. У звітному році цього показника досягли двоє науковців (Шакотько В. В., Міщенко С. В.). Загалом в Університеті 29 штатні НПП мають п’ять і більше таких публікацій, що становить 24,7 % від їх загальної кількості.

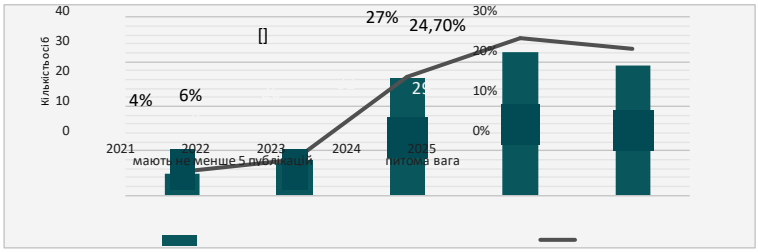


Рис. 6.1.3. Динаміка ваги штатних науково-педагогічних працівників, які мають 5 і більше публікацій в індексованих виданнях

У 2025 році спостерігалося також зростання рівня цитованості наукових праць учених Університету, зокрема за даними бази Scopus. Кількість цитувань за рік зросла до 154 порівняно з 70 у 2024 році, а їх загальна кількість становила 412 (у 2024 році – 230). Це забезпечило підвищення h-індексу Університету в базі Scopus на дві позиції – з 8 до 10.

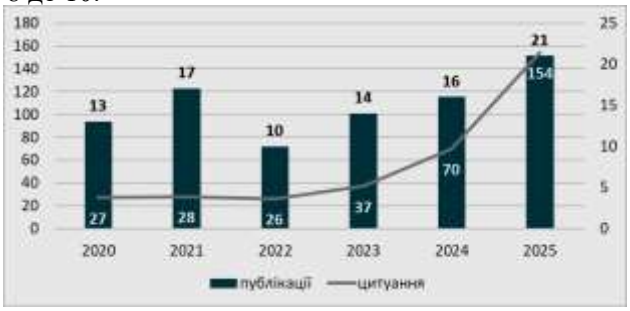


Рис. 6.1.4. Динаміка цитованості публікацій штатних НПП за даними бази Scopus

Найбільш цитовані у 2025 році в базі Scopus публікації представлено в таблиці 6.1.2

Таблиця 6.1.2

5 найбільш цитованих у 2025 році публікацій штатних НПП (за даними бази Scopus)

№ з/п	Вихідні дані публікації	Кількість цитувань
1.	Kovalchuk Vasyl, Maslich Svitlana, **Tkachenko Nataliia**, Shevchuk Svitlana & Shchypska Tetiana (2022). Vocational education in the context of modern problems and challenges. *Journal of Curriculum and Teaching.* Vol.11, No.8; 2022. P. 329-338	**16 цитувань**
2.	**Riabko, A.V.,** Vakaliuk, T.A., **Zaika, O.V., Kukharchuk, R.P.,** Novitska, I.V. (2024). Gamification method using Minecraft for training future teachers of computer science. CEUR Workshop Proceedings, 3771, pp. 22-35.	**12 цитувань**
3.	Kovalchuk, V. **., Androsenko, A**. ., Derevyanchuk, O., Volkova, N. ., & Piven, Y. . (2024). Development of pedagogical skills of students of technology and pedagogical specialties using STEM technologies. *Edelweiss Applied Science and Technology*, *8*(4), 498–506. https://doi.org/10.55214/25768484.v8i4.1125	**8 цитувань**
4.	Chumak M., Nekrasov S., **Hrychanyk N.,** Prylypko V., Mykhalchuk V. Applying Case Method in the Training of Future Specialists. *Journal of Curriculum and Teaching.* Vol.11, No.1; Special Issue, 2022. P.235-244.	**6 цитувань**
5.	**Lutsenko G.** and Lucenko G. Work in Progress: Fostering Soft-Skills of Engineering Students Within Scrum Projects, 2020 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), Porto, Portugal, 2020, pp. 1723-1727, doi: 10.1109/EDUCON45650.2020.9125390.	**5 цитувань**

За даними бази Web of Science у 2025 році кількість річних цитувань зменшилася до 66, що істотно нижче за показник 91 у 2024 році, тоді як загальна кількість цитувань зросла до 373 (у 2024 році – 298). Значення індексу Гірша Університету (h-індексу) у базі WoS упродовж звітного року збільшилося на одну одиницю і становить 9.

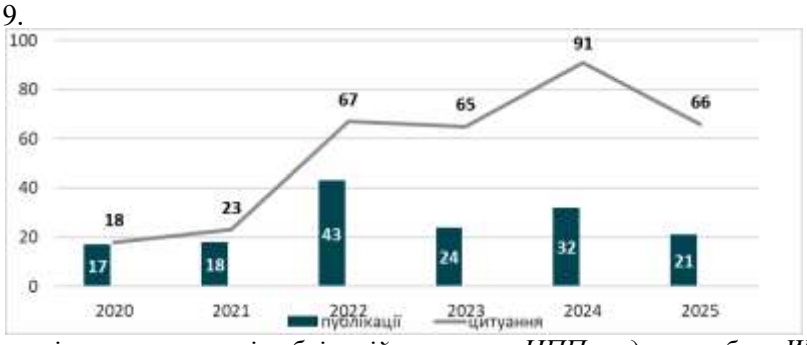


Рис. 6.1.5 Динаміка цитованості публікацій штатних НПП за даними бази Web of Science

Найбільш цитовані у 2025 році публікації за даними бази Web of Science представлено в таблиці.

Таблиця 6.1.3

5 найбільш цитованих у 2025 році публікацій штатних НПП (за даними бази Web of Science)

№ з/п	Вихідні дані публікації	Кількість цитувань
1.	Siliutina, I., Tytar, O., Barbash, M., Petrenko, N., & Yepyk, L. (2024). Cultural preservation and digital heritage: challenges and opportunities. Amazonia Investiga, 13(75), 262-273. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.22	**16 цитувань**
2.	Semenikhina O. V., Yurchenko A. O, Sbruieva A. A., **Kuzminskyi A. I.,** Kuchai O.V., Bida O. A. (2020). The open digital educational resources in it-technologies: quantity analysis. *Information technologies and learning tools. Volume75, Issue. 1, Page331-348.*	**5 цитувань**
3.	Kuchai Oleksandr Hrechanyk Nataliia, **Pluhina Alyona,** Chychuk Antonina, **Biriuk Liudmyla**, Shevchuk Iryna (2022). World Experience in the Use of Multimedia Technologies and the Formation of Information Culture of the Future Primary School. *Teacher International journal of computer science and network security.* 22(3), 760-768	**5 цитувань**
4.	Vasyl Kovalchuk, **Ivan Prylepa**, Oleksandra Chubrei, **Inna Marynchenko, Vitalii Opanasenko**, **Yevhenii Marynchenko.** (2022). *Development of Emotional Intelligence of Future Teachers of Professional Training.* International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 14 (1): 39-51.	**4 цитування**
5.	Oleksandr Khatsaiuk, MykhailoMedvid, Borys Maksymchuk, OleksandrKurok, PetroDziuba, ValentynaTyurina, PavloChervonyi, OlenaYevdokimova, MarianaLevko, IrynaDemchenko, NeliaMaliar, EduardMaliar, IrynaMaksymchuk. (2021). Preparing Future Officers for Performing Assigned Tasks through Special Physical Training.*RevistaRomânească pentruEducaţieMultidimensională.* 13 (2).	**3 цитування**
6.	Lutsenko, G., Lucenko, G. (2020) Work in progress: Fostering soft-skills of engineering students within scrum projects. *IEEE Global Engineering Education Conference,* EDUCON, 2020, 2020-April, pp. 1723–1727, 9125390. DOI: 10.1109/EDUCON45650.2020.9125390	**3 цитування**

7.	Hudym I., Abilova O., Potapiuk L., Nikolenko L., **Poliakova A**. (2024). Strategies and best practices for promoting inclusive education to meet diverse learning needs. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 42. https://doi.org/10.18316/rcd.v16i42.11682	**3 цитування**

Окрім цього, науково-педагогічні працівники Університету активно представляли результати своїх досліджень в інших закордонних виданнях. Зокрема, у 2025 році опубліковано 7 розділів у колективних монографіях (у 2024 році – 38), 28 статей у закордонних періодичних наукових виданнях (у 2024 році – 20) та 24 публікації в матеріалах міжнародних конференцій, виданих за кордоном (у 2024 році – 33).

6.2. Наукові видання Університету й представництво в редакційних колегіях вітчизняних і закордонних видань

Глухівський НПУ ім. О.Довженка з 2002 року є засновником видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Збірник входить до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України, затвердженого МОН України. У звітному 2025 році видано три випуски 57 (I), 58 (II), 59 (III). Збірник індексується в наукометричних базах: Index Copernicus, «Polska Bibliografia Naukowa», Google Scholar, PUBLONS, ResearchBib та ін.

Національний центр ISSN в Україні (Книжкова палата України) присвоїв збірнику «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки» ISSN як для електронної версії продовжуваного видання 3041-1289 (Online). З 2024 р. збірник «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» розміщено на новому програмному забезпеченні **Open Journal Systems (OJS),** яке розповсюджується за ліцензією GNU General Public License, що дозволяє забезпечити прозорість редакційного процесу та якість індексування матеріалів. Університет як установа-видавець продовжив реєстр наукового збірника міжнародні цифрові ідентифікатори DOI (Digital Object Identifier) через офіційну реєстраційну агенцію Crossref.

20 листопада 2025 року головний редактор видання Луценко Г.В. взяв участь у засіданні Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення. Рішенням №2433 від 20.11.2025 (протоколо №25) здійснено реєстрацію суб'єкта у сфері онлайн-медіа, внесено до Реєстру суб'єктів у сфері медіа відомості щодо реєстранта, а саме: ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА, та присвоєно ідентифікатор у Реєстрі – R40-06768, зазначивши: суб'єкт у сфері онлайн-медіа; вид онлайн-медіа – вебсайт.

Науково-педагогічні працівники Університету є членами редакційних колегій наукових видань (табл.6.2.1), зокрема:

Таблиця 6.2.1

Періодичні наукові фахові видання України

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва видань (адресні дані)
1	**Ткаченко Н.М.** Член редакційної колегії .	Науковий журнал **«Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology»** https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/redaktsiia/redaktsiina-kolehiia Засновник: Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля» ISSN: 2522-4115 (print), 2522-9133 (online) Ідентифікатор медіа: R30-01316 за педагогічними спеціальностями – 011, 015 внесено до списку друкованих періодичних видань, що включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» **(**наказ Міністерства освіти і науки України 02.07.2020 № 886). Адреса редакції: Університет імені Альфреда Нобеля, вул. Січеславська Набережна, 18, 49000, м. Дніпро, Україна.
2	**Рудишин С.Д.** Член редакційної колегії	**Вісник Черкаського університету**. Серія : Педагогічні науки https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index Засновник: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького ISSN**:** 2076-586X (Print) 2524-2660 (Online) Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань України» категорії «Б», у яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора філософії і доктора педагогічних наук на підставі Наказу МОН України від 17 березня 2020 р. № 409. Адреса редакції: вул. Остафія Дашковича, 24, кімн. 376, Черкаси, 18000 Website: http://ped-ejournal.cdu.edu.ua
3	**Коренева І.М.** Член редакційної колегії серії «Освіта/Педагогіка»	**Електронний науковий журнал «Суспільство та національні інтереси»** Засновники журналу: Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, Видавнича група «Наукові перспективи», Християнська академія педагогічних наук України та Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління. eISSN 3041-1572.

		Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань України» категорії «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України №920 від 26.06.2024. Адреса: 03150, Україна, м. Київ, вул. Велика Васильківська, 66, офіс 307. http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/index
4	**Кузьмінський А.І.** Член редакційної колегії	**Збірник наукових праць «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи».** Засновник: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. ISSN 2706-6258 Ідентифікатор медіа: R30-02358 Збірник внесено до Категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України, у яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (педагогічні науки, спеціальності 011, 012, 013, 014, 015, 016). Наказ МОН України від 28.12.2019 р. № 1643. Адреса: 20301, м. Умань, вул. Садова, 2 http://ppsh.udpu.edu.ua/about/editorialTeam
5	**Луценко Г.В.** Головний редактор Члени редакційної колегії: **Бутенко Г.О.** **Загородня Л.П.** **Кугай Н.В.** **Кузьмінський А.І.** **Курок В.П.**	**Збірник наукових праць «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка**. Серія: «Педагогічні науки». Засновник: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 2410-0897 (Print) 3041-1289 (Online) Ідентифікатор у сфері друкованого медіа R30-01986 Ідентифікатор у сфері онлайн-медіа R40-06768 Збірник належить до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б», у яких можуть публікуватися результати досліджень здобувачів наукових ступенів доктора філософії і доктора наук за педагогічними спеціальностями 011, 012, 013, 014, 015 на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 26.11.2020 № 1471. Адреса: вул. Київська 24, м.Глухів, Сумська область, 41400 https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/about/editorialTeam
6	**Кузьмінський А.І**. Член редакційної ради	**Науковий інформаційний журнал «Новий колегіум».** ISSN 1562–529X Засновники: Харківський національний університет радіоелектроніки, Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Приватної фірми «Колегіум». Адреса: 61166 Харків, проспект Науки, 14, к.390 http://newcollegium.nure.ua/about
7	**Самусь Т.В.** Член редакційної колегії	**Друкований журнал «Наукові інновації та передові технології»** (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). ISSN 2786-5274 print. Засновник журналу: громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління». Журнал видається у рамках видавничої групи «Наукові перспективи». Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89 (наказ можна завантажити тут) журналу присвоєно категорію «Б» із педагогіки. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 768 (додаток до наказу можна завантажити тут) журналу присвоєно категорію «Б» зі спеціальностей 073 Менеджмент, 076 Підприємництво та торгівля, 015 Професійна освіта. Адреса: Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/editirial-team
8	**Курок В.П.** Член редакційної колегії	**Збірник наукових праць «Педагогічна теорія та практика»** *(на перереєстрації)* Співзасновники: ПВНЗ «Київський міжнародний університет» (Україна), Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя (Україна), Вища школа бізнесу у Думброві Ґурнічній (Польща). Адреса: Україна, м. Київ – 03179, вул. Львівська, 49, Київський міжнародний університет https://kymu.edu.ua/zbirnik-naukovikh-prats-pedagogichna-teoriya-i-praktika/
9	**Міщенко С. В.** Член редакційної колегії	«**Український журнал природничих наук»,** **ISSN (Print)** 2786-6335, **ISSN (Online)** 2786-6343 ідентифікатор медіа R30-01078 **Засновник:** Житомирський державний університет імені Івана Франка; **Фахова реєстрація (категорія «Б»):** Наказ МОН України № 491 від 27.04.2023 року (додаток 3). **Спеціальності:** Е1 Біологія та біохімія, Е2 Екологія, Е3 Хімія, Е4 Науки про Землю, С6 Географія та регіональні студії, Н1 Агрономія (галузі науки: біологічні, хімічні, географічні, сільськогосподарські). https://naturaljournal.zu.edu.ua/index.php/ujns/editorial

Інші періодичні наукові видання

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Головний редактор **Гоголь Н.В**. Заступник головного редактора **Медвідь Н.С.** Члени редколегії: **Новиков А. О., Кузнецова Г. П., Лучкіна-Загородня Л. В., Гричаник Н.І., Марєєв Д. А., Чайка О. М.**	Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки : збірник наукових праць викладачів і студентів. Випуск 13 /за заг. ред. Н. В. Гоголь. Глухів. 2025. 295 с. (17,5 д.а.)
2.	Головний редактор **Курок О.І.** Відповідальний секретар **Чумаченко О. А**. Члени редколегії: **Крижанівський В. М**., **Прокопчук В.С.**	Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол. : Курок О. І. (головний редактор), Вергунов В.А. (заступник головного редактора), Чумаченко О. А. (відповідальний секретар)]. Випуск 1 (8). Глухів, 2024. 123 с.
3.	Члени редколегії: **Курок О. І., Гриценко А. П., Прокопчук В. С. Чумаченко О. А., Крижанівський В. М.**	Сіверщина в історії України : наукове видання. Ніжин №18. 2025. 280 с. (32,6 д.а.)
4.	Редакційна колегія: **Чумаченко О. А., Ткаченко Н.М.**	Студентські історичні студії: зб. наукових праць здобувачів вищої освіти. Випуск 11. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2025. 90 с.
5.	Головний редактор **Мілютіна О.К.** Члени редколегії: **Бутова В.О., Заремська І.М., Кочубей Н.П., Кушнєрьова М.О., Марєєв Д.А., Чайка О.М.**	The 21st Century Challenges in Education and Science : матеріали XIII Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами, м. Глухів, 10–11 квітня 2025 р. / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Вип. 13. Глухів, 2025. 217 с.
6.	Головний редактор **Хлонь Н.В.** Члени редколегії: **Бурчак Л.В., Заїка О.В.**	Альманах «QN» : збірник наукових праць студентів VII Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 15–16 травня 2025р.). Випуск 15. Глухів, 2025. 480 с.
7.	Головний редактор **Сорока О.О.** Відповідальний секретар **Аторіна В.М.** Члени редколегії: **Мозговий О.С., Полякова А.С., Петренко Н.М**., **Маринченко Є. О., Ющенко В.М.**	Глухівські читання – 2025. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : збірник матеріалів XV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (10–12 листопада 2025 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2025. 2248 с.
8.	Відповідальний редактор **Вишник О.О.** Члени редколегії: **Бірюк Л.Я., Собко В.О., Зенченко Т.Ф., Кухарчук І.О.**	Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (за матеріалами *III Всеукраїнської науково-практичної конференції* **«**Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу», м. Глухів, 15 травня 2025 року). Випуск 3. Част. 1–3. Глухів, 2025. Ч. 1–III.
9.	Відповідальний редактор **Литвинов А.С.** Члени редколегії: **Бірюк Л.Я., Собко В.О., Зенченко Т.Ф., Кухарчук І.О.**	Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (за матеріалами III Всеукраїнського науково-методичного семінару «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика», м. Глухів, 13 листопада 2025 року). Випуск 4. Част. 1–3. Глухів, 2025.
10.	**Артемова Л.В., Загородня Л.П., Тітаренко С.А., Данильченко І.Г., Марєєва Т.В., Аторіна В.М., Барсуковська Г.П., Дмитренко А.П., Гордій Н.М., Корякіна І.В., Лісневська Н.В., Куліш І.Д., Хлус Н. О., Любива В.В.**	Психолого-педагогічний пошук : зб. студентських наукових праць за матеріалами VII Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» 13–14 березня 2025 року. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 210 с.

Підготовка і видання збірок матеріалів конференцій

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Голова редколегії **Чумаченко О.А.** Члени редколегії: **Гриценко А.П., Ткаченко Н.М., Петренко Н.М., Мінченко М.В., Голуб А.А.,**	Актуальні питання дослідження історичної науки й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реформування: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2025 р., м. Глухів) / за заг. ред. Чумаченко О. А. Глухів, 2025. 228 с. : іл.

	Мисник С.О.	
2.	Член редколегії **Коренева І.М.**	Психологічні координати розвитку особистості: реалії і перспективи : зб. наук. матеріалів VII Міжнар. наук.-практ. конф. до 110-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 21–22 травня 2025 р. Полтава, 242 с.
3.	Відповідальні редактори: **Бірюк Л.Я., Пінчук І.О.**	Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності : теорія і практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 20 лютого 2025 року) / за наук.ред. д-ра пед. наук, професора Бірюк Людмили Яківни. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2025. 121 с.
4.	Члени редколегії: **Бутенко Г.О., Хлус Н.О., Дмитренко А.П.**	Збірник наукових праць за матеріалами IV Всеукраїнської науково практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи» 27 листопада 2025 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2025. 465 с.
5.	**Аторіна В.М., Андросенко А.О., Маринченко Є.О., Лісневський А.П., Мозговий О.С., Полякова А.С..**	Освіта і наука XXI століття : збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, аспірантів і молодих учених / За заг. ред. Луценка Г.В. Глухів. 2025. Ч.2. 474 с.
6.	Відповідальні редактори: **Самусь Т. В., Маринченко Є. О.**	IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (05 квітня 2025 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2025.
7.		VIII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (08 листопада 2025 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2025.
8.	Член редколегії **Міщенко С.В.**	Селекція агрокультур в умовах змін клімату: напрями та пріоритети*:* збірник матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 12 вересня 2025 р.). Одеса, 2025. С. 49–51. DOI: https://doi.org/10.32782/12092025
9.	Члени редколегії: **Мегем О.М., Міщенко С.В., Бурчак Л.В.,Чижевська Н.С.**	Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 30-31 жовтня 2025 р.). Глухів, 2025. 799 с.

Важливим чинником інтернаціоналізації наукової діяльності є також **участь учених університету в роботі редакційних колегій міжнародних наукових видань.** У 2025 році науковці університету працювали у редколегіях шести міжнародних періодичних наукових видань (Коренева І.М., Луценко Г.В., Луценко О.І., Рудишин С.Д.) та однієї колективної монографії (Куліш І.Д.). Вихідні дані наведено в таблиці 6.2.2.

Таблиця 6.2.2

Участь НПП Університету в редколегіях закордонних наукових видань

Міжнародні періодичні наукові видання	
Коренева І.М.	Journal of Ecohumanism (Great Britain), https://ecohumanism.co.uk/joe/ecohumanism/about/editorialTeam (Scopus)
Луценко Г.В.	Edelweiss Applied Science and Technology/ Scopus Indexed Scimago (United States) URL: https://learning-gate.com/index.php/2576-8484/editorialteam (Scopus)
Рудишин С.Д.	«Edukácia Vedecko-odborný časopis» (Словакія, м. Кошице ISSN 1339-8725), URL: https://intranet.upjs.sk/op/op.Public.php?documentid=8476
Луценко О.І.	«Scholar Journal of Applied Sciences and Research» URL: https://www.innovationinfo.org/journal/editorial_board_member/Dr-Olena-Lutsenko
Монографії, видані закордоном	
Куліш І.Д.	Quality of Life in the Global Uncertainty Dimensions: monograph. Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko (eds.) Publishing House of the Academy of Applied Sciences - Academy of Management and Administration in Opole, 2025. 560 p.

Отже, попри певне зниження кількісних показників публікаційної активності у 2025 році, в університеті зберігається позитивна динаміка за якісними індикаторами наукової діяльності, зокрема щодо рівня цитованості, зростання h-індексу та розширення кола науковців із стабільною публікаційною активністю в міжнародних наукометричних базах. Це свідчить про поступове підвищення наукової впізнаваності університету в міжнародному академічному просторі та створює передумови для подальшого розвитку його наукового потенціалу.

6.3. Наукові заходи

У 2025 році Університет став організатором та співорганізатором **25** наукових заходів, із них: **3** міжнародних, **19** усеукраїнських, **3** регіональні науково-практичні конференцій (семінарів).

Таблиця 6.3.1

Хронологія науково-практичних конференцій (семінарів), у яких Університет виступив організатором та співорганізатором

№ з/п	Дата проведення	Назва заходу
1.	м. Глухів 13–14 лютого 2025 р.	VII Всеукраїнська студентсько-викладацька науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-дітературної освіти в Україні».
2.	м. Глухів, 20 лютого 2025 р.	III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика».
3.	м. Глухів, 13-14 березня 2025 р.	VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору».
4.	м. Глухів, 27-28 березня 2025 р.	Звітна науково-практична конференція викладачів, здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів і молодих вчених.
5.	м. Чернігів, 29 березня 2025 р.	Студентська всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації та традиції в освіті: історичний досвід і сучасні виклики розвитку дошкільної, початкової, мистецької освіти та культури».
6.	м. Глухів 4 квітня 2025 р.	V Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій».
7.	м. Умань, 2 квітня 2025 р.	Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Актуальні проблеми лінгвістики та лінгводидактики».
8.	Ополє, Польща 10 квітня 2025 р.	7-а Міжнародна наукова конференція (Сілезька академія, Академія прикладних наук – Вища школа управління і адміністрації в Ополє).
9.	м. Глухів 10-11 квітня 2025 р.	The 13th All-Ukrainian Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21st century challenges in education and science».
10.	м. Лубни 17 квітня 2025 р.	VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти».
11.	м. Глухів, 14 травня 2025 р.	III Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу».
12.	м. Глухів, 15-16 травня 2025 р.	VII Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору».
13.	м. Ніжин, 16 травня 2025 р.	Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Арватівські читання – 2025»
14.	м. Глухів, 27-28 травня 2025 р.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Здорова дитина».
15.	м. Глухів, 29 травня 2025 р.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти».
16.	м. Івано-Франківськ, 29 травня 2025 р.	Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості».
17.	м. Глухів, 30 травня 2025 р.	Методичний семінар «НУШ: від теорії до практики: виклики та перспективи оцінювання».
18.	м. Чернігів, 21 червня 2025 року	II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Стратегії та практика організації освітнього процесу в умовах невизначеності: нові виклики та перспективи реалізації».
19.	м. Глухів, 23-24 жовтня 2025 р.	Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми дошкільної освіти: реалії та перспективи»
20.	м. Глухів, 30-31 жовтня 2025 р.	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання»
21.	м. Глухів, 10-12 листопада 2025 р.	XV Міжнародна інтернет - конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2025. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук».
22.	м. Глухів, 13 листопада 2025 р.	III Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика».
23.	м. Глухів, 25 листопада 2025 р.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання дослідження історичної науки й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реформування».

24.	м. Глухів, 27 листопада 2025 р.	ІІ тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Освіта для сталого розвитку»
25.	м. Глухів, 11 грудня 2025 р.	Регіональний науково-методичний семінар «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи».

6.4. Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні), що фінансуються за кошти державного бюджету та вітчизняних замовників

Наукова та науково-технічна діяльність в Університеті здійснювалася за наскрізною темою «Формування професійної компетентності вчителя і вихователя у процесі навчання у вищій школі» за психолого-педагогічним, філологічним, історико-краєзнавчим, біологічним напрямами.

Міністерством освіти і науки України затверджено Висновки про результати державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямами «Суспільний» (наказ № 945 від 27.06.2025). та «Гуманітарно-мистецький» (Наказ МОН від 28.11.2025 № 1561) Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка університет визнано таким, що пройшов державну атестацію за науковим напрямами «Суспільний» та «Гуманітарно-мистецький» віднесений до групи В.

СВІДОЦТВО
про державну атестацію закладу вищої освіти в частині провадження наукової діяльності

Університет розпочав практичне застосування стандартів відкритої науки, підкріпивши це затвердженням концептуального документа щодо їх реалізації.

Наукова інфраструктура Глухівського НПУ ім. О.Довженка включає 2 навчально-наукові інститути, 6 проблемних науково-дослідних, 4 навчально-наукових лабораторій та Діалектологічний науковий центр.

Для участі в щорічному конкурсному відборі наукових проєктів, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 24.09.2025 № 1281 «Про проведення у 2025 році конкурсного відбору фундаментальних досліджень, прикладних наукових досліджень, виконавцями яких є працівники закладів вищої освіти та наукових установ, що належать до сфери управління МОН, виконання яких розпочнеться у 2026 р., працівники університету підготували та подали до Міністерства освіти і науки України 7 фундаментальних проєктів із загальним обсягом фінансування **19533,1 тис. грн**.

№ з/п	**Назва наукової роботи, науковий керівник** (скорочено прізвище, ім`я, по батькові наукового керівника, науковий ступінь, учене звання); робоча група	Обсяг фінансування на виконання наукового проєкту на повний термін
1.	**Імплементація європейських практик підготовки педагогів до інноваційної діяльності в освітній простір України. (Науковий керівник:** *Курок В.П.,* д-р пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України; робоча група: *Бурчак Л,В., Бурчак С.О.. Маринченко І.В., Маринченко Є.О.)*	3460,1 тис. грн
2.	**Підготовка майбутніх учителів природничої освітньої галузі на засадах фундаментальної та здоров'язбережувальної діяльності. (Науковий керівник:** *Луценко О.І.,* канд. біол. наук, доц.*;* робоча група: *Коренева І.М., Луценко Г.В., Кухарчук Р.П.)*	3000 тис. грн
3.	**Інноваційна підготовка майбутніх педагогів професійного навчання у процесі повоєнного відновлення освітньої галузі. (Науковий керівник:** *Самусь Т.В.*, канд. пед. наук, доц.; робоча група: *Маринченко Є.О., Бурчак С.О, Вовк Б.І., Опанасенко В.П.)*	3375 тис. грн
4.	**Формування цифрової компетентності майбутніх учителів-філологів у процесі фахової підготовки. (Науковий керівник:** *Марєєв Д.А.,* канд. філ. наук, доц.; робоча група: *Гриценко А.П., Гоголь Н.В., Чайка О.М.)*	3133, 5 тис. грн
5.	**Систематизація та сучасне осмислення української традиції духовно-морального виховання. (Науковий керівник:** *Біліченко П.Г., канд. пед. наук, доц.; робоча група: ЗінченкоВ.П., Гоголь Н.В., Гриценко А.П.)*	3000 тис. грн
6.	**Цифрова трансформація початкової освіти. (Науковий керівник:** *Литвинов А.С.,* канд. пед. наук, доц.*;* робоча група: *Зенченко Т.Ф., Собко В.О., Данильченко І.Г., Листопад Н.П.)*	3564, 5 тис. грн
Разом за всі проєкти		**19533,1 тис. грн**.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16.09.2025 за №1253 «Про проведення у 2025 році конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень виконавцями яких є молоді вчені ЗВО та НУ, які працюють (навчаються) в ЗВО та НУ, що належать до сфери управління МОН», подано проєкт:

№ з/п	Назва наукової роботи, науковий керівник (скорочено прізвище та ініціали, науковий ступінь, учене звання); робоча група	Обсяг фінансування на повний термін
1	Освіта для відновлення: міждисциплінарна платформа формування компетентностей майбутніх педагогів. **(Науковий керівник:** *Сорока О.О.,* доктор філософії *(PhD*), голова Наукового товариства Глухівського НПУ ім. О. Довженка; робоча група: *Андросенко А.О., Аторіна В.М., Петренко Н.М.*)	1980,4 тис. грн.
Разом за проєкт		1980,4 тис. грн

*За результатами конкурсного відбору отримано фінансування по проєкту «***Систематизація та сучасне осмислення української традиції духовно-морального виховання» (Науковий керівник:** *Біліченко П.Г., канд. пед. наук, доц.; робоча група: Зінченко В.П., Гоголь Н.В., Гриценко А.П.).*

У 2025 році було реалізовано 2 проєкти за підтримки Українського культурного фонду: 1) **«Гетьманська Глухівщина: цифрове відтворення історичних об'єктів та традицій»** № 8REG21-38529 (Керівник доц. Гриценко А.П. Члени команди: проф. Ткаченко Н.М., доц. Чумаченко О.А., доктор філософії Петренко Н.М.); 2) **«Глухівщина крізь століття: цифрова колекція пам'яток історії й архітектури»** № 8CUH11-34653 (Керівник проф. Курок О.І. Члени команди: проф. Курок В.П., проф. Ткаченко Н.М., доц. Гриценко А.П.) на загальну суму 1 447 299, 93 грн.

Наукова діяльність в Університеті проводилася на всіх 15 кафедрах, 10 науково-дослідних та науково-навчальних лабораторіях, Діалектологічному центрі. На виконання мети і завдань загальноуніверситетської теми протягом 2025 року здійснювалися наукові дослідження (фундаментальні, прикладні) за **19 науково-дослідними темами,** із них 18 зареєстровані в УкрІНТЕІ, (**3** – у 2025 році (Гоголь Н.В., Луценко О.І., Зенченко Т.Ф.)) та **4** завершені у звітному році (Мілютіна О.К., Собко В.О., Мегем О.М., Рудишин С.Д.).

Нижче наведена коротка характеристика НДР та зазначено основні наукові результати.

Інформація про науково-дослідні роботи, що виконуються на кафедрах у межах робочого часу викладачів

Ініціативна пошукова тематика включала науково-дослідні теми, зокрема НДР **за всіма завершеними** у 2025 році науковими дослідженнями:

Кафедра іноземних мов та методики викладання

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» (реєстрацій номер 0120U103903).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мілютіна О.К.

Виконавці: Ткаченко Н. М., Бутова В. О., Чайка О. М., Кушнєрьова М. О., Марєєв Д. А., Кочубей Н. П., Заремська І. М., Назиров Р. Ш.

Наукова новизна здобутих результатів дослідження полягає в тому, що в педагогічній науці: обґрунтовано цілісну теоретико-методологічну модель сучасних підходів до навчання іноземних мов у контексті професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови та літератури; уточнено та систематизовано понятійний апарат дослідження (зокрема дефініції понять «сучасні підходи до навчання іноземних мов», «професійна компетентність учителя англійської мови та літератури», «методична готовність», «інтеграція мовної та літературної підготовки»); визначено й схарактеризовано сучасні особливості іншомовної освіти в умовах глобалізації: ціннісно орієнтований зміст, міжпредметність (акцент на CLIL), практичну орієнтованість, панування діалогічних методів та комунікативної спрямованості, неперервність та інтеграцію цифрових технологій; розкрито нові методологічні засади проєктування освітнього процесу підготовки вчителів англійської мови та літератури на основі компетентнісного, комунікативно-діяльнісного, інтегративного та цифрового підходів; розроблено та експериментально перевірено методичні рекомендації та навчальні матеріали, орієнтовані на формування практичних комунікативних навичок та всіх видів мовленнєвої діяльності; обґрунтовано педагогічні умови ефективної реалізації сучасних підходів до навчання іноземних мов у системі вищої педагогічної освіти; розроблено авторську концепцію формування професійної готовності майбутніх учителів англійської мови та літератури до впровадження сучасних підходів у шкільну практику; визначено перспективні напрями підготовки майбутніх учителів англійської мови і літератури: формування в майбутніх учителів трансверсальних навичок (soft skills); розроблення стандартів вищої освіти та удосконалення освітніх програм з урахуванням CEFR та інтеграції цифрової компетентності; підготовка майбутніх учителів до реалізації наскрізних ліній НУШ та створення сучасного комунікативного освітнього середовища; уточнено й конкретизовано сутність поняття «міжкультурна комунікативна компетентність»; уточнення полягає в тому, що: 1) окреслено приналежність поняття і розуміння його не як окремої навички, а як інтегративної властивості професійної діяльності; 2) актуалізовано мету та особливості, спрямовані на реалізацію стратегії збалансованого міжкультурного діалогу, що забезпечує якісне спілкування та благополуччя у взаємодії з представниками різних культур.

Подальшого розвитку набули ідеї інтеграції мовної, літературної та міжкультурної підготовки як складників професійної компетентності вчителя.

Кількісні показники: за період роботи над темою НДР кафедри (2020–2025) опубліковано 1 монографію, 3 розділи монографій, 11 статей в міжнародних журналах, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, 28 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б, 6 – у періодичних наукових видання інших держав, які входять до ОЕСР, або Європейського Союзу, 43 тез доповідей на науково-практичних конференціях (міжнародних, усеукраїнських, регіональних), 8 навчальних та навчально-методичних посібників.

Кафедра біології, здоров'я людини та методики навчання

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Професійна підготовка майбутніх учителів біології в умовах нової української школи» (реєстраційний номер 0120U103884).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Мегем О. М.

Виконавці: Бурчак Л. В., Кириєнко О. О., Міщенко С. В., Хроленко М. В., Чижевська Н. О., Нікітченко О. І.

Проведено комплексне узагальнення теоретико-експериментальних даних, отриманих протягом 2020–2025 років. Ключовим результатом дослідження стало обґрунтування та практична апробація авторської методичної системи підготовки фахівців за спеціальністю 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», що забезпечує їхню готовність до професійної діяльності в інноваційному освітньому середовищі НУШ (Бурчак Л. В., Кириєнко О. О., Мегем О. М.). У процесі наукового пошуку було концептуалізовано структуру професійної компетентності вчителя біології (Бурчак Л. В.), яка, окрім фундаментальної предметної підготовки, охоплює цифрову, екологічну, психолого-педагогічну та дослідницьку субкомпетентності. Особливу увагу на фінальному етапі зосереджено на імплементації в освітній процес закладів вищої освіти інтерактивних технологій навчання, зокрема впровадженні STEM-орієнтованих підходів та методик використання віртуальних лабораторій для візуалізації складних біологічних систем (Бурчак Л. В., Міщенко С. В., Мегем О. М., Кириєнко О. О.). Вагомим показником результативності та наукової глибини проведеної роботи стало завершення та успішна апробація Л.В. Бурчак дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук на тему «Теоретичні і методичні основи формування інноваційної компетентності майбутніх учителів біології в процесі фахової підготовки». У цьому дослідженні було фактично реалізовано стратегічну мету теми НДР – сформовано цілісну парадигму підготовки вчителя-інноватора для сучасної школи. Високий рівень наукової достовірності та міжнародне визнання отриманих результатів підтверджується репрезентацією основних положень дослідження у фахових монографіях та серії статей, проіндексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (Міщенко С. В., Мегем О. М.).

Експериментальна перевірка ефективності розробленої моделі, здійснена на базі провідних педагогічних університетів, переконливо підтвердила позитивну динаміку формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до діяльності в умовах НУШ (Бурчак Л. В., Мегем О. М., Кириєнко О. О.). Математико-статистичний аналіз результатів підсумкового контролю засвідчив достовірне зростання рівнів методичної майстерності у майбутніх учителів експериментальних груп порівняно з контрольними. Зокрема, здобувачі продемонстрували високу здатність до моделювання компетентнісно орієнтованих уроків біології, проєктування авторських дидактичних матеріалів та ефективної організації дослідницько-проєктної діяльності учнівства. Результати наукового пошуку пройшли ґрунтовну апробацію на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях і були всебічно висвітлені у серії публікацій у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (Міщенко С. В., Бурчак Л. В., Мегем О. М., Кириєнко О. О.). Повнота висвітлення основних положень дослідження забезпечена значним масивом наукових праць у вітчизняному та закордонному науковому просторі (Бурчак Л. В., Міщенко С. В., Хроленко М. В., Мегем О. М., Кириєнко О. О., Чижевська Н. О., Нікітченко О. І.), що підтверджує наукову валідність та практичну цінність отриманих результатів. Підсумком завершального етапу стала підготовка навчально-методичних посібників для здобувачів вищої освіти та вчителів-практиків (Мегем О. М., Кириєнко О. О., Нікітченко Н. Г.).

Упроваджені акти про використання результатів НДР в освітній процес підтверджують практичну цінність роботи (Мегем О. М., Кириєнко О. О.). Доведено, що системна трансформація професійної підготовки майбутніх учителів біології на засадах людиноцентризму та цифровізації є необхідною умовою забезпечення якості біологічної освіти в Україні. За результатами виконання теми подано пакет документів до УкрІНТЕІ для державної реєстрації завершення НДР.

Кафедра теорії і методики початкової освіти

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів ключових і предметних компетентностей» (реєстраційний номер 0120U103904).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Собко В.О.

Виконавці: Зенченко Т. Ф., Кухарчук І. О., Литвинов А. С., Собко В. О., Вишник О. О., Непомняща Г. І., Решетняк В. Ф., Мозуль І. В.

Основні наукові результати: обґрунтовано методологічні підходи до формування інтерактивно-методичної компетентності. Дослідження охоплювали проблеми мовної, мовно-літературної, математичної,

методичної, психолого-педагогічної та цифрової підготовки здобувачів вищої освіти, формування ключових і предметних компетентностей, розвитку професійного мовлення, комунікативної культури та готовності до впровадження інноваційних і інтерактивних технологій в освітньому процесі. Проаналізовано сучасні методологічні підходи, моделі підготовки педагогів, обґрунтовано доцільність використання дидактичних ігор, інформаційно-комунікаційних технологій, штучного інтелекту тощо. Результати досліджень відображено у магістерських роботах, фахових та закордонних публікаціях, у науково-консультативній діяльності, що засвідчує практичну спрямованість і наукову результативність роботи кафедри.

Новизна: структуровано інтерактивно-методичну компетентність в контексті мовно-літературної галузі. Здійснено аналіз сучасних змін у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи в умовах цифрової трансформації освіти. Особливу увагу приділено використанню інформаційно-комунікаційних технологій і штучного інтелекту як чинників підвищення якості формування ключових і предметних компетентностей у здобувачів освіти. Обґрунтовано доцільність інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у викладання освітніх галузей початкової школи в системі підготовки майбутніх педагогів відповідно до ідей Нової української школи.

Кількісні показники: за результатами досліджень опубліковано 30 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б (із них 20 одноосібних); 3 статті опубліковано в міжнародному журналі,, що входить до наукометричної бази даних Web of Science, 2 – Scopus. Науково-педагогічні працівники кафедри опублікували 4 навчальні посібники (1 одноосібний, 3 – у співавторстві). На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму – 13806 грн.

Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті» (реєстраційний номер 0121U100500).

Науковий керівник – д-р. пед. наук. проф. Рудишин С.Д.

Виконавці: Луценко О.І., Рудишин С.Д., Коренева І.М., Самілик В.І., Хлонь Н.В., Полякова А.С.

Основні наукові результати: розробка методичного забезпечення для вчителів біології.

Новизна: удосконалення системи неперервної освіти природничого спрямування.

Значимість та практичне застосування: підготовка грантових пропозицій (Erasmus+).

Кількісні показники: 2 навчально-методичні посібники, 1 навчальний посібник; 1 розділ монографії, що індексується у наукометричній базі даних Scopus; 17 статей, з них 4 у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science (4 видані у Scopus, з них 2 також індексуються у Web of Science), 11 – у наукових фахових виданнях України категорії Б; 16 тез доповідей. Розроблено і подано одну проєктну пропозицію на державне фінансування та одну пропозицію на отримання грантів за програмою Erasmus+. Отримано 2 свідоцтва про реєстрацію авторського права на об’єкти права інтелектуальної власності.

НДР за науковими дослідженнями, виконання яких розпочалося, або продовжилося у 2025 році:

Кафедра історії, правознавства та методики навчання

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: Соціально-економічна історія України (середина XVII – XX століття) (реєстраційний номер 0121U111042).

Науковий керівник – канд. іст. наук Крижанівський В. М.

Виконавці: Гриценко А. П., Прокопчук В. С., Артюх В. О, Мінченко М. В., Петренко Н. М.

Основні наукові результати: досліджено фінансову систему Гетьманщини (грошовий обіг, податки). Систематизовано архівні дані про міське самоврядування XIX-XX ст. Окремим досягненням є видання монографії (Прокопчук В. С.), присвяченої історії українського краєзнавчого руху, що має як фундаментальне, так і прикладне значення.

Новизна: уточнення економічних засад функціонування регіональних адміністрацій.

Значимість та практичне застосування: введення до обігу нових архівних матеріалів. Практична значущість досліджень полягає у можливості використання напрацьованих матеріалів у науково-освітній діяльності, регіональних історичних студіях та підготовці навчально-методичних видань на заключному етапі виконання НДР .

Кількісні показники: 15 наукових статей у фахових виданнях України категорії «Б», з яких 5 – одноосібні. Підготовлено та оприлюднено 60 наукових та науково-популярних публікацій, спрямованих на популяризацію результатів досліджень соціально-економічної історії України та регіональної історії, що свідчить про активну фазу апробації проміжних результатів. Результати НДР були апробовані у формі понад 20 тез доповідей на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях у 2025 році, що забезпечило їх включення до актуального наукового дискурсу. Матеріали досліджень системно використовуються в освітньому процесі під час викладання навчальних дисциплін історичного циклу, у підготовці курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, а також у науково-просвітницькій

діяльності кафедри. На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму 15 000 грн.

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі в ХХ столітті» (реєстраційний номер 0121U111045).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, доцент Гриценко А. П.

Виконавці: Чумаченко О.А., асп. Поскрипко Н.С.

Основні наукові результати: аналіз політики ЄС щодо Західних Балкан, дослідження soft skills у майбутній освіті, культурна компетентність у військовій освіті, аналіз європейських інтеграційних процесів, трансформації міжнародних відносин після Другої світової війни, а також ролі освіти, безпеки та культурної політики у формуванні інтеграційного простору Європи у ХХ столітті; отримані результати полягають у комплексному аналізі інтеграційних процесів ХХ століття з урахуванням історичних, політичних та освітніх чинників, а також у поєднанні історії міжнародних відносин із сучасними євроінтеграційними практиками.

Новизна: комплексний аналіз інтеграційних механізмів ЄС та безпекових аспектів.

Значимість та практичне застосування: використання в курсах з історії міжнародних відносин та євроінтеграції. Практичне значення НДР полягає у використанні отриманих результатів у викладанні дисциплін з історії міжнародних відносин, європейської інтеграції, громадянської освіти, а також у підготовці навчально-методичних матеріалів і спецкурсів для здобувачів вищої освіти.

Кількісні показники: 1 Scopus/WoS, 2 фахові статті, 2 посібники, 2 тези, виконується дисертаційне дослідження, статті в інших наукових та науково-популярних виданнях – 2.

Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» (реєстраційний номер 0121U111232).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Бірюк Л.Я.

Виконавці: Пінчук І. О., Пішун С. Г., Тюльпа Т. М., Шейко Г. Д.

Основні наукові результати: з'ясовано роль інформаційно-комунікаційні технології у викладанні освітніх галузей початкової школи в закладі вищої освіти; визначено психологічні аспекти підготовки майбутніх учителів до інтеграції фізкультурної та інформатичної освітніх галузей в початковій школі; роль уроків музичного мистецтва як засобу розвитку емпатії та емоційної чутливості молодших школярів; дослідив розвиток емоційного інтелекту на уроках музичного мистецтва в початковій школі; а також особливості організації інтегрованого навчання вчителями музичного мистецтва в початковій школі; формування здоров'язбережувальної компетентності учнів початкових класів.

Новизна: полягає у системному обґрунтуванні психолого-педагогічних умов підготовки майбутніх учителів до роботи в умовах інтегрованого навчання, зокрема через синтез галузей для комплексного розвитку емоційного інтелекту та здоров'язбереження учнів.

Значимість та практичне застосування: організація і проведення ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності : теорія і практика», підготовлено збірник матеріалів, 20 лютого 2025 року.

Кількісні показники: посібників – 1 (Бірюк Л.Я., Пінчук І.О.); всього статей – 14; з них опубліковано та проіндексовано у Web of Science – 3 статті; у фахових виданнях – 10 статей; у періодичних наукових видання інших держав – 1 стаття; публікацій у матеріалах конференцій – 20; прорецензовано – 4 збірники та 12 – статей. Студентських публікацій у матеріалах конференцій – 37. На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму 15 000 грн.

Кафедра технологічної і професійної освіти

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Підготовка фахівців у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» (номер державної реєстрації 0122U002010).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. член-кореспондент НАПН України Курок В. П.

Виконавці: Хоруженко Т. А., Борисенко Н. А., Шевель Б. О, Дещенко О. М., Маринченко І. В., Марченко С. С., Толмачов В. С., Шакотько В. В., Андросенко А. О., Сорока О. О. аспіранти Химан Г.П., Коротич А. В.

Основні наукові результати: розроблено та адаптовано інформаційно-навчальний матеріал для спеціальності «Середня освіта (Технології)». Досліджено потенціал цифрових технологій та ШІ для розвитку soft skills, а також роль неформальної освіти. Розроблено структуру вебсайту «Інноваційна компетентність» та методику підготовки до інноваційної діяльності. Схарактеризовано етапи педагогічного експерименту: підготовчий, констатувальний, формувальний і узагальнюваний, що сприяли визначенню ефективності виявленої в дослідженні сукупності педагогічних умов підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності.

Новизна: запропоновано авторське визначення «арттерапевтичної компетентності психологів», виокремлено та схарактеризовано компоненти досліджуваного феномену: мотиваційно-ціннісний,

когнітивний, діяльнісний та особистісно-рефлексійний, які є взаємопов'язаними, взаємозалежними і взаємозумовленими; обґрунтовано каскадну модель педагогічного дизайну вебсайту, визначено компоненти предметно-методичної компетентності вчителів технологій.

Значимість та практичне застосування: впровадження навчальних посібників з економіки, основ виробництва та фінансової грамотності. Реалізація проєкту освітньо-культурного хабу «Гетьманська Глухівщина».

Кількісні показники: за результатами наукової діяльності опубліковано: 16 колективних наукових видань, 9 наукових статей, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, 36 наукових статей у фахових виданнях України, 2 статті у періодичних наукових видання інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС, 48 тез у матеріалах наукових конференцій. Отримано 5 об'єктів промислової власності, із них: патенти на корисну модель – 2 (Маринченко Є. О., Маринченко І. В., Толмачов В.С .), авторські свідоцтва на твір – 3. Захищено дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук – 1 (Бурчак Л.В.), на здобуття ступеня доктора філософії – 4 (Андросенко А. О, Туманова Ю. В., Сорока О. О., Мусевич Р. Ю.). На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму 42 500 грн. Впровадження в освітню практику інтелектуального потенціалу кафедри технологічної і професійної освіти підтверджено отриманням актів впроваджень від різних науково-педагогічних та освітніх установ.

Кафедра дошкільної педагогіки та психології

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти» (реєстраційний номер: 0122U002603).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Загородня Л. П.

Виконавці: Аторіна В. М., Барсуковська Г. П., Данильченко І. Г., Тітаренко С. А., Марєєва Т. В.

Основні наукові результати: розробка курсу лекцій з дошкільної педагогіки, методик логопедії та ментального здоров'я. Отримані результати мають науково-практичне значення для фахової підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Новизна: дослідження мотивації педагогів до роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Новизна наукових результатів представлена в наукових, науково-методичних публікаціях і стосується актуальних аспектів підготовки фахівців для дошкільної освіти у вищій школі.

Значимість та практичне застосування: видано «Щоденник ментального здоров'я», практикум з психології, методичні рекомендації з логопедії.

Кількісні показники: 3 посібники; 1 методичні рекомендації; розділ монографії у закордонному виданні; 11 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б, 3 статті в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus/ Web of Science; 3 статті у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС; 9 тез у збірниках конференцій. Підготовлено 52 доповіді на наукових конференціях різного рівня. На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму 13 540 грн.

Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійної освіти в умовах дистанційного навчання» (реєстрацій номер 0122U201578).

Науковий керівник: канд. пед. наук, доцент Зінченко В. П.

Виконавці: Бурчак С. О., Васенок Т. М., Бондаренко М.І ., Матюха Б. В.

Основні наукові результати: досліджено цифровізацію підготовки (Moodle, Zoom), розвиток творчості та самоосвітньої компетентності. Проведено дослідження з опору матеріалів (руйнування деталей) та художнього моделювання одягу. Досліджено практичні аспекти розвитку творчості майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки; Схарактеризовано процес цифровізації фахової підготовки майбутніх педагогів в умовах педагогічного університету. Представлено найчастіше вживані інструменти спілкування та засоби цифровізації підготовки майбутніх педагогів в умовах педагогічного університету.

Новизна: обґрунтовано структуру самоосвітньої компетентності (мотиваційний, когнітивний, операційний, рефлексивний компоненти).

Значимість та практичне застосування: рекомендації щодо сталого розвитку професійної освіти, методики графічного ескізування костюма.

Кількісні показники: опубліковано 3 посібники (у співавторстві); 2 статті у фахових виданнях та 8 тез у матеріалах конференцій. На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму 14 166 грн.

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Вдосконалення методичних, психологічних і організаційних основ фізкультурно-спортивної та туристично-краєзнавчої роботи з різними групами населення» (реєстрацій номер 0122U201671).

Науковий керівник: канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент Хлус Н.О.

Виконавці: Курок О. І., Синіговець В. І., Редько С. Ю., Бабачук Ю. М., Бутенко Г. О., Петрикей О.О., Синіговець Л. І., Кузюра Г. М., Цись Д. І.

Основні наукові результати: розроблено методики навчання плаванню, рухливих ігор, розвитку швидкісно-силових якостей. Оцінено ефективність різних оздоровчих програм рекреаційної фізичної активності у профілактиці стресових станів у студентів у воєнний час. Визначено, обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність запропонованих дидактичних умов формування готовності майбутніх ерготерапевтів до використання сучасних реабілітаційних технологій у професійній діяльності

Новизна: розроблено та впроваджено в освітній процес корекційно-розвивальну програму підвищення мотивації до рухової активності, критерії оцінки техніки волейболу.

Значимість та практичне застосування: 3 посібники (плавання, психологія спорту, ігри). Впровадження фітнес-технологій та пілатесу.

Кількісні показники: 3 посібники, опубліковано 6 статей у Web of Science, Scopus у співавторстві;, 29 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б, 1 стаття у закордонному періодичному виданні. Організовано та проведено IV Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи» (27 листопада 2025 року), за результатами якої підготовлено електронний збірник наукових праць. На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму 27 200 грн.

Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту

Тема: «Управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю у закладах вищої освіти» (реєстраційний номер 0122U201720).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Луценко Г.В.

Виконавці: Зінченко В. П., Кузьмінський А. І., Біліченко П. Г., Шерудило А. В.

Основні наукові результати: управління кар’єрним розвитком: обґрунтовано психолого-педагогічні умови формування індивідуальних траєкторій кар'єри керівників в умовах НУШ. Доведено роль педагогічної практики як інтегрувальної ланки та апробовано систему різнорівневих профорієнтаційних завдань. Проводилася дослідна робота з таких напрямів: модернізація системи управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю у вищих навчальних закладах, створення, розробка та апробація експериментальних моделей, освоєння та збереження соціально значущих освітніх нововведень, обґрунтування умов їх ефективності, забезпечення та впровадження в освітніх закладах і наукових установах Сумщини.

Новизна: теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено модель використання різних видів практики як систематизуючого фактора формування профорієнтаційної та управлінської компетентності. Дістали подальшого розвитку підходи до визначення психолого-педагогічних умов вибору кар’єрних траєкторій майбутніх менеджерів освіти в специфічних умовах реформи «Нова українська школа».

Значимість та практичне застосування для освітнього процесу: розроблено та впроваджено навчальну програму курсу «Психологія професійної кар’єри» (для магістрів спеціальності 053 Психологія). Створено комплекс сучасних методик та профорієнтаційних завдань, спрямованих на розвиток креативності та управлінської готовності майбутніх фахівців. Результати дослідження впроваджуються в освітніх та наукових установах Сумщини, що сприяє модернізації системи управління інноваціями в регіоні. Проведено ІІ тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» у 2024/2025 навчальному році.

Кількісні показники: 1 розділ колективної монографії, виконуються дисертаційні дослідження, 1 публікацій (стаття) у періодичних наукових видання інших держав, які входять до ОЕСР, або Європейського Союзу, 4 фахові статті. На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму 24 400 грн.

Кафедра дошкільної педагогіки і психології

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і родини на засадах компетентнісного підходу» (реєстраційний номер: 0123U104169).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Марєєва Т. В.

Виконавці: Тітаренко Т. А., Данильченко І.Г., Загородній І.М., Лантух С.А., Селікова Я.С., Цись Н. О.

Основні наукові результати: новизна наукових результатів представлена в наукових, науково-методичних публікаціях і стосується актуальних аспектів розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку в умовах ЗДО і родини на засадах компетентнісного підходу.

Обґрунтовано педагогічні основи взаємодії ЗДО з сім’єю у фізичному вихованні.

Значимість та практичне застосування: Впровадження результатів у магістерські роботи та практику ЗДО.

Кількісні показники: 1 монографія; 13 статей у фахових виданнях категорії Б, 2 статті у виданнях, що індексується у Web of Science та Scopus, 4 статті в закордонних виданнях країн ОЄСР та ЄС, 24 тези конференцій. Підготовлено доповіді, які репрезентовано на 5 регіональних, 30 всеукраїнських, 25 міжнародних конференціях. У межах наукової теми виконувались дослідження аспірантів, що

репрезентовані в 3 статтях у фахових виданнях категорії Б, 12 тезах, виданих за результатами проведення конференцій. Підготовлено доповіді, які репрезентовано на 5 регіональних, 30 всеукраїнських, 25 міжнародних конференціях. У межах наукової теми виконувалися дослідження аспірантів, що репрезентовані в 1 статті у фахових виданнях категорії Б, 4 тезах, виданих за результатами проведення конференцій. Здобувачі освіти (ОС «Бакалавр» та «Магістр») у межах виконання досліджень під керівництвом викладачів кафедри опублікували 69 тез, взяли участь у 18 всеукраїнських і 12 міжнародних конференціях, посіли призові місця у Міжнародному конкурсі психологів «Психологія освіти» (Lietuvos respublika, 28.02.2025) Кучерява Н. – І місце, Корх Г. та Чокнадій А. – ІІ місце. На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму 13 500 грн.

Кафедра теорії і методики дошкільної освіти

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасних євроінтеграційних процесів» (реєстраційний номер: 0124U002335).

Науковий керівник**:** доц. Дмитренко А. П.

Виконавці: Гордій Н. М., Корякіна І. В., Курок О. І. Лісневська Н. В., Цись Н. О., Любива В. В., Хлус Н.М., Куліш І. Д.

Основні наукові результати: проаналізовано зміст та доведено важливість формування творчої індивідуальності особистості студента через реалізацію творчих можливостей мистецтва. Показано різні підходи до розуміння сутності творчості та творчої індивідуальності особистості через реалізацію творчих можливостей мистецтва. Розроблено технологію розвитку творчої індивідуальності особистості через реалізацію творчих можливостей мистецтва у вищій освіті. Описано складові технології, основою яких є принцип посилення креативності змісту навчальних дисциплін шляхом введення в нього художнього компонента. Обґрунтовано закономірності емоційного впливу художнього образу на людину. Описано способи структурування змісту технології розвитку творчої індивідуальності студента через реалізацію творчих можливостей мистецтва у вищій освіті Досліджено вплив історичної пам'яті на ідентичність, технології розвитку творчої індивідуальності, формування логіко-математичної компетентності.

Новизна: модель становлення соціального статусу «школяр», технологія використання казок у математиці.

Практична значущість отриманих результатів впливає на підвищення рівня професійної підготовки майбутніх вихователів до забезпечення якості освітнього процесу сучасних закладів дошкільної освіти в умовах війни та оптимізацію освітнього процесу в ЗДО.

Кількісні показники: за результатами дослідження опубліковано 20 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 2 статті у періодичних наукових видання інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС; 3 статті опубліковано в міжнародних журналах, що входять до наукометричної бази даних Web of Science, 1 навчальний посібник; 1 навчально-методичний посібник; 1 методичні рекомендації. Виконувався проєкт «Гетьманська Глухівщина: цифрове відтворення» (керівник – Курок О. І.). Організовано та проведено: ІІ етап VI Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (травень 2025 р.); VII Всеукраїнську студентську науково-практичну інтернет-конференцію «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (13–14 березня 2025 року), за результатами якої підготовлено електронний збірник студентських наукових праць. На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму – 26950 грн.

Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Підготовка педагогів професійного навчання в умовах інноваційних трансформацій в освіті» (реєстраційний номер 0124U003948).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Самусь Т.В.

Виконавці: Вовк Б. І., Маринченко Є. О., Опанасенко В. П., Ющенко В. М., аспіранти.

Основні наукові результати: здійснено аналіз підходів до формування професійної компетентності в умовах цифровізації та дуальної освіти. Визначено структурні компоненти компетентності. Отримано наукові результати аналітико-теоретичного та методичного характеру, що забезпечують реалізацію другого етапу дослідження.

Новизна: уточнено поняття «цифрова трансформація професійної освіти», окреслено напрями формування компетентностей в умовах змін ринку праці.

Значимість та практичне застосування: підготовлено навчально-методичний посібник «Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)». Результати дослідження відображено у наукових статтях у фахових виданнях України та зарубіжних наукових журналах, матеріалах міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, колективній монографії та навчально-методичних напрацюваннях кафедри.

Кількісні показники: усього за етапом дослідження опубліковано 46 наукових праць. З них: 1 монографія, 23 статті (2 – у наукометричній базі Scopus, 2 статті у періодичних наукових видання інших

держав, які входять до ОЕСР або ЄС), 22 публікацій у збірниках матеріалів конференцій. З метою вивчення досвіду проблеми підготовки педагогів професійного навчання в умовах інноваційних трансформацій в освіті проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (Глухів 4 квітня 2025 року). На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму 42 110 грн.

Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін

Вид НДР: Фундаментальне дослідження

Тема: «Теоретико-методичні засади фундаменталізації підготовки вчителів природничих наук». (реєстраційний номер 0125U002860).

Науковий керівник – канд. біол. наук, доц. Луценко О. І.

Виконавці: Коренева І. М., Самілик В. І., Полякова А. С.

Основні наукові результати: Дослідження шляхів посилення фундаментальної складової у підготовці вчителів.

Новизна: Обґрунтування інтегративних підходів у природничій освіті.

Значимість та практичне застосування: Підвищення якості природничої освіти.

Кількісні показники: 2 статті у періодичних наукових видання інших держав, які входять до ОЕСР, 2 – у наукових фахових видань України категорії Б; 4 тези доповідей. Проведено ІІ Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання» (30–31 жовтня 2025 року), ІІ тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Освіта для сталого розвитку» (27 листопада 2025 року).

Кафедра української мови, літератури та методики навчання

Тема: «Інтенсифікація національної ідентичності студентської молоді та освітян України засобами мовно-літературної освіти» (реєстраційний номер 0125U002648).

Науковий керівник – д-р пед. наук, проф. Гоголь Н. В.

Виконавці: Новиков А. О., Гоголь Н. В., Кузнецова Г. П., Лучкіна-Загородня Л. В., Медвідь Н.С., Гричаник Н. І.

Основні наукові результати: З’ясовано рівень сформованості національної ідентичності. Розроблено методичні рекомендації з української мови.

Новизна: Методики інтенсифікації ідентичності через мовно-літературний контент.

Значимість та практичне застосування: Організація та проведення VII Усеукраїнської студентсько-викладацької науково-практичну інтернет-конференцію з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (13–14 лютого 2025 р.). Організація конференції «Сучасні тенденції мовно-літературної освіти».

Кількісні показники: За результатами виконання теми опубліковано 1 одноосібну монографію; методичні рекомендації щодо написання курсової роботи із сучасної української мови та методики навчання української мови; 2 статті у закордонних періодичних виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science; 8 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 5 статей в інших наукових та науково-популярних виданнях; 5 статей у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС; 16 тез доповідей у науково-методичних конференціях і семінарах; 27 студентських публікацій. На підставі договору здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій на суму 16 500 грн.

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Сучасні технології формування ключових і предметних компетентностей в освітньому процесі початкової школи» (номер державної реєстрації теми в УКРІНТЕІ 0125U004013).

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Зенченко Т.Ф.

Основні наукові результати: Охарактеризовано стан розробленості проблеми в українській і зарубіжній науковій літературі й освітній практиці та з’ясувати сутність і структуру інтерактивно-методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Визначено й обґрунтовано методологічні підходи до формування інтерактивно-методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів в контексті мовно-літературної галузі у процесі професійної підготовки.

Значимість та практичне застосування: Виконується докторське наукове дослідження «Теоретичні і методичні засади формування інтерактивно-методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у контексті мовно-літературної галузі» (Зенченко Т.Ф.). Закладено теоретичну базу для створення новітніх методик викладання мовно-літературних дисциплін на засадах інтерактивності. Спрямована на розв'язання актуального завдання — підготовки вчителя, здатного ефективно реалізовувати вимоги Державного стандарту початкової освіти. Сприяє підвищенню міжнародного рейтингу університету через публікаційну активність у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Кількісні показники: У межах науково-дослідної роботи за темою надруковано 4 одноосібні статті у фахових виданнях України, 1 стаття – у міжнародному журналі, який індексується в наукометричній базі Web of Science, 1 стаття у періодичному науковому виданні інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС.

Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних методів досліджень фізики».

Науковий керівник: доц. Кухарчук Р. П.

Виконавці: Кугай Н. В., Рябко А. В., Шелудько В. І., Качурик І. І., Гоменюк О. В., Заїка О. В., Сухойваненко Л. Ф.

Основні наукові результати: розроблено та науково обґрунтовано методики впровадження цифрових освітніх ресурсів, формувального оцінювання, STEM-технологій і навчального фізичного експерименту, а також отримано нові результати у сфері фізики твердого тіла й матеріалознавства (люмінесцентні та композитні матеріали), що відображено у публікаціях у виданнях Scopus та Web of Science і впроваджено в освітню практику закладів загальної середньої освіти.

Новизна: інтеграція цифрових ресурсів у фізичний експеримент. Дослідження нових композитних матеріалів. Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних методів досліджень фізики».

Значимість та практичне застосування: оновлення шкільних курсів фізики та інформатики. Отримано 2 свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір. Студенти Громак А., Бєлосвєт С. взяли участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей «Методика викладання предметів (дисциплін) фізико-математичного циклу в закладах освіти», секція «Методика викладання математики в закладах загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти», на базі Житомирського державного університету імені Івана Франка (30.05.2025 м. Житомир) («Особлива відзнака» у ІІ турі, диплом ІІІ ступеня.

Кількісні показники: 5 навчальних посібників, 5 статей опубліковано у виданнях Scopus та Web of Science, 2 статті прийняті редакціями до друку у 2025 році у виданнях, що індексуються Web of Science та Scopus; 11 статей у фахових виданнях; 1 стаття у закордонному виданні, 17 тез доповідей, представлених у матеріалах конференцій.

Наукові, науково-технічні розробки, що фінансуються вітчизняними замовниками

У 2025 році викладачами університету з госпдоговірної тематики виконано замовлення на загальну суму 325 тис. 428 грн. (45 наукових консультацій. Обсяг фінансування в розрізі факультетів/ННІ репрезентовано в таблицях 6.4.1. Тематику та обсяг фінансування репрезентовано в таблиці 6.4.2.

Таблиця 6.4.1

Обсяг фінансування досліджень за госпдоговорами

№	Назва факультету/інституту	План	Виконання
1.	Факультет дошкільної освіти	81,115 тис. грн.	81,115 тис. грн.
2.	Факультет технологічної і професійної освіти	74,367 тис. грн.	74,376 тис. грн.
3.	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	55,606 тис. грн.	55,520 тис. грн.
4.	ННІ Філології та історії	48,858 тис. грн.	49,100 тис. грн.
5.	ННІ Педагогіки і психології	65,054 тис. грн.	65,317 тис. грн.
	Всього	**325,00**	**325.428**

Таблиця 6.4.2

№	**Прізвище, ім'я, по батькові**	**Назва проєкту**	**Обсяг фінансування, грн**
Факультет дошкільної освіти			**81115**
1.	Марєєва Т.В., Загородня Л.П. Барсуківська Г.П. Марєєв Д.А.	Організація логопедичного кабінету з метою надання корекційних послуг для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку та його оснащення.	13500
2.	Курок О. І. Данильченко І. Г. Токарик Л.Б.	Виховання патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку з урахуванням особливостей воєнного стану.	4050
3.	Бутенко Г.О.	Фізкультурно-оздоровча робота на базі фізкультурно-ігрового майданчика з дітьми середнього шкільного віку.	3000
4.	Петрикей О.О.	Організаційно-методичні умови підбору обладнання та інвентарю для туристичної діяльності дітей шкільного віку.	2800
5.	Аторіна В.М.	Психолого-педагогічне консультування працівників щодо виготовлення розвивальних дерев'яних іграшок для дітей раннього віку.	4050
6.	Дмитренко А.П. Гордій Н.М. Корякіна І.В. Бабачук Ю.М.	Професійна підготовка персоналу для ігрових кімнат у закладах дозвілля.	16200

	Куліш І.Д.		
7.	Лісневська Н.В.	Теоретико-методологічні засади організації оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку в дитячих розважальних центрах.	2700
8.	Щастливий С.М.	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у виробничій сфері.	3500
9.	Пильтяй	Методика добору і виконання гімнастичних вправ для попередження стомлення та підвищення працездатності у різних видах праці.	3000
10.	Редько С.Ю.	Підвищення рівня фізичної працездатності швачки на виробництві в результаті оптимізація режиму роботи.	400
11.	Синіговець Л.І.	Вплив вправ йоги-гімнастики на фізичний і психоемоційний стан людини	1400
12.	Хлус Н.О.	Сучасні інноваційні засоби зміцнення здоров'я учнів шкільного віку	2700
13.	Тітаренко С.А. Артемова Л.В.	Психологічна підтримка людей похилого віку в умовах сьогодення	4550
14.	Хлус Н.О.	Психологічна підтримка людей похилого віку в умовах сьогодення	2700
15.	Кузюра Г.М.	Сучасні інноваційні засоби забезпечення здоров'язбереження учнівської молоді в умовах змішаного навчання	2700
16.	Куліш І.Д.	Формування життєвої компетентності дітей засобом LEGO-технологій у Центрі розвитку дитини	4000
17.	Цись Д.І.	Формування навичок здорового способу життя у працівників виробничої сфери та їх дітей.	2700
18.	Загородня Л.П. Цись Н.О.	Формування готовності працівників виробничої сфери до самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності	3565
Факультет технологічної і професійної освіти			**74376**
19.	Марченко С.С. Дещенко О. М. Андросенко А.О.	Розрахунок теплових навантажень при виборі кондиціонерів та кліматичного обладнання.	20000
20.	Бурчак С.О. Хоменко О.Г.	Методика визначення теплових втрат у вузлових з'єднаннях світлопрозорих конструкцій	14166
21.	Маринченко Є.О.	Організація раціонального використання автотранспортних засобів у виробничій діяльності підприємства	3542
22.	Самусь Т.В.	Оцінка довговічності двигунів автомобільної техніки при експлуатації на змішаних видах палива	3542
23.	Вовк Б.І.	Інтелектуальні транспортні системи у підвищенні безпеки дорожнього руху	3542
24.	Опанасенко В.П.	Цифровий двійник транспортного засобу як інструмент управління технічним станом	3542
25.	Ющенко В.М.	Підвищення ефективності експлуатації автотранспорту шляхом оптимізації графіків технічного обслуговування	3542
26.	Толмачов В.С. Маринченко І.В. Сорока О.О.	Створення та просування веб-сайту для малого бізнесу	22500
ННІ Філології та історії			**49100**
27.	Марєєв Д.А.	Формування конкурентоспроможного потенціалу ФОП в умовах зростання значущості англійської мови.	3000
28.	Мілютіна О.К. Бутова В.О. Заремська І.М. Кочубей Н.П. Чайка О.М. Кушнєрьова М.О.	Формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти засобами інтерактивних технологій навчання.	15300
29.	Кузнецова Г.П.	Методи і технології літературного редагування текстів.	1350
30.	Гоголь Н.В. Медвідь Н.С. Новиков А.О. Кабиш М.Ю. Лучкіна-Загородня Л.В. Клейменова Т.В. Гричаник Н.І.	Наукова консультація з питань культури української мови, а також правильності. оформлення документації в торгівельній справі	15150
31.	Гриценко А.П. Чумаченко О.А. Крижанівський В.М. Артюх В.О.	Наукові лекції з питань історії соціально-економічного розвитку й становлення соціального простору Глухівщини	14300

	Петренко Н.М. Мінченко М.В. Голуб А.А.		
ННІ Педагогіки і психології			**65317**
32.	Зенченко Т.Ф. Вишник О.О. Непомняща Г.І. Литвинов А.С. Собко В.О. Решетняк В.Ф. Вашуленко М.С.	Психолого-педагогічна та методична підготовка дітей старшого дошкільного віку до здобуття початкової освіти в сучасних умовах воєнного стану змішаного та віддаленого навчання.	17600
33.	Кухарчук І. О.	Стратегії ефективного ділового листування у сфері підприємницької діяльності.	1365
34.	Біліченко П. Г. Полілуєва І. В. Зінченко В. П. Єгорова К. Г. Луценко Г. В. Рябко Ю. В. Шерудило А. В.	Інклюзивна освіта в дитячому хореографічному колективі: сучасні виклики та перспективи».	14000
35.	Мозуль І.В.	Здоров'язбережний контекст хореографічного мистецтва	2721
36.	Ігнатенко О.В.	Впровадження дистанційних технологій у роботу хореографічного гуртка	2721
37.	Бірюк Л.Я. Пінчук І.О. Тюльпа Т.М. Пішун С.Г.	Формування емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку засобами арт-терапії в умовах дитячих творчих колективів	5600
38.	Біліченко П.Г. Полілуєва І.В. Луценко Г.В. Зінченко В.П. Шерудило О.В. Єгорова К.Г. Рябко Ю.В.	Використання українських духовно-моральних традицій у позашкільній педагогічній практиці	10400
39.	Бірюк Л.Я. Пінчук І.О. Шейко Г.Д. Пішун О.Г. Вишник О.О.	Формування емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку засобами арт-терапії в умовах дитячих творчих колективів.	9400
40.	Зенченко Т.Ф.	Інтерактивно-методична компетентність педагогів у процесі підготовки учнів до опанування мовно-літературної освітньої галузі	1510
Факультет природничої і фізико-математичної освіти			**55520**
41.	Мегем О. М. Кириєнко О. О. Хроленко М. В. Міщенко С. М.	Оцінка та шляхи покращення умов утримання тварин у зоомагазинах.	8000
42.	Луценко О.І. Самілик В.І. Хлонь Н.В. Рудишин С.Д. Полякова А.С. Коренева І.М.	Наукове дослідження стресу у домашніх тварин, викликаних військовою агресією рф.	15600
43.	Кухарчук Р.П.	Обслуговування автоматизованої системи управління виробництвом залізобетонних конструкцій.	10000
44.	Мегем О.М. Міщенко С.В. Хроленко М.В. Бурчак Л.В. Кириєнко О. Чижевська Н.О.	Стрес у тварин в умовах транспортування та виставлення на продаж: методи мінімізації	7120
45.	Кухарчук Р.П.	Обслуговування автоматизованої системи управління виробництвом залізобетонних конструкцій.	14800
	Загальна сума		**325 тис. 428 грн.**

6.5. Захист інтелектуальної власності

У 2025 році успішно завершена кваліфікаційна експертиза та отримано **2 патенти** України та подано **1** заявку на патент корисної моделі

№ з/п	Назва	Дата набуття чинності (в *хронологічному порядку*)	Власник охоронного документа	посилання
Патенти				
1	**Патент на корисну модель:** Мінікартоплекопалка	№ 160033 України; МПК (2025.01) A01D25/00. Заявка № u 2025 00471; Заявлено 05.02.2025. Опубліковано 30.07.2025 Бюл. № 31/2025. 83 с.	**Маринченко Є.О., Маринченко І.В.**	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1868171/
2	**Патент на корисну модель:** Контрольний вулик	№ 158099 України; МПК A01K47/00 Номер заявки u202401192 дата подання 05.03.2024 Опубліковано 01.01.2025, бюл. № 1/2025	**Толмачов В.С., Маринченко Є.О**.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1835543/
3	**ПОДАНО Патент на корисну модель:** Оприскувач колісний	Заявка № u 2025 05335; Заявлено 03.11.2025	Маринченко Є.О., **Толмачов В. С.,** Калін С. В**.** (2025).	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1884225/

У 2025 році **12** свідоцтв про реєстрацію авторського права на об'єкти права інтелектуальної власності: (2024 рік – 16; 2023 рік – 16) **авторських прав** на наукову продукцію: статей – **6**; посібників – **6**. Табл. 6.5.1.

Таблиця 6.5.1.

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на об'єкти права інтелектуальної власності у 2025 році

№ з/п	Назва	Дата набуття чинності (в хронологічному порядку)	Власник охоронного документа	посилання
Свідоцтва про реєстрацію авторського права				
1.	**Навчальний посібник «Технологічна освіта в базовій школі з методикою викладання: навчальний посібник для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)».**	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 133583. Дата реєстрації 19.02.2025 р. літературні твори наукового характеру Опубліковано **31.03.2025**, бюл. № **87**	Курок В. П., Хоруженко Т. А., Бурчак С. О., Литвин О.М., Білевич С. В., Шевель Б.О., Марченко С.С., Толмачов В. С., Дещенко О. М., Борисенко Н. А., Каганцова Т. М., Сорока О. О.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1849183/
2.	**Наукова стаття «Проєктна технологія розвитку креативності майбутніх учителів технологій»**	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю № 133584 Дата реєстрації 19 02.2025 р. літературні твори наукового характеру Опубліковано **31.03.2025**, бюл. № **87**	Хоруженко Т.А.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1849205/
3.	**Літературний письмовий твір наукового характеру «Формування готовності до здоров'язбереження майбутніх педагогів професійного навчання в умовах ЗВО»**	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 134011 Дата реєстрації 03.03.2025 літературні твори наукового характеру Опубліковано **30.04.2025**, бюл. № **88**	Вовк Б.І., Рожков О. М	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1853545/
4.	**Наукова стаття «Організаційно-методичні засади**	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 134095; літературні	Курок В.П., Хоруженко Т.А.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1853610/

	підготовки учителів ручної праці у Глухів-ському учительському інституті наприкінці XIX – на початку XX століття»	твори наукового характеру Дата реєстрації 05.03.2025 р. Опубліковано **30.04.2025**, бюл. № **88**		
5.	**Стаття «Дисципліна «Методика розвитку естетичної компетен-тності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» як інтегрова-ний складник розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти»** («ДМРЕКМВЗДО»)	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 134163 Дата реєстрації 06.03.2025 Опубліковано **30.04.2025**, бюл. № **88**	Аторіна В.М.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1853671/
6.	**Навчальний посібник «Числові системи»**	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 134825 Дата реєстрації 31.03.2025 літературні твори наукового характеру Опубліковано **30.04.2025**, бюл. № **88**	Кугай Н. В., Калініченко М. М.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1854275/
7.	**Літературний письмовий твір наукового характеру «Систематика рослин: лабораторний практикум»** (посібник)	Свідоцтво про реєстрацію авторського права №135617 Дата реєстрації 29.04.2025 літературні твори наукового характеру Опубліковано **30.05.2025**, бюл. № **89**	Коренева І.М., Кириєнко О.О.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1859119/
8	**Літературно-письмовий твір наукового характеру «Мікробіологія з основами вірусології та імунології»** (посібник)	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136982 Дата реєстрації 12.06.2025 літературні твори наукового характеру Опубліковано **31.07.2025**, бюл. № **91**	Луценко О.І., Самілик В.І.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1868576/
9.	**Стаття «Особливості викладання педагогіки дошкільної майбутнім вихова-те-лям з використанням мультимедійних технологій»** («ОВПДМВ»).	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 137661 Дата реєстрації 02.07.2025 Опубліковано **29.08.2025**, бюл. № **92**	Аторіна В.М. Барсуковська Г.П.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1873637/
10	**Стаття «Підготовка майбутніх вихователів до естетичного виховання дітей дошкільного віку в процесі вивчення педагогіки дошкільної»** («ПМВДЕВДДВ»).	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 139652 Дата реєстрації 23.09.2025 літературні твори наукового характеру Опубліковано **31.10.2025**, бюл. № **94**	Аторіна В.М.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1883784/
11	**Навчальний посібник «Диференціальна**	Свідоцтво про реєстрацію авторського права	Заїка О.В., Сухойваненко Л.Ф.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1893046/

	геометрія: практикум»	№141022 Дата реєстрації 19.11.2025 літературні твори наукового характеру, Посібник рекомендується для студентів спеціально-сті А4 Середня освіта (Математика) усіх форм навчання. Опубліковано 31.12.2025, бюл. № 96		
12.	**Літературний письмовий твір наукового характеру «Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти»** (посібник)	Свідоцтво про реєстрацію авторського права №140129 Дата реєстрації 15.10.2025 літературні твори наукового характеру Опубліковано **28.11.2025**, бюл. № **95**	Вовк Б.І., Самусь Т.В., Опанасенко В.П., Маринченко Є.О. Ющенко В.М.	https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1888213/

Авторські свідоцтва (свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір)
Динаміка за видами продукції за 2022-2025 рр.

Назва об'єкта авторського права	Кількість отриманих охоронних документів			
	2022	**2023**	**2024**	**2025**
Статті	6		4	6
Твори мистецтва	0			
Навчальні посібники	2	14	10	6
Монографії	1	2		-
Підручники	0			-
Дисертації	0		2	-
Комп'ютерні програми	0			-
Корисні моделі	0		2	2
Усього	9	16	18	14

6.6. Науково-дослідницька робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених

Наукова діяльність молодих учених та студентів є важливим складником науково-дослідної роботи Університету, сприяє формуванню готовності майбутніх фахівців до творчої реалізації отриманих знань, умінь і навичок, забезпечує оволодіння методологією наукового пошуку, а також дозволяє отримати дослідницький досвід. Координувальним органом організації науково-дослідної роботи молодих учених та студентів в Глухівському НПУ ім. О. Довженка є Наукове товариство студентів, аспірантів та докторантів і молодих учених (далі – НТСМВ), яке функціонує як постійно діюча молодіжна громадська організація, яка є частиною системи громадського самоврядування, що представляє професійні, інтелектуальні, юридичні і соціально-економічні інтереси та права молодих учених у різних організаціях та установах.

Щодо кількості молодих учених в Університеті станом на 01.01.2026 – 55, а саме: 10 молодих науковців, які обіймають посади науково-педагогічних працівників та 45 аспірантів (на кінець 2025 року).

У 2025 році діяльність НТСМВ була спрямована на підтримку наукових ініціатив дослідників віком до 35 років (докторантів – до 40 років), розвиток міждисциплінарних зв'язків та інтеграцію молодих вчених Університету у світовий науковий простір в умовах цифровізації освіти та воєнних викликів.

Продовжила свою роботу Рада Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Глухівського національного університету імені Олександра Довженка у складі:

Сороки Ольги Олексіївни – д-ра філософії, старшого викладача кафедри технологічної і професійної освіти – *голови Ради;*

Мінченко Марини Василівни – д-ра філософії кафедри історії, правознавства та методики навчання, *заступника голови Ради;*

Ющенко Валентини Михайлівни – асистентки кафедри професійної освіти та сільськогосподарського виробництва, голови НТСМВ факультету технологічної і професійної світи, *секретаря Ради*;

Бояринової Ірини Олексіївни – кандидата економічних наук, доцента, директора ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені

Олександра Довженка**»,** голови НТСМВ ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;

Аторіної Вікторії Миколаївни – д-ра філософії, доцентки кафедри дошкільної педагогіки і психології, голови Наукового товариства факультету дошкільної освіти, члена Ради;

Мозгового Олексія Сергійовича – аспіранта кафедри історії, правознавства та методики навчання, голови НТСМВ Навчально-наукового інституту філології та історії, члена Ради;

Полякової Анастасії Сергіївни – канд. біол. наук, старшого викладача кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, голови НТСМВ факультету природничої і фізико-математичної освіти, члена Ради;

Поправко Анни Євгенівни – здобувача освіти факультету природничої і фізико-математичної освіти, голови відділу навчально-наукової роботи Студентського парламенту, члена Ради.

Лісневського Андрія Павловича – аспіранта кафедри педагогіки і психології початкової освіти, голови НТСМВ Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, члена Ради.

Серед основних здобутків молодих науковців та студентів:

- Керівництво Наукового товариства студентів та Ради молодих вчених спільно із зарубіжними університетами-партнерами, навіть незважаючи на складні умови військового стану, організували такі спільні науково-практичні заходи:
- Міжнародні конференції спільно з закладами Польщі, Туреччини, Китаю, зокрема з Університетом Ніґде Омера Халісдеміра, Afyonkarahisar Health Sciences University; Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі, Державний професійний університет професора Станіслава Тарновського в Тарнобжезі, Інститутом україністики Варшавського університету (м. Варшава); Ханчжоу Дін'їн Закордонних Освітніх послуг Ко., Лтд., проведено у заочному форматі XV Міжнародну інтернет - конференцію молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2025. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук», 10**–**12 листопада 2025 року, фактичною кількістю учасників **–** 604 із 113 закладів освіти та установ; VII Всеукраїнську студентську науково-практичної інтернет-конференцію з міжнародною участю «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 13-14 березня 2025 року, з кількістю учасників – 124, з 10 закладів вищої, передвищої освіти та міжнародних університетів-партнерів; проведення VII Всеукраїнської студентсько-викладацької науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні», 13–14 лютого 2025 р. Кількість учасників заходу: 271.
- Постановою президії Комітету з Національної премії України імені Бориса Патона від 11 листопада 2025 року № 6 «Про призначення стипендій та продовження виплати стипендій Президента України та Кабінету Міністрів України для молодих вчених» **призначено** стипендію Кабінету Міністрів для молодих учених МАРИНЧЕНКУ ЄВГЕНУ ОЛЕГОВИЧУ, доктору філософії, доценту кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.
- Відповідно до листа Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України від 6 березня 2025 року №2751 на базі Департаменту освіти і науки Сумської ОДА 19 березня 2025 року відбулася Регіональна зустріч рад молодих учених Сумської області , у якій взяли участь члени Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Глухівського НПУ ім. О.Довженка у форматі ZOOM конференції.
- Відповідно до Положення про проведення щорічного обласного конкурсу проєктів молодих учених до Дня науки надано проєкт молодих учених за темою: «**Формування екологічної компетентності населення Сумщини (як один із напрямів подолання екологічних втрат та відновлення екологічного балансу регіону)»**. Науковий керівник – *Сорока Ольга Олексіївна*, аспірантка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, асистент кафедри технологічної і професійної освіти, факультету технологічної і професійної освіти.
- 17 вересня 2025 року відбулося засідання Ради молодих вчених при Сумській обласній державній адміністрації. Зустріч пройшла в онлайн-форматі та об'єднала молодих науковців для обговорення актуальних питань розвитку науки та можливостей міжнародної співпраці. На засіданні виступила Ольга Сорока, член Ради молодих вчених при Сумській ОДА **–** про перспективи співпраці Ради з Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка.
- Участь Молодих учених університету в конкурсі проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених, виконання яких заплановано у 2025 році. Подано проєкт «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів засобами інноваційних цифрових технології в умовах воєнного стану». (Науковий керівник: Дмитренко А.П., д-р філософії, доц.; робоча група: Андросенко А.О., Аторіна В.М., Мінченко М.В., Полякова А.С., Сорока О.О.);
- Присудження наукового ступеня доктора філософії аспірантам університету: Сороці О.О., Мінченко М.В., Андросенку А.О. і присвоєння вченого звання доцента Аторіній В.М.
- Участь молодих учених університету в підготовці книги «Ради молодих вчених – 2024. КРАЩІ ПРАКТИКИ ТА ІСТОРІЇ ВИЗНАННЯ» про діяльність Наукового товариства молодих дослідників університету, які впродовж 2024 року проявили активну громадянську позицію, реалізували успішні наукові

проєкти, ефективно працювали над розбудовою особистісного потенціалу української наукової молоді. Організатором є Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. Файл Книги розміщений за посиланням: https://surl.li/edcqwy і завантажений на сайт Ради молодих вчених при МОН України у вкладці Проєкти (https://ysc.in.ua/proiekty/).

- Здійснювалася підготовка необхідної документації для отримання свідоцтв про державну реєстрацію авторського права на опубліковані результати наукових досліджень, що дозволяє підтвердити це право за умови їх неправомірного використання.
- У 2025 році спостерігалася тенденція подальшої реєстрації результатів наукової та науково-технічної діяльності. Отримано 9 охоронних документів, у тому числі 3 патенти на корисну модель, із них 1 заявлено 03.11.2025 р.) і **шість** свідоцтв на реєстрацію авторського права на твір.
- Отримано свідоцтва на авторські права на твір (Аторіна В.М., Сорока О.О. (у співавторстві); Рожков О.М. (аспірант, у співавторстві з керівником Вовк Б.І.); Маринченко Є.О., Ющенко В.М. (у співавторстві)) та патенти (Маринченко Є.О., Маринченко І.В. (у співавторстві).
- Розроблення і подання проєктних пропозицій на отримання міжнародних грантів на фінансування науково-дослідної роботи наведено у таблиці 6.6.1.

Таблиця 6.6.1

Розроблення і подання проєктних пропозицій на отримання міжнародних грантів на фінансування науково-дослідної роботи

№	П.І.Б. учасників проєкту	Назва проєкту	Вид розробки (фундаментальна, прикладна)	Результат (сума фінансування у 2025 р.)
1	**Маринченко Є.О.**	ECT_202512905A Mini-Apiary Experimental and Educational Beekeeping in Ukraine	прикладна	2026- 2028 р. (284 т. грн)

Молоді науковці Університету беруть активну участь у науково-практичних заходах, які організуються на кафедрах, зокрема в наукових читаннях, колоквіумах, воркшопах та круглих столах, які є важливими для підтримки вітчизняної освітньої та наукової спільноти, відбудови економічної і фінансової системи нашої країни (детальна інформація міститься у звітах про наукову роботу науково-педагогічних працівників та індивідуальних планах аспірантів та докторантів):

на всіх факультетах та в інститутах Університету представники Наукового товариства студентів та Ради молодих вчених долучені до обговорення наукових та освітніх новацій через представництво у складі вчених рад факультетів та інститутів, робочих зустрічей із актуальних питань молодої науки в Університеті;

члени Наукового товариства студентів та Ради молодих вчених в усіх структурних підрозділах Університету щороку долучаються до організації та проведення загальноуніверситетського Дня відкритих дверей та днів відкритих дверей на факультетах / в інститутах Університету;

Організовано і проведено 15 наукових заходів, організатором (співорганізатором) яких є Університет, та які розраховані на участь студентів, аспірантів та молодих учених. У табл. 6.6.2 представлено основні наукові на підставі затвердженого плану наукових конференцій (семінарів) на 2025 рік (наказ від 24.12.2024 №441), рішення вченої ради від 24.12.2024 (протокол № 7)

Таблиця 6.6.2.

Наукові заходи, у яких брали участь студенти, аспіранти та молоді вчені

№	Назва наукового заходу	Факультет /інститут організатор/співорганізатор
	VII Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні», 13–14 лютого 2025 р.	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра української мови, літератури та методики навчання
2.	*III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція* «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика», 20 лютого 2025 р.	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології: кафедра педагогіки і психології початкової освіти
3.	*VII Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція* з міжнародною участю «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 13–14 березня 2025 р.	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету дошкільної освіти; кафедри
4.	*Звітна науково-практична конференція викладачів, здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів і молодих вчених*. «Освіта і наука XXI століття», 27–28 березня 2025 р.	Голови рад наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених
5.	*Студентська всеукраїнська науково-практична конференція* «Інновації та традиції в освіті: історичний досвід і сучасні виклики розвитку дошкільної, початкової, мистецької освіти та культури», 29 березня 2025 р. *Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.*	Голови рад наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених

	Шевченка	
6.	*V Всеукраїнська науково-практична конференція з проблем вищої освіти та для студентів і молодих учених* «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», 4 квітня 2025 р.	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету технологічної і професійної освіти; кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
7.	*Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених і студентів* «The 13th All-Ukrainian Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21st century challenges in education and science», 10–11 квітня 2025 р.	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра іноземних мов та методики викладання
8.	*II Всеукраїнська науково-практична конференція* «Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети», 15–16 квітня 2025 р.	Факультет дошкільної освіти
9.	*Всеукраїнська студентсько-викладацька науково-практична конференція* «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи», 24 квітня 2025 р. *ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»*	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
10.	*VII Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція* «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору», 15–16 травня 2025 р.	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету природничої і фізико-математичної освіти; кафедри
11.	*III Всеукраїнська науково-практична конференція* «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу», 15 травня 2025 р.	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології: кафедра теорії і методики початкової освіти
12.	*Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт* «Здорова дитина – здорова нація», 27-28 травня 2025 р.	факультет дошкільної освіти
13.	*Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт* з галузі «Менеджмент освіти», 29 травня 2025 р.	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
14.	*XV Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів* «Глухівські наукові читання – 2025. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук», 10–12 листопада 2025 р.	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених університету
15.	*Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт* здобувачів вищої освіти «Освіта для сталого розвитку», 27 листопада 2025 р.	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету природничої і фізико-математичної освіти; кафедри

27-28 березня 2025 р. відбулась щорічна звітна науково-практична конференція викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Освіта і наука XXI століття» (наказ від 19.02.2025 №62). Збірник матеріалів опубліковано на сайті Університету (*протокол вченої ради від 26.03.2025 №10).*

В умовах воєнного стану організаторам наукових конкурсів вдалося зберегти високий рівень зацікавленості та залучити значну кількість здобувачів – авторів наукових конкурсних робіт, а саме:

Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді з міжнародною участю «ЗДОРОВА ДИТИНА – ЗДОРОВА НАЦІЯ»

На виконання наказу №43 від 31.01.2025 «Про організацію та проведення VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді», відповідно до Положення про студентські професійні творчі конкурси, турніри, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27.09.2016 № 1150, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.10.2016 за № 1358/29488, на підставі затвердженого плану наукових конференцій (семінарів, конкурсів) на 2025 рік (наказ від 24.12.2024 №441), рішення вченої ради від 24.12.2024 (протокол № 7) проведено ІІ тур *VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді з міжнародною участю «Здорова дитина – здорова нація»* з метою залучення студентської молоді до активної науково-дослідної та творчої діяльності, розширення контактів студентства, створення умов для розвитку інтелектуального потенціалу, підвищення рівня їхньої компетентності щодо сучасних технологій здоров'язбереження, пошуку нових засобів, форм і методів формування здоров'язбережувальної компетентності, оволодіння інноваційними технологіями.

На Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді з міжнародною участю «Здорова дитина − здорова нація» у 2024/2025 н.р. надійшло 148 робіт (168 студентів-авторів, 148 наукових керівників) із 46 закладів вищої освіти України.

28-30 травня 2025 р. відбулася підсумкова науково-практична конференція у формі захисту наукових робіт 43 учасниками з використанням дистанційних технологій, на якій визначено переможців.

Всеукраїнський конкурс наукових робіт за напрямом
«МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТИ»

Відповідно до Положення про студентські професійні творчі конкурси, турніри, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27.09.2016 № 1150, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 13.10.2016 за № 1358/29488, на підставі затвердженого плану наукових конференцій (семінарів, конкурсів) на 2025 рік (наказ від 24.12.2024 №441), рішення вченої ради від 24.12.2024 (протокол № 7) організовано проведення Всеукраїнського конкурсу наукових робіт *з галузі «Менеджмент освіти»* з метою створення умов для залучення та заохочення талановитої молоді до науково-дослідної діяльності, обміну досвідом та кращими практиками щодо написання кваліфікаційних робіт, їх наукового та прикладного контенту задля підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент («Менеджмент освіти»). Наказом від 25.04.2025 №133 «Про проведення ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент («Менеджмент освіти») у 2024/2025 навчальному році» визначено терміни проведення ІІ туру конкурсу.

Галузева конкурсна комісія забезпечила рецензування 33 студентських наукових робіт (40 авторів-учасників із 17 закладів вищої освіти).

На підставі рецензування конкурсних наукових робіт члени галузевої конкурсної комісії прийняли рішення щодо визначення кращих наукових робіт (11 фіналістів із 10 ЗВО).

На основі заочного рецензування та онлайнового захисту наукових робіт на підсумковій науково-практичній конференції (05.05.2025) визначено переможців Конкурсу.

Всеукраїнський конкурс наукових робіт здобувачів вищої освіти
«ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»

На підставі рішення вченої ради протокол від 30.04.2025 №11 наказом від 30.04.2025 №139 затверджено Положення «Про проведення Всеукраїнського конкурсу наукових робіт здобувачів вищої освіти «ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»». Щорічний Конкурс започатковано з метою реалізації Указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (30 вересня 2019 року) для підтримки проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року та національних цілей сталого розвитку, адаптованих Україною з урахуванням національної специфіки розвитку, викладених у Національній доповіді «Цілі сталого розвитку: Україна», а також з метою сприяння реалізації їх Україною. У Конкурсі можуть брати участь здобувачі вищої освіти віком до 35 років, які навчаються на першому (бакалаврському), другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти. Конкурс відбувся серед здобувачів таких спеціальностей:

- А1 (011) Освітні науки
- А2 (012) Дошкільна освіта;
- А3 (013) Початкова освіта;
- А4 (014) Середня освіта (за предметними спеціальностями);
- А5 (015) Професійна освіта (за спеціалізаціями);
- А6 (016) Спеціальна освіта;
- А7 (017) Фізична культура і спорт

Ініціатор, координатор та організатор Конкурсу – факультет природничої і фізико-математичної освіти.

Журі Конкурсу забезпечило рецензування 43 студентських наукових робіт (51 учасник), що надійшли з 20 закладів вищої освіти. На підставі рецензування конкурсних наукових робіт члени журі прийняли рішення щодо визначення наукових робіт, автори яких запрошуються на підсумкову науково-практичну конференцію, онлайнового захисту наукових робіт 27 листопада 2025 року. На підсумковій науково-практичній конференції виступив 21 студент із 14 закладів вищої освіти.

Міжнародне наукове стажування НПП / аспірантів

З метою розширення професійної комунікації та інноваційності результатів наукових досліджень у рамках кооперації з університетами-партнерами керівництво Наукового товариства студентів та Ради молодих учених, а також представники молодої наукової спільноти Університету взяли участь у серії міжнародних воркшопів, міжнародних кооперацийних зустрічах (дистанційно), у програмах підвищення кваліфікації, зокрема (табл. 6.6.3):

Таблиця 6.6.3

№	ПІБ учасника	Тематика стажування	Форма стажування	Обсяг в кредитах ECTS /год	Місце та термін проходження	Підтверджуючий документ
1	Солод І. С.	«Штучний інтелект в освіті: тренди, виклики та можливості»	Онлайн	1 кред./30 год	Instytut Rozwoju Edukacji i Nauki Wiedza. Адреса: Chopina 14/80, Lublin, Poland. 4-7 березня 2025 року	Сертифікат № 0010386

2	Аторіна В.М.	Штучний інтелект в освіті: тренди, виклики та можливості	дистанційна	1 кред./30 год	Instytut Rozwoju Edukacji i Nauki „Wiedza” Towarzystwo wspierania Ukrainy „MAIDAN” Baden-Baden Koła Naukowego „Rozwój kompetencji informacyjno-analitycznych nauczyciela w warunkach przemian społeczeństwa”04 - 07 березня 2025 р.	сертифікат № 0010354
3		Трансфер освітніх технологій у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу	дистанційна	1,5 кред./ 45 год	Польща/Люблін 01th - 10th of October, 2025	ES №24693 10.10.2025
4		Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні	дистанційна	1,5 кред./ 45 год	Польща/Люблін 14th - 23th of October, 2025	ES №24825 23.10.2025
5		Неформальна освіта у підготовці магістрів в країнах європейського союзу та України	дистанційна	1,5 кред./ 45 год	Польща/Люблін 21th - 30th of October, 2025	ES №24883 30.10.2025
6		Stem-освіта: міжнародний досвід	дистанційна	1,5 кред./ 45 год	28th of October - 06 of November, 2025	ES №24945 06.11.2025
7		Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів вищої освіти: міжнародний досвід	дистанційна	1,5 кред./ 45 год	Польща/Люблін 04.11-13.11.2025	ES №24994 13.11.2025
8		Травма, стрес, емоції - зміцнення змістовного та дидактичного потенціалу студентів та викладачів Національного педагогічного університету в Глухові (Україна)	дистанційна	3,7 кред./ 110 год	листопад 2024-червень 2025	б/н
9		Peer Review in the Era of Open and Reproducible Science: New Challenges and Opportunities»	дистанційна	2 кред. /60 год	Польща/Люблін 10th - 28th of November 2025	CP №20251012/7
10	Загородній І.М.	Stem-освіта: міжнародний досвід	дистанційна	1,5 кред./ 45 год	28th of October - 06 of November, 2025	ES № 24925, 06.11.2025
11	Маринченко Є.О.	Управління та внутрішнє забезпечення якості	Дистанційна	1,5 кред./ 45 год	м. Люблін, Республіка Польща; 02–11 грудня 2025 р	Сертифікат участі ESN №25185 від

		освіти у закладах вищої освіти: міжнародний досвід				11.12.2025
12		Академічна доброчесність у підготовці докторів філософії (PhD) у країнах Європейського Союзу	дистанційна	1,5 кред./ 45 год	м. Люблін, Республіка Польща; 25 листопада – 04 грудня 2025 р.	Сертифікат участі ESN №25163 від 04.12.2025
13		Передача освітніх технологій у підготовці докторів філософії (PhD) у країнах Європейського Союзу	дистанційна	1,5 кред./ 45 год	м. Люблін, Республіка Польща 09 грудня – 18 грудня 2025 р.	Сертифікат участі ESN №25205 від 18.12.2025
14		Інтерактивні тех.-нології змішаного навчання у підготовці магістрів у країнах Європейського Союзу	дистанційна	1,5 кред./ 45 год	м. Люблін, Республіка Польща 12 грудня – 21 грудня 2025 р.	Сертифікат участі ESN №25215 від 21.12.2025
15	Андросенко А.О.	Ефективна наукова кар'єра: публікаційна активність, гранти та міжнародна співпраця	дистанційно	6 кред./180 годин	Балтійська міжнародна академія, 10.11.2025-21.12.2025	Сертифікат № SU 1384 / 23.12.2025 р.
16	Сорока О.О.	Ефективна наукова кар'єра: публікаційна активність, гранти та міжнародна співпраця	дистанційно	6 кред./180 годин	Балтійська міжнародна академія, 10.11.2025-21.12.2025	Сертифікат № SU 1385 / 23.12.2025 р

3 молоді науковці є експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (табл. 6.6.4):

Таблиця 6.6.4

Участь молодих науковців як експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

№	Прізвище, ім'я, по батькові
1	**Андросенко Артем Олександрович** Участь у складі експертної групи для проведення експертного оцінювання у дистанційній формі за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
2	**Мінченко Марина Василівна** Участь у складі експертної групи для проведення експертного оцінювання у дистанційній формі за спеціальністю 032 Історія та археологія ОП «Історія української культури» (ID у ЄДЕБО 62132) за третім рівнем вищої освіти (справа №1767/АС-25) у Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв (Наказ №1101-Е від 16 жовтня 2025 року)
3	**Сорока Ольга Олексіївна** Участь у складі експертної групи для проведення експертного оцінювання у дистанційній формі за спеціальностями 0011 Освітні, педагогічні науки та 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Зокрема, результати наукових досліджень молодих учених Університету оприлюднені в монографіях, наукових статтях, навчальних посібниках. Молоді науковці опублікували **128** наукових праць: (у 2024-165): **1** розділ монографії (Маринченко І.В., Маринченко Є.О.), **1** підручник у співавторстві (Аторіна В.М.), **3** навчальних посібники (Петренко Н.М., Полякова А.С., Маринченко Є.О.), **32** наукові фахові статті, **3** статті, індексовані у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science (Сторожук В.А., Маринченко Є.О., Рожков О.М.), **16** статей у періодичних наукових виданнях інших держав, зокрема, які входять до ОЕСР або ЄС, більше **72** тез доповідей на наукових конференціях.

Таблиця 6.6.5

Науково-технічні розробки, які впроваджено у 2025 році за межами *закладу вищої освіти молодими вченими та здобувачами освіти* *(відповідно до Таблиці 6.6.5)*

№ з/п	Назва та автори розробки	Важливі показники, які характеризують рівень отриманого наукового результату; переваги над аналогами, економічний, соціальний ефект	Місце впровадження (назва організації, відомча приналежність, адреса)	Номер, дата довідки/ акту впровадження	Практичні результати, які отримано ЗВО/науковою установою від упровадження *(обладнання, обсяг отриманих коштів, налагоджено співпрацю для подальшої роботи тощо)*
1	Проєкт «ЧПУ-Плотер» Толмачов В.С. (керівник) **Сагайдак Д.П.**		**Глухівський міський центр позашкільної освіти, Глухівської міської ради**, Сумської області. вул. Київська, 34 **Телефон:** (05444)2–21-46.	№ 10 від 17.02.2025	Впроваджено в освітній процес. Заклади отримують діючі зразки обладнання (фрезерні, лазерні або 3D-верстати), виготовлені учнями та вчителями, що мінімізує витрати на закупівлю промислових аналогів. **Інструментарій для прототипування:** Установи отримують можливість оперативно виготовляти наочні посібники, деталі для робототехніки та елементи оформлення інтер'єру безпосередньо в майстернях. **Профорієнтація:** Популяризація інженерних спеціальностей та ІТ-сектору в матеріальному виробництві серед молоді. **Розвиток Soft Skills:** Формування навичок критичного мислення, командної роботи над складними технічними викликами та відповідальності за кінцевий продукт. **Інклюзивність:** Можливість для учнів з різними нахилами (дизайн, програмування або механіка) знайти свою роль у колективному проєкті зі створення верстата.
2	Методичні основи проєктування та використання саморобних верстатів з ЧПУ (CNC) на уроках технологій в старших класах. *Толмачов В.С. (керівник)* ***Сагайдак Д.П., Гапотченко Д.А.***	**Наукова новизна:** Обґрунтування поетапної методики створення CNC-систем учнями, що поєднує інженерне проєктування (CAD), програмування (CAM/G-code) та прикладну механіку. **Технологічна цілісність:** Створення алгоритму вибору комплектуючих (контролерів типу Arduino/GRBL, крокових двигунів) для побудови функціональних моделей верстатів. Вартість саморобного верстата в 5–10 разів нижча за промислові навчальні аналоги, що дозволяє забезпечити обладнанням кожен клас. **Економічний ефект Оптимізація бюджету:** Значна економія коштів навчального закладу на закупівлі дорогого обладнання. **Раціоналізація ресурсів:** Можливість виготовлення складних деталей для інших шкільних проєктів (робототехніки, моделей) без залучення сторонніх підрядників.	Опорний заклад - Глухівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6 Глухівської міської ради Сумської області, вул.Героїв Крут, 5 Телефони: (05444) 7-20-09 E-mail:shkolan6@ukr.net	№01-12/148 від 26.02.2025	
3	Впровадження результатів дисертаційного дослідження: «Розвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів трудового навчання і технологій в	Удосконалено освітній процес. **Наукова новизна:** Обґрунтовано та впроваджено структурно-функціональну модель розвитку педагогічної майстерності магістрантів, що базується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії та	Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка 36000 Полтавська область, м.Полтава, вул. Остроградського, 2,	№ 972/01-50/02 від 04.03.2025	Матеріали дослідження використовуються в лекційних курсах та під час педагогічної практики магістрантів

	умовах магістерської підготовки» ***Андросенко А.О.***	інтеграції інноваційних технологій. **Результати 2025** року підтверджені апробацією у фахових виданнях та методичних рекомендаціях, що впроваджені в освітній процес педагогічних університетів. Методика фокусується на акмеологічному аспекті – прагненні вчителя до професійного самовдосконалення			
4	Міні-проєкт «Конструювання і виготовлення зерноочисної машини» *Керівник* ***Маринченко Є. О.,*** *здобувач:* ***Лебедєв К. С.***	Має практичну спрямованість, технічну новизну та переваги над аналогами за рахунок підвищення ефективності очищення зерна, енергоощадності й надійності конструкції. Проєкт дозволяє моделювати реальні виробничі процеси (очищення, калібрування насіння), що готує студентів до роботи на сучасних елеваторах та у фермерських господарствах.	Луганський національний університет імені Т.Г.Шевченка, 36003, Україна, Полтавська область, м. Полтава, вул. Коваля, 3.	24.02.2025 Інститут технологій і торгівлі	**Реальне проєктування**: Студенти отримують навички розрахунку механічних вузлів (приводів, ситових станів, систем аспірації), що є основою агроінженерії. **Робота з матеріалами**: Практичне опанування методів обробки металу, зварювання, складання механізмів та їхнього налаштування. **Інтеграція з ІТ**: Використання CAD-систем для створення креслень та 3D-моделей перед початком виготовлення, що відповідає сучасним вимогам індустрії 4.0.
5	Міні-проєкт «Конструювання і виготовлення контрольного вулика» *Керівник:* ***Маринченко Є. О.,*** *здобувач:* ***Муковоз М. І.***	Має прикладний характер і науково-технічну новизну, забезпечує підвищення точності контролю за станом бджолосім'ї, зручність та надійність експлуатації, що свідчить про його високу науково-практичну значущість і ефективність упровадження в освітній процес. Поглиблення технологічної підготовки. Висока точність виготовлення: Створення контрольного вулика вимагає суворого дотримання розмірів (система Дадана-Блатта, Лангстрота тощо), оскільки відхилення у 2-3 мм порушує біологічний цикл бджолосім'ї. Це допомагає студентам опанувати роботу з допусками та посадками.	Луганський національний університет імені Т.Г.Шевченка, 36003, Україна, Полтавська область, м. Полтава, вул. Коваля, 3.	24 лютого 2025 р. Інститут технологій і торгівлі	Опанування специфічних матеріалів: Студенти вчаться обирати деревину з низькою вологістю (до 15%), працювати з екологічними клеями та покриттями, що не шкодять живим організмам. Практичне впровадження цього проєкту перетворює звичайний виріб з деревини на комплексну навчальну платформу, яка готує сучасного вчителя до викладання технологій на межі з природничими та цифровими науками.
6	«Організація проєктної	Розробка має прикладний характер і спрямована на	Луганський національний	24 лютого 2025 р.	Удосконалено методику викладання

	діяльності майбутніх педагогів професійного навчання у процесі професійної підготовки». ***Лебедєв К. С., Муковоз М. І.*** *науковий керівник доцент* ***Маринченко Є. О.***	вдосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання через упровадження проєктної діяльності в освітній процес. Науковий результат характеризується методичною обґрунтованістю, практикною спрямованістю та інтеграцією теоретичної і практичної підготовки. Перевагою над традиційними підходами є активізація самостійної роботи здобувачів освіти, розвиток критичного мислення, комунікативних і професійних компетентностей. Соціальний ефект полягає у підвищенні якості професійної підготовки майбутніх педагогів, економічний – в оптимізації освітнього процесу без додаткових фінансових витрат.	університет імені Т.Г.Шевченка, 36003, Україна, Полтавська область, м. Полтава, вул. Коваля, 3.	Інститут технологій і торгівлі	фахових дисциплін спеціальності 015 Професійна освіта; впроваджено елементи проєктного навчання в освітній процес; підвищено рівень практичної підготовки та навчальної мотивації здобувачів вищої освіти; створено умови для подальшого використання результатів дослідження в навчально-методичній та науковій роботі.
7	«Організація проєктної діяльності майбутніх педагогів професійного навчання у процесі професійної підготовки». ***Лебедєв К. С., Муковоз М. І****. науковий керівник доцент* ***Маринченко Є. О.***	Розробка має прикладний характер і спрямована на вдосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання через упровадження проєктної діяльності в освітній процес. Науковий результат характеризується методичною обґрунтованістю, практикною спрямованістю та інтеграцією теоретичної і практичної підготовки. Перевагою над традиційними підходами є активізація самостійної роботи здобувачів освіти, розвиток критичного мислення, комунікативних і професійних компетентностей. Соціальний ефект полягає у підвищенні якості професійної підготовки майбутніх педагогів, економічний — в оптимізації освітнього процесу без додаткових фінансових витрат.	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 41400, Україна, Сумська область, м. Глухів, вул. Київська 24	15.04.2025 № 697 Факультет технологічної і професійної освіти	Удосконалено методику викладання фахових дисциплін спеціальності 015 Професійна освіта; впроваджено елементи проєктного навчання в освітній процес; підвищено рівень практичної підготовки та навчальної мотивації здобувачів вищої освіти; створено умови для подальшого використання результатів дослідження в навчально-методичній та науковій роботі.
8	«Використання GeoGebra під час вивчення матеріалу геометричного змісту у 5-6 класах» ***Громак А.Ю., Бєлосвєт***	Науково обґрунтовано методику переходу від репродуктивних завдань до дослідницької діяльності (метод «математичного експерименту»). Візуалізація абстракцій: Розроблено систему	Комунальний заклад Сумської обласної ради Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою. м. Глухів, вул.	№01-20/194 28.04.2025	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи; Для практичного використання вчителям рекомендовано інтегрувати готові

	Д.П.	динамічних аплетів для вивчення тем: «Кути», «Симетрія», «Площа та периметр», «Коло та круг», де параметри фігур змінюються в реальному часі. Створення автоперевірювальних завдань у GeoGebra Classroom, що дозволяє вчителю в 2025 році моніторити прогрес усього класу одночасно в режимі реального часу. На відміну від паперових підручників, GeoGebra дозволяє «рухати» точки та сторони фігур, зберігаючи їхні геометричні властивості, що допомагає учням самостійно виводити закономірності. Точність та естетика: Усувається проблема неохайних креслень олівцем, які заважають розумінню суті геометричного об'єкта. Мультиплатформенність: Програма є безкоштовною та працює на будь-яких пристроях (планшетах, смартфонах, ПК), на відміну від вартісних комерційних пакетів.	Жужоми, 8 41400		ресурси з офіційної бібліотеки GeoGebra, адаптуючи їх під календарне планування у 5-6 класах.
9	«Удосконалення навчального фізичного експерименту з використанням апаратно-програмної платформи Arduino» ***Сидоренко Б., Ходак В***.	Науково обґрунтовано поєднання принципів класичної фізики з мікропроцесорним керуванням, що дозволяє отримувати дані з високою частотою дискретизації. Об'єктивність даних: Використання цифрових датчиків (температури, тиску, освітленості, прискорення) мінімізує похибки, пов'язані з людським фактором та інерційністю традиційних приладів. Можливість модернізації застарілої бази фізичного кабінету через заміну дорогих амперметрів, вольтметрів та термометрів одним універсальним контролером з набором дешевих модулів. Довговічність: Модульна структура дозволяє легко замінити окремий пошкоджений датчик (ціна якого зазвичай становить 1–2 долари), не купуючи новий дорогий прилад.	Глухівська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №1 41400 Сумська область, м.Глухів, вул. Вознесенська, 13	№ 05-11/204 29.04.2025	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи. Школа отримала інноваційний методичний продукт, який дозволяє проводити лабораторні роботи на рівні сучасних науково-дослідних інститутів. Для підтримки впровадження рекомендується використовувати ресурси Arduino Project Hub та навчальне середовище Tinkercad для попереднього моделювання експериментів.

10	Моделювання професійних ситуацій за допомогою практико-орієнтованих математичних задач в освітньому процесі професійно-технічних закладів ***Трофімова Н.***	Обґрунтовано модель інтеграції загальноосвітньої та професійної підготовки, де математична задача виступає не як абстрактна вправа, а як інструмент вирішення конкретної виробничої ситуації. Методичний інструментарій: Розроблено класифікацію задач за професійними спрямуваннями (технічні, сервісні, аграрні) та алгоритм їх розв'язання, що імітує реальні кроки фахівця на робочому місці. Сформовано систему критеріїв оцінювання професійно-математичної компетентності учнів, що дозволяє виміряти рівень готовності до застосування знань у реальній практиці.	Сумське міжрегіональне вище професійне училище, 40000 Суми, Сумська область, проспект Перемоги, 141	№2/422 26.11.2025	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи. Підвищення професійної компетентності випускників. Розвиток функціональної грамотності: Випускники здатні швидше та точніше виконувати професійні розрахунки на робочому місці, що мінімізує виробничий брак та помилки. Формування фахівця з високим рівнем функціональної грамотності, здатного до швидкого перенавчання в умовах динамічного ринку праці.
11	Вивчення розділу «Похідна та її застосування» з використанням цифрових технологій ***Солдаткін О.В.***	Створення інтерактивних моделей у середовищах GeoGebra або Desmos, де геометричний та фізичний зміст похідної демонструється через рух дотичної та зміну миттєвої швидкості в реальному часі. Алгоритмізація дослідження**:** Розробка цифрових шаблонів для автоматизованого дослідження функцій, що дозволяє учням зосередитися на аналізі результатів, а не на рутинних обчисленнях. Інтегрованість: Використання систем комп'ютерної алгебри (CAS) для перевірки складних похідних, що формує навичку верифікації результатів, отриманих різними способами.	Комунальний заклад Сумської обласної ради Глухівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою Глухів, вул. Жужоми, 8 Глухівська ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 41400 Сумська область, м. Глухів, вул. Інститутська, 41	04.11.2025 №01-20/513 03.11.2025 №1-17/383	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи. Підтримка навчання здійснюється через український сегмент Khan Academy та офіційні ресурси Всеукраїнської школи онлайн.
12	Вивчення теми «Інтеграл та його використання» із застосуванням цифрових технологій. ***Скиба О.М.***	Перехід від абстрактного формулювання інтеграла як «антипохідної» до наочного розуміння як процесу накопичення (суми Рімана), що реалізується через динамічні моделі в GeoGebra. Інтерактивне моделювання: Створення аплетів для обчислення площ криволінійних трапецій та об'ємів тіл обертання, де учень може	Глухівська ЗОШ І-ІІІ ступенів №6 Глухів, вул. Героїв Крут, 5	17.11.2025 №01-12/829	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи. 1. Для учнів: Можливість розв'язувати реальні задачі: розрахунок шляху за змінною швидкістю, обчислення роботи сили, визначення тиску рідини або центру мас деталей складної форми. 2. Для вчителя:

		змінювати кількість розбиттів ($n \to \infty$) і бачити уточнення результату. Методична інтеграція: Поєднання аналітичних методів розв'язання з чисельними методами (метод прямокутників, трапецій) за допомогою мов програмування (наприклад, Python) або систем WolframAlpha. Традиційні підручники не можуть продемонструвати процес «заповнення» площі під кривою, тоді як цифрові інструменти роблять цей процес відчутним. Наочність допомагає зробити тему інтеграла зрозумілою не лише для математичних класів, а й для учнів гуманітарного профілю (через візуальні образи).			Наявність готового цифрового конструктора уроку, що дозволяє адаптувати складність матеріалу під рівень класу та проводити автоматизоване тестування. 3. Для закладу: Впровадження STEM-технологій у викладання фундаментальної математики, що підвищує рейтинг школи/університету як інноваційного центру.
13	Методика навчання теми «Координати, вектори, геометричні перетворення у просторі» у профільній школі ***Боброва А. Л.***	Впровадження методу «динамічних координат», що дозволяє учням бачити, як зміна числових значень у матрицях перетворень миттєво змінює положення об'єкта у просторі. На відміну від традиційного малювання на плоскій дошці, використання GeoGebra 3D або Cabri 3D дозволяє учням «обертати» простір, бачити перерізи та вектори під будь-яким кутом	Приватний заклад ПЗЗСО «АЛЬТЕРРА СКУЛ». Київ, вул. Прирічна, 9		Налагоджено співпрацю для подальшої роботи. Можливість реалізації складних міжпредметних проєктів (наприклад, розрахунок траєкторії руху об'єкта у фізиці через векторні рівняння).
14	Методика застосування інтерактивних технологій навчання учнів розв'язуванню рівнянь та їхніх систем під час вивчення алгебри і початків аналізу. ***Кононенко О.***	Науково обґрунтовано перехід від пасивного розв'язування за алгоритмом до активного конструювання знань. Учень стає суб'єктом, який самостійно виявляє закономірності через інтерактивні моделі. Технологічна інтеграція: Поєднання методів «перевернутого класу» (Flipped Classroom) та гейміфікації з використанням динамічних середовищ (GeoGebra, Desmos) для візуалізації розв'язків. Використання спільних цифрових дошок (наприклад, Padlet або Miro) дозволяє учням працювати над складними рівняннями в парах чи групах навіть у дистанційному форматі.	Путивльський ліцей №1 ім. С. Руднєва. Сумська область, м.Путивль, вул. Героїв Путивльщини, 76	№ 05-08/560 10.11.2025	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи. Оволодіння методами графічного розв'язування складних рівнянь, які складно розв'язати аналітично, та підготовка до успішного складання НМТ

У звітному році дослідження, що фінансуються з коштів державного бюджету, не проводилися.

Проте одним з головних чинників інноваційного розвитку Університету є процес комерціалізації результатів науково-дослідницької діяльності. Так, за напрямами «Суспільні науки», «Гуманітарні науки та мистецтво» виконано наукові / науково-технічні роботи, які фінансують вітчизняні замовники. Молодими вченими виконано робіт на **35 тис. 574 грн.**

За результатами роботи науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти та молодих учених у 2025 р. сформовано 14 наукових збірників, розміщених на сайті Університету.

До науково-дослідної роботи було залучено 820 здобувачів вищої освіти Глухівського НПУ ім. О.Довженка, що становить 50% від загальної чисельності студентів університету. Здобувачі вищої освіти проводять свої дослідження у науково-дослідних лабораторіях, наукових гуртках та проблемних групах, працюють над науковими проєктами, беруть участь у всеукраїнських і міжнародних наукових заходах (конференціях, форумах, конкурсах, олімпіадах).

За підсумками 2024/2025 навчального року:

1. Практикується *організація молодіжних наукових творчих об'єднань.* В університеті розвиваються різноманітні форми як науково-навчальної, так і безпосередньо наукової діяльності студентів. До молодіжних наукових творчих об'єднань відносяться: гуртки, секції, проблемні групи. (Наказ від 04.11.2024 №379 «**Про затвердження переліку, графіків наукових студентських гуртків (проблемних груп) 2024/2025 н.р.».** Про кількісний склад свідчать дані Табл. 6.6.6.1 -6.6.6.2

Таблиця 6.6.6.1

Структурний підрозділ	**К-сть НДР гуртків, проблемних груп**					
	2019/2020	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**	**2023/2024**	**2024/2025**
ННІ педагогіки і психології	**35**	**23**	**19**	**15**	**15**	**15**
ННІ філології та історії	**26**	**21**	**21**	**17**	**12**	**15**
факультет природничої і фізико-математичної освіти	**14**	**10**	**9**	**11**	**12**	**13**
факультет дошкільної освіти	**27**	**30**	**28**	**27**	**27**	**26**
факультет технологічної і професійної освіти	**17**	**15**	**15**	**19**	**21**	**21**

Таблиця 6.6.6.2

Динаміка функціонування студентських наукових гуртків (статистика по Університету)

н/рік	**К-сть НДР гуртків, проблемних груп**	**К-ть залучених студентів**
2017/2018	**121**	**829**
2018/2019	**108**	**1038**
2019/2020	**109**	**1053**
2020/2021	**109**	**995**
2021/2022	**99**	**899**
2022/2023	**89**	**815**
2023/2024	**87**	**896**
2024/2025	**90**	**878**

Роботу викладачів Університету, керівників наукових гуртків та проблемних груп відображено в наукових публікаціях студентів та їх участі в конференціях.

У 2025 році в доробку здобувачів вищої освіти **668** публікацій, зокрема у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б **- 32;** статей, опублікованих та прийнятих до друку у 2025 році у журналах, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та/або WoS **- 10;** всього **626** тез, із них у зарубіжних виданнях інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС - **16** (у 2024 - 879; у 2023 р. – 886; 2022 р. – 504; у 2021 р. – 725; у 2020 р. – 588; у 2019 р. – 529).

У 2025 році 8 здобувачів освіти стали учасниками міжнародної освітньо-наукової діяльності за кордоном, зокрема, брали участь у програмах стажувань дистанційно та **стажуванні** у провідних вітчизняних університетах (Таблиця 6.6.7).

Таблиця 6.6.7

Участь студентів у міжнародних (за межами України) заходах та програмах (конференціях, конкурсах, олімпіадах, виставках; освітніх проєктах, програмах обміну студентами, програмах академічної мобільності тощо)

Назва заходу, програми	Назва країни	Кількість залучених студентів (ПІБ, курс)	Результат участі
Літня школа «Європейські студії для підтримки польської освіти та досліджень у цифровій трансформації : міждисциплінарний підхід». Круглий стіл. 26 березня 2025 р.	Польща	Гвоздь Оксана Леонідівна (33-У) Чечель Наталія Олександрівна (43-У) Пащенко Злата Геннадіївна (23-У)	Сертифікати
Міжнародний конкурс «Планета знань». 28.02.2025	Латвія, Вільнюс	Василенко Тетяна Олександрівна (2 курс, 012 Дошкільна освіта)	ІІІ місце Науковий керівник: Хлус Н.О.
Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів». 28.02.2025	Латвія, Вільнюс	Колесник Артем Олександрович (3 курс, 014 Середня освіта (Фізична культура))	ІІ місце Науковий керівник: Хлус Н.О.
Міжнародний конкурс «Планета знань». Номінація «Навчальні презентації».28.02.2025	Латвія, Вільнюс	Мироненко Анастасія Олександрівна (1 курс, ОС Магістр, 014 Середня освіта (Фізична культура))	ІІІ місце Науковий керівник: Хлус Н.О
Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів». Номінація «Курсова робота». 28.02.2025	Латвія, Вільнюс	Огієнко Юрій Олександрович (1 курс, ОС Магістр, 014 Середня освіта (Фізична культура))	І місце Науковий керівник: Хлус Н.О
Міжнародний конкурс «Планета знань». Номінація «Навчальні презентації». 28.02.2025	Латвія, Вільнюс	Рева Олександр Олександрович (2 курс, 012 Дошкільна освіта)	ІІІ місце Науковий керівник: Хлус Н.О
Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів». Номінація «Курсова робота». 28.02.2025	Латвія, Вільнюс	Юхно Данило Олексійович (3 курс, ОС Бакалавр, 014 Середня освіта (Фізична культура))	ІІ місце Науковий керівник: Хлус Н.О.
Міжнародне стажування: Course «EU Soial Inclusion» (Інклюзія) - 30 год. 17-18.04.2025	Italy, Genoa	Боровик Д., Василенко Т., Огієнко Ю., Чуприна Я., Юхно Д., Журба М., Колесник А., Мироненко А.	Керівник: Хлус Н.О. certificate № 2025SI005-000354, 2025SI005-000351, 2025SI005-000349, 2025SI005-000402, 2025SI005-000398, 2025SI005-000396, 2025SI005-000397, 2025SI005-000350
8-а Міжнародна конференція «Інформаційні та інноваційні технології в XXI столітті». 11-12 вересня 2025 р.	Сілезька академія, Катовіце. Польща	Юхно Д. О., Колесник А. О.,	Керівник: Хлус Н.О
7-а Міжнародна наукова конференція «Цифрова економіка та інформаційне суспільство» (DEIS2025)». 9-10 квітня 2025 р.	Сілезька академія, Катовіце, Польща (Akademia Śląska)	Юхно Д. О., Колесник А. О., Василенко Т., Рева О.О.	Керівник: Хлус Н.О
7-а Міжнародна наукова конференція «Цифрова економіка та інформаційне суспільство» . 09-10 квітня 2025 року.	Сілезька академія, Катовіце, Польща (Akademia Śląska)	Ількун І.В., Кошель А.М., Мусійчук К.І., Рейдер В.В.	Керівник: Петрикей О.О.
8-а Міжнародна конференція «Інформаційні та інноваційні технології в XXI столітті» 11-12 вересня 2025 р.	Сілезька академія, вул. Катовіце. Польща	Журба М.О., Ількун І.В., Кошель А.М., Лазуніна А.О., Сенченко Д.А.	Керівник: Петрикей О.О.
X Міжнародна наукова конференція «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі». 27-28 листопада 2025 року	Ополє, Польща	Ількун І.В., Лазуніна А.О., Сенченко Д.А.	Керівник: Петрикей О.О.
X Міжнародна наукова	Ополє, Польща	Куппа Д.,	Керівник: Кузюра Г.М.

конференція «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі». 27-28 листопада 2025 року		Ребенок Б.	
8-а Міжнародна конференція «Інформаційні та інноваційні технології в XXI столітті». 11-12 вересня 2025 р.	Сілезька академія, вул. Катовіце. Польща	Коновалова Ю.І., Матвієнко А.М.	Керівник: Бабачук Ю.М.
w 8. Międzynarodowej konferencji naukowejpt. «TE CHNOLOGIE INFORMACYJNE I INNOWACYJNE W XXI WIEKU». September 11-12, 2025	Academy of Silesia, Katowice, Poland	Сергійчук А. (1 курс ОС Магістр) Решетова К. (1 курс ОС Магістр)	сертифікат
Міжнародний конкурс наукових розробок учнів та студентів «Наука без кордонів»	Литовська республіка, м.Вільнюс	Тябін А. (2 курс ОС Бакалавр)	1 місце, диплом PIS -00117 від 28.02.2025
Міжнародний конкурс психологів «Психологія освіти». Наукова робота «Розвиток сприймання в дітей старшого дошкільного віку засобом дидактичної гри». 28.02.2025	Lietuvos respublika	Корх Галина Іванівна (II курс)	Диплом II місце
Міжнародний конкурс психологів «Психологія освіти». Навчальна презентація «Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку». 28.02.2025	Lietuvos respublika	Кучерява Наталія Юріївна (I курс)	Диплом I місце
Міжнародний конкурс психологів «Психологія освіти». Навчальна презентація «Розвиток уяви у період дошкільного дитинства». 28.02.2025	Lietuvos respublika	Чокнадій Анастасія Петрівна, I курс	Диплом II місце
Міжнародний конкурс наукових розробок учнів та студентів «Наука без кордонів»	Литовська республіка, м.Вільнюс	Бабушкіна О. (2 курс ОС Бакалавр)	2 місце, диплом PIS -00113 від 28.02.2025
У рамках проєктів Еразмус + Jean Monnet «EU SOCIAL INCLUSION». 17-18.03.25	дистанційне 1 кр. ECTS /30 годин	Василенко Т. Кравченко А. Боровик Д.	certificate № 2025SI005-000351 certificate № 2025SI005-000357 certificate № 2025SI005-00035
Індивідуальні гранти здобувачам освіти за Програмою «Study Tours to Poland» (STP), яку реалізує Фонд «Лідери змін» у співпраці з Фондом «Боруссія».	Польща з десятиденний навчальний візит	Скрипка Дарія (здобувачка вищої освіти ННІФІ) Бершадська Катерина (здобувачка вищої освіти ННІПП)	
Міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Штучний інтелект в освіті: тренди, виклики та можливості». 04-07 березня 2025 р.	1 кредит (30 год.), (Польща – Україна - Німеччина)	Кмець Д.І. аспірант	Сертифікат 0010402.
Міжнародна школа педагогічної майстерності «Проєкт MOTIVET4UA «Сприяння мультимодальним освітнім практикам та компетенціям вчителів у професійній освіті та навчанні (ПТО): співпраця між Україною та Фінляндією». «Дослідницькі інсайти у сфері професійної педагогічної освіти» для викладачів і співробітників закладів вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, здобувачів вищої освіти 2-го та 3-го рівня. 21 жовтня - 20 грудня 2025 р	90 годин (3 кредити ECTS). Фінляндія	Авраменко Є.В. аспірант	Сертифікат: IAR-WSSG 094/2025-2 від 20.12.2025

Таблиця 6.6.8

Стажування здобувачів освіти у провідних вітчизняних університетах

Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості : психолого-педагогічні аспекти»	Інститут креативного мислення "ОЗ КРЕДО", США та Південноукраїнський центр професійного розвитку у період з 07.02.2025–07.04.2025. 180 год/ 6 кредитів.	Іноземцев С.А. Федоренко А. А. Півовар С. П.	Сертифікат № IT 600-001/057/2025 http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/21941 Сертифікат № IT 600-001/144/2025 Сертифікат №IT 600-001/115/2025.
Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Рецензування в епоху відкритої та відтворюваної науки: нові виклики та можливості»	Інститут цифровізації освіти НАПН України. 10–28 листопада 2025 року. 60 год /2 кредити	Іноземцев С. А. Федоренко А. А.	Сертифікат № 20251012/91 Сертифікат № 20251012/55.
Всеукраїнський вебінар для аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників «Штучний інтелект в науковій діяльності: нові можливості, перспективи, проблеми»	Університет митної справи. 26.09.2025. 3 год/ 0,1 кредита.	Кмець Д. І.	Сертифікат про участь б/н від 26.09.2025

СТИПЕНДІЯ КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ДЛЯ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Маринченко Євген Олегович, доктор філософії, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва *(Постанова президії Комітету з Національної премії України імені Бориса Патона від 11 листопада 2025 року № 6 «Про призначення стипендій та продовження виплати стипендій Президента України та Кабінету Міністрів України для молодих вчених»).*

СТИПЕНДІЯ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ

У 2025 році здобувачі вищої освіти отримали академічну стипендію Президента України
на ІІ семестр 2024/2025 н.р. (наказ МОН України від 19.03.2025 № 472):
Скрипка Дарія Віталіївна - студентка 4 курсу Навчально-наукового інституту філології та історії, Спеціальність 014 Середня освіта; 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).
на І семестр 2025/2026 н.р. (наказ МОН України від 29.08.2025 №1193):
Солдаткін Олег Віталійович - магістрант факультету природничої і фізико-математичної освіти, Спеціальність: 014 Середня освіта; 014.04 Середня освіта (Математика).

СТИПЕНДІЯ ГОЛОВИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ:

На виконання розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 12.09.2024 № 494-ОД «Про призначення у 2024/2025 навчальному році іменних стипендій голови Сумської обласної державної адміністрації для здобувачів освіти закладів вищої та фахової передвищої освіти», наказом Департаменту освіти і науки від 17.09.2024 № 463-ОД:

Бершадська Катерина Юріївна – здобувачка вищої освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Бурчак Тетяна Станіславівна – здобувачка вищої освіти факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Чечель Наталія Олександрівна – здобувачка вищої освіти Навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

На виконання розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації – начальника обласної військової адміністрації від 19.09.2025 № 624-ОД «Про призначення у 2025/2026 н.р. іменних стипендій голови Сумської обласної державної адміністрації для здобувачів освіти закладів вищої та фахової передвищої освіти», наказом Департаменту освіти і науки від 19.09.2025 № 324-ОД

Атрохова Карина Володимирівна – здобувачка вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Толкачова Поліна Євгеніївна – здобувачка вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Чокнадій Анастасія Петрівна – здобувачка вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

ГРАМОТА ДЕПАРТАМЕНТУ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

До Днів науки 2025 *наказом Сумської ОДА департаменту освіти і науки від 10.05.2025 №70-к/з* за вагомі результати та активну участь у науково-дослідній роботі 2024/2025 н.р. **Грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації** нагороджено здобувачів освіти:

Антюшко Поліну Олександрівну – здобувачку ОС «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта Навчально-наукового інституту педагогіки і психології;

Бадуненко Валентину Сергіївну - здобувачку ОС «Магістр» спеціальності 013 Початкова освіта Навчально-наукового інституту педагогіки і психології;

Блажівського Михайла Романовича – здобувача ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Кошель Анастасію Миколаївну - здобувачку ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), факультету дошкільної освіти;

Муковоза Миколу Івановича - здобувача ОС «Магістр» спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), факультету технологічної і професійної освіти;

Поправко Анну Євгеніївну - здобувачку ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Радченко Ладу Андріївну - здобувачку ОС «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта факультету дошкільної освіти;

Сагайдака Даніїла Павловича - здобувача ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта *(*Трудове навчання та технології*),* факультету технологічної і професійної освіти;

Скосер Вікторію Олександрівну - здобувачку ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), Навчально-наукового інституту філології та історії;

Урсу Дарію Геннадіївну - здобувачку ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), Навчально-наукового інституту філології та історії.

6.7. Участь студентів у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей

Одними із основних показників студентської наукової роботи є перемоги в олімпіадах і конкурсах.

З метою підтримки обдарованої студентської молоді та створення умов для її творчого зростання в Університеті проходив І тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у період **з 01 лютого до 28 лютого 2025 року** (наказ від 14.01.2025 №14 «Про проведення І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 навчальному році»).

У І турі конкурсу взяли участь 79 здобувачів освіти університету ОКР «Бакалавр» та ОКР «Магістр», «Доктор філософії», які представили 69 наукових робіт на 16 наукових конкурсів. Переможцями І туру стали 63 учасники (Табл. 6.7.1).

Таблиця 6.7.1

№	Назва конкурсу	П.І.Б студента, курс факультет	Місце	Тема роботи	Науковий керівник
1	**Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»**	**Добосевич Марія Сергіївна, Картавенко Інна Олександрівна,** Факультет природничої та фізико-математичної освіти, III курс	**I**	Психоемоційне вигорання та соматичні розлади дітей, спричинене війною	Луценко Олена Іванівна
		Рейдер Владислав Віталійович, Факультет дошкільної освіти, II курс	**III**	Формування технічної підготовленості школярів у процесі занять настільним тенісом	Кузюра Геннадій Миколайович
		Матвійчук Ілля Сергійович, Цись Ярослав Дмитрович, Факультет дошкільної освіти, IV курс; Факультет природничої та фізико-математичної освіти, IV курс	**II**	Розвиток фізичних якостей в учнів середнього шкільного віку засобом легкої атлетики у різних формах фізичного виховання	Цись Дмитро Іванович
		Неминуща Діана Олегівна, Філіпович Володимир Вікторович, Факультет дошкільної освіти, 1 курс	**III**	Розвиток силових можливостей старшокласників засобами фітнесу	Бутенко Галина Олександрівна

		Василенко Тетяна Олександрівна, Огієнко Юрій Олександрович, Факультет дошкільної освіти, 1 курс	**II**	Розвиток координаційних здібностей у дітей старшого дошкільного віку засобом бадмінтону	Хлус Наталія Олександрівна
		Рева Олександр Олександрович, Мироненко Анастасія Олександрівна, Факультет дошкільної освіти, II курс	**I**	Педагогічні умови загартування дітей старшого дошкільного віку в умовах родини	Хлус Наталія Олександрівна
		Кириченко Марина Миколаївна, Бабіченко Вікторія Сергіївна, Факультет природничої і фізико-математичної освіти; III курс	**I**	Соціально-психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту підлітків як чинника запобігання шкільному булінгу у процесі навчання інтегрованому курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (6 клас)	Мегем Олеся Миколаївна
2	**Всеукраїнський конкурс наукових робіт з «Освітні, педагогічні науки»**	**Федоров Владислав Ігорович**, ННІ Філології та історії, II курс	**I**	Проблеми освіти та виховання у комуні «Нова гармонія» (початок XIX ст.)	Біліченко Павло Геннадійович
		Атрохова Карина Володимирівна, Факультет природничої і фізико-математичної освіти, II курс	**II**	Педагогічні умови впровадження педагогіки партнерства у практику сучасної української школи	Шерудило Андрій Васильович
		Тихонова Карина Миколаївна, Факультет технологічної і професійної освіти, II курс	**III**	Технологія створення ситуації успіху учнів в умовах особистісно зорієнтованого виховання	Зінченко Володимир Павлович
3	**Всеукраїнський конкурс наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»**	**Муковоз Микола Іванович**, Факультет технологічної і професійної освіти, I курс; **Лєбєдєв Костянтин Сергійович,** Факультет технологічної і професійної освіти, I курс	**I**	Організація проєктної діяльності майбутніх педагогів професійного навчання у процесі професійної підготовки	Маринченко Євгеній Олегович
		Чіка В`ячеслав Юрійович, Факультет технологічної і професійної освіти, I курс	**II**	Використання цифрових технологій у фаховій підготовці майбутніх майстрів виробничого навчання	Самусь Тетяна Володимирівна
		Грідіна Наталія Олексіївна, Факультет технологічної і професійної освіти, I курс	**III**	Реалізація технології випереджаючого навчання у дистанційній підготовці майбутніх педагогів професійного навчання	Вовк Богдан Іванович
		Корчов Олександр Григорович, Факультет технологічної і професійної освіти, I курс	**III**	Впровадження дослідницького підходу на лабораторних заняттях з дисципліни «Електропривод та використання електроенергії у сільському господарстві»	Опанасенко Віталій Петрович
4	**Методика викладання предметів (дисциплін) фізико-математичного циклу в закладах освіти**	**Фаєвська Дарина Максимівна,** Факультет природничої і фізико-математичної освіти, I курс	**I**	Організаційно-методичні аспекти застосування здоров'язбережувальних технологій у процесі навчання інтегрованому курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5 клас)	Мегем Олеся Миколаївна
		Сидоренко Богдан Володимирович, Факультет природничої і фізико-математичної освіти, IV курс; **Ходак Валерій Миколайович,** Факультет природничої і фізико-математичної освіти, I курс	**II**	Удосконалення навчального фізичного експерименту з використанням апаратно-програмної платформи arduino Гравітація168	Кухарчук Роман Павлович
		Громак Артемій Юрійович, Факультет природничої та фізико-математичної освіти, IV курс; **Бєлосвєт Дана Павлівна,** Факультет природничої та фізико-математичної освіти, IV курс	**I**	Використання geogebra під час вивчення матеріалу геометричного змісту у 5-6 класах Геометрія 373	Заїка Оксана Володимирівна
5	**Всеукраїнський кон-курс**	**Мочалова Ольга Євгенівна,** ННІ Філології та історії, I курс	**I**	Мотиви та образи лірики Сергія Жадана	Гоголь Наталія Валеріївна

	студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методиками їх викладання)	**Чечель Наталія Олександрівна,** ННІ Філології та історії, IV курс	**III**	Рецепція образу жінки-страдниці в поезії Тараса Шевченка	Новиков Анатолій Олександрович
6	**Всеукраїнський кон-курс студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**	**Сагайдак Даніїл Павлович**, Факультет технологічної і професійної освіти, II курс; **Гапотченко Данило Андрійович**, Факультет технологічної і професійної освіти, IV курс	**I**	Методичні основи проєктування та виготовлення саморобних верстатів з ЧПУ на уроках технологій	Толмачов Володимир Сергійович
		Король Едуард Станіславович, Факультет технологічної і професійної освіти, IV курс	**II**	Методика навчання старшо-класників деревообробки у процесі проєктно-технологічної діяльності	Хоруженко Тетяна Анатоліївна
		Шершньова Тетяна Сергіївна, Факультет технологічної і професійної освіти, III курс	**II**	Розвиток творчих здібностей учнів у процесі проєктування виробів інтер'єрного призначення	Борисенко Надія Анатоліївна
		Підопригора В`ячеслав Володимирович, Факультет технологічної і професійної освіти, I курс	**III**	Впровадження цифрових технологій у профільне навчання старшокласників у процесі вивчення навчаль-ного модуля «Комп`ютерне проєктування»	Маринченко Інна Віталіївна
7	**Всеукраїнський кон-курс студентських наукових робіт зі спеціальності 032 Історія та археологія**	**Буянов Андрій Сергійович**, ННІ Філології та історії, I курс	**I**	Еволюція Східного партнерства: місце України в оновленій стратегії ЄС	Чумаченко Олена Анатоліївна
8	**Всеукраїнський кон-курс студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія)**	**Гриценко Віталій Андрійович,** ННІ Філології та історії, IV курс	**I**	Історія Глухівського державного педагогічного інституту в 1954 – 1990 рр.	Гриценко Андрій Петрович
9	**Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти»**	**Мельник Олена Анатоліївна**, **Федорченко Михайло Сергійович**, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, I курс	**I**	Мотивація до педагогічної діяльності працівників закладів позашкільної освіти	Зінченко Володимир Павлович
		Попов Владислав Вікторович, **Мозговий Роман Ігорович**, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, I курс	**II**	Антикризовий менеджмент у закладі освіти в умовах військового стану	Луценко Григорій Васильович
		Шило Оксана Вікторівна, **Куліш Артем Олександрович**, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, I курс	**III**	Проактивні технології управління адаптацією молодих педагогів	Шерудило Андрій Васильович
		Голікова Наталія Іванівна, **Толмачова Світлана Володимирівна,** Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, I курс	**III**	Управління саморозвитком педагогів	Кузьмінський Анатолій Іванович
10	**Всеукраїнський кон-курс студентських наукових проєктів із галузі «Гендерні дослідження»**	**Сміляк Олександра Ігорівна**, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, II курс	**I**	Гендерні відмінності ціннісних детермінант подружніх конфліктів	Мисник Світлана Олексіївна
11	**Всеукраїнський студентський професійний творчий конкурс наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта»**	**Новак Юлія Андріївна**, ННІ Педагогіки і психології, I курс; **Кулик Світлана Ігорівна,** ННІ Педагогіки і психології, III курс.	**I**	Використання інноваційних технологій у процесі навчання математики здобувачів початкової освіти	Непомняща Галина Іванівна
		Луценко Максим Миколайович, ННІ Педагогіки і психології, IV курс; **Біліченко Євгенія Олексіївна,** ННІ Педагогіки і психології, I курс	**II**	Навчання вчитися як базове завдання НУШ	Решетняк Віктор Федорович

		Антюшко Поліна Олександрівна, ННІ Педагогіки і психології, IV курс; **Маміна Євгенія Олександрівна**, ННІ Педагогіки і психології, II курс	**III**	Інтерактивні методи навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Мозуль Ірина Вікторівна
12	**Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Соціальна робота»**	**Дьоміна Ірма Андріївна,** ННІ Педагогіки і психології, II курс	**I**	Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'єю трудових мігрантів	Єгорова Ксенія Григорівна
		Шульга Аліна Володимирівна, ННІ Педагогіки і психології, IV курс	**II**	Технології профілактики у роботі соціального працівника з дітьми групи ризику	Тюльпа Тетяна Миколаївна
		Сидоренко Анна Сергіївна, ННІ Педагогіки і психології, I курс	**III**	Особливості реалізації професійних цінностей у практичній діяльності соціальних працівників	Єгорова Ксенія Григорівна
13	**Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Педагогічна та вікова психологія»**	**Татарінова Ганна**, ННІ Педагогіки і психології, III курс	**II**	Умови психологічної адаптації підлітків до форм дистанційного навчання	Рябко Юрій Володимирович
		Блажівський Михайло Романович, Факультет природничої і фізико-математичної освіти, II курс	**III**	Особливості формування емоційної сфери підлітків в умовах військового стану в Україні	Ільїна Ніна Михайлівна
14	**Міжнародний конкурс студентських наукових робіт за окремими спеціальностями** – 035 «Філологія»	**Скрипка Дарія Віталіївна,** ННІ Філології та історії, IV курс	**II**	Оказіоналізми в мові сучасної української періодики	Кабиш Марина Юріївна
15	**Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Black Sea Science»**	**Поправко Анна Сергіївна,** Факультет природничої і фізико-математичної освіти, II курс	**I**	Emotion-sensitive interfaces application of artificial intelligence for user emotion analysis	Рябко Андрій Вікторович
16	**І Всеукраїнський конкурс наукових робіт здобувачів вищої освіти «Освіта для сталого розвитку»**	**Ковальчук Наталія Вікторівна,** факультет природничої і фізико-математичної освіти, II курс	**I**	Стійкість, емпатія та здоров'я: як освіта для сталого розвитку відповідає на виклики війни	Луценко Олена Іванівна
		Атрокова Карина Володимирівна, Факультет природничої і фізико-математичної освіти, II курс	**II**	Особливості підготовки майбутніх вчителів біології до збереження та підтримки здоров'я учнів	Луценко Олена Іванівна
		Загородній Ігор Михайлович, Аспірантура, III курс; **Лазар Наталія Василівна** Факультет дошкільної освіти, II курс	**III**	Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток, у дітей старшого дошкільного віку засобом гри	Данильченко Ірина Григорівна

Тематика підготовлених учасниками конкурсу наукових досліджень охоплювала актуальні проблеми розвитку національної економіки, національних традицій, реформування освітньої політики держави, інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, професійної освіти, технологічної освіти, менеджменту освіти, початкової освіти, методики навчання природничо-математичних дисциплін, методики викладання української мови, літератури, медіаграмотності, гендерних досліджень, екології, біології, здоров'я дітей тощо.

ПЕРЕМОЖЦІ ІІ ТУРУ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВИХ РОБІТ З ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ І СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Згідно з листом ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 02.10.2024 №21/08-1610 та листа Міністерства освіти і науки України від 27.09.2024 №3/6722-24 надано роз'яснення щодо проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 навчальному році. Другий тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 навчальному році не проводиться.

Водночас заклади вищої освіти в межах автономії можуть ініціювати проведення будь-яких студентських інтелектуальних змагань міжнародного, всеукраїнського рівнів з виданням відповідного наказу.

На підставі отриманих запрошень від ЗВО про проведення ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей до участі були рекомендовані 28 робіт, авторів–студентів **45.**

У 2025 році переможцями ІІ туру стали 12 здобувачів освіти:

у ІІ турі *Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу наукових робіт зі спеціальності* ***«Середня освіта (Технології)»,*** що відбувся на базі Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, здобувач 2 курсу ОС «Бакалавр» факультету технологічної і професійної освіти **САГАЙДАК Данііл** посів **І місце** та здобув **ДИПЛОМ І ступеня**. Науковий керівник: канд. техн. наук, доц. *Толмачов В.С.;*

у ІІ турі *Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності* ***«Професійна освіта»,*** що відбувся на базі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, здобувачі І курсу спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції) факультету технологічної і професійної освіти **МУКОВОЗ Микола** та **ЛЕБЕДЄВ Костянтин** представили наукову роботу на тему «Організація проєктної діяльності майбутніх педагогів професійного навчання у процесі професійної підготовки» та здобули **ДИПЛОМ І ступеня**. Науковий керівник: доктор філософії, доц. *Маринченко Є.О.;*

у ІІ турі *конкурсу студентських наукових робіт «****Здорова дитина - здорова нація****!»*, що відбувся на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (28-30 травня 2025 р.):

здобувачі факультету природничої і фізико-математичної освіти **КИРИЧЕНКО Марина** та **БАБІЧЕНКО Вікторія** представили наукову роботу на тему «Соціально-психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту підлітків як чинника запобігання шкільному булінгу у процесі навчання інтегрованому курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (6 клас)» та посіли І місце, здобувши **ДИПЛОМ І ступеня**. Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. *Мегем О.М.;*

здобувачі факультету дошкільної освіти **ОГІЄНКО Юрій** та **ВАСИЛЕНКО Тетяна** представили наукову роботу на тему «Розвиток координаційних здібностей у дітей старшого дошкільного віку засобом бадмінтону», отримали **ДИПЛОМ ІІ ступеня**. Науковий керівник: канд. наук з фіз. виховання і спорту, доц. *Хлус Н.О.;*

*у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді «****Методика викладання предметів (дисциплін) фізико-математичного циклу в закладах освіти****»*, що пройшов на базі Житомирського державного університету імені Івана Франка, **ГРОМАК Артемій,** здобувач 4 курсу факультету природничої і фізико-математичної освіти, виступив з темою «Використання geogebra під час вивчення матеріалу геометричного змісту у 5-6 класах», здобув **ОСОБЛИВУ ВІДЗНАКУ**. Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. *Заїка О.В.;*

у *ІІ турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з галузі* ***«Менеджмент освіти»***, що відбувся 05 червня 2025 року на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, здобувачі освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології **МЕЛЬНИК Олена** та **ФЕДОРЧЕНКО Михайло** за результатами конкурсу посіли ІІІ місце, здобувши **ДИПЛОМ ІІІ ступеня.** Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. *Зінченко В.П.;*

у **Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 035 «Філологія»,** що відбувся на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, взяла участь здобувачка вищої освіти 4 курсу Навчально-наукового інституту філології та історії **СКРИПКА Дарія**, яка посіла ІІІ місце та відзначена **ДИПЛОМОМ ІІІ ступеня**. Науковий керівник: д-р. пед. наук, ст. викл. *Кабиш М.Ю.;*

у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт здобувачів вищої освіти «***Освіта для сталого розвитку»*** взяла участь здобувачка факультету природничої та фізико-математичної освіти **КОВАЛЬЧУК Наталія.** Під час захисту наукової роботи вона представила доповідь на тему: «Стійкість, емпатія та здоров'я: як освіта для сталого розвитку відповідає на виклики війни». За результатами посіла ІІ місце , відзначена **ДИПЛОМОМ ІІ ступеня**. Науковий керівник: канд. біол. наук, доц. *Луценко О.І.*

Порівняльна таблиця участі в наукових конкурсах (Табл. 6.7.2).

Таблиця 6.7.2

Роки	Кількість учасників, осіб	Кількість робіт	Кількість переможців
2016	15	25	6 (ІІ тур)
2017	25	25	8 (ІІ тур)
2018	28	27	11 (ІІ тур)
2019	45	34	15 (ІІ тур)
2020	48	35	14 (ІІ тур)
2021	52	41	18 (ІІ тур)
2022	50	38	-
2023	7	5	6
2024	34	24	10 (ІІ тур)
2025	63	43	12 (ІІ тур)

VII. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ РУХУ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПРОСТОРУ

Сучасний етап розвитку закладів вищої освіти характеризується зростанням ролі міжнародної співпраці та інтеграції до глобального освітньо-наукового простору. У цьому контексті інтернаціоналізація виступає одним із ключових стратегічних чинників підвищення якості освіти, розвитку наукових досліджень і зміцнення інституційної спроможності університетів. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка послідовно реалізує політику інтеграції до європейського та світового академічного середовища, орієнтуючись на кращі практики провідних закладів вищої освіти.

Міжнародна діяльність університету здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Глухівського НПУ ім.О.Довженка на 2023–2025 роки, яка визначає місію, візію, стратегічні цілі, пріоритетні напрями та завдання розвитку міжнародного співробітництва. Документ передбачає комплекс системних заходів, спрямованих на інтеграцію міжнародного досвіду в освітню, наукову, проєктну та управлінську діяльність університету.

Характерною рисою інтернаціоналізації Глухівського НПУ ім.О.Довженка є комплексний і системний підхід до розширення міжнародних зв'язків. До реалізації міжнародних ініціатив залучаються всі структурні підрозділи університету, що створює умови для активної участі науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та адміністративного персоналу в міжнародних освітніх і наукових проєктах, програмах академічної мобільності та професійного розвитку.

7.1 Співробітництво Глухівського НПУ ім. О. Довженка з іноземними науково-освітніми установами

Інтеграція Глухівського НПУ імені О. Довженка до європейського та світового науково-освітнього простору реалізується, зокрема, шляхом розвитку міжнародного партнерства з іноземними університетами, освітніми й науковими організаціями, асоціаціями та іншими установами.

Станом на кінець 2025 року університет має 32 чинні договори про міжнародне співробітництво, що на два договори менше порівняно з 2024 роком у зв'язку із завершенням терміну дії окремих угод. Із загальної кількості договорів 30 укладено із закладами вищої освіти та міжнародними організаціями, 1 – із закладом загальної середньої освіти та 1 багатосторонню угоду – із закладом вищої освіти та дошкільним навчальним закладом.

Упродовж 2025 року університет продовжував роботу з розширення мережі міжнародних партнерств і диверсифікації напрямів співробітництва. Зокрема, було укладено міжінституційну угоду про академічну мобільність студентів і персоналу за програмою Erasmus+ з Університетом Карабюк (Турецька Республіка), що відкриває нові можливості для навчання, стажування та обміну досвідом у міжнародному середовищі.

Важливим напрямом міжнародної діяльності стало також розширення партнерської мережі в межах підготовки та реалізації проєкту «BONDS – розвиток стійких навичок для профілактики та управління делінквентною поведінкою в школах» за програмою Erasmus+, напрям KA2 – партнерська співпраця у сфері шкільної освіти (партнерська угода № 2025-1-CY01-KA220-SCH-000358132). До реалізації проєкту залучено такі інституції: Університет Неаполісу (м. Пафос, Республіка Кіпр), Педагогічний інститут Кіпру, школа-гімназія Іона Луки Караджале (Румунія), благодійна організація для навчання та інтеграції «Nuevos Horizontes» (Іспанія), асоціація «Xenios Polis – Culture, Science and Action» (Греція), а також асоціація «Tendencios e Argumentos» (Португалія).

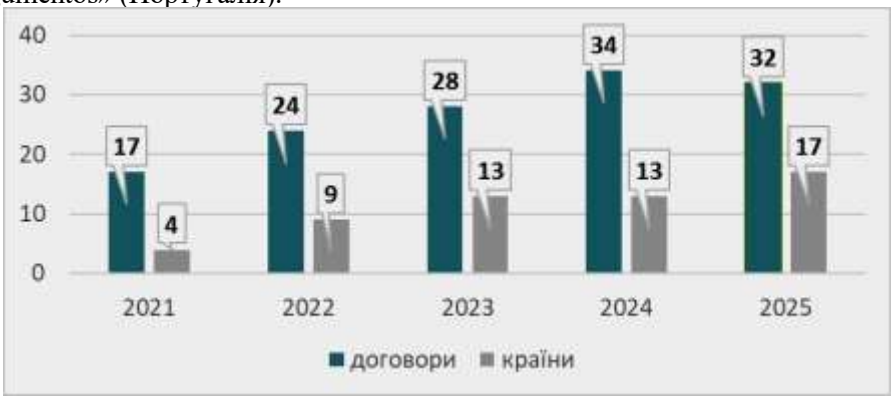


Рис. 7.1.1. Динаміка розширення кола іноземних партнерств

Загальна динаміка розширення географії міжнародних контактів є важливим чинником зростання міжнародного авторитету та підвищення впізнаваності Глухівського НПУ ім. О.Довженка в європейському й світовому освітньо-науковому просторі.

У 2025 році Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка здійснив комплекс вагомих заходів у сфері міжнародного співробітництва, що засвідчує послідовну інтеграцію закладу до європейського та світового освітньо-наукового простору.

У межах угоди про академічну мобільність за програмою Erasmus+ KA171 з Університетом Нігде Омер Халісдемір (Турецька Республіка), укладеної у 2022 році, двоє здобувачів вищої освіти (Скоробагатий Максим, ННІФІ; Палатна Інна, ФПФМО) проходили навчання в університеті-партнері протягом весняного семестру 2024–2025 навчального року. Крім того, представники Університету Нігде взяли участь у VI Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору», що відбулася 15 травня 2025 року на факультеті природничої і фізико-математичної освіти.

У межах угоди про співпрацю з Міжнародною академією прикладних наук у Ломжі (Республіка Польща), підписаної у 2024 році, академія виступила співорганізатором двох наукових заходів, проведених на базі університету, а саме:

– Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми дошкільної освіти: реалії та перспективи» (23–24 жовтня 2025 року);

– Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів «The 13th All-Ukrainian Scientific Pedagogical Conference “The 21st Century Challenges in Education and Science”» (10–11 квітня 2025 року).

За результатами стажування науково-педагогічних працівників університету на базі Міжнародної академії прикладних наук у Ломжі (червень 2024 року) у науковому збірнику закладу-партнера було опубліковано 13 статей представниками різних структурних підрозділів університету (ННІПП, ФТПО, ФДО, ННІФІ).

У рамках тристоронньої та багатосторонньої угод про співпрацю між Глухівським НПУ ім.О.Довженка, Міжнародною академією прикладних наук у Ломжі та мовно-мистецьким закладом дошкільної освіти «Академія дошкільняти» було проведено бінарну гостьову лекцію на тему «Організація дошкільної та початкової шкільної освіти в Польщі: обмін досвідом та перспективи співпраці» для здобувачів освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта. Лекцію провели представники польських партнерських установ – Зоя Шарлович та Івона Боравська.

Окрім цього, Зоя Шарлович долучилася до відкритих зустрічей з експертами НАЗЯВО, що відбувалися в межах процедур акредитації освітніх програм «Дошкільна освіта та психологія» і «Дошкільна освіта та логопедія».

У межах **договору про співпрацю із Сілезькою академією** (Республіка Польща) університет виступив **співорганізатором трьох наукових конференцій,** до участі в яких активно долучилися науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти університету. Зокрема:

– VII Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» (13–14 березня 2025 року);

– 8-ї Міжнародної наукової конференції «Information and Innovation Technologies in the XXI Century (IITXXIC2025)» (11–12 вересня 2025 року), учасниками якої стали 3 викладачі та 13 здобувачів освіти;

– IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи» (27 листопада 2025 року), до організаційного комітету якої було включено представника Сілезької академії Тетяну Несторенко.

У науковому збірнику Сілезької академії у 2025 році опубліковано **2 статті** науково-педагогічних працівників університету (І.Д. Куліш, Н.О. Хлус). Крім того, викладач Сілезької академії Олександр Несторенко був залучений як **член журі VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація»** у 2024/2025 навчальному році.

У межах **договору про співпрацю з Академією прикладних наук – Вищою школою управління та адміністрації в Ополє** університет виступив співорганізатором **2 міжнародних наукових конференцій:**

– 7-ї Міжнародної наукової конференції (09–10 квітня 2025 року), в роботі якої взяли участь 5 викладачів та 16 здобувачів освіти;

– X Міжнародної наукової конференції «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі» (27–28 листопада 2025 року), до якої долучилися 6 викладачів і 5 здобувачів освіти.

Отже, співпраця Глухівського НПУ ім. О. Довженка з іноземними закладами вищої освіти та науковими установами в межах чинних договорів у 2025 році характеризувалася системністю, практичною результативністю та поступовим розширенням форм міжнародної взаємодії. Реалізовані заходи сприяли активізації академічної мобільності, зростанню публікаційної активності науково-педагогічних працівників, інтеграції університету в європейський науково-освітній простір, а також підвищенню якості освітнього процесу й наукових досліджень. Отримані результати засвідчують ефективність договірної міжнародної співпраці та її вагомий внесок у розвиток наукового потенціалу університету.

7.2. Участь Глухівського НПУ ім. О. Довженка в міжнародних грантових програмах

Пріоритетними напрямами організації участі Глухівського НПУ ім. О. Довженка у міжнародних програмах у звітному році стали:

– посилення наукового спрямування грантової діяльності, орієнтованої на розвиток досліджень та інновацій.

– збільшення кількості кафедр і викладачів, залучених до підготовки проєктних пропозицій.

Важливою подією 2025 року стала перемога двох проєктних пропозицій Університету у конкурсах за програмою Еразмус+. Так, вперше в історії команда університету у складі консорціуму з Європейських вишів та шкіл, а саме з Кіпру, Греції, Іспанії, Португалії, Румунії здобула фінансування за результатами конкурсу за напрямом КА 220 – SCH (Партнерська співпраця у сфері шкільної освіти) з проєктною пропозицією «Розвиток стійких навичок для профілактики та управління делінквентною поведінкою в школах» (BONDS-sustainable skills Building tOwards preveNtion and management of Delinquent behaviors at Schools) 2025-1-CY01-KA220-SCH-000358132. Координатором проєкту є Університет Неаполіс Пафос, Кіпр. Термін реалізації проєкту листопад 2025 - лютий 2028. Фінансування для України: 34000 євро. Проєктом передбачається розроблення методології, посібників, цифрових ресурсів, включаючи платформу електронного навчання, подкасти, мультимедійні інструменти та навчальні ігри. Практичне навчання буде проводитися у формі семінарів, вебінарів, результати впливу та ресурси будуть поширюватися через спеціальні канали зв'язку.

Команда викладачів університету у складі д-ра пед. н., проф. Ткаченко Н.М. (координатор), д-ра пед.н., проф., члена-кореспондента НАПН України Курок В.П., д-ра пед. н., доц. Гриценка А.П. здобула перемогу в конкурсі програми Еразмус+ за напрямом Жан Моне з проєктною пропозицією «Teacher's skills for the united Europe of the 21st century: lessons for Ukraine» («Навички вчителя для об'єднаної Європи XXI століття: уроки для України»). Термін реалізації проєкту: 2025-2028. Фінансування: 35000 євро. Запропонований модуль Жана Моне буде зосереджений на вивченні та поширенні досвіду Європейського Союзу у підготовці нового покоління вчителів, здатних подолати виклики 21 століття, що здійснюється через комплексні освітні, професійні та соціальні ініціативи, спрямовані на розвиток сучасних компетентностей, адаптацію до цифрової ери та забезпечення інклюзії. Модуль спрямований на подальше просування європейської політики щодо ефективних навичок XXI століття та забезпечення того, щоб вони залишалися головним пріоритетом у всій Європі.

Також варто відзначити поступове збільшення активності колективу університету в підготовці проєктних пропозицій для участі в міжнародних конкурсах на отримання грантів.

Так, за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне, у 2025 році Глухівським НПУ ім. О. Довженка було подано 9 проєктних пропозицій (8 – Модулі Жан Моне, 1 – кафедра Жана Моне), що свідчить про зростаючу зацікавленість університету у впровадженні європейських підходів до освіти і науки. 1 проєкт став переможним, 7 - подолали пороговий бал, набравши 70 балів, але не були обрані для фінансування. Зведену інформацію наведено в таблиці 7.2.2.

Таблиця 7.2.2

Проєктні пропозиції, подані для участі в конкурсі за напрямом Жана Моне

№ з/п	Тематика проєктних пропозицій	Назва конкурсу, напрям	Обсяги фінансування	Склад виконавців
1.	Студії ЄС в Глухівському НПУ ім. О. Довженка	Еразмус+ Кафедра Жан Моне	58000 євро	Чумаченко О. (координатор); Гриценко А.; Ткаченко Н.; Марєєв Д.; Зінченко В.; Поскрипко Н. – асп.
2.	Навички вчителя для об'єднаної Європи XXI століття: уроки для України	Еразмус+ Модуль Жана Моне	35 000 євро	Ткаченко Н. (координатор); Курок В.; Гриценко А.
3.	Цифрова трансформація початкової освіти в Україні: досвід України та ЄС	Еразмус+ Модуль Жана Моне	35000 євро	Литвинов А. (координатор); Зенченко Т.; Вишник О.; Мозуль І.; Непомняща Г.
4.	Європейські цінності міжкультурної комунікації	Еразмус+ Модуль Жана Моне	31500 євро	Заремська І. (координатор); Марєєв Д.; Бутова В.; Кочубей Н.; Мілютіна О.
5.	Європейський вимір у розвитку креативності особистості	Еразмус+ Модуль Жана Моне	35000 євро	Бурчак С. (координатор); Курок В.; Бурчак Л.; Хоруженко Т.; Сорока О.
6.	Поширення досвіду ЄС з біоенергетики задля мінімізації змін клімату, збереження здоров'я людини та біорізноманіття	Еразмус+ Модуль Жана Моне	35000 євро	Мегем О. (координатор); Міщенко С.; Хроленко М.; Бурчак Л.; Кириєнко О.; Нікітченко Н.
7.	Європейський досвід упровадження інновацій в освіті	Еразмус+ Модуль Жана Моне	30000 євро	Марєєв Д. (координатор); Куліш І.; Дмитренко А.; Лисиця В.; Марєєва Т.
8.	Етичні основи сталого розвитку: дослідження європейського досвіду та міжкультурний обмін	Еразмус+ Модуль Жана Моне	22500 євро	Полякова А. (координатор); Коренева І.; Рудишин С.; Самілик В.; Луценко О.

9.	Будівництво та сталий розвиток ЄС: політика та кращі практики у відновленні та розбудові України	Еразмус+ Модуль Жана Моне	31500 євро	Хоменко О. (координатор); Єсипенко А.; Толмачов В.; Марєєв Д.

Крім того, цьогоріч університет взяв участь в конкурсах за програмою Еразмус+ за іншими напрямами. 3 проєктні пропозиції було подано Університетом та 1 ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О.Довженка» у складі консорціумів із зарубіжних партнерів для участі в конкурсах за напрямами КА 220-HED (партнерство у сфері вищої освіти), КА 220-SCH (партнерство у сфері шкільної освіти), КА 220 – VET (розвиток потенціалу у сфері професійно-технічної освіти та навчання). Один із проєктів став переможним та отримав фінансування.

Також Університет разом з 2 партнерськими університетами з Туреччини долучився до конкурсів за програмою КА 171 (індивідуальна кредитна мобільність). Проєкт академічної мобільності з Університетом Карабюк (Туреччина) було підтримано ЄК.

Інформацію про участь Університету в конкурсах за програмою Еразмус+ наведено в таблиці 7.2.3.

Таблиця 7.2.3

Проєкти університету- учасники інших конкурсів за програмою Еразмус + 2025

	ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О.Довженка»	**Університет**	**Університет**	**Університет**	**Університет**	**Університет**
Назва проєкту	Використання штучного інтелекту в навчально-виробничих технологіях	Підготовка вчителів до використання гейміфікації та цифрових ігор в щоденній практиці	Розвиток стійких навичок для профілактики та управління делінквентною поведінкою в школах	Сучасна фінансова грамотність через призму цифрових міжнародних контекстів та гейміфікацію (школа)	Університет Ондокуз Маіс (Туреччина, Самсун)	Університет Карабюк (Туреччина)
Тип проєкту	КА 220 – VET (Розвиток потенціалу у сфері професійно-технічної освіти та навчання)	КА 220 – HED (Партнерство у сфері вищої освіти)	КА 220 – SCH (Партнерство у сфері шкільної освіти)	КА 220 – SCH (Партнерство у сфері шкільної освіти)	Erasmus+ KA171 2025 Project ICM (індивідуальна кредитна мобільність)	Erasmus+ KA171 2025 Project ICM (індивідуальна кредитна мобільність)

Окрім колективних ініціатив, у звітному році Маринченко Є.О. подав заявку на індивідуальний міжнародний грант від Фонду Єви Крейн, спрямований на підтримку персонального наукового дослідження у галузі бджільництва та апіології, що свідчить про поступове формування культури індивідуальної грантової активності та орієнтацію на персоналізовані наукові траєкторії.

Загалом грантова діяльність Університету у 2025 році демонструє системне зростання, стратегічну орієнтацію на міжнародну інтеграцію та послідовне підвищення якості наукової й освітньої діяльності.

7.3. Міжнародна академічна мобільність та обміни

Міжнародна академічна мобільність є одним із ключових чинників інтеграції закладів вищої освіти до Європейського простору вищої освіти та вагомим інструментом інтернаціоналізації сучасного університету.

Найбільшу фінансову підтримку програм мобільності традиційно забезпечують грантові програми Європейського Союзу. Глухівський НПУ імені О. Довженка є активним учасником програми Erasmus+, зокрема за ключовим напрямом КА1 «Міжнародна кредитна мобільність», що спрямований на розвиток міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти, підвищення рівня професійних, мовних та міжкультурних компетентностей учасників освітнього процесу відповідно до сучасних викликів і потреб ринку праці.

У 2025 році протягом весняного семестру Максим Скоробагатий (ННІФІ) та Інна Палатна (ФПФМО) проходили навчання в Університеті Нігде Омер Халіздемір (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, м. Нігде, Туреччина) в межах програми Erasmus+ KA171, де здобули цінний академічний досвід і розширили свої професійні та міжкультурні компетентності.

З дотриманням принципів відкритості та прозорості, визначених вимогами Європейського Союзу, в Університеті було проведено конкурсний відбір кандидатів для участі в програмі Erasmus+ KA1 «Проєкти мобільності» у 2026 році (весняний семестр). За його результатами Катерина Бершадська (ННІПП) та Софія Дрожевська (ФПФМО) у весняному семестрі 2025–2026 навчального року проходитимуть навчання в Університеті Нігде Омер Халіздемір.

Участь у програмі Erasmus+ надає студентам можливість навчатися за кордоном, удосконалювати знання іноземних мов, ознайомлюватися з сучасними європейськими освітніми практиками та розширювати світогляд у мультикультурному середовищі.

Важливою складовою міжнародної мобільності студентської молоді стала участь представниць студентського самоврядування університету — студентської ректорки Дарії Скрипки та студентської

директорки Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Катерини Бершадської – у міжнародній програмі Study Tours to Poland (STP), що реалізується Фондом «Лідери змін» у співпраці з Фондом «Боруссія». Програма передбачає півторатижневі навчальні візити до Польщі для активної молоді з України та Молдови з інтенсивною пізнавальною програмою, спрямованою на розвиток лідерських, громадянських і міжкультурних компетентностей.

У серпні 2025 року завідувачка кафедри історії, правознавства та методики навчання, доц. Олена Чумаченко, взяла участь у тижневому тренінгу для викладачів закладів вищої освіти України в м. Кракові в межах міжнародного проєкту EDC – Education for Democratic Citizenship, що реалізується за підтримки Шведського інституту (Swedish Institute) у партнерстві з Університетом Ліннеуса (Швеція), а також українськими та польськими партнерами.

Протягом п’яти днів учасники працювали з провідними науковцями з України, Швеції, Іспанії та Польщі, обговорюючи ключові виклики демократії, роль університетів у формуванні демократичної культури та перспективи європейської інтеграції України. Особливу увагу було приділено питанням післявоєнної відбудови, сталості демократичного врядування, гармонізації правових систем і європейських цінностей.

Доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Віталіна Любива стала учасницею міжнародного освітнього проєкту «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта», який реалізується в межах Меморандуму про співпрацю між Міністерством освіти і науки України, Фундацією «Білінгвальне майбутнє» та Громадською спілкою «Про дитинство». Проєкт спрямований на впровадження пілотної програми «Bilingers», що інтегрує вивчення іноземної мови в повсякденний освітній процес закладів дошкільної освіти.

Упродовж червня–серпня 2025 року викладачка пройшла міжнародний тренінговий курс та стажування і в 2025/2026 навчальному році координуватиме впровадження проєкту в Сумській області.

Загалом у 2025 році 15 студентів, 11 аспірантів та 43 викладачі Університету стали учасниками міжнародної освітньо-наукової діяльності за кордоном, зокрема програм стажувань і академічних обмінів. Троє викладачів (Марєєва Т. В., Любива В. В., Чумаченко О. А.) проходили стажування з виїздом за кордон, зокрема до Польщі та Румунії. Хоча географія міжнародних стажувань поступово розширюється, Польща у звітному році залишалася провідною країною-партнером.

Таким чином, міжнародна академічна мобільність у 2025 році стала важливим чинником розвитку людського капіталу Глухівського НПУ імені О. Довженка, сприяла підвищенню якості освітнього та наукового процесів, розширенню міжкультурного досвіду здобувачів освіти й викладачів, а також зміцненню позицій університету в Європейському освітньому просторі.

7.4. Міжнародна освіта та результати діяльності підготовчого відділення з мовної підготовки здобувачів освіти – іноземних громадян та осіб без громадянства

Відповідно до Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки, Стратегії інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2023–2028 роки, Програми діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2025 рік проводилася робота із залучення іноземних громадян на навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Протягом 2025 року в умовах воєнного стану вдалося прийняти іноземних громадян на навчання за ОС «Бакалавр», ОНС «Доктор філософії» та на мовну підготовку до вступу в ЗВО України на договірних (контрактних) умовах з оплатою навчання за рахунок юридичних та / або фізичних осіб.

Робота підготовчих мовних курсів для іноземних громадян та осіб без громадянства (далі – ПМК) спрямована на соціально-психологічну, соціально-культурну, лінгвістичну адаптацію слухачів до освітньої системи й культури України, на вивчення (покращення рівня володіння) української мови як засобу спілкування та інструменту для отримання спеціальності, уніфікацію знань іноземців із загальноосвітніх предметів відповідно до рівня підготовки здобувачів закладів загальної середньої освіти в Україні, а також на здійснення профорієнтаційної та рекламно-агітаційної діяльності.

Освітній процес на ПМК організовується за денною формою навчання відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших нормативно-правових документів з питань підготовки та навчання іноземців та осіб без громадянства в Україні, Статуту університету та Положення про підготовчі мовні курси для іноземних громадян та осіб без громадянства. Навчальна, виховна, організаційна робота ПМК відбувається в два етапи: І етап (4 місяці) – вивчення української мови як іноземної під керівництвом викладача на початковому розмовному рівні; ІІ етап (6 місяців) – подальше вивчення мови та підготовка із загальноосвітніх дисциплін, які є базовими для навчання в закладі вищої освіти. Навчальним планом ПМК передбачено вивчення предметів відповідно до 3 напрямів: гуманітарного, природничо-математичного та соціально-психологічного.

До науково-педагогічної діяльності на ПМК залучені викладачі таких кафедр: української мови, літератури та методики навчання, фізико-математичної освіти та інформатики, теорії і методики викладання природничих дисциплін, які мають відповідну фахову освіту й досвід педагогічної діяльності. Під час освітнього процесу вони забезпечують якісні знання, загальний, культурний і духовний розвиток слухачів, сприяють формуванню полікультурної та толерантної особистості, яка з повагою ставиться до

законів і Конституції України.

З метою якісного та безпечного провадження освітньої діяльності, ефективної організації освітнього процесу в період воєнного стану та у зв'язку з віднесенням Глухівської міської територіальної громади до території можливих бойових дій заняття для слухачів ПМК проводяться за дистанційними технологіями навчання (віддалено). Систематично проводиться моніторинг навчальної дисципліни та якості знань слухачів ПМК, надається різноаспектна інформаційно-консультативна підтримка.

Постійною є співпраця з вітчизняними та зарубіжними організаціями, зокрема з ДП «Український державний центр міжнародної освіти» щодо питань вступу та навчання іноземних громадян в Україні, оформлення їм запрошень на навчання, ДП «Інформаційно-іміджевий центр» щодо питань визнання іноземних документів про освіту, Державною міграційною службою України щодо оформлення іноземним студентам посвідок на тимчасове проживання в Україні, продовження термінів їхнього перебування на території України та реєстрації місця проживання, Державною прикордонною службою України щодо питань перетину кордону іноземцями тощо.

Контингент іноземних громадян

1. Станом на 31.12.2025 року **контингент іноземних громадян** становить **62 особи** з Республіки Туркменістан, Республіки Азербайджан і Китайської Народної Республіки. Інформацію про склад контингенту іноземних громадян наведено в таблицях 7.4.1, 7.4.2.

Таблиця 7.4.1

Основні показники за 2025 рік

Кіл-ть іноземних громадян, усього	Денна форма навчання				Громадяни КНР	Громадяни Республіки Туркменістан	Громадяни Республіки Азейбарджан
	Підгот. мовні курси	Здобув. освіти ОС «Бакалавр»	Здобув. освіти ОС «Магістр»	Аспіранти			
109	29	60	10	10	16	90	3

Таблиця 7.4.2

Кількість іноземних громадян денної форми навчання в 2025-2026 н. р., станом на 31.12.2025 р.

Інститути / факультети	Курси						Аспірантура	Підготовче відділення	Усього
	1	2	3	4	5 *1-й рік навчання за ОС «Магістр»*	6 *2-й рік навчання за ОС «Магістр»*			
ННІ Педагогіки та психології	7	6	2	1	-	-			16
ННІ Філології та історії	2	2	1	3	-	-			8
ФДО	6	9	2	1	1	-			19
ФПФМО	3	3	1	-	-	-			7
Інші підрозділи	-	-	-	-	-	-	6	6	12
Усього	18	20	6	5	1	-	6	6	62

У 2025 році **на навчання** до Глухівського НПУ ім. О. Довженка **вступило 44 особи** (18 осіб – на перший курс для здобуття ОС «Бакалавр», 1 особа – для здобуття ОНС «Доктор філософії», 25 осіб – на підготовчі мовні курси для іноземних громадян та осіб без громадянства).

Успішно завершили навчання у 2025 календарному році **та отримали диплом бакалавра** (за денною формою навчання) **2 іноземних здобувачів вищої освіти**, **диплом магістра** (за денною формою навчання) – **7 іноземних громадян**.

3. За 2025 рік **кількість відрахованих іноземних громадян** з різних причин становить **47 осіб**, а саме: за ОС «Бакалавр» – 11 осіб; за ОС «Магістр» – 9 осіб, за ОНС «Доктор філософії» – 4 особи, з підготовчих мовних курсів – 23 особи. Інформацію про причини відрахування наведено в таблиці 7.4.3.

Таблиця 7.4.3

Кількість відрахованих іноземних громадян у розрізі причин відрахування

Причина відрахування	Кількість відрахованих за 2025 рік			
	за ОС «Бакалавр»	за ОС «Магістр»	за ОНС «Доктор філософії»	з ПМК
Завершили навчання	2	7	-	14
За власним бажанням	3	2	-	7
За невиконання індивіду-ального навчального плану	1	-	4	1
За порушення умов договору	3	-	-	1
За порушення графіка освітнього процесу	2	-	-	-
Усього	**11**	**9**	**4**	**23**

Із **23 осіб**, відрахованих з підготовчого відділення, **16 іноземців** продовжили навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка з метою здобуття вищої освіти за освітнім ступенем бакалавра.

4. За 2025 рік **кількість виданих запрошень на навчання** до Глухівського НПУ ім. О. Довженка становить 51 шт., що є дещо нижчим показником у порівнянні з 2024 р. (74 шт.):

– за різними спеціальностями та освітніми програмами – 36 штук;

– для проходження мовної підготовки до навчання – 15 штук.

Географію запрошених іноземних громадян наведено в таблиці 7.4.4.

Таблиця 7.4.4

Перелік країн, із яких отримали запрошення на навчання іноземні громадяни, станом на 31.12.2025 р.

Республіка Туркменістан	Азербайджанська Республіка	Республіка Польща
47	3	1

Таблиця 7.4.4

Кількість виданих запрошень на навчання в розрізі часу їх видачі

2025 р.	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень	Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень
51	2	6	16	0	0	2	4	6	4	2	5	4

Виконання планових завдань

Попри умови воєнного стану у 2025 році вдалося зберегти середній показник кількості іноземних здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. За звітній період стабільними були показники прийому іноземних здобувачів вищої освіти на навчання за ОС «Бакалавр» (2025 рік – 18 осіб, 2024 рік – 23 іноземця, 2023 рік – 13, 2022 рік – 8) та слухачів підготовчих мовних курів для іноземних громадян та соіб без громадянства (2025 рік – 25 осіб, 2024 рік – 12 осіб, 2023 рік – 5, 2022 рік – 17слухачів). Водночас бажаючих навчатися за ОС «Магістр» та ОНС «Доктор філософії» стало значно менше (2025 рік – 0 та 1 особа відповідно, 2024 рік – 3 та 7 осіб, 2023 рік – 12 та 1, 2022 рік – 9 та 0 іноземців), що є очікуваним з огляду на довготривалу війну в Україні та бюрократичну складову процесу вступу іноземців. Ще одним викликом, який негативно впливає на вступ іноземців, є невизнання українських дипломів у низці країн, зокрема в КНР.

Узагальнену інформацію щодо контингенту іноземних здобувачів за роками наведено в порівняльній таблиці 7.4.5.

Таблиця 7.4.5

Контингент іноземних громадян у порівняльному аспекті

Інститути / факультети	*станом на 31.12.2022 р.*				*станом на 31.12.2023 р.*				*станом на 31.12.2024 р.*				*станом на 31.12.2025 р.*			
	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	ОНС «Доктор філософії»	УСЬОГО	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	ОНС «Доктор філософії»	УСЬОГО	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	ОНС «Доктор філософії»	УСЬОГО	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	ОНС «Доктор філософії»	УСЬОГО
ННІ Педагогіки та психології	4	2	-	**6**	8	6	-	**14**	14	1	-	**15**	16	-	-	**16**
ННІ Філології та історії	5	2	-	**7**	8	8	-	**16**	8	6	-	**14**	8	-	-	**8**
ФДО	3	3	-	**6**	5	4	-	**9**	15	2	-	**17**	18	1	-	**19**
ФПФМО	1	1	-	**2**	2	2	-	**4**	5	1	-	**6**	7		-	**7**
ФТПО	-	-	1	**1**	-	-	2	**2**	-	-	9	**9**	-	-	6	**6**
Підготовчі мовні курси	-	-	-	**17**	-	-	-	**3**	-	-	-	**4**	-	-	-	**6**
Усього	13	8	1	**39**	23	20	2	**48**	42	10	9	**61**	49	1	6	**62**

Основні показники за 2022, 2023, 2024, 2025 роки

Кіл-ть іноземних громадян, усього				Денна форма навчання														Кіл-ть іноземних громадян у розрізі країн											
				Підготовчі мовні курси				Здобув. освіти ОС «Бакалавр»				Здобув. освіти ОС «Магістр»				Здобув. освіти ОНС «Доктор філософії»				Громадяни КНР				Громадяни Туркменістану				Громадяни Туреччини		Громадяни Азербайджану	
2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
132	**70**	**94**	**109**	101	22	16	29	19	26	46	60	11	20	23	10	1	2	9	10	28	35	29	16	103	34	64	90	1	1	1	3

У 2025 році тривала співпраця з фірмами-посередниками та партнерськими організаціями в рамках раніше укладених договорів. Їхніми зусиллями проводилися рекламно-інформаційні кампанії на території

іноземних держав щодо навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка; для проведення профорієнтаційної роботи були надані всі необхідні матеріали (буклети, інформаційні листи, доручення, фото, презентації, відеоролики).

З квітня 2025 року в університеті розпочато реалізацію Єдиної міжвідомчої інформаційної системи України для іноземців та осіб без громадянства для автоматизації процесів запрошення, зарахування та обліку іноземних громадян, підвищення прозорості та ефективності управління контингентом. У межах впровадження зазначеної системи забезпечено організаційно-методичну підготовку відповідальних за її роботу, здійснено налаштування процедур подання, опрацювання та обліку документів іноземних вступників з використанням цифрових інструментів, а також приведено внутрішні нормативні та адміністративні процеси у відповідність до чинних вимог законодавства України. Запровадження Єдиної міжвідомчої системи допомогло оптимізувати роботу закладу з іноземними вступниками.

Перспективи роботи підготовчого відділення з мовної підготовки до вступу в ЗВО іноземних громадян та осіб без громадянства вбачаємо за такими напрямами:

– активніше працювати над збільшенням кількості іноземних здобувачів вищої освіти і слухачів ПМК та розширенням географії набору іноземних громадян за допомогою співпраці з міжнародними освітніми агентствами, дипломатичними представництвами та закордонними освітніми центрами;

– продовжувати співпрацю з кафедрами, які забезпечують мовну підготовку іноземців у різних ЗВО України, в аспекті обміну досвідом з навчання української / другої іноземної (англійської) мов як іноземних, а також із вітчизняними та зарубіжними організаціями з питань навчання та документування іноземних здобувачів, зокрема з ДП «Український державний центр міжнародної освіти», ДП «Інформаційно-іміджевий центр», Державною міграційною службою України, Державною прикордонною службою України та ін.;

– забезпечувати тісну координацію з факультетами та інститутами ЗВО для організації успішного вступу та подальшого навчання іноземних здобувачів вищої освіти;

– укладати нові угоди про співпрацю з фірмами-посередниками та партнерськими організаціями з питань навчання іноземних громадян в університеті, зусиллями яких проводити рекламно-інформаційні кампанії на території інших держав;

– посилювати контакти з посольствами країн, громадяни яких навчаються в університеті, з метою пошуку шляхів інформування академічних осередків світу про освітні програми Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

7.5. Інтернаціоналізація освітніх програм

Інтернаціоналізація освітніх програм є важливим напрямом розвитку сучасного закладу вищої освіти, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу, розширенню академічної мобільності та інтеграції університету в європейський і світовий освітній простір.

Одним із ключових завдань Стратегії інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка на 2023–2025 роки є розширення практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою, що створює передумови для реалізації програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

На виконання Програми діяльності університету на 2025 рік у 2025–2026 навчальному році було розроблено та впроваджено в освітній процес п’ять навчальних курсів, викладання яких здійснювалося англійською мовою, а саме:

«Information Technologies in Research Activities» («Інформаційні технології в науковій роботі») – розробник канд. пед. наук, доц. Рябко А.В.;

«Philosophy of Science» («Філософія науки») – розробник д-р пед. наук, доц. Гриценко А.П.;

«Fundamentals of Scientific Research» («Основи наукових досліджень») – розробник канд. пед. наук, доц. Зінченко В.П.;

«Engineering Networks and Equipment» («Інженерні мережі та обладнання») – розробник канд. пед. наук, доц. Бондаренко М.І.;

«Theory and Methods of Teaching Athletics» («Теорія і методика навчання легкої атлетики») – розробник канд. пед. наук, доц. Цись Д.І.

З метою стимулювання зазначеного виду діяльності, відповідно до рішення вченої ради університету (протокол № 6 від 20 червня 2025 року) та наказу № 329 від 24.09.2025 року продовж навчального року здійснювалася щомісячна доплата науково-педагогічним працівникам: у розмірі 10 % посадового окладу за знання та використання в роботі однієї європейської мови, а також у розмірі 15 % посадового окладу за виконання особливо важливої роботи (на семестр) розробникам англомовних курсів.

У 2025–2026 навчальному році освітній процес за освітньою програмою «Теорія та методика вищої освіти» для студентів-іноземців здійснювався англійською мовою, що є підтвердженням послідовної інтернаціоналізації зазначеної освітньої програми.

Було розроблено навчально-методичне забезпечення иа здійснювалося викладання англійською мовою таких навчальних дисциплін: «Philosophy of Science» (Гриценко А.П.); «Scientific Communication in Ukrainian» (Марєєв Д.А.); «Modern educational technologies» (Пінчук І.О.); «Project Management and

Intellectual Property» (Луценко Г.В.); «Scientific Communication in English», «Scientific Research Technology» (Ткаченко Н.М.); «Theoretical and Methodological Problems of Pedagogy and Psychology» (Біліченко П.Г.); «Educational Process Arranging at Higher Education Institutions» (Зінченко В.П.); «Digital Technologies in Scientific Research» (Шакотько В.В.).

Упродовж навчального року окремі модулі та теми з різних освітніх програм і спеціальностей викладалися англійською мовою. Загальний обсяг такого викладання становив 118 годин.

Отже, реалізація заходів з інтернаціоналізації освітніх програм у 2025–2026 навчальному році засвідчує системний підхід університету до впровадження англомовного викладання, створення сприятливих умов для академічної мобільності та підвищення конкурентоспроможності освітніх програм на міжнародному рівні.

IX. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА

8.1. Основні напрями виховної роботи в університеті

Упродовж 2025 року діяльність відділу виховної роботи та молодіжної політики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка була спрямована на реалізацію державної молодіжної політики, забезпечення системності виховної роботи, формування національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти, розвиток студентського самоврядування, підтримку волонтерських і соціально значущих ініціатив, а також збереження й утвердження морально-духовних цінностей в умовах правового режиму воєнного стану.

Особлива увага в роботі відділу приділялася національно-патріотичному, військово-патріотичному та громадянському вихованню, спрямованому на утвердження цінностей свободи, гідності та незалежності України, популяризацію державної символіки, української мови, культури й історії, консолідацію університетської спільноти, вшанування пам’яті загиблих захисників України – випускників і працівників університету, а також підтримку Збройних сил України та волонтерського руху.

Виховна робота в університеті є важливою складовою освітнього процесу, спрямованої не лише на забезпечення всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця, а й на виховання свідомого громадянина та патріота своєї держави, здатного діяти відповідально, критично мислити, зберігати моральні орієнтири й долучатися до суспільно значущих ініціатив.

Робота відділу здійснюється з урахуванням сучасних підходів до виховної діяльності, принципів студентоцентризму, партнерства та міждисциплінарної взаємодії. Важливим аспектом стала тісна взаємодія з факультетами та навчально-науковими інститутами, органами студентського самоврядування, кафедрами, бібліотекою університету, а також закладами освіти та культури.

Діяльність відділу виховної роботи та молодіжної політики у звітному році здійснювалася з урахуванням вимог Конституції України, законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», наказів і листів Міністерства освіти і науки України, розпоряджень і рекомендацій Сумської обласної державної адміністрації, Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та операційного плану заходів з її реалізації у 2023–2025 роках, Концепції національно-патріотичного виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (2025–2030), комплексного плану виховної роботи Університету на 2025 рік, а також планів виховної роботи факультетів і навчально-наукових інститутів.

Робота відділу була зосереджена на реалізації державної молодіжної політики, формуванні активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти, розвитку студентського самоврядування, підтримці волонтерського руху, збереженні історичних пам’яті, вшанування захисників України, а також на створенні безпечного, згуртованого та підтримувального освітнього середовища.

Отже, діяльність відділу виховної роботи та молодіжної політики у звітному році була спрямована на забезпечення комплексної системи виховання, адаптованої до умов воєнного часу, зміцнення єдності університетської спільноти, розвиток громадянської активності здобувачів вищої освіти та утвердження Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка як провідного осередку української освіти, культури та національної стійкості.

Національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання залишається одним із провідних і системоутворювальних напрямів діяльності відділу виховної роботи та молодіжної політики. Реалізація цього напряму здійснювалася з урахуванням актуальних викликів воєнного часу, суспільного запиту на формування стійкої громадянської позиції молоді та відповідно до державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності. В умовах війни цей напрям набув особливої ваги. Студенти активно брали участь у волонтерських ініціативах та гуманітарних акціях, надаваді підтримку Збройним силам України, організовували збір допомоги для військових і цивільного населення, формуючи цінності самопожертви, відповідальності перед народом та державою.

Університет приділяє особливу увагу формуванню у здобувачів освіти національної самосвідомості, громадянської активності, любові до Батьківщини, готовності до захисту держави та служіння суспільству. Реалізація цього напрямку здійснюється через:

- участь студентів у національно-патріотичних заходах, волонтерських та військово-патріотичних акціях;
- упровадження курсів і виховних проєктів, спрямованих на осмислення історії, культури та державотворчих процесів України;
- співпрацю з ветеранськими, молодіжними та волонтерськими організаціями.

Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання університету на 2025–2030 роки національно-патріотичне виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка є складником комплексної системи та цілеспрямованої діяльності, спрямованої на формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо народу, готовності до виконання громадянського та конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, а також сприяння становленню як правової, демократичної та соціальної. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави та нації.

Метою національно-патріотичного виховання є формування самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста та демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереження духовних і культурних надбань українського народу, самоідентифікації та розвитку високої культури міжособистісних взаємин. Це сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних та культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

Завдання національно-патріотичного виховання в університеті полягають у формуванні в свідомості та почуттях здобувачів освіти патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, вихованні поваги до Конституції України, законів України та державної символіки, усвідомленні взаємозв'язку між індивідуальною особою, правами людини та її патріотичною відповідальністю. Діяльність у цьому напрямі спрямована на набуття здобувачами освіти патріотичного досвіду через готовність до участі у процесах державотворення, визначення форм і способів своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, взаємодію з соціальними інститутами та органами влади, дотримання законів і захист прав людини, здатність брати на себе відповідальність і вирішувати конфлікти відповідно до демократичних принципів. Важливим завданням є формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій, утвердження гуманістичної моралі як базової основи громадянського суспільства, культивування кращих рис української ментальності — працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності та бережного ставлення до природи, а також формування високого рівня мовленнєвої культури. Особлива увага приділяється спонукання здобувачів освіти до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму та рашизму.

Відділ виховної роботи та молодіжної політики організував і скоординував проведення комплексу заходів духовно-морального, національно-патріотичного та військово-патріотичного спрямування у 2025 році, серед яких:

10 січня 2025 року організовано та проведено урочистості з нагоди вручення дипломів освітнього ступеня «Магістр» у змішаному форматі.

22 січня 2025 року в університеті відзначали День Соборності України. Заходи були спрямовані на осмислення ідеї єдності українських земель, актуалізацію історичних подій Української революції 1917–1921 років та формування у здобувачів освіти розуміння соборності як цінності сучасної української держави.

29 січня 2025 року проведено тематичний онлайн-захід до Дня пам'яті Героїв Крут, під час якого акцентовано увагу на жертовності української молоді та її ролі у боротьбі за державну незалежність

4 лютого 2025 року відбувся онлайн-захід до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту, присвячений осмисленню цієї трагедії. Спікерами заходу були доктор педагогічних наук, директор ННІ філології та історії Гриценко А.П. та психолог університету Рябко Ю.В., які запропонували різні підходи до розгляду теми. Під час заходу створено простір для роздумів щодо того, як ми пам'ятаємо трагедії минулого та які уроки з цього можемо винести для наступних поколінь.

16 лютого 2025 року з нагоди Дня єднання відбувся круглий стіл за участі студентів, під час якого обговорювали значення національної єдності та роль молоді в сучасній Україні. Захід сприяв формуванню активної громадянської позиції та усвідомленню важливості згуртованості українського народу.

18 лютого 2025 року відбувся онлайн-захід, присвячений 400-річчю заснування Батуринської фортеці. Спікери розкрили історію споруди, що дозволило актуалізувати питання державотворчих традицій України.

20 лютого в університеті відбулися заходи з нагоди Дня Героїв Небесної Сотні, спрямовані на забезпечення пам'яті про події Революції Гідності, формування у студентів усвідомлення цінностей свободи, людської гідності та демократичних ідеалів.

21 лютого 2025 року з нагоди Міжнародного дня рідної мови в онлайн-форматі проведено інформаційно-просвітницьку годину «Мова – скарбниця духовності народу» для студентів Навчально-наукового інституту філології та історії та ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж». Під час

заходу учасники ознайомилися з історією свята, осмислили його духовне значення, дізналися цікаві факти про мови світу, прослухали патріотичні пісні та висловлювання відомих українців про рідну мову. Особливою подією стала презентація авторської поезії «Рідна мова» доктора філологічних наук, професора Анатолія Олександровича Новикова, написаної спеціально до Міжнародного дня рідної мови.

24 лютого 2025 року в рамках інформаційно-просвітницького проєкту «Кіно у сховищі» здобувачі освіти університету переглянули фільм «Снайпер. Білий ворон».

26 лютого 2025 року відбулася онлайн-зустріч, присвячена Дню спротиву окупації Автономної Республіки Крим. Спікером заходу стала старша викладачка кафедри історії, правознавства та методики навчання Глухівського НПУ імені О. Довженка Петренко Наталія Миколаївна. Під час заходу обговорювалися питання прав людини, збереження національної ідентичності кримськотатарського народу, а також актуальні проблеми деокупації та реінтеграції тимчасово окупованих територій України.

13 березня 2025 року з нагоди Дня українського добровольця відбулася зустріч із військовослужбовицею, старшим солдатом Маханьковською Мариною Ельдарівною, яка поділилася власною історією служби, мотивацією стати на захист України та розповіла про виклики, з якими стикаються жінки у війську. Під час заходу студенти усвідомили значення свідомого вибору, мужності та відповідальності, а також отримали важливі практичні знання з надання домедичної допомоги, що можуть врятувати життя.

30 березня 2025 року в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка проведено День відкритих дверей – традиційний захід, під час якого вступники мають змогу отримати необхідну інформацію про навчання в університеті та зробити перший крок до здобуття освіти. У рамках заходу відзнято загальне відео про університет та п’ять відео, присвячених окремим факультетам і напрямам підготовки.

17 квітня 2025 року відбулася онлайн-зустріч із Рябком Юрієм Володимировичем, психологом університету, під час якої обговорювалися питання переживання втрати та надання підтримки особам, які її зазнають. Спікер поділився практичними порадами щодо безпечного подолання горя, розкрив основні стадії переживання втрати та шляхи виходу з них. Окремо наголошено на важливості своєчасного реагування на зміни в поведінці людей із близького оточення для надання необхідної допомоги та підтримки.

25 квітня 2025 року відбулася онлайн-зустріч, присвячена Міжнародному дню пам’яті Чорнобильської катастрофи. Спікеркою заходу стала старша викладачка кафедри історії, правознавства та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Петренко Наталія Миколаївна. Під час зустрічі висвітлено причини катастрофи, історію міста Прип’ять, обговорено різні версії трагедії, спростовано поширені міфи та акцентовано увагу на серйозних наслідках аварії.

8 травня 2025 року відбулася онлайн-зустріч, присвячена Дню пам’яті і примирення. Спікеркою заходу стала старша викладачка кафедри історії, правознавства та методики навчання Глухівського НПУ імені О. Довженка Петренко Наталія Миколаївна. Під час заходу було висвітлено передумови та перебіг Другої світової війни, участь українців у визвольному русі та внесок України в перемогу над нацизмом. Особливу увагу приділено долі цивільного населення та трагедіям, які пережили мільйони людей, що стало нагадуванням про цінність миру, пам’яті й єдності.

8 травня 2025 року, у День пам’яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, студенти Глухівського національного педагогічного університету вшанували пам’ять воїнів і жертв Другої світової війни, а також захисників і захисниць України, поклавши квіти до пам’ятних знаків. Захід став символом шани та пам’яті, нагадуючи про безцінність миру, єдності та свободи.

15 травня 2025 року з нагоди Дня вишиванки в Глухівському НПУ відбувся флешмоб за участю студентів та викладачів, які у вишиванках створили атмосферу єдності та святкового настрою. Захід підкреслив значення збереження українських традицій та їх передачі наступним поколінням.

16 травня 2025 року з нагоди Дня вишиванки відбувся культурно-просвітницький захід, присвячений українській ляльці-мотанці. Учасники дізналися про символічне значення мотанки як оберега родинного добробуту та виготовили «Зерновушку» – символ достатку та зв’язку з землею. Захід сприяв поглибленню знань про українські традиції та збереженню нематеріальної культурної спадщини.

18 травня 2025 року в університеті вшановано пам’ять жертв геноциду кримськотатарського народу. Під час заходу наголошено, що попри сучасні репресії та спроби знищення їхньої ідентичності, кримськотатарський народ продовжує боротьбу за повернення до рідного Криму.

4 червня 2025 року проведено виховний захід, під час якого вшановано пам’ять загиблих дітей України. У рамках проєкту «Кіно у сховищі» студенти переглянули відео з історіями дітей, які були змушені залишити свої домівки та розлучитися з рідними, а також вшановано постраждалих і загиблих дітей внаслідок збройної агресії РФ проти України.

28 червня 2025 року з нагоди Дня Конституції України в соціальних мережах було розповсюджено відеопостер, спрямований на інформування громадськості про значення Основного Закону, його роль у захисті прав і свобод громадян та популяризацію демократичних цінностей України.

5 липня 2025 року проведено урочистість з нагоди вручення дипломів ОС «Бакалавр» у змішаному форматі.

28 липня 2025 рок з нагоди Дня Української Державності в соціальних мережах було розповсюджено відеопостер.

21 серпня 2025 року відбувся онлайн-захід, присвячений Дню Незалежності України. Спікером зустрічі стала старша викладачка кафедри історії, правознавства та методики навчання Глухівського НПУ Петренко Наталія Миколаївна. Під час заходу учасники ознайомилися з історією проголошення незалежності України, обговорили ключові події та постаті, які боролися за свободу, та усвідомили значення незалежності для сьогодення і майбутнього. Захід сприяв розвитку патріотичних почуттів, національної свідомості та єдності серед присутніх.

21 серпня 2025 року до Дня Незалежності України для студентів проведено майстер-клас «Кольори моєї країни» з виготовлення патріотичної брошки. Захід дав змогу учасникам проявити творчість, опанувати нові навички та створити власний символ любові до рідної країни.

23 серпня 2025 року з нагоди Дня Державного Прапора України студенти подарували святковий настрій, виконавши яскравий танцювальний флешмоб.

1 вересня 2025 року проведено урочистості з нагоди Дня Знань.

10 вересня 2025 року з нагоди дня народження Олександра Довженка для студентів університету було організовано перегляд фільму «Зачарована Десна» з подальшим обговоренням. Захід був спрямований на ознайомлення з культурною спадщиною митця та формування поваги до національних цінностей.

23 вересня 2025 року в соціальній мережі розміщено інформацію з метою вшанування пам’яті старшого сержанта ЗСУ Бузовського В.О., колишнього студента університету, який загинув у вересні 2018 року в зоні проведення операції об’єднаних сил.

26 вересня 2025 року в межах проєкту «Кіно у сховищі» та з нагоди Міжнародного дня боротьби за повну ліквідацію ядерної зброї студенти м. Глухів переглянули стрічку «Оппенгеймер», ознайомилися з історичними фактами та обговорили актуальність проблеми роззброєння у сучасному світі.

1 жовтня 2025 року відзначався День захисників та захисниць України. З цієї нагоди відбулася онлайн-зустріч поколінь зі старшим солдатом 1-го корпусу НГУ «Азов» Маханьковським Олександром, який поділився бойовим досвідом, дав поради щодо безпечної поведінки на прикордонних територіях та відповів на запитання студентів.

3 жовтня 2025 року до дня народження видатного майстра-різьбяра Ігоря Володимировича Білевича, відбувся захід, організований керівником відділу виховної роботи Аббасовою Аліною, його колишньою студенткою. Під час заходу продемонстровано роботи з дерева з елементами різьблення, що дозволило студентам оцінити майстерність та педагогічну спадщину Ігоря Володимировича. Також було презентовано матеріали на його честь, підкреслюючи його внесок як Героя України, видатного майстра, викладача та гідної людини.

14 жовтня 2025 року з нагоди Дня Українського козацтва, проведено майстер-клас з виготовлення оберегу-підкови. Учасникам розповіли про козацькі традиції та символіку оберегів. Кожен мав можливість створити власний оберіг і прикрасити його розписом.

16 жовтня 2025 року відбулася бесіда з психологом університету, присвячена питанню психічного здоров’я в умовах війни та глобальних світових трансформацій.

27 жовтня провели “РАДІОДИКТАНТ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЄДНОСТІ” з нагоди Дня української писемності та мови.

Учні четвертого класу відвідали музей Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, організований відділом виховної роботи та молодіжної політики. Під час екскурсії вони ознайомилися з історією та традиціями закладу. Екскурсію провів доцент, кандидат педагогічних наук Павло Геннадійович Біліченко, який розповів про становлення та розвиток університету. Учні активно ставили запитання та проявляли зацікавленість у вивченні минулого свого навчального закладу.

4 листопада 2025 року в рамках проєкту «Кіно у сховищі» відбувся перегляд документального фільму «INCOGNITO – таємна мережа для порятунку України і захисту Європи», створеного Національним історико-культурним заповідником «Гетьманська столиця» (м. Батурин). Метою заходу було поглиблення історичних знань та формування національно-патріотичних цінностей у студентів університету.

21 листопада 2025 року відбулася онлайн-лекція до Дня Гідності та Свободи. Спікеркою заходу стала Петренко Наталія Миколаївна – старша викладачка кафедри історії, правознавства та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Під час зустрічі згадали переломні для України події – Помаранчеву революцію та Революцію Гідності, обговорили витоки Євромайдану й феномен самоорганізації українського суспільства. Учасники заходу продемонстрували активну громадянську позицію та небайдужість.

Відбувся флешмоб «Моє улюблене слово» до Дня Гідності та Свободи, який об’єднав студентів і викладачів навколо сильних, щирих та надихаючих слів, що кожен обирає серцем. Учасники заходу презентували свої улюблені слова, які асоціюються з гідністю, свободою, внутрішньою силою та незламністю українців.

22 листопада 2025 року студенти та викладачі університету долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам’яті» та вшанували хвилиною мовчання жертв Голодоморів в Україні.

5 грудня 2025 року з нагоди Дня Збройних Сил України відбулася зустріч студентів із колишнім військовослужбовцем Дмитром Івановичем Карапузем. Спікер поділився спогадами про службу, розповів про військові виклики та досвід, а також провів практичний майстер-клас із домедичної допомоги.

5 грудня 2025 року з нагоди Міжнародного дня волонтера студенти привітали Волонтерський осередок Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, висловивши подяку за активну громадську діяльність та внесок у підтримку соціально значущих ініціатив.

До Дня Святого Миколая в університеті проведено мініранок для співробітників, під час якого учасники мали змогу написати листа до Святого Миколая та отримати від нього привітання або таємні листи-побажання.

7 грудня 2025 року з нагоди Всесвітнього дня української хустки в університеті було організовано фото-флешмоб, до якого долучилися студенти та працівники Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім. О. Довженка» та Глухівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2. Учасники продемонстрували шану до українських традицій та культурної спадщини.

24 грудня 2025 року з нагоди Різдва Христового студентська молодь університету провела колядування та організувала благодійну акцію на підтримку Збройних Сил України. Зібрані кошти було використано для придбання ліків та необхідних речей, які були передані на передову.

30 грудня 2025 року студенти під час вченої ради привітали педагогічний колектив університету з прийдешнім Новим роком, створивши святкову атмосферу та підкресливши важливість дружнього й підтримувального освітнього середовища.

На постійні основі в університеті щоранку о 9:00 годині у холі університету звучить загальнонаціональна хвилина мовчання, під час якої працівники вшановують пам’ять загиблих; на офіційному сайті університету є «Стрічка пам’яті».

Правове виховання та психологічна підтримка у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка є одним із пріоритетних напрямів виховної роботи. Вони здійснюються на постійній основі та передбачають проведення заходів із протидії хабарництву, зловживанням і корупції в закладі вищої освіти, а також надання соціально-правової підтримки внутрішньо переміщеним особам, учасникам бойових дій у зоні проведення АТО/ООС, ветеранам російсько-української війни та членам їхніх родин, дітям-сиротам і дітям, позбавленим батьківського піклування.

Університет через тематичні лекції та бесіди спрямовує зусилля на роз’яснення основних положень Загальної декларації прав людини, Європейської конвенції про захист прав і основних свобод людини, Європейської соціальної хартії, Конвенції ООН про права дитини та нормативно-правових актів у сфері гендерної політики. Крім того, у закладі вищої освіти проводяться заходи щодо попередження правопорушень та злочинності серед здобувачів освіти, зокрема з питань запобігання девіантній поведінці та антисоціальним явищам, негативному впливу інформації, що містить елементи жорстокості, насильства, порнографії, пропаганди тютюнопаління, наркоманії, алкоголізму, асоціальної поведінки та гендерної нерівності. Університет також організовує зустрічі із представниками правоохоронних органів, Глухівського міськрайонного управління юстиції, працівниками відповідних управлінь і служб органів державної влади та виконавчих органів місцевого самоврядування, що сприяє підвищенню правової культури та усвідомленої відповідальності здобувачів освіти.

Відповідно до Комплексного плану виховної роботи, Комплексної обласної програми «Правопорядок на 2021 – 2025 роки» було проведено такі заходи:

6 лютого 2025 року в університеті відбувся загальноуніверситетський захід «Антикорупція та доброчесність». Під час заходу було розглянуто генезис поняття «корупція», її види, а також конкретні приклади політичної, побутової, адміністративної та великої корупції. Особлива увага приділялася поширеності корупційних явищ в Україні та світі, обговоренню механізмів протидії та формуванню у студентів цінностей доброчесності та правової культури.

19 лютого 2025 року відбулася онлайн-зустріч із Рябком Юрієм Володимировичем, психологом університету, під час якої обговорювалися проблеми булінгу та кібербулінгу серед молоді. Учасники отримали інформацію про ознаки та наслідки таких явищ, а також рекомендації щодо запобігання конфліктним ситуаціям і формування безпечного та толерантного освітнього середовища.

9 травня 2025 року в змішаному форматі відбувся захід на тему «Небезпека: як діяти при виявленні вибухонебезпечних предметів» за участі представника ДСНС України. Учасники отримали знання щодо розпізнавання вибухонебезпечних предметів, ознайомилися з типами мін, протипіхотними та протитанковими загрозами, а також дізналися, на що слід звертати увагу під час пересування місцевістю. Фахівець ДСНС наголосив на важливості дотримання правил безпеки та виконання рекомендацій відповідних служб, підкресливши, що поінформованість є запорукою збереження життя і здоров’я у воєнний час.

12 вересня 2025 року відбувся онлайн-захід за участю Олександра Шпака, фахівця з антикорупційної діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Під час зустрічі учасники ознайомилися з основами антикорупційної роботи та обговорили шляхи запобігання корупційним проявам у сучасному суспільстві.

31 жовтня 2025 року відбулася онлайн-година з психологом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, під час якої обговорювали шляхи профілактики психічних порушень та методи виявлення прихованих сигналів неблагополуччя, спричиненого стресовими ситуаціями.

7 листопада 2025 року відбулася зустріч зі студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка за участю психолога університету Рябка Юрія Володимировича. Під час заходу обговорювали методи розпізнавання складних ситуацій в освітньому середовищі та дії, які кожен може здійснити для забезпечення власної безпеки.

26 листопада 2025 року в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка відбулася онлайн-зустріч до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства щодо жінок. Спікером заходу виступив психолог університету Рябко Юрій Володимирович, який висвітлив питання попередження насильства та формування безпечного освітнього середовища для студентів.

Всебічний та гармонійний розвиток особистості неможливий без її естетичної вихованості. **Художньо-естетичне виховання** в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка спрямоване на формування у здобувачів освіти особистісно-ціннісного ставлення до дійсності та мистецтва, розвиток естетичної свідомості, загальнокультурних і художніх компетентностей, здатності до самореалізації та потреби в самовдосконаленні.

Протягом року проводяться різноманітні тематичні заходи:

У рамках відзначення дня народження Лесі Українки в університеті було проведено низку заходів. У межах проєкту «Читаємо своє» здобувачі освіти ознайомилися зі збіркою поетеси «Горить моє серце» та здійснили декламацію її творів. До 154-ї річниці з дня народження Лесі Українки організовано акцію «Подаруй бібліотеці книжку», під час якої перший проректор Хроленко М. В. передала бібліотеці цінну колекцію видань творів видатної української поетеси. Заходи сприяли популяризації української літературної спадщини та розвитку читацької активності здобувачів освіти.

З нагоди Міжнародного жіночого дня, 8 Березня, студенти університету підготували відеопривітання для представниць університетської спільноти, висловивши повагу та шану до жінок закладу. У межах арттерапевтичної роботи для студентів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка проведено творчий майстер-клас із виготовлення та розпису великодніх писанок. Під час заходу учасники ознайомилися з традиціями та символікою української писанки, навчалися різним технікам розпису, розвивали художні навички та естетичний смак. Захід мав на меті не лише розвиток творчого потенціалу студентів, а й створення умов для емоційного розвантаження, зміцнення міжособистісних зв’язків та формування атмосфери щирого спілкування й взаємної підтримки. Участь у майстер-класі сприяла підвищенню загальної культурної компетентності студентів, поглибленню їх розуміння національних традицій та збереженню української культурної спадщини.

З нагоди Дня матері студенти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка підготували та оприлюднили урочисте відеопривітання, спрямоване на вшанування материнства, родинних цінностей та визначної ролі жінки в житті суспільства. Цей захід став вагомим внеском у виховання студентської молоді, формування у них глибокої поваги, вдячності та любові до матерів, а також сприяв активізації участі здобувачів освіти в культурно-просвітницьких ініціативах університету, підкреслюючи значення сімейних традицій та морально-етичних орієнтирів у сучасному освітньому середовищі.

З нагоди Міжнародного дня бібліотек у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка було організовано літературний вечір поезії, під час якого студенти мали змогу продемонструвати власні навички декламування та ознайомитися з творами відомих українських авторів. Захід сприяв поглибленню літературної культури здобувачів освіти, формуванню естетичного смаку, підвищенню зацікавленості до національної літературної спадщини та розвитку навичок публічного виступу, одночасно сприяючи згуртованості університетської спільноти та популяризації читання серед молоді.

З нагоди Дня працівника освіти студенти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка підготували та представили пісенне відеопривітання. Захід мав на меті висловити шану та вдячність педагогічному колективу за професійну відданість, високий рівень майстерності та вагомий внесок у навчально-виховний процес, сприяючи зміцненню морально-етичних цінностей та підвищенню корпоративного духу університетської спільноти.

З нагоди дня народження Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка студенти підготували та представили відеопривітання. Захід мав на меті висловити шану та повагу до історії та традицій університету, відзначити його досягнення у сфері освіти та виховання, а також зміцнити почуття єдності та гордості серед університетської спільноти.

У межах арттерапевтичної діяльності для студентів університету було організовано майстер-клас із мистецтва витинанки. Під час заходу учасники створювали власні унікальні роботи, реалізовуючи творчий потенціал та вкладаючи у них частинку своєї індивідуальності. Подія пройшла в атмосфері натхнення та творчого пошуку, сприяла розвитку естетичного смаку, художньої компетентності та емоційного розвантаження, залишивши в учасників яскраві позитивні враження.

10 листопада з нагоди Всесвітнього дня молоді в університеті було проведено студентський вечір у стилі 80–90-х років. Метою заходу було активізувати студентське життя, сприяти розвитку креативності та соціальної взаємодії серед студентів, а також формувати позитивну атмосферу в університеті. Під час вечора учасники брали участь у тематичних конкурсах та іграх, виконували танцювальні та музичні номери, демонстрували стильні образи відповідно до обраної епохи. Захід супроводжувався музичними виступами та тематичним оформленням, що дозволило повністю зануритися в атмосферу 80–90-х років. У результаті студентський вечір сприяв розвитку творчих та організаційних навичок студентів, підвищенню їхньої соціальної активності, зміцненню командного духу та став яскравою культурною подією університету.

17 листопада з нагоди Міжнародного дня студента в нашому закладі було проведено захід «Ранок студентських асоціацій». Метою події було сприяти згуртуванню студентської спільноти, розвитку комунікативних та соціальних навичок студентів, а також створити позитивну атмосферу взаємодії між студентами, викладачами та працівниками університету. Під час заходу викладачі та працівники закладу мали можливість пригадати свої студентські роки, поділитися спогадами та побажати нинішнім студентам натхнення, наполегливості та незабутніх моментів у навчанні й студентському житті. Подія сприяла активізації студентського життя, розвитку творчих та організаційних навичок, а також зміцненню взаєморозуміння та дружніх стосунків між учасниками освітнього процесу.

У межах флешмобу до Дня домашніх тварин студенти мали можливість долучитися до онлайн-активності, надсилаючи зворушливі та кумедні світлини зі своїми улюбленцями. Захід сприяв розвитку студентської ініціативи, формуванню позитивної атмосфери в університеті та зміцненню соціальних зв'язків між учасниками, а також став платформою для прояву творчості та креативності студентів.

До різдвяних свят студенти університету взяли участь у музичному заході, виконавши пісню Kozak System – «Різдво Та Маланка». Активність сприяла розвитку творчих та артистичних навичок студентів, популяризації української музичної культури та створенню святкової атмосфери в освітньому закладі.

Екологічне виховання

Екологічна ситуація в державі погіршується через низку техногенних чинників, антропогенний вплив, а також наслідки війни, що спричиняють значні зміни в навколишньому середовищі та ставлять під загрозу біорізноманіття та здоров'я населення. У зв'язку з цим одним із пріоритетних завдань екологічного виховання є формування у людини умінь відповідально взаємодіяти з природою, усвідомлювати наслідки своїх дій та приймати екологічно обґрунтовані рішення.

Процес екологічного виховання передбачає розвиток **екологічної компетентності**, що передбачає знання про довкілля, усвідомлення екологічних проблем, навички планування та здійснення природоохоронних заходів. Окрім того, важливо формувати **екологічні норми та ціннісні орієнтації**, які сприяють відповідальній поведінці в повсякденному житті, усвідомленому споживанні ресурсів, бережливому ставленню до флори та фауни.

Особлива увага приділялася таким практичним формам виховання, як участь у природоохоронних акціях, навчальних проектах, волонтерських заходах із благоустрою територій, екскурсіях до природних та заповідних об'єктів. Такий комплексний підхід сприяє не лише набуттю теоретичних знань, але й формуванню в студентів ціннісного ставлення до природи, розвитку екологічної свідомості та соціальної відповідальності за збереження навколишнього середовища.

У рамках відзначення **Дня Землі** студентська спільнота нашого закладу організувала екологічну ініціативу з прибирання території поблизу річки та пляжу. Захід мав на меті не лише покращення стану навколишнього середовища, а й формування в студентів відповідального ставлення до природи та практичних навичок екологічно свідомої поведінки. Участь у прибиранні сприяла розвитку командної взаємодії, організаторських здібностей та соціальної активності студентів, а також підвищенню їхньої екологічної компетентності через безпосередню участь у заходах із охорони довкілля.

27 вересня з нагоди **Дня туризму** студенти нашого закладу взяли участь у міні-пікніку на свіжому повітрі, який поєднував відпочинок із пізнанням природи. Під час заходу учасники дотримувалися екологічних принципів, дбайливо ставилися до навколишнього середовища, насолоджувалися спілкуванням із природою та пропагували відповідальне ставлення до природи серед однолітків. Захід сприяв розвитку у студентів екологічної свідомості, соціальної активності, комунікативних та організаційних навичок, а також підкреслив важливість гармонійного поєднання відпочинку та екологічного виховання.

Діяльність органів студентського самоврядування

Упродовж року відділ забезпечував координацію та методичний супровід діяльності органів студентського самоврядування. Особлива увага приділялася залученню першокурсників до активного студентського життя, формуванню в них відчуття належності до університетської спільноти та ознайомленню з можливостями самореалізації в межах закладу. Реалізація цих заходів передбачала організацію інтерактивних зустрічей, тренінгів та тематичних подій, спрямованих на розвиток лідерських, комунікативних і організаційних навичок студентів. Діяльність відділу сприяла підвищенню рівня соціальної активності студентів, зміцненню командного духу та формуванню відповідального ставлення до участі в житті університету.

На початку навчального року відбулися зустрічі представників студентського самоврядування з першокурсниками, під час яких молодь була поінформована про напрями діяльності студентських асоціацій та можливості участі в громадському, культурному, волонтерському та науковому житті університету. Крім того, проведено посвяту першокурсників, що сприяло формуванню відчуття належності до університетської спільноти, активізації соціальної та громадської активності студентів і створенню позитивної атмосфери для їхньої самореалізації в межах закладу.

Важливою формою діалогу між адміністрацією та студентством стала зустріч у форматі **«Кава з проректором»**, під час якої представники студентського самоврядування мали можливість обговорити актуальні питання студентського життя, висловити пропозиції та отримати відповіді на проблемні запити. У межах зустрічі обговорювалися питання організації освітнього процесу, розвитку студентської активності, проведення культурних та спортивних заходів, а також ініціативи щодо поліпшення умов навчання та побуту студентів. Зустріч сприяла зміцненню комунікації між адміністрацією та студентами, забезпечила прозорість обговорення проблем та прийняття рішень, а також стимулювала активну участь молоді в житті університету. Вона сприяла розвитку навичок конструктивного діалогу, підвищенню відповідальності студентів за реалізацію власних ініціатив та посиленню їхньої соціальної активності. Проведення таких зустрічей стало ефективним механізмом зворотного зв'язку, що дозволяє своєчасно реагувати на потреби студентської спільноти та підтримувати високий рівень студентської мотивації та залученості.

Традиційно від студентського самоврядування організовано проведення конкурсу серед шкіл м. Глухова та Глухівської громади **«Вічне слово Кобзаря»**. Метою конкурсу була популяризація української літератури та культури, сприяння розвитку творчих здібностей учнів, формування шанобливого ставлення до національної спадщини та творчості Тараса Шевченка. Участь у заході надала школярам можливість продемонструвати свої літературні та акторські таланти, а студентам – реалізувати організаційні навички та досвід роботи з молодшою аудиторією. Проведення конкурсу сприяло зміцненню зв'язків між університетом і місцевою громадою, підвищенню престижу навчального закладу та розвитку культурно-освітніх ініціатив у регіоні.

Протягом року проведено низку заходів, присвячених **Дню молоді, Міжнародному дню студента та Всесвітньому дню молоді**, які мали формат студентських вечорів, інтерактивних подій, тематичних зустрічей та флешмобів. Ці активності сприяли створенню позитивного емоційного клімату в університеті, розвитку комунікативних та організаційних навичок студентів, зміцненню командної взаємодії та активізації соціальної участі молоді в житті закладу.

Традиційним та значущим для університетської спільноти став **загальноуніверситетський конкурс «Студент року – 2025»**, у межах якого було відзначено студентів за досягнення в навчальній, науковій, громадській, волонтерській, культурно-масовій та спортивній діяльності. Проведення конкурсу сприяло популяризації активної життєвої позиції серед студентів, мотивації до саморозвитку, підвищенню рівня соціальної активності та заохоченню до участі в різних напрямах університетського життя. Захід також дав можливість демонструвати позитивні приклади лідерства та відповідальної громадської позиції, сприяючи формуванню корпоративної культури та зміцненню ціннісних орієнтацій студентської спільноти.

З нагоди 151-річчя університету було запущено **челендж «151 причина, чому ми любимо ГНПУ»**, у якому студенти та працівники мали змогу поділитися власними думками, враженнями та історіями, що демонструють позитивне ставлення до навчального закладу. Активність сприяла зміцненню корпоративної культури, підвищенню відчуття належності до університетської спільноти, розвитку комунікаційних навичок та креативного самовираження учасників. Челендж також став ефективною платформою для популяризації досягнень університету та активної участі студентів у його житті.

У 2025 році студенти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка взяли участь у Всеукраїнському проєктно-мистецькому конкурсі «Мій університет — моя історія» та створили спільний відеопроєкт у номінації «Капсула часу». У рамках конкурсу вони підготували відео, яке висвітлює історію університету від перших кроків становлення до сучасності, демонструє цінності, традиції та дух освітньої спільноти. Робота стала своєрідним містком між поколіннями та підкреслила роль кожного студента у формуванні історії закладу. За активну участь та творчий внесок здобувачі освіти отримали сертифікати учасника (Анастасія Ананьєва, студентка 4 курсу Навчально-наукового інституту філології та історії, Дмитро Овсянко, студент 2 курсу факультету природничої і фізико-математичної освіти). Завдяки участі в конкурсі студенти не лише розвивають власні творчі здібності, а й популяризують історію та традиції університету, зберігаючи минуле, творячи сучасне і надихаючи майбутнє.

Міжнародне та міжкультурне виховання

Здобувачі освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка активно залучаються до міжнародних студентських програм, культурних обмінів та ініціатив міжуніверситетського співробітництва, що сприяє розвитку глобальної компетентності та міжкультурної комунікації. У процесі участі студенти формують цінності культурного діалогу, толерантності та відкритості до світу, одночасно зберігаючи й утверджуючи власну національну ідентичність та повагу до українських традицій і культурної спадщини. Така практика розширює світогляд, розвиває соціальні та академічні компетентності молоді та сприяє формуванню відповідальної громадянської позиції.

У межах діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відбувся **Європейський тиждень цифрової грамотності (All Digital Weeks)**, спрямований на розвиток цифрових навичок усіх учасників освітнього процесу. Під час заходу студенти, викладачі та працівники університету мали можливість оцінити власний рівень цифрової компетентності на платформі «Дія. Освіта», а також підвищити кваліфікацію за допомогою сертифікованих онлайн-курсів. Захід сприяв не лише розвитку цифрових навичок, а й формуванню умінь безпечного та ефективного використання сучасних технологій у навчанні, роботі та повсякденному житті, що є важливою складовою підготовки здобувачів освіти до сучасних викликів та інноваційного середовища..

18 квітня 2025 року відбулася онлайн-зустріч, присвячена обміну досвідом участі в міжнародній програмі **Study Tours to Poland**, яка об'єднала студентів та викладачів для ознайомлення з особливостями академічного та культурного життя закордонних навчальних закладів. Спікерки заходу, Катерина Бершадська та Дарія Скрипка, поділилися власними враженнями від навчальних візитів до Польщі. Катерина розповіла про академічно орієнтовану програму в Кракові, під час якої учасники мали змогу відвідати лекції та практичні заняття провідних університетів, ознайомитися з методами навчання та організацією освітнього процесу, а також зануритися в культурну та історичну спадщину міста. Дарія презентувала досвід участі в програмі у Варшаві, яка поєднувала навчання з активним громадським життям, зустрічами з представниками місцевих громадських організацій, а також подорожами по місту та околицях, що дозволяло краще зрозуміти соціально-культурний контекст країни.

Студенти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка взяли участь у **ІІІ Національному форумі органів студентського самоврядування**, який відбувся в Ірпені на базі Державного податкового університету. Під час заходу студенти мали змогу ознайомитися з практиками роботи студентського самоврядування в інших закладах освіти, обмінятися досвідом, обговорити актуальні проблеми сучасної освіти та шляхи розвитку студентських ініціатив. Участь у форумі сприяла розвитку лідерських, організаційних та комунікативних компетентностей студентів, а також стимулювала активну участь молоді у житті університетської спільноти та суспільства загалом.

Відбулася зустріч з учасниками академічної мобільності в **Університеті Нігде Омера Халісдеміра**, під час якої студенти та викладачі мали змогу поділитися власним досвідом участі в програмах академічної мобільності, обговорити навчальні та культурні аспекти перебування за кордоном, а також ознайомитися з організацією освітнього процесу та міжнародними практиками університету-партнера. У ході зустрічі учасники обговорили питання адаптації до нових освітніх середовищ, методики навчання, а також можливості для подальшої академічної та наукової співпраці. Подібні заходи сприяють розвитку професійних та міжкультурних компетентностей студентів, формуванню міжнародного досвіду та мотивації до участі у майбутніх програмах академічної мобільності.

У 2025 році в Луцьку відбувся **«Український форум якості освіти – 2025»**, організований Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. У форумі взяла участь студентка Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Бершадська Катерина, яка мала змогу ознайомитися з європейськими підходами до забезпечення якості освіти, сучасними стандартами вищої освіти, а також взяти участь у панельних дискусіях, тематичних секціях і воркшопах. Форум об'єднав представників українських університетів, студентських організацій, державних структур, роботодавців та міжнародних партнерів. Учасники обговорювали оновлення технологічної освіти, виклики академічної доброчесності та вдосконалення інституційної акредитації, а також обмінювалися досвідом і практиками підвищення якості освіти. Участь у заході сприяла розвитку професійних, організаційних та академічних компетентностей студентки, розширенню її знань про сучасні тенденції вищої освіти та формуванню міжнародного освітнього досвіду.

8.2. Волонтерський рух Університету

Студентський волонтерський рух

Вагомим складником діяльності студентського активу університету є розвиток волонтерського руху, який має системний характер і охоплює гуманітарний, соціальний, екологічний та культурно-патріотичний напрями. Упродовж останніх років волонтерська діяльність здобувачів вищої освіти набула особливого значення, ставши важливим інструментом формування громадянської позиції, соціальної відповідальності та активної участі молоді в суспільному житті.

Студенти університету активно долучаються до благодійних, гуманітарних та екологічних ініціатив. Зокрема, систематично проводяться акції зі збору використаних елементів живлення, макулатури та пластикових кришечок, кошти від переробки яких спрямовуються на підтримку Збройних сил України (протезування військовослужбовців, закупівля матеріалів для виготовлення маскувальних сіток тощо). Такі заходи поєднують благодійну мету з формуванням у студентів екологічної свідомості та відповідального ставлення до довкілля.

У межах діяльності волонтерського осередку реалізується широкий спектр волонтерських ініціатив, зокрема виготовлення різних типів маскувальних сіток та індивідуальних засобів маскування для військовослужбовців; пошиття та плетіння одягу й спорядження для захисників України; виготовлення окопних свічок і допоміжних засобів для побутових потреб військових; збирання та передача

камуфляжного одягу, засобів гігієни, медикаментів і продуктів харчування; надання психологічної підтримки (за участю практичного психолога); реалізація соціальних ініціатив, зокрема функціонування пункту обміну дитячими речами; упровадження волонтерського проєкту «Сіверський чай».

Волонтерський рух університету також має виразний культурно-благодійний вимір. Зокрема, організовано та проведено святкування Різдва Христового у формі традиційної інсценівки-обряду «Водіння кози» та колядування. Під час заходу студенти виконували традиційні колядки, відвідували структурні підрозділи університету та здійснювали збір благодійних коштів на потреби Збройних сил України. За зібрані кошти було придбано медикаменти, які передано для підтримки українських військовослужбовців. Захід поєднав культурно-просвітницьку, патріотичну та волонтерську складові, сприяючи збереженню національних традицій і формуванню активної громадянської позиції студентської молоді.

Окремим напрямом студентського волонтерського руху є екологічне волонтерство, спрямоване на формування екологічної культури та відповідального ставлення до навколишнього середовища. У межах відзначення Дня Землі студентська спільнота університету організувала екологічну акцію з прибирання території поблизу річки та пляжу. Захід мав волонтерський характер і був спрямований на покращення екологічного стану довкілля, розвиток практичних навичок екологічно свідомої поведінки, командної взаємодії, соціальної активності та організаторських умінь студентів.

Волонтерський осередок університету здійснює активну співпрацю з благодійними організаціями та громадськими ініціативами з метою надання допомоги деокупованим територіям, виготовлення й передавання державної символіки та оберегів українським військовослужбовцям. У межах волонтерської діяльності реалізовано численні благодійні акції, майстер-класи, флешмоби та відеопроєкти патріотичного спрямування, зокрема «Подаруй великоднє яйце захиснику», «Янгол-охоронець», «Коробка тепла», «Різдвяні пряники», «#UAразом», «Віримо в ЗСУ», «Герої не вмирають» та інші.

З метою вшанування пам’яті загиблих випускників, студентів, викладачів університету та військовослужбовців Глухівщини в університеті створено фотовиставку та відеоролик «Герої не вмирають».

Інформація про волонтерську діяльність студентів систематично висвітлюється на офіційному вебсайті університету, у засобах масової інформації та на сторінках структурних підрозділів і органів студентського самоврядування в соціальних мережах.

Діяльність Волонтерського осередку Університету

З метою підтримки Збройних сил України, громадян України, які перебувають у скрутному становищі, а також для подолання наслідків збройної агресії росії проти України 28 лютого 2022 року було засновано «Волонтерський осередок Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Його створення стало відповіддю університетської спільноти на виклики воєнного часу та потреби держави і суспільства.

Уже 28 лютого було виготовлено станки та розпочато плетіння маскувальних сіток для потреб Збройних сил України та територіальної оборони. Волонтерський осередок працює п’ять днів на тиждень із дотриманням правил техніки безпеки та організації безпечного робочого простору. Керівником осередку – доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Вишник Ольга Олександрівна, яка координує діяльність, співпрацю з партнерами та залучення волонтерів.

Для забезпечення належного функціонування волонтерського осередку у 2023 році було відкрито офіційну волонтерську картку. Голова осередку зареєстрована в реєстрі волонтерів, який веде Державна податкова служба України. За звітний період на волонтерську картку надійшло близько 230 тисяч гривень. За ці кошти було придбано необхідні витратні матеріали, зокрема основи для сіток, спанбон (нетканий матеріал для їх виготовлення), тканину, нитки, фурнітуру у вигляді блискавок, липучок, резинок, стоперів, строп і фастексів для пошиття маскувальних костюмів, а також парафін для виготовлення окопних свічок, розпалювачів.

До роботи волонтерського осередку активно залучаються здобувачі вищої освіти, викладачі та співробітники університету, а також мешканці міста, які об’єднуються навколо спільної мети допомоги військовим і цивільному населенню.

Волонтерський осередок активно співпрацює з різними категоріями населення та організаціями, надаючи підтримку тим, хто найбільше цього потребує.

Осередок надає допомогу учасникам бойових дій, військовослужбовцям різних підрозділів, зокрема резервістам і військовозобов’язаним, які захищають суверенітет та територіальну цілісність України. Серед структур, з якими співпрацює осередок, Збройні сили України, Національна гвардія України, Служба безпеки України, Служба зовнішньої розвідки України та Державна прикордонна служба України.

Основними напрямами роботи волонтерського осередку є виготовлення різних видів захисту, маскувальних сіток (кількість збільшено у двічі порівняно з попереднім роком), зокрема спанбонових (колір відповідно сезону), сіток-кікімор і пенькових (останні унікальні і непомітні для приладів нічного бачення). Значна увага приділяється виготовленню засобів індивідуального захисту для розвідки, військовослужбовців Збройних сил України та прикордонної служби. Серед них універсальний маскувальний костюм «Кікімора», білий маскувальний костюм «Зайчик», кавери «Химера» та «Сніжок».

Волонтери займаються пошиттям балаклав, бандан, хомутів, устілок, нижньої білизни, ковдр і подушечок для захисників. Окремим напрямом є виготовлення плетеного одягу, зокрема рукавиць, маніжок, мітенок, хомутів, балаклав, шкарпеток і килимків, які особливо затребувані в холодний період року.

Важливе місце в діяльності осередку посідає реалізація проєкту «Окопна свічка». У його межах виготовляються свічки в жерстяних банках, які використовуються для обігріву, освітлення та приготування їжі в польових умовах. Свічки передаються на передову, зокрема до східних областей, на південний схід України, а також на північ Чернігівської та Сумської областей. Загалом було розлито 1600 кілограмів суміші воску і парафіну.

Волонтери виготовляють розпалювачі для вогнища тирсові, кишенькові та у формі палетів. Загальний обсяг виготовленої продукції становить 320 кілограмів. Реалізується також проєкт «Сіверський чай», спрямований на забезпечення військових трав'яними зборами. У його межах здійснюється збір, сушка та фасування запашних зборів, лікарських трав, фруктів і ягід.

Волонтерський осередок займається збиранням і переданням камуфляжного одягу для військовослужбовців. Частина цього одягу використовується як основа для виготовлення маскувальних костюмів «Кікімора». Важливим складником діяльності є психологічна допомога та підтримка, яку надає практичний психолог. Також створено пункт обміну дитячими книгами та українськомовною літературою.

Серед інших напрямів роботи слід відзначити виготовлення смаколиків довготривалого зберігання, зокрема горіхів із медом та енергетичних батончиків, передавання засобів гігієни, таких як мило, шампуні, сухий душ, вологі серветки, зубні пасти й щітки. Волонтери також передають хімічні грілки та хімічні сушарки для взуття. Окрему увагу приділено виготовленню державної символіки й оберегів для військових, серед яких патріотичні мотанки, янголи, браслети, символи року, а також дитячі малюнки, що передаються на передову як моральна підтримка.

З початком повномасштабного вторгнення російської федерації проти України університет став справжнім оплотом українськості, державності та європейських цінностей. Навколо нього об'єдналася громада регіону, налагоджено співпрацю з місцевим бізнесом, підприємствами, спільнотою пасічників міста, закладами освіти різних рівнів, зокрема дитячими садочками, школами, закладами позашкільної освіти та коледжами, а також із центральною районною бібліотекою. Інформаційно-просвітницьку підтримку надають Національний заповідник «Глухів» та Національний історико-культурний заповідник «Гетьманська столиця» (поєднуємося до просвітницьких заходів).

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка активно співпрацює з волонтерськими центрами та громадськими організаціями України. З метою підняття бойового духу захисників, підтримки Збройних сил України та об'єднання світової освітянської й наукової спільноти в університеті систематично проводяться акції, флешмоби, майстер-класи та інформаційно-просвітницькі зустрічі. До них долучаються заклади освіти міста, регіону та всієї України. Серед таких ініціатив акції «Українська книга для дітей на деокупованих територіях», «Читай своє», «Коробка тепла», «Різдвяні смаколики на передову», «Великодній пряник», а також майстер-класи з виготовлення оберегів «Кінь – символ року», «Янгол охоронець», «Патріотична мотанка» та інші.

У межах загальноуніверситетського інформаційно-просвітницького проєкту «Читай своє» працівники волонтерського осередку здійснюють збір макулатури, а на виручені кошти закуповують українську літературу для дітей на деокупованих територіях та дітей внутрішньо переміщених осіб. З метою екологічної просвіти та підтримки військових, які потребують протезування, організовано збір пластикових кришечок і передання їх благодійним організаціям.

На базі волонтерського осередку регулярно проводяться просвітницькі зустрічі, виховні заходи та майстер-класи для дітей військовослужбовців. Також організовуються практичні заняття з тактичної медицини у змішаному форматі за участю військовослужбовців Збройних сил України, представників Державної служби з надзвичайних ситуацій і поліції міста Глухова.

У 2025 році було утримано із заробітної плати працівників університету фіксовану суму заробітку за грудень 2025 р. та перераховано 109 425 грн на потреби Благодійної організації «Благодійний фонд «Підтримай третю штурмову»» для закупівлі необхідного спорядження та обладнання особового складу, зокрема закупівлі FPV-дронів «Генерал Черешня – 10».

Діяльність волонтерського осередку неодноразово була відзначена подяками та грамотами, що є підтвердженням значущості та ефективності цієї роботи. На знак вдячності та поваги волонтери отримали трофейну гільзу, прапори військових бригад із підписами захисників, а також пам'ятні сувеніри від підрозділів Збройних сил України. Важливим елементом цієї співпраці стали особисті зустрічі з військовослужбовцями, живе спілкування та безпосередній обмін досвідом, що сприяло зміцненню взаємної довіри, мотивації та усвідомленню спільної відповідальності за підтримку обороноздатності держави.

У 2025 році Волонтерський осередок отримав подяки від командира 31 окремої механізованої бригади, командира навчального батальйону 242 навчального центру, командира військової частини А3321, ТВО командира 2 батальйону територіальної оборони 101 окремої бригади територіальної оборони, а також ТВО командира військової частини А4081.

8.3. Спортивні здобутки студентів Університету

У 2025 році діяльність Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка була спрямована на забезпечення якості підготовки фахівців, розвиток студентського потенціалу та утвердження цінностей здорового способу життя, фізичного й духовного розвитку молоді. Особливе місце в цьому процесі посідають спортивні здобутки студентів нашого університету, які демонструють високий рівень професійної підготовки, активну життєву позицію та прагнення до самореалізації.

В університеті навчаються спортсмени, які мають різні спортивні звання, а саме: Соколов Владислав – МСУ зі стрітболу; Горбань Артем – МСУ з самбо, КМСУ з дзюдо; Цеханевич Михайло – МСУ з дзюдо, МСМК з Combat Ju-Jutsu, Виконав норматив ЗМСУ з Combat Ju-Jutsu; Гладський Станіслав, Мамадов Карімджон, Горобець Нікіта – МСУ з дзюдо; Болбот Денис – МСУ з військово-спортивних багатоборств; Мовчан Андрій – КМСУ з військово-спортивного багатоборства; Громак Діана, Мороз Андрій – КМСУ з біатлону; Денисенко Ксенія – КМСУ з пауерліфтінгу; Лазуніна Анастасія, Рудь Олександра – КМСУ з художньої гімнастики; Мусійчук Крістіна – КМСУ з дзюдо.

Упродовж звітного року студенти-спортсмени гідно представляли університет на змаганнях різного рівня – від регіональних до всеукраїнських і міжнародних, здобуваючи призові місця, спортивні звання та відзнаки. Їхні успіхи є результатом системної навчально-тренувальної роботи, ефективної взаємодії студентів і викладачів, а також цілеспрямованого формування культури здорового способу життя та спортивної досконалості.

Змагання	**Вид спорту**	**Учасники, місце**	**Дата**	**Місце проведення**
МІЖНАРОДНІ ЗМАГАННЯ				
Чемпіонат світу	Військово-спортивні багатоборства (бойове двоборство)	**Болбот Денис,** **II місце** у розділі бойове двоборство.	14–16 листопада 2025 р.	м. Вроцлав, Польща
Кубок Європи серед дорослих (Sarajevo Senior European Cup 2025)	Дзюдо	**Горбань Артем**, взяв участь	31 травня 2025 р.	м. Сараєво, Боснія і Герцеговина
Відкритий Кубок Європи з дзюдо (Prague European Open 2025)	Дзюдо	**Горбань Артем,** взяв участь	27 вересня 2025 р.	м. Прага, Чехія
Чемпіонат світу	Combat Ju-Jutsu	**Цеханевич Михайло,** **I місце**, виконав норматив ЗМСУ з Combat Ju-Jutsu	27–30 листопада 2025 р.	м. Мадрід, Іспанія,
Чемпіонат Європи	Карате WADO	**Кошель Анастасія,** **III місце** у категорії U21, **III місце** у категорії командне куміте	16–19 жовтня 2025 р.	м. Ліньяно-Саб'ядоро, Італія
ВСЕУКРАЇНСЬКІ ЗМАГАННЯ				
Кубок України	Комбат Дзю-Дзюцу	**Мусійчук Крістіна,** **I місце** у розділі «Граунд-комбат»; **I місце** у розділі «Фулл-комбат»	3–5 жовтня 2025 р.	с. Яблуниця, Івано-Франківська обл.
Чемпіонат України серед вихованців ДЮСШ та ДЮСК	Класичний пауерліфтинг	**Денисенко Ксенія** **I - місце**	28 жовтня 2025 р.	м. Коломия, Івано-Франківська обл.

Спортивні здобутки студентів не лише підвищують престиж університету, а й підтверджують якість професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, здатних бути прикладом фізичної активності, витривалості та лідерства для учнівської молоді.

Представлені у звіті результати свідчать про стабільний розвиток студентського спорту, збереження високих стандартів підготовки та потенціал для подальших досягнень у сфері фізичної культури і спорту.

IX. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗВО

9.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти в університеті

Студентське самоврядування є важливою складовою життя Університету. Це організаційна та управлінська структура, яка представляє інтереси студентської громадськості в освітньому закладі, відстоює права та представництво інтересів здобувачів освіти, створює умови, оптимальні для самореалізації особистості студентів і формування в них організаторських навичок, лідерських якостей, етичних цінностей, відповідальності за результат своєї праці тощо. Студентське самоврядування відіграє ключову роль у забезпеченні якості освітнього процесу в Університеті на рівні структурних підрозділів, сприяє удосконаленню освітнього процесу, забезпечує участь студентів в управлінні Університетом, сприяючи створенню прозорих, чесних та відкритих умов для навчання.

Основними завданнями органів студентського самоврядування Університету є:

– забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів освіти, узгодження їх із правами та інтересами адміністрації в питаннях, що стосуються організації освітнього процесу;

– визначення та врахування потреб здобувачів освіти під час організації освітнього процесу та ініціювання питань щодо їх вирішення перед керівництвом університету;

– попередження та вирішення можливих конфліктів між викладачами і здобувачами освіти, а також у студентському колективі;

– створення і реалізація партнерських умов співпраці між учасниками освітнього процесу;

– забезпечення демократичності та прозорості (відкритості) освітнього процесу;

– забезпечення виконання здобувачами освіти своїх обов’язків;

– сприяння навчальній, науковій і творчій діяльності здобувачів освіти;

– пропагування здорового способу життя, безпечної поведінки, запобігання вчиненню здобувачами освіти правопорушень;

– сприяння покращенню умов проживання, відпочинку й дозвілля;

– сприяння створенню різноманітних студентських гуртків, товариств, об’єднань, клубів за інтересами та координація їхньої діяльності;

– співробітництво з органами студентського самоврядування інших закладів вищої освіти (в т. ч. з інших країн);

– забезпечення участі здобувачів освіти в реалізації державної молодіжної політики.

– сприяння участі здобувачів освіти в громадських роботах щодо благоустрою території університету та студентських гуртожитків;

– організація та координація роботи органів студентського самоврядування в гуртожитках, на факультетах.

9.2. Фінансування органів студентського самоврядування

Органи студентського самоврядування університету (ОССУ) активно залучаються до таких різноманітних видів діяльності, як навчальна, наукова, культурно-масова, спортивна, міжнародна та волонтерська. Для успішного та якісного функціонування цих органів фінансування вважається необхідною умовою.

Усі фінансові питання, що належать до компетенції ОССУ, обговорюються та узгоджуються з ректоратом Університету. Важливо відзначити, що фінансування здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» і базується на повній автономності студентського парламенту, водночас адміністрація Університету не втручається в діяльність ОССУ.

Кошторис ОССУ розподіляє фінансові ресурси, які визначаються вченою радою Університету і становлять не менше 0,5 відсотка від власних надходжень Університету, отриманих від основної діяльності, відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

У 2025 році були виділені кошти на участь у наукових конкурсах, молодіжних проєктах, трепнінгах, форумах та придбання канцелярських матеріалів, а звіт про використання цих коштів розглядається на щорічній звітній Конференції студентів Університету і є компетенцією студентського ректора.

9.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи

Студентське самоврядування є важливою складовою життя Університету. Це організаційна та управлінська структура, яка представляє інтереси студентської громадськості в освітньому закладі, який відстоює права та представництво інтересів здобувачів освіти, створює умови, оптимальних для самореалізації особистості студентів і формування в них організаторських навичок, лідерських якостей, етичних цінностей, відповідальності за результат своєї праці тощо.

Студентське самоврядування відіграє ключову роль у забезпеченні якості освітнього процесу в Університеті на рівні структурних підрозділів, сприяє удосконаленню освітнього процесу, забезпечує

участь студентів в управлінні Університетом, сприяючи створенню прозорих, чесних та відкритих умов для навчання.

Діяльність самоврядування Університету контролює студентський парламент, якому підпорядковуються студентська рада і старостат гуртожитку, старостати факультетів і навчально-наукових інститутів, студентські активи академічних груп, студентські гуртки та клуби за інтересами.

У складі студентського парламенту Університету (далі СПУ) діє ***7 секторів (відділів роботи за напрямами)***: волонтерський відділ, відділ спортивно-оздоровчої роботи, відділ навчально-наукової роботи, відділ зовнішніх зв'язків та міжнародної діяльності, відділ культурно-масової роботи, відділ у справах гуртожитків та відділ інформації та зв'язків з громадськістю.

У 2025 навчальному році органи студентського самоврядування Університету очолювали:

1. Заступник студентського ректора з адміністративних питань – *Громак Артемій.*
2. Заступник студентського ректора з організаційних питань – *Толкачова Поліна.*
3. Секретар – *Мітіна Марія.*
4. Студентський декан ФПФМО – *Громак Артемій.*
5. Студентський директор ННІ ПП – *Бершадська Катерина.*
6. Студентський директор ННІ ФІ – *Ананьєва Анастасія.*
7. Студентський декан ФДО – *Радченко Лада.*
8. Студентський декан ФТПО – *Маханькова Марина.*
9. Голова спортивного сектору – *Даджин Олексій.*
10. Голова навчально-наукового сектору – *Поправко Анна*.
11. Голова волонтерського сектору – *Левченко Ярослав.*
12. Голова інформаційного сектору – *Богославська Софія.*
13. Голова сектору роботи з гуртожитками – *Бершадська Катерина.*
14. Голова культурно-масового сектору – *Скрипка Сніжана.*
15. Голова відділу зовнішніх зв'язків та міжнародної діяльності – *Бершадська Катерина.*

Особливістю структури студентського самоврядування у 2024–2025 навчальному році стало запровадження двох посад заступників студентського ректора замість однієї: *заступника студентського ректора з адміністративних питань* та *заступника студентського ректора з організаційних питань*, що сприяло більш ефективному розподілу управлінських функцій.

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка здійснюють активну діяльність рада студентського самоврядування Університету (Студентський парламент Університету – вища форма виконавського рівня) та ради студентського самоврядування на факультетах й у навчально-наукових інститутах.

Упродовж року проведено низку засідань Студентського парламенту (СПУ), на яких було затверджено чимало рішень.

У зв'язку із запровадженням воєнного стану та переходом на дистанційну форму навчання діяльність органів студентського самоврядування було адаптовано до онлайн-формату. Студенти, які перебувають у місті, беруть активну участь у виховних та інформаційно-просвітницьких заходах, флешмобах, тематичних вечорах, заходах із вшанування пам'яті загиблих студентів, випускників і викладачів Університету, а також захисників України, і залучаються до діяльності волонтерського осередку.

Інформацію про роботу студентського самоврядування регулярно висвітлено на офіційному сайті Університету, у соціальних мережах та місцевих ЗМІ.

Діяльність органів студентського самоврядування нерозривно пов'язана з реалізацією виховної роботи, спрямованої на формування свідомої громадянської позиції, національної ідентичності та високих морально-етичних цінностей. Водночас важливо зазначити, що виховний вплив на здобувачів освіти здійснюється не лише в межах навчального процесу, а й у позанавчальний час.

Студентське самоврядування охоплює різні сфери життєдіяльності здобувачів освіти з урахуванням тенденцій розвитку Університету та соціально-економічного етапу розвитку країни: ***навчально-виховну*** (надання допомоги в організації роботи на факультетах і в навчально-наукових інститутах, в академічних групах; координація діяльності старост, студентського профбюро; спільно з деканами факультетів і директорами навчально-наукових інститутів проведення оперативних заходів громадського, дисциплінарного, виховного впливу на студентів, які порушують навчальну дисципліну, правила внутрішнього розпорядку в ГНПУ ім. О. Довженка; участь у розподілі та призначенні стипендії студентам тощо); ***науково-дослідну*** (організація молоді для проведення конкурсів, олімпіад, круглих столів тощо); ***спортивно-оздоровчу роботу***; побут, відпочинок, дозвілля, участь у суспільно-громадському житті.

27 вересня 2025 року відзначається **Всесвітній день туризму**. Традиції нашого університету залишаються і сьогодні: попри сучасні виклики студенти об'єднуються з метою дослідження краси рідного краю. Учасники студентської спільноти провели час на мальовничих територіях Глухівщини, організувавши прогулянку до річки, пікнік, спілкування та спільне виконання пісень під гітару. Такі заходи сприяють розвитку командного духу та створюють незабутні емоційні враження для студентів.

Національно-патріотичне виховання спрямоване на формування в усіх учасників освітнього процесу ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості, поваги до національних символів України, прав людини; толерантного ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до

регіональних та національно-мовних особливостей; готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Організовано та залучено студентів до таких заходів, як колядування, відеопривітання до свят, флешмоби, урочисті заходи, онлайн лекторії тощо.

З нагоди **151-ї річниці заснування Університету** студентський актив підготував **відеопривітання**, присвячене цій визначній даті.

Студентським самоврядуванням Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка з 2024 року було започатковано онлайн-конкурс художнього декламування поезії Т. Г. Шевченка ***«Вічне слово Кобзаря»*** серед учнів закладів загальної середньої освіти міста Глухова. Ініціатива отримала позитивний відгук в освітній спільноті та була продовжена у 2025 році, набувши статусу сталої традиції.

Головною метою конкурсу є залучення молоді до глибшого осмислення творчої спадщини Тараса Шевченка, формування національної свідомості, розвиток мовленнєвої культури та надання учасникам можливості творчо інтерпретувати «Кобзареве» слово через поезію, прозу й мистецтво.

Перший конкурс охоплював учнів 5–9 класів міста, проте у 2025 році його формат було розширено. Запроваджено три вікові категорії:

- 1–4 класи
- 5–9 класи
- 10–11 класи

Цьогорічний конкурс об'єднав не лише школи міста Глухова, а й заклади освіти всієї Глухівщини. У 2025 році в ньому взяли участь *понад 200 учнів*, кожна робота вирізнялася щирістю, глибиною змісту та любов'ю до рідного слова.

У п'ятницю, 4 квітня 2025 року, на базі Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка відбулося урочисте нагородження переможців онлайн-конкурсу «Вічне слово Кобзаря», присвяченого **211-й річниці від Дня народження Тараса Григоровича Шевченка**. Переможці конкурсу отримали грамоти та брендовані шопери, а номінанти – відзнаки та пам'ятні подарунки. Особливістю цьогорічного заходу стало те, що всі заохочувальні матеріали були виготовлені власноруч студентським самоврядуванням: студенти самостійно відшивали та розмальовували шопери, а також створювали брендовані наліпки для учасників конкурсу.

Призи та відзнаки номінантам було передано до закладів освіти, а всі учасники отримали подяки в електронному форматі на офіційні електронні адреси шкіл.

Одним із основних напрямів діяльності студентського активу університету є його участь у ***волонтерській діяльності***. Волонтерська допомога стала для українців одним із способів виявити свою підтримку та відданість Україні та народу під час війни. Ця діяльність була вже не тільки засобом виявити громадянську позицію, як це відбувається зазвичай у мирний час, а й способом зробити свій внесок у відстоювання незалежності держави.

Упродовж звітного року органами студентського самоврядування було організовано **благодійні ініціативи** з метою збору коштів на підтримку захисників України. Зокрема, напередодні новорічно-різдвяних свят студенти, беручи участь у колядуванні, зібрали фінансові ресурси для забезпечення потреб військовослужбовців.

Зібрані кошти було спрямовано на придбання необхідних лікарських засобів для захисників України, а також частково використано для закупівлі матеріалів для функціонування волонтерського осередку.

Університет систематично здійснював заходи з ***правового виховання***, спрямовані на формування у здобувачів освіти високого рівня правової культури, гуманістичних цінностей та усвідомленого ставлення до реалізації власних прав і виконання обов'язків перед суспільством і державою. Тематичне наповнення програми охоплювало актуальні питання соціального забезпечення, а також норми цивільного, адміністративного, кримінального, сімейного й трудового права. Було організовано інформаційно-просвітницькі заходи за участю представників ювенальної превенції та органів прокуратури міста, що сприяло підвищенню правової обізнаності студентської молоді.

9 вересня 2025 року відбулася щорічна зустріч представників органу студентського самоврядування Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка з першокурсниками. У ході заходу студенти отримали цінну інформацію щодо значення та ролі студентського парламенту, обов'язків і можливостей членів органу студентського самоврядування, а також переваг активної участі у розвитку студентської спільноти. Членами Студентського парламенту університету було оновлено **«Інфопак довженківця»**, який містить стислу загальну інформацію про заклад вищої освіти та спрямований на полегшення адаптації першокурсників до нового етапу їхнього життя. Студентське самоврядування поділилося цікавими фактами та практичними порадами, готуючи їх до студентського життя та сприяючи більш швидкій і комфортній адаптації в університетському середовищі.

Екологічне виховання спрямоване на формування у студентів глобального мислення, екологічної свідомості та любові до природи. Його метою є виховання відповідального ставлення до збереження чистоти, гармонії та цілісності природного середовища. Студенти набувають навичок усвідомленого сприйняття екологічних явищ, аналізу стану природи та розумної взаємодії з нею. Естетична краса

навколишнього середовища пробуджує моральні почуття, почуття обов'язку та відповідальності, стимулюючи участь у природоохоронних ініціативах.

Студентським самоврядуванням **факультету природничої і фізико-математичної освіти** було ініційовано проведення **онлайн-екотесту**. Учасники проходять тест із 25 запитань, спрямований на підвищення екологічної обізнаності студентів, популяризацію знань про довкілля та формування екологічної свідомості.

У межах відзначення **Дня Землі** студентська спільнота організувала екологічну ініціативу – прибирання території поблизу річки та пляжу. Озброївшись рукавичками, мішками для сміття та позитивним настроєм, учасники провели день на свіжому повітрі, впорядковуючи природні локації, які забезпечують відпочинок та натхнення для студентів і громади. Ця ініціатива демонструє, що навіть невеликі зусилля мають значний внесок у збереження довкілля.

У період з **15 березня по 22 квітня 2025 року** студентське самоврядування активно поширювало інформацію та долучалося до національної кампанії **«Цифрове прибирання»**, яка є частиною міжнародної ініціативи **Digital Cleanup Day** (*Let's Do It Ukraine*). Мета кампанії полягає у зменшенні цифрового сміття та підвищенні екологічної свідомості серед користувачів цифрових ресурсів.

Студентський молодіжний рух

Студенти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка активно були долучені до заходів із представниками Міністерства освіті і науки України, Офісу Президента, Кабінету Міністрів, Верховної Ради та інших установ.

В Ірпені на базі Державного податкового університету відбувся **ІІІ Національний форум органів студентських самоврядувань «Від локальних ідей до національних цінностей»**. У заході взяли участь понад 60 закладів освіти та понад 130 активних студентських лідерів з різних куточків України.

Від Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка участь у форумі брали: **Скрипка Дарія**, студентка 4 курсу Навчально-наукового інституту філології та історії, студентський ректор; **Толкачова Поліна**, студентка 2 курсу Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, заступник голови Студентського парламенту з організаційних питань; та **Мітіна Марія**, студентка 4 курсу факультету дошкільної освіти, секретар Студентського парламенту.

18 квітня 2025 року відбулася **онлайн-зустріч**, присвячена обговоренню досвіду участі в програмі **Study Tours to Poland**. Студентки **Катерина Бершадська** та **Дарія Скрипка** поділилися власними враженнями від навчальних візитів до Польщі: Катерина розповіла про академічно зорієнтовану програму в Кракові, а Дарія –про насичену подорожами та громадськими зустрічами програму у Варшаві.

У межах заходу обговорювалися особливості програми, відмінності між різними містами та напрямами візитів, порядок відбору учасників, необхідні документи та критерії оцінювання організаторами, а також рекомендації щодо презентації власного досвіду громадської активності. Крім того, учасники отримали практичні поради щодо підготовки заявки та підготовки до участі в програмі.

Студентська директорка Навчально-наукового інституту педагогіки і психології **Катерина Бершадська** взяла участь у «**Українському форумі якості освіти – 2025»**, який відбувся в Луцьку та за рік став ще масштабнішим і різноманітнішим. Захід вдруге організований Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та зібрав численних представників українських університетів, а також почесних гостей із різних акредитаційних агентств Європи. Програма форуму охоплювала панельні дискусії, тематичні секції та воркшопи, презентації успішних практик закладів вищої освіти, постерну сесію з освітніми програмами, що отримали акредитацію зі знаком «зразкова», а також тренінги та майстер-класи від українських і міжнародних експертів. Захід підкреслив важливість об'єднання зусиль усіх учасників освітнього процесу для підвищення якості вищої освіти в Україні.

Долучалися до проведення ***іміджевих заходів***, серед яких – профорієнтаційні зустрічі з випускниками педагогічних коледжів, учнями шкіл, дні відкритих дверей в університеті, на факультетах та в навчально-наукових інститутах. На сторінці студентського активу у тіктоці створено низку інформаційних та просвітницьких відео задля популяризації нашого закладу вищої освіти серед молоді, абітурієнтів.

Регулярно проводяться зустрічі **«Кава з проректором»**, під час яких відбувається спілкування з першою проректоркою **Мариною Володимирівною Хроленко**. У неформальній та дружній атмосфері обговорюються найактуальніші питання студентського життя. Такі зустрічі підтверджують відкритість діалогу між здобувачами освіти та адміністрацією та гарантують, що голос кожного студента враховується.

Студенти також долучаються до популяризації участі в академічній мобільності. 17 вересня 2025 року проведено зустріч зі студентами, учасниками міжнародної мобільності Erasmus+ у Туреччині **Скоробагатим Максимом** та **Палатною Інною**, які розповіли про свій досвід та можливості такої програми.

До Дня Європи студенти провели квест. Учасники мали змогу перевірити свої знання про Європейський Союз, традиції та культури європейських країн, дізнатися більше про символіку Європи, цікаві факти про Євробачення та багато іншого. Квест проходив у форматі інтерактивних завдань, вікторин та логічних загадок, які допомогли здобувачам освіти не лише весело провести час, а й поглибити свої знання про європейську спільноту.

17 травня 2025 року всі зацікавлені взяли активну участь у зустрічі з турецькими студентами з **Університету Афьйон Коджатепе**, присвяченій обговоренню різних аспектів міжкультурного

спілкування. До обміну думками активно долучилися представники програми **Еразмус+**, які водночас є членами студентського самоврядування: студентський ректор **Дарія Скрипка** та заступник студентського директора Навчально-наукового інституту філології та історії **Максим Скоробагатий**.

Студентське самоврядування активно долучалося до акредитації освітніх програм в університеті.

Налагоджено партнерство з молодіжними організаціями, ОСС інших закладів та продовжена робота з ГО «Українська асоціація студентів», відділом молоді та спорту Глухівської міської ради, сектором молодіжної політики міста Глухова.

У 2025 році діяльність органів студентського самоврядування Університету була спрямована на розбудову ефективної системи самоврядування – від академічних груп до студентського парламенту. Основну увагу приділяли розвитку лідерських якостей, моральних й інтелектуальних рис, організаційних і комунікативних навичок, патріотизму та громадянської відповідальності.

Незважаючи на складні умови, спричинені воєнними діями, студентське самоврядування активно працювало, організовуючи заходи для підтримки морального духу студентів, благодійні ініціативи та проєкти, що зміцнюють єдність університетської спільноти. Ця діяльність засвідчила стійкість молоді та її готовність брати відповідальність за майбутнє країни.

9.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, аспірантів, докторантів

Упродовж 2025 року в Університеті комплексна соціальна робота спрямована на забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, створення належних умов навчання та проживання, підтримку пільгових категорій, розвиток студентської активності, психологічного благополуччя та соціальної адаптації.

Реалізація заходів соціального спрямування здійснювалася за основними напрямами діяльності, визначеними планами структурних підрозділів Університету, органів студентського самоврядування та профспілкової організації студентів і аспірантів.

Основні напрями соціальної роботи:

1. Створення та поліпшення умов праці й навчання

Протягом звітного періоду здійснювалися заходи, спрямовані на покращення умов навчання та проживання здобувачів освіти. Зокрема:

• удосконалювалася система забезпечення житлом (включаючи гуртожитки для студентів, сімейної молоді, аспірантів і докторантів);

• організовувалася підтримка студентів, які не мали стабільного місця проживання;

• здійснювалося стипендіальне забезпечення та соціальний супровід пільгових категорій студентів, аспірантів і докторантів;

• забезпечувався доступ до освіти та створювалися комфортні умови навчання для студентів з інвалідністю, надавалася допомога в їхній соціальній адаптації.

2. Забезпечення умов для відпочинку, розвитку та спорту

Упродовж минулого року проводилася робота, спрямована на створення умов для культурного розвитку, дозвілля, спорту та формування активної громадянської позиції здобувачів освіти. Зокрема:

• забезпечувалася діяльність студентського об’єднання волонтерської активності та реалізація волонтерських програм, спрямованих на розвиток соціальної відповідальності, активної громадянської позиції та соціальної взаємодії;

• забезпечувалася системна робота органів студентського самоврядування;

• забезпечувалася діяльність профспілкового комітету студентів та аспірантів Університету;

• профспілкова організація студентів і аспірантів здійснювала заохочення здобувачів освіти за активну участь у діяльності профспілки та Університету, зокрема участь у культурно-масових, спортивних заходах, олімпіадах, конкурсах, волонтерських ініціативах;

• профспілкова організація сприяла участі студентів у конференціях, студентських обмінах, культурних ініціативах, що забезпечувало поєднання відпочинку з розвитком;

• профспілкова організація надавала фінансову підтримку та виділяла кошти на проведення загальноуніверситетських заходів, що сприяло розвитку корпоративної культури та студентської активності.

3. Соціальне страхування та матеріальна підтримка

Упродовж звітного періоду проводилася робота щодо забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, зокрема тих, хто потребував матеріальної підтримки. Було реалізовано такі заходи:

• виділялися цільові кошти на лікування та придбання медикаментів для осіб, які мали невідкладну потребу;

• надавалася допомога здобувачам освіти з низьким соціально-економічним статусом (стипендії, продуктові набори, одяг, підручники тощо);

• проводилися благодійні акції та реалізовувалися ініціативи підтримки студентів, які опинилися в складних життєвих обставинах;

• профспілкова організація студентів і аспірантів надавала соціальну підтримку членам профспілки у разі скрутного матеріального становища, надзвичайних ситуацій, а також унаслідок військових дій з боку країни-агресора;

• профспілкова організація студентів і аспірантів надавала матеріальну допомогу на лікування (відповідно до чинних нормативних документів профспілки).

4. Захист прав і свобод, духовних інтересів здобувачів освіти

Упродовж року здійснювалися заходи щодо забезпечення правового захисту, гарантії прав і свобод, а також підтримки духовних інтересів та розвитку студентської спільноти. Зокрема:

• забезпечувався захист працівників і здобувачів освіти від посягань на їхні права і свободи;

• надавалося сприяння у врегулюванні трудових спорів відповідно до чинного законодавства;

• здійснювався захист інтелектуальної власності та духовних інтересів;

• підтримувалися здобувачі освіти, які прагнули вільно висловлювати думки й переконання у межах університетської спільноти;

• профспілкова організація здійснювала представництво та захист навчальних і соціально-економічних прав та інтересів членів профспілки;

• надавалася юридична консультація студентам у разі порушення їхніх прав, а також допомога в оскарженні неправомірних дій адміністрації чи інших органів;

• організовувалися святкові заходи, зокрема новорічні свята для дітей студентів та аспірантів, забезпечувалося розповсюдження новорічних подарунків;

• профбюро профспілкової організації студентів і аспірантів брало участь у вирішенні та контролі питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу в Університеті.

5. Психологічний супровід та соціальна робота

Упродовж 2025 року психологічний супровід і соціальна робота в Університеті реалізовувалися через комплекс заходів підтримки студентів та сприяли покращенню їхнього емоційного стану, соціальної адаптації та загального благополуччя. Зокрема:

• забезпечувалася взаємодія практичного психолога та соціальних працівників з метою надання комплексної допомоги здобувачам освіти відповідно до їхніх індивідуальних потреб;

• розвивалася мережа підтримки через студентські групи, наставницькі (менторські) ініціативи, що сприяло створенню сприятливого, безпечного середовища та культури взаємодопомоги.

Психологічний супровід та соціальна робота, зокрема в межах діяльності профспілкових організацій студентів, сприяли підвищенню рівня соціальної захищеності здобувачів освіти, їхній адаптації до навчального середовища, подоланню труднощів та розвитку особистісного потенціалу.

6. Соціальний супровід пільгових категорій здобувачів освіти

Упродовж звітного періоду здійснювався соціальний супровід студентів-сиріт, студентів з інвалідністю та прирівняних до них осіб, студентів, визнаних учасниками бойових дій, членів сімей військовослужбовців, студентів, які постраждали внаслідок військового вторгнення країни-агресора, студентів-переселенців, а також тих, хто прибув на навчання з тимчасово окупованих територій.

Соціальний супровід охоплював:

• консультування щодо організації проживання та побуту;

• інформування про доступні місця закупівлі продуктів харчування й товарів першої необхідності, одягу, взуття;

• надання рекомендацій щодо побутового обслуговування;

• підготовку до подальшого проживання в комунальних квартирах із роз'ясненням особливостей оплати комунальних послуг тощо.

Також реалізовувалися додаткові заходи підтримки:

• організація колективних зустрічей пільгових категорій здобувачів освіти з обговоренням актуальних питань;

• сприяння в отриманні державних пільг та гарантій;

• ознайомлення з принципами планування особистого бюджету;

• консультації щодо особливостей освітнього процесу в Університеті;

• розповсюдження методичних матеріалів і профілактика конфліктних ситуацій;

• проведення тематичних бесід із залученням фахівців щодо формування здорового способу життя та сімейної підтримки;

• інформування про можливості пільгового оздоровлення в санаторіях-профілакторіях та на базах відпочинку;

• постійне інформування про можливість отримання додаткової фінансової підтримки від Університету та профспілки у зв'язку з лікуванням, оздоровленням або складним матеріальним становищем.

Отже, протягом звітного періоду в Університеті було реалізовано комплекс заходів із соціальної роботи, соціального захисту та психологічного супроводу здобувачів освіти. Проведена діяльність сприяла покращенню умов навчання й проживання, підтримці пільгових категорій, формуванню активної студентської спільноти, розвитку волонтерства та забезпеченню правового захисту студентів, аспірантів і докторантів. Важливу роль у реалізації соціальних ініціатив відігравала профспілкова організація студентів і аспірантів, яка забезпечувала матеріальну підтримку здобувачів освіти (у тому числі на лікування), здійснювала заохочення активних членів профспілки та сприяла фінансуванню загальноуніверситетських заходів.

X. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

10.1.Фінансова діяльність закладу освіти

Фінансово-господарська діяльність університету у звітному 2025 році здійснювалась відповідно до вимог Статуту університету та чинного законодавства. Зусилля університету були спрямовані як на виконання доходної частини, так і на раціональне й ефективне його використання, дотримання фінансової дисципліни, збереження матеріальних цінностей.

Фінансування університету здійснюється за рахунок асигнувань із загального та спеціального фондів Державного бюджету за трьома програмними класифікаціями, а саме:

2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»;

2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти».

2201390 «Підтримка пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ»

У 2025 році додатково Міністерством освіти і науки були виділені кошти за кодом програмної класифікації:

2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики» (відповідно до постанови КМ України від 16.07.2025р. №891 «Деякі питання фінансування закладів освіти у 2025 році» в сумі **4 163 600,00грн**. за рахунок коштів спеціального фонду державного бюджету;

2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» (відповідно до постанови КМ України від 11.06.2025 №676 «Про перерозподіл деяких видатків державного бюджету, передбачених Міністерством освіти і науки на 2025 рік, і внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 р. № 41 і від 19 лютого 2020 р. № 131» у сумі **327 900,00грн**. за рахунок коштів спеціального фонду державного бюджету;

З 1 січня 2025 року асигнування загального фонду розподілялось відповідно до постанови КМУ від 24.12.2019 р. №1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх основної наукової та міжнародної діяльності».

Кошти до загального фонду бюджету надходили у вигляді асигнувань із державного бюджету України, а кошти до спеціального фонду бюджету – за рахунок платних послуг, що надаються університетом згідно з чинним законодавством, про що свідчать дані, наведені в таблиці

*Таблиця **2201160 3***

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
Видатки та надання кредитів - усього	**Х**	**55205167,40**	**55 205 167,40**
у тому числі: **Поточні видатки**	**2000**		**55 205 167,40**
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	**2100**		**51 107 771,20**
Заробітна плата	2111		**42 106 834,00**
В т.ч. премія			1 828 956,66
оздоровчі			652551,66
Нарахування на оплату праці	***2120***		**9 000 937,20**
Використання товарів і послуг*(крім комунальних)*	**2200**		**3 312 587,20**
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	***2210***		382 302,53
Медикаменти та перев'язувальні матеріали	***2220***		
Продукти харчування	***2230***		2 472 032,68
Оплата послуг (крім комунальних)	***2240***		188 681,20
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	**2270**		**269 570,79**
Оплата теплопостачання	2271		101 134,79
Оплата водопостачання та водовідведення	2272		0,0
Оплата електроенергії	2273		168 436,00
Оплата природного газу	2274		0,0
Оплата інших енергоносіїв	2275		0,0
Соціальне забезпечення	**2700**		**784 809,00**
Інші виплати населенню в т.ч.:	***2730***		784 809,00
-Діти-сироти			678 829,00
-Адресна грошова допомога при працевлаштуванні			105 980,00
Інші поточні видатки	**2800**		
Капітальні видатки	**3000**		
Придбання основного капіталу	**3100**		
Капітальні трансферти	**3200**		**0,00**

Додаткові кошти КПКВ 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики» ***(Спеціальний фонд Державного бюджету)***

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
Видатки та надання кредитів - усього	**Х**	**4159755,89**	**4159755,89**
у тому числі: **Поточні видатки**	**2000**		**4159755,89**
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	**2100**		**2588371,73**
Заробітна плата в т.ч.	2111		**2134098,00**
-оздоровчі			**542718,18**
-заохочення			**418 133,53**
-матеріальна допомога(соціальні пореби)			**346 922,68**
Нарахування на оплату праці	***2120***		**454 273,73**
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	**2270**		**1571384,16**
Оплата теплопостачання	2271		1471950,93
Оплата водопостачання та водовідведення	2272		39448,16
Оплата електроенергії	2273		59985,07

Додаткові кошти 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» ***(Спеціальний фонд Державного бюджету)***

Показники			КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
Видатки та надання кредитів - усього			**Х**	**327900,00**	**327900,00**
Капітальні видатки в т.ч.	**3000**	**430**	Х		**327900,00**
Придбання обладнання	**3110**	**440**	Х		327900,00

За кошти цієї програми були закуплені альтернативні джерела живлення а саме:
- Сонячна електростанція –1 шт. (99 752,00грн.)
- Інвертор з функцією заряда – 2 шт. (28 480,00грн)
- Електростанція дизельна – 1 шт. (85 500,00грн.)
- Зарядна станція Екофло –2 шт. (78 470,00грн.)
- Акумулятор – 2шт. (35698,00грн.)

Спеціальний фонд кошторису Університету містить як надходження коштів, так і розподіл їх витрат. Кошти, що надходять до спеціального фонду розподіляються за такими джерелами:

1) плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю;
2) надходження бюджетних установ від додаткової (господарської) діяльності;
3) плата за оренду майна бюджетних установ;
4) благодійні внески, гранти та дарунки;

Загальний обсяг надходження коштів до спеціального фонду за 2025 рік склав – **18 932852,25 грн**. **в т.ч.**

За послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю становить – 18 027 078,38 грн.

Таблиця ***2201160***

	Надійшло коштів
Оплата за навчання в т. ч.	**17 498 839,00**
Факультет технологічної і професійної освіти	**3 308 255,50**
в т.ч навчання денна	*2701811,50*
навчання заочна	*606444,00*
ННІ філології та історії	**1 374 492,50**
в т.ч навчання денна	*1035334,50*
навчання заочна	*339158,00*
ННІ педагогіки і психології	**5 570 418,00**
в т.ч навчання денна	*2104614,00*
навчання заочна	*3465804,00*
Факультет дошкільної освіти	**3 829 894,00**
в т.ч навчання денна	*1975022,00*
навчання заочна	*1854872,00*
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	**1 749 424,00**
в т.ч навчання денна	*1032446,00*
навчання заочна	*716978,00*
Аспірантура, докторантура	**1 666 355,00**
в т.ч навчання аспірантів	**1 600 220,00**
ФТПО	*1003439,00*
ФДО	*99165,00*
ННІПП	*389086,00*

ННІФІ	*108530,00*
навчання докторантів ФТПО	**66 135,00**
Підготовче відділення (іноземці) в т. ч.	**468 456,38**
мовні курси для іноземців	*458768,00*
інформаційно –консультативні послуги	*9658,38*
Інша освітня діяльність в т. ч.	**59 783,00**
підвищення кваліфікації	*16021,00*
видача дублікатів документів	*10162,00*
Послуги , курси ЄВІ	*33600,00*

Додаткова (господарська)діяльность – 662860,14грн.

НАДХОДЖЕННЯ – усього в т.ч.	**662860,14**
Гуртожитки в т.ч.	**653119,84**
Гуртожитки (сімейної молоді)	653119,84
РВВ	**44,63**
Інші надходження (парковка, камера схову, пральні) в т.ч.	**9695,67**
Студенти СумДУ за користування інтернетом	916,67
Парковка	6579,00
Використання бази ДЕСНА	2200,00

- **Від оренди майна бюджетних установ – 11814,86грн**.
- **Від реалізації в установленому поряду майна –16,70грн**.
- **Загальний обсяг надходження коштів спеціального фонду, отриманих за іншими джерелами власних надходжень – 231082,17грн**., в тому числі
- *від отриманих внесків – 1000,00 грн.;*
- *дарунків – 230082,17 грн.;*

Фактичні видатки споживання склали **17515192,85 грн.,** в т.ч. поточні видатки –17485306,85грн., капітальні – 29886,00грн.

Показники	КЕКВ	Код рядка	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
				усього
Надходження коштів - усього	**х**	**010**		X
Видатки - усього	**х**	**070**	X	**17515192,85**
у тому числі: **Поточні видатки**	**2000**	**080**	X	17485306,85
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	**2100**	**090**	X	**13307296,27**
Заробітна плата	2111	110	X	10921880,98
В т.ч. Премія			X	1349231,92
оздоровчі				171754,46
Матеріальна допомога				380394,32
В т.ч. на поховання				144000,00
Нарахування на оплату праці	***2120***	**130**	X	2385415,29
Використання товарів і послуг	**2200**	**140**	X	**4175464,07**
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	***2210***	**150**	X	1044862,51
Оплата послуг (крім комунальних)	***2240***	**180**	X	1101368,96
Видатки на відрядження	***2250***	**190**	X	**76920,17**
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	***2270***	**210**	X	**1943112,43**
Оплата теплопостачання	2271	220	X	914937,07
Оплата водопостачання та водовідведення	2272	230	X	93169,69
Оплата електроенергії	2273	240	X	421031,35
Оплата природного газу	2274	250	X	504983,05
Оплата інших енергоносіїв	2275	260	X	8991,27
Інші поточні видатки	**2800**	**420**	X	**11746,51**
Капітальні видатки в т.ч.	**3000**	**430**	X	**29886,00**
Придбання обладнання	**3110**	**440**	X	29886,00

2201390 «Підтримка пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ».

Згідно з лімітною довідкою на 2025 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка заплановано 250 000,00 грн. Виконання становить **323259,01 грн**. Згідно з

кошторисом виплачена заробітна плата виконавцям в сумі ***170 846,17грн***. та спачено єдиний внесок 22% в сумі ***37094,17грн***.

У 2025 році працівники університету отримали два гранти від Українського культурного фонду, зокрема проєкти «Гетьманська Глухівщина: цифрове відтворення історичних об'єктів та традицій» та «Глухівщина крізь століття: цифрова колекція пам'яток історії й архітектури» на загальну суму **1 422 467,69грн**. Премія виплачена виконавцям прєкту в повному обсязі відповідно до кошторису в сумі ***454 600,00грн***., ЄСВ (22%) – ***100012,00грн***. нараховано та сплачено в повному обсязі.

Університетом отримано кошти від міжнародних грантів за програмою «Жан Моне» та «Ерасмус Плюс» загальна сума ***38 000,00 EUR*** по курсу станом на 31.12.2025 року становить ***1890270,68 грн***. Відповідно до контрактів та кошторисів кошти цих проєктах будуть використовуватися протягом 3 років.

У 2025 році Есманською територіальною громадою надана університету субвенція в розмірі **100000,00 грн.** для придбання підйомного механізму (***52000,00грн***) та придбання віконних блоків ***(48000,00грн.)*** для огорожі цього механізму.

КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій (курсантам) вищих навчальних закладів»

Згідно з лімітною довідкою на 2025 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка виділено 12311700,00грн. Додатково надійшли кошти на індексацію стипендії в сумі 280000,00грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 12471741,69 грн.

*Таблиця **2201190***

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
Стипендії	***2720***	12259017,71	12259017,71

Призначення і виплати стипендій в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка в 2025 році здійснювалися відповідно до Порядку, затвердженого Постановою КМ України від 12.07.2004 р. № 882 «Питання стипендіального забезпечення» (зі змінами).

Згідно з Положенням про стипендіальне забезпечення у Глухівському національному пежагогічному університеті імені Олександра Довженка з 01.01.2025р. студентам виплачувалася **академічна стипендія** у розмірах:

Стипендія	Розмір стипендії, грн.	Кількість отримувачів
Студенти *(денна ф. н., держ.замовлення, середній бал успішності не нижче «5» (А: 90 – 100 балів))*		
Стипендія Президента України, грн	4400,00	2
Стипендія Президента України, грн	10000,00	2
Стипендія Верховної Ради України, грн	-	-
Стипендія Кабінету Міністрів України, грн	-	-
Студенти *(денна ф. н., держ.замовлення, середній бал успішності не нижче «4» (не нижче В (74 – 89 балів))*		
Стипендія на загальних підставах «4» (В, С: 74 – 89 балів) «5» (А: 90 – 100 балів)	 2000,00 2910,00	 265 5
Стипендія за спеціальностями (спеціалізаціями), для яких встановлюються академічні стипендії у підвищеному розмірі згідно з переліком, передбаченим постановою КМУ від 28.12.2016 № 1047 *(014, середня освіта (математика, біологія, фізика,інформатика)):* «4» (В, С: 74 – 89 балів) «5» (А: 90 – 100 балів)	 2550,00 3711,00	 70 1
Стипендія на період академічної відпустки за медичними показниками		
Доктор філософії *(навчання за рахунок коштів держ.бюджету з відривом від виробництва)*		
Стипендія у розмірі 90% посадового окладу викладача	8023,00	31
Доктор наук *(навчання за рахунок коштів держ.бюджету з відривом від виробництва)*		
Стипендія у розмірі 90% посадового окладу доцента + 25% вчене звання (в т.ч.)	12292,75	2

Розмір стипендії докторам наук збільшується на розмір доплат за наявний науковий ступінь або вчене звання, встановлений у граничних розмірах згідно з нормативно-правовими актами, у разі, коли відповідна освітньо-наукова програма за профілем збігається з науковим ступенем або вченим званням.

Особливу увагу приділено найменш захищеним категоріям студентів, які мають статус дитини-сироти, особам з інвалідністю І-ІІІ групи, по зору та слуху, діти учасників бойових дій, учасники бойових дій, особи з інвалідністю внаслідок війни, переміщені особи, малозабезпечені студенти.

Ведеться облік студентів пільгових категорій, розглядаються питання їхнього соціального захисту. Нарахування та виплати здійснюються відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплат соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти», затвердженого Постановою КМ України від 28.12.2016 р. №1045 (зі змінами) та Постанови КМ України від 05.04.1994 р. №226 (зі змінами).

Соціальна категорія	**Розмір стипендії, грн.**	**Кількість отримувачів**
Студенти *(денна форма навчання, держ.замовлення)*		
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа *(не довше, ніж до досягнення ними 23 років, та які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків) та віком до 18 років.*	4542 4794	48 3
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа ***на період академічної відпустки(за мед. показниками)***		
Особи, визнані учасникам бойових дій, та їх діти *(не довше ніж до досягнення ними 23 років)*	1180,00	27
Особи, які мають право на отримання соціальної стипендії відповідно до статей 20-22 і 30 Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи»	1180,00	0
Діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I-III групи	1180,00	5
Студенти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»	1180,00	6
Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи та на лінії зіткнення *(не довше ніж до досягнення ними 23 років)*	1180,00	17

У 2025 році забезпечено виплати в середньому 106 студентам пільгових категорій. Загальний обсяг виплаченої соціальної стипендії, профінансований Міністерством соціальної політики, становить **3 384 979,87,00** грн.

Студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у 2025 році виплачена допомога на закупівлю продуктів харчування в обсязі – 2 472 032,68 грн. Усім студентам з числа дітей- сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, виплачена щорічна допомога для придбання навчальної літератури, надана матеріальна допомога та грошова компенсація для придбання одягу, взуття та м'якого інвентарю – 694354,00грн.

Загальні видатки за 2025 рік для цієї категорії студентів склали 3 166 386,68грн. передбачені кошторисом університету.

У 2025 році здійснено виплату одноразової адресної грошової допомоги випускникам нашого університету при працевлаштуванні (7 осіб по 15 140,00грн.) у сумі 105 980,00грн.

У 2025 році стипендію від Кабінету Міністрів України «Молодий вчений» отримала одна особа.

Молодий вчений		
Стипендія Кабінету Міністрів України	6056	1

Відповідно до чинного законодавства Глухівським національним педагогічним університетом за 2025 рік утримано (18%) прибуткового податку із заробітної плати працівників та перераховано до місцевого бюджету податок на доходи фізичних осіб в розмірі 10 514 032,69 грн. До обласного бюджету перераховано військовий збір (5%) – 2 981 751,42грн., утриманий із заробітної плати працівників університету.

10.2. Господарська діяльність Університету

Сучасний Університет неможливий без продовження цілеспрямованої роботи щодо забезпечення комфортних умов для навчання, праці та відпочинку. Цей напрям був і залишатиметься пріоритетним.

У своїй діяльності адміністративно-господарський відділ керується Конституцією та законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України та Кабінету Міністрів України, актами міжнародного права, наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, Статутом Університету, Положенням про адміністративно-господарський відділ та іншими нормативними актами.

В університеті функціонує сучасна матеріально-технічна база, що відповідає вимогам державного стандарту і дає змогу повноцінно організовувати освітній процес на високому рівні. Незважаючи на

складні соціально-економічні умови, пріоритетним напрямом роботи всіх служб адміністративно-господарської частини університету у 2025 календарному році було зміцнення матеріально-технічної бази, підготовка навчального закладу до нового 2025-2026 навчального року та до роботи в осінньо-зимовий період.

Загальна площа навчальних корпусів університету у м. Глухові складає 19 208,4 м², гуртожитків – 11 292,9 м²; у м. Кролевець: корпуси – 6 870,2 м² та гуртожиток – 1 295,9 м².

На виконання наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 16.07.2025 № 229 «Про підготовку Глухівського НПУ ім.О.Довженка до 2025/2026 навчального року» було затверджено План заходів щодо підготовки приміщень університету до нового навчального року та опалювального сезону і План організаційних та ремонтних робіт із підготовки університету до 2025/2026 навчального року, створення відповідних умов для забезпечення освітнього процесу, проживання в гуртожитках та передбачено раціональні шляхи зміцнення й розширення матеріально-технічної бази університету за умови безперебійної роботи всіх підрозділів та інженерно-технічного складу працівників АГЧ, а саме:

- завершено будівельно-ремонтні роботи в ПРУ № 68533 корпусу № 4 щодо забезпечення твердою підлогою та відповідним освітленням в усіх приміщеннях, встановлено сантехнічні прилади, влаштовано вентиляцію згідно з проєктом;
- розроблено проєкт «Капітальний ремонт навчального корпусу № 5 з метою ліквідації наслідків збройної агресії Російської Федерації по вул. Київська, 24 в м. Глухів». Вартість будівельно-ремонтних робіт складає 1180,504 тис. грн;
- придбано за рахунок субвенції та виготовлено і змонтовано підйомний пристрій для людей з інвалідністю на суму 100 тис. грн.;
- виготовлено нові технічні паспорти на будівлю спортивного комплексу, будинок відпочинку, сарай, теплогенераторну, а також поновлено нові електронні паспорти на будівлі та інші об’єкти Глухівського НПУ ім. О. Довженка на суму 79 475 грн;
- закуплено будівельні матеріали та інструменти для поточного ремонту кімнат, даху, аудиторій та благоустрою університету на суму 500 тис грн;
- відремонтовано аудиторію № 48 на суму 75 тис. грн;
- відремонтовано 70 м^2 покрівлі на лабораторному корпусі № 7 та 45 м^2 на гаражах університету на суму 44 тис. грн;
- відремонтовано вхід у корпус № 4 (53 м^2) на суму 18 тис. грн;
- поточний ремонт фасаду корпусу № 1-2 та паркану по вул. Київська (250 м^2) на суму 11 тис. грн.

Найактуальнішою проблемою в останні роки є підвищення ефективності використання енергетичних ресурсів. Відтак щорічно здійснюється комплекс заходів із енергозбереження: ревізія інженерних комунікацій, повірка приладів обліку енергоносіїв, утеплення дахів і фасадів споруд, заміна дерев’яних вікон на енергозберігаючі.

Для забезпечення комунальних потреб проводяться процедури публічних закупівель (відкритих торгів, переговорних процедур): закупівля природного газу, електричної енергії, послуг із водопостачання та водовідведення, послуг із теплопостачання, послуг із розподілу електричної енергії та супутніх послуг.

Оптимальними шляхами розв’язання проблем із недофінансуванням на забезпечення комунальних потреб університету та вирішення нагальних питань господарської діяльності є:

- Зміцнення, удосконалення та модернізація матеріально-технічної бази.
- Пошук нових джерел фінансування: залучення меценатів із числа випускників та представників влади, звернення до обласної держадміністрації на отримання субвенції, використання елементів фандрайзингової діяльності.
- Приведення витрат до реального фінансування закладу освіти.
- Покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів.
- Забезпечення економічних та соціальних гарантій учасникам освітнього процесу.
- Економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій.
- Створення умов для підвищення ефективності використання потенціалу університету.
- Забезпечення конкурентоспроможності університету на ринку освітніх послуг.
- Модернізація наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості в сучасному інформаційному суспільстві.

Отже, господарська діяльність університету під час звітного періоду була спрямована на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв, що дало можливість акумулювати кошти на забезпечення наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості.

Адміністративно-господарський відділ Глухівського НПУ ім. О. Довженка розробив заходи, спрямовані на забезпечення техногенної та природної безпеки в осінньо-зимовий період 2025-2026 рр. У Плані передбачено:

- укладання угод із відповідними підприємствами й організаціями на виділення сил і засобів для

проведення робіт у разі загрози та виникнення надзвичайної ситуації;

- створення запасів паливно-мастильних матеріалів для виконання невідкладних робіт;
- забезпечення утримання в постійній готовності оперативного залучення автономних джерел електропостачання;
- заготовка піщано-сольової суміші;
- підготовка обладнання та інвентарю до дій в умовах сильних морозів, снігопадів, налипання снігу, снігових заметів, хуртовин, ожеледиці тощо.

На виконання заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності керівництво університету проходить планове підвищення кваліфікації. На всі види навчальних практик зі студентами проведено інструктажі. Дисципліна ОБЖД викладається на всіх факультетах, в інститутах.

Робота з охорони праці і безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ведеться на відповідному рівні. Проводяться всі види інструктажів із реєстрацією у відповідних журналах. Проведено роз'яснювальну роботу серед студентів і співробітників щодо поводження з вибухо-небезпечними предметами і речовинами. Стан санітарно-епідеміологічного благополуччя серед учасників освітнього процесу зразковий. Першочергові заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2025-2026 рр. станом на 01.01.2026 р. виконано.

Усі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам, що підтверджено відповідними документами:

- довідкою від 14.05.2019 р. № 345 Державної служби України з надзвичайних ситуацій Глухівського районного сектору Управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Сумській області;
- висновком ТОВ «Бюро технічної інвентаризації та експертиз» № 208-25 щодо стану охорони праці та безпечної експлуатації приміщень і обладнання в навчальних закладах;
- висновком ТОВ «Бюро технічної інвентаризації та експертиз» № 207-25 щодо додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення;
- протоколом №11 від 02.08.2024р. проведення досліджень метеорологічних факторів, протокол №9 від 02.08.2024 р. проведення досліджень освітленості робочого місця, протокол радіаційного обстеження №11 від 02.08.2024 р. Державна установа «Сумський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України» Глухівське відділення Шосткинського районного відділу.

Сьогодні господарська діяльність Університету спрямована на:

- зміцнення, удосконалення та модернізацію матеріально-технічної бази;
- пошук нових джерел фінансування;
- приведення витрат до реального фінансування закладу освіти;
- покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів;
- забезпечення економічних та соціальних гарантій учасникам освітнього процесу;
- реконструкцію навчальних корпусів, добудову теплогенераторної котельні;
- економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій;
- створення умов для підвищення ефективності використання потенціалу Університету;
- забезпечення конкурентоспроможності Університету на ринку освітніх послуг.

Отже, господарська діяльність університету під час звітного періоду була спрямована на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв, що дозволило акумулювати кошти на забезпечення наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості.

10.3. Ефективне використання державного майна та його збереження

У звітній період особлива увага приділялася господарській діяльності, капітальному та поточному ремонтам, збереженню та утриманню у відповідному технічному стані університетського майна та інфраструктури.

Питання підвищення ефективності застосування енергетичних ресурсів в Університеті та зниження плати за спожиту енергію залишається найактуальнішою. Для ощадливого використання бюджетних коштів на комунальні витрати у 2025 р. розроблено заходи щодо ефективного та раціонального використання аудиторного фонду.

Задля забезпечення стабільної та безаварійної експлуатації системи інженерних мереж у навчальних корпусах і гуртожитках регулярно проводиться моніторинг та оцінювання їхнього стану, а також робота щодо ремонту та обслуговування системи інженерних комунікацій.

Керівництво Університету здійснює постійний контроль та аналіз тепло- та енергоспоживання в навчальних корпусах та гуртожитках. Серед студентів і працівників проводиться просвітницька робота щодо економного використання електроенергії, води, газу та тепла.

Комунальні видатки у 2025 році склали 3 847 126 грн (загальний фонд – 1 818 612 грн; спеціальний фонд – 2 028 514 грн).

Початок опалювального сезону в навчальних корпусах та гуртожитках Університету розпочався своєчасно і проходить безперебійно. Усі навчальні корпуси і гуртожитки оснащенні приладами обліку подачі тепла, води, електроенергії.

У 2025 р. було проведено вдосконалення і покращення матеріально-технічної бази, зокрема підвищення рівня комп'ютерного забезпечення аудиторій на загальну суму 804 321 грн. Було придбано комплектувальні та витратні матеріали до комп'ютерної та офісної техніки на суму 24 500 грн.

Матеріально-технічну базу університету складають основні та оборотні фонди, матеріальні активи та інші фінансові цінності, вартість яких відображено на окремому балансі університету. До них віднесено: будівельні споруди, машини, устаткування, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти. Майно, що закріплене за університетом, а також доходи від використання цього майна (оренда приміщень, спортивного комплекту, гуртожитків, видавничого відділу, науково-дослідні розробки та дослідження) належать університету.

Університет своєчасно здійснює розрахунки з установами, організаціями; керуючись 68 статтею Закону України «Про державний бюджет України» університет бере зобов'язання та здійснює відповідні витрати за загальним фондом бюджету тільки в межах бюджетних асигнувань, а за спеціальним фондом бюджету – лише в межах відповідних фактичних надходжень до спеціального фонду бюджету, що дає змогу уникнути виникнення як кредиторської, так і дебіторської заборгованості. Дебіторська та кредиторська заборгованість по розрахунках із постачальниками та іншими суб'єктами є реальною. Університет не має жодної заборгованості перед своїми працівниками по заробітній платі, перед студентами – по виплаті стипендій. Перерахування платежів до бюджету та Пенсійного фонду проводиться своєчасно відповідно до вимог законодавства.

Університет своєчасно подає Міністерству освіти і науки України, органам державного казначейства, статистики та іншим державним органам, яким законодавством України надано право контролю за відповідними напрямами його діяльності, необхідну бухгалтерську та статистичну звітність.

Ринкові процеси та кризові явища і складна економічна ситуація в країні змушують ректорат постійно шукати шляхи до стабільного фінансово-економічного становища в університеті.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ

Мета діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (далі – Коледж) повністю узгоджена з місією та Стратегією розвитку Коледжу, корелює зі стратегічними орієнтирами Університету та є дотичною до Обласної комплексної програми «Освіта Сумщини у 2025–2027 роках», що спонукає педагогічний колектив до постійного професійного зростання й розвитку, забезпечення якісної фахової підготовки майбутніх учителів.

Коледж як відокремлений структурний підрозділ є складником освітнього простору Університету, тому стратегічна мета, місія та візія обох закладів ґрунтуються на поєднанні історичних традицій і сучасних підходів у формуванні сучасного педагога – громадянина й патріота України, здатного до творчого професійного розвитку, відповідального лідерства та активної участі в розбудові держави.

Реалізація мети ґрунтується на поєднанні історичних традицій Глухівської педагогічної школи, заснованої в 1874 р., та сучасних підходів до професійної освіти. Коледж формує професійну ідентичність здобувачів освіти на основі науково-методичних здобутків університетської школи педагогіки. Оптимальне поєднання класичної педагогічної спадщини з новітніми методиками та сучасними технологіями сприяє ефективному формуванню професійних, інноваційних і громадянських компетентностей майбутніх педагогів і кваліфікованих фахівців професійної сфери. При цьому підготовка гармонійно поєднує фундаментальну теоретичну, практичну, дослідницьку, інноваційну, творчу та соціальну складові.

Зміст освітніх компонентів ґрунтується на засадах компетентнісного, діяльнісного й інтегрованого підходів, що забезпечують формування готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. Чинні освітньо-професійні програми Коледжу враховують наступність бакалаврського рівня вищої освіти, оновлення професійного стандарту вчителя початкових класів, результати співпраці з центрами професійного розвитку педагогічних працівників та запити роботодавців галузі.

У 2025 р. діяльність ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» здійснювалася в складних умовах дії правового режиму воєнного стану, соціально-економічної й політичної напруженості, суспільних перетворень та освітніх трансформацій. Це зумовило модернізацію наявних та впровадження інноваційних підходів до організації та провадження освітньої діяльності, спрямованих на коригування змістово-технологічного контенту освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій, на засадах партнерської взаємодії, психологічної підтримки та інформаційно-консультаційної допомоги.

Досягнення окреслених результатів стало можливим завдяки злагодженій роботі всього колективу Коледжу, конструктивній співпраці з Університетом і ректоратом, стейкхолдерами, а також ефективній взаємодії з органами державної влади та місцевого самоврядування.

Колектив Коледжу працював над реалізацією основних напрямів Стратегії розвитку Коледжу на 2022–2027 рр. У цьому контексті вдосконалювалася матеріально-технічна база закладу освіти, внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу, практичної підготовки здобувачів; реалізовувалися програми формування контингенту студентів, працевлаштування випускників, а також активна освітня й волонтерська діяльність.

Основними здобутками Коледжу у 2024–2025 навчальному році стали такі:

- у контексті забезпечення наступності ступеневої освіти Коледжу як структурного підрозділу Університету:

- досягнення показника вступу не менше ніж 40 % випускників у 2025 р. на відповідні освітні програми, що реалізуються в Глухівському НПУ імені О. Довженка, з подальшим підвищенням цього показника до 80 % упродовж 2026–2028 рр.;

- реалізація практико-орієнтованого підходу в контексті сучасних освітніх технологій, зокрема:

- у межах реалізації укладеного Меморандуму про співпрацю з освітнім табором «Всі свої» (смт Драгобрат) у липні 2025 р. вперше на базі партнерського освітнього середовища табору пройшла стажування, студентка спеціальності «Дошкільна освіта» М. Лахно, яка за результатами внутрішнього конкурсного відбору в межах програми академічної мобільності серед здобувачів освіти спеціальностей «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта», була рекомендована до участі в стажуванні як помічник вожатого;

- участь у програмах академічної мобільності в межах укладених угод про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності з Харківським державним професійно-педагогічним фаховим коледжем імені В. І. Вернадського (О. Бридько, К. Гапич – здобувачі спеціальності 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)), А. Клягін – 015.38 Професійна освіта (Транспорт)); з Харківським педагогічним фаховим коледжем Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (Д. Сергеєнко – 013 Початкова освіта);

- студентка спеціальності 013 Початкова освіта Харківського педагогічного фахового коледжу Комунальний закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» А. Остропольська пройшла навчання за програмою академічної мобільності у нашому Коледжі.

- розбудова інформаційно-бібліотечного середовища:

• партнерство з ТОВ «Видавництво “Ранок”» та перемога Коледжу в межах Програми підтримки шкільних бібліотек, спрямованій на розвиток освітніх спільнот України, унаслідок чого заклад освіти отримав сучасну фахову літературу для викладачів і видання українських авторів для розвитку читацької культури (30 друкованих примірників); доступ до електронних ресурсів, дистанційних курсів та вебінарів, що забезпечують безперервний професійний розвиток педагогів і здобувачів освіти;

- покращення фінансової взаємодії з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу, удосконалення ОПП та оновлення відповідної МТБ коледжу коштом наявних можливостей стейкхолдерів, що є добровільною ініціативою, спрямованою на підвищення якості освітнього процесу:

• від СООЧХУ в особі голови І. Шаповала надано гуманітарну допомогу –генератор, вартістю 42353,72 грн для функціонування укриття Коледжу;

• від міжнародної БО «Українське серце в Тиролі» (Австрія) в особі К. Білінської – навчально-методичне забезпечення для ОПП на суму 16705 грн;

• від Департаменту освіти і науки СОДА в особі директора В. Гробової – 675 примірників друкованих книг;

• від ТОВ «Видавництва “Ранок”» у межах Програми підтримки шкільних бібліотек оновлено бібліотечний фонд на суму 10 490 грн;

• за результатами спільної участі Коледжу з Глухівською громадою в 5-му щорічному конкурсі історій «Громадянське суспільство, бізнес та влада – кращі практики співпраці» від Глухівської міської ради надано субвенцію в розмірі 40 тис. грн на закупівлю планшетів для вдосконалення освітнього процесу Коледжу. Це демонструє ефективність інноваційно-проєктної діяльності учасників освітнього процесу та практичну реалізацію їхніх професійних і загальних компетентностей;

- активне впровадження інноваційних технологій та цифрових освітніх ресурсів, зокрема в умовах дистанційного навчання, забезпечення доступу до ліцензованих платформ і програмного забезпечення:

• придбано ліцензований доступ для здобувачів освіти та викладачів до навчально-методичного забезпечення освітньої ресурсної платформи MozaBook (Mozaik Student Plus), що використовується під час вивчення спеціальних освітніх компонентів спеціальності «Початкова освіта» та загальноосвітніх дисциплін у дистанційному форматі;

• у межах співпраці зі стейкхолдером освітньо-професійних програм – ТОВ «Видавництво “Ранок”» – до освітнього курсу з вивчення можливостей використання цифрової освітньої платформи IZZI (ІЗЗІ) залучено 20 здобувачів спеціальності А3 «Початкова освіта» та викладачі Т. Біліченко, О. Сидоренко;

• забезпечено системне впровадження цифрових освітніх ресурсів, рекомендованих МОН України та Державною службою якості освіти, що відповідають Державному стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа», зокрема: «Вивчаю – не чекаю», «Освіта для життя», «НаУрок», EdWay. 03 листопада 2025 р. здійснено активацію профілю Коледжу на платформі EdWay з визначенням адміністратора та модератора кабінету;

• у діяльності Коледжу послідовно впроваджуються сучасні цифрові технології, зокрема основи 3D-проєктування, що сприяє підвищенню рівня цифрової компетентності здобувачів освіти та створює умови для їхнього подальшого професійного зростання;

• за ініціативою здобувачів освіти проваджується освітній проєкт «SmartDigitalHub: освіта, інновації, підтримка», яка передбачає інтеграцію інноваційних підходів в освітню та позанавчальну діяльність шляхом уведення спеціальних модулів до освітнього компонента «Інформатика» усіх освітньо-професійних програм для формування та розвитку цифрових, педагогічних і дослідницьких компетентностей, використання інтерактивних платформ та опанування основ 3D-друку для практичного застосування під час підготовки до занять;

- науково-практична / методична та освітньо-партнерська діяльність:

• активізація науково-публікаційної діяльності педагогічних працівників, у тому числі з освітньо-науковими ступенями, на виконання рішення вченої ради Університету: статті, індексовані в міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science – 4; у фахових виданнях міжнародного та національного рівнів – 5; в наукових фахових виданнях категорії Б –10;

• організація та проведення необхідних підготовчих етапів у межах реформи профільної середньої освіти на території Сумської області щодо формування проєктної мережі профільної середньої освіти і долучення Коледжу до професійних ліцеїв на 01.09.2027;

• у межах співпраці установ двох галузевих академій на виконання Програми спільної діяльності Національної академії педагогічних наук України та Національної академії правових наук України на 2024–2026 рр. Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України разом із Науково-дослідним інститутом інтелектуальної власності Національної академії правових наук України організовано всеукраїнський семінар «Авторське право на службові твори автора-працівника і роботодавця» (28 жовтня 2025 р.);

- у межах співпраці з Центром українсько-європейського наукового співробітництва (ЦУЄНС),

видавництвом «Генеза», ГО «Динаміка Успіху», Радою молодих учених при МОН України організовано та проведено низку лекцій та вебінарів для коледжу про формування фінансової грамотності, підприємницького мислення, проєктної культури та навичок самоорганізації з І. К. Лядським – канд. с.-г. наук, ст. викладачем кафедри маркетингу Полтавського державного аграрного університету, викладачем soft skills IT STEP SCHOOL, консультантом онлайн-школи DarwinLand, автором методики кайрос-менеджменту та моделі СТЕН;

- активізація міжнародної діяльності та інноваційно-проєктної роботи:

• участь у проєкті ЄС «Національний Еразмус + офіс в Україні» (січень – лютий 2025 р.) спільно з партнерами проєкту (Detached structural unit «Professional pedagogical specialty college of Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University», Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Centre of Light Industry and Household Services for the Population of Zhytomyr, Polonskyi agro-industrial center of professional education) «Використання штучного інтелекту в навчально-виробничих технологіях» до Програми ЄС Erasmus+: тип проєкту Розбудова потенціалу у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (Capacity Building in the Field of Vocational Education and Training, CBVET) за напрямом КА2: Співпраця між організаціями та установами;

• дійсне членство в команді міжнародної громадської організації Alliance for Vocational Education and Training (AVET) (м. Брюссель, Бельгія), що дасть змогу співпрацювати в межах міжнародних проєктів (27 листопада 2024 р. – дотепер) відповідно до заповнення партнерської форми та подання Декларації про наміри як результат – налагодження співпраці з міжнародною БО «Українське серце в Тиролі» (Австрія);

• участь у конкурсі Small Grants EU Code Week (08 липня 2025 р.) – подання заявки на отримання малих грантів для реалізації освітніх ініціатив у сфері цифрової грамотності, програмування та STEM. Конкурс, оголошений Консорціумом Code4Europe у межах Code Week, відповідає ініціативі «Посилення цифрових навичок молоді, зокрема дівчат» (Boosting Digital Skills for Young People, Especially Girls) та сприяє розвитку дослідницьких і інноваційних компетентностей здобувачів освіти;

• участь у міжнародній грантовій програмі («Програма «Молодь змі(ц)нює Україну», що реалізовує Фонд родини Богдана Гаврилишина в межах Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», за фінансування Агентства США з міжнародного розвитку (USAID), премія «Responsibility Award» (Фонд родини Богдана Гаврилишина) – подання історії відповідального партнерства – заявки на прикладі освітньо-розвивального простору «Веселкові барви». У 2023 р. подано заявку з реалізацією проєкту за участю дошкільнят Глухівської громади (спеціальність «Дошкільна освіта») (19 липня 2023 р.), у 2024 р. (листопад 2024 р.) та у 2025 р. (15 листопада 2025 р.) – дітей молодшого шкільного віку (спеціальність «Початкова освіта»);

• участь у конкурсі на подання спільної заявки з ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на конкурс Call: ERASMUS-JMO-2025-HEI-TCH-RSCH Proposal number: 101240388; Proposal acronym: AI4EDU-UA; Duration (months): 36 Proposal title: Artificial Intelligence (AI) in Education: Analysis of European Standards and Their Implementation in Ukraine. Отримано 40,5 із 70 балів. Заявка для подання у 2026 р. на доопрацюванні;

• посилення зв'язків та злагоджена співпраця коледжу з Міністерством освіти і науки України та the LEGOFoundation (Королівство Данія) (розширення кількості участників від коледжу у програмі освітніх ініціатив від the LEGOFoundation з внесенням до переліку ОПП Початкова освіта;

• збільшення кількості міжнародних стажувань та підвищення кваліфікації педагогічними працівниками Коледжу (географія 2025 року – Польща, США, Німеччина, Ізраїль, Іспанія, Литва, Чехія, Данія, Японія, Велика Британія);

• призові місця здобувачів освіти коледжу в спортивних змаганнях міжнародного рівня – чемпіонати Європи з карате – Італія, Польща; Кубок світу з карате – Youth League 3 етапи (Хорватія, Іспанія, Італія); Міжнародний турнір Karate Grand Prix – Словаччина, Угорщина, Хорватія;

- модернізація та вдосконалення матеріально-технічної бази Коледжу в межах фінансування поточного року:

• облаштування приміщення читальної зали бібліотеки Коледжу з укомплектуванням сучасними комп'ютерним, мультимедійним обладнанням, вільним безперебійним доступом до інтернету з дотриманням вимог інклюзивності для осіб з особливими потребами;

• у червні 2025 р. в приміщенні захисної споруди Коледжу створено та облаштовано навчально-методичний кабінет «Теорія і методика дошкільної та початкової освіти (6)» (безпечне середовище);

• навчально-методичні кабінети з ОПП «Технологія виробів легкої промисловості», «Транспорт», «Початкова освіта» забезпечено сучасним комп'ютерним, мультимедійним, меблевим та наочним обладнанням з вільним постійним безперебійним доступом до інтернету;

• облаштовано санітарні кімнати в сховищі коледжу та корпусі закладу освіти, здійснено поточний ремонт каналізаційної мережі другого поверху корпусу;

• проведено низку заходів щодо поліпшення забезпеченості відповідності приміщень коледжу санітарним та пожежним нормам (встановлення табличок вхід / вихід; оновлення та оформлення схем евакуації з приміщень Коледжу, заміна та поновлення електромережі), вимогам для осіб з особливими потребами (забезпечення умов для безперешкодного доступу до приміщень Коледжу маломобільними групами населення та учасниками освітнього процесу з особливими потребами (облаштування кімнат

особистої гігієни відповідно до чинних норм, доступ до навчальних аудиторій, встановлення кнопок виклику)), про що свідчать відповідні акти органів перевірки;

- облаштовано та приведено у відповідність до норм приміщення захисної споруди цивільного захисту, протирадіаційного укриття;
- ужито заходів щодо обладнання корпусу Коледжу системою тривожної сигналізації та фіксованої кнопки виклику; укладено договірні зобов'язання щодо обслуговування системи з підрозділом Управління поліції охорони в Сумській області (Договір про спостереження за станом засобів сигналізації, що встановлені на об'єкті з реагуванням наряду поліції охорони №03-0628-25–53 від 28.02.2025);

- удосконалено та приведено у відповідність до чинного законодавства внутрішню нормативну базу:

- сертифікація матеріально-технічної бази спеціальностей А5.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); А5.38 Професійна освіта (Транспорт) та отримання дозвільних документів для провадження освітньої діяльності;
- за результатами конкурсу МОН України на отримання додаткових бюджетних коштів за КПКВК 2201260 на придбання генераторів, систем безперебійного електроживлення, акумуляторів, іншої електричної апаратури, пристроїв для фільтрування або очищення води, іншого обладнання довгострокового користування для безперебійного електропостачання та за бюджетною програмою «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» здійснено закупівлі на суму 167,2 тис. грн;
- вчасне проведення до впровадження узуфрукту необхідних законодавчо установлених заходів щодо державної реєстрації речових прав на майно та закріплення нерухомого державного майна за ГНПУ ім. О. Довженка (наказ МОН України від 04.08.2025 № 1107 «Про закріплення нерухомого державного майна за Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка»).

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ

1.1. Нормативна база провадження освітньої діяльності Коледжу

Коледж функціонує відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка й Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», схваленого Вченою радою університету (протокол від 26 квітня 2023 року № 13) і затвердженого наказом ректора Університету від 27.04.2023 № 141.

У своїй діяльності Коледж керується Конституцією України, законами України, постановами й розпорядженнями Кабінету Міністрів України, нормативними актами Міністерства освіти і науки України, міністерств і відомств, наказами й розпорядженнями Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, наказами й розпорядженнями ректора Університету.

Статус, організаційну форму, тип суб'єкта визначено засновником і зазначено в його установчих документах. Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (далі – Коледж, Університет) заснований на державній формі власності, є структурним підрозділом Університету без права юридичної особи, якому надані права автономії, що відображено в Статуті Університету (Наказ МОН України від 20.03.2023 р. № 312). Бухгалтерія Коледжу є самостійним структурним підрозділом з обов'язками платника податків (баланс, кошторис доходів і видатків, штатний розпис, печатка із власним найменуванням, штампи, інші необхідні реквізити й атрибути згідно з чинним законодавством). Відомча приналежність Коледжу – Міністерство освіти і науки України.

З метою організації освітнього процесу в умовах воєнного стану Коледж керується такими нормативними документами:

– Указом Президента України від 24 лютого 2022 р. № 64 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами);

– постановою Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 р. № 338 «Деякі питання акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану» (зі змінами);

– постановою Кабінету Міністрів України від 14 жовтня 2022 р. № 1164 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 р. № 338»;

– наказом Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 «Про затвердження Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих російською федерацією» (зі змінами);

– наказом Міністерства освіти і науки України від 07.03.2022 № 235 «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану»;

– листом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 № 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/2026 року»;

– постановою Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» розроблено відповідно до пункту 3 розділу І Типових правил внутрішнього розпорядку для працівників державних навчально-виховних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти України від 20 грудня 1993 року № 455, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02 червня 1994 року за № 121/330 і затвердженим загальними зборами трудового колективу за поданням адміністрації та профспілкового комітету (протокол від 29.08.2025 № 4).

У 2025 р. ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» здійснював освітню діяльність із підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» за 7 спеціальностями відповідно до розміщених на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код – 26265606), а саме:

А2/012 Дошкільна освіта;

А3/013 Початкова освіта;

А4.10/014.10 Середня освіта (Технології);

А4.11/014.11 Середня освіта (Фізична культура);

А5.36/015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);

А5.37/015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології);

А5.38/015.38 Професійна освіта (Транспорт).

Розпорядженням голови Сумської обласної державної адміністрації від 02.11.2018 р. № 650-ОД засвідчується право Коледжу на провадження освітньої діяльності за рівнем загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти, які навчаються на основі базової загальної середньої освіти, із присвоєнням освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» й одночасним отриманням профільної середньої освіти.

Свідоцтво про атестацію (серія РД № 040753), видане відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016 р. протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 р. № 79-А), засвідчує право Коледжу на провадження до 16.06.2026 року освітньої діяльності за рівнем первинної професійної підготовки (табл. 1.1).

Таблиця 1.1

№ п\п	Код за Національним класифікатором України	Назва професії	Вид професійної підготовки
1	7231 8322	Слюсар з ремонту автомобілів Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	Первинна професійна підготовка

Коледж має такі нормативні документи, що регламентують освітню діяльність закладу:

1. Копії установчих документів закладу освіти:

- наказ Міністерства освіти і науки України від 17.07.2002 № 407 «Про створення професійно-педагогічного коледжу Глухівського державного педагогічного університету»;

- наказ Глухівського державного педагогічного університету від 02.08.2002 № 146-а «Про створення професійно-педагогічного коледжу Глухівського державного педагогічного університету»;

- наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2020 № 820 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

- наказ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 01.07.2020 № 182 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

- Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

2. Копії ліцензій та сертифікатів про акредитацію:

- копія Розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації № 650-ОД від 02.11.2018 р. «Про видачу ліцензій на освітню діяльність закладів освіти»;

- відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- сертифікати про акредитацію спеціальностей та освітніх програм.

3. Документи, що підтверджують майнові права:

- наказ МОН № 1516 від 22.11.2017 р. «Про закріплення державного майна за Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Сумська область)».

4. Довідки про погодження надання освітніх послуг з органами виконавчої влади.

Усі документи оформлено відповідно до чинного законодавства України.

1.2. Робота педагогічної ради Коледжу

Педагогічна рада – колегіальний орган, створений для розв'язання актуальних проблем освітнього процесу, методичної роботи викладачів, підготовки фахівців, визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти. Педагогічна рада приймає рішення з найважливіших питань функціонування Коледжу.

Усі засідання проходять відповідно до процедури, визначеної «Положенням про педагогічну раду Відокремленого структурного підрозділу "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"».

Упродовж 2025 року проведено 14 засідань, на яких розглянуто низку важливих питань, а саме:

– Про виконання рішення колегії Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 28 березня 2024 року щодо запобігання травматизму серед учасників освітнього процесу.

– Про обласну комплексну програму "Освіта Сумщини у 2025-2027 роках".

– Про дотримання мовного законодавства.

– Про визнання курсів підвищення кваліфікації.

– Про схвалення Правил прийому на навчання до ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у 2025 році.

– Про затвердження Положень про приймальну комісію, про апеляційну комісію, про мотиваційний лист вступника та про роботу уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції під час вступної кампанії 2025 року у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

– Про хід профорієнтаційної роботи.

– Про реєстрацію студентів коледжу на НМТ 2025 року.

– Про затвердження Плану заходів щодо реалізації у Коледжі обласного оперативного плану заходів з реалізації Стратегії ветеранської політики на період до 2030 року.

– Про затвердження Стратегії забезпечення гендерної рівності у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка".

– Про затвердження вибіркових освітніх компонентів.

– Про індексацію оплати за навчання та про встановлення вартості сплати за надання освітніх послуг для здобувачів освіти зарахованих на навчання у 2025-2026 н. р.

– Про реалізацію права на участь у програмах академічної мобільності учасників освітнього процесу коледжу.

– Про затвердження Положення про освітньо-розвивальний простір «Веселкові барви» ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

– Про стан спортивно-масової роботи у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» за 2024-2025 н.р.

– Про затвердження Положення про гурток військово-патріотичного виховання «Захисник України» Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

– Про допуск здобувачів освіти до кваліфікаційних іспитів у 2025 році.

– Про стан підготовки до акредитації ОПП «Початкова освіта», «Транспорт» та «Технологія виробів легкої промисловості».

– Про стан ведення навчальної документації за 2024-2025 навчальний рік.

– Про надання пропозицій щодо кандидатів на відзначення Сумською обласною премією в галузі освіти та кандидатів для занесення на обласну Дошку Пошани «Педагогічна гордість Сумщини».

– Про технологічні вимоги матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти.

– Про підсумки виконання індивідуальних навчальних планів студентами у поточному навчальному році та їх переведення на старші курси.

– Про підсумки роботи екзаменаційних комісій з кваліфікаційних іспитів, затвердження звітів голів екзаменаційних комісій з кваліфікаційних іспитів. Випуск студентів.

– Про затвердження освітньо-професійних програм та навчальних планів з підготовки фахових молодших бакалаврів на 2025-2026 н.р.

– Про попередній розподіл педагогічного навантаження на 2025-2026 н.р.

– Про початок вступної кампанії 2025 року та стан профорієнтаційної роботи.

– Про призначення іменної стипендії голови Сумської обласної державної адміністрації у 2025-2026 навчальному році.

– Про підсумки вступної кампанії 2025 року.

– Про затвердження складу педагогічної ради коледжу на 2025/2026 навчальний рік.

– Про організований початок 2025/2026 навчального року.

– Про розподіл педагогічного навантаження педагогічних працівників на 2025/2026 навчальний рік.

– Про підготовку до проходження акредитації ОПП «Початкова освіта».

– Про склад Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

– Про забезпечення умов для професійного розвитку педагогічних працівників із підвищення рівня володіння іноземною мовою.

– Про внесення змін до штатного розпису.

– Про внесення змін до складу рад стейкхолдерів за ОПП та затвердження рад стейкхолдерів за ОПП у новому складі.

– Про затвердження складу та голів робочих груп з розробки ОПП.

– Про затвердження Критеріїв, правил і процедур оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності керівних кадрів ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

– Про затвердження Положення про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

– Про склад обласної експертної групи з проведення психологічної експертизи соціально-психологічного інструментарію в 2025/2026 навчальному році.

– Звіт про роботу Центру сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» за 2024-2025 н.р.

– Звіт про здійснення підготовки здобувачів освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» до НМТ 2025 року та про організацію підготовки здобувачів освіти коледжу до складання НМТ 2026 року.

– Про стан виконання договірних зобов'язань здобувачами освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

– Про наміри створення Кваліфікаційного центру у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

– Про стан виконання рішення вченої ради від 30.04.2025 р. (протокол № 11) «Про підготовку у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» здобувачів освіти за державним замовленням та їх подальше працевлаштування».

– Про внесення змін та затвердження положення «Про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у новій редакції.

– Про затвердження положення «Про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (на виконання постанови Кабінету Міністрів України № 658 від 04 червня 2025 року, «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»).

– Про внесення змін та затвердження положення «Про стипендіальне забезпечення студентів ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у новій редакції.

– Про стан інформаційно-бібліотечного середовища ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

– Про внесення змін та затвердження положення Про центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у новій редакції.

– Про стан готовності до акредитації ОПП «Початкова освіта».

– Про виконання рішення вченої ради від 23.10.2025 р. (протокол № 3).

– Про стан виконання договірних зобов'язань здобувачами освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

– Про стан організації та проведення підготовчих курсів до НМТ 2026 для здобувачів освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» в Університеті та Коледжі.Про адаптацію студентів І курсу до освітнього процесу під час воєнного стану.

– Про особливості організації зимової та літньої екзаменаційної сесій.

– Про допуск здобувачів освіти до зимової та літньої екзаменаційної сесій.

– Про стипендіальне забезпечення здобувачів освіти.

– Про затвердження складу приймальної комісії на 2026 рік.

– Про виконання плану підвищення кваліфікації в 2025 році та затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на 2026 рік.

Тематику засідань педагогічної ради регламентовано річним планом на основі аналізу освітньої діяльності закладу, роботи над реалізацією місії та Стратегії розвитку Коледжу, планами роботи відділень і циклових комісій.

2. ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИМИ ПРОГРАМАМИ, ВИКОНАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНИХ ОБСЯГІВ ПРИЙОМУ

У 2025 р. ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» здійснював освітню діяльність із підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» за 7 спеціальностями відповідно до розміщених на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код – 26265606), а саме:

- А2/012 Дошкільна освіта;
- А3/013 Початкова освіта;
- А4.10/014.10 Середня освіта (Технології);
- А4.11/014.11 Середня освіта (Фізична культура);
- А5.36/015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);
- А5.37/015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології);
- А5.38/015.38 Професійна освіта (Транспорт).

Свідоцтво про атестацію (серія РД № 040753), видане відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016 протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 р. № 79-А), засвідчує право Коледжу на провадження до 16.06.2026 освітньої діяльності за рівнем первинної професійної підготовки (табл. 1).

Таблиця 1

Провадження освітньої діяльності за рівнем первинної професійної підготовки

№ з/п	Код за Національним класифікатором України	Назва професії	Вид професійної підготовки
1	7231 8322	Слюсар з ремонту автомобілів Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	Первинна професійна підготовка

Упродовж року Коледж провадив свою діяльність за 8 освітньо-професійними програмами підготовки фахового молодшого бакалавра, серед яких акредитовано 7 та 1 ОПП є неакретитованою, набір на яку вперше було здійснено у 2024 році. Відсоток акредитованих ОПП становить 88%. Інформація щодо акредитації чинних ОПП станом на 30.12.2025 подана в табл. 2.

Таблиця 2

Перелік освітньо-професійних програм

№ з/п	Назва ОПП за ОПС «фаховий молодший бакалавр»	Ідентифікатор ОПП в ЄДЕБО	Інформація про акредитацію
1	Дошкільна освіта	45658	Сертифікат ДС003697, дійсний до 01.07.2028
2	Початкова освіта	62671	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
3	Середня освіта (Технології)	64304	Сертифікат ДС002182, дійсний до 01.07.2027
4	Трудове навчання та технології	45753	Сертифікат ДС002182, дійсний до 01.07.2027
5	Фізична культура	45712	Сертифікат ДС004089, дійсний до 01.07.2028
6	Технологія виробів легкої промисловості	45668	Сертифікат ДС002183, дійсний до 01.07.2026
7	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	45675	Сертифікат ДС002759, дійсний до 01.07.2027
8	Транспорт	45702	Сертифікат ДС002184, дійсний до 01.07.2026

Розпорядженням голови Сумської обласної державної адміністрації від 02.11.2018 № 650-ОД засвідчується право Коледжу на провадження освітньої діяльності за рівнем загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти, які навчаються на основі базової загальної середньої освіти, із присвоєнням освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» й одночасним отриманням профільної середньої освіти.

Одним з основних напрямів діяльності Коледжу є формування й збереження контингенту здобувачів фахової передвищої освіти та виконання ліцензійних обсягів прийому. У 2025 р. формування контингенту здобувачів освіти Коледжу здійснювалося на підставі таких законодавчо-нормативних документів:

– Закону України «Про фахову передвищу освіту»;

– Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 р., затверджених наказом МОН України від 07 лютого 2025 р. № 166 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 р. за № 293/43699;

– Правил прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий

коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» у 2025 р., затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 26 березня 2025 року, протокол № 10;

– ліцензованих обсягів за ОПС «фаховий молодший бакалавр»;

– обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у 2025 році;

– плану роботи приймальної комісії ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;

– плану профорієнтаційної роботи в Коледжі;

– положень про приймальну та апеляційну комісії ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

Кількість осіб, зарахованих на навчання до Коледжу у 2025 р., наведено в табл. 3.

Таблиця 3

Кількість зарахованих на навчання до Коледжу у 2025 р., осіб

ОКР	Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
	Бюджет	Контракт	Бюджет	Контракт
Фаховий молодший бакалавр на основі БЗСО	53	12	-	-
Фаховий молодший бакалавр на основі ПЗСО	5	57	-	-
Фаховий молодший бакалавр на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	72	33	-	-
Разом по Коледжу	130	102	-	-

Результати прийому до ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» на навчання за державним замовленням у 2022–2025 рр. представлено в порівняльному аналізі (табл. 4), а виконання ліцензійного обсягу – у табл. 5.

Таблиця 4

Порівняльна таблиця зарахувань на навчання за державним замовленням у 2022–2025 рр. (денна форма навчання), осіб

ОПС	Ліцензований обсяг	2022	2023	2024	2025
фаховий молодший бакалавр	345	206	205	180	130

Таблиця 5

Виконання ліцензійного обсягу за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» у 2025 р., осіб

Напрям підготовки (спеціальність)		Ліцензований обсяг	Обсяг прийому 2025 р.		Виконання ліцензійного обсягу	
			денна	заочна	бюдж.	контр.
А2 Дошкільна освіта		**25**	**25**		**12**	
	Всього		**25**		**12**	
	на основі базової загальної середньої освіти		25		**12**	
А4.10 Середня освіта (Технології)		**75**			**65**	
	Всього		**15**		**14**	**51**
	на основі базової загальної середньої освіти		10		9	1
	на основі повної загальної середньої освіти		5		5	50
А5.38 Професійна освіта (Транспорт)		**60**	**45**		**45**	
	Всього		**45**		**31**	**14**
	на основі базової загальної середньої освіти		20		7	2
	на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		25		24	12
А5.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)		**60**	**25**		**18**	
	Всього		**25**		**17**	**1**
	на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		25		17	1
А5.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)		**75**	**55**		**66**	
	Всього		**55**		**40**	**26**
	на основі базової загальної середньої освіти		20		9	6
	на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		35		31	20
А4.11 Середня освіта (Фізична культура)		**25**	**10**		**12**	
	Всього		**10**		**10**	2
	на основі базової загальної середньої освіти		10		10	2
А3 Початкова освіта		**25**			14	
	Всього		15		6	**8**
	на основі базової загальної середньої освіти		15		6	1
	на основі повної загальної середньої освіти		-		-	7

Фаховий молодший бакалавр ВСЬОГО		**345**	**190**		**130**	**102**
	на основі базової середньої освіти		**100**		**53**	**12**
	на основі повної загальної середньої освіти		**5**		**5**	**57**
	на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		**85**		**72**	**33**
Всього					**232**	

У 2025 р. формування контингенту в межах ліцензованих місць виконано на 67,2 %, що є задовільним для функціонування закладу освіти.

Результати прийому на навчання за спеціальностями у порівнянні 2024 та 2025 рр. відображено в табл. 6.

Таблиця 6

Порівняльна таблиця результатів прийому на 1 курс за ОПС «фаховий молодший бакалавр» у 2024 та 2025 рр. за спеціальностями (денна форма навчання), осіб

№ з/п	Спеціальності	2024			2025			Різниця
		Держзамовлення	Контракт	Разом	Держзамовлення	Контракт	Разом	
5.	А2 Дошкільна освіта на основі БСО	18	1	**19**	12	-	**12**	**-7**
6.	А3 Початкова освіта на основі БСО	-	-	**-**	6	1	**7**	**+7**
7.	А5.38 Професійна освіта (Транспорт) на основі БСО	13	1	**14**	7	2	**9**	**-5**
8.	А5.38 Професійна освіта (Транспорт) на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	33	12	**45**	24	12	**36**	**-9**
9.	А5.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) на основі БСО	15	-	**15**	9	6	**15**	**-**
10.	А5.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	35	20	**55**	31	20	**51**	**-4**
11.	А5.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	24	13	**37**	17	1	**18**	**-19**
12.	А4.11 Середня освіта (Фізична культура) на основі БСО	23	-	**23**	10	2	**12**	**-11**
13.	А4.10 Середня освіта (Технології) на основі БСО	14	2	**16**	9	1	**10**	**-6**
14.	А4.10 Середня освіта (Технології) на основі ПЗСО	5	53	**58**	5	50	**55**	**-3**
15.	А3 Початкова освіта на основі ПЗСО	-	8	**8**	-	7	**7**	**-1**
	Разом	**180**	**110**	**290**	**130**	**102**	**232**	**-58**

Спостерігається зменшення наповнюваності академічних груп порівняно з попереднім роком. Є необхідність оптимізації профорієнтаційної роботи з випускниками закладів загальної середньої та професійної освіти, залучення потенційних вступників до позанавчальних та виховних заходів, що проводяться в Коледжі, а також до тих, що організовує Центр профорієнтаційної роботи Коледжу (ярмарки вакансій, тематичні квести, майстер-класи, дні відкритих дверей).

3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2025 році освітній процес у Коледжі здійснювася на основі затверджених освітньо-професійних програм та навчальних планів за денною та заочною формами навчання. У зв’язку з розташуванням закладу освіти на території можливих бойових дій та у відносній близькості до кордону з країною-агресором – у дистанційному форматі.

В умовах воєнного стану графік освітнього процесу передбачав теоретичне навчання в синхронному режимі з використанням сервісів Zoom, Meet та ін. та в асинхронному режимі на платформі Google Classroom на корпоративних акаунтах сервісу Google Workspace. Проходження практики було передбачено в дистанційному та очному форматах (залежно від розміщення та особливостей освітнього процесу бази практики).

Для організації дистанційного навчання в асинхронному режимі для кожної академічної групи було створено окремий Google class, до якого долучені всі викладачі та здобувачі. У Google class розміщувалися навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін (зміст лекцій, завдання для семінарських, практичних та лабораторних робіт, матеріали для самостійної роботи здобувачів тощо). Через Google class здійснювалася також комунікація зі студентами щодо організації навчання.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Коледжі сприяє формуванню культури якості

освіти як основи конкурентоспроможності закладу та його випускників і розроблена відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"», «Про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"», «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка"», «Про екзаменаційну комісію у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"» та чинного законодавства України.

Моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» здійснюється щорічно на підставі вимог і за процедурою, визначеною в положенні «Про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"» (позаплановий перегляд може бути обґрунтований змінами в державних законодавчих актах, що регулюють освітній процес).

Залучення учасників освітнього процесу до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП здійснюється шляхом:

– участі в постійних обговореннях на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради, зборах студентського самоврядування з питань забезпечення якості освіти, що відображено в протоколах;

– проведення опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання, задоволеності освітнім процесом із формулюванням побажань і рекомендацій щодо вдосконалення (результати обговорюються);

– проведення класними керівниками академічних груп неформальних опитувань про якість освітніх послуг, запланованих заходів щодо ознайомлення здобувачів із вимогами ОПП; формування індивідуальної освітньої траєкторії; надання необхідної консультативної, організаційної допомоги;

– участі педагогічних працівників у тренінгах із забезпечення якості освіти (проводяться періодично працівниками Коледжу, які є експертами із забезпечення якості освіти);

– взаємовідвідування занять зі складанням письмових звітів і подальшим обговоренням на засіданнях циклових комісій;

– перегляд та оновлення навчальних програм відповідно до ОПП, оновлення й створення силабусів;

– удосконалення критеріїв і процедур оцінювання навчальних досягнень здобуваів освіти тощо.

Моніторинг якості освіти в Коледжі здійснюється викладачами, головами циклових комісій, завідувачами відділень, навчальною частиною, методистами й адміністрацією закладу освіти. Предметом моніторингу якості освіти є результати проміжної атестації, заліково-екзаменаційних сесій та кваліфікаційних іспитів (табл. 7 і табл. 8).

Таблиця 7

Результати проведення кваліфікаційних іспитів випускників на відділенні професійної освіти

№ з/п	Назва спеціальності	Якісна успішність	Абсолютна успішність
1	015.38 Професійна освіта (Транспорт)	58,3 %	100 %
2	015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	81,6 %	100 %
3	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	84,0 %	100 %
Разом		74,6 %	100 %

Таблиця 8

Результати проведення кваліфікаційних іспитів випускників на відділенні дошкільної і середньої освіти

№ з/п	Назва спеціальності	Якісна успішність	Абсолютна успішність
1	012 Дошкільна освіта	63,4 %	100 %
3	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	77,8 %	100 %
4	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	77,8 %	100 %
Разом		73,0 %	100 %

Важливим показником якості роботи Коледжу є дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. У 2025 р. в Коледжі було забезпечено функціонування чітких і прозорих процедур, яких послідовно дотримується академічна спільнота:

- розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (положення «Про академічну доброчесність», «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності»);

- застосовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушень академічної доброчесності (спеціальна ліцензована StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua. Договір про надання відповідних послуг із ТОВ «ПЛАГІАТ»);

- відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти (процедура антиплагіатної перевірки є обов'язковою);

- формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітньо-професійних програм;

- закладом освіти здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів. Передбачено першочерговість самоконтролю педагогічними працівниками відповідних норм (посилання на використані джерела, надання перевіреної інформації, об'єктивне оцінювання, дотримання норм авторського права тощо).

У Коледжі функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності, до складу якої входять як педагогічні працівники, так і здобувачі освіти: С. А. Цепух, студент ІІ курсу спеціальності 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) та А. В. Піхтірєва, студентка ІІ курсу спеціальності 013 Початкова освіта. Згідно з планом роботи комісії протягом 2025 року було проведено такі заходи: семінар-тренінг «Основи академічної доброчесності: залучення студентів до наукової роботи» за участі Н. В.Кононец, професора кафедри педагогічної майстерності та менеджменту ім. І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (11.02.2025), семінар-тренінг «Основи академічної доброчесності: залучення студентів до наукової роботи» (14.04.2025), тренінг «Сервіси перевірки на плагіат» (15.04.2025), виставка колажів здобувачів освіти «Світлофор академічної доброчесності!» (18.04.2025), інформаційно-просвітницький захід «Компас академічної доброчесності» (15.09.2025), інтенсив-практикум «Етикет цитування: створюємо якісні бібліографічні описи» (13.10.2025), круглий стіл для учасників освітнього процесу «Наставництво та академічна доброчесність» (20.10.2025), тренінг для учасників освітнього процесу «Сервіси перевірки на плагіат: від теорії до практики» (28.10.2025), урок доброчесності «Використання ШІ: мій чесний підхід до навчання» (09.12.2025), інтелектуальні змагання «Батл доброчесності» (09.12.2025).

4. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Формування кадрового потенціалу в Коледжі ґрунтується на принципах раціонального поєднання досвідчених та молодих викладачів, регулярному підвищенню кваліфікації, опануванні нових технологій підготовки фахівців і здійснюється відповідно до чинного законодавства та Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

У Коледжі до викладацької роботи залучено 47 педагогічних працівників, із них 7 за суміщенням, 3 – за сумісництвом. З-поміж педагогічних працівників: 2 –доценти, 1 – старший науковий співробітник, 1 – кандидат економічних наук, 1 – кандидат педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 1 – кандидат технічних наук, 1 – кандидат філологічних наук, 5 – докторів філософії, 3 майстри спорту України, 37 педагогічних працівників мають вищу категорію, у тому числі 9 осіб мають педагогічне звання «старший викладач», 1 – «старший учитель», 10 – «викладач-методист», 1 викладач нагороджений знаком «Відмінник освіти України».

У складі педагогічного колективу Коледжу працюють досвідчені викладачі, неординарні особистості з багатим інтелектуальним і творчим потенціалом, організаторськими, педагогічними й виконавськими можливостями, яких об'єднує почуття обов'язку, уміння згуртувати студентський колектив навколо сучасних інноваційних ідей, забезпечити ефективне формування в здобувачів професійної компетентності. Аналіз кадрового забезпечення освітнього процесу Коледжу відображено в табл. 9.

Педагогічні працівники Коледжу щоп'ять років проходять чергову атестацію. Організація та проведення атестації педагогічних працівників Коледжу здійснювалася відповідно до статей 50, 54 Закону України «Про освіту», статті 24, підпунктів 5, 6, 7 статті 59 Закону України «Про фахову передвищу освіту», вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу МОН від 10.09.2024 № 1277, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.10.2024 за № 1634/42979) і Критеріїв, правил та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», схваленого педагогічною радою ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (протокол № 2 від 14.09.2023), затвердженого наказом директора Коледжу від 19.09.2023 № 154.

Таблиця 9

Аналіз кадрового забезпечення викладачів Коледжу станом на 30.12.2025

Кваліфікаційна категорія, пед. звання, нагороди	Педагогічні працівники (осн)	Суміщення / сумісництво	Всього
Вища категорія	29	8	**37**
Спеціаліст І категорії	3	1	**4**
Спеціаліст ІІ категорії	1	-	**1**
Спеціаліст	3	1	**4**
Майстер в/н	1	-	**1**
Всього	**37**	10	**47**
Педагогічне звання «старший викладач» / «старший учитель»	Геращенко Н.М.	*Гаврилов І.П.*	
	Горєлий Р.П.	*Шерудило М.П.*	
	Корзюкова Л.П.		
	Малишева Н.В.		
	Приходько Н.А.		
	Сєврюкова В.Є.		
	Сорока О.Л.	*Фокін О.В.*	
	7	**3**	**10**
Педагогічне звання «викладач-методист»	Заїка А.О.		
	Заїка О.М.	*Капелько Л.Г.*	
	Карась О.Д.		
	Москаленко І.М.		
	Решетняк Н.В.		
	Сорока В.В.	*Туряниця З.В.*	
	Федотенко Л.Г.	*Шилко С.О.*	
Всього	**7**	**3**	**10**
Нагороджена знаком «Відмінник освіти»		*Туряниця З.В.*	**1**
Всього		**1**	**1**
Майстри спорту України	Гаркавина С.М.	Панкратіон	**3**
	Залюбівець М.В.	Біатлон	
	Кучер І.В.	Карате-до	
Всього	**3**	**3**	**3**
Доцент Кандидати екон. наук		*Бояринова І.О.*	1 1
Кандидати пед. наук		*Туряниця З.В.*	1
Кандидат історичних наук	Грибенко О.М.		1
Кандидат технічних наук Старший науковий співробітник		*Примаков О.А.*	1 1
Доцент Кандидат філологічних наук	Холявко І.В.		1 1
Доктор філософії	Бикова Т.Б.		5
	Біліченко Т.М.		
	Карась О.Д.		
	Сорока В.В.		
	Заїка А.О.		
Всього	**7**	**3**	**10**

Умовою атестації педагогічних працівників фахового коледжу є обов'язкове постійне підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (далі – Порядок) зі змінами й Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Основними формами підвищення кваліфікації у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» є проходження курсів згідно із затвердженим планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників Коледжу на поточний рік, розміщеним на сайті освітнього закладу, а також шляхом залучення педпрацівників до неформальної освіти (участь педагогічних працівників у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах).

За результатами роботи атестаційної комісії Коледжу у 2025 навчальному році було атестовано 17 педагогічних працівників, із них: 14 – у порядку чергової атестації, 3 – позачергової. Зосібна:

1) установлено відповідність обійманим посадам 2 педпрацівникам – Рудій Г. С., завідувачу навчально-методичного кабінету (підтверджено 13 т/р), Ювченко Т. М., керівнику гуртка (встановлено11 т/р);

2) підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «викладач-методист» 2 викладачам:

- Заїці О. М., викладачу спецдисциплін;
- Федотенко Л. Г., викладачу англійської мови;

3) присвоєно педагогічне звання «викладач-методист» 2 викладачам:

- Капелько Л. Г., викладачу фахових дисциплін;
- Шилку С. О., викладачу фахових дисциплін;

4) підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 3 викладачам:

- Залюбівець М. В., викладачу фізичної культури, фізичного виховання;
- Сидоренко О. М., викладачу історії;

5) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 4 викладачам:

- Ковальовій О. І., викладачу математики;
- Кучеру І. В., викладачу фізичної культури, фізичного виховання;
- Синиці Н. О., викладачу математики та інформатики;
- Холявко І. В., викладачу української мови та літератури;

6) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії 2 викладачам:

- Гаркавині С. М., викладачу фізичної культури, фізичного виховання;
- Капоріній О. В., викладачу психології;

7) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» 3 педагогічним працівникам:

- Кривошей М. О., викладачу біології і екології;
- Максимовичу О. М., викладачу фахових дисциплін;
- Мажузі Л. Д., методисту відділення.

Таким чином, якісний і кількісний склад педагогічних працівників Коледжу дає змогу забезпечити виконання завдань щодо високопрофесійної підготовки майбутніх фахівців.

5. СТАН ВИКОНАННЯ ОСНОВНИХ ПОКАЗНИКІВ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ

5.1. ПОКАЗНИКИ ЕКОНОМІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ

Відповідно до вимог Бюджетного кодексу України, Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення, Колективного договору, Кошторису закладу освіти, рішень педагогічної ради, наказів директора здійснювалася фінансово-господарська діяльність Коледжу.

Формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП відбувається на підставі формування бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році за:

КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти»;

КПКВК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів фахової передвищої та вищої освіти».

Відповідно до Витягу з річного розпису асигнувань державного бюджету на 2025 рік передбачено обсяг фінансування за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» – 19 259 446 грн. Фінансування за загальним фондом у 2025 р. становило 16 182 436 грн, або 83,6 %, за спеціальним фондом – 3 077 010 грн, або 16,4 % загального обсягу фінансування,, про що свідчать дані таблиці 10.

Таблиця 10

Структура фінансування за бюджетною програмою 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» (грн)

Період, рік	Загальний фонд фінансування	%	Спеціальний фонд фінансування	%	Разом	%	Відхилення 2025 р. до 2024 р. (+ -)	
							грн	%
2024	15 526 310	87.7	2 186 969	12.3	17 713 279	100	+ 1 546 167	+ 8,7
2025	16 182 436	84,0	3 077 010	16,0	19 259 446	100		

Загалом обсяг фінансування у 2025 р. збільшився на 8,7 %, або на 1 546 167 грн порівняно з фінансуванням 2024 р. При цьому обсяг фінансування загального фонду збільшився на 4,2 % (756 126 грн). Збільшення обсягу фінансування за спеціальним фондом на 40,7 % (890 041 грн) порівняно з фінансуванням 2024 р. є якісним показником виконання фінансово-економічною діяльності Коледжу за звітний період.

Порівняльний аналіз видаткової частини кошторисних призначень за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» представлено в табл. 11.

Таблиця 11

Порівняльний аналіз видаткової частини кошторисних призначень за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» (грн)

Показник	Кошторисні призначення 2024 р.		% у структурі	Кошторисні призначення 2025 р.		% у структурі	Відхилення 2025 р. до 2024 р.	
	Загальний фонд	Спеціальний фонд		Загальний фонд	Спеціальний фонд		Загальний фонд	Спеціальний фонд
Заробітна плата	11 409 616	995 800	70,0	11 429 500	1 333 000	68,2	19 884	337 200
Нарахування на заробітну плату	2 500 715	219 076	15,36	2 514 200	293 090	15,0	13 485	74 014
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	240 958	174 281	2.3	7 250	381 274	2,1	-233 708	206 993
Продукти харчування	715 853	0	4.0	850 410	0	4,5	134 557	0
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	466 500	309 312	4.4	645 850	722 674	7,3	179 350	413 362
Оплата послуг (крім комунальних)	0	277 400	1.6	0	136 600	0,7	0	-140 800
Соціальне забезпечення	192668	0	1.1	201 526	0	1,1	8 858	0
Видатки на відрядження	0	5 100	0.03	0	8 000	0,04	0	2 900
Інші поточні видатки	0	1 000	0,01	0	1	0,01	0	0
Капітальні видатки	0	205 000	1.2	0	201 372	1,1	0	-3 628
Разом :	**15 526 310**	**2 186 969**	**100**	**15 648 736**	**3 077 010**	**100**	**122 426**	**890 041**

Найбільша частка видатків загалом за 2025 рік припадає на оплату праці з нарахуваннями – 15 569 790 грн (80,9 %).

Таблиця 12

Аналіз споживання енергоресурсів у 2024–2025 році

Одиниці	2024	2025	Динаміка
Теплопостачання			
Гкал	94,3	305,2	+210,9
грн	365 126	1 226 117	+860 991
Електроенергія			
кВт*год	56 560	70 400	+13 840
грн	566 373	762 513	+196 140
Водопостачання та водовідведення			
$м^3$	304	316	+12
грн	20 284	27 504	+7 220

Динаміка витрат на енергоресурси відбулася за рахунок зміни тарифів при оплати за комунальні послуги у 2024–2025 роках.

Згідно з лімітною довідкою на 2025 рік КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів» Коледжу виділено 3 069 600 грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 3 067 929 грн, у т. ч. індексація становить 40 668 грн. Призначення і виплата стипендій у коледжі в 2025 році здійснювалися відповідно до Постанови КМ України від 12.07.2004 № 882 «Питання стипендіального забезпечення» (зі змінами) та Положення про стипендіальне забезпечення студентів Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Таблиця 13

Стипендіальне забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти у 2025 році

№ з/п	Види стипендій	Кількість студентів			Сума виплат, грн
		2 семестр 2024–2025 н. р.	1 семестр 2025–2026 н. р.	динаміка	
1	Ординарна (звичайна),1510 грн	151	137	-14	2 636 851
2	Стипендія у підвищеному розмірі, 2197 грн	20	12	-8	431 098
	Разом	171	149	-22	3 067 929

Доцільно зазначити, що позитивним показником у 2025 р. є додаткове бюджетне фінансування, а саме:

- на оплату комунальних послуг та енергоносіїв – 423 900 грн;
- на поліпшення матеріально-технічної бази – 287 700 грн.

У 2025 р. від Глухівської міської громади отримано субвенцію з місцевого бюджету державному бюджету на виконання програм соціально-економічного та культурного розвитку регіонів у сумі 40 000 грн на придбання планшетів для Центру розвитку дитини. Було придбано 5 планшетів вартістю 8000 грн за одиницю.

Також у грудні 2025 р. з державного бюджету надійшли кошти на придбання альтернативних джерел енергії за спеціальним фондом фінансування КПКВК 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» у сумі 167 200 грн.

Кошторисом загального фонду на 2025 р. за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» не були затверджені видатки на оновлення та підтримання матеріально-технічної бази, що є необхідним складником для реалізації чинних ОПП. Заклад освіти, який не має додаткових джерел фінансування, має невеликі шанси стати конкурентоспроможним на ринку освітніх послуг, адже будь-які інновації передбачають залучення коштів для їхньої реалізації. Коледж використовує маркетинговий підхід до організації роботи і фандрайзингова діяльність як одна зі складових частин ресурсного забезпечення конкурентоспроможності закладу освіти є надзвичайно актуальною. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу – кошти спеціального фонду (плата за послуги, що надаються закладом та інші джерела власних надходжень). Порядок їх надання та перелік передбачені нормативними чинними законодавчими та внутрішніми документами про особливості фінансування фахової передвищої освіти (Положення про ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім. О. Довженка», Положення про платні послуги, що надаються ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім. О. Довженка»). Таким чином, через упровадження інструментів фандрайзингової діяльності у Коледжі систематично відбувається покращення та підтримка розвитку всіх ОПП коштом спеціального фонду. Нині основним способом формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійних програм є виконання певних пунктів Переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної та комунальної форм власності згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 796 (пп. 15, п.1, пп. 2 п. 4, пп. 4. п. 4, пп. 17. п. 8 та ін.), та розширення меценатства та спонсорства згідно з вимогами ведення фінансового обліку в закладах освіти. Отже, рівень забезпечення фінансовими ресурсами власного надходження є достатнім і має позитивну динаміку порівняно з минулими роками, що показує підвищення конкурентоспроможності коледжу в галузі фахової передвищої освіти та організації освітнього процесу.

Таблиця 14

Порівняльний аналіз дохідної частини кошторису спеціального фонду за 2024 та 2025 роки (грн)

Назва	2024 рік	% у струк-турі	2025 рік	% у струк-турі	Відхилення
25010100 Плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю, у т. ч.:	1 888 888,62	93,7	2 669 948,00	86,6	781 059,38
Плата за навчання	1 671 703,62		2 392 512,00		720 808,38
Плата за курси водіїв	178 310,00		192 900,00		14 590,00
Плата за курси підготовки до ЗНО	29 300,00		84 536,00		55 236,00
Плата за роботу Центру розвитку дитини	9 575,00		0		-9 575,00
25010200 Надходження бюджетних установ від додаткової (господарської) діяльності, у тому числі:	6 160,51	0,3	2009,19	0,1	-4 151,32
Плата за користування приміщенням у вільний час	2 717,51		0		-2 717,51
Плата за дублікат додатка	311,00		755,85		444,85
Плата за заняття в спортивній залі	3 132,00		1253,34		-1 878,66
25010300 Плата за оренду майна бюджетних установ, що здійснюється відповідно до Закону України «Про оренду державного та комунального майна»	66 464,84	3,3	82598,29	2,6	16 133,45
25010400 Надходження бюджетних установ від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна)	22 788,02	1,1	1703,53	0,1	-21 084,49
25020100 Благодійні внески, гранти та дарунки	32394,78	1,6	120 339	3,8	87 944,22
602100 Загальнодержавні заходи у сфері освіти	0		167 200,00	5,3	167 200,00
41010600 Субвенція з місцевого бюджету державному бюджету на виконання програм соціально-економічного та культурного розвитку регіонів	0		40 000,00	1,3	40 000,00
Разом	2 016 696,77	100	3 083 798,01	100	1 067 101,24

У 2025 р. порівняно з 2024 р. надходження за спеціальним фондом збільшились на 1 067 101,24 грн. Збільшення відбувалося передусім коштом осіб, яким надавались платні послуги згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності» та диверсифікацією джерел доходів, а саме: створення Центру розвитку дитини, надання приміщення спортивної зали для проведення занять з фітнесу, проведення курсів, використання приміщень у вільний від занять час. Також у листопаді 2025 р. з Фінансового управління Глухівської міської ради надійшли кошти у сумі 40 000 грн як субвенція з місцевого бюджету державному бюджету на виконання програм соціально-економічного та культурного розвитку регіонів на придбання планшетів.

Для зміцнення власного фінансово-економічного стану Коледж забезпечував якісне й ефективне виконання кошторису доходів та витрат за загальним і спеціальним фондом, дотримувався економного споживання енергоносіїв згідно зі встановленими лімітами.

Якісні зміни також відбувалися у формуванні штатного розпису, про що свідчать дані таблиці 15

Таблиця 15

Якісні зміни в штатному розписі (кількість штатних одиниць)

	Загальний фонд 2021 рік	**Загальний фонд 2022 рік**	**Загальний фонд 2023 рік**	**Загальний фонд 2024 рік**	**Загальний фонд 2025 рік**
Всього	93,52	86,45	86,85	86,99	80,86
з них: викладачі	42,0	38,2	38,6	38,74	32,61

У штатному розписі загального фонду Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» обліковується 80,86 шт. од., із яких 32,61 шт. од. (40,3 %) обіймають посади викладачів.

У штатному розписі спеціального фонду Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» значиться 11,73 шт. од., із яких 9,51 шт. од. (81,1 %) обіймають посади викладачів.

Заборгованості за захищеними видатками за загальним та спеціальним фондами станом на 01.01.2026 немає.

5.2. СОЦІАЛЬНІ ПОКАЗНИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Згідно зі ст. 63 Закону України від 06.06.2019 № 2745-VII «Про фахову передвищу освіту», ст. 57 Закону України «Про вищу освіту», наказом Міністерства освіти і науки України від 26.09.2005 № 557 «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ» і постановами Кабінету Міністрів України від 28.12.2021 № 1391 «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти» від 23.03.2011 № 373, «Про встановлення надбавки педагогічним працівникам закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), вищої освіти, інших установ і закладів незалежно від їх підпорядкування» від 10.07.2019 № 695, «Про внесення зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 11 січня 2018 р. № 22», держава гарантує педагогічним працівникам закладів фахової передвищої освіти диференціацію посадових окладів відповідно до кваліфікаційних категорій, встановлення підвищених посадових окладів (ставок заробітної плати) за педагогічні звання, встановлення доплат за науковий ступінь, надбавки за вислугу років, виплату матеріальної допомоги на оздоровлення при наданні щорічної відпустки, інші гарантії, визначені законодавством.

Згідно зі ст. 63 Закону України від 06.06.2019 № 2745-VII «Про фахову передвищу освіту», ст. 57 Закону України «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.09.2005 № 557 «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ» та постановами Кабінету Міністрів України від 28.12.2021 № 1391 «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти», від 23.03.2011 № 373 «Про встановлення надбавки педагогічним працівникам закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), вищої освіти, інших установ і закладів незалежно від їх підпорядкування», від 10.07.2019 № 695 «Про внесення зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 11 січня 2018 р. № 22» держава гарантує педагогічним працівникам закладів фахової передвищої освіти диференціацію посадових окладів відповідно до кваліфікаційних категорій, встановлення підвищених посадових окладів (ставок заробітної плати) за педагогічні звання, встановлення доплат за науковий ступінь, надбавки за вислугу років, виплату матеріальної допомоги на оздоровлення при наданні щорічної відпустки, інші гарантії, визначені законодавством.

Система заохочення та мотивації педагогічних працівників Коледжу охоплює матеріальне забезпечення, яке реалізується через складники, відображені в тарифікаційному списку та штатному розписі на відповідний період:

1) підвищення посадових окладів педагогічних працівників на 10 %;

2) підвищення за педагогічне звання «викладач-методист» у розмірі 15 % посадового окладу, «старший викладач» у розмірі 10 % посадового окладу;

3) надбавка за престижність у праці 5 %;

4) надбавка за звання «майстер спорту» – 10 %;

5) доплата за класне керівництво у розмірі 20 %;

6) доплата за керівництво цикловою комісією у розмірі 10 %;

7) доплата за науковий ступінь – 15% та вчене звання – 25 %;

8) надбавка за вислугу років – від 10 % до 30 % залежно від стажу педагогічної роботи.

У 2025 році коледжем за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» в межах коштів, передбачених на оплату праці педагогічним працівникам виплачена:

1) матеріальна допомога на оздоровлення у сумі 436 685 грн (зокрема, із загального фонду – 381883 грн);

2) щорічна грошова винагорода за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на педагогічних працівників обов'язків у сумі 186 029 грн.

Одним з важелів матеріального стимулювання педагогічних працівників до виконання службових обов'язків на високому професійному рівні є преміювання, яке здійснюється відповідно до Положення про преміювання через економію коштів у межах затвердженого фонду заробітної плати коледжу. Преміювання здійснюється за умови відсутності заборгованості із захищених статей видатків бюджетної установи, зокрема комунальних послуг.

У 2025 р. преміювання за загальним та спеціальним фондом КПКВК 2201420 здійснено згідно з кошторисом у грудні на суму 395 364 грн. Також сплачено з економії коштів із заробітної плати спеціального фонду допомогу на поховання в розмірі двох мінімальних заробітних плат. Профспілковим комітетом працівників освіти згідно з п. 8.3 та додатком 8 (п. 2.5) Колективного договору за заявами працівників коледжу надавалися матеріальні заохочення у зв'язку з ювілейними днями народження, за значні досягнення в професійній діяльності, зокрема до професійного свята – Дня вчителя; а також профспілкові виплати у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем, смертю рідних, на лікування та реабілітацію тощо. Загальна сума профспілкових виплат становила 68 572 грн.

Категорії соціально незахищених здобувачів освіти Коледжу: із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування; дітей з особливими потребами; з малозабезпечених сімей; дітей учасників АТО, учасників бойових дій; осіб, які мають статус ВПО та ін.

Соціальний захист здобувачів освіти в Коледжі здійснюється за такими напрямами: забезпечення здобувачів освіти житлом на час навчання; виплата стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям здобувачів; матеріальна допомога; допомога при працевлаштуванні випускників; надання наявних пільг; соціальне забезпечення студентів із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

Здобувачі освіти, які мають певні успіхи й досягнення в навчанні, беруть активну участь у громадському житті Коледжу, можуть бути заохочені профспілковим комітетом студентів й аспірантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Також вони можуть отримувати профспілкову виплату у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем.

Згідно із законами України «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», рекомендацями обласного й міського центрів практичної психології та соціальної роботи, у Коледжі здійснюється соціально-педагогічний супровід здобувачів цих категорій: спілкування зі здобувачами освіти, опікунами, батьками, класними керівниками й тісній співпраці з відповідними службами міста.

Робота психологічної служби Коледжу велася на основі Положення про психологічну службу в системі освіти України (наказ МОНУ від 22.05.2018 № 509) та інших нормативних документів, що регламентують діяльність психологічної служби в закладах фахової передвищої освіти, Плану роботи практичного психолога на навчальний рік.

Робота психологічної служби ґрунтувалася на напрацьованому раніше підході, що дає змогу охопити якомога більшу кількість учасників освітнього процесу й насамперед тих, хто потребує нагальної психологічної допомоги. Застосовувалася стратегія щодо поширення інформації про психологічну службу з метою роз'яснення її функцій та завдань, формування в здобувачів, їхніх батьків, викладачів уявлення про можливість отримання психологічної допомоги у скрутних обставинах, залучення їх до активного формування психологічних запитів для роботи з практичним психологом Коледжу.

Провідними видами роботи із цими категоріями здобувачів є індивідуальне консультування, проведення тренінгових занять та виховних заходів, а саме акція «Почни з себе – зміни світ» (16.09.25), тренінгове заняття «Без булінгу – у колі безпеки» (17.09.25), години спілкування «Соціальний капітал осіб пільгових категорій: від толерантності до ресурсу» (12.11.25), «Територія поваги: створюємо безпечний простір разом» (25.11.25) тощо.

У межах програми «Будуємо майбутнє разом: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді» (Л. В. Зуб, Т. Л. Лях, Л. А. Мельник) проводилася соціально-перетворювальна робота з розвитку соціалізації, особистісних рис студентів за такими темами: «Як захистити свої права»,

«Ти і закон», «Толерантність до себе та оточуючих».

Здійснювалося індивідуальне консультування здобувачів освіти пільгових категорій з особистих питань та питань навчання й виховання, спостереження за комунікативними навичками та вмінням реагувати на конфліктні ситуації.

На підставі державних пільг і гарантій у Коледжі виплачується соціальна стипендія, що належить лише певним категоріям здобувачів освіти, а саме: дітям-сиротам; здобувачам освіти, які проживають у сім'ях із невеликим доходом; студентам з інвалідністю; дітям батьків-ветеранів війни; переселенцям.

5.3. ПОКАЗНИКИ ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУПЕНЕВОСТІ ОСВІТИ

Одним з основних напрямів діяльності Коледжу є формування та збереження контингенту здобувачів фахової передвищої освіти.

Для збільшення контингенту вступників з вищим рівнем знань та вмотивованих для подальшої ступеневої освіти колектив Коледжу у звітний період працював над виконанням таких завдань:

- підвищення конкурентоспроможності Коледжу на ринку освітніх послуг;
- формування позитивного іміджу Коледжу;
- підвищення рівня обізнаності потенційних вступників про спеціальності, умови навчання, надання освітніх послуг;
- співпраця з відділами освіти, закладами освіти, підприємствами, установами відповідно до укладених договорів;
- організація агітаційно-роз'яснювальної роботи в закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
- рекламно-інформаційна діяльність у ЗМІ.

Контингент здобувачів освіти Коледжу на 01.09.2025 становив 646 студентів (641 денної форми і 5 – заочної), що на 5,4 % менше ніж у 2024 році.

Станом на 30.12.2025 кількість студентів, які навчаються за кошти державного бюджету, становить 420 осіб (66,2 %), за кошти фізичних осіб – 214 осіб (33,8 %).

Динаміку контингенту здобувачів освіти за останні роки відображено в табл. 16.

Таблиця 16

Контингент здобувачів освіти коледжу за період 2022–2025 рр., осіб

Форма навчання	Контингент станом на 01.09.2022	Контингент станом на 01.09.2023	Контингент станом на 01.09.2024	Контингент станом на 01.09.2025	Контингент станом на 30.12.2025
Бюджетна (денна)	477	508	517	420	415
Контрактна (денна)	77	105	152	221	214
Заочна (бюджет)	20	20	14	5	5
Всього	574	633	683	646	634

Контингент здобувачів освіти Коледжу за спеціальностями порівняно з 2024 та 2025 роками відображено в табл. 17.

Таблиця 17

Контингент здобувачів освіти Коледжу за спеціальностями у порівнянні станом на 1 вересня 2024 р. та 1 вересня 2025 р., осіб

№ з/п	Спеціальності	2024			2025			Різниця
		Держзамовлення	Контракт	Разом	Держзамовлення	Контракт	Разом	
1.	А5. 38/015.38 Професійна освіта (Транспорт)	123	19	**142**	95	29	**124**	**-18**
2.	А5.37/015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	138	20	**158**	102	44	**146**	**-12**
3.	А5.36/015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	53	18	**71**	39	13	**52**	**-19**
4.	А4.11/014.11 Середня освіта (Фізична культура)	86	2	**88**	77	3	**80**	**-8**
5.	А4.10/014.10 Середня освіта (Технології)	56	81	**137**	59	114	**173**	**+36**
6.	А2/012 Дошкільна освіта	75	4	**79**	47	3	**50**	**-29**
7.	А3/013 Початкова освіта	0	8	**8**	6	15	**21**	**+13**
	Разом	**531**	**152**	**683**	**425**	**221**	**646**	**-37**

Спостерігається зменшення контингенту здобувачів освіти Коледжу за держзамовленням (на 20 %) і збільшення контингенту за кошти фізичних та юридичних осіб (на 45,4 %).

Одним з основних завдань Коледжу є забезпечення якісного функціонування ВСП «Професійно-

педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» як стуктурного підрозділу Глухівського НПУ ім. О. Довженка відповідно до цільового призначення діяльності Коледжу в розрізі підготовки якісного вступника за ОПС «фаховий молодший бакалавр» та збільшення динаміки вступу здобувачів освіти до Університету.

У 2025 р. до Глухівського НПУ ім. О. Довженка вступило 77 випускників Коледжу, що на 83,3 % більше ніж у 2024 р. (42 особи) (табл. 18).

Таблиця 18

Інформація щодо складання випускниками Коледжу НМТ 2025 р. та їхнього вступу до Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Кількість випускників	Склали НМТ у минулі роки на прохідні бали	Склали НМТ 2025	Пройшли підготовчі курси Університету	Мають вищу освіту	Вступили до Університету у 2025 р., ос.	Вступили до Університету у 2024 р., ос.
220	24	39	81	8	77	42

З метою забезпечення якіснішого результату складання здобувачами освіти НМТ у 2026 р. в Коледжі організовані курси з підготовки до НМТ з української мови, математики та історії України, випускники Коледжу відвідують підготовчі курси в Університеті та ведеться постійний аналіз щодо намірів випускників Коледжу продовжувати навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

Орієнтовний аналіз намірів реєстрації здобувачів освіти Коледжу на НМТ 2026 р. та вступу до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2026 р. показано в таблиці 19.

Таблиця 19

Інформація щодо намірів реєстрації здобувачів освіти Коледжу на НМТ та вступу до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2026 році

№ з/п	Група	Кількість студентів у групі	Склали НМТ в минулі роки	Зареєструвалися на підготовчі курси Університету	Планують вступати в ГНПУ ім. О. Довженка
1.	41 Т	10	1	7	7
2.	41 ФВ	22	5	11	9
3.	31 Тр	19	3	11	12
4.	31 ТП	12	1	12	11
5.	31ТН	13	2	13	5
6.	21ПО	7	0	3	3
7.	21 ТЛС	17	4	16	16
8.	22 ТЛС	16	0	14	14
9.	21 ТрС	22	14	17	17
10.	22 ТрС	22	1	12	12
11.	21 ТПС	23	1	12	12
12.	22 ТПС	24	0	22	24
13.	21ЗТП	5	1	2	2
	ВСЬОГО	211	33	151	143

Окрім того, у Коледжі функціонує Центр сприяння працевлаштуванню здобувачів фахової передвищої освіти, метою якого є сприяння реалізації права здобувачів освіти й випускників на працю й забезпечення випускників першим робочим місцем. Центр проводить постійний моніторинг працевлаштування випускників закладу освіти й відстежує їхній кар'єрний шлях відповідно до розроблених заходів щодо зв'язку з випускниками, їхнє кар'єрне зростання:

- створено банк відгуків випускників, працевлаштованих за фахом з кожної спеціальності;
- розроблено алгоритм урахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми;
- систематичне інформування здобувачів освіти щодо вакантних посад у закладах освіти й організаціях через зустрічі з радами стейкхолдерів Коледжу;
- проводиться постійний моніторинг щодо працевлаштування випускників закладу освіти і сприяння цьому.

Працевлаштування випускників відділення професійної освіти у 2025 р.

Група	К-ть випускників	Продовжують навчання	Працюють за фахом
21ТрС	32	4	-
21ТПС	23	5	2
22ТПС	22	4	2
21ТЛС	15	7	-
22ТЛС	17	2	-
41Тр	14	5	-
41ТП	6	2	1
31Тр	9	3	-
31ТП	5	-	-
УСЬОГО	**144**	**32**	**5**

Працевлаштування випускників відділення дошкільної і середньої освіти у 2025 р.

Група	К-ть випускників	Продовжують навчання	Працюють за фахом
31 ДО	20	6	**1**
41ДО	18	6	-
41ФВ	18	7	-
41Т	20	**5**	
УСЬОГО	**76**	**13**	**1**

Центр сприяння працевлаштуванню здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі систематично підтримує зв'язки зі своїми випускниками, що дає можливість забезпечувати нинішніх здобувачів освіти якісними базами практик, залучати професіоналів до вдосконалення змісту ОПП. Ради стейкхолдерів Коледжу систематично інформують здобувачів освіти щодо вакантних посад у закладах освіти й організаціях. Крім того, на сайті Коледжу є перелік найбільш популярних вебсайтів із пошуку роботи в Україні, зразок складання резюме, перелік тренінгів і семінарів.

Відповідно до Закону України від 13.01.2005 № 2342-IV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» та постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» у 2025 р. при працевлаштуванні двом випускникам Коледжу з числа дітей-сиріт сплачено грошову допомогу в розмірі 6 прожиткових мінімумів на загальну суму 36336 грн та на придбання одягу в розмірі 40 неоподатковуваних мінімумів доходів громадян на суму 1360 грн.

5.4. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Основними напрямами міжнародної діяльності ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» є участь у міжнародних програмах, конференціях, вебінарах; організація підвищення кваліфікації викладачів і здобувачів освіти Коледжу; взаємодія із зарубіжними партнерами з питань реалізації міжнародних зв'язків закладу. Стаття 75 Закону України «Про фахову передвищу освіту» регулює засади формування й реалізації міжнародної діяльності в закладах фахової передвищої освіти.

Згідно із законодавством у сфері фахової передвищої освіти в Коледжі встановлено основні напрями міжнародного співробітництва, що відображено в табл. 20.

Таблиця 20

Міжнародна діяльність Коледжу за 2025 рік

№ з/п	Показники діяльності	Фактично виконано	Відмітка про виконання
1	організація та участь у міжнародних конференціях, вебінарах	7 конференцій	23 педагогічні працівники
2	участь у міжнародних освітніх програмах і проєктах	5 проєктів	1. Участь у програмі освітніх ініціатив від the LEGOFoundation (Королівство Данія) в Україні на виконання положень Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGOFoundation (Королівство Данія). 2. Участь у проєкті ЄС «Національний Еразмус + офіс в Україні» із подання заявки проєкту до Програми ЄС Erasmus+: тип проєкту Розбудова потенціалу у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (Capacity Building in the Field of Vocational Education and Training, CBVET), назва проєкту «Використання штучного інтелекту в освітніх та виробничих технологіях» (Using Artificial Intelligence in educational and production technologies). 3. Участь у конкурсі Small Grants EU Code Week (08 липня 2025 р.) із подання заявки на отримання малих грантів для реалізації освітніх ініціатив у сфері цифрової грамотності, програмування та STEM. Конкурс, оголошений Консорціумом Code4Europe у межах Code Week, відповідає ініціативі «Посилення цифрових навичок молоді, зокрема дівчат» (Boosting Digital Skills for Young People, Especially Girls). 4. Участь у міжнародній грантовій програмі («Програма «Молодь змі(ц)нює Україну», що реалізовує Фонд родини Богдана Гаврилишина в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», за фінансування Агентства США з міжнародного розвитку (USAID)); 5. Участь у конкурсі Call: ERASMUS-JMO-2025-HEI-TCH-RSCH Proposal number: 101240388; Proposal acronym: AI4EDU-

			UA; Duration (months): 36 Proposal title: Artificial Intelligence (AI) in Education: Analysis of European Standards and Their Implementation in Ukraine.
3	сприяння академічній мобільності педагогічних (науково-педагогічних) працівників	7 осіб	*Богуца Ю. М., Губатенко О. М., Капелько Л. Г.* (листопад 2024 – червень 2025) Фундація Verda, Торунська психологічна фундація, Польща. *Карась О. Д.* (січень 2025) м. Люблін, Польща. *Бояринова І. О., Біліченко Т. М., Федотенко Л. Г.* (лютий 2025) м. Київ, Харків, Полтава − Україна, Spokane, Tampa – USA. *Біліченко Т. М., Капелько Л. Г., Федотенко Л. Г.* (березень 2025) (Польща – Україна – Німеччина). Організатори: Instytut rozwoju edukacji i nauki «Wiedza» (Польща), партнери: Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (Україна), Товариство підтримки України «Maidan» e.V. Baden-Baden (Німеччина). *Бояринова І. О.* (червень 2025), Полтава – Україна, Польща, Ізраїль, Іспанія, Литва, Чехія, Данія, Японія, США, Велика Британія. *Богуца Ю. М., Карась О. Д.* (жовтень 2025), Atlanta, USA.
4	участь у роботі міжнародних організацій	4 організації	1. «Програма «Молодь змі(ц)нює Україну» реалізовує Фонд родини Богдана Гаврилишина в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) і здійснюється Pact в Україні. 2. Міжнародна наукова організація «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». 3. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». 4. Міжнародна громадська організація Alliance for Vocational Education and Training (AVET) (м. Брюссель, Бельгія).

5.5. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ ТА МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ, ПУБЛІКАЦІЙНА АКТИВНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖУ

Науково-дослідницька діяльність є одним із пріоритетних напрямів формування єдиного освітнього простору Коледжу, що базується на забезпеченні тісного взаємозв'язку фундаментальної науки, освіти і професійного середовища майбутніх фахівців. Інструментом забезпечення життєздатності, сталого розвитку та процвітання Коледжу в перспективі є підвищення якості навчального процесу, а умовою якісної підготовки студентів є науково-дослідницька компетентність їхніх викладачів.

У 2025 р. викладачі Коледжу брали участь у роботі міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференцій та семінарів, вебінарів, тренінгів (усього за звітний період – 127 доповідей на конференціях, 70 виданих тез), опубліковували статті в періодичних виданнях вітчизняного і закордонного рівнів. Кількісні показники публікаційної активності:

- у вітчизняних виданнях – 81;
- у закордонних виданнях – 7.

Зокрема, викладачі коледжу є авторами таких статей:

1. Boiarynova, I., Tsarova, Y., Storozhuk, V., Havrylenko, O., & Karskanova, S. Desarrollo de la competencia de consultoría en el espacio educativo digital: un estudio experimental en la educación superior. *Revista Eduweb*. 2025. 19(2). P. 199–219. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.02.14.
2. Bosa, V., Boiarynova, I., Krokhmal, A., Ababilova, N., & Mulyk, K. Competencia comunicativa en lenguas extranjeras en la era digital: Una metodología para estudiantes de diversas especialidades. *Revista Eduweb*. 2025. 19(1). P. 50–67. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.01.4.
3. Boiarynova, I., Mironets, L., Zhyhaylo, O., Bilychenko, O., Karhut, V., Kurchatova, A. (2025). Professional mobility of a teacher in the conditions of digitalization of society. Revista Conrado, 21(106), e4480.
4. Grynyov, R., Boiarynova, I., Tsarova, Y., Storozhuk, V., Berbets, V. Consulting activities in the modern educational space: necessity or a fad?. Amazonia Investiga. 2024. 13 (84). P. 97–117. https://doi.org/10.34069/AI/2024.84.12.6.
5. Бояринова І. О. Структурні компоненти управлінської культури педагога фахового коледжу. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 6 (36). С. 910−923.
6. Бояринова І. О. Особливості процесу формування управлінської культури викладачів у коледжі. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 7(37). С. 979−994 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/27257
7. Бояринова І. О. Дидактичні технології у процесі формування управлінської культури викладачів у фахових коледжах. *Витоки педагогічної майстерності*. 2025. (35). С. 27–35. URL:

https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/330954

8. Бояринова І. О. Зарубіжний досвід формування управлінської культури викладача у коледжі. *Перспективи та інновації науки*. 2025. № 7. С. 214–225 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/26581
9. Капелько Л. Г. Педагогіка партнерства між закладом дошкільної освіти й сім'єю в процесі формування національно-патріотичного виховання. *Журнал «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»»)*. 2025. № 2 (48). С. 476–488. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)
10. Біліченко Т. М. Психолого-педагогічні аспекти соціалізації студентів закладів фахової передвищої освіти в умовах війни: виклики та можливості. *Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика* : збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Сєрих. Суми : НІКО, 2025. С.17–22.
11. Заїка О. М. Формування складових професійної компетентності майбутнього педагога при вивченні фахових дисциплін. *Науково-методичний простір. Розвиток професійної компетентності викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійно-технічної освіти. Науково-методичний журнал*. Суми : КЗ СОІППО: Кафедра ТМЗО, 2025. Випуск № 8 (103). С.15–22.
12. Дмитренко В. М. Формування проєктної компетентності майбутніх педагогів на засадах технологічного підходу. *Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)*. 2025. № 8(49). С. 582–591. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-582-591
13. Москаленко І. М., Хлус Н. О. Психологічна готовність майбутніх вчителів фізичної культури до впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладів освіти. *Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія».* 2025. № 11 (41). С. 1961–1971. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11(41)
14. Маринченко Є. О., Синиця Д. О. Компетентнісна модель професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: український та міжнародний досвід. *Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 11(52). С. 1167–1176 URL: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-1167-1175
15. Маринченко Є. О., Синиця Д. О. Аналіз міжнародних підходів і практик упровадження дуальної освіти. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*. 2025. №12 (52). С. 1974–1982.
16. Bohutsa Y. Progressive practices in developing preschool children's play competency. *Zeszyty naukove MANS w Lomzy*. 2025. Том 97. № 1. С.125–132. URL: https://doi.org/10.58246/pcn7cn60
17. Karas O. Criteria, indicators, levels, of formation of speech culture of intending professional junior bachelors in preschool education. *Zeszyty naukove MANS w Lomzy*. 2025. Том 97. № 1. С. 205–213. URL: https://doi.org/10.58246/c368vx54
18. Karas O., Ishutina M. The influence of role-playing game on the speechdevelopment of older preschoolers. *Zeszyty naukove MANS w Lomzy*. 2025. Том 97. № 1. С. 680–691. URL: https://doi.org/10.58246/6kr2bx09

Викладачі є авторами навчально-методичних видань:

1. Рухливі ігри для здобувачів дошкільної та загальної середньої освіти : навчально- методичний посібник / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус, Л. Г. Капелько. Глухівський НПУ ім. Довженка, 2025. 255 с.
2. Економічне забезпечення проєктів: навчальний посібник з курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології) / автори-упорядники: Шевель Б. О., Синиця Д. О. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 175 с.

Педагогічні працівники Коледжу активно беруть участь у роботі обласних методичних об'єднань (27 засідань), а також є переможцями конкурсів, зокрема:

1. **Капелько Л. Г. – І місце у** фінальному турі 11-го сезону від 15.02.2025 **Національного (всеукраїнського відкритого) конкурсу ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ** (фаховий творчий конкурс інноваційної освітньої екосистеми AdverMAN Education, національної творчої екосистеми Алея Зірок України і міжнародної мережі талантів Constellation World Talent Network у номінації «Навчальна презентація» **за роботу «Навчальна презентація для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта "Використання оздоровчих технологій у роботі з дітьми дошкільного віку"» (диплом. Сертифікат №PS220241965663).**
2. Капоріна О. В. – І місце в міському конкурсі авторських розробок на тему «Психологічна стійкість як основа ментального здоров'я» (наказ № 06-ОД від 05.05.2025).

6. СПІВПРАЦЯ З ОСВІТНІМИ УСТАНОВАМИ, СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

У 2025 р. було активізовано співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами, що сприяло покращенню рівня конкурентоспроможності закладу освіти та якості надання освітніх послуг. ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» розширює географію партнерів та співпрацює з рядом провідних закладів дошкільної, фахової передвищої, професійної, післядипломної, нефомальної та вищої освіти, організаціями та установами аграрного, транспортного спрямування, підприємствами легкої, харчової та переробної промисловості. Було створено спеціальний банк потенційних стейкхолдерів за окремими освітньо-професійними програмами й відповідні ради стейкхолдерів та роботодавців із активним долученням через механізм сформованої структурно-логічної схеми взаємодії їх з освітнім процесом, а саме:

– відділення професійної освіти: ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище», ДНЗ «Глухівське вище професійне училище», ТОВ «Глухівський елеватор», Регіональний центр професійно-технічної освіти м. Зіньків, ДПТНЗ «Конотопський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ «Недригайлівське вище професійне училище», ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», Комунальний заклад «Прилуцький професійний ліцей» Чернігівської обласної ради, ДПТНЗ «Лебединське вище професійне училище лісового господарства»;

– відділення дошкільної і середньої освіти: Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Фіалка», Комунальна установа «Центр надання соціальних послуг» Глухівської міської ради, Комунальна організація (установа, заклад) Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Дзвіночок», Відділ освіти Глухівської міської ради, Есманська селищна рада, ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету», Комунальний заклад «Шосткинський міський фізкультурно-оздоровчий центр», Комунальний заклад Сумської обласної ради обласна дитячо-юнацька спортивна школа «Регіональний центр зимових видів спорту», Громадська організація «Спортивно-оздоровчий клуб “Київ-2020”», Глухівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 2 Глухівської міської ради, Глухівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 3 Глухівської міської ради, Комунальний заклад Березівської сільської ради «Березівський НВК: ЗОШ І–ІІІ ступенів – ДНЗ “Веселка”», Глухівський НВК: ДНЗ–ЗОШ І–ІІ ступенів № 4, Глухівська ЗОШ І–ІІІ ступенів № 6, Комунальний заклад Сумської обласної ради «Глухівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою», Глухівський міський центр позашкільної освіти, Харківський педагогічний фаховий коледж КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», Сумська обласна організація Товариства Червоного Хреста України, ТОВ «Видавництво “Ранок”», ФОП Мазна Аліна Анатоліївна, ФОП Осика Дмитро Сергійович, ФОП Морозова Діана Вадимівна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Благодійна організація «Українське серце в Тиролі», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

Укладено меморандуми про співпрацю з:

- ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету»;
- Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;
- Харківським педагогічним фаховим коледжем КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради»;
- ТОВ «Українська академія дитинства»,
- ФОП Осика Дмитро Сергійович;
- Первомайським індустріальним фаховим коледжем;
- Харківським державним професійно-педагогічним фаховим коледжем імені В. І. Вернадського;
- Рубіжанським індустріально-педагогічним фаховим коледжем;
- Дніпровським індустріально-педагогічним фаховим коледжем.

Студенти відділення професійної освіти Бридько Олександр, Гапич Каріна (спеціальність 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)), Клягін Артем (015.38 Професійна освіта (Транспорт)) беруть участь у програмі академічної мобільності у рамках укладеної угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності з Харківським державним професійно-педагогічним фаховим коледжем імені В. І. Вернадського. У 2025 р. здобувачка освіти спеціальності 013 Початкова освіта 21 ПО групи Діана Сергеєнко навчалась за програмою академічної мобільності в Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». Крім того, студентка спеціальності 013 Початкова освіта Харківського педагогічного фахового коледжу Комунальний закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Анна Остропольська пройшла навчання за програмою академічної мобільності в нашому Коледжі.

Відповідно до прийнятого п. 4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» стейкхолдери та роботодавці залучені як повноправні партнери до освітнього процесу через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітньо-професійних програм, дотримання процедур та заходів із забезпечення якості освіти, підготовка рецензій та відгуків; проведення спільних методичних семінарів, круглих столів, науково-практичних конференцій із актуальних проблем професійної й педагогічної освіти,

участь у проведенні спільних засідань циклових комісій та Центру з працевлаштування випускників, залучення стейкхолдерів до функціонування діяльності освітньо-розвивального простору «Веселкові барви», ярмарку професій, реалізації практичної підготовки студентів. Зокрема, відповідно до Положення «Про проведення практики студентів ВСП "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка"», програм практики, методичних рекомендацій щодо проходження практики тощо було укладено та оновлено договори на проведення практик за спеціальностями:

- А5.37/015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології): обслуговування та ремонт машинно-тракторного парку відбувається на підприємствах та в організаціях ТОВ «Глухівський елеватор», ТОВ «Велетень», Науково-дослідна станція луб'яних культур Інституту північного сходу України УААН, ТОВ «Голландська аграрна компанія», ПП «Аграрні інвестиції»;
- А5.38/015.38 Професійна освіта (Транспорт): ремонт та експлуатація автомобілів відбувається на Станції технічного обслуговування «МВ», філія «Глухівська дорожньо-експлуатаційна дільниця», ТОВ «Велетень», ФОП «Мішковська В. М.»;
- А5.36/015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), А5.37/015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), А5.38/015.38 Професійна освіта (Транспорт): студенти проходять педагогічну практику (на робочому місці майстра виробничого навчання) у ДПТНЗ «Конотопське професійно-технічне училище», ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», ДПТНЗ «Лебединське ВПУ лісового господарства», Сосницький професійний аграрний ліцей Чернігівської області, ДПТНЗ «Кролевецьке ВПУ», ДНЗ «Глухівське вище професійне училище», ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище», ДПТНЗ «Недригайлівське ВПУ», Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова (інженерно-педагогічний факультет), Регіональний центр професійно-технічної освіти м. Зіньків;
- А2/012 Дошкільна освіта: здобувачі освіти Коледжу проходять практику в закладах дошкільної освіти, а саме: ДНЗ (ясла-садок) «Чебурашка», ДНЗ (ясла-садок) «Журавка», ДНЗ (ясла-садок) «Світлячок», ДНЗ (ясла-садок) «Ромашка», ДНЗ (ясла-садок) «Зірочка», ДНЗ (ясла-садок) «Фіалка», НВК: ДНЗ–ЗОШ І–ІІ ступенів № 4, Філія Глухівський НВК: ДНЗ–ЗОШ І–ІІ ступенів № 5, Уланівський НВК: ЗОШ І–ІІ ІІІ ст. – ДНЗ «Джерельце», КЗ «Суходільський НВК ДНЗ «Золотий ключик», Спаський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) «Зернятко», Ярославський ЗДО (ясла-садок) «Пролісок» Кролевецької міської ради, Комунальний дошкільний заклад (центр розвитку дитини) «Горобинка» Шалигинської селищної ради, Алтинівський ЗДО (дитячий садок) «Колосок»;
- А3/013 Початкова освіта: здобувачі освіти проходять педагогічну практику в Глухівських ЗОШ І–ІІІ ст. № 1, № 2, № 3, № 6, Глухівському НВК: ДНЗ–ЗОШ І–ІІ ст. № 4;філії Глухівський НВК: ДНЗ–ЗОШ І ст. № 5;
- А4.10/014.10 Середня освіта (Технології), А4.11/014.11 Середня освіта (Фізична культура). Студенти проходять педагогічну практику в Глухівських ЗОШ І–ІІІ ст. № 1, № 2, № 3, № 6, КЗ СОР Глухівський ліцей-інтернат, Тулиголівський ліцей Кролевецької міської ради, Глухівському міському центрі комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю, Глухівській міській дитячо-юнацькій спортивній школі;
- А4.11/014.11 Середня освіта (Фізична культура). Студенти проходять педагогічну практику в Глухівських ЗОШ І–ІІІ ст. № 1, № 2, № 3, № 6, КЗ СОР Глухівський ліцей-інтернат, Глухівській міській дитячо-юнацькій спортивній школі, Дитячому центрі «Ігроленд», Ямпільській загальноосвітнійя школі І–ІІІ ступенів № 1, Тулиголівському ліцеї Кролевецької міської ради, КЗ Суходільський НВК, ДНЗ «Золотий ключик», Первомайському НВК, Уланівському НВК: ЗОШ І–ІІІ ст. – ДНЗ «Джерельце».

Представники роботодавців беруть участь у роботі державних екзаменаційних комісій, комісій із захисту студентами звітів щодо проходження практики й написання курсових робіт, роботі студентських навчальних конференцій, у вдосконаленні освітніх програм. Роботодавці як учасники освітнього процесу були залучені до анкетування й процесу опитування. Це дало змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців для вдосконалення освітньо-професійних програм і підготовки випускників Коледжу згідно з потребами ринку праці (згідно з положенням «Про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у ВСП "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка"»).

7. ВИХОВНА РОБОТА ТА СТУДЕНТСЬКИЙ ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ

Виховна робота є невід'ємною складовою освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. У 2025 р. у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» вона організовувалася відповідно до таких нормативних документів: Конституції України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про фахову передвищу освіту»; Закону України «Про волонтерську діяльність» (від 19.04.2011 № 3236-VI); положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти (наказ МОНУ № 434 від 06.09.2000); Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ МОНУ від 29.07.2019 № 1038); Плану заходів з відзначення подвигів

ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України, на період 2023–2026 рр. (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30 березня 2023 р. № 269-р.); Плану заходів щодо реалізації в Сумській області у 2022–2025 роках Стратегії комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України до 2025 року (розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації – керівника обласної військової адміністрації від 19.07.2022 № 232-ОД); Комплексної обласної програми «Правопорядок на 2021–2025 роки», інших розпорядчих актів.

Виховні заходи проводяться відповідно до Комплексного плану виховної роботи Коледжу, що складається на навчальний рік.

З метою організації виховної роботи зі студентською молоддю, обміну досвідом та вдосконалення знань щодо організації виховної роботи класних керівників у закладі освіти функціонує циклова (методична) комісія виховних технологій. Згідно з планом її роботи на засіданнях протягом 2025 року було розглянуто питання: «Виховання здорового способу життя. Фізичне здоров'я» (січень), «Виховання здорового способу життя. Психічне здоров'я» (лютий), «Подолання негативних явищ. Булінг» (березень), «Подолання негативних явищ. Домашнє насильство» (квітень), «Подолання негативних явищ. Профілактика правопорушень» (травень), «Визначення пріоритетних напрямів виховної роботи на 2024–2025 навчальний рік» (вересень), «Національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання студентів коледжу» (жовтень), «Духовно-моральне виховання студентської молоді» (листопад), «Фізичне виховання та утвердження здорового способу життя студенів коледжу» (грудень).

Виховна робота в закладі освіти у 2025 р. була спрямована на формування в студентської молоді готовності до національного спротиву й здійснювалася за такими напрямами:

- національно-патріотичне й військово-патріотичне виховання (44 заходи);
- громадянське виховання (10 заходів);
- морально-етичне виховання (7 заходів);
- естетичне виховання (8 заходів);
- трудове виховання (9 заходів);
- екологічне виховання (15 заходів);
- спортивно-масова робота (18 заходів);
- формування здорового способу життя (16 заходів);
- формування правової культури (26 заходів).

Діяльність волонтерів Коледжу здійснюється в інформаційно-просвітницькому, трудовому, патріотичному, соціальному, охоронно-захисному напрямах. Протягом року провели:

- волонтерську акцію зі збору коштів на потреби ЗСУ з нагоди Дня єднання. Зібрали 2000 грн та передали волонтерському центру Коледжу на придбання антидронових сіток (18.02.2025);
- волонтерську акцію «Допоможи безпритульним тваринам» з нагоди Міжнародного дня безпритульних тварин (02 квітня). Зібрали 1200 грн та передали притулку «Kit.pes.hlukhiv» м. Глухів (01–04.04.2025);
- зустріч за круглим столом «Волонтерство – це круто!» з нагоди Міжнародного дня вдячності волонтерам (07.05.2025);
- волонтерську акцію «Обійми вишиванкою». Вишиванку булу придбано на кошти, зібрані в ході волонтерської акції (14 травня) та передано полковнику Олександру Жарському (15.05.2025);
- волонтерську акцію з нагоди Міжнародного дня благодійності (05 вересня) «Доброчинність заради перемоги» зі збору коштів на матеріали для виготовлення маскувальних сіток. Зібрали 10 000 грн та передали волонтерському центру (04–30.09.2025);
- зустріч за круглим столом «Символи небайдужості: від волонтера до героя» до Міжнародного дня волонтерів (05 грудня) за участі військовослужбовців з батальйону територіальної оборони 10-ї окремої бригади територіальної оборони – офіцера групи цивільно-військового співробітництва старшого лейтенанта Захара Архипова та заступника командира мінометної батареї старшого лейтенанта Людмили Яценко (10.12.2025).

Волонтерська діяльність є визначальною ознакою сьогодення. Саме в умовах злочинної і жорстокої війни волонтерство реалізує найшляхетніші прагнення людини – прагнення особистої участі в наближенні миру для України і кожного українця зокрема.

Крім того, функціонує волонтерський осередок Коледжу, який розпочав свою діяльність із перших днів повномасштабного вторгнення.

Ключовими завданнями роботи волонтерського осередку є:

– залучення студентів до волонтерської та благодійної діяльності;
– організація благодійних акцій, ярмарків, аукціонів, культурно-мистецьких заходів;
– створення позитивного іміджу волонтерства в студентському середовищі та громаді;
– співпраця з іншими волонтерськими організаціями в Україні та за кордоном;
– підтримка воїнів ЗСУ і їхніх родин шляхом збору та передавання необхідних речей, виготовлення маскувальних сіток, окопних свічок, печей-трісочниць, оберегів тощо;
– формування в студентів організаторських і лідерських якостей, здатності до колективної праці, милосердя та взаємодопомоги.

Географія співпраці волонтерського центру постійно розширюється. Волонтерський осередок Коледжу здобув довіру серед партнерів та активно співпрацює з волонтерами Конотопа, Сум, Харкова, Києва, Білої Церкви, Запоріжжя, Одеси, Миколаєва, Луцька, Сваляви, Рівненської, Хмельницької, Київської областей, а також із зарубіжними громадами, зокрема м. Гроссето (Італія), м. Тироля (Австрія), м. Лондона (Велика Британія). Така мережа партнерства дозволяє оперативно надавати допомогу.

Волонтерський центр Коледжу – це приклад синергії освіти, громадянської відповідальності та патріотизму. Його діяльність демонструє, що об'єднані навколо спільної мети молодь, викладачі та громада здатні забезпечити потужний ресурс для підтримки Збройних Сил України.

8. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА

Профорієнтаційна робота Коледжу протягом 2025 р. здійснювалася шляхом:

• проведення організаційних заходів, зокрема:

- розроблено й затверджено план профорієнтаційної роботи на 2025 р.;
- закріплено за працівниками Коледжу заклади загальної середньої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти для проведення профорієнтаційної роботи;
- проведено зустрічі з трудовим колективом закладу освіти щодо особливостей прийому до Коледжу у 2025 році;
- проведено зустрічі зі студентським активом щодо залучення студентів до профорієнтаційної роботи; призначено відповідальних за профорієнтаційну роботу із числа студентського самоврядування;
- проведено роз'яснювальну роботу зі студентами-практикантами щодо проведення агітаційної роботи й розповсюдження профорієнтаційних матеріалів, проведення профорієнтаційних заходів за місцем проходження практик;
- підготовлено і видано необхідні рекламні й інформаційні матеріали;

• поширення інформації про діяльність Коледжу, а саме:

- інформація висвітлювалась на сайті Коледжу, у місцевих ЗМІ;
- розповсюджувались інформаційно-агітаційні матеріали електронною поштою серед закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської, Чернігівської, Рівненської, Хмельницької областей;
- надавалися відповіді на електронні листи, що надходили від вступників, телефонні дзвінки, звернення громадян;

• підвищення іміджу Коледжу через участь викладачів і студентів у спортивних, культурно-масових, волонтерських й освітніх заходах різного рівня.

До цієї роботи залучалися працівники Коледжу з усіх служб (бухгалтерія, АГЧ, навчальна частина, адміністративний персонал). У зв'язку в введенням воєнного стану в Україні було розроблено рекламно-інформаційні матеріали для розповсюдження через засоби електронної комунікації та для зовнішньої реклами.

Для покращення організації профорієнтаційної роботи в умовах воєнного стану в Коледжі продовжує роботу Центр профорієнтаційної роботи та цифрового забезпечення освітнього процесу, метою діяльності якого є активізація та систематизація профорієнтаційної роботи та сприяння забезпеченню сучасного освітнього процесу із залученням цифрових технологій у Коледжі.

Завданнями центру є: висвітлення майбутнім вступникам актуальних достовірних даних щодо спеціальностей та освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра, можливих місць працевлаштування випускників через інформаційні ресурси; проведення профорієнтаційної роботи й забезпечення прозорого динамічного інформаційно відкритого потоку про діяльність Коледжу для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства через офіційний вебсайт Коледжу, ЗМІ й додаткові інформаційні ресурси інтернету; створення та постійна підтримка контактів із місцевими, обласними, загальнонаціональними засобами масової інформації (ЗМІ); координація та організація роботи структурних підрозділів Коледжу з налагодження контактів із ЗМІ, громадськими об'єднаннями, державними установами, підприємствами та стейкхолдерами в межах своєї компетентності; збирання, систематизація, аналіз матеріалів про діяльність Коледжу, супроводження різноманітних заходів (фото-, відеофіксація) з метою забезпечення більш ефективної інформаційної діяльності Коледжу, що сприяє формуванню позитивного іміджу ЗФПО серед громадськості; сприяння впровадженню інформаційно-комунікативних елементів у систему управління дистанційним та змішаним навчанням; залучення зручних e-learning інструментів у сучасний освітній процес для всіх його учасників тощо.

Профорієнтаційна робота проводилася в змішаному форматі – очно й дистанційно (з використанням мультимедійних засобів).

8. ПОКРАЩЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Фаховий коледж як відокремлений структурний підрозділ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка не є юридичною особою, здійснює діяльність на засадах неприбутковості та наділений окремими правами фінансово-господарської самостійності. На підставі наказу Міністерства освіти і України «Про закріплення державного майна за Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Сумська область)» від 22.11.2017 № 1516, положення про ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» майно, що перебуває в державній власності й закріплене МОН на праві господарського відання перед Університетом, є в оперативному управлінні Коледжу. Матеріально-технічну базу Коледжу становлять основні та оборотні фонди, матеріальні активи та інші фінансові цінності, вартість яких відображається на балансі Коледжу. До них належать: будівельні споруди, машини, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти тощо. Відповідно до частини п'ятої статті 35 Закону України «Про фахову передвищу освіту» керівник ЗФПО відповідає за стан і збереження нерухомого та іншого майна цього закладу.

Матеріально-технічні ресурси Коледжу, а також навчально-методичне обладнання забезпечують реалізацію визначених цілей діяльності закладу фахової передвищої освіти. Матеріально-технічна база має достатні умови для навчання різних категорій здобувачів освіти та задовольняє їх потреби. Освітній процес за наявними освітньо-професійними програмами здійснюється з використанням спеціально облаштованих навчальних аудиторій, лабораторій, навчальних та навчально-методичних кабінетів, приміщень спортивних залів Коледжу та Університету, спортивних майданчиків, стадіонів міста та гімнастичних залів відповідно до договорів про співпрацю з відповідними організаціями та установами. Освітній процес достатньою мірою забезпечений сучасною комп'ютерною технікою, необхідними навчально-методичними та демонстраційними матеріалами, навчальною та науковою літературою на паперових та електронних носіях фондів бібліотек Коледжу та Університету, необхідним спортивним обладнанням та інвентарем.

У Коледжі проводиться відповідна системна робота щодо реалізації заходів з оновлення, забезпечення чинних освітньо-професійних програм необхідним матеріально-технічним обладнанням за рахунок коштів загального та спеціального фондів фінансування з метою дотримання необхідних вимог якісної реалізації освітнього процесу в сучасних умовах.

У 2025 р. оновлено та модернізовано матеріально-технічну базу забезпечення освітнього процесу з підготовки фахового молодшого бакалавра:

- модернізовано приміщення читального залу бібліотеки Коледжу, укомплектовано сучасними комп'ютерним, мультимедійним, меблевим обладнанням з вільним безперебійним доступом до мережі «Інтернет» із дотриманням вимог для осіб з особливими потребами;
- у червні 2025 р. в приміщенні захисної споруди Коледжу створено та облаштовано навчально-методичний кабінет «Теорії і методики дошкільної та початкової освіти (6)» (безпечне середовище). Ініціатива щодо його організації належала здобувачам освіти, які запропонували розширити аудиторію учасників освітньо-розвивального простору «Веселкові барви», залучивши дітей дошкільного та молодшого шкільного віку Глухівської громади та прилеглих територій.

Кабінет оснащено сучасною, адаптованою матеріально-технічною базою і організовано як інноваційне освітнє середовище для студентів, викладачів і дітей дошкільного та молодшого шкільного віку Глухівської громади та прилеглих територій, яке сприяє розвитку їхніх професійно-практичних, соціальних та громадянських компетентностей через педагогічне партнерство, творчу діяльність, наставництво та волонтерські ініціативи. Айдентику простору було створено спільно з усіма учасниками;

- удосконалено навчально-методичні кабінети з ОПП «Технологія виробів легкої промисловості», «Транспорт», «Початкова освіта» сучасним комп'ютерним, мультимедійним, меблевим та наочним обладнанням з вільним, постійним, безперебійним доступом до мережі «Інтернет»;
- облаштовано санітарні кімнати в сховищі Коледжу та корпусі закладу освіти;
- здійснено поточний ремонт каналізаційної мережі другого поверху корпусу;
- приведено до оновлених вимог чинного законодавства нормативне забезпечення матеріально-технічної бази спеціальностей 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); 015.38 Професійна освіта Транспорт;
- проведено низку заходів щодо поліпшення відповідності приміщень Коледжу санітарним та пожежним нормам (встановлення табличок «вхід/вихід»; оновлення та оформлення схем евакуації з приміщень Коледжу, заміна та поновлення електромережі), вимогам для осіб з особливими потребами (забезпечення умов для безперешкодного доступу до приміщень Коледжу маломобільним групам населення та учасникам освітнього процесу з особливими потребами (облаштування кімнат особистої гігієни відповідно до чинних норм, доступ до навчальних аудиторій, встановлення кнопок виклику)), про що свідчать відповідні акти перевіряючих органів;
- облаштовано та приведено у відповідність до норм приміщення захисної споруди цивільного захисту, протирадіаційного укриття.

Потреба в ремонтних роботах об'єктів Коледжу актуальна, ураховуючи їхню значну фізичну зношеність. Інженерні мережі та конструктивні елементи будівель потребують подальшого ремонту.

Загальна площа навчального корпусу Коледжу та прилеглих до нього приміщень, що використовуються в освітньому процесі, згідно з інвентарною справою та наказом МОН України № 1516 від 22.11.2017 «Про закріплення державного майна за Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Сумська область)», становить 5783,7 м^2. Загальна площа навчальних приміщень становить 2937,6 м^2, у розрахунку на одну особу для фактичного контингенту здобувачів освіти й заявленого обсягу – 3,6 м^2. Ці показники відповідають технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти згідно з пп. 3. п. 50 постанови Кабміну України від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності».

Навчальні кабінети та аудиторії Коледжу – це ізольовані приміщення, де проводяться лекційні, лабораторні, практичні заняття, що за своїм призначенням відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні й соціально-побутові потреби здобувачів освіти й викладачів. Для проведення занять зі здобувачами освіти передбачено 32 навчальні кабінети, у т.ч.: модернізований кабінет інформатики (10 роб. місць) та додатково оснащений комп'ютерний клас (10 роб. місць) відповідно до технічних вимог організації освітнього процесу при дистанційному та змішаному режимах навчання в умовах енергетичних обмежень; кабінети фахових та загальноосвітніх дисциплін з необхідним навчально-методичним та дидактичним обладнанням згідно з вимогами; сучасний читальний зал бібліотеки (20 роб. місць оснащені сучасною оргтехнікою); викладацька тощо.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу Коледжу здійснюють бібліотека ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім. О. Довженка» та бібліотека Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Бібліотеки укомплектовано підручниками, посібниками, необхідними актуальними фаховими періодичними виданнями.

Діяльність інформаційно-бібліотечного середовища Коледжу у 2025 р. було спрямовано на реалізацію його основного призначення – інформаційне забезпечення, надання вільного доступу до національних і міжнародних інформаційних ресурсів, а також сприяння безперебійності навчального процесу, надання інформаційно-технічної підтримки та створення інтелектуально-інформаційного комфорту користувачів – учасників освітнього процесу.

З огляду на це протягом 2025 р. модернізація інформаційно-бібліотечного середовища охопила такі напрями:

1. Проведення опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів в удосконаленні інформаційно-бібліотечного середовища та здійснення комунікації з ними:

- на конференції студентів було прийнято рішення клопотати перед адміністрацією Коледжу щодо придбання 3D-принтера для використання здобувачами освіти, створення сучасного інформаційно-бібліотечного середовища, оновлення бібліотечного фонду та формування електронного репозитарію.

2. Забезпечення інформаційно-технічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах його організації за дистанційними технологіями:

- придбання пакету ліцензійного програмного забезпечення MozaWeb («Mozaik Studet Plus») – доступ студентів та викладачів до навчально-методичного забезпечення освітньої ресурсної платформи Mozabook (пакет – Mozaik Studet Plus) для вивчення освітніх компонентів у дистанційному форматі;

- здійснено пошук електронних освітніх ліцензованих ресурсів та надано вільний доступ до них у віртуальному інформаційно-бібліотечному середовищі:

✓ EdWay – національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників (03.11.2025 було здійснено активацію профілю Коледжу на платформі з визначенням адміністратора та модератора кабінету);

✓ освітньо-цифрова платформа IZZI (ІЗЗІ) (20 студентів спеціальності А3 Початкова освіта, викладачі Біліченко Т., Сидоренко О.);

✓ цифрова платформа «Освіта для життя»: новий інструмент для вчителів;

✓ застосунок «Вивчаю – не чекаю»;

✓ платформа дистанційного навчання «Професійна освіта онлайн»;

✓ програма eTwinning – спільнота, співпраця та можливості для розвитку освітян;

✓ платформа «ФАЙНО» – сучасний освітній ресурс, призначений для використання в закладах загальної середньої освіти України;

✓ НУШ – найпопулярніші освітні платформи для організації дистанційного навчання;

✓ УМІТИ – освітня платформа;

✓ Всеукраїнська школа онлайн – українська національна освітня платформа для дистанційного та змішаного навчання учнів та методичної підтримки вчителів;

✓ Розвиток дитини – платформа з практичними завданнями для 1–4 класів, генераторами завдань;

✓ EDUC.com.ua – платформа з методичними та дидактичними матеріалами, інтерактивними завданнями для 1–4 класів;

✓ Нова школа – канал повноцінних мультимедійних підручників із кожного предмета з 1 по 4 класи;

✓ Matific – безкоштовний ресурс для вивчення математики в ігровій формі для учнів 1–4 класів;

✓ Розумники – платформа інтерактивних завдань із математики, української мови та курсу «Я досліджую світ» для учнів 1–4 класів;

- продовжено співпрацю із профільними установами, науковими та освітніми організаціями, які мають у вільному доступі електронні репозитарії з метою забезпечення якісного освітнього процесу за чинними освітньо-професійними програмами Коледжу:

електронний каталог Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

електронна бібліотека НАПН України;

електронна бібліотека Інституту модернізації змісту освіти;

електронна бібліотека Інституту педагогіки НАПН України;

Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (активне посилання), Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. Укомплектування інформаційно-бібліотечного середовища підручниками, посібниками, фаховою періодикою для якісної реалізації освітнього процесу за чинними освітньо-професійними програмами Коледжу, а саме:

- здійснено закупівлю друкованих книг за рахунок коштів загального та спеціального фондів фінансування Коледжу (ТОВ «Видавництво “Ранок”» – на суму 22011,80 грн; сайт КНУ-shop – на суму 4000 грн);

- налагоджено співпрацю зі стейкхолдерами, партнерами, освітніми установами та профільними організаціями щодо можливості укомплектування фонду навчально-методичного забезпечення в розрізі освітньо-професійних програм (Департамент освіти і науки ОДА – отримано 675 друкованих книг на суму 35090 грн; Глухівські ЗОШ 1, 3, Комунальний заклад Сумської обласної ради «Глухівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою», Шосткинська ЗОШ, ТОВ «Видавництво “Ранок”»). Загалом 1000 літературних примірників:

для ОПП «Початкова освіта» – 575 примірників;

для профільної ЗСО (10–11 класи) – 270 примірників;

дитяча, класична художня та навчально-методична література для інших спеціальностей – 170 примірників;

- узято участь у програмі від ТОВ «Видавництво “Ранок”» – «Шкільна підтримка», спрямована на покращення інформаційно-бібліотечного середовища;

- організовано та проведено власний літературно-просвітницький захід, спрямований на укомплектування інформаційно-бібліотечного фонду «Ярмарок прочитаних книжок» – 30 жовтня 2025 р.;

- видано навчально-методичні, наукові праці педагогічних працівників Коледжу:

Рухливі ігри для здобувачів дошкільної та загальної середньої освіти : навчально- методичний посібник / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус, Л. Г. Капелько. Глухівський НПУ ім. Довженка, 2025. 255 с.

Економічне забезпечення проєктів : навчальний посібник з курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології) / автори-упорядники: Б. О. Шевель, Д. О. Синиця. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 175 с.

статті в наукових фахових виданнях категорії Б – усього 9 (автори: Бояринова І. О., Капелько Л. Г., Москаленко І. М., Синиця Д. О., Дмитренко О. М.);

статті у фахових виданнях національного – 2 автори (Біліченко Т. М., Заїка О. М.) та міжнародного – 3 автори (Богуца Ю. М., Карась О. Д.) рівнів;

статті, індексовані в міжнародних наукометричних базах Scopus та / або Web of Science – 4 (Бояринова І. О.).

3. Організація, проведення та участь у заходах, спрямованих на популяризацію інформаційно-бібліотечного простору Коледжу, професійне зростання педагогічних працівників, студентів, а також на підвищення освітнього й культурного рівнів мешканців громади із:

- підвищення мовно-літературної компетентності студентів та дітей громади молодшого шкільного віку (марафон читання, акції з поповнення бібліотечного фонду «Подаруй бібліотеці книгу», «Подаруй бібліотеці дитячу книгу», ярмарок прочитаних книжок);

- моніторингу та практичного впровадження заходів у сферу наукової та навчально-методичної діяльності учасників освітнього процесу (участь у всеукраїнському семінарі «Авторське право на службові твори автора-працівника і роботодавця», організованого Національною академією педагогічних наук України, Національною академією правових наук України, Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Науково-дослідним інститутом інтелектуальної власності Національної академії правових наук України, 28.10.2025).

Освітній процес Коледжу також забезпечується матеріально-технічною базою Університету на правах структурного підрозділу (спортивна зала навчального корпусу № 5 площею 510,9 м^2; спортивна зала навчального корпусу № 2 площею 174 м^2; мала спортивна зала спортивного комплексу площею

518 м^2; велика спортивна зала спортивного комплексу площею 731,6 м^2; басейн дитячий плавальний, 50 м^3; басейн великий плавальний, 450 м^3; навчальний кабінет «Нова українська школа» (ауд. 115) з новітнім обладнанням відповідно до наказу МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової Української школи»).

Соціальна інфраструктура Коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу:

- заняття з фізичної культури проводяться в спортивній залі Коледжу, загальна площа якої становить 122,7 м^2 й обладнана за сучасними вимогами й відповідає нормам малої спортивної зали 9х18 м; спеціально облаштованому спортивному кабінеті «Підвищення спортивної майстерності» 162 м^2 для проведення практичних занять; на міському стадіоні (згідно з договором про співпрацю), де є спортивний майданчик для баскетболу, волейболу й футболу, траса для змагань із біатлону;
- актова зала на 132 посадкові місця, облаштована в стилі історичної будівлі Коледжу;
- забезпечена мультимедійним та аудіообладнанням конференційна аудиторія на 30 посадкових місць для проведення круглих столів, нарад, конференцій, громадських обговорень;
- коворкінгова зона «Вільне освітнє середовище» для учасників освітнього процесу, яка слугує базою для підготовки до занять викладачам та студентам, проведення робочих зустрічей та відпочинку, з постійним доступом до мережі «Інтернет» та вільною безперебійною зоною Wi-fi в умовах енергетичних обмежень; зона відпочинку у фоє корпусу;
- медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників Коледжу відбувається в Центрі первинної медико-санітарної допомоги Глухівської міської ради відповідно до договору про співпрацю, яка розташована на прилеглій до Коледжу території (вул. Київська, 47) на відстані 1 км;
- для організації системи харчування студентів та працівників наявні пункти харчування на території Коледжу у власних приміщеннях, наданих в оренду. Відповідна діяльність здійснюється на основі укладеної угоди про співпрацю з ФОП Барбашова І. В.;
- з метою організації безпеки всіх учасників освітнього процесу та охорони приміщень у Коледжі працюють сторожі.

В умовах воєнного правого режиму Коледж реалізує безпосередню мету своєї діяльності – формування безпечного освітнього середовища з наданням відповідних якісних освітніх послуг. Аудиторний фонд та інші приміщення закладу освіти відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребам, про що свідчать відповідні чинні акти перевіряючих органів. На території закладу освіти облаштована захисна споруда цивільного захисту, що є запорукою безпеки та захисту життя учасників освітнього процесу в умовах воєнного правового режиму.

Коледж відповідно до чинних нормативних документів та внутрішніх розпоряджень адміністрації забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами в закладі освіти. На виконання вимог правочинів було затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. У Коледжі призначено спеціально відповідальну особу за здійснення супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. За результатами проведеного обстеження, встановлено, що згідно з Державними будівельними нормами України, а саме ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд», будівлі та приміщення Коледжу відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності й безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення в закладах освіти.

На виконання Стратегії розвитку ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» на 2022–2027 рр. за рахунок коштів загального, спеціального фондів фінансування за КПКВ 2201420 систематично проводиться низка заходів щодо дотримання належних умов для здійснення якісної підготовки кадрів відповідно до потреб регіону та покращення реалізації освітнього процесу Коледжу.

9. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ НА 2026 РІК

Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» виконав усі завдання річного плану роботи й зобов'язання, поставлені перед адміністрацією та колективом. Однак простежуються й проблемні питання, що впливають на діяльність Коледжу й потребують раціонального вирішення. Із цією метою можна виокремити основні стратегічні завдання діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на 2026 рік, а саме:

1. Забезпечення якісного функціонування ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» як стуктурного підрозділу Глухівського НПУ ім. О. Довженка відповідно до цільового призначення діяльності Коледжу в розрізі підготовки якісного вступника за ОПС «фаховий молодший бакалавр» та збільшення динаміки вступу здобувачів освіти до Університету.
2. Розширення географії профорієнтаційної роботи серед областей України з метою популяризації освітньої діяльності Коледжу.

3. Подання ліцензійної справи за спеціальностю А5.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) за ОПС фахового молодшого бакалавра через портал Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) до Міністерства освіти і науки України.

4. Акредитація ОПП Професійна освіта (Транспорт) й ОПП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) за ОПС фахового молодшого бакалавра.

5. Створення кваліфікаційного центру ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» як суб'єкту, уповноваженого Національним агентством кваліфікацій здійснювати оцінювання і визнання результатів навчання, присвоєння та/або підтвердження професійних кваліфікацій за професійним стандартом.

6. Атестація Коледжу на провадження освітньої діяльності за рівнем первинної професійної підготовки за професією 8322 Водій автотранспортних засобів (категорія «С»).

7. Оновлення матеріально-технічної бази коледжу, осучаснення навчально-методичного забезпечення освітньо-професійних програм і предметів загальноосвітньої підготовки згідно з вимогами здійснення освітньої діяльності.

8. Технічна модернізація лабораторій, майстерень, наявної комп´ютерної техніки й забезпечення технічних вимог для організації освітнього процесу в дистанційному і змішаному режимі навчання.

9. Активізація грантової співпраці з міжнародними організаціями.

XII. ПІДСУМКИ РОБОТИ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА ЗА ЦІЛЬОВИМИ ПОКАЗНИКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ У 2025 РОЦІ

Підсумки діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка за цільовими показниками у 2025 році є комплексним відображенням інституційної стійкості, управлінської відповідальності та стратегічної послідовності розвитку Університету в умовах воєнного стану. Аналіз результатів за ключовими індикаторами дозволяє об'єктивно оцінити ефективність прийнятих управлінських рішень, ступінь реалізації стратегічних пріоритетів, а також динаміку розвитку освітньої, наукової, міжнародної, фінансово-господарської та соціальної діяльності.

У 2025 році Університет забезпечив стабільне функціонування освітнього процесу, зберіг науковий потенціал, підтримав університетську спільноту та виконав визначені державою й суспільством завдання, діючи в умовах високої невизначеності та безпекових ризиків. Досягнуті результати засвідчують здатність Університету не лише адаптуватися до викликів воєнного часу, а й розвиватися, послідовно утверджуючи свою роль як освітнього, наукового й ціннісного центру прикордонного регіону.

Поданий нижче аналіз цільових показників діяльності є підставою для формування управлінських висновків, визначення зон розвитку та коригування стратегічних рішень, спрямованих на посилення інституційної спроможності Університету у 2026 році.

Щодо показників **загального значення** зазначимо: розроблено, затверджено та впроваджено в дію Стратегію забезпечення гендерної рівності Глухівського національного педагогічного університету і мені Олександра Довженка на 2025–2030 роки (наказ від 29.01.2024 № 24). Стратегія спрямована на утвердження принципів рівних прав і можливостей жінок і чоловіків у всіх сферах діяльності Університету, формування гендерно чутливого освітнього та наукового середовища, запобігання дискримінації, а також забезпечення рівного доступу до професійного розвитку, академічної мобільності та управлінської участі.

Реалізація Стратегії має важливе євроінтеграційне значення, оскільки забезпечує узгодження внутрішніх політик Університету з європейськими стандартами гендерної рівності, принципами Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА), політиками Європейського Союзу щодо рівності та інклюзії, а також рекомендаціями Європейської комісії в межах програм Erasmus+ і Horizon Europe. Упровадження Стратегії сприяє підвищенню інституційної спроможності Університету, його участі в міжнародних проєктах і грантових програмах, зміцненню академічної репутації та інтеграції Глухівського НПУ ім. О. Довженка до європейського освітньо-наукового простору як університету, що поділяє й послідовно реалізує цінності рівності, прав людини та демократичного врядування.

У контексті виконання цільового показника – *запровадження комплексної системи автоматизації управління ЗВО, включаючи систему електронного документообігу* – відзначимо, що в Університеті проведено системну підготовчу роботу з цифрової трансформації управлінських процесів. Зокрема, здійснено переведення значної частини внутрішнього документообігу до цифрового середовища комплексу Google Документи, впроваджено структуру електронних папок із чітким розмежуванням прав доступу для працівників різних рівнів управління, що забезпечило підвищення оперативності управлінських рішень, прозорості процедур та збереження управлінської інформації.

Запроваджені рішення стали важливим етапом формування єдиного цифрового управлінського простору Університету та основою для подальшого переходу до повноцінної системи електронного документообігу. Водночас завершення впровадження комплексної системи електронного документообігу потребує стабільного енергозабезпечення, безперервного доступу до мережевої інфраструктури та додаткових технічних ресурсів, що в умовах воєнного стану та складної енергетичної ситуації в державі наразі об'єктивно обмежує темпи цифровізації управління.

Незважаючи на зазначені виклики, Університет зберігає стратегічний курс на повну автоматизацію управлінських процесів та планує поетапне завершення впровадження електронного документообігу відповідно до можливостей енергетичної та ресурсної стабілізації.

На виконання цільового показника – *дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу шляхом превентивної діяльності* – у 2025 році в Університеті було реалізовано комплекс системних заходів, спрямованих на формування культури доброчесності як невіддільної складової якості освітнього процесу та наукової діяльності.

Упродовж року здійснювалася планова інформаційно-просвітницька робота серед здобувачів освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників щодо принципів академічної доброчесності, етичних норм освітньої й дослідницької діяльності, відповідальності за порушення та механізмів запобігання недоброчесним практикам. Відповідні питання систематично інтегрувалися в освітній процес, програми навчальних дисциплін, наукові семінари, засідання кафедр і методичні заходи.

З метою превенції порушень академічної доброчесності було посилено нормативно-організаційне забезпечення, оновлено внутрішні положення, рекомендації та алгоритми дій, забезпечено їх доступність для всіх учасників освітнього процесу через офіційні ресурси Університету. Окрему увагу приділено

формуванню навичок академічного письма, коректного цитування, використання наукових джерел і дотримання етичних стандартів у навчальних та кваліфікаційних роботах.

У 2025 році також продовжено використання інструментів перевірки текстів на наявність ознак академічної недоброчесності, що забезпечило системний контроль якості письмових робіт та сприяло підвищенню відповідальності здобувачів освіти й викладачів за результати власної академічної діяльності. Пріоритет надавався саме превентивному, а не каральному підходу, що дозволило сформувати атмосферу довіри, партнерства й усвідомленої відповідальності.

Здійснені заходи засвідчили послідовність Університету в утвердженні європейських стандартів академічної культури, підвищили рівень обізнаності учасників освітнього процесу та створили підґрунтя для сталого розвитку культури академічної доброчесності як ключового чинника якості освіти й наукових досліджень.

На виконання цільового показника з *розроблення та супроводу англомовної версії офіційного вебсайту Університету* здійснено комплекс організаційних і змістових заходів, спрямованих на забезпечення міжнародної комунікації та підвищення відкритості закладу освіти для зовнішніх стейкхолдерів. Зокрема, розроблено концепцію та структуру англомовної версії вебсайту, визначено пріоритетні розділи для перекладу й наповнення відповідно до міжнародних стандартів представлення університетів.

Упродовж звітного періоду здійснювалося поступове наповнення англомовного ресурсу актуальним контентом, що охоплює інформацію про освітні програми, наукову діяльність, міжнародну співпрацю, вступ, академічну мобільність та інституційну політику Університету. Реалізація цього напряму створює підґрунтя для підвищення міжнародної впізнаваності Глухівського НПУ ім. О. Довженка, розвитку партнерських відносин із закордонними закладами освіти та інтеграції Університету в європейський освітньо-науковий простір.

У межах розвитку системи управління результативністю в Університеті у звітному періоді здійснено *удосконалення системи ключових показників ефективності (KPI) у контрактах заступників керівника ЗВО та керівників структурних підрозділів*. Проведено перегляд і актуалізацію показників із урахуванням стратегічних пріоритетів розвитку Університету, вимог воєнного часу, індикаторів якості освітнього процесу, наукової діяльності, міжнародної співпраці, фінансової стійкості та відкритого управління.

Розглядаючи показники **формування контингенту здобувачів вищої освіти та супроводу освітнього процесу**, варто передусім наголосити на *масштабності* Університету як освітньої інституції.

Контингент здобувачів вищої освіти Університету денної форми здобуття освіти станом на 31.12.2025 за ОС «Бакалавр» збільшився на 60 осіб порівняно з минулим роком, за ОС «Магістр» – зменшився на 203 особи, за ОНС «Доктор філософії» – зменшився на 7 осіб, за ОНС «Доктор наук» – збільшився на 1 особу (табл. 12.1).

Контингент здобувачів вищої освіти заочної форми здобуття освіти станом на 31.12.2025 за ОС «Бакалавр» збільшився на 10 осіб проти минулого року, за ОС «Магістр» – зменшився на 38 осіб, за ОНС «Доктор філософії» – зменшився на 4 особи (табл. 12.2).

Таблиця 12.1

Контингент здобувачів вищої освіти денної форми здобуття освіти: порівняння за 2024 і 2025 роки

ОС, ОНС, НС	Усього	Кількість здобувачів освіти станом на 31.12.2024		Усього	Кількість здобувачів освіти станом на 31.12.2025		Різниця
		Бюджет	Контракт		Бюджет	Контракт	
Бакалавр	986	763	223	1046	823	233	+60
Магістр	489	237	252	286	162	124	–203
Доктор філософії	91	39	52	84	38	36	–7
Доктор наук	3	2	1	4	2	2	+1
Усього	1569	1041	528	1420	1025	395	–149

Таблиця 12.2

Контингент здобувачів вищої освіти заочної форми здобуття освіти: порівняння за 2024 і 2025 роки

ОС, ОНС, НС	Усього	Кількість здобувачів освіти станом на 31.12.2024		Усього	Кількість здобувачів освіти станом на 31.12.2025		Різниця
		Бюджет	Контракт		Бюджет	Контракт	
Бакалавр	185	10	175	195	2	193	+10
Магістр	187	5	182	149	1	148	–38
Доктор філософії	17	–	17	13	–	13	–4
Усього	389	15	374	357	3	354	–32

Аналіз загальних результатів вступної кампанії 2025 року засвідчує зменшення кількості вступників на денну форму здобуття освіти і, водночас, – збільшення на заочну. У розрізі освітніх рівнів простежується як позитивна, так і негативна динаміка порівняно з минулорічним набором (табл. 12.3).

Таблиця 12.3

Порівняльна таблиця зарахувань до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2024– 2025 роках (громадяни України)

ОС /ОНС / НС	Кількість вступників			
	2024 рік		2025 рік	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Бакалавр (на основі ПЗСО)	131	21	155	40
Бакалавр (на основі НРК5)	158	17	146	16
Магістр	177	73	115	85
Доктор філософії	10	6	4	–
Доктор наук	2	0	2	–
Разом	**478**	**117**	**422**	**141**

За результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на денну форму здобуття освіти зараховано 301 здобувача (293 особи – у 2024 році), із них 267 – за державним замовленням (243 – у 2024 році), 34 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (134 особи – у 2024 році). На заочну форму здобуття освіти зараховано 56 осіб (39 осіб – у 2024 році), із них 0 – за державним замовленням (0 – у 2024 році), 56 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (39 – у 2024 році).

За ОС «Магістр» на денну форму здобуття освіти зараховано 115 осіб (177 осіб – у 2024 році), із них 79 – за державним замовленням (86 – у 2024 році), 36 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (91 – у 2024 році). На заочну форму здобуття освіти зараховано 85 осіб (73 – у 2024 році), із них 0 – за державним замовленням (0 – у 2024 році), 85 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (73 – у 2024 році).

За ОНС «Доктор філософії» на денну форму здобуття освіти зараховано 4 особи (10 – у 2024 році), із них 4 особи – за державним замовленням (10 – у 2024 році), 0 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (0 – у 2024 році). На заочну форму здобуття освіти не зараховано жодну особу (6 – у 2024 році).

За НС «Доктор наук» на денну форму здобуття освіти зараховано 1 особу за державним замовленням (1 – у 2024 році), 1 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (1 – у 2024 році).

Зменшення контингенту здобувачів вищої освіти у 2025 році порівняно з 2024 роком відбулося внаслідок об’єктивних соціально-демографічних і безпекових чинників, зумовлених тривалим воєнним станом в Україні. Передусім це пов’язано з міграційними процесами, зокрема виїздом частини молоді за кордон, зниженням чисельності випускників закладів загальної середньої освіти, а також переорієнтацією вступників на заклади освіти в більш безпечних регіонах або на дистанційні форми здобуття освіти за межами країни.

Додатковим чинником стало посилення психологічної, економічної та соціальної невизначеності, що вплинуло на рішення вступників щодо продовження навчання, вибору спеціальності та місця здобуття вищої освіти. У прикордонному регіоні ці фактори мають особливо виражений характер, що об’єктивно відбивається на динаміці контингенту.

Водночас Університет забезпечив стабільність освітнього процесу, збереження якості підготовки та підтримку здобувачів освіти, що створює підґрунтя для поступового відновлення контингенту в середньостроковій перспективі за умов стабілізації безпекової ситуації та соціально-економічних процесів у державі.

Виконання цільового показника – *щорічне збільшення чисельності іноземців та осіб без громадянства, у тому числі громадян країн-членів ОЕСР, які вступили на навчання у 2025 році* – засвідчило, що за ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти зараховано 18 осіб на денну форму здобуття освіти (2 особи – на спеціальність А2 Дошкільна освіта, 2 особи – на спеціальність А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 3 особи – на спеціальність А4 Середня освіта (Інформатика), 4 особи – на спеціальність А4 Середня освіта (Фізична культура), 7 осіб – на спеціальність (С4 Психологія). За ОС «Магістр» зараховано 0 осіб. За ОНС «Доктор філософії» зараховано 1 особу на спеціальність А5 Професійна освіта на денну форму здобуття освіти. На підготовчі мовні курси для іноземців зараховано 25 осіб.

Означений показник виконано частково, що зумовлено об’єктивними чинниками воєнного стану, зокрема обмеженнями перетину державного кордону, ускладненням логістики та безпекової ситуації в прикордонному регіоні, зниженням мобільності іноземних вступників, а також підвищеними вимогами до безпеки й стабільності навчання з боку вступників з інших країн. Водночас результати зарахування на бакалаврські програми та підготовчі мовні курси засвідчують збереження інтересу іноземних громадян до навчання в Університеті, що створює підґрунтя для поступового відновлення та нарощування показників інтернаціоналізації за умов стабілізації безпекової ситуації.

Динаміка зарахування на магістерські програми свідчить про часткову реалізацію цільового показника щодо *збільшення питомої ваги осіб, зарахованих на магістерські програми (за всіма формами навчання та джерелами фінансування) з числа випускників інших закладів вищої освіти, які здобули в них вищу освіту за ступенем бакалавра.* У 2025 р. зараховано 53 особи. Порівняно з 2024 р. контингент здобувачів вищої освіти, зарахованих на магістерські програми (за всіма формами здобуття освіти та джерелами фінансування) з числа випускників інших закладів вищої освіти, у 2025 р. зменшився на 20 осіб.

У контексті виконання цільового показника – *забезпечення подальшого повномасштабного розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в усіх її складниках* – у звітному періоді здійснювалося системне удосконалення внутрішніх процедур планування, моніторингу та оцінювання якості освітніх програм, освітнього процесу, наукової діяльності та управлінських рішень. Зокрема, впроваджено та систематично використовувалися інструменти внутрішнього моніторингу якості освітніх програм, регулярні анкетування здобувачів вищої освіти, випускників, науково-педагогічних працівників і роботодавців, аналіз результатів навчання та освітніх досягнень, а також внутрішні аудити діяльності структурних підрозділів.

Упродовж року здійснювалося періодичне оновлення освітніх програм на основі результатів моніторингів, експертних обговорень і рекомендацій стейкхолдерів; забезпечено функціонування процедур внутрішнього рецензування освітніх компонентів, моніторингу академічної доброчесності, якості викладання та організації освітнього процесу. Важливим інструментом стала система зворотного зв'язку, що реалізовувалася через електронні опитування, консультації, фокус-групи та відкриті обговорення.

Окрему увагу приділено цифровізації процесів забезпечення якості: використано електронні сервіси збору та аналізу даних, забезпечено відкритий доступ до результатів моніторингів, розміщення звітів і рекомендацій на офіційних ресурсах Університету. Зазначені інструменти забезпечили підвищення прозорості, системності та результативності внутрішньої системи забезпечення якості, а також її відповідність європейським стандартам ESG і вимогам НАЗЯВО.

У звітному періоді здійснено *удосконалення електронної системи управління навчанням (Learning Management System)* з пріоритетною увагою до розвитку автоматизованої системи управління освітнім процесом «Політек-СОФТ» як базового інструменту цифрового адміністрування освітньої діяльності Університету. Проведено оновлення функціональних модулів системи, оптимізовано процеси планування та обліку навчального навантаження, формування розкладів, ведення контингенту здобувачів освіти, контролю виконання освітніх програм і навчальних планів.

Удосконалення системи забезпечило підвищення оперативності управлінських рішень, прозорості організації освітнього процесу та узгодженості дій структурних підрозділів, а також створило передумови для подальшої інтеграції LMS з іншими цифровими сервісами Університету. Реалізовані заходи сприяли посиленню цифрової трансформації управління освітою та забезпеченню безперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Констатуємо виконання цільового показника – *збільшення кількості годин навчальних занять, викладання яких здійснюється англійською мовою*. Із запланованих 170 год у звітному періоді 200 год навчальних занять викладалися англійською мовою: на факультеті природничої і фізико-математичної освіти – 32 год, у Навчально-науковому інституті педагогіки і психології – 24 год, у Навчально-науковому інституті філології та історії – 20 год; на факультеті дошкільної освіти – 54 год, на факультеті технологічної і професійної освіти – 70 год.

Цільовий показник із *розроблення пакету навчально-методичного забезпечення навчальних курсів англійською мовою та введення їх в освітній процес у 2025–2026 навчальному році* виконано повністю, оскільки підготовлено навчально-методичні матеріали англомовних курсів, затверджено їх у встановленому порядку та забезпечено впровадження в освітній процес відповідно до освітніх програм. Розроблено 5 освітніх компонентів у межах ОПП першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти і 8 – у межах ОНП третього (освітньо-наукового) рівня.

Цільовий показник діяльності – *збільшення здобувачів вищої освіти, які брали участь у внутрішній академічній мобільності* – виконано. Упродовж звітного періоду 59 студентів навчалися за програмами національної академічної мобільності (заплановано – 46 осіб). Зокрема, правом на внутрішню академічну мобільність скористалися 22 здобувачі освіти факультету дошкільної освіти, 7 студентів факультету технологічної і професійної освіти, 8 осіб факультету природничої і фізико-математичної освіти, 14 студентів Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, 8 здобувачів освіти Навчально-наукового інституту філології та історії.

Одним із цільових показників діяльності Університету є *збільшення кількості випускників ЗВО за денною формою здобуття освіти, яким виплачено одноразову адресну грошову допомогу відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.09.2006 № 1361 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти».*

У 2025 році одноразову адресну грошову допомогу отримали 7 випускників Університету, із них 1, який здобув ОС «Бакалавр», і 6 – ОС «Магістр», зокрема:

- 013 Початкова освіта – 1;

- 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 2;
- 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) – 1;
- 014 Середня освіта (Фізика та астрономія) – 1;
- 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) – 2.

Основними причинами відмови випускників укладати договір про роботу на педагогічній посаді впродовж 3-х років є: безпекова ситуація в Україні, що ускладнює планування професійного шляху; можлива реорганізація закладу освіти та/або скорочення штату педагогічних працівників; суб'єктивна невідповідність суми грошової допомоги та тривалості договірних зобов'язань; працевлаштування за тимчасовим трудовим договором, укладеним на навчальний рік.

У звітному періоді забезпечено виконання цільового показника щодо *акредитації освітніх програм відповідно до терміну дії сертифікатів.* Зокрема, 7 освітніх програм успішно пройшли акредитацію, що підтвердило їхню відповідність стандартам вищої освіти та вимогам забезпечення якості. 1 освітня програма отримала умовну акредитацію, за результатами якої розроблено та реалізується план усунення зауважень відповідно до рекомендацій експертної групи. Крім того, 2 освітні програми пройшли процедуру акредитації за спрощеною процедурою в умовах воєнного стану, що дозволило забезпечити безперервність освітнього процесу та дотримання нормативних вимог у складних безпекових умовах.

Загалом результати акредитаційних процедур засвідчують стабільне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті та її відповідність національним і європейським стандартам.

У контексті виконання цільового показника *посилення привабливості Університету для вступників за кількістю поданих заяв вступниками* зазначимо, що за результатами вступної кампанії 2025 року показник виконано на 84,65 % за освітнім ступенем «Бакалавр» та на 69,53 % за освітнім ступенем «Магістр».

Зокрема, за ОС «Бакалавр» було заплановано 847 заяв, фактично подано 717 заяв, що свідчить про збереження високого рівня зацікавленості вступників до освітніх програм Університету в умовах воєнного стану. За ОС «Магістр» (плановий показник 443 заяви) подано 308 заяв, що зумовило часткове виконання запланованого показника.

Порівнюючи з 2024 роком, кількість поданих заяв зменшилася на 90 заяв за ОС «Бакалавр» та на 114 заяв за ОС «Магістр», що має об'єктивні причини, пов'язані з воєнним станом, міграційними процесами, зниженням чисельності потенційних вступників, а також змінами в освітніх траєкторіях молоді. Водночас досягнуті результати засвідчують стабільну позицію Університету на регіональному ринку освітніх послуг та створюють підґрунтя для подальшого посилення профорієнтаційної та комунікаційної роботи в наступному році.

Аналіз виконання цільового *показника посилення привабливості Університету для вступників за середнім конкурсним балом* засвідчує, що у 2025 році середній конкурсний бал вступників за освітнім ступенем «Бакалавр» становив 147,73. Водночас проти 2024 року спостерігається зниження показника на 4,94, що свідчить про певне послаблення конкурсної активності та рівня академічного відбору вступників.

Зазначена динаміка зумовлена як загальнодержавними чинниками воєнного стану, так і посиленням конкуренції між закладами вищої освіти за обмежений контингент вступників. Отримані результати актуалізують необхідність посилення профорієнтаційної, комунікаційної та іміджевої роботи, а також подальшого розвитку освітніх програм, орієнтованих на залучення більш академічно підготовлених вступників у наступних вступних кампаніях.

У контексті виконання завдань **міжнародної діяльності** Університету щодо *збільшення кількості здобувачів вищої освіти, які брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності тривалістю не менше одного місяця протягом календарного року*, у 2025 році цільовий показник виконано частково на 40 %.

Зокрема, у межах програми Erasmus+ участь у міжнародній академічній мобільності взяли 2 здобувачі вищої освіти. У рамках міжнародних програм короткострокових академічних обмінів з університетами Польщі в програмах мобільності взяли участь 2 здобувачі. Поряд із фізичною мобільністю, упродовж року було реалізовано дистанційні міжнародні стажування, до яких залучено 15 здобувачів вищої освіти та 11 аспірантів, що дозволило підтримати міжнародну активність Університету в умовах обмеженої безпекової мобільності.

Недовиконання показника на рівні 60 % зумовлено об'єктивними чинниками воєнного стану, зокрема безпековими обмеженнями, логістичними труднощами та зменшенням кількості міжнародних програм із фізичною мобільністю. Водночас наявні результати засвідчують збереження інституційної спроможності Університету до участі в міжнародних програмах та формують основу для розширення академічної мобільності в наступному періоді.

У межах реалізації стратегічних пріоритетів інтернаціоналізації та розвитку кадрового потенціалу Університету щодо *збільшення кількості штатних науково-педагогічних працівників, які брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності*, у 2025 році цільовий показник виконано частково на 60 %. Зокрема, міжнародні стажування з виїздом за кордон пройшли 3 науково-педагогічні працівники, що забезпечило представлення Університету в міжнародному академічному просторі та сприяло підвищенню професійної й наукової компетентності учасників. Поряд із фізичною мобільністю продовж року було

реалізовано дистанційні міжнародні стажування, у яких взяли участь 43 науково-педагогічні працівники з різних структурних підрозділів Університету. Це дозволило зберегти міжнародну активність персоналу в умовах воєнного стану, обмежень мобільності та безпекових ризиків.

Зменшення рівня виконання показника на 40 % зумовлене об'єктивними обмеженнями воєнного часу, які вплинули на можливості міжнародної мобільності. Водночас досягнуті результати свідчать про стабільну інтегрованість Університету в міжнародний академічний простір і готовність до розширення участі персоналу в міжнародних програмах після стабілізації умов.

У звітному періоді забезпечено реалізацію цільового показника щодо *збільшення кількості публікацій у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та/або Scopus*, який виконано частково на 90,6 %.

Загальна кількість публікацій становить 58 робіт, з них 23 – у базі Scopus та 35 – у базі Web of Science. Публікаційна активність охопила всі основні структурні підрозділи Університету, зокрема: Навчально-науковий інститут філології та історії – 8 публікацій; Навчально-науковий інститут педагогіки і психології – 8,25 публікації; факультет природничої і фізико-математичної освіти – 16; факультет дошкільної освіти – 11,75; факультет технологічної і професійної освіти – 7; ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім. О. Довженка» – 3; аспірантура – 4 публікації.

Недовиконання показника на рівні 9,4 % зумовлене тим, що частина підготовлених публікацій перебуває на завершальному етапі індексації в наукометричних базах, що дозволяє прогнозувати досягнення запланованого показника в найближчий період. Загалом результати засвідчують стійку позитивну динаміку публікаційної активності Університету та послідовну інтеграцію науковців у міжнародний науковий простір.

У звітному році здійснювався моніторинг *результативності наукової діяльності з урахуванням індивідуального внеску штатних наукових і науково-педагогічних працівників у публікаційну активність у міжнародних наукометричних базах*. За підсумками звітного періоду середній показник становив 0,44 публікації на одну штатну одиницю НПП, що забезпечило часткове досягнення запланованого рівня (80 %).

Відхилення від планового значення на 20 % пояснюється нерівномірністю розподілу публікаційної активності між структурними підрозділами, тривалістю редакційно-рецензійних процесів у міжнародних виданнях та обмеженими можливостями залучення до міжнародних дослідницьких проєктів у період воєнного стану. Водночас отримані результати підтверджують збереження стабільного ядра науково активних працівників та формують основу для цільового стимулювання індивідуальної публікаційної активності в наступному році.

У звітному періоді забезпечено *зростання індексу Гірша Університету за наукометричними базами Scopus та Web of Science, а також h-індексу Google Scholar*, що свідчить про підвищення наукової видимості та цитованості результатів досліджень університетських науковців.

За результатами 2025 року індекс Гірша Університету у базі Web of Science становить 9, у базі Scopus – 10, що забезпечило перевиконання цільового показника на рівні 300 %. Водночас h-індекс Google Scholar досяг значення 61, що означає зростання на 4 одиниці порівняно з попереднім звітним періодом і свідчить про позитивну динаміку впливовості наукових публікацій Університету в міжнародному та відкритому науковому просторі.

Отримані результати засвідчують стале зростання наукового авторитету Університету, ефективність підтримки публікаційної діяльності та посилення інтеграції науковців Глухівського НПУ ім. О. Довженка до глобальних академічних мереж.

У 2025 році *публікаційна активність науково-педагогічних працівників Університету у зарубіжних періодичних виданнях країн ОЕСР* продемонструвала стійку позитивну динаміку, що забезпечило виконання цільового показника на рівні 112 %.

Загальна кількість таких публікацій становила 28 робіт, із яких: Навчально-науковий інститут філології та історії – 8; Навчально-науковий інститут педагогіки і психології – 6; факультет природничої і фізико-математичної освіти – 4; факультет дошкільної освіти – 8; факультет технологічної і професійної освіти – 2 публікації.

Досягнуті результати засвідчують послідовне посилення міжнародної наукової присутності Університету, розширення академічної співпраці з дослідницькими спільнотами країн ОЕСР та ефективність інституційних заходів підтримки публікаційної активності.

У звітному році році фінансова результативність міжнародного співробітництва Університету продемонструвала суттєве зростання, що забезпечило перевиконання цільового показника щодо *збільшення обсягу надходжень до спеціального фонду за проєктами міжнародного співробітництва* на рівні 333,6 %.

Загальний обсяг залучених коштів до спеціального фонду становив 1 866 900 грн, з яких 24 500 євро (1 200 500 грн) отримано на реалізацію проєкту за програмою Erasmus+ напряму Жана Моне «Teacher's skills for the united Europe of the 21st century: lessons for Ukraine» («Навички вчителя для об'єднаної Європи XXI століття: уроки для України») та 13 600 євро (666 400 грн) – на виконання проєкту за програмою Erasmus+ напряму КА220 (співпраця в сфері шкільної освіти) «BONDS – sustainable skills

Building tOwards preveNtion and management of Delinquent behaviors at Schools» («BONDS – розвиток стійких навичок для профілактики та управління делінквентною поведінкою в школах»).

Отже, обсяг надходжень до спеціального фонду збільшився на 233,6 % порівняно з попереднім періодом, що засвідчує високу ефективність грантової діяльності Університету, посилення його міжнародної проєктної спроможності та успішну інтеграцію до європейського освітньо-наукового простору.

З огляду на результати публікаційної активності науково-педагогічних працівників у 2025 році досягнуто часткового виконання цільового показника щодо *збільшення питомої ваги штатних НПП, які мають не менше п'яти публікацій у виданнях, що індексуються в базах Scopus та/або Web of Science*, на рівні 77,2 %. Фактично зазначений критерій виконаний 29 штатними науково-педагогічними працівниками, що становить 24,7 % від їх загальної чисельності, та свідчить про наявність сформованого ядра стабільно публікаційно активних науковців.

Недовиконання показника на 22,8 % пов'язане з тривалістю рецензійно-видавничих процедур у міжнародних виданнях, а також обмеженими можливостями участі в міжнародних дослідницьких проєктах у період воєнного стану. Водночас отримані результати визначають чіткі орієнтири для подальшого розширення кола науково активних НПП та посилення інституційної підтримки публікаційної діяльності.

Показник мовної компетентності науково-педагогічних працівників у 2025 році продемонстрував стійку позитивну динаміку, що забезпечило перевиконання цільового показника щодо *збільшення питомої ваги штатних НПП, які мають сертифікати відповідності рівню володіння іноземною мовою не нижче В2*, на рівні 105,2 %.

Станом на кінець звітного періоду 60 штатних науково-педагогічних працівників, що становить 51,3 % від загальної чисельності НПП, підтвердили відповідний рівень мовної підготовки. Порівнюючи з попереднім роком, показник зріс на 5,8 %, що свідчить про послідовне посилення кадрового потенціалу Університету в контексті інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, розширення міжнародної співпраці та участі в проєктах європейського рівня.

Розширення професійної присутності науково-педагогічних працівників Університету в міжнародному академічному просторі у 2025 році забезпечило повне та перевиконане досягнення цільового показника *щодо збільшення кількості НПП, залучених до діяльності редакційних колегій і рецензування наукових видань, що індексуються в базах Scopus та/або Web of Science*, на рівні 200 %.

У звітному періоді 4 штатних науково-педагогічних працівники Університету виконували функції членів редакційних колегій та рецензентів у міжнародних наукових виданнях, що свідчить про визнання їх фахової експертизи на глобальному науковому рівні. Порівнюючи з попереднім періодом, показник зріс на 300 %, що демонструє суттєве посилення наукового авторитету Університету, зростання довіри до його дослідницького потенціалу та інтеграцію науковців Глухівського НПУ ім. О. Довженка в міжнародні механізми забезпечення якості наукових публікацій.

Активізація **наукової діяльності на вітчизняному науковому просторі** у 2025 році забезпечила повне й результативне виконання цільового показника щодо *збільшення кількості публікацій у фахових наукових виданнях України категорії «Б»*.

Фактично опубліковано 260 наукових праць, що перевищує запланований показник у 236 публікацій та демонструє зростання проти попереднього року (225 публікацій). Отримані результати засвідчують стійку динаміку розвитку наукової роботи Університету на національному рівні, системне залучення науково-педагогічних працівників до дослідницької діяльності та посилення ролі закладу вищої освіти як активного суб'єкта формування наукового дискурсу в Україні.

Результативність участі Університету в державних конкурсних механізмах фінансування наукових досліджень у 2025 році засвідчила виконання цільового показника щодо *збільшення обсягу коштів на виконання досліджень і розробок, що фінансуються за рахунок Державного бюджету України.*

Упродовж звітного періоду до Міністерства освіти і науки України було підготовлено та подано 7 наукових проєктів для участі в щорічному конкурсному відборі. За результатами експертної оцінки відповідно до наказу МОН України № 23 від 09.01.2026 до переліку проєктів, виконання яких розпочнеться з 2026 року, увійшов проєкт під керівництвом доц. П. Біліченка із загальним обсягом фінансування 1 019,1 тис. грн.

Отримання державного фінансування підтверджує конкурентоспроможність наукових розробок Університету на національному рівні та послідовну інтеграцію наукових досліджень Глухівського НПУ ім. О. Довженка до пріоритетів розвитку науки й освіти України.

Фінансова результативність наукової та науково-технічної діяльності Університету у звітному році забезпечила виконання цільового показника щодо *збільшення обсягу надходжень до спеціального фонду як за результатами виконання робіт за господарськими договорами, так і за рахунок надання наукових послуг*.

Зокрема, за результатами 45 наукових консультацій, проведених науково-педагогічними працівниками, до спеціального фонду надійшло 325 тис. 428 грн, що на 4 тис. 572 грн більше, ніж у попередньому році, і свідчить про зростання попиту на наукову експертизу Університету. Крім того, за надання наукових послуг (наукове редагування статей) отримано 43,0 тис. грн, що підтверджує розширення спектра наукових сервісів і їх фінансову доцільність.

Отримані результати засвідчують посилення прикладної складової наукової діяльності Університету, ефективне використання наукового потенціалу НПП та стійке зростання власних надходжень до спеціального фонду.

Динаміка підготовки та атестації наукових кадрів у 2025 році засвідчила часткове виконання цільового показника щодо *збільшення кількості захищених дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії.*

Фактично відбулося 6 захистів із запланованих 8, у тому числі аспірантами Університету, що підтверджує стабільність функціонування системи підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації. Захисти здійснено за спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки (4 захисти), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (1 захист) та 032 Історія та археологія (1 захист).

Недовиконання показника зумовлене об'єктивними чинниками воєнного часу. Водночас досягнутий результат свідчить про збереження наукового потенціалу Університету та спроможність забезпечувати відтворення науково-педагогічних кадрів у складних умовах.

Подією високого наукового значення для Університету у 2025 році став *захист дисертації на здобуття ступеня доктора наук*, що засвідчив виконання відповідного цільового показника та результативність підготовки наукових кадрів найвищої кваліфікації.

10 квітня 2025 року відбувся успішний захист дисертації доц. Л. Бурчак на тему «Теоретичні і методичні основи формування інноваційної компетентності майбутніх учителів біології в процесі фахової підготовки» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (науковий консультант доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України В. Курок).

Зазначений захист є підтвердженням стійкості наукових шкіл Університету, ефективності докторантури та спроможності забезпечувати підготовку науковців рівня доктора наук, що має стратегічне значення для розвитку наукового потенціалу Університету та всієї системи педагогічної освіти України.

Структурні зміни в кадровому складі Університету впродовж 2025 року зумовили диференційований результат виконання цільового показника щодо *збільшення питомої ваги штатних науково-педагогічних працівників із вченими званнями.*

У частині професорського складу показник не виконано: загальна чисельність професорів становить 17 осіб, водночас у звітному році жодному працівникові не було присвоєно вчене звання професора. Зменшення потенціалу цієї категорії пов'язане з об'єктивними кадровими втратами, що негативно вплинуло на динаміку показника.

Водночас за категорією доцентів цільовий показник виконано. Станом на кінець 2025 року в Університеті працює 66 доцентів, що становить 58,4 % від загальної кількості штатних НПП (113 осіб). Упродовж року вчене звання доцента отримали 8 науково-педагогічних працівників, що засвідчує ефективність роботи з формування кадрового резерву та підтримки професійного зростання викладачів. Водночас наприкінці року відбулися кадрові зміни: 2 доценти звільнилися, 3 – були увільнені, що частково нівелювало позитивну динаміку.

Загалом отримані результати свідчать про стабільність середньої ланки науково-педагогічних кадрів та наявність ризиків оновлення професорського складу, що потребує посилення цільової кадрової політики, розвитку докторантури та системної підтримки наукового зростання НПП у наступному періоді.

Регуляторні зміни у сфері атестації наукових видань у 2025 році зумовили невиконання цільового показника щодо *збільшення кількості наукових фахових видань (категорія «Б»), засновником або співзасновником яких є Університет*.

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка з 2002 року є засновником наукового видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», яке стабільно входить до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Водночас розширення переліку фахових видань у звітному році стало неможливим у зв'язку з призупиненням процедур внесення видань до категорії «Б» до моменту затвердження нового Порядку.

Розширення інституційної наукової інфраструктури Університету у 2025 році забезпечило повне виконання цільового показника – *збільшення кількості отриманих патентів ученими університету* – що підтверджує результативність роботи із розвитком власних наукових продуктів та формалізацією результатів досліджень.

У звітному періоді отримано два патенти на винахід, що засвідчує активізацію прикладних досліджень і науково-технічних розробок Університету, їх практичну цінність та готовність до впровадження.

Досягнутий результат підтверджує виконання показника на рівні 100 %, а також свідчить про посилення науково-інноваційного потенціалу Глухівського НПУ ім. О. Довженка та його спроможність генерувати конкурентоспроможні результати інтелектуальної діяльності.

Результати участі студентів Університету у всеукраїнських наукових змаганнях у звітному році засвідчили повне виконання цільового показника щодо *збільшення кількості переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей*.

За підсумками ІІ туру 12 студентів-авторів стали переможцями та отримали дипломи у 7 конкурсах, що охопили широкий спектр галузей знань і спеціальностей. Досягнуті результати підтверджують високий рівень наукової підготовки здобувачів вищої освіти, ефективність наукового керівництва та системну роботу Університету з розвитку студентської науки, а також формування конкурентоспроможного молодіжного наукового потенціалу на національному рівні.

Щодо виконання показників **фінансово-господарської діяльності**, зауважимо, що частка адміністративно-управлінського персоналу в загальній чисельності штатних посад зведеного штатного розпису закладу вищої освіти відповідає визначеним цільовим показникам станом на 31.12.2025.

Реалізація комплексу інфраструктурних заходів у 2025 році забезпечила виконання цільового показника щодо *облаштування захисних споруд подвійного призначення як елементу безпечного функціонування Університету в умовах воєнного стану*.

Завершено будівельно-ремонтні роботи в протирадіаційному укритті № 68533 навчального корпусу № 4, зокрема забезпечено облаштування твердої підлоги та належного освітлення в усіх приміщеннях, встановлено сантехнічні прилади, а також змонтовано вентиляційну систему відповідно до затвердженого проєкту. З метою забезпечення інклюзивності та доступності укриття за рахунок субвенції придбано, виготовлено та змонтовано підйомний пристрій для осіб з інвалідністю на суму 100 тис. грн. Крім того, для підвищення енергетичної автономності захисної споруди придбано генеруюче обладнання, зокрема комплект сонячної електростанції Sunerise, зарядні станції EcoFlow, інвертори та генератор на загальну суму 327 тис. грн.

Здійснені заходи забезпечили відповідність захисної споруди вимогам безпеки, автономності та доступності, створивши належні умови для перебування учасників освітнього процесу під час повітряних тривог і надзвичайних ситуацій.

Реалізація комплексу ремонтно-відновлювальних заходів у 2025 році забезпечила повне виконання цільового показника щодо *обсягу витрат на ремонт будівель Університету на рівні не менше 500 тис. грн* (100 %).

Упродовж звітного періоду закуплено будівельні матеріали та інструменти для поточного ремонту кімнат, аудиторій, покрівель і благоустрою території Університету на загальну суму 500 тис. грн. Проведено ремонт аудиторії № 48 (75 тис. грн), відновлено 70 м² покрівлі лабораторного корпусу № 7 та 45 м² покрівлі гаражів Університету (44 тис. грн), здійснено поточний ремонт входу до корпусу № 4 (53 м², 18 тис. грн) та ремонт фасаду корпусів № 1–2 і паркану по вул. Київська (250 м², 11 тис. грн). Крім того, виготовлено нові технічні паспорти та оновлено електронні паспорти будівель і об’єктів інфраструктури Університету (спортивний комплекс, будинок відпочинку, теплогенераторна, господарські приміщення тощо) на суму 79 475 грн, що забезпечило актуалізацію технічної документації та правової готовності об’єктів до подальшої експлуатації.

Здійснені заходи підтверджують системний підхід до утримання та модернізації матеріально-технічної бази Університету, підвищення безпеки, функціональності й комфортності освітнього середовища в умовах воєнного стану.

Отже, у 2025 році Програма діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка реалізовувалася в умовах повномасштабної війни, інституційної нестабільності та обмежених ресурсів, що визначило особливу складність досягнення запланованих цільових орієнтирів. Водночас проведений аналіз засвідчує загалом результативне виконання більшості цільових показників та збереження стратегічної керованості розвитку Університету.

Упродовж звітного періоду Університет забезпечив виконання значної частини показників у сферах освітньої, наукової, міжнародної, інфраструктурної та фінансово-економічної діяльності. Досягнуто вагомих результатів у розвитку наукового потенціалу, публікаційній активності, участі у міжнародних проєктах, залученні грантового фінансування, підготовці наукових кадрів, розбудові безпечного освітнього середовища та зміцненні матеріально-технічної бази.

Часткове виконання окремих показників зумовлено об’єктивними чинниками воєнного часу – обмеженнями мобільності, кадровими втратами, енергетичними ризиками, нормативними паузами на національному рівні, демографічними викликами та логістичними труднощами. Водночас ці відхилення не мали системного характеру та були компенсовані інституційною гнучкістю, управлінськими рішеннями та адаптивними механізмами розвитку.

Невиконання окремих показників має переважно зовнішню нормативно-правову або форс-мажорну природу і не свідчить про зниження інституційної спроможності Університету. Навпаки, у 2025 році Глухівський НПУ ім. О. Довженка підтвердив свою роль як стабільного, відповідального та соціально значущого закладу вищої освіти прикордонного регіону, здатного забезпечувати безперервність освітнього процесу, наукову діяльність і розвиток людського капіталу в умовах високої невизначеності.

Загалом результати виконання Програми діяльності у 2025 році засвідчують збереження стратегічного курсу Університету, його адаптивність, стійкість та готовність до реалізації нових завдань розвитку у 2026 році з урахуванням пріоритетів післявоєнного відновлення, євроінтеграції та інституційної модернізації.

XIII. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА НА 2026 РІК

Визначення стратегічних завдань діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2026 рік є логічним продовженням системної трансформації Університету в умовах воєнного часу, суспільної невизначеності та глибоких змін у національній освітній політиці. Вони окреслені на основі підсумків 2025 року, аналізу викликів і можливостей, а також усвідомлення особливої ролі педагогічної освіти в процесах відновлення, стійкості й розвитку України.

Стратегічні завдання на 2026 рік орієнтовані на зміцнення позицій Університету як прогромадсько-освітнього закладу, центру педагогічної освіти Сіверщини та активного учасника регіональних і національних трансформацій. Вони спрямовані на забезпечення сталого розвитку освітнього процесу, підвищення якості підготовки педагогічних кадрів, розвиток наукового потенціалу, посилення міжнародної співпраці, розбудову інституційної стійкості та впровадження ефективних управлінських рішень.

У 2026 році Університет зосереджує свої зусилля на переході від адаптації до випереджального розвитку, поєднуючи стратегічне бачення з конкретними інструментами реалізації. Визначені завдання є дороговказом для всіх структурних підрозділів і академічної спільноти, спрямованим на досягнення спільної мети – формування педагогів нового покоління та утвердження Університету як інституції довіри, лідерства й майбутнього освіти України.

1. Посилення масштабності Університету як базового чинника сталого розвитку:

– забезпечення стабільного зростання та якісної диверсифікації контингенту здобувачів вищої освіти всіх рівнів і форм здобуття освіти шляхом підвищення привабливості освітніх програм, розширення доступу до освіти та посилення профорієнтаційної і партнерської діяльності Університету;

– системна модернізація та стратегічне оновлення освітніх програм Університету як інструменту підвищення їхньої академічної привабливості, суспільної значущості та конкурентоспроможності на національному й міжнародному рівнях шляхом впровадження сучасних науково обґрунтованих освітніх моделей, міждисциплінарних підходів, гнучких траєкторій навчання та інтеграції інноваційних педагогічних, цифрових і практикоорієнтованих рішень;

– удосконалення системи залучення, навчання та академічної інтеграції іноземців і осіб без громадянства як складової міжнародної місії Університету та інструменту посилення його глобальної присутності шляхом розвитку англомовних освітніх програм, адаптації освітнього процесу до міжнародних стандартів, упровадження культурно-академічної підтримки, міжкультурного діалогу та створення сприятливого освітнього середовища для іноземних здобувачів освіти;

– стратегічне оновлення системи профорієнтаційної підтримки вступників у воєнних умовах, що передбачає посилення ролі підготовчого відділення як простору освітньої адаптації та підготовки, оновлення науково обґрунтованих і персоналізованих підходів до професійного самовизначення молоді, розвиток партнерств із закладами загальної середньої освіти, громадами та військово-цивільними адміністраціями, а також інтеграцію цифрових і змішаних форматів взаємодії з метою забезпечення усвідомленого вибору педагогічної професії та стабільного набору здобувачів вищої освіти;

– поглиблення інтеграційної взаємодії з Відокремленим структурним підрозділом «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» як цілісної освітньої екосистеми безперервної педагогічної підготовки, спрямованої на забезпечення системного супроводу, академічної наступності та якісної підготовки випускників коледжу до вступу на навчання в Університет шляхом узгодження освітніх програм, змісту підготовки, методів навчання та ціннісних орієнтирів педагогічної професії.

2. Посилення та інституційне вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості як ключового механізму сталого розвитку та підвищення якості вищої освіти:

– інституціоналізація культури якості шляхом утвердження якості освіти як спільної цінності та стратегічного пріоритету діяльності всіх структурних підрозділів, інтеграції принципів якості в управлінські, освітні й наукові процеси та формування сталих практик відповідального академічного самоврядування;

– удосконалення нормативно-методичної бази внутрішнього забезпечення якості з урахуванням стандартів ESG, вимог НАЗЯВО, національного законодавства та стратегічних пріоритетів розвитку педагогічної освіти, що забезпечує єдність підходів, прозорість процедур і передбачуваність управлінських рішень;

– розвиток системи моніторингу та аналітики якості освітньої діяльності шляхом упровадження цифрових інструментів збору, аналізу та візуалізації даних, регулярного оцінювання результатів навчання, освітніх програм і діяльності науково-педагогічних працівників як основи для доказового управління;

– посилення ролі гарантій освітніх програм і структурних підрозділів у забезпеченні якості через розширення їхніх повноважень, підвищення професійної компетентності, розвиток Школи гарантів та формування спільноти відповідального лідерства якості;

– системне удосконалення та масштабування дуальної форми здобуття вищої освіти як інструменту підвищення якості та практичної зорієнтованості освітніх програм шляхом розбудови сталих партнерств із закладами освіти, установами, підприємствами та організаціями, інтеграції освітніх і виробничих компонентів у єдину освітню траєкторію, узгодження результатів навчання з професійними стандартами та потребами роботодавців, а також формування механізмів спільної відповідальності Університету й партнерів за якість підготовки майбутніх фахівців;

– подальше залучення стейкхолдерів до процесів забезпечення якості шляхом системної взаємодії з роботодавцями, здобувачами освіти, випускниками, громадами та професійними спільнотами з метою узгодження змісту освітніх програм із потребами суспільства та ринку праці;

– розвиток внутрішніх механізмів забезпечення академічної доброчесності як етичного фундаменту якості освіти, включно з профілактикою порушень, формуванням доброчесної академічної культури, підвищенням відповідальності учасників освітнього процесу та використанням сучасних інструментів перевірки й підтримки академічної етики;

– підвищення кваліфікації та професійної готовності науково-педагогічних працівників у сфері забезпечення якості шляхом розвитку внутрішніх програм навчання, обміну досвідом, залучення експертів і впровадження сучасних педагогічних та оцінювальних практик;

– забезпечення інтеграції системи внутрішнього забезпечення якості в стратегічне управління Університетом через узгодження показників якості з цілями розвитку, планування ресурсів і прийняття управлінських рішень на основі даних, що гарантує сталий розвиток і конкурентоспроможність Університету.

3. Модернізація та активізація наукової і науково-технічної діяльності Університету з метою підвищення її якості, результативності та суспільної значущості:

– інституційне оновлення наукового середовища Університету на основі системної модернізації організаційної інфраструктури наукової та науково-технічної діяльності, розвитку наукових шкіл, міждисциплінарних дослідницьких центрів і лабораторій, утвердження Глухівського НПУ ім. О. Довженка як потужного осередку продукування знань, інтелектуального лідерства та академічної стійкості регіону;

– підвищення якості та культури наукових досліджень через утвердження принципів академічної доброчесності, методологічної вивіреності та відкритості науки, впровадження міжнародних стандартів дослідницької діяльності, зростання публікаційної активності, видимості й цитованості результатів у національному та світовому науковому просторі;

– інтеграція науки з освітнім процесом та інноваційною практикою шляхом органічного поєднання дослідницької діяльності з підготовкою здобувачів усіх рівнів вищої освіти, оновлення змісту освітніх програм на основі сучасних наукових досягнень, формування дослідницької культури й інноваційного мислення майбутніх фахівців;

– розвиток наукового потенціалу та підтримка молодих учених через створення умов для сталого відтворення наукових кадрів, стимулювання дослідницької, проєктної та грантової активності аспірантів, докторантів і молодих науковців, утвердження їх як стратегічного ресурсу інтелектуального майбутнього Університету;

– розширення участі Університету в національних наукових програмах шляхом активного залучення науковців до виконання державних, регіональних дослідницьких проєктів, участі в грантових конкурсах, мережевих ініціативах і наукових консорціумах, посилення інтеграції закладу освіти у вітчизняний науковий простір;

– комерціалізація та практична імплементація результатів наукової і науково-технічної діяльності через розвиток трансферу технологій, інноваційних розробок, експериментальних освітніх майданчиків, стартап-ініціатив і партнерських проєктів із громадами, органами влади, закладами освіти та бізнес-середовищем;

– посилення суспільної місії науки Університету шляхом спрямування наукових досліджень на розв’язання актуальних освітніх, соціокультурних, гуманітарних і безпекових викликів, підтримки відновлення країни, розвитку громад, збереження національної ідентичності та утвердження науки як інструменту служіння суспільству.

4. Розширення міжнародної співпраці та впровадження інтернаціоналізаційних практик у ключові напрями діяльності Університету:

– розбудова сталих міжнародних партнерств із закладами вищої освіти, міжнародними організаціями та професійними мережами з метою інтеграції Університету в європейський і світовий освітньо-науковий простір та утвердження його як активного суб’єкта глобального академічного діалогу;

– активізація участі Університету в міжнародних освітніх і наукових програмах та проєктах як інструменту модернізації освітнього процесу, розвитку наукових досліджень і посилення інституційної спроможності;

– розширення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників шляхом створення умов для навчання, викладання, стажування та дослідницької діяльності за кордоном, формування культури академічної відкритості та міжкультурної компетентності;

– інтернаціоналізація освітніх програм і освітнього процесу через упровадження англомовних курсів, інтеграцію світових освітніх практик у підготовку майбутніх фахівців;

– розвиток міжнародного наукового співробітництва завдяки спільним дослідженням, публікаціям, науковим заходам, участі в міжнародних редакційних колегіях, експертній діяльності, що підсилює наукову репутацію Університету;

– формування позитивного міжнародного іміджу та впізнаваності Університету через стратегічні комунікації, участь у міжнародних форумах, виставках, рейтингах, освітніх платформах, презентацію кращих практик і досягнень закладу освіти на світовому рівні;

– запровадження системної інтернаціоналізації управління та інституційних процесів шляхом гармонізації внутрішніх політик із європейськими стандартами, розвитку цифрових інструментів міжнародної взаємодії.

5. Формування сучасного та безпечного освітнього середовища як основи сталого функціонування і розвитку Університету, модернізація його матеріально-технічного забезпечення:

– розбудова безпечного та стійкого освітнього середовища Університету на основі дотримання вимог цивільного захисту, безпеки життєдіяльності, фізичної, психологічної та цифрової безпеки учасників освітнього процесу, забезпечення безперервності освітньої діяльності в умовах підвищених ризиків;

– модернізація матеріально-технічної бази Університету шляхом оновлення навчальних корпусів, лабораторій, аудиторного фонду, комп'ютерної та мультимедійної техніки, створення сучасних освітніх просторів для навчання, досліджень і проєктної діяльності;

– розвиток цифрової інфраструктури та освітніх технологій через розширення електронного освітнього середовища, упровадження сучасних платформ дистанційного та змішаного навчання, цифрових сервісів управління освітнім процесом і підтримки здобувачів освіти;

– забезпечення інклюзивності та доступності освітнього середовища шляхом створення умов для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, розвитку безбар'єрного простору, адаптації інфраструктури та освітніх ресурсів до різних потреб учасників освітнього процесу;

– підвищення енергоефективності й екологічної стійкості інфраструктури Університету через упровадження ресурсозберігальні технологій, екологічно відповідальних рішень і принципів сталого розвитку в управлінні матеріально-технічними ресурсами;

– створення комфортного соціально-освітнього простору для здобувачів і працівників Університету шляхом розвитку бібліотечної, культурної, спортивної та рекреаційної інфраструктур, підтримки добробуту, психоемоційної рівноваги й академічної мотивації;

– удосконалення системи управління матеріально-технічним забезпеченням на основі стратегічного планування, прозорості, цифрового моніторингу ресурсів, залучення позабюджетних коштів і партнерських інвестицій для сталого інфраструктурного розвитку.

6. Збереження й розвиток ціннісного та культурно-наукового потенціалу Університету як провідника демократичних і гуманістичних ідеалів у прикордонному просторі України:

– забезпечення тяглості моральних, академічних і культурних традицій Університету шляхом підтримки інституційної пам'яті, збереження спадщини педагогічних шкіл, вшанування визначних постатей, ювілеїв, наукових досягнень і символів університетської спільноти;

– утвердження ціннісної місії Університету як гуманітарного та освітнього форпосту прикордонного регіону через системну реалізацію просвітницьких, культурно-мистецьких, науково-комунікаційних ініціатив, спрямованих на зміцнення демократичних, громадянських і національних ідентичностей;

– розвиток культурно-наукового простору Університету через підтримку наукових, освітніх і мистецьких подій, міждисциплінарних форумів, публічних лекцій, дискусійних платформ, що формують відкритий діалог між наукою, освітою, культурою та громадою;

– інтеграція ціннісного компоненту в освітній процес і наукову діяльність шляхом посилення гуманітарного виміру освітніх програм, досліджень із проблем демократії, прав людини, громадянської освіти, національної пам'яті, культури й соціальної відповідальності;

– підтримка університетської спільноти як носія демократичних і гуманістичних ідеалів через розвиток студентського самоврядування, волонтерських рухів, ініціатив академічної солідарності, взаємодії поколінь і культури взаємоповаги;

– розширення взаємодії Університету з територіальними громадами, закладами культури, освіти та громадянського суспільства з метою поширення цінностей відкритості, свободи, відповідальності й стійкості в прикордонному просторі України;

– формування позитивного культурно-наукового іміджу Університету як центру духовної, інтелектуальної й громадянської консолідації регіону шляхом стратегічних комунікацій, публічної присутності та презентації університетських практик і досягнень на національному рівні.

7. Управління діяльністю Університету та його структурних підрозділів відповідно до державних фінансових пріоритетів воєнного часу та принципів сталого розвитку:

– забезпечення фінансової стійкості та безперервності діяльності Університету шляхом планування, розподілу й використання фінансових ресурсів відповідно до державних пріоритетів воєнного часу, з урахуванням потреб освітнього процесу, наукової діяльності та безпеки університетської спільноти;

– підвищення ефективності управління фінансовими ресурсами Університету на основі прозорого бюджетування, посилення фінансової дисципліни, цифровізації фінансових процесів і раціонального використання коштів загального та спеціального фондів;

– диверсифікація джерел фінансування та посилення фінансової автономії Університету через залучення грантових коштів, міжнародної технічної допомоги, партнерських проєктів, благодійних внесків і розвитку платних освітніх та консультаційних послуг;

– забезпечення пріоритетного фінансування заходів із безпеки, стійкості та захисту освітнього середовища відповідно до вимог воєнного стану, включно з облаштуванням укриттів, підтримкою цифрової безпеки та забезпеченням безперервності освітнього процесу;

– інтеграція принципів сталого розвитку в систему фінансового управління шляхом впровадження енергоефективних рішень, екологічно відповідального використання ресурсів, довгострокового планування витрат і розвитку інфраструктури;

– посилення управлінської спроможності структурних підрозділів Університету через підвищення фінансової грамотності керівників, удосконалення системи внутрішнього контролю та відповідальності за використання ресурсів;

– забезпечення відкритості та підзвітності фінансової діяльності Університету шляхом регулярного інформування університетської спільноти, органів управління та громадськості про використання коштів, фінансові пріоритети й досягнуті результати.

8. Розвиток відкритого управління та публічності діяльності Університету як інституційної основи суспільної довіри:

– утвердження принципів відкритого, прозорого та підзвітного управління шляхом системного оприлюднення управлінських рішень, фінансової інформації, стратегічних документів і результатів діяльності Університету в доступних для громадськості форматах;

– розвиток ефективної системи публічної комунікації Університету через посилення інформаційної політики, регулярне інформування університетської спільноти та громади, використання сучасних цифрових каналів, офіційного вебсайту, соціальних мереж і публічних платформ;

– залучення учасників освітнього процесу до управлінських рішень шляхом розширення участі органів студентського самоврядування, науково-педагогічних працівників, співробітників і стейкхолдерів у роботі дорадчих, експертних і колегіальних органів;

– удосконалення механізмів зворотного зв’язку та громадського контролю через регулярні опитування, публічні обговорення, консультації, електронні сервіси звернень і врахування результатів громадської думки в управлінській практиці;

– підвищення якості управлінських процесів на основі цифрової трансформації шляхом упровадження елементів електронного документообігу, відкритих реєстрів, цифрових сервісів доступу до інформації та прозорого моніторингу діяльності структурних підрозділів;

– розвиток культури довіри та відкритості в університетській спільноті через формування етичних стандартів управління, підтримку діалогу між адміністрацією, колективом і здобувачами освіти, утвердження взаємоповаги й партнерства;

– посилення публічної відповідальності Університету перед громадою та державою шляхом регулярного публічного звітування, відкритих заходів, презентації результатів діяльності та позиціонування Університету як інституції суспільної довіри в регіоні та країні.

2025 рік став для Університету роком випробувань, відповідальності та інституційної зрілості. В умовах воєнного стану Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка забезпечив безперервність освітнього процесу, стабільність наукової діяльності та виконання стратегічних функцій університету як освітнього, гуманітарного й суспільного осередку прикордонного регіону. Усі управлінські рішення, фінансові пріоритети та організаційні зміни були спрямовані на збереження життя і безпеки університетської спільноти, підтримку якості освіти, стійкість інституційних процесів і відповідальне використання ресурсів.

Попри об’єктивні обмеження воєнного часу, Університет зберіг потенціал розвитку, посилив свою роль у регіоні, підтримав громади, розвинув міжнародні партнерства, забезпечив функціонування освітньої, наукової, культурної та соціальної сфер діяльності. 2025 рік засвідчив, що університетська спільнота здатна діяти не лише в режимі адаптації, а й у режимі стратегічного оновлення, поєднуючи академічну традицію з відповіддю на виклики сучасності.

Стратегічні завдання на 2026 рік визначають вектор подальшого розвитку Університету як стійкої, відкритої, відповідальної та ціннісно зорієнтованої інституції, що працює для майбутнього України, відновлення держави та зміцнення людського капіталу. Їх реалізація потребує злагодженої роботи всіх структурних підрозділів, відповідального управління ресурсами та спільного усвідомлення стратегічної місії Університету в умовах історичних викликів.

Щира подяка всьому колективу Університету – науково-педагогічним і педагогічним працівникам, співробітникам, здобувачам вищої освіти, ветеранам університетської справи, які своєю щоденною працею, стійкістю, професіоналізмом і громадянською позицією забезпечили функціонування та розвиток Університету в умовах воєнного часу. Саме ваша відданість справі, взаємна підтримка та віра в освіту як основу майбутнього стали джерелом сили й впевненості для Університету, громади й держави.

Університет і надалі залишатиметься осередком знань, цінностей і відповідальності, місцем формування педагогів, громадян і лідерів, які творять вільне, демократичне й стійке українське суспільство – навіть у найскладніші часи.