

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**



**ЗВІТ
про діяльність на посаді
виконувача обов'язків ректора
Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка
ОЛЕКСАНДРА КУРКА
за 2024 рік**

Затверджено рішенням вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 7 від 24.12.2024).

Редактори: М. Хроленко, І. Кухарчук, Н. Ланге.

Звіт про діяльність на посаді виконувача обов'язків ректора Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Олександра Курка за 2024 рік. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 280 с.

ЗМІСТ

ВСТУП	5
I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ	6
1.1. Нормативна база провадження освітньої діяльності Університету	6
1.2. Робота вченої ради Університету	8
1.3. Робота ректорату	13
II. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ	15
2.1. Виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та акредитація освітніх програм	15
2.2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти Університету	16
2.2.1. Профорієнтаційна робота Університету	16
2.2.2. Робота приймальних комісій у 2024 році	24
III. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГЛУХІВСЬКОМУ НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ	36
3.1. Організація освітнього процесу на факультетах, ННІ	36
3.2. Забезпечення якості освіти та формування академічної культури здобувачів освіти Університету	68
3.3. Участь студентів у предметних олімпіадах	69
3.4. Практична підготовка в професійному становленні майбутніх фахівців, особливості її проходження в умовах дистанційного навчання	73
3.5. Підвищення кваліфікації, стажування	76
3.6. Атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання	77
3.7. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога	81
3.8. Запровадження та реалізація навчання студентів за дуальною формою здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка: реалії та перспективи	89
IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	93
4.1. Кадровий потенціал Університету	93
4.2. Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук»	96
4.3. Атестація кадрів вищої кваліфікації, діяльність спеціалізованої вченої ради	98
4.4. Академічне, навчально-методичне, організаційне навантаження професорсько-викладацького складу	99
4.5. Професійна активність НПП	101
4.6. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів університету	103
4.7. Соціальний захист, матеріальне стимулювання НПП, співробітників Університету	108
V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	110
5.1. Автоматизований режим управління освітнім процесом	110
5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм	112
5.3. Створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти	112
5.4. Бібліотека університету як інформаційний та культурно-просвітницький осередок закладу вищої освіти	114
VI. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА	123
6.1. Публікаційна активність учених Університету	123
6.2. Наукові видання Університету та представництво в редакційних колегіях вітчизняних та закордонних видань	130
6.3. Наукові заходи	138

6.4. Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні), що фінансуються за кошти державного бюджету та вітчизняних замовників.....	139
6.5. Захист інтелектуальної власності.....	152
6.6. Науково-дослідницька робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених	154
6.7. Участь студентів у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей.....	163

VII. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ РУХУ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПРОСТОРУ

7.1. Співробітництво Глухівського НПУ ім. О. Довженка з іноземними науково-освітніми установами.....	170
7.2. Організація участі Глухівського НПУ ім. О. Довженка в міжнародних грантових програмах, результати підготовки проєктних пропозицій, виконання міжнародних грантових програм і проєктів.....	172
7.3. Міжнародні обміни та академічна мобільність	174
7.4. Міжнародна освіта та результати діяльності підготовчого відділення з мовної підготовки здобувачів освіти – іноземних громадян та осіб без громадянства	174
7.5. Інтернаціоналізація освітніх програм	177

VIII. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА.....

8.1. Основні напрями виховної роботи в Університеті.....	178
8.2. Волонтерський рух Університету	187
8.3. Спортивні здобутки студентів Університету	188

IX. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗВО

9.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти в Університеті.....	189
9.2. Фінансування органів студентського самоврядування.....	189
9.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи	190
9.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, аспірантів	194

X. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

10.1. Фінансова діяльність закладу освіти	196
10.2. Господарська діяльність Університету.....	200
10.3. Ефективне використання державного майна та його збереження	202

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ

XII. ПІДСУМКИ РОБОТИ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА ЗА ЦІЛЬОВИМИ ОСНОВНИМИ ПОКАЗНИКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ У 2024 РОЦІ

XIII. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА НА 2025 РІК

ВСТУП

Ювілейний 2024 рік для Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є історично значущим – 150 років славного літопису Університету, що позначений помітними віхами його розбудови й піднесення. Півтора століття – вагомий рубіж для історичних підсумків і перспективних планів на майбутнє.

Засновуючись на кращих освітянських традиціях, Університет упродовж славетної історії не змінив педагогічний вектор розвитку і в складних реаліях сьогодення гідно виконує власну історичну місію – здійснює якісну підготовку вчителя, вимогливого й високопрофесійного, транслятора української культури і цінностей, патріота, незламного борця за національні інтереси.

Упродовж звітного року колектив Університету злагоджено працював над виконанням мобілізаційного завдання та основних напрямів реалізації Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021–2025 роки, Концепції розвитку закладу освіти. В умовах правового режиму воєнного стану основна діяльність Університету спрямована на забезпечення освітньої стійкості, підтримку студентів і співробітників, адаптацію до нових викликів, а також збереження освітніх і наукових традицій в умовах кризової ситуації.

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка в складних умовах сьогодення демонструє справжню стійкість і відданість своїй місії. Його діяльність у цей складний період стала символом невтомної праці, інноваційного підходу та непохитної віри в майбутнє освіти й науки України.

Місія Університету – розвиток професійного потенціалу студентів, викладачів, співробітників, стейкхолдерів як провідників національних інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, формування в них спроможності успішно самореалізуватися у вітчизняному та європейському просторі, відкритому для освітнього, наукового, інноваційного, особистісного спілкування.

Візія Університету – підготовка висококваліфікованого фахівця-педагога, практика, науковця, визнаного вітчизняною та міжнародною освітянською спільнотою, здатного самовдосконалюватися впродовж життя.

Основна мета діяльності Університету – формування професіонала-патріота України, який, незважаючи на виклики часу, спроможний розв’язувати складні професійні завдання та практичні проблеми, нести відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних освітніх контекстах, проєктувати культурне академічне середовище, успішно адаптуватися в ньому на засадах здобутих знань, сформованих умінь, навичок, творчих здібностей, інших професійних компетентностей, критично осмислювати теорії, підходи, принципи у сфері конкретної професійної діяльності та на межі галузей знань, вправно реалізовувати концептуальні знання, що ґрунтуються на сучасних наукових здобутках у сфері професійної освіти або галузі знань; здатного на засадах компетентнісного, когнітивного, особистісно зорієнтованого підходів виховувати соціально активне й національно свідоме молоде покоління.

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка є прикладом сили духу та єдності. Його діяльність спрямована не лише на збереження освітніх традицій, але й на виховання нового покоління патріотів, здатних будувати майбутнє України.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка засновано на державній формі власності й підпорядковано Міністерству освіти і науки України (код ЄДРПОУ 02125527). Заклад вищої освіти має правовий статус суб'єкта юридичної особи.

1.1. Нормативна база провадження освітньої діяльності Університету

Організаційно-правові:

1. Статут Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
2. Стратегія розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021–2025 роки.
3. Стратегія інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2023–2028 роки
4. Стратегія цифровізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2024–2029 роки.
5. Стратегія розвитку студентської молоді Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2021–2030).
6. Концепція Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка щодо розвитку викладання, вивчення та використання англійської мови.
7. Програма діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
8. Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
9. Положення «Про гарантії освітньої програми в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
10. Положення «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
11. Положення «Про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін».
12. Положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
13. Положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
14. Положення «Про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
15. Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
16. Положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
17. Положення «Про інвентаризацію активів та зобов'язань Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
18. Положення «Про студентське самоврядування Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
19. Положення «Про Відокремлений структурний підрозділ “Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка”».
20. Положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
21. Положення «Про співпрацю Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка із стейкхолдерами».
22. Положення «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС “Бакалавр”, ОС “Магістр” у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
23. Положення «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
24. Положення «Про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
25. Положення «Про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
26. Положення «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
27. Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

Накази з організації освітнього процесу у 2024 році:

1. Наказ від 16.01.2024 № 18 «Про складання підсумкової атестації здобувачами освіти ОС «Магістр» у 2023-2024 н.р.».
2. Наказ від 19.01.2024 № 30 «Про затвердження тем кваліфікаційних випускних робіт здобувачів освіти ОС «Магістр»».
3. Наказ від 01.03.2024 № 80 «Про внесення змін до наказу від 01.09.2023 №320 “Про затвердження складу вчених рад факультетів, інститутів”».
4. Наказ від 12.03.2024 № 91 «Про затвердження каталогу вибіркових освітніх компонентів циклу загальної підготовки на 2024–2025 н.р.».
5. Наказ від 07.05.2024 № 149 «Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти у 2023–2024 н.р.».
6. Наказ від 07.05.2024 № 151 «Про затвердження рецензентів кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти на 2023–2024 н.р.».
7. Наказ від 17.05.2024 № 161 «Про вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів на 2024/2025 н.р.».
8. Наказ від 21.05.2024 № 166 «Про організацію літньої заліково-екзаменаційної сесії та атестації в 2023–2024 навчальному році».
9. Наказ від 07.06.2024 № 178 «Про внесення змін до наказу від 07.05.2024 № 149 “Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти у 2023–2024 н.р.”».
10. Наказ від 10.06.2024 № 179 «Про затвердження рецензентів кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти ОС «Магістр»».
11. Наказ від 25.06.2024 № 196-а «Про внесення змін до наказу від 07.05.2024 № 149 “Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти у 2023–2024 н.р.”».
12. Наказ від 19.08.2024 № 256 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2024–2025 н. р.»
13. Наказ від 16.09.2024 № 299 «Про розподіл та затвердження професорсько-викладацького складу між кафедрами університету на 2024–2025 навчальний рік».
14. Наказ від 16.09.2024 № 300 «Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти ОС «Бакалавр» у 2024–2025 н.р.».
15. Наказ від 20.09.2024 № 304 «Про вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти, зарахованими у 2024 році за ОС «Бакалавр» (на основі НРК 5, НРК 6), ОС «Магістр».
16. Наказ від 23.09.2024 № 306 «Про призначення кураторів».
17. Наказ від 26.09.2024 № 316 «Про внесення змін до наказу від 12.12.2023 №458 “Про призначення голів екзаменаційних комісій у 2024 році”».
18. Наказ від 26.09.2024 № 317 «Про внесення змін до наказу від 23.09.2024 № 306 “Про призначення кураторів”».
19. Наказ від 30.09.2024 № 331 «Про затвердження складу вчених рад факультетів, інститутів».
20. Наказ від 04.10.2024 № 337 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти».
21. Наказ від 15.10.2024 № 347-А «Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти у 2024–2025 н.р.».
22. Наказ від 29.10.2024 № 369 «Про організацію заліково-екзаменаційної сесії та атестації у I півріччі 2024–2025 навчального року».
23. Наказ від 01.11.2024 № 374 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти».
24. Наказ від 08.11.2024 № 384 «Про затвердження рецензентів кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти ОС «Магістр»».
25. Наказ від 11.11.2024 № 388 «Про затвердження тем кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр»».
26. Наказ від 12.11.2024 № 389 «Про внесення змін до наказу від 15.10.2024 № 347-А “Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти у 2024–2025 н.р.”».
27. Наказ від 25.11.2024 № 405 «Про затвердження рецензентів кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти ОС «Магістр»».
28. Наказ від 26.11.2024 № 406 «Про внесення змін до наказу від 15.10.2024 № 347-А “Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти у 2024–2025 н.р.”».
29. Наказ від 28.11.2024 № 417 «Про внесення змін до наказу від 15.10.2024 № 347-А “Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти у 2024–2025 н.р.”».
30. Наказ від 05.12.2024 № 425 «Про призначення голів екзаменаційних комісій у 2025 році».
31. Наказ від 05.12.2024 № 426 «Про внесення змін до наказу від 15.10.2024 № 347-А “Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти у 2024–2025 н.р.”».
32. Наказ від 12.12.2024 № 430 «Про внесення змін до наказу від 15.10.2024 № 347-А “Про затвердження екзаменаційних комісій для складання атестації здобувачами вищої освіти у 2024–2025 н.р.”».

Накази щодо діяльності аспірантури та докторантури:

1. Накази від 08.01.2024 року № 9, від 14.02. 2024 року № 62, від 10.04.2024 року № 118 «Про звітування аспірантів Глухівського НПУ у 2023-2024 н.р.».
2. Наказ від 17.10.2024 року № 349, від 31.12.2024 року № 456 «Про звітування аспірантів Глухівського НПУ у 2024-2025 н.р.».
3. Накази від 11.01.2024 року № 10, від 05.02.2024 року № 54, від 28.02.2024 року № 76 «Про участь у програмі академічної мобільності».
4. Накази від 30.08.2024 року № 274-275, від 27.09.2024 року № 326, від 18.11.2024 року № 392 «Про зарахування на навчання».
5. Накази від 14.02.2024 року № 63, від 27.09.2024 року № 328 «Про практику аспірантів».
6. Накази від 26.09.2024 року № 317, від 30.10.2024 року № 371, від 18.12.2024 року № 434 «Про призначення наукових керівників аспірантам».
7. Наказ від 28.08.2024 року № 265 «Про зарахування до докторантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
8. Наказ від 28.08.2024 року № 266 «Про призначення наукових консультантів здобувачам наукового ступеня доктора наук Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
9. Наказ від 28.08.2024 року № 267 «Про затвердження тем здобувачам наукового ступеня доктора наук».
10. Накази від 25.04.2024 року № 136, від 28.08.2024 року № 269, від 28.11.2024 року № 413 «Про атестацію, переведення на наступний рік навчання аспірантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
11. Накази від 28.08.2024 року № 268 «Про атестацію, переведення на наступний рік навчання а та відрахування докторантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
12. Наказ від 15.08.2024 року № 250 «Про звітування та атестацію аспірантів і докторантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2023–2024 н.р.».
13. Накази від 05.04.2024 року № 137, від 12.06.2024 року № 186, від 28.11.2024 року № 412 «Про утворення разової спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії».
14. Накази від 30.01.2024 року № 44, від 05.03.2024 року № 87, від 29.08.2024 року № 271 «Про видачу диплома доктора філософії».
15. Наказ від 30.05.2024 року № 172 «Про діяльність аспірантури, докторантури в Глухівському НПУ ім. О. Довженка».
16. Наказ від 11.12.2024 року № 428 «Про переведення здобувачів наукового ступеня доктора філософії».

Накази з охорони праці, техніки безпеки, реалізації мобілізаційного плану, основних заходів цивільного захисту, роботи Університету в умовах воєнного стану:

1. Наказ від 01.04.2024 №110 «Про призначення відповідальних осіб за створення безпечних умов, забезпечення безпечного стану робочих місць, обладнання, приладів, правил пожежної безпеки під час навчальних занять, лабораторних і господарських робіт, а також в умовах воєнного стану».
2. Наказ від 16.04.2024 №126 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул та в умовах воєнного стану».
3. Наказ від 13.05.2024 №154 «Про проведення тижня безпеки дорожнього руху».
4. Наказ від 12.06.24 № 184 «Про створення постійно діючої технічної комісії з обстеження приміщень і споруд Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
5. Наказ від 12.06.2024 №185 «Про підготовку ГНПУ ім. О. Довженка до 2024/2025 навчального року».
6. Наказ від 27.06.2024 №199 «Про затвердження організаційно-розпорядних документів» (План основних заходів цивільного захисту Глухівського НПУ ім.О.Довженка на 2024 рік).
7. Наказ від 05.09.2022 № 274 «Про затвердження Плану заходів з реалізації Концепції підвищення рівня хімічної безпеки до 2026 року».
8. Наказ від 22.11.2022 № 421 «Про затвердження Плану заходів з реалізації Концепції боротьби з тероризмом у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

1.2. Робота вченої ради Університету

Учена рада Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є колегіальним органом, що визначає стратегію і перспективні напрями освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності закладу вищої освіти.

Протягом 2024 року проведено 17 засідань ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» тощо. Зокрема було обговорено такі питання: «Про затвердження Програми діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2024 рік», «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році», «Про затвердження Концепції

Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка щодо розвитку викладання, вивчення та використання англійської мови», «Про затвердження Плану основних заходів цивільного захисту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2024 рік», «Про затвердження Плану заходів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на виконання програми «Відповідальне споживання», «Про затвердження нормативів чисельності здобувачів освіти за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-науковими ступенями «Доктор філософії», «Доктор наук» на одну штатну посаду науково-педагогічного працівника у 2024-2025 навчальному році», «Про стан працевлаштування випускників Глухівського НПУ ім. О. Довженка (одноразова грошова допомога, дуальна форма навчання, індивідуальне працевлаштування)», «Про підготовку навчальних корпусів, гуртожитків до опалювального сезону, їх оптимізація в умовах воєнного стану».

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ від 30 грудня 2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН України від 11.07.2019 № 977), на вченій раді було затверджено гарантів освітніх програм та групи забезпечення за спеціальностями на 2024-2025 н.р.

Розглянуто питання та внесено зміни до нормативних документів університету щодо **організації освітнього процесу**: затверджено освітні програми, навчальні плани на 2024-2025 н.р. за ОС «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії»; узгоджено Графік освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2024-2025 н.р.; затверджено голів екзаменаційних комісій з перевірки підготовки фахівців та присвоєння їм рівня вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка; затверджено навчальні плани та графіки освітнього процесу для здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою навчання; визначено терміни (періоди) навчання здобувачів освіти, зарахованих у 2024 році.

На виконання Стратегії розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021-2025 роки було ухвалено рішення про відкриття нових освітньо-професійних програм «Історія», «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня, затверджено склад проєктних груп та плани роботи щодо започаткування ОП.

Протягом 2024 року вчена рада приділяла увагу **акредитації** як державній процедурі надання права здійснювати освітню діяльність, зокрема було подано заявки про намір акредитувати такі освітні програми у 2024-2025 н.р.: «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» (гарант Мозуль І. В.), «Психологія» ОС «Бакалавр» (гарант Полілуєва І. В.); «Середня освіта (Українська мова і література)» ОС «Бакалавр» (гарант Лучкіна-Загородня Л. В.), «Дошкільна освіта та логопедія» ОС «Бакалавр» (гарант Марєєва Т. В.), «Дошкільна освіта та психологія» ОС «Бакалавр» (гарант Тітаренко С. А.), «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» ОС «Бакалавр» (гарант Луценко О.І.), «Середня освіта (Мова і література (англійська))» ОС «Магістр» (гарант Чайка О.М.), «Середня освіта (Фізика та інформатика)» ОС «Магістр» (гарант Рябко А. В.).

На засіданні вченої ради було схвалено відомості про самоаналіз із акредитації освітніх програм «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія) ОС «Бакалавр»; «Середня освіта (Інформатика)» ОС «Бакалавр»; «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» ОС «Бакалавр»; «Дошкільна освіта та фізична культура» ОС «Бакалавр», «Середня освіта (Мова і література (англійська))» ОС «Магістр», «Середня освіта (Фізика та інформатика)» за ОС «Магістр»; «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» ОС «Бакалавр».

На виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти», у зв'язку із запровадженням постакредитаційного моніторингу та з метою стимулювання університету до виконання рекомендацій, урахування пропозицій і зауважень, вироблених під час акредитації відповідної освітньої програми, на засіданні вченої ради було приділено увагу постакредитаційному моніторингу ОП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» ОС «Бакалавр» (гарант ОП Опанасенко В.П.); «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» ОС «Бакалавр» (гарант Любима В.В.).

Відповідно до Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки, законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність» на засіданнях ученої ради було заслухано й обговорено питання з метою ефективної **наукової діяльності університету**: про підсумки наукової роботи професорсько-викладацького складу Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2024 р. та основні завдання на 2025 р.; про діяльність аспірантури, докторантури в Глухівському НПУ ім. О. Довженка; про наукову роботу студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка та підсумки організації і проведення студентських олімпіад та наукових конкурсів; про перспективи підготовки докторів наук через докторантуру Глухівського НПУ ім. О. Довженка та інші наукові установи і заклади вищої освіти; про результати I етапу конкурсу проєктів фундаментальних та прикладних наукових досліджень; про затвердження Плану наукових конференцій і семінарів Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2025 рік; про атестацію наукової роботи стипендіата Кабінету Міністрів України Маринченко І.В.; про затвердження Плану роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2024 рік; про схвалення звіту про виконання

науково-дослідної роботи «Збереження культурної спадщини єврейського кладовища в Глухові Сумської області як єдиного єврейського некрополя на сході України засобами цифрової гуманітаристики» за договором М/39-2024 від 13.05.2024 р. та ДУ № 1 до договору М/39-2024 від 13.05.2024 р., складеної 05.11.2024 р. (*Керівник* – Гриценко А.П., доктор педагогічних наук, доцент, директор навчально-наукового інституту філології та історії; *відповідальний виконавець* – Ткаченко Н.М., доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків).

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 24.09.2024 № 1361 «Про проведення у 2024 році конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень» учена рада за результатами першого етапу конкурсного відбору проєктів за бюджетною програмою «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» (КПКВК 2201040) рекомендувала до наступного етапу конкурсного відбору 7 проєктів, що пропонуються до виконання за рахунок коштів загального фонду державного бюджету.

Відповідно до п.17. «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 на засіданнях вченої ради приймалися рішення про **створення разової спеціалізованої вченої ради** захисту Личової Тетяни Юріївни на тему: «Формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів з агроінженерії у професійній підготовці» на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Карабін Богдани Вікторівни на тему: «Краєзнавець Михайло Федорович Пономаренко (1920-2010): професійна, наукова та просвітницька біографія» на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія; Остапчука Олексія Олександровича на тему: «Мистецтво в Радянській пропаганді (1964-1982 рр.)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія; Туманової Юлії Володимирівни на тему «Формування інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузевого машинобудування в процесі викладання технічних дисциплін» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

З метою реалізації Стратегії інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2023-2028 роки, провадження **міжнародного досвіду** в усі види діяльності університету було заслухано звіт першого проректора Хроленко М.В. про міжнародне стажування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

На підставі рішень вченої ради Університету й Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України впродовж 2024 року присвоєно **вчені звання професора** (Гоголь Н.В., Пінчук І.О., Хроленко М.В.) та **доцента** (Борисенко Н.А., Дмитренко А.П., Зінченко А.В., Клейменова Т.В. Лисиця В.В., Мозуль І.В.).

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», за результатами виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та доктора наук на засіданні вченої ради протягом звітного періоду було затверджено графіки освітнього процесу аспірантів/докторантів денної та заочної форм навчання; зараховано до докторантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Марєєв Д.А., Самусь Т.В.); призначено наукових консультантів/керівників здобувачам НС «Доктор наук»/ ОНС «Доктор філософії»; затверджено індивідуальні плани виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та доктора наук; заслухано звіти наукових керівників про виконання індивідуальних планів аспірантами та докторантами й атестовано та переведено їх за результатами виконання освітньо-наукової програми; прийнято рішення про зміну наукових керівників аспірантам; атестовано та відраховано з аспірантури/докторантури за результатами виконання індивідуального плану аспірантів/докторантів; затверджено теми дисертацій здобувачів НС «Доктор наук», ОНС «Доктор філософії».

У 2024 році вчена рада здійснювала **моніторинг видань** навчально-методичних матеріалів професорсько-викладацького складу університету. Було розглянуто й надано рекомендації щодо друку монографій, підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, навчальних програм, методичних рекомендацій, матеріалів конференцій тощо.

З метою сприяння поширенню передових наукових ідей у галузі педагогічних наук було прийнято рішення про створення на основі друкованого фахового періодичного видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки» (категорія «Б», наказ МОН України від 26.11.2020р. №1471) електронного фахового наукового періодичного видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки».

Протягом звітного періоду рішенням вченої ради схвалено оновлений склад редакційної колегії збірника наукових праць «Історичні студії суспільного прогресу», а також рекомендовано до розміщення на офіційному вебсайті електронного видання «Історичні студії суспільного прогресу» Випуск 1(8) 2024,

Випуск 2(9) 2024 та збірника наукових праць «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Випуск 1 (54), 2024; Випуск 2 (55), Випуск 3 № 56 (2024).

У 2024 році приділялася особлива увага **вступній кампанії, формуванню контингенту студентів** на виконання держзамовлення й ліцензованого обсягу. Було розглянуто питання про організацію, проведення та результати вступної кампанії 2024 року в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. На засіданнях ученої ради було затверджено Правила прийому до аспірантури Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2024 році; Правила прийому до докторантури Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2024 році; Правила прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2024 р. осіб, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та/або стабільний освітній процес; Правила прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2024 році; схвалено низку організаційно-розпорядчих документів: положення «Про приймальну комісію Глухівського НПУ ім. О. Довженка», «Про апеляційну комісію Глухівського НПУ ім. О. Довженка», «Про роботу уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції під час вступної кампанії 2024 року в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», Порядок проведення вступних випробувань для здобуття ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» за дистанційною формою у Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

З метою виявлення та підтримки талановитої молоді, сприяння її професійному зростанню, розвитку системи морального й матеріального заохочення молодих учених і здобувачів вищої освіти на вченій раді університету атестовано наукову роботу стипендіата Кабінету Міністрів України Маринченко Інни Віталіївни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій; рекомендовано кандидатури для призначення *стипендії КМУ для молодих учених* (доктор філософії Маринченко Є.О.); *академічної стипендії Президента України* (студент спеціальності 012 Дошкільна освіта ОС «Бакалавр» факультету дошкільної освіти Конопля А.І., студентка спеціальності 014 Середня освіта (Математика) ОС «Бакалавр» факультету природничої і фізико-математичної освіти Боброва А.Л.; студентка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) факультету природничої і фізико-математичної освіти ОС «Магістр» Буц В.С.; студентка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) факультету природничої і фізико-математичної освіти ОС «Магістр» Дудукова І.В.; студентка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) факультету природничої і фізико-математичної освіти ОС «Магістр» Андрієнко А. Ю.); *іменної стипендії голови Сумської обласної державної адміністрації* (студент спеціальності 014 Середня освіта (Математика) факультету природничої і фізико-математичної освіти ОС «Бакалавр» Громак А.Ю.; студентка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) факультету природничої і фізико-математичної освіти ОС «Бакалавр» Бурчак Т.С., студент спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) факультету природничої і фізико-математичної освіти ОС «Бакалавр» Школа Р.В., студентка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова та література) Навчально-наукового інституту філології та історії ОС «Бакалавр» Чечель Н.О.; студентка спеціальності 013 Початкова освіта Навчально-наукового інституту педагогіки і психології ОС «Бакалавр» Бершадська К.Ю.).

Значна увага приділялася **освітньо-виховній роботі в університеті**, співпраці адміністрації університету й органів студентського самоврядування; створенню додаткових можливостей для становлення, розвитку та підвищення рівня конкурентоспроможності студентської молоді університету, сприяння ініціативності та активності учасників освітнього процесу в усіх сферах життєдіяльності. На вченій раді було заслухано питання «Про стан виконання Концепції національно-патріотичного виховання у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (2019-2024)».

Діяльність вченої ради була спрямована на розв'язання **кадрових та соціальних питань**. На засіданнях було обрано кандидатури на вакантні посади директора бібліотеки (Печена А.В.) та завідувача кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка (Марєєв Д.А.).

З нагоди державних свят України та у рамках відзначення у жовтні 2024 року на державному рівні 150-річчя закладу вищої освіти відповідно до пропозицій від структурних підрозділів було порушено клопотання про нагородження науково-педагогічних працівників і співробітників університету за вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти і науки, активну участь у підготовці фахівців, науково-педагогічних кадрів, вихованні молоді та за тривалу і бездоганну працю.

У зв'язку з загостренням ситуації та збільшенням кількості обстрілів Глухівської громади рішенням вченої ради було організовано роботу адміністративно-управлінського та допоміжного персоналу університету відповідно до встановленого графіка, а також запроваджено дистанційну форму роботи (за бажанням працівника) з окремими категоріями працівників осіб університету.

Протягом звітного періоду на засіданнях ученої ради було прийнято рішення про внесення **змін до структурних підрозділів університету**: з огляду на припинення провадження освітньої діяльності на Кременчуцькій філії, відсутність необхідності задоволення потреб регіонального ринку праці у відповідних фахівцях було ліквідовано Кременчуцьку філію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; у зв'язку з кадровими змінами було об'єднано бухгалтерію та планово-

фінансовий відділ Глухівського НПУ ім. О. Довженка та створено на їх основі бухгалтерію з 01.01.2025 року.

На засіданнях ученої ради було приділено увагу **фінансово-господарській діяльності університету**, зокрема схвалено фінансовий звіт закладу вищої освіти за 2024 рік, у т.ч. визначено обсяг коштів для студентського самоврядування; затверджено кошторис і штатні розписи університету; приділено увагу ефективному використанню бюджетних коштів, матеріальному стимулюванню співробітників університету; стипендіальному забезпеченню студентів за результатами сесій відповідно до кошторисних призначень; дотриманню договірних зобов'язань здобувачами вищої освіти, які навчаються на платній основі.

На вченій раді обговорювалися питання та приймалися рішення щодо встановлення вартості сплати за надання освітніх послуг та термінів оплати студентів (слухачів), зарахованих на навчання, поновлених чи переведених у 2024-2025 навчальному році; визначення ліміту стипендіатів, яким буде призначено академічну стипендію на підставі конкурсного бала, здобутого під час вступу до університету.

Обговорювалися питання й приймалися рішення щодо стану готовності навчальних корпусів та гуртожитків Глухівського НПУ ім. О. Довженка до роботи в осінньо-зимовий період у 2024-2025 н.р., їх оптимізації в умовах воєнного стану.

Протягом звітного періоду відповідно до новацій освітнього процесу на засіданнях ученої ради схвалено такі **організаційно-правові документи університету** (за напрямками його діяльності):

- Стратегія цифровізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- Концепція Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка щодо розвитку викладання, вивчення та використання англійської мови;
- положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
- положення «Про порядок організації та проведення II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт із галузі «Менеджмент освіти»»;
- положення «Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
- Норми бального оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- положення «Про постійно діючу комісію з питань оприбуткування, оцінки, визначення непридатності, списання та переміщення матеріальних цінностей у Глухівському НПУ ім. О. Довженка»;
- положення «Про отримання і використання благодійних (добровільних) внесків Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка»;
- положення «Про випуск збірника наукових праць викладачів і студентів «Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки» ННІ філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (зі змінами);
- положення «Про Інституційний репозитарій Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
- положення «Про проведення відкритих лекцій та інших видів відкритих занять у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;
- положення «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (зі змінами);
- положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;
- положення «Про збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
- положення «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;
- положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами);
- положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами);
- положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами);
- положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами);
- положення «Про соціально-психологічний центр Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка з надання психологічної допомоги населенню»;
- положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в

Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами);

- положення «Про вчену раду Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (зі змінами);
- положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (зі змінами);
- положення «Про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (зі змінами);
- положення «Про відрядження працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
- положення «Про проведення VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді “Здорова дитина – здорова нація”» (зі змінами);
- положення «Про збірник наукових праць «Історичні студії суспільного прогресу»» (зі змінами);
- положення «Про політику регулювання та запобігання конфлікту інтересів у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

Рішення, які приймала вчена рада на засіданнях, положення та інша важлива інформація про діяльність колегіального органу регулярно розміщуються на офіційному сайті Університету.

1.3. Робота ректорату

Ректорат Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є постійно діючим робочим колегіальним органом управління, який створений для координації роботи структурних підрозділів та вирішення робочих питань з метою забезпечення оперативного управління діяльністю Університету, спрямованою на виконання законів України, указів і розпоряджень Президента України, постанов Верховної Ради України і Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, рішень ученої ради та внутрішніх нормативних і розпорядчих документів Університету.

Загальні засади діяльності ректорату визначені положенням «Про ректорат Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», схваленим ученою радою 14.09.2022 (протокол № 2) та затвердженим наказом ректора від 15.09.2022 № 299.

Персональний склад ректорату Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (постійний та розширений) затверджено наказом ректора від 15.09.2022 № 300.

Робота ректорату у 2024 році здійснювалася відповідно до затвердженого плану. Протягом 2024 року проведено **10** засідань ректорату. Серед них – питання, спрямовані на забезпечення життєдіяльності та безпеки університету щодо підготовки до 2024-2025 навчального року в умовах воєнного стану.

Ухвалювалися рішення за результатами розгляду документів Міністерства освіти і науки України, Кабінету Міністрів України, органів виконавчої влади, внутрішньої документації та контролювався стан їх виконання:

- Про стан виконання Плану цивільного захисту Глухівського НПУ ім. О. Довженка (на виконання наказу МОН України від 18 травня 2023 року № 589).

- Про стан виконання Плану заходів з питань євроатлантичної інтеграції на 2022-2025 р. (на виконання розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 19.07.2022 №232-ОД «Про план заходів щодо реалізації в Сумській області у 2022-2025 роках Стратегії комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України до 2025 року»).

- Про стан виконання в університеті Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія».

Значна увага приділялася питанням **організації та забезпечення освітнього процесу**:

- Про організацію практики в ННІ педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

- Про організацію освітнього процесу у II семестрі 2023-2024 н.р.

- Про результати опитування науково-педагогічних працівників щодо рівня задоволеності умовами організації освітнього процесу та оцінки створених умов праці в університеті.

- Про наступність практичної підготовки здобувачів освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка» та Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

- Про моніторинг якості успішності здобувачів освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка за I семестр 2023–2024 н. р.

- Про виконання обсягів навчального навантаження науково-педагогічними працівниками Глухівського НПУ ім. О. Довженка за I семестр 2023–2024 н. р.

- Про організацію практики на факультеті природничої і фізико-математичної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка за I семестр 2023–2024 н. р.

- Про результати онлайн-опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів (за різними напрямками).

- Про порядок відрахування здобувачів освіти, які є призовниками, військовозобов'язаними або резервістами.

- Про підготовку та проведення проміжної атестації в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.
- Про забезпечення освітнього складника освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії.
- Про особливості організації навчання студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка за дуальної формою у I півріччі 2024-2025 н.р.

- Про навчальне навантаження НПП Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2024-2025 н.р.
- Організація, проведення та результати проміжного (поточного) контролю успішності студентів університету.

- Про організацію заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації у I півріччі 2024-2025 н.р.
- Про стан реалізації основних засад Положення про електронний журнал обліку успішності.
- Про стан планування навчального навантаження ПВС на 2024–2025 н. р. згідно зі штатним розписом та вимогами акредитації.

- Про організацію та проведення урочистого вручення дипломів випускникам.

- Про стан підготовки документів про освіту.

Обговорювалися **процеси проведення акредитації**, зокрема було заслухано питання про стан підготовки ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» ОС «Бакалавр» до проходження акредитації та про подання ліцензійної справи зі спеціальності 013 Початкова освіта за ОПС фахового молодшого бакалавра у ВСП «ППФК ГНПУ ім. О. Довженка» до органу ліцензування Міністерства освіти і науки України.

Протягом звітнього періоду розглядалися питання щодо **наукової діяльності та міжнародного співробітництва**:

- Про співпрацю із закордонними закладами освіти в межах укладених договорів.
- Про стан готовності проєктних пропозицій для участі в конкурсі 2024 р.
- Про відзначення Дня науки в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.
- Про підсумки участі в конкурсах на отримання грантового фінансування та стан підготовки проєктних пропозицій для участі в конкурсах 2025 р.

- Про стан виконання госпдоговірної тематики в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

- Про використання науковцями університету іншомовних наукометричних баз даних.

Протягом 2024 року ректорат на своїх засіданнях регулярно розглядав питання про профорієнтаційну роботу та стан підготовки університету до вступної кампанії 2024 року відповідно до нормативних вимог МОН України.

Ухвалювалися рішення за результатами розгляду питань щодо **виховної роботи**, зокрема розглядалися питання щодо стану провадження Концепції національно-патріотичного виховання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, про проведення виховних заходів у Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

Упродовж звітнього періоду заслухано **звіти про роботу структурних підрозділів** Університету, зокрема розглянуто питання про роботу бібліотеки з формування культури академічної доброчесності; схвалено звіт Гаврилова І.П. про роботу на посаді заступника директора з навчальної роботи ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

На засіданнях ректорату приділялася увага стипендіальному забезпеченню студентів, дотриманню договірних зобов'язань здобувачами вищої освіти, які навчаються на платній основі; формуванню штатного розпису та ефективному використанню бюджетних коштів.

Окрім того, були розглянуті питання:

- Про стан і перспективи розвитку наукових видань Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
- Про відзначення 150-ї річниці з дня заснування Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
- Про ведення обліку об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту (згідно з постановою КМУ від 19.12.2023 № 1331).

- Про перерахування одноденного заробітку колективом університету на потреби Збройних сил України.

Отже, діяльність ректорату у 2023 році була спрямована на виконання завдань, визначених положенням «Про ректорат Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та планом роботи за різними напрямками діяльності.

II. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

2.1. Виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та акредитація освітніх програм

У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка провадження освітньої діяльності здійснюється за освітніми (освітньо-професійними та освітньо-науковими) програмами згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 у межах таких спеціальностей та галузей знань:

- ОПС «Молодший фаховий бакалавр» – за 2 галузями знань, 8 спеціальностями;
- ОС «Бакалавр» – за 3 галузями знань, 7 спеціальностями (15 предметними спеціальностями, 3 спеціалізаціями);
- ОС «Магістр» – за 5 галузями знань, за 9 спеціальностями (11 предметними спеціальностями, 3 спеціалізаціями);
- ОНС «Доктор філософії» – за 3 галузями знань, 6 спеціальностями.

Освітня діяльність проваджується відповідно до ліцензії у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код 02125527), переоформленої на безстрокову згідно з наказом МОН України від 02.06.2017 № 116-л «Про переоформлення ліцензій» та розміщеної на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (оновлення Відомостей здійснюється періодично на підставі наказів МОН щодо конкретної спеціальності) та ліцензії щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти згідно з наказом МОН України від 06.11.2019 № 979-л, розміщеним на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти; витязі з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти; ліцензії на провадження освітньої діяльності за рівнем магістра (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.01.2021 № 11-л).

У 2023 році проведення процесів ліцензування та розширення ліцензованого обсягу не здійснювалися у зв'язку з продовженням воєнного стану, розташуванням Університету на території можливих бойових дій (наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 (зі змінами відповідно до наказу від 29.11.2024 № 415)).

На виконання п. 2 ст. 4, п. 1. ст. 9, ст. 19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п. 2 Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти», п. 18 і п. 33 постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 12.10.2020 № 1/9-574 «Щодо даних в ЄДЕБО», від 14.12.2020 № 1/9-687 «Щодо переоформлення ліцензій у сфері вищої освіти», від 08.02.2018 № 6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 23.10.2020 № 318 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» оновлено:

- інформацію про кадрове забезпечення спеціальностей (копії документів про вищу освіту, науковий ступінь, учене звання, державні нагороди та почесні звання, документи про підвищення кваліфікації);
- інформацію, що визначає академічну і професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників, у тому числі види і результати професійної діяльності особи відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності згідно з постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187;
- відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (місце провадження освітньої діяльності Університету (будівлі (приміщення для занять здобувачів освіти, науково-педагогічного персоналу, допоміжні приміщення, комп'ютерні лабораторії, гуртожитки тощо), земельні ділянки), копії документів, що засвідчують право власності, оперативного управління чи користування основними засобами тощо).

Протягом звітного періоду було налагоджено постійний інформаційний зв'язок із Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Державною освітньою установою «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», Департаментом ліцензування Міністерства освіти і науки України.

У 2023 році постійно надавалася консультативна допомога щодо дотримання ліцензійних вимог у сфері вищої освіти (фахової передвищої освіти) учасникам освітнього процесу (внутрішнім стейкхолдерам) Університету. Науково-педагогічні працівники Університету долучалися до циклу семінарів для галузевих експертних рад та експертів із оцінювання освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із різних питань провадження освітнього процесу, проведення акредитації в умовах воєнного стану тощо.

У 2024 році було здійснено перегляд комунікаційних процесів між структурними підрозділами Університету, що є елементом акредитаційної процедури. Це передбачало комплексний аналіз здатності структурних підрозділів забезпечити якість освітнього процесу за всіма засадничими складниками, включаючи навчально-методичне, матеріально-технічне, кадрове та інформаційне забезпечення. Оцінювання проводилося відповідно до 10 критеріїв оцінювання освітніх програм («Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затверджене наказом МОН від 15.05.2024 № 686). В умовах воєнного стану, коли значно обмежене спілкування, зазначені процеси забезпечено в дистанційному (віддаленому) форматі з висвітленням інформації на сайті Університету і в соціальних мережах.

У 2024 році колектив Глухівського НПУ ім. О. Довженка успішно здійснив **акредитацію таких освітньо-професійних програм:**

- «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.05.2024, протокол №11(61));

- «Середня освіта (Інформатика)» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.05.2024, протокол №11(61));

- «Дошкільна освіта та фізична культура» спеціальності 012 Дошкільна освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 25.06.2024, протокол №12(62));

- «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 25.06.2024, протокол №12(62));

- «Середня освіта (Фізика та інформатика)» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Магістр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 10.12.2024, протокол №21(71));

- «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Магістр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 14.01.2025, протокол №1(73));

Основні завдання на 2025 рік:

- проведення планових акредитацій освітніх програм «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)», «Середня освіта (Українська мова і література)», «Дошкільна освіта та психологія», «Дошкільна освіта та логопедія», «Початкова освіта», «Психологія» за освітнім ступенем «Бакалавр»;

- оновлення інформації щодо провадження освітньої діяльності, кадрового забезпечення, матеріально-технічного забезпечення в ЄДЕБО відповідно до термінів, визначених МОН України;

- здійснення систематичного моніторингу та оцінювання умов реалізації освітньої діяльності, проведення аналізу якості освіти та ефективності освітнього процесу;

- створення ефективної співпраці з органами студентського самоврядування, актуалізація змісту анкет та організація опитувань серед здобувачів освіти, випускників, викладачів та роботодавців, надання необхідної консультативної та інформаційної підтримки для забезпечення якісного освітнього процесу;

- покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- здійснення переоформлення сертифікатів освітніх програм.

2.2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти Університету

2.2.1. Профорієнтаційна робота Університету

Профорієнтаційна робота університету проводилася відповідно до розроблених планів профорієнтаційної роботи факультетів і навчально-наукових інститутів. На факультетах і в навчально-наукових інститутах створено профорієнтаційні ради, що забезпечували та координували графік проведення профорієнтаційної роботи серед вступників закладів загальної середньої освіти, коледжів, технікумів, училищ. Визначено відповідальних осіб за проведення профорієнтаційної роботи.

Матеріали профорієнтаційної роботи (буклети, постери, календарики, оголошення) розроблено відповідно до нормативних документів та висвітлено на офіційних вебсайтах факультетів, Навчально-наукових інститутів та університету, у соціальних мережах.

Проведено 10 очних профорієнтаційних зустрічей з випускниками закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти Сумської, Чернігівської та Закарпатської областей. 27 профорієнтаційних зустрічей організовано із випускниками закладів освіти Полтавщини, Сумщини, Чернігівщини. Учасникам освітнього процесу повідомлено про безкоштовні підготовчі курси, роз'яснено особливості вступу за ОС «Бакалавр», означено терміни подання заяв та документів, перелік предметів НМТ та порядок обчислення конкурсного бала.

З метою консультування вступників у месенджері, viber створено спеціальні групи. Систематично розміщувалася актуальна інформація на офіційному вебсайті університету та вебсайтах факультетів /

навчально-наукових інститутів. Здійснювалася популяризація освітніх програм на офіційних сторінках структурних підрозділів у соціальних мережах, насамперед Facebook.

Було створено та поширено проморолики про університет, окремі факультети / навчально-наукові інститути, освітньо-професійні програми.

Задля популяризації ЗВО в інтернет-просторі розміщено рекламу на інтернет-майданчиках, що вп'ятеро підвищило відвідуваність сторінки ЗВО, присвяченій вступній кампанії, порівняно із 2023 роком.

Викладачі університету, а також працівники консультативного центру при приймальній комісії проводили індивідуальні консультації та надавали технічну підтримку під час створення кабінету вступника та подання документів.

Адресна профорієнтаційна робота, як і профорієнтаційні зустрічі, обліковувалася в електронних таблицях у хмарному середовищі.

Інформація про спеціальності та освітні програми висвітлена в місцевих ЗМІ. Актуалізовано дані про університет на освітніх порталах у мережі Інтернет.

Важливим інструментарієм профорієнтаційної роботи університету є організація підготовчих курсів із предметів ЗНО / НМТ / ЄВІ.

Роботу підготовчих курсів із предметів НМТ (українська мова, математика, історія України, іноземна мова, біологія, фізика) було заплановано і проведено з 04 листопада 2023 р. до 25 травня 2024 із можливим донабором слухачів.

Із-поміж 348 слухачів успішно склали підсумкове тестування та одержали сертифікат 116 осіб.

Із 25.03.2024 по 07.06.2024 р. також проведено підготовчі курси з іноземної мови (англійської), загальної навчальної компетентності, педагогіки та психології для вступників за ОС «Магістр».

Профорієнтаційна робота факультетів та навчально-наукових інститутів:

Факультет природничої і фізико-математичної освіти

Виготовлення рекламної продукції

1) Оновлено агітаційні матеріали (постери, презентації про спеціальності університету) і розміщено на офіційному вебсайті, в офіційній фейсбук-групі «Новини та події факультету природничої і фізико-математичної освіти», надіслано директорам ЗЗСО для поширення в шкільних чатах батьків і випускників.

2) Упродовж звітного періоду оновлювалася та доповнювалася інформація для вступників за ОС «Бакалавр» та «Магістр» на профорієнтаційній віртуальній дошці факультету «Вступай – 2024».

Рекламна кампанія

- Популяризація освітніх програм факультету на вебсайті факультету та в соціальних мережах.
- Велася співпраця з випускниками факультету та вчителями-предметниками.
- Здійснювалася реалізація індивідуальної адресної роботи викладачами кафедр.
- Відбувалося залучення учнів випускних класів до участі в студентській конференції на факультеті та публікації тез.

Профорієнтаційні зустрічі

Підтримувалися та налагоджувалися нові контакти з директорами ЗЗСО та ЗФПО Сумської області з метою подальшого проведення агітаційної роботи щодо популяризації спеціальностей університету.

Проведено виїзні зустрічі для випускників таких закладів освіти:

- 07.02.2024 – Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж.
- 09.02.2024 – Новгород-Сіверський ліцей № 1.
- 12.02.2024 – Новгород-Сіверський державний ліцей імені К. Д. Ушинського.
- 27.02.2024 – Соснівський освітній комплекс ліцей – заклад дошкільної освіти імені Анатолія Шульги Попівської сільської ради Конотопського району Сумської області.

Шульги Попівської сільської ради Конотопського району Сумської області.

- 21.11.2024 – Кролевецька ЗОШ № 3 (Сумська область);
- 05.12.2024 – ЗЗСО та ЗФПО Сосниччини (Чернігівська область);
- 04.12.2024 – проведено онлайн-зустріч із учнями Бережівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Ічнянської районної ради Чернігівської області.

Очними зустрічами охоплено заклади передвищої фахової освіти (КЗ СОР «Конотопський фаховий медичний коледж», КЗ СОР «Глухівський фаховий медичний коледж», КЗ ЧОР «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж», ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», ДНЗ «Глухівське вище професійне училище») і заклади загальної середньої освіти Глухівської громади та громад Сумщини, Чернігівщини (с. Баничі, с. Дунаєць, с. Некрасове, с. Тулиголове, с. Мутин, с. Дубовичі, с. Бочечки, с. Козацьке, м. Кролевець, м. Конотоп, м. Ромни).

Проведено дистанційні зустрічі з випускниками таких закладів освіти:

- 29.02.2024 – Біловодський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Роменської міської ради Сумської області.
- 05.03.2024 – Берестівський ліцей Липоводолинської селищної ради Сумської області.

Інші аспекти профорієнтаційної діяльності

Викладачі кафедр фізико-математичної освіти та інформатики, біології, здоров'я людини та методики навчання, теорії і методики викладання природничих дисциплін забезпечували проведення дистанційних підготовчих курсів до НМТ з математики, фізики, біології.

Куратори випускних груп бакалаврату забезпечували інформаційний супровід здобувачів освіти випускних курсів щодо реєстрації на ЄВІ/ЄФВВ.

Проведено майстер-клас із написання мотиваційних листів потенційних вступників.

Залучено випускників факультету, які працюють за фахом, до популяризації спеціальностей університету своїх закладах освіти.

Систематично надавалися індивідуальні консультації щодо особливостей вступу, реєстрації кабінету вступника за запитом потенційних вступників.

За результатами адресної профорієнтаційної роботи викладачів на факультет ПФМО вступили 27 вступники за ОС «Бакалавр» і 7 – за ОС «Магістр».

З вересня 2024 р. розпочато агітаційну роботу «Вступ – 2025»:

- оновлено профорієнтаційні постери та презентації;
- додано актуальну інформацію для вступників за ОС «Бакалавр» на профорієнтаційній віртуальній дошці факультету «Вступай – 2025»;
- поширено запрошення та реєстраційну форму на безоплатні дистанційні підготовчі курси до НМТ серед директорів, із якими співпрацює факультет (Глухівська ЗОШ № 6, Есманська ЗОШ, Корюківський ліцей № 2).

Оновлено програму підготовчих курсів до НМТ – 2025 та складено календарно-тематичний план роботи.

Залучено студентів денної та заочної форм навчання до профорієнтаційної діяльності за місцем проживання.

Факультет дошкільної освіти

Виготовлення рекламної продукції

Оновлено презентацію про діяльність кафедр факультету (використовувалася під час профорієнтаційних зустрічей). Презентація містить актуальну інформацію про навчальні програми, досягнення студентів, перспективи працевлаштування та інші ключові моменти, що підкреслюють переваги навчання. Підготовлено агітаційні відеоролики та буклети. Викладено інформацію про студентів, навчання та дозвілля на вебсайті факультету, яка включала відгуки здобувачів освіти, фотографії заходів, а також розділи, які демонструють активне студентське життя, що допомагало вступникам краще уявити себе в цій освітній спільноті та слугувало рекламою спеціальностей; оновлено презентацію про діяльність факультету, яка використовувалася під час профорієнтаційних зустрічей. Випускники факультету дошкільної освіти були долучені до створення відеоконтенту про роль університету в їх особистісному та професійному становленні.

Рекламна кампанія

Взяли участь в організації та проведенні загальноуніверситетського Дня відкритих дверей.

З метою популяризації спеціальностей було проведено низку заходів, які висвітлювалися на вебсайті факультету та в соціальних мережах, зокрема на сторінці Facebook «Новини факультету дошкільної освіти».

Залучено студентів, які суміщають навчання з педагогічною роботою, до проведення заходів із профорієнтації, поширення інформації про спеціальності факультету.

Профорієнтаційні зустрічі

Протягом року проведено 30 **профорієнтаційних зустрічей** (з них 9 очних) із учасниками освітнього процесу Новгород-Сіверщини, Коропщини, Конотопщини, Кролевеччини, Броварського, Миргородського, Сумського, Шосткинського та Путивльського районів, Закарпаття, Полтавщини:

- випускниками ЗЗСО (Коропська ЗОШ І-ІІ ступенів ім. Т.Г. Шевченка смт Короп);
- випускниками закладів фахової передвищої освіти (КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж ім. С. В. Руднева»);
- випускниками закладів професійної освіти (Реутинський професійний аграрний ліцей);
- вихованцями закладів позашкільної освіти (Центр позашкільної освіти Кролевецької міської ради. Туристсько-краєзнавчий відділ; Спортивний комплекс «Аполлон» смт Короп);
- випускниками ЗЗСО міста Гадяч;
- випускниками ЗЗСО (Білопільської гімназії № 1 та ліцею № 2);
- випускниками ЗЗСО (ЗОШ села Бочечки Кролевецького району);
- випускниками ЗЗСО (Косівський ліцей ім. Лесі Українки, Сумський район, с. Косівщина);
- випускниками ЗЗСО (ЗОШ І-ІІ ступенів с. Великі Будища Миргородського р-ну, Полтавської обл.);
- випускниками ЗЗСО (Новгород-Сіверська гімназія №1 ім. Б. Майстренка);
- випускниками ЗЗСО (Римарівський ліцей Миргородського р-ну, Полтавської обл.);
- випускниками ЗЗСО (учні 10-11-х класів ліцею ім. В. Стуса №5 м. Бровари, Київської обл.);
- випускниками ЗЗСО (Новгород-Сіверська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2 Новгород-Сіверської міської ради);

- випускниками ЗЗСО (ЗОШ сіл Береза, Слоут, Шевченкове Шосткинського району);
- випускниками ЗЗСО (ЗОШ с. Шалигіне);
- випускниками ЗЗСО (ЗОШ № 5 м. Конотоп, ліцею № 5 м. Кролевець);
- випускниками ЗЗСО (Рогинський ЗЗСО І-ІІІ ст., Андріяшівський ліцей ЗЗСО І-ІІІ ст. Роменського р-ну);
- випускниками ЗЗСО (ЗОШ № 10, м. Ромни);
- випускниками ЗЗСО (Хустська ЗОШ № 2, Хустський багатoproфільний ліцей № 1, Закарпатська обл.);
- випускниками ЗЗСО (Суходільський НВК, Шосткинського р-ну).

Протягом року була налагоджена співпраця з адміністрацією шкіл, учителями під час проходження різних видів практик.

Проведено індивідуальну профорієнтаційну роботу з учнями ЗЗСО та їх батьками; профорієнтаційну роботу серед перспективної студентської молоді, що мають на меті здобути ОС «Магістр».

Залучено студентів, які суміщають навчання з педагогічною роботою до проведення заходів з профорієнтації, поширення інформації про спеціальності факультету.

Організовано співпрацю (у дистанційному режимі) із педагогічними коледжами, агітаційну роботу зі студентами випускних курсів.

Інші аспекти профорієнтаційної діяльності

Протягом року сформовано та проаналізовано попередні списки вступників на спеціальності факультету за результатами профорієнтаційної роботи викладачів кафедр.

Викладено інформацію про студентів-спортсменів, кращих випускників освітніх програм на вебсайті факультету, що сприяло покращенню іміджу спеціальностей.

Проведено серію онлайн-зустрічей «Пишаємось випускниками»:

- із майстром спорту України з дзюдо, засновницею Благодійного фонду допомоги спортсменів Діаною Халматовою;

- із дворазовим чемпіоном світу з військово-спортивного багатоборства, майстром спорту міжнародного класу, суддею національної категорії, володарем чорного поясу ІІ Дана Олександром Артемоком.

У рамках поглиблення співпраці з педагогічними коледжами та проведення агітаційної роботи зі здобувачами освіти випускних курсів для здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» було проведено онлайн-лекцію, присвячену Олімпійському руху в Україні, «Олімпійські ігри в Парижі 2024. Участь України». Лектор Редько Сергій Юрійович, старший викладач кафедри ТМФВ (16.09.2024).

Із нагоди Олімпійського тижня в університеті, Дня фізичної культури і спорту здобувачі та викладачі коледжу були запрошені на онлайн-зустрічі:

- із ветераном спорту, мандрівником, меценатом м. Глухів Романенком Володимиром Івановичем (06.09.2024);

- із учасником Олімпійських ігор у Парижі-2024, срібним призером Чемпіонату Європи 2023 року з дзюдо, майстром спорту міжнародного класу з боротьби дзюдо Дільшотом Халматовим (12.09.2024);

- із майстром спорту зі спортивного туризму Бутенко Галиною Олександрівною «Туризм – моє життя» (18.09.2024).

Здобувачі та викладачі коледжу регулярно запрошуються на відкриті лекції Качана Олексія Анатолійовича, старшого викладача кафедри філології та гуманітарних наук Комунального закладу вищої освіти Вінницької академії безперервної освіти, вчителя фізичної культури комунального закладу «Жмеринський ліцей № 3», Президента ГО «Українська Федерація «Спорт заради розвитку», автора та координатора Національного проєкту «Цікава фізкультура 2.0. – перезавантаження», автора та координатора Всеукраїнського проєкту «Єдина Україна», імплементуючого партнера ЮНІСЕФ, фіналіста премії Glosal Teacher Prize Ukraine – Top 10:

- «Фізична культура та спорт: вектори збереження та відновлення фізичного і ментального здоров'я нації» (10.09.2024);

- «Проектна активність та досвід участі в конкурсах фахової майстерності: вектори професійного успіху сучасного вчителя фізичної культури» (10.10.2024);

- «Фізкультурно-освітня галузь: погляд у майбутнє» (14.11.2024).

Окрім цього, викладачі провели:

- онлайн-зустріч «Здоров'я як спосіб життя: від звичок до успіху», спікер завідувач кафедри ТМФВ, кандидат наук з фізичного виховання і спорту Хлус Наталія Олександрівна (14.10.2024);

- руханка «Рух це здорово!», ведучий Цись Дмитро Іванович, кандидат наук, доцент кафедри ТМФВ (25.11.2024 р.).

З метою популяризації спеціалізацій факультету було організовано такі заходи:

1. Гостьова лекція «Заїкання. Практичний кейс логопеда». Лектор Людмила Ткаченко, вчитель-логопед вищої категорії м. Суми (23.10.2024).

2. Відкрите бінарне заняття «Авторське бачення улюбленої літери української абетки». Лектори: доц. Данильченко, доц. Зенченко Т.Ф. (у межах проєкту «Мистецтво під час війни») (28.09.2024).

3. Гостьова лекція «Особливості організації логопедичної роботи в закладі дошкільної освіти». Лектор Галина Нікішенко, вчитель-логопед м. Черкаси. (25.04.2024).
4. Гостьова лекція «Вікові дитячі кризи». Лектор Баландюк М.Г., психосоматолог (3.05.2024).
5. Гостьова лекція «Порушення психологічного розвитку дитини з позиції сенсорної інтеграції». Лектор Зверяка М. С., логопед, дефектолог (01.05.2024).
6. Гостьова лекція «Бути в ресурсі або як справлятися зі стресом». Лектор Амплєєва О.М., доцент кафедри соціальної психології ОНУ ім. І. І. Мечникова (18.09.2024).
7. Відкрита лекція «Безбар'єрність – це про кожного з нас». Лектор Вікторія Аніщенко, д.п.н., проф. кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Пенітенціарної академії України (13.11.2024).
8. Гостьова лекція «Психологічний супровід дитини раннього віку в умовах війни». Лектор Дуткевич Т.В., професор кафедри психології освіти Кам'янець-Подільського НУ ім. Івана Огієнка (02.10.2024).
9. Гостьова лекція «Метод Фельденкрайза як засіб впливу на психоемоційний стан людини». Спікер Іванна Соха, клінічний психолог, громадський активіст (04.10.2024).
10. Зустріч із психологом університету. Тема «Стосунки. Конфлікти. Порозуміння». Спікер Рябко Ю.В. (09.10.2024).

З метою популяризації якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка було проведено Всеукраїнський вебінар (спікер проф. Загородня Л.П.) «Пізнання літньої природи в ЗДО» за ініціативи журналу «Дошкільне виховання» (15.05.2024).

З метою підготовки майбутніх вихователів ЗДО, а також учителів-логопедів до роботи з дітьми з порушеннями мовлення було проведено гостьові лекції для здобувачів вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 016 Спеціальна освіта в Національному університеті «Чернігівський колегіум ім. Т. Г. Шевченка», Чернівецькому НУ ім. Ю. Федьковича, Кам'янець-Подільському НУ ім. І. Огієнка з тем: «Технології розвитку артикуляційної, мимічної і дрібної моторики у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку» (травень 2024 р.), «Основи взаємодії ЗДО з сім'єю. Організація співпраці з сім'ями вихованців з порушеннями мовлення» (03.04.2024), «Інноваційні педагогічні технології у роботі вихователя ЗДО з дітьми з порушеннями мовлення» (27.03.2024). Спікер Тетяна Марєєва, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

24 вересня 2024 року у рамках співпраці з педагогічними коледжами та з метою проведення агітаційної роботи серед здобувачів освіти Куліш І.Д., декан факультету дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, провела гостьову лекцію на тему: «Дошкільна освіта за кордоном: дитячі садочки Польщі» для студентів Путивльського педагогічного фахового коледжу імені С.В. Руднева.

19 вересня 2024 року асистент кафедри ТМДО Цись Н.О. організувала руханку на тему: «Sport Energy» та 16 листопада 2024 року святкову руханку, присвячену Дню студента – для студентів Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка та Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний коледж Глухівського НПУ ім. О.Довженка». Заходи були спрямовані на популяризацію здорового способу життя серед молоді, активізацію фізичної діяльності та підвищення енергійності студентів. Запрошення на захід було заздалегідь розміщено в соціальних мережах, що значно підвищило зацікавленість та залучення учасників до участі в заходах, а також сприяло популяризації спеціальності та університету в цілому.

Організовано та проведено зустрічі з випускниками на базі закладів загальної середньої освіти, центрів позашкільної освіти, що дало можливість вступникам отримати більш детальну інформацію про спеціальність та умови навчання в університеті; індивідуальну профорієнтаційну роботу з учнями закладів загальної середньої освіти та їх батьками, яка передбачала консультації, допомогу у виборі майбутньої професії та надання інформації про можливості кар'єрного зростання.

Співпраця із загальноосвітніми школами, педагогічними коледжами, батьками та випускниками дозволила створити ефективну комунікацію, сприяючи формуванню позитивного іміджу факультету та університету в цілому. Інформаційні матеріали, проведення профорієнтаційних зустрічей та індивідуальних консультацій допомогли майбутнім студентам краще зрозуміти переваги здобуття вищої освіти.

Факультет технологічної і професійної освіти

Виготовлення рекламної продукції

1. Розроблено і виготовлено буклети ФТПО з метою розповсюдження серед вступників на освітньо-професійні програми факультету.
2. Розроблено відеоролик для ознайомлення вступників із особливостями вступу і навчання на факультеті технологічної і професійної освіти.

Рекламна кампанія

1. Розміщення рекламних матеріалів у соціальній мережі Facebook, пересилання рекламних матеріалів індивідуально вступникам, із якими проводилася робота.
2. Розповсюджено електронні профорієнтаційні матеріали про університет та ФТПО серед усіх закладів загальної середньої освіти м. Середина-Буда, смт Ямпіль, м. Дружба, м. Конотоп, м. Кролевець, м. Буринь, окремих ЗЗСО м. Шостка, смт Короп, Сосниця, м. Мена тощо (дистанційно).
3. Здійснена розсилка інформаційних листів щодо вступу на електронні пошти відділів освіти в Сумській, Чернігівській областях.

4. Проведено профорієнтаційну роботу серед учнів закладів загальної середньої освіти під час дистанційного проходження педагогічної практики студентами факультету.

Профорієнтаційні зустрічі

1. Систематичне проведення профорієнтаційної роботи з випускниками загальноосвітніх навчальних закладів та вищих професійних училищ північного регіону Сумської області щодо залучення до безкоштовних онлайн-курсів підготовки до НМТ.

2. Агітація студентів випускових груп Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ», Сумського хіміко-технологічного центру професійно-технічної освіти із залученням кураторів цих груп і керівництва коледжу та ін.

3. Профорієнтаційні поїздки згідно з графіком виїзду.

4. Робота зі студентами ОС «Бакалавр» щодо продовження навчання за ОС «Магістр».

5. Системна популяризація в засобах масової інформації. Профорієнтаційний супровід офіційного вебсайту факультету та офіційних сторінок Facebook, Instagram.

6. Профорієнтаційна робота щодо вступу на контрактну форму навчання.

7. Систематичні зустрічі зі вступниками м. Глухова щодо роз'яснення правил вступу.

8. Зустрічі з учителями трудового навчання м. Глухова.

9. Профорієнтаційні візити (або онлайн-зустрічі) до таких закладів освіти:

– Глухівське вище професійне училище;

– школи Кролевецької ОТГ (м. Кролевець, с. Алтинівка, с. Тулиголове, с. Дубовичі, с. Мутин), Шосткинської ОТГ, м. Шостки;

– Воронізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені П. Куліша;

– школи м. Новгород-Сіверський;

– Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж;

– школи Буринської ОТГ (м. Буринь, с. Успенка, с. Слобода);

– ДПТНЗ «Роменське ВПУ», школи Роменської ОТГ (м. Ромни, с. Коровинці, с. Хмелів, с. Сміле);

– школи м. Конотоп, с. Попівка, с. Козацьке;

– Дубов'язівський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад».

10. Організовано зустрічі з керівництвом та узгоджено шляхи співпраці в освітній діяльності з Конотопським індустріально-педагогічним фаховим коледжем.

Укладено угоди про співпрацю в освітній діяльності з такими закладами:

1. Сумське вище професійне училище будівництва та автотранспорту.

2. ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну».

Адресна профорієнтаційна робота.

Протягом року проведено адресну профорієнтаційну роботу з потенційними вступниками.

Навчально-науковий інститут філології та історії

Виготовлення рекламної продукції

Профорієнтаційна робота проводилася відповідно до розробленого плану профорієнтаційної роботи кафедр.

Упродовж звітного періоду задля унаочнення процесу профорієнтаційного інформування майбутніх вступників та їхніх батьків викладачі проводили цілеспрямовану рекламно-агітаційну роботу. Було оновлено матеріали профорієнтаційної роботи (буклет, презентацію) з метою популяризації спеціальностей структурного підрозділу університету; розміщено агітаційну інформацію на офіційних вебсайтах ННІ Філології та історії й університету, у соціальних мережах, розповсюджено серед випускників.

Із метою популяризації спеціальностей й освітньо-професійних програм ННІ Філології та історії, піднесення статусу вчителя української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, історії було відзнято понад 10 відеороликів про випускників різних років, у яких колишні студенти ділилися враженнями про роки навчання в університеті.

Оновлено презентаційні матеріали ОПП.

Рекламна кампанія

Результати профорієнтаційної діяльності викладачів систематично висвітлювалися на вебсайті ННІ Філології та історії, у мережі «Фейсбук» та Інстаграм.

Профорієнтаційні зустрічі

Члени профорієнтаційної ради ННІ Філології та історії забезпечували та координували графік проведення профорієнтаційної роботи викладачів кафедр серед випускників закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.

Викладачі кафедр встановили зв'язки з керівниками ЗЗСО м. Глухова, відділів освіти Глухівської міської ради, Березівської сільської ради, Есманської селищної ради, Шалигинської селищної ради, Кролевецької ОТГ, педколеджів м. Путивля, м. Лебедина, м. Вінниця з проведенням профорієнтаційних зустрічей зі здобувачами освіти.

Виїзними зустрічами охоплено ЗЗСО Глухівської та інших громад Сумщини та Чернігівщини (с. Баничі, с. Дунаєць, с. Некрасове, с. Тулиголове, с. Мутин, с. Дубовичі, с. Козацьке, м. Кролевець, м. Конотоп, м. Буринь, м. Путивль, м. Ромни, м. Мена, м. Короп, смт Сосниця). Під час зустрічей здобувачів освіти ознайомлено з особливостями вступної кампанії, перевагами та умовами навчання в нашому університеті; проінформовано про освітні програми Навчально-наукового інституту філології та історії; розповсюджено агітаційні матеріали. Складено списки потенційних вступників за результатами профорієнтаційної роботи.

Викладачі кафедр провели онлайн-зустрічі з випускниками закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти міст і районів Сумської, Чернігівської та Вінницької областей.

Навесні та у вересні-листопаді 2024 р. науково-педагогічні працівники кафедр організували й провели низку дистанційних профорієнтаційних зустрічей, зокрема із ЗЗСО І-ІІІ ст. м. Глухова, Шосткинської, Березівської та Глухівської ОТГ.

Було встановлено контакти з випускниками для подальшої адресної роботи, запрошено на підготовчі курси до НМТ та ЄВІ. Проведено онлайн-зустрічі з випускниками КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева», КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А. С. Макаренка».

Відповідно до плану профорієнтаційної роботи організовано діяльність підготовчих курсів із української мови, історії України та іноземної мови для вступу на ОС «Бакалавр», слухачами яких стали випускники різних ЗЗСО та ЗФПВО Сумщини та інших областей України. Також викладачі проводили курси для складання ЄВІ (ТЗНК та іноземна мова) для вступу на ОС «Магістр», слухачами яких стали випускники різних закладів вищої освіти Сумщини та інших областей України.

З метою якісного й грамотного написання мотиваційних листів для вступу на бакалаврат та магістратуру Глухівського НПУ ім. О. Довженка викладачі кафедр провели майстер-класи для слухачів курсів та для випускників ЗЗСО та ЗФПВО.

Активну агітаційну роботу серед студентської молоді Глухівського НПУ ім. О. Довженка та інших навчальних закладів, учителів щодо вступу для здобуття освіти за ОС «Магістр» проводили куратори випускних академічних груп та викладачі кафедр.

Інші аспекти профорієнтації

Відповідно до плану профорієнтаційної роботи кафедр викладачі систематично проводили такі профорієнтаційні заходи:

- ✓ залучення студентів-практикантів до профорієнтаційної роботи під час проходження педагогічних та виробничих практик;
- ✓ активізація та залучення викладачів і студентів до профорієнтаційної роботи шляхом проведення зустрічей із випускниками ЗЗСО та ЗФПВО, у яких вони навчалися;
- ✓ залучення викладацького та студентського складу КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева» та КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А. С. Макаренка» до участі в студентських науково-практичних конференціях, що проводив Глухівський НПУ ім. О. Довженка;
- ✓ популяризація освітніх програм на офіційних сторінках Навчально-наукового інституту філології та історії й у соціальних мережах.

Утім профорієнтаційна робота має певні проблеми, що є причиною відсутності високих якісних показників вступної кампанії: 1) відсутність державної підтримки; 2) високий прохідний бал; 3) невисокий престиж професії вчителя-філолога, вчителя-історика.

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Виготовлення рекламної продукції

Профорієнтаційна робота проводилася відповідно до розробленого плану профорієнтаційної роботи ННІ Педагогіки і психології і кафедр.

Упродовж звітнього періоду задля унаочнення процесу профорієнтаційного інформування майбутніх вступників та їхніх батьків викладачі проводили цілеспрямовану рекламно-агітаційну роботу.

Було оновлено матеріали профорієнтаційної роботи (буклет, презентацію) з метою популяризації спеціальностей структурного підрозділу університету; розміщено агітаційну інформацію на офіційних вебсайтах ННІ Педагогіки і психології та університету, у соціальних мережах, розповсюджено серед випускників.

Розроблено і виготовлено буклети ННІ Педагогіки і психології з метою розповсюдження серед вступників на освітньо-професійні програми інституту.

Оновлено презентаційні матеріали кафедр.

Розроблено агітаційний відеоролик для ознайомлення вступників з особливостями вступу і навчання в ННІ Педагогіки і психології.

Поширено проморолики, що містять перелік освітніх програм факультету, відображають студентську позанавчальну діяльність, організовану відділом виховної роботи та молодіжної політики.

З метою популяризації спеціальностей й освітньо-професійних програм інституту, піднесення статусу вчителя початкової школи, соціального педагога, психолога, менеджера здобувачі освіти і

випускники ННІ Педагогіки і психології були долучені до створення відеоконтенту про роль університету в їхньому особистісному та професійному становленні.

Рекламна кампанія

Розміщено рекламні матеріали в соціальній мережі Facebook та Instagram, переслано рекламні матеріали вступникам, із якими проводилася робота.

Розповсюджено друковані профорієнтаційні матеріали про університет та ННІ Педагогіки і психології серед закладів загальної середньої освіти м. Середина-Буда, смт Ямпіль, м. Дружба, м. Конотоп, м. Кролевець, м. Буринь, ЗЗСО м. Шостка, м. Білопілья тощо.

Здійснена розсилка інформаційних листів щодо проміжного вступу на електронні пошти відділів освіти в Сумській області.

Проведено профорієнтаційну роботу серед учнів закладів загальної середньої освіти під час проходження педагогічної практики за місцем проживання студентами факультету.

Проведено День відкритих дверей. З метою створення позитивного іміджу університету, інституту та популяризації освітніх програм в інтерв'ю зі здобувачами освіти висвітлено результати академічної мобільності, особливості студентського життя на факультеті. Продовжується співпраця з випускниками факультету. У цьому році вони були долучені до створення відеоконтенту про роль університету в їхньому особистісному та професійному становленні.

З метою популяризації спеціальностей було проведено низку заходів і серію майстер-класів, а результати профорієнтаційної діяльності викладачів систематично висвітлювалися на вебсайті інституту та в соціальних мережах, зокрема у Facebook.

Профорієнтаційні зустрічі

3 жовтня 2024 р. профорієнтаційні зустрічі проводилися в змішаному форматі – очні поєднувалися з дистанційними. Члени профорієнтаційної ради ННІ Педагогіки і психології забезпечували та координували графік проведення профорієнтаційної роботи викладачів кафедр серед випускників закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.

Протягом року проведено близько 15 профорієнтаційних і агітаційних зустрічей і візитів (як очних, так і дистанційних) із учасниками освітнього процесу ЗЗСО Кролевеччини, Роменщини, Коропщини, Шосткинщини, Конотопщини, Липоводолинщини, Н.-Сіверщини, Краснопільщини, Шосткинщини, С.-Будщини, Глухівщини, а також з випускниками закладів професійної освіти.

Профорієнтаційні поїздки відбувалися спільно з іншими структурними підрозділами згідно з графіком виїзду. Виїзними зустрічами охоплено заклади фахової передвищої освіти: КЗ СОР «Путивльський педагогічний педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева», Конотопський ІПФК СумДУ, Лебединський педагогічний фаховий коледж ім. А.С. Макаренка, Сумський педагогічний коледж, ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», ДНЗ «Глухівське вище професійне училище», ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ». Проводилася агітація здобувачів освіти випускових груп, здійснювалося залучення кураторів цих груп та керівництва коледжу до профорієнтаційної співпраці, узгоджено шляхи співпраці в освітній діяльності.

Також профорієнтаційною роботою охоплено заклади загальної середньої освіти Глухівської громади та громад Сумщини, Чернігівщини та інших регіонів України (м. Глухів, м. Конотоп, м. Кролевець, м. Шостка, м. Середино-Буда, м. Дружба, м. Буринь, м. Білопілья, м. Ромни, м. Лебедин, м. Новгород-Сіверський, м. Мена, м. Борзна, смт. Ямпіль, смт. Краснопілья, смт. Сосниця, смт. Шалигіне, смт. Есмань, смт. Угрюди, с. Береза, с. Нова Слобода, с. Перемога, с. Баничі, с. Ворожба, с. Блажове, с. Некрасове, с. Полошки, с. Костянтинівка, с. Баничі, с. Дунаєць, с. Некрасове, с. Дубовичі, с. Бочечки, с. Атюша, с. Рождественське, с. Корюківка, с. Клишки, с. Чапліївка, с. Ковтунове, с. Некрасове та ін.).

Науково-педагогічні працівники кафедр організували й провели низку профорієнтаційних зустрічей із вступниками м. Глухова щодо роз'яснення правил вступу та з учителями м. Глухова.

Проведено індивідуальну профорієнтаційну роботу з учнями ЗЗСО та їх батьками, профорієнтаційну роботу серед перспективної студентської молоді, що мала на меті здобуття ОС «Магістр» та вступ на ОНС «Доктор філософії».

Протягом 2024 року велася співпраця (у дистанційному режимі) із педагогічними коледжами, де проведено агітаційну роботу зі студентами випускних курсів.

Здійснювалося систематичне проведення профорієнтаційної роботи з випускниками загальноосвітніх навчальних закладів та вищих професійних училищ північного регіону Сумської області щодо залучення до безкоштовних онлайн-курсів підготовки до НМТ. Було встановлено контакти з випускниками для подальшої адресної роботи, запрошено на підготовчі курси.

Проводилася цілеспрямована робота зі студентами ОС «Бакалавр» щодо продовження навчання за ОС «Магістр», а з випускниками ОС «Магістр» – щодо подальшого навчання на ОНС «Доктор філософії». Була організована профорієнтаційна робота щодо вступу на контрактну форму навчання.

Активну агітаційну роботу серед студентської молоді Глухівського НПУ ім. О. Довженка та інших навчальних закладів, учителів щодо вступу для здобуття освіти за ОС «Магістр» проводили куратори випускних академічних груп та викладачі кафедр. З метою якісного й грамотного написання мотиваційних

листів для вступу на бакалаврат та магістратуру Глухівського НПУ ім. О. Довженка викладачі кафедр провели майстер-класи, роз'яснювальні зустрічі та консультування для слухачів курсів та для випускників ННІ ПП.

З метою інформаційної підтримки вступників у месенджері «Viber» функціонує група «#Про Вступ». Результати профорієнтаційної роботи та актуальні оголошення систематично розміщуються на офіційному сайті структурного підрозділу й університету в рубриках «Профорієнтація», «Вступнику», «Новини».

Зберігається практика адресної профорієнтаційної роботи викладачів факультету зі вступниками. Протягом року сформовано та проаналізовано попередні списки вступників на спеціальності факультету за результатами профорієнтаційної роботи викладачів кафедр.

Відповідно до плану профорієнтаційної роботи кафедр викладачі систематично проводили такі профорієнтаційні заходи:

- залучення студентів-практикантів до профорієнтаційної роботи під час проходження педагогічної практики;

- активізація та залучення викладачів і студентів до профорієнтаційної роботи шляхом проведення зустрічей із випускниками ЗЗСО та ЗФПВО, у яких вони навчалися;

- залучення викладацького та студентського складу КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева» та КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А. С. Макаренка», вчителів і учнів ЗЗСО м. Глухів до участі в наукових конференціях ННІ Педагогіки і психології та Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

- проведення кураторами випускних академічних груп інформаційних годин щодо перспектив продовження навчання за ОС «Магістр»;

- популяризація освітніх програм на офіційних сторінках Навчально-наукового інституту педагогіки і психології в соціальних мережах.

Протягом року проведено адресну профорієнтаційну роботу із 83 потенційними вступниками. Викладачі кафедр здійснювали повний супровід потенційних вступників протягом всієї вступної кампанії.

2.2.2. Робота приймальних комісій у 2024 році

Законодавчо-нормативні документи вступної кампанії 2024 року

Прийом документів для вступу на навчання у 2024 році здійснювався на основі таких законодавчо-нормативних документів:

- Закону України «Про вищу освіту»;

- Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 (зі змінами, внесеними наказами МОН України № 326 від 15.03.2024, № 690 від 16.05.2024, № 794 від 03.06.2024, № 909 від 24.06.2024, № 959 від 05.07.2024) та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 р. за № 379/41724;

- Наказу Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22 грудня 2022 року № 309 (із змінами);

- Наказу Міністерства освіти і науки України № 910 від 24.06.2024 «Про деякі особливості набуття та поновлення статусу здобувача вищої освіти у 2024 році»;

- Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2024 році, затверджених наказом Глухівського НПУ ім. О. Довженка № 120 від 12.04.2024 (зі змінами, відповідно до рішень вченої ради Глухівського НПУ ім. О. Довженка 26.06.2024 № 15, 25.09.2024 № 2);

- Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- ліцензованих обсягів за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» відповідно до електронної ліцензії Міністерства освіти і науки України, затвердженої наказом МОН України та розміщеної на вебсайті МОН України у вигляді «Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»;

- обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти у 2024 році;

- плану роботи приймальної комісії Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

- планів профорієнтаційної роботи факультетів і навчально-наукових інститутів;

- положень про приймальну та апеляційну комісії Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

- інструктивних листів МОН України.

Вступна кампанія 2024 року мала такі **особливості**:

- вступна кампанія третій рік відбувалася в умовах воєнного часу;

- іспити проводилися в дистанційній формі через використання сервісів відеозв'язку з обов'язковою ідентифікацією особи та відеозаписом процесу складання екзамену;

- вступ за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» для здобуття вищої освіти здійснювався через зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання: НМТ (національний мультипредметний тест) із чотирьох дисциплін (українська мова, математика, історія України й четвертий предмет на вибір вступника –

українська література, іноземна мова, біологія, географія, фізика, хімія) 2024 року, НМТ з трьох предметів 2022 – 2023 рр. чи ЗНО з 3 предметів (на основі ПЗСО) чи 2 предметів (на основі НРК5) для вступу за ОС «Бакалавр»; ЄВІ з іноземної мови та тесту навчальної загальної компетентності, а також ЄФВВ з педагогіки та психології (для спеціальностей галузі знань 01 Освіта/педагогіка, 053 Психологія), психології та соціології (для спеціальності 053 Психологія), управління та адміністрування (для спеціальності 073 Менеджмент), фахового іспиту (для спеціальностей 032 Історія та археологія, 231 Соціальна робота);

– під час вступу для здобуття вищої освіти ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб, вступники на основі НРК7 могли за їх вибором або подати результат(-и) ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти відповідну (-ий, -і) співбесіду та/або фаховий іспит у Глухівському НПУ ім. О. Довженка;

– для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю, які вступають на основі вже здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) зараховувалися результати фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів під час вступу на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

– для того, щоб претендувати на місця державного замовлення, конкурсний бал вступника повинен бути не менше 130 балів (за всіма освітніми ступенями);

– для проведення НМТ були організовані тимчасові екзаменаційні центри (ТЕЦ) як в Україні, так і за її межами, крім того, було організовано кілька сесій тестування;

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі НРК5 на місця за державним замовленням зараховувалися за широким конкурсом з будь-якої спеціальності на будь-яку спеціальність з урахуванням норм стандартів вищої освіти;

– вступники за ОС «Магістр» галузі знань 01 Освіта/педагогіка брали участь у конкурсному відборі за широким конкурсом.

– серед джерел фінансування з'явився вступ за грантами;

– квота-2 для переміщених (тимчасово переміщених) закладах вищої освіти, закладах вищої освіти Запорізької, Київської, Миколаївської, Сумської, Харківської та Чернігівської областей максимального (загального) обсягу державного замовлення за відкритими та фіксованими конкурсними пропозиціями (з округленням до цілого числа) склала 40%;

– прийом заяв та документів вступників, підтвердження місця навчання здійснювався за освітніми програмами через електронний кабінет вступника;

– вступники всіх освітніх ступенів та форм здобуття освіти обов'язково укладали угоду про навчання у закладі вищої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19 серпня 2020 р. № 735;

– повернена індикативна вартість на кон'юктурні спеціальності;

– заборона зарахування вступників за ОНС «Доктор філософії» за денною формою здобуття освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Таблиця 2.2.1

Кількість поданих заяв до університету (денна і заочна форми навчання – основний етап)

ОС, ОНС, НС	Кількість поданих заяв				Різниця 2023 – 2024 р.
	2021 р.	2022 р.	2023 р.	2024 р.	
Бакалавр	953	1097	869	768	-101
на основі ПЗСО	554	588	436	399	-37
на основі НРК5	399	509	433	369	-64
Магістр	372	1108	479	377	-102
Доктор філософії	23	35	40	56	+16
Доктор наук	2	2	2	2	0
Разом по університету	1350	2242	1390	1203	-187

Таблиця 2.2.2

**Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка
у 2021 – 2024 рр. (денна форма здобуття освіти)**

Освітні ступені, ОНС, НС	2021 р. (скориговані)	2022 р. (скориговані)	2023 р. (скориговані)	2024 р. (скориговані)	Різниця 2023– 2024 рр.
Бакалавр	192	290	243	267	+24
4 р. н.	79	139	105	121	+16
2, 3 р. н.	113	151	138	146	+8
Магістр	104	205	151	86	-65
Доктор філософії	12	7	10	10	0
Доктор наук	1	1	1	1	0
Разом	309	503	405	364	-41

Таблиця 2.2.3

**Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 – 2024 рр.
(заочна форма здобуття освіти)**

Освітні ступені	2021 р. (скориговані)	2022 р. (скориговані)	2023 р.	2023 4.	Різниця 2023 – 2024 рр.
Бакалавр	19	10	5	0	-5
4 р. н.	–	-	-	0	-
2,3 р. н.	19	10	5	0	-5
Магістр	3	14	4	0	-4
Разом	22	24	9	0	-9

Таблиця 2.2.4

Зарахування за широким конкурсом ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО

Код спеціальності	Код спеціалізації	Назва спеціальності (спеціалізації)	Максимальний обсяг державного замовлення	Зараховано за держ. замовленням	Невикористані місця державного замовлення
012		Дошкільна освіта	23	22	1
013		Початкова освіта	17	17	0
014	01	Середня освіта (Українська мова і література) (ОПП Середня освіта (Українська мова і література))	8	3	5
014	01	Середня освіта (Українська мова і література) (ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова))	5	5	0
014	021	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	6	3	3
014	03	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	6	6	0
014	04	Середня освіта (Математика)	6	0	6
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство))	5	5	0
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія))	7	7	0
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація))	6	2	4
014	08	Середня освіта (Фізика та астрономія)	5	2	3
014	09	Середня освіта (Інформатика)	8	6	2
014	10	Середня освіта (Технології)	12	12	0
014	11	Середня освіта (Фізична культура)	12	12	0
014	15	Середня освіта (Природничі науки)	5	4	1
015	31	Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	5	3	2
015	36	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	5	3	2
015	37	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	7	7	0
231		Соціальна робота	6	0	6
Всього			154	119	35

Таблиця 2.2.5

**Зарахування за широким конкурсом
ОС «Бакалавр» на основі НРК 5 (денна форма здобуття освіти)**

Код спеціальності	Код спеціалізації	Назва спеціальності (спеціалізації)	Максимальний обсяг державного замовлення	Зараховано за держ. замовленням	Невикористані місця державного замовлення
012		Дошкільна освіта	30	24	6

013		Початкова освіта	18	16	2
014	01	Середня освіта (Українська мова і література) (ОПП Середня освіта (Українська мова і література))	7	3	4
014	01	Середня освіта (Українська мова і література) (ОПП Середня освіта (українська мова і література. Англійська мова))	6	3	3
014	02	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	5	0	5
014	02	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	5	3	2
014	04	Середня освіта (Математика)	5	3	2
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство))	6	3	3
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія))	7	7	0
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація))	6	6	0
014	08	Середня освіта (Фізика та астрономія)	5	0	5
014	09	Середня освіта (Інформатика)	5	5	0
014	10	Середня освіта (Технології)	32	31	1
014	11	Середня освіта (Фізична культура)	15	5	10
014	15	Середня освіта (Природничі науки)	5	3	2
015	31	Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	7	0	7
015	36	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	7	7	0
015	37	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	15	13	2
231		Соціальна робота	5	5	0
Всього			191	137	54

Аналіз поданих заяв вступників дав змогу визначити найвищий та найнижчий конкурсні бали за спеціальностями ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти денної форми здобуття освіти (див. таблицю 2.2.6) та НРК5 (див. таблицю 2.2.7)

Таблиця 2.2.6

**Найвищий та найнижчий конкурсні бали зарахованих вступників
за спеціальностями за ОС «Бакалавр»
на основі повної загальної середньої освіти (денна форма здобуття освіти)**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	Найвищий конкурсний бал	Найнижчий конкурсний бал
1.	012 Дошкільна освіта	189,124	130,311
2.	013 Початкова освіта	177,106	131,405
3.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	197,109	143,166
4.	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	163,639	145,377
5.	014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	179,760	136,603
6.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	159,199	133,424
7.	014 Середня освіта (Фізика та астрономія)	143,555	133,393
8.	014 Середня освіта (Інформатика)	169,094	132,754
9.	014 Середня освіта (Технології)	184,228	140,947
10.	014 Середня освіта (Фізична культура)	178,608	123,708
11.	014 Середня освіта (Природничі науки)	167,421	131,981
12.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	157,665	133,738
13.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	165,641	145,265
14.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	174,406	125,355
15.	053 Психологія	139,864	139,864
Середній конкурсний бал по університету		169,761	135,153

Таблиця 2.2.7

**Найвищий та найнижчий конкурсні бали зарахованих вступників
за спеціальностями за ОС «Бакалавр»
на основі НРК5 (денна форма здобуття освіти)**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	Найвищий конкурсний бал	Найнижчий конкурсний бал
1.	012 Дошкільна освіта	163,983	130,564
1.	013 Початкова освіта	161,440	143,256
2.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	155,535	142,524
3.	014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	175,523	144,896
4.	014 Середня освіта (Математика)	176,723	159,435
5.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	175,170	138,101
6.	014 Середня освіта (Інформатика)	167,275	141,336
7.	014 Середня освіта (Технології)	165,194	130,924
8.	014 Середня освіта (Фізична культура)	166,426	120,604
9.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	155,372	133,421
10.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	165,305	133,613
11.	053 Психологія	194,562	129,960
12.	231 Соціальна робота	167,990	135,976
Середній конкурсний бал по університету		168,500	137,278

Результати прийому на денну та заочну форми здобуття освіти у 2024 році

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка цього року здійснювався прийом вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО (за результатами ЗНО / НМТ чи усної співбесіди), ОС «Бакалавр» на основі НРК5 (за результатами ЗНО / НМТ чи усної співбесіди), ОС «Магістр» (ЄВІ та ЄФВВ чи фахових вступних іспитів або усної співбесіди з іноземної мови та фахових вступних іспитів), ОНС «Доктор філософії» (за результатами вступних іспитів; допуском до вступу стали результати ТЗНК 2024 року з балом не нижче 160).

Результати прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2024 році представлені в порівняльному аналізі (див. таблицю 2.2.8).

Таблиця 2.2.8

**Порівняльна таблиця зарахувань до Глухівського НПУ ім. О. Довженка
у 2021 – 2024 роках (громадяни України)**

Освітні ступені / ОКР / ОНС / НС	Ліцензований обсяг	2021		2022		2023		2024		Виконання ліцензії у 2024 р., %
		Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	
Бакалавр (на основі ПЗСО)	1390	97	8	200	53	174	27	131	21	23,53%
Бакалавр (на основі ОКР «Молодший спеціаліст»)		132	63	187	34	182	47	158	17	
Магістр	655	120	93	446	171	370	125	177	73	38,17%
Доктор філософії	60	14	2	22	3	44	7	10	6	26,67%
Доктор наук		1	0	2	0	1	0	2	0	–
Разом:	2095	364	166	857	261	771	206	478	117	28,27%

Результати зарахування за ОС «Бакалавр»

Обсяги державного замовлення за ОС «Бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти з урахуванням зменшення, збільшення державних місць виконано. Результати зарахування за ОС «Бакалавр» наведено в табл. 2.2.9 – 2.2.13.

Таблиця 2.2.9

**Порівняльна таблиця результатів прийому
за ОС «Бакалавр» у 2022 – 2024 роках (денна форма здобуття освіти)
Факультет дошкільної освіти**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023 - 2024
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта (4 р. н.)	24	4	28	22	7	29	22	0	22	-7
2.	012 Дошкільна освіта (НРК5)	38	0	38	37	2	39	26	0	26	-13
3.	014 Середня освіта (Фізична культура) (4 р. н.)	12	4	16	7	1	8	12	3	15	+7
4.	014 Середня освіта (Фізична культура) (НРК5)	12	6	18	6	0	6	5	7	12	+6

Таблиця 2.2.10

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023 - 2024
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	013 Початкова освіта (4 р. н.)	12	3	15	10	4	14	17	0	17	+3
2.	013 Початкова освіта (НРК5)	16	4	20	8	6	14	18	1	19	+5
3.	053 Психологія (4 р. н.)	2	3	5	0	4	4	0	1	1	-3
4.	053 Психологія (НРК5)	0	5	5	0	1	1	0	2	2	+1
5.	231 Соціальна робота (4 р. н.)	3	4	7	5	0	5	0	0	0	-5
6.	231 Соціальна робота (НРК5)	5	1	6	1	0	1	5	1	6	+5

Таблиця 2.2.11

Навчально-науковий інститут філології та історії

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023 - 2024
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (4 р. н.)	11	7	18	12	1	13	8	1	9	-4
2.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (НРК5)	6	0	6	8	0	8	6	0	6	-2
3.	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) (4 р. н.)	4	3	7	5	1	6	3	0	3	-3
4.	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) (НРК5)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5.	014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (4 р. н.)	7	6	13	4	1	5	6	2	8	+3
6.	014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (НРК5)	0	5	5	2	0	2	3	0	3	+1

Таблиця 2.2.12

Факультет природничої і фізико-математичної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023 - 2024
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	014 Середня освіта (Математика) (4 р. н.)	5	1	6	0	2	2	0	0	0	-2
2.	014 Середня освіта (Математика) (НРК5)	1	0	1	0	0	0	3	0	3	+3
3.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (4 р. н.)	17	1	18	15	3	18	16	0	16	-2
4.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (НРК5)	16	1	17	20	4	24	18	0	18	-6
5.	014 Середня освіта (Фізика та астрономія) (4 р. н.)	3	1	4	0	1	1	2	0	2	+1
6.	014 Середня освіта (Фізика та астрономія) (НРК5)	0	0	0	1	2	3	0	0	0	-3
7.	014 Середня освіта (Інформатика) (4 р. н.)	6	1	7	7	2	9	6	0	6	-3
8.	014 Середня освіта (Інформатика) (НРК5)	5	0	5	3	4	7	5	0	5	-2
9.	014 Середня освіта (Природничі науки) (4 р. н.)	4	0	4	2	0	2	4	0	4	+2
10.	014 Середня освіта (Природничі науки) (НРК5)	-	-	-	-	-	-	3	0	3	+3

Таблиця 2.2.13

Факультет технологічної і професійної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023 - 2024
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	014 Середня освіта (Технології) (4 р. н.)	12	15	27	9	29	38	12	1	13	-25
2.	014 Середня освіта (Технології) (НРК5)	30	4	34	30	14	44	32	0	32	-12
3.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (4 р. н.)	5	5	10	1	3	4	3	0	3	-1
4.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (НРК5)	8	1	9	4	3	7	0	0	0	-7

5.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (4 р. н.)	5	0	5	0	5	5	3	0	3	-2
6.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (НРК5)	6	3	9	8	0	8	7	0	7	-1
7.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (4 р. н.)	5	3	8	6	5	11	7	2	9	-2
8.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (НРК5)	8	5	13	10	8	18	15	1	16	-2

Крім того, у 2024 році зараховано на денну форму здобуття освіти за ОС «Бакалавр» на основі НРК6:

- 2 здобувачі освіти на спеціальність 012 Дошкільна освіта;
- 1 здобувач освіти на спеціальність 014 Середня освіта (Математика);
- 1 здобувач освіти на спеціальність 053 Психологія.

Відтак за результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на денну форму здобуття освіти зараховано 293 здобувачі (377 осіб – у 2023 році), із них 267 – за державним замовленням (243 – у 2023 році), 26 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (134 осіб – у 2023 році).

Відбір вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО здійснювався на підставі конкурсу сертифікатів УЦОЯО 2021 років, результатів НМТ 2022 – 2024 років та результатів індивідуальної усної співбесіди для вступників, які мають спеціальні умови участі у конкурсному відборі:

- 15 осіб – учасники бойових дій;
- 13 осіб – діти-сироти і позбавлені батьківського піклування;
- 3 особи – особи, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) на тимчасово окупованій території, або в населених пунктах, віднесених до територій активних бойових дій;
- 1 особа – діти загиблих (померлих) осіб, визначених у частині першій статті 10¹ Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту", особи з їх числа";
- 2 особи – особи, у яких один з батьків (усиновлювачів) був військовослужбовцем, який загинув чи визнаний судом безвісно відсутньою особою під час виконання ним обов'язків військової служби;
- 7 осіб – з числа дітей осіб, визнаних учасниками бойових дій;
- 5 осіб – внутрішньо переміщена особа;
- 1 особа – дитина-інвалід;
- 30 осіб – особи, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) в населених пунктах, віднесених до території можливих бойових дій станом на 01 липня 2024 року;
- 1 особа – діти з багатодітних сімей (п'ять і більше дітей);
- 1 особа – особи, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) на тимчасово окупованій території, або в населених пунктах, віднесених до територій активних бойових дій (територій активних бойових дій, на яких функціонують державні електронні інформаційні ресурси) станом на 01 липня 2024 року та переселилися з неї ДО 01 січня 2024 року.

Переведено на вакантні місця державного замовлення 11 осіб: 2 на основі ПЗСО, 9 – на основі НРК5.

Таблиця 2.2.14

**Порівняльна таблиця результатів прийому
за ОС «Бакалавр» у 2023 – 2024 роках (заочна форма здобуття освіти)
Факультет дошкільної освіти**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023-2024
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта (4 р. н.)	0	14	14	0	11	11	0	0	0	-11
2.	012 Дошкільна освіта (НРК5)	2	5	7	0	10	10	0	3	3	-7
3.	014 Середня освіта (Фізична культура) (4 р. н.)	0	11	11	0	3	3	0	1	1	-2
4.	014 Середня освіта (Фізична культура) (НРК5)	0	0	0	0	0	0	0	2	2	+2

Таблиця 2.2.15

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023-2024
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	013 Початкова освіта (4 р. н.)	0	7	7	0	7	7	0	8	8	+1
2.	013 Початкова освіта (НРК5)	7	5	12	5	10	15	0	1	1	-14

3.	053 Психологія (4 р. н.)	0	2	2	0	0	0	0	4	4	+4
4.	053 Психологія (НРК5)	0	5	5	0	5	5	0	4	4	-1
5.	231 Соціальна робота (4 р. н.)	0	1	1	0	0	0	0	1	1	+1
6.	231 Соціальна робота (НРК5)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблиця 2.2.16

Навчально-науковий інститут філології та історії

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023-2024
		Бюджет	Контакт	Разом	Бюджет	Контакт	Разом	Бюджет	Контакт	Разом	
1.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (4 р. н.)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (НРК5)	0	2	2	0	0	0	0	1	1	+1
3.	014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) (4 р. н.)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
4.	014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) (НРК5)	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
5.	014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (4 р. н.)	0	1	1	0	0	0	0	2	2	+2
6.	014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (НРК5)	0	1	1	0	0	0	0	1	1	+1

Таблиця 2.2.17

Факультет природничої і фізико-математичної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023-2024
		Бюджет	Контакт	Разом	Бюджет	Контакт	Разом	Бюджет	Контакт	Разом	
1.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (4 р. н.)	0	6	6	0	2	2	0	1	1	-1
2.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (НРК5)	1	2	3	0	10	10	0	4	4	-6
3.	014 Середня освіта (Інформатика) (НРК5)	0	1	1	0	2	2	0	0	0	-2

Таблиця 2.2.18

Факультет технологічної і професійної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023-2024
		Бюджет	Контакт	Разом	Бюджет	Контакт	Разом	Бюджет	Контакт	Разом	
1.	014 Середня освіта (Технології) (4 р. н.)	0	5	5	0	4	4	0	4	4	0
2.	014 Середня освіта (Технології) (НРК5)	0	1	1	0	5	5	0	1	1	-4
3.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (4 р. н.)	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0
4.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (4 р. н.)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Крім того, у 2024 році зараховано на заочну форму здобуття освіти за ОС «Бакалавр» на основі НРК6: - 1 здобувач освіти на спеціальність 053 Психологія.

Відтак за результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на заочну форму здобуття освіти зараховано 39 осіб (75 осіб – у 2023 році), із них 0 – за державним замовленням (5 – у 2023 році), 39 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (70 – у 2023 році).

Проаналізуємо кількість випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», які були зараховані до університету на основі НРК5 (див. табл. 2.2.19).

Таблиця 2.2.19

Кількість випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», які були зараховані до університету

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022				2023				2024				Різниця 2023/2024
		К-сть випускн.	Денна форма	Заочна форма	Разом	К-сть випускн.	Денна форма	Заочна форма	Разом	К-сть випускн.	Денна форма	Заочна форма	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта		11		11		13		13		7		7	-6
2.	013 Початкова освіта						5	1	6		1		1	-5

3.	014 Середня освіта (Українська мова і література)					1		1						-1
4.	014 Середня освіта (Історія)					1		1						-1
5.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		3		3					1		1		+1
6.	014 Середня освіта (Фізика та астрономія)					1		1		1		1		0
7.	014 Середня освіта (Технології)		19		19	15		15		12		12		-3
8.	014 Середня освіта (Фізична культура)		9		9	4		4		3		3		-1
9.	014 Середня освіта (Природничі науки)									1		1		+1
10.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)		5		5	3		3		0		0		-3
11.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)		4		4	6		6		1		1		-5
12.	015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)		6		6	6		6		7		7		+1
13.	231 Соціальна робота		1		1							0		0
Разом		219	58	0	58	202	55	1	56	188	34	0	34	-22

Отже, менше п'ятої частини випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» продовжить навчання в університеті.

Результати зарахування за ОС «Магістр»

Результати зарахування за ОС «Магістр» наведено в табл. 2.2.20-2.2.21.

Таблиця 2.2.20

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Магістр» у 2022 – 2024 роках (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023-2024, к-сть
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	011 Освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	-	-	0	2	2	+2
2.	012 Дошкільна освіта	21	25	46	21	11	32	9	12	21	-11
3.	012 Дошкільна освіта та початкова освіта	0	4	4	0	21	21	-	-	-	-21
4.	013 Початкова освіта	17	29	46	13	19	32	16	4	20	-12
5.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	13	28	41	12	16	28	8	3	11	-17
6.	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	12	13	25	14	3	17	8	2	10	-7
7.	014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	12	10	22	4	4	8	2	1	3	-5
8.	014 Середня освіта (Математика)	13	11	24	6	12	18	3	1	4	-14
9.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	26	7	33	14	17	31	7	1	8	-23
10.	014 Середня освіта (Фізика та астрономія)	13	11	24	4	17	21	4	3	7	-14
11.	014 Середня освіта (Технології)	20	16	36	20	33	53	12	19	31	-22
12.	014 Середня освіта (Фізична культура)	15	16	31	12	13	25	9	11	20	-5
13.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	10	11	21	10	8	18	2	3	5	-13
14.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	8	1	9	8	3	11	0	0	0	-11
15.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільсько-господарської продукції та харчові технології)	18	6	24	11	13	24	4	8	12	-12
16.	032 Історія та археологія	-	-	-	-	-	-	0	6	6	+6
17.	053 Психологія	2	10	12	0	16	16	0	3	3	-13
18.	073 Менеджмент (Управління закладом освіти)	2	23	25	0	3	3	0	4	4	+1

19	073 Менеджмент (Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань "Управління та адміністрування")	-	4	4	0	10	10	-	-	-	-10
20	231 Соціальна робота	3	16	19	2	0	2	2	8	10	+8
Разом за ОС «Магістр»		205	241	446	151	219	370	86	91	177	-193

Разом за ОС «Магістр» на денну форму здобуття освіти зараховано 177 осіб (370 – у 2023 році), із них 86 – за державним замовленням (151 – у 2023 році), 91 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (у 2023 році – 219).

2 особи, зараховані за кошти фізичних та/або юридичних осіб, змінили джерело фінансування на навчання за ваучерами (3 особи – у 2023 році).

Таблиця 2.2.21

**Порівняльна таблиця результатів прийому
за ОС «Магістр» у 2022 – 2024 роках з урахуванням проміжного набору
(заочна форма здобуття освіти)**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2022			2023			2024			Різниця 2023-2024, к-сть
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта	2	25	27	0	9	9	0	2	2	-7
2.	012 Дошкільна освіта та початкова освіта	0	5	5	0	4	4	0	0	0	-4
3.	013 Початкова освіта	0	35	35	0	22	22	0	2	2	-20
4.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	0	13	13	0	6	6	0	2	2	-4
5.	014 Середня освіта (Англійська мова і література)	0	6	6	0	4	4	0	0	0	-4
6.	014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	0	4	4	0	6	6	0	3	3	-3
7.	014 Середня освіта (Математика)	0	6	6	0	5	5	0	2	2	-3
8.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	0	2	2	0	5	5	0	1	1	-4
9.	014 Середня освіта (Фізика)	0	0	0	0	3	3	0	0	0	-3
10.	014 Середня освіта (Технології)	3	9	12	2	4	6	0	1	1	-5
11.	014 Середня освіта (Фізична культура)	0	14	14	0	3	3	0	2	2	-1
12.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	4	1	5	0	4	4	0	0	0	-4
13.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
14.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	2	1	3	2	0	2	0	0	0	-2
15.	053 Психологія	0	19	19	0	38	38	0	47	47	+9
16.	073 Менеджмент (Управління закладом освіти)	0	10	10	0	6	6	0	8	8	+2
17.	073 Менеджмент (Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування»)	0	4	4	0	2	2	0	0	0	-2
18.	231 Соціальна робота	0	3	3	0	0	0	0	3	3	+3
Разом за ОС «Магістр»		14	157	171	4	121	125	0	73	73	-52

Разом за ОС «Магістр» на заочну форму здобуття освіти зараховано 73 особи (125 – у 2023 році), із них 0 – за державним замовленням (у 2023 році – 4 особи), 73 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (у 2023 році – 121 особа).

17 осіб, зараховані за кошти фізичних та/або юридичних осіб, змінили джерело фінансування на навчання за ваучерами (16 – у 2023 році).

Результати зарахування за ОНС «Доктор філософії»

Обсяги державного замовлення за ОНС «Доктор філософії» денної форми навчання виконано. Результати зарахування за ОНС «Доктор філософії» наведено в табл. 2.2.22 – 2.2.23.

Таблиця 2.2.22

**Порівняльна таблиця результатів прийому
за ОНС «Доктор філософії» у 2023 та 2024 роках
(денна форма здобуття освіти)**

№ з/п	Спеціальності	2023			2024			Різниця
		Держзамовлення	Контракт	Разом	Держзамовлення	Контракт	Разом	
1.	011 Освітні, педагогічні науки	4	8	12	4	0	4	-8

2.	012 Дошкільна освіта	2	2	4	0	0	0	-4
3.	013 Початкова освіта	0	5	5	2	0	2	-3
4.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	2	9	11	1	0	1	-10
5.	032 Історія та археографія	2	4	6	3	0	3	-3
6.	073 Менеджмент	0	6	6	0	0	0	-6
Разом за ОС «Доктор філософії»		10	34	44	10	0	10	-34

Разом за ОНС «Доктор філософії» на денну форму навчання зараховано 10 особи (44 – у 2023 році), із них 10 осіб – за державним замовленням (10 – у 2023 році), 0 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (34 – у 2024 році).

Таблиця 2.2.23

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОНС «Доктор філософії» у 2023 та 2024 роках (заочна форма навчання)

№ з/п	Спеціальності	2023			2024			Різниця
		Держза-мовлення	Контракт	Разом	Держза-мовлення	Контракт	Разом	
1.	011 Освітні, педагогічні науки	0	5	5	0	5	5	0
2.	012 Дошкільна освіта	0	1	1	0	0	0	-1
3.	013 Початкова освіта	0	0	0	0	0	0	0
4.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	0	0	0	0	0	0	0
5.	032 Історія та археографія	0	0	0	0	1	1	+1
6.	073 Менеджмент	0	1	1	0	0	0	-1
Разом за ОНС «Доктор філософії»		0	7	7	0	6	6	-1

Разом за ОНС «Доктор філософії» на заочну форму навчання зараховано 6 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (7 – у 2023 році).

Результати зарахування за НС «Доктор наук»

Обсяги державного замовлення за НС «Доктор наук» денної форми навчання виконано. Результати зарахування за НС «Доктор наук» наведено в табл. 2.2.24.

Таблиця 2.2.24

Порівняльна таблиця результатів прийому за НС «Доктор наук» у 2023 та 2024 роках (денна форма навчання)

№ з/п	Спеціальності	2023			2024			Різниця
		Держза-мовлення	Контракт	Разом	Держза-мовлення	Контракт	Разом	
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	0	1	1	1	2	+1
Разом за НС «Доктор наук»		1	0	1	1	1	2	+1

Отже, за НС «Доктор наук» на денну форму навчання зараховано 1 особу за державним замовленням, 1 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Результати зарахування іноземців та осіб без громадянства

За ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти зараховано 23 особи на денну форму здобуття освіти (2 особи – на спеціальність 012 Дошкільна освіта, 1 особа – на спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література), 1 особа – на спеціальність 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 2 особи – на спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 1 особа – на спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика), 8 осіб – на спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура), 8 осіб – на спеціальність 053 Психологія).

За ОС «Магістр» зараховано 3 особи (1 особа – на спеціальність 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 1 особа – на спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура), 1 особа – на спеціальність 073 Менеджмент).

За ОНС «Доктор філософії» зараховано 7 осіб на спеціальність 011 Освітні / Педагогічні науки на заочну форму здобуття освіти, яких за дозволом МОН України було переведено на денну форму.

У роботі приймальної комісії та у ході вступної кампанії у 2024 році виникли такі **проблеми**:

1. Профорієнтаційна робота факультетів/навчально-наукових інститутів проведена задовільно.
2. Зараховано менше за доведений обсяг державного замовлення за ОС «Бакалавр» на таких спеціальностях:

На основі ПЗСО (денна форма здобуття освіти):

012 Дошкільна освіта – на 1 особу;
014 Середня освіта (Українська мова і література) – на 5 осіб;
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) – на 3 особи;
014 Середня освіта (Математика) – на 6 осіб;
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – на 2 особи;
014 Середня освіта (Природничі науки) – на 1 особу;
014 Середня освіта (Фізика та астрономія) – на 3 особи;
014 Середня освіта (Інформатика) – на 2 особи;
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) – на 2 особи;
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – на 2 особи;
231 Соціальна робота – на 6 осіб.

Невиконання державного замовлення – 33 місця.

На основі НРК5 (денна форма здобуття освіти):

012 Дошкільна освіта – на 4 особи;
014 Середня освіта (Українська мова і література) – на 7 осіб;
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) – на 5 осіб;
014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) – на 2 особи;
014 Середня освіта (Математика) – на 2 особи;
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – на 1 особу;
014 Середня освіта (Природничі науки) – на 2 особи;
014 Середня освіта (Фізика та астрономія) – на 5 осіб;
014 Середня освіта (Фізична культура) – на 10 осіб;
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) – на 7 осіб.

Невиконання державного замовлення – 45 місць.

3. Зараховано менше за доведений обсяг державного замовлення за ОС «Магістр» на таких спеціальностях:

012 Дошкільна освіта – на 18 осіб;
013 Початкова освіта – на 1 особу;
014 Середня освіта (Українська мова і література) – на 7 осіб;
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) – на 7 осіб;
014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) – на 6 осіб;
014 Середня освіта (Математика) – на 2 особи;
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – на 11 осіб;
014 Середня освіта (Фізика та астрономія) – на 1 особу;
014 Середня освіта (Фізична культура) – на 6 осіб;
014 Середня освіта (Технології) – на 13 осіб;
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) – на 8 осіб;
015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості) – на 7 осіб;
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) – на 16 осіб.

Невиконання державного замовлення – 103 місця (54,5%).

4. Загальний ліцензований обсяг за освітніми й освітньо-науковими ступенями виконано менше ніж на 29%.

5. Суттєво зменшилася кількість осіб, зарахованих за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» порівняно із 2023 роком.

Означене вище дає підстави **висновкувати:**

1. Зберігається тенденція наявності вакантних ліцензованих місць за всіма освітніми, освітньо-науковими ступенями та формами навчання.

2. Формування контингенту в межах ліцензованого обсягу (з урахуванням іноземців та осіб без громадянства) виконано на денній та заочній формі на приблизно на 29%, що є недостатнім для успішного функціонування закладу вищої освіти.

3. Виникає необхідність виконання критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку магістрів у закладах вищої освіти.

ІІІ. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГЛУХІВСЬКОМУ НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ

3.1. Організація освітнього процесу на факультетах, ННІ

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Місія факультету природничої і фізико-математичної освіти, як структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, полягає у створенні гнучкої інноваційної освітньої системи для підготовки фахівців з природничих та математичних наук, особистісного розвитку, наукових досліджень та консалтингу (надання інтелектуальних послуг особам, установам, спрямованих на отримання якісної освіти, підвищення ефективності діяльності вчителів та викладачів відповідного профілю), адекватних вимогам інформаційного суспільства, потребам міжнародного і національного ринків праці, інтегрованої в світовий освітній простір та орієнтованої на демократичні цінності.

Стратегічна мета діяльності факультету природничої і фізико-математичної освіти на 2024 рік була скорегована відповідно до обставин воєнного стану та особливостей дистанційного навчання здобувачів: підготовка професійно-мобільних та гнучких конкурентоспроможних фахівців різних освітніх рівнів бакалавра й магістра за дистанційними технологіями у відповідності до Професійних стандартів, здійснення науково-дослідної роботи, культурно-освітньої, методичної діяльності. Шляхи досягнення мети: створення безпечного освітнього середовища, соціальна та психологічна підтримка академічної спільноти, опора на потужний колектив професіоналів – науково-педагогічних працівників та допоміжний персонал, співпраця зі студентським самоврядуванням, ефективний менеджмент, висока якість послуг, орієнтація на замовників, швидке запровадження інновацій, здатність до змін.

Для досягнення поставленої мети вирішувалися такі завдання:

1) вдосконалення та розвиток освітнього процесу відповідно до потреб ринку та умов дистанційного навчання, адаптація освітнього процесу до умов воєнного стану та створення безпечного освітнього середовища;

2) підготовка якісних фахівців за першим (бакалаврським) і другим (магістерським) рівнями вищої освіти на рівні вітчизняних і світових вимог;

3) розвиток особистості студента, забезпечення психологічного та соціального супроводу здобувачів;

3) оптимізація освітньої діяльності, що передбачає удосконалення освітніх програм факультету, запровадження інноваційних освітніх технологій та автоматизованих систем управління освітнім процесом;

3) персоніфікована профорієнтаційна робота зі вступниками з використанням усіх форм комунікаційної взаємодії; формування контингенту і структури підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісії приймальної комісії;

4) постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих, навчальних практик і системи професійної підготовки;

5) розвиток зв'язків із закладами вищої освіти країни та зарубіжжя, розробка та реалізація механізмів обміну студентів;

6) активізація наукової діяльності вчених факультету, сприяння розвитку вітчизняної та світової науки.

Основними напрямками роботи факультету є:

– освітня діяльність академічної спільноти факультету природничої і фізико-математичної освіти відповідно до потреб Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у відповідності до вимог сучасного законодавства та викликів сьогодення (карантин та воєнний стан) та формування контингенту здобувачів;

– участь факультету природничої і фізико-математичної освіти в науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– участь факультету природничої і фізико-математичної освіти в міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісії приймальної комісії;

– організація виховної роботи на факультеті, розвиток студентського самоврядування та підтримка роботи кураторів академічних груп.

Підготовка здобувачів за освітніми ступенями, освітніми програмами, формування контингенту

У 2024 році факультет природничої і фізико-математичної освіти спрямовував свою діяльність на підготовку висококваліфікованих, інтелектуальних і вимогливих педагогів для закладів загальної середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, п'ятьма предметними спеціальностями 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.04 Середня освіта (Математика), 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія/Фізика), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.15 Середня освіта (Природничі науки).

Протягом року факультет провадив свою діяльність за 10 освітньо-професійними програмами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Кількість акредитованих бакалаврських програм складає 5 (71,4%), неакредитованих – 2 (8,6%). Серед магістерських програм всі акредитовані: 2 ОПП мають сертифікат акредитації ОП, 1 – сертифікат акредитації спеціальності. На факультеті загалом 80% освітніх програм мають сертифікат акредитації (табл.3.1.1).

Таблиця 3.1.1

Перелік освітньо-професійних програм факультету

№	ОС «бакалавр»	Акредитація	№	ОС «магістр»	Акредитація
1	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 1611, дійсний до 01.07.2026	1	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 968, дійсний до 01.07.2026
2	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 8437, дійсний до 01.07.2029	2	Середня освіта (Математика)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД19003284, дійсний до 01.07.2025
3	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній	3	Середня освіта (Фізика та інформатика)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 9552, дійсний до 01.07.2030
4	Середня освіта (Математика та інформатика)	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 19011004, дійсний до 01.07.2025			
5	Середня освіта (Фізика та інформатика)	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 1996423, дійсний до 01.07.2025			
6	Середня освіта (Інформатика)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 8446, дійсний до 01.07.2029			
7	Середня освіта (Природничі науки)	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній			
	Всього: 7 ОПП			Всього: 3 ОПП	

Контингент здобувачів факультету станом на 31.12.2023 року становить 307 здобувачів (у 2023 році – 373 здобувача), зокрема: 265 осіб денної форми навчання (у 2023 році – 319 осіб) та 42 особи заочної форми навчання (у 2023 році – 54 особи) (рис.3.1.1). Станом на 01.01.2025 року маємо 273 студентів (234 денної форми і 39 – заочної), що на 15,7% менше, ніж у 2023 році. Зменшення чисельності здобувачів спостерігається як за денною формою навчання (на 16,7%), так і за заочною формами навчання (на 9,3% відповідно). Прогнозований перехідний контингент станом на 01.07.2025 року складає 214 осіб: 189 здобувачів денної форми навчання і 25 здобувачів заочної форми навчання. Випуск бакалаврату в червні 2025 року – 42 особи денної форми навчання та 12 осіб заочної.

Кількість студентів, які навчаються за кошти державного бюджету на факультеті, складає 216 осіб (70,4%), за кошти фізичних осіб – 91 студент (29,6%).

Рух контингенту денної форми навчання протягом 2024 року відбувався таким чином: 3 особи поновлено на навчання, відраховано 36 осіб (28 осіб – за невиконання навчального плану і 8 осіб за власним бажанням), 10 осіб отримали академічні відпустки. Загалом рух контингенту в 2024 році у порівнянні з 2023 роком характеризується збільшенням чисельності відрахованих здобувачів. Так, у 2023 році було відраховано 25 осіб, а у 2024 – 36 осіб.

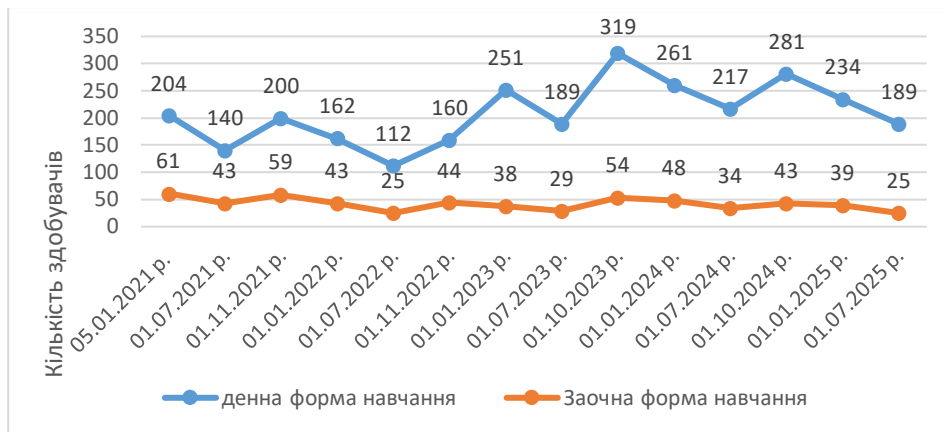


Рис.3.1.1. Динаміка контингенту здобувачів денної та заочної форм навчання (у.т.ч. прогнозована)

За результатами вступної кампанії 2024 року на навчання зараховано 80 осіб денної форми навчання (71 здобувача за кошти державного бюджету і 9 – за кошти фізичних осіб) та 8 здобувачів заочної форми навчання (за кошти фізичних осіб), що менше у порівнянні з 2023 роком на 1 особу за державним замовленням та на 74 студента-контрактника. На заочну форму навчання зараховано 8 здобувачів за кошти фізичних осіб (5 бакалаврів та 3 магістра).

На навчання за денною формою навчання за першим (бакалаврським) рівнем зараховано 61 особу, що на 5 осіб менше (7,58%), ніж у 2023 році. На навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зараховано 20 осіб, що на 60 осіб менше (75%), ніж у 2023 році (рис.3.1.2).

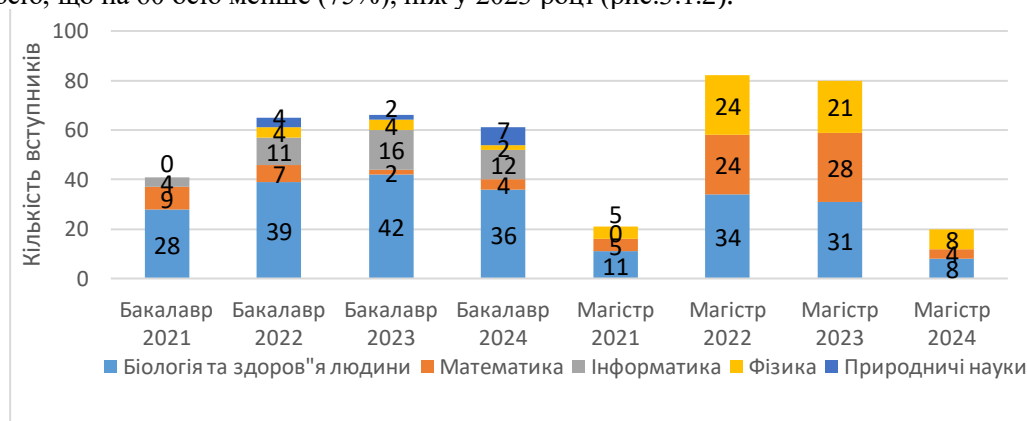


Рис.3.1.2. Кількість зарахованих здобувачів у 2021 - 2024 роках за освітніми рівнями та предметними спеціальностями факультету

Спостерігається збільшення зарахованих вступників на навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за предметними спеціальностями 014.04 Середня освіта (Математика) на 2 особи та 014.15 Середня освіта (Природничі науки) на 5 осіб. За іншими предметними спеціальностями спостерігається зменшення кількості вступників бакалаврату. Така ж тенденція спостерігається зі вступниками на другий (магістерський) рівень вищої освіти.

Водночас у 2024 році на 30,8% зменшилося число зарахованих здобувачів на заочну форму навчання за всіма освітніми рівнями (8 осіб у 2024 році проти 26 у 2023 році).

Особливості організації освітнього процесу на факультеті природничої і фізико-математичної освіти, його модернізація в умовах дистанційного навчання

Для забезпечення діяльності факультету в 2024 році було розроблено/оновлено та подано на затвердження :

- 1) план роботи факультету на 2024 рік;
- 2) план роботи вченої ради факультету природничої і фізико-математичної освіти на 2024 р.
- 3) програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2024 року;
- 4) матеріали до проведення підсумкової атестації студентів у 2024 році (програми та питання до екзаменів);
- 5) освітні програми спеціальностей факультету 2024 рік вступу;
- 6) навчальні та робочі навчальні плани спеціальностей факультету на 2024/2025 н. р.;
- 7) план профорієнтаційної роботи факультету на 2024/2025 н. р.;
- 8) план виховної роботи факультету на 2024/2024 н.р.

Освітній процес на факультеті природничої і фізико-математичної освіти здійснюється у 2024 році на основі затверджених освітніх програм та навчальних планів за денною, заочною та дуальною формою навчання.

Основними формами організації освітнього процесу на факультеті є:

- навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне заняття, консультація);
- самостійна робота;
- практична підготовка;
- контрольні заходи.

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти протягом 2024 року освітній процес здійснювався за дистанційною формою у зв'язку з розташуванням закладу освіти на території можливих бойових дій у відносній близькості до кордону з країною-агресором. В умовах воєнного стану графік освітнього процесу передбачав теоретичне навчання в синхронному режимі з використанням сервісів Zoom, Meet та ін. та в асинхронному режимі з використанням платформи Google Classroom на корпоративних акаунтах сервісу Google Workspace. Зимові канікули тривали 4 тижні – у січні 2024 року. Проходження практики було передбачено в дистанційному та очному форматах (залежно від розташування бази практики та особливостей освітнього процесу в закладах, де здобувач проходив практику).

Для організації дистанційного навчання в асинхронному режимі було створено для кожної академічної групи окремий Google class, до якого були долучені всі викладачі та здобувачі. В Google class розміщувалися навчально-методичні матеріали з навчальних курсів (зміст лекцій, завдання для семінарських, практичних і лабораторних робіт, матеріали для самостійної роботи здобувачів тощо). Через Google class здійснювалася також комунікація зі студентами щодо організації навчання. Коди всіх Google class оприлюднені на сайті факультету з детальною інструкцією щодо роботи з цією платформою.

Науково-педагогічні працівники не обмежені у виборі тих методів викладання, які найбільшою мірою сприяють досягненню програмних результатів навчання: частково-пошукові методи дослідження, здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні технології (складання опорних конспектів та схем, розв'язування ситуаційних та проблемних завдань, розробка кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, методи інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення, лабораторний експеримент на практичних та лабораторних роботах, наукові диспути, самостійна і практична діяльність), застосування «хмарних» технологій для удосконалення змісту, форм та шляхів оптимальної взаємодії між суб'єктами освітнього процесу. Контентом ХОС (хмарно орієнтованого середовища) стали педагогічні практики на факультеті. Цей вибір форм і методів навчання зазначається у робочих програмах дисциплін та окреслюється у силабусах програм.

Методи, засоби та технології навчання, які використовуються в освітній програмі, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, забезпечуючи активну участь студентів у навчальному процесі та розвиток їхніх компетентностей. Основними методами є інтерактивні лекції, дискусії, кейс-методи, практичні заняття, які сприяють розвитку критичного мислення, самостійності та творчості. Зокрема здобувачі вільні у виборі форм і методів самостійної роботи, користуються правом самостійного вибору керівників, корегування запропонованих тем досліджень кваліфікаційних робіт, пропонують питання для обговорень, диспутів, дискусій у межах практичних занять, теми рефератів, проєктів, формують індивідуальний план роботи під час проходження педагогічної практики (узгоджують з керівниками практики).

Порядок контролю й оцінювання знань здобувачів вищої освіти унормовано Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

На факультеті застосовуються такі основні контрольні заходи: поточний контроль; проміжний і підсумковий семестровий контроль; заходи атестації. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень студентів на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів та здійснення коригувальних дій щодо подальшої організації освітнього процесу.

Вибіркові дисципліни кожної освітньої програми факультету пропонуються кафедрами з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів освіти, посилення їх конкурентоспроможності, затребуваності на ринку праці та ефективного використання можливостей Університету, урахування регіональних потреб.

У березні-квітні та у вересні (для магістрів 1 курсу 2024 року) з метою формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти на факультеті відбулась процедура вибору вибіркового дисциплін здобувачами на 2024/2025 навчальний рік. У зв'язку із перебуванням на дистанційному навчанні в цей час процедура вибору була організована через особистий кабінет студента в програмі Політек-Софт (дисципліни циклу загальної підготовки) та через опитування засобами Гуглформи (для дисциплін циклу професійної підготовки). Здобувачі протягом місяця могли знайомитися із змістом вибіркового дисциплін та обрали вибіркові курси на наступний навчальний рік. За результатами вибору підготовлено доповідну записку та сформовано групи для вивчення.

Особливої уваги в сучасних умовах дистанційної освіти набуває розвиток *soft skills* здобувачів. Формування *soft skills* включено імпліцитно до змісту всіх освітніх компонентів всіх освітніх програм, які запроваджені на факультеті, що відображено у робочих програмах навчальних дисциплін: використання

діалогічних методів навчання, використання технологій схемних і знакових моделей, розвитку критичного мислення, проведення занять у формі круглих столів, дебатів, мікрОВикладання, захисту рефератів, що передбачають створення презентації, виконання навчальних проєктів тощо.

Особлива увага під формуванню *soft skills* приділяється також у ході організації позанавчальної (виховної) діяльності на факультеті. Виховна робота на факультеті здійснюється відповідно до планів роботи кураторів академічних груп та планів виховної роботи факультету і висвітлюється на сайті факультету. Дистанційна форма навчання дозволила продовжити проведення гостьових онлайн-занять, проведених провідними науковцями та педагогами-практиками.

Отже, на факультеті природничої і фізико-математичної освіти створені достатні умови для підготовки якісних і конкурентоспроможних фахівців у сфері загальної середньої освіти: вчителів фізики, математики, біології, інформатики, природничих наук.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти склалася цілісна система співпраці зі стейкхолдерами, яка здійснюється за напрямками: 1) залучення провідних науковців, професіоналів-практиків до проведення навчальних занять як на умовах сумісництва, так і на добровільних засадах в межах укладених угод; 2) залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу на умовах сумісництва; 3) залучення професіоналів-практиків до роботи атестаційної комісії факультету на умовах погодинної оплати праці; 4) залучення всіх зацікавлених осіб до широкого обговорення освітніх програм та рецензування ОПП; 5) залучення стейкхолдерів до рецензування ОПП та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників. Для вирішення питань співпраці в межах факультету функціонує рада роботодавців, в яку входять керівники закладів загальної середньої, фахової передвищої освіти, їхні заступники, працівники Інклюзивно-ресурсних центрів, Центрів професійного розвитку педагогів тощо.

Системна участь професіоналів-практиків і стейкхолдерів в освітньому процесі – невід’ємна практична складова підготовки здобувачів ОП, зокрема до проведення аудиторних занять на умовах сумісництва чи погодинної оплати залучені: Панченко С. (доктор біологічних наук, нак. №120-К від 29.08.2024), Міськова О. (доктор філософії у галузі біології, нак. №144-К від 24.09.2024), Понирко Г. (вчитель хімії вищої кваліфікаційної категорії, нак. №120-К від 29.08.2024), Ігнатенко Н. (лікар, нак. №133-К від 10.09.2024), Лищенко Л. (вчитель-реабілітолог, нак. №14-К від 25.01.2024). Для керівництва практиками прийнято на 0.1 ставки асистента директорів/завучів шкіл (Курган О., Сбитна І, Маринченко О., Лісневська В.), Н. Жеба (вчитель Глухівської ЗОШ №6, нак. №14-К від 25.01.24) та ін.

Залучення професіоналів-практиків здійснювалося під час викладання навчальних дисциплін «Методика навчання інформатики у профільній школі і закладах фахової передвищої освіти», «Інформатика: технології та засоби розробки веб-ресурсів» (Сухойваненко Ю.М., Суровицька О.І.; накази №20-К від 05.02.2024 р.), «Астрономія» (Кириленко О. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри експериментальної і теоретичної фізики та астрономії Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (наказ № 134-К від 11.09.2024 р.).

Головами Атестаційних комісій в 2024 р. запрошено вчителів та директорів ЗЗСО: фізики та інформатики Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 Маслюка С.М; вчителя математики Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою Никоненко З.О., директора Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №6 Говоруху Т.М., вчителя біології Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №6 Жебу Н.О.

На факультеті діє проєкт «Дізнайтеся від професіонала» для залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до гостьових лекцій. Проведено низку гостьових занять: практичним психологом Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №2 Глухівської міської ради А. Соколом практичне заняття «Безпечне середовище» у межах курсу «Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумом»; вчителькою КО «Шосткинський навчально-виховний комплекс: спец. школа І-ІІ ст.-ліцей Шосткинської міської ради Сумської обл.» О. Школобердою лекцію «Інноваційні форми навчання основам здоров’я» з курсу «Здоров’я людини: методика навчання основ здоров’я»; науковим співробітником КЗ СОР «Регіональний ландшафтний парк Сеймський» О. Міськовою лабораторне заняття з курсу «Ботаніка та мікологія» та ін. Для оптимізації програми виробничої практики на робочому місці вчителя-реабілітолога проведено зустрічі з директорами ІРЦ (Коловоротна І., Малініна Л., Левченко Т.), директором Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2, на базі якої функціонує ресурсна кімната для проведення занять з ЛФК (Н. Давиденко).

Також на факультеті продовжилося розроблення та викладання навчальних курсів англійською мовою. Зокрема, у 2024 році асистент кафедри біології, здоров’я людини та методики навчання Кириєнко О.О. здійснювала викладання англійською мовою навчального курсу «Ботаніка та мікологія» для студентів 1 року навчання. Її методичне забезпечення дисципліни відповідно було розглянуто та затверджено Науково-методичною радою університету.

Крім того, на факультеті професором кафедри теорії і методики навчання природничих дисциплін Рудишиним С.Д. було продовжено викладання розробленого та впроваджене у 2023 році в освітній процес англійськомовного нормативного освітнього компоненту «Актуальні проблеми біології» за ОПП «Середня освіта та здоров’я людини та природознавство» для другого (магістерського) рівня обсягом 26 аудиторних годин.

Також, викладачі Луценко О.І., Кириєнко О.О., Полякова А.С. та ін. у своїх дисциплінах впроваджували викладання окремих тем англійською мовою (загальна кількість таких занять склала – 10 годин).

Провідні науково-педагогічні працівники протягом 2024 року долучалися до проведення гостьових лекцій в університетах України. Так, проф. Коренева І.М. провела гостьову лекцію для здобувачів Одеського національного університету імені І.І.Мечнікова на тему «Феномен сталого розвитку та сучасна освіта».

У 2024 році продовжено практику внутрішньої академічної мобільності студентів. Зокрема, у I півріччі було організовано внутрішню кредитну академічну мобільність 2 здобувачів ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)», 3 здобувачів ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)», 3 здобувачів ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» у форматі 8x4 із Рівненським державним гуманітарним університетом. Відповідно з цим ЗВО укладено угоду про співпрацю щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу.

Здійснюється співпраця із центром дитячої та юнацької творчості Глухівської міської ради. Науково-педагогічні працівники залучаються у якості членів журі на конкурс-захист учнівських дослідницьких робіт Малої академії наук (Коренева І.М., Мегем О.М., Кухарчук Р.П., Бурчак Л.В., Самілик В.І. та ін.).

Упродовж 2024 року в співпраці зі стейкхолдерами на факультеті проведено дві науково-практичні конференції, співorganizаторами яких були установи вищої освіти, наукові установи, заклади фахової передвищої освіти:

1) VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «*Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору*» 16–17 травня 2024 р. У роботі конференції взяли участь більше 100 осіб з 10 навчальних закладів України, серед яких Рівненський державний гуманітарний університет, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Херсонський державний університет, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного, педагогічного університету імені Олександра Довженка», КЗ Сумської обласної ради «Глухівський фаховий медичний коледж», КЗ Сумської обласної ради «Сумський фаховий медичний коледж», КЗ Сумської обласної ради «Конотопський фаховий медичний коледж», КЗ Чернігівської обласної ради «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж», КЗ Сумської обласної ради «Лебединський фаховий медичний коледж, імені професора М. І. Ситенка». За результатами проведення студентської конференції видано збірку студентських наукових робіт.

2) III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «III Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» (30–31 жовтня 2024 року). Співorganizаторами виступили: Астрономічний інститут НАН України, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Університет Манітобі (Канада), Головна астрономічна обсерваторія НАН України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут космічних досліджень НАН України та Державного космічного агентства України, Українська астрономічна асоціація, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Рівненський державний гуманітарний університет. За результатами проведення конференції видано збірку наукових робіт.

Факультет долучився у якості співorganizатора VI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості». Полтава, 30–31 травня 2024 р., а також до II Міжнародного науково-практичного форуму «Психологія і соціальна робота у XXI столітті». Organizаторами конференції та форуму був Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.

Перспективи розвитку факультету ПФМО

Перспективними напрямками розвитку факультету на 2025 рік залишаються:

- розширення підготовки іноземців та осіб без громадянства, збільшення кількості таких здобувачів до 5 осіб;
- розширення програм внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема за спеціальностями 014.04 Середня освіта (Математика), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.15 Середня освіта (Природничі науки);
- започаткування нових ОНП (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Математика));
- залучення здобувачів та науково-педагогічних працівників до міжнародної діяльності та інтернаціоналізації освітнього процесу на факультеті (програми зовнішньої академічної мобільності для студентів та стажування для НПП);
- участь викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах (збільшення подання грантових заявок на конкурси);
- покращення матеріально-технічного забезпечення та забезпечення автоматизації освітнього процесу (електронний журнал);
- продовження спрямованості освітньої діяльності на засадах сталого розвитку та покращення соціального та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Мета, основні завдання діяльності факультету у 2024 році

Сьогодні факультет технологічної і професійної освіти – це сучасний багатопрофільний навчально-практичний комплекс, потужний просвітницький, культурний і студентський центр дозвілля, що швидко й ефективно реагує на зміни, які відбуваються на ринках праці та освітніх послуг України й світу, ефективно впроваджує передовий світовий досвід підготовки фахівців, сприяє розвитку національної культури, формує еліту українського суспільства – педагогів і науковців.

Основна **мета** факультету спрямована на:

якісну підготовку педагогів, висококваліфікованих спеціалістів освітньої галузі: учителів / викладачів технологій, креслення й інформатики, майстрів виробничого навчання та викладачів професійного навчання (за спеціалізаціями) для закладів загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, здатних проєктувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння, виховувати соціально активне майбутнє покоління;

підтримку та зміцнення провідних позицій факультету як структурної одиниці університету, так і в регіоні в цілому, як центру формування еліти педагогічної й інженерної галузей; центру, здатного проводити фундаментальні та прикладні дослідження, здійснювати пошук і залучення талановитої молоді до участі в розвитку наукових шкіл, що сформувалися в університеті, розроблювати й упроваджувати інноваційні технології у професійній та повсякденній діяльності людини.

Для досягнення поставленої мети вирішувалися такі **завдання**:

1. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу, що ґрунтується на принципах автономії та самоврядування, партнерства, відкритості до змін; поєднання колегіальних та єдиноначальних засад; незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.
2. Проведення на високому рівні освітньої та наукової діяльності.
3. Розширення діяльності шляхом ліцензування та акредитації освітніх і наукових програм.
4. Формування контингенту здобувачів освіти, аспірантів, докторантів відповідно до ліцензованих обсягів; неухильне виконання обсягів державного замовлення, угод на підготовку кадрів із вищою освітою; працевлаштування випускників і підтримання тісного зв'язку з роботодавцями, що позитивно впливає на імідж як факультету, так і університету в цілому.
5. Кадрове забезпечення освітнього процесу. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників через аспірантуру, докторантуру, стажування, в тому числі закордонне тощо.
6. Організація освітнього процесу за всіма формами згідно з освітніми стандартами, його навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення.
7. Проведення ефективної наукової, науково-дослідної та інноваційної діяльності, її інтеграція з науковими установами Національної академії наук України.
8. Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти і науки.
9. Господарська діяльність.
10. Розвиток студентського самоврядування, організація й проведення позанавчальної та виховної роботи, спрямованої на формування корпоративної культури, лідерства, професійних компетентностей.
11. Інформаційне забезпечення діяльності факультету.
12. Соціальне забезпечення, соціальний захист суб'єктів освітнього середовища.

Підготовка здобувачів за освітніми ступенями, освітніми програмами, залучення студентів до неформальної освіти

Підготовка фахівців на факультеті відбувається за такими освітніми ступенями та спеціальностями, спеціалізаціями / предметними спеціальностями (табл. 3.1.2).

Таблиця 3.1.2.

Спеціальності ФТПО, за якими відбувається підготовка фахівців

Шифр та назва галузі знань	ОС	Шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації	Ліцензований обсяг	
			Денна	Заочна
01 Освіта	Бакалавр	014 Середня освіта, 014.10 Середня освіта (Технології)	60	19
		015 Професійна освіта, 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	60	25
		015 Професійна освіта, 015.36 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)	31	10
		015 Професійна освіта, 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).	45	26
	Магістр	014 Середня освіта, 014.10 Середня освіта (Технології)	25	15
		015 Професійна освіта, 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	30	20

	015 Професійна освіта, 015.36 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)	20	0
	015 Професійна освіта, 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).	22	8

Контингент студентів факультету на 01.09.2024 порівняно з 01.09.2023 представлено в табл. 3.1.3.

Таблиця 3.1.3

Контингент студентів факультету

Освітній (науковий) ступінь	Предметна спеціальність/спеціалізація	2024 р. (01.09.2024)	2023 р. (01.09.2023)	Відхилення осіб
Бакалавр	014.10 Середня освіта (Технології)	150	152	-2
	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	69	55	+14
	015.36 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)	29	23	+6
	015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	31	35	-4
Разом		279	265	+14
Магістр	014.10 Середня освіта (Технології)	74	79	-5
	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	34	46	-12
	015.36 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)	10	20	-10
	015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	24	29	-5
Разом		142	174	-32
Доктор філософії	011 Освітні, педагогічні науки	44	32	+12
	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	26	29	-3
Разом		70	61	+9
Доктор наук	13.00.04 теорія і методика професійної освіти	3	2	+1
Разом		3	2	+1
УСЬОГО ПО ФТПО		494	503	-9

Станом на 31.12.2024 на факультеті навчаються 395 здобувачів освіти (266 - бакалаврат, 56 - магістратура, 70 - аспірантура, 3 - докторантура).

Протягом 2024 року було відраховано 26 осіб, серед яких 18 – за власним бажанням, 6 – як таких, що не виконали індивідуальний план, 2 – за порушення умов контракту.

Поновлено 6 осіб, не вийшли з академічної відпустки – 3.

Загальну динаміку контингенту в порівнянні з 2023 роком представлено в табл. 3.1.4. і на рис. 3.1.3–3.1.4.

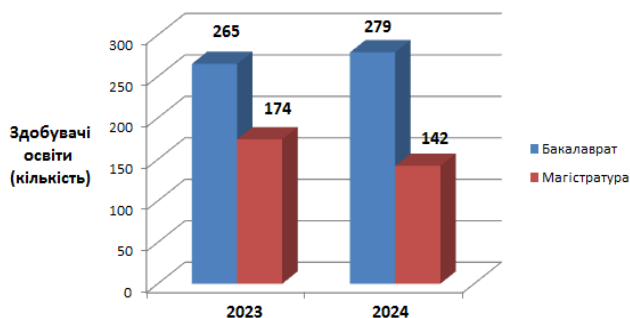


Рис.3.1.3. Динаміка зміни контингенту здобувачів вищої освіти ФТПО у 2023 – 2024 рр. (бакалаврат, магістратура)

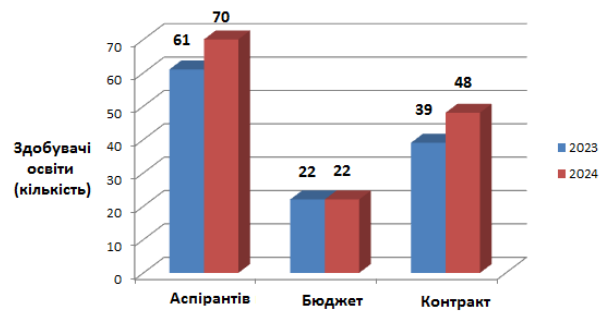


Рис.3.1.4. Динаміка зміни контингенту здобувачів освіти ФТПО у 2023 – 2024 рр. (аспірантура)

Особливості організації освітнього процесу на факультеті

Основними документами, що регламентують зміст і організацію освітнього процесу на факультеті, є: освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти, навчальні плани, робочі навчальні плани, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні навчальні плани студента.

На факультеті ТПО на підставі освітньо-професійної програми за кожною спеціальністю розроблено навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність

вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Навчання на факультеті у 2024 році здійснювалося за такими формами: денна (дуальна), заочна. Наразі у зв'язку з воєнним станом провадиться дистанційна форма навчання в асинхронному і синхронному режимах. Форми навчання можуть поєднуватися.

Основними формами організації освітнього процесу на факультеті є навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне заняття, консультація); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

Протягом звітного періоду вдосконалювалася організація освітнього процесу на факультеті, а саме:

- продовжено впровадження методичної системи (цілі, зміст, форми (лекції, практичні та лабораторні заняття), методи, засоби навчання), яка забезпечує студентоцентроване навчання, результатом якого є здатність здобувача освіти до самореалізації після закінчення ЗВО;

- застосовано частково-пошукові методи дослідження, здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні технології (складання опорних конспектів та схем, розв'язування ситуаційних та проблемних завдань, розроблення кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, методи інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення, лабораторний експеримент на практичних та лабораторних роботах; наукові диспути; самостійна і практична діяльність).

Відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», постанов КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінами», указів Президента України від 24.02.2024 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 26.07.2023 № 451/2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», наказів МОНу від 07.03.2022 № 235 «Про деякі питання організації роботи закладів фахової перед вищої, вищої освіти на час воєнного стану», від 13.04.2023 № 426 «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової перед вищої та вищої освіти», листів МОНу від 17.05.2023 № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023–2024 року», від 11.07.2023 № 1/10142-23 «Про здійснення освітнього процесу» тощо та з урахуванням воєнного стану в Україні:

- забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації і проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: електронна пошта, онлайн-зв'язок за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язок за допомогою платформи Zoom, взаємодія учасників через соціальні мережі «Вайбер», «Інстаграм», «Телеграм» та інші електронні сервери, запропоновані МОН України;

- забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації і проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: електронна пошта, онлайн-зв'язок за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язок за допомогою платформи Zoom, взаємодія учасників через соціальні мережі «Вайбер», «Інстаграм», «Телеграм» та інші електронні сервери, запропоновані МОН України;

- на сайті факультету в розділі «Дистанційне навчання» розміщено перелік електронних сервісів для організації дистанційного навчання (<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniyprotses/distantsijne-navchannya>):

Moodle – потужна система, за допомогою якої можна створити повноцінне навчальне середовище онлайн-формату. Працювати з нею можуть викладачі, адміністратори та учні. Корисна і під час організації дистанційного навчання. Доступ безкоштовний;

Google Клас (GoogleClassroom) – безкоштовний сервіс, який прискорює обмін інформацією між учасниками освітнього процесу. Ця система об'єднала найпопулярніші можливості Google: пошту, документи, сховище даних, календар;

Google Презентації (GooglePresentations) – додаток, який дозволяє працювати з файлами на пристроях з операційною системою Android. У такий спосіб можна створювати та редагувати презентації, відкривати до них доступ іншим користувачам, додавати коментарі та відповідати на них, додавати слайди, змінювати їх розташування, формувати текст. Частково з додатком можна працювати без підключення до Інтернету;

iLearn – це безкоштовна гейміфікована платформа з навчальними онлайн-курсами, тестами та вебіарами;

Kahoot! – сервіс, який дозволяє генерувати тести і проходити їх в ігровій формі. На заняттях може стати інструментом для перевірки знань. Використовувати можна прямо в браузері;

Edmodo – освітній сайт, що побудований як усічена соціальна мережа за типом Фейсбуку. Дозволяє оперативно спілкуватися викладачам та здобувачам освіти;

LearningApps.org – сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи;

Stepik – безкоштовна освітня платформа та конструктор відкритих онлайн-курсів та уроків;

OnlineTestPad – онлайн-конструктор тестів, опитувань, кросвордів;

Месенджери **Skype, Viber, WhatsApp, Zoom** – для організації спілкування учасників освітнього процесу в режимі реального часу;

Linoit – віртуальна дошка (полотно), на якій можна закріплювати спеціальні стікери з

інформаційними замітками, зображеннями, відео та документами;

Padlet – універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна), яку легко застосовувати в освітньому процесі;

Trello – онлайн-програма, що допоможе організувати продуктивну командну роботу учнів. Наприклад, створення проекту чи підготовка до предметного турніру;

Plickers – додаток, який дозволяє організувати тестування за допомогою карток із QR-кодом та швидко отримати результати;

- на факультеті постійно оновлюється навчально-методичне забезпечення: розробляються підручники, навчальні та навчально-методичні посібники;

- періодично вдосконалюється інформаційне забезпечення освітнього процесу.

На перспективу передбачається розширення та вдосконалення матеріально-технічної бази навчальних аудиторій, навчальних і спеціалізованих лабораторій, організація науково-дослідних лабораторій, ліцензування перспективних спеціальностей (з урахуванням специфіки факультету, його професорсько-викладацького складу, матеріально-технічної бази).

Організаційну та інформаційну підтримку здобувачів освіти забезпечено:

- упровадженням автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-софт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад»);

- необхідним навчально-методичним супроводом із наданням вільного доступу всім здобувачам освіти ОП;

- висвітленням повної інформації на сайті факультету, Університету, комунікація в соціальних мережах;

- проведенням зустрічей із студентським самоврядуванням, здійснення опитувань, анкетувань;

- діяльністю деканату, кураторів, викладачів кафедр, лаборантів (надається інформаційна, методична і консультативна допомога під час написання наукових робіт), не лише у визначений графіками термін, а й у режимі телефонного та онлайн-зов'язку в позанавчальний і неробочий час;

- прозорістю і доступністю інформації (висвітлення результатів сесії, аналіз успішності, стипендіального забезпечення тощо);

- побудовою індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, формуванням *soft skills*;

- читанням англійських курсів, академічною мобільністю студентів тощо.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

ФТПО постійно співпрацює з такими вітчизняними й зарубіжними освітніми установами:

- UNIVERSITY OF Rijeka (Croatia);
- Development of Chinese Students in Ukraine, China;
- Diesterweg Gymnasium Plauen, Germany;
- ETH Zurich, Switzerland;
- Siauliai Regional Television, Lithuania;
- Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського;
- Інститут професійної освіти НАПН України;
- КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»;
- Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро);
- Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;
- Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка;
- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;
- Університет Яна Кохановського в Кельцях, Польща;
- Хмельницький національний університет;
- Національна академія педагогічних наук України;
- Інститут професійної освіти НАПН України;
- Сумський державний університет;
- Національний авіаційний університет;
- Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Сумській області;
- ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України;
- Чернівецький національний університет Юрія Федьковича.

На факультеті працює рада стейкхолдерів, до складу якої ввійшли ректор університету, директори й заступники директорів училищ, ліцеїв, гімназій, коледжів, майстри виробничого навчання, співробітники центру зайнятості, директори агрофірм, директори закладів загальної середньої освіти, учителі шкіл та ін.

Стейкхолдери беруть активну участь в організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти факультету, обговоренні змін до освітньо-професійних програм та інших заходах, що організовуються на факультеті.

Так, в організації III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 09.05.2024) активно взяли участь Олександр Іванович Курок – український педагог, доктор історичних наук, кандидат педагогічних

наук, професор, заслужений працівник народної освіти України, ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; Микола Миколайович Погорельський – директор Кролевецького ліцею № 1 Кролевецької міської ради; Ольга Юріївна Медвідь – учитель трудового навчання Кролевецької спеціалізованої школи I–III ступенів № 3, учитель-методист, керівник районного методичного об'єднання, заслужений учитель України, учитель вищої категорії; Ірина Олександрівна Бояринова – директор Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; Тетяна Вікторівна Гребеник – директор Класичного фахового коледжу Сумського державного університету; Ірина Василівна Коренева – методист з трудового навчання та креслення навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

В організації і проведенні VII Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (м. Глухів, листопад 2024 року) активно взяли участь ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Андрій Анатолійович Каленський – завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ППО НАПН України, Юрій Володимирович Мохер – заступник директора з наукової роботи Інституту луб'яних культур Національної академії аграрних наук України, Олександр Васильович Новобранний – директор Державного професійно-технічного навчального закладу «Путивльський професійний ліцей», Валерій Тихонович Каркачов – старший майстер ДНЗ «Сумський хіміко-технологічний центр ПТО», Юрій Миколайович Коломієць – директор Семенівської ЗОШ I–II ступенів Глухівської районної ради Сумської області, Наталія Юріївна Самойленко – директор НМЦ ПТО в Сумській області, кандидат педагогічних наук.

Перспективи розвитку факультету

На факультеті ТПО створені достатні умови для підготовки якісних і конкурентоспроможних фахівців за окресленими спеціальностями.

Перспективними напрямками розвитку факультету є:

- розширення програм академічної мобільності здобувачів освіти (зовнішньої і внутрішньої);
- сприяння участі викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах і наукових проєктах;
- покращення матеріально-технічного забезпечення;
- залучення науково-педагогічних працівників до викладання освітніх компонентів іноземною мовою;
- сприяння підвищенню кількості публікацій НПП у міжнародних наукових виданнях (в тому числі таких що індексуються у Scopus та Web of Science);
- професійне зростання викладачів шляхом участі в міжнародних конференціях, проєктах, дослідженнях тощо.

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Мета, основні завдання діяльності факультету у 2024 році

Факультет дошкільної освіти є структурним підрозділом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що забезпечує професійну підготовку здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура), готуючи фахівців для потреб закладів освіти Сумської області та України.

Діяльність факультету дошкільної освіти впродовж 2024 року здійснювалася відповідно до Плану роботи факультету дошкільної освіти на 2024 р., узгоджувалася із цілями та завданнями, визначеними у Програмі діяльності Глухівського національного педагогічного університету на 2024 рік.

Метою діяльності факультету є реалізація освітніх та наукових стандартів професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців для дошкільної та середньої освіти, здатних до реалізації професійних функцій, генерування інноваційних ідей та формування позитивного іміджу факультету, спроможних успішно працювати в конкурентному середовищі в Україні та за її межами.

Місія факультету: якість, професійність, конкурентоспроможність університетської педагогічної науки та освіти.

Наміри: сильний бренд-імідж факультету як лідера в галузі дошкільної освіти та науки на національному й міжнародному рівнях.

Цінності: збереження та примноження традицій національної університетської освіти;

- студентоцентризований підхід у наданні освітніх послуг;
- спрямованість на реалізацію стратегічних завдань розвитку університету;
- наукова та академічна доброчесність;
- нагромадження й ефективна реалізація інтелектуального потенціалу;
- сприяння академічній свободі та мобільності;
- міжкафедральна, міжфакультетська, міжвузівська співпраця;

- прозорість діяльності, однакові можливості для розвитку всіх кафедр факультету.

Виклики: посилення конкуренції на ринку освітніх послуг і наукових досліджень в Україні та за її межами;

- швидка зміна вимог роботодавців щодо професійних компетентностей працівників;
- прискорення девальвації кодифікованих знань та способів їх отримання на основі поширення цифрових технологій;
- військова агресія Російської федерації, демографічна криза, зменшення кількості вступників і студентів;
- зміна поколінь науково-педагогічних працівників;
- застарілість матеріально-технічної бази освітнього процесу і досліджень.

Загрози: зміна підходів до фінансування освіти і науки, перехід на конкурсне грантове фінансування і фінансування за системою уніфікованих показників;

- існування значної кількості застарілих (не узгоджених із новим законодавством) нормативних вимог;

Можливості: оновлені закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту»;

- Статут Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- Положення про організацію освітнього процесу у ГНПУ;
- здобутки професорсько-викладацького складу, здобувачів і співробітників факультету у попередні роки, що забезпечили його високий авторитет та лідерські позиції серед зовнішніх стейкхолдерів;
- отримання додаткових ресурсів за рахунок розвитку співпраці з роботодавцями;
- розвиток прямого та багатостороннього міжнародного співробітництва (Горизонт, Еразмус тощо).

Завдання факультету: професійна підготовка студентів згідно державних галузевих стандартів та європейських стандартів забезпечення якості вищої освіти за обраними спеціальностями та освітніми програмами;

- формування та збереження контингенту студентів відповідно до ліцензованих обсягів на засадах професійної орієнтації на педагогічну діяльність; персоніфікована робота з вступником з використанням усіх форм комунікаційної взаємодії, розширення комплексу форм і методів профорієнтаційної роботи серед вступників шляхом використання різних видів взаємодії та комунікацій;

- забезпечення наукового та інтелектуального потенціалу всіх учасників освітнього процесу, спроможних працювати на розвиток освіти України в умовах воєнного стану;

- розбудова безпечного середовища з органічним поєднанням освітньої, наукової, інноваційної та міжнародної діяльності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників;

- запровадження цілісної маркетингової діяльності для розширення спектру поінформованості стейкхолдерів про основні напрями та результати діяльності факультету;

- розширення існуючих та запровадження нових зв'язків із зарубіжними закладами вищої освіти для забезпечення академічної мобільності викладачів і студентів, налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту і культури.

- участь професорсько-викладацького складу та студентства у конкурсах на отримання зарубіжних грантів;

- збільшення видруку наукових праць у фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.

Підготовка здобувачів за освітніми ступенями, освітніми програмами, формування контингенту

Станом на 01.12.2024 р. на факультеті здобувають педагогічну освіту 447 осіб із них спеціальності 012 Дошкільна освіта – 305 студентів, з них:

ОС «Бакалавр» – 219, ОС «Магістр» – 86 здобувачів вищої освіти.

Контингент студентів предметної спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) становить 142 студенти, з них:

ОС «Бакалавр» – 89 студентів і ОС «Магістр» – 53 студенти.

Порівняльний аналіз контингенту студентів на факультеті за два роки виявив поступове зменшення кількості здобувачів. Так контингент студентів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта зменшився на 86 осіб (54 магістранти та 25 бакалаврів).

Зменшення чисельності здобувачів вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) становить 22 особи (2 бакалаври та 20 магістрантів).

Таблиця 3.1.5.

Контингент студентів станом на 01.12.2024 р.

№ зп	Група	Загальна кількість студентів	Денна форма навчання			Заочна форма		
				Бюджет	Контракт		Бюджет	Контракт
1	012 Дошкільна освіта	305	248	188 (159 Б 29 М)	60 (19 Б 41 М)	57	0	57 (41 Б 16 М)

2	014 Середня освіта (Фізична культура)	142	117	67 (46 Б 21 М)	50 (23 Б 27 М)	25	0	25 (20 Б 5 М)
Всього:		447	365	255	110	82	0	73

Враховуючи випуск магістрантів, контингент здобувачів вищої освіти на 1 січня 2025 року становить 386 студентів.

Таблиця 3.1.6.

Контингент студентів станом на 01.01.2025 р.

№ зп	Група	Загальна кількість студентів		Денна форма навчання			Заочна форма	
				Бюджет	Контракт		Бюджет	Контракт
1	012 Дошкільна освіта	269	221	168 (159 Б 9 М)	53 (21 Б 32 М)	48	0	48 (41 Б 7 М)
2	014 Середня освіта (Фізична культура)	117	94	55 (46 Б 9 М)	39 (23 Б 16М)	23	0	23 (20 Б 3 М)
Всього:		386	315	223	92	71	0	71

Аналіз руху контингенту протягом 2024 року засвідчив тенденцію до збереження загальної чисельності здобувачів освіти. Так, відраховано зі складу студентів – 6 осіб за власним бажанням. В той же час поновлено до складу студентів факультету 4 особи.

Студенти факультету дошкільної освіти здобувають вищу освіту за такими освітньо-професійними програмами:

I. За спеціальністю **012 Дошкільна освіта ОС «Бакалавр»:**

ОПП Дошкільна освіта та мова і література (англійська);

ОПП Дошкільна освіта та фізична культура, протягом 2024 року була кардинально оновлена і успішно акредитована (гарант доц. Хлус Н.О.);

ОПП Дошкільна освіта та логопедія;

ОПП Дошкільна освіта та психологія;

ОПП Дошкільна освіта та початкова освіта.

За спеціальністю **012 Дошкільна освіта ОС «Магістр»:**

ОПП Дошкільна освіта;

ОПП Дошкільна освіта та початкова освіта.

За спеціальністю **012 Дошкільна освіта ОНС «Доктор філософії»** здійснюється підготовка здобувачів за ОПП Дошкільна освіта.

Контингент аспірантів факультету за освітньо-науковою програмою 012 Дошкільна освіта становить: 5 аспірантів другого року навчання (Н. Цись, І. Загородній, Є. Шершньов, С. Лантух, Я. Селікова) та одна аспірантка третього року навчання (О. Осадча).

Розподіл студентів за ОПП зі спеціальності 012 Дошкільна освіта ОС «Бакалавр» денної форми навчання представлено в таблиці.

Таблиця 3.1.7

Індекс групи	Всього	Пл	АВ	Д/з	ОПП				
					Д+А	Д+Фіз	Д+Пс.	Д+Лог.	Д+Поч.
13-ДО (3 р.н.)	25	0		25	1	6	13	0	5
12-ДО (4 р.н.)	24	2		22	0	0	0	0	0
21-ДО (2 р.н.)	20	0		20	1	0	5	13	1
22-ДО (4 р.н.)	27	4	2	21	3	9	4	9	2
23-ДО (3 р.н.)	19	2		17	0	4	2	10	3
32-ДО (4 р.н.)	32	5	1	26	1	7	6	14	4
33-ДО (3 р.н.)	8	0	0	8			6	2	
42-ДО (4 р.н.)	24	1	1	22	9	2	7	6	0
Всього бакалаврів:	179	14	4	161	15	29	43	54	15

Таблиця 3.1.8

Розподіл студентів за ОПП зі спеціальності 012 Дошкільна освіта ОС «Бакалавр» заочної форми навчання

Індекс групи	Всього	Пл	АВ	Д/з	ОПП				
					ДА	ДФ	ДПс	ДЛ	Д+П
30-13Д (3 р.н.)	3	3		0		1	1	1	
30-22Д (4 р.н.)	11	11				2	3	5	1
30-21Д (2 р.н.)	3	3					2	1	
30-23Д (3 р.н.)	5	5			1	2	1		1

30-32Д	12	12				2	4	5	1
30-33Д	1	1					1		
38-42Д (4 р.н.)	6	6					2	4	
Всего:	41	41			1	7	14	16	3

Статистичний аналіз обрання здобувачами освіти ОПП доводить, що найбільшою популярністю користуються такі ОП:

Дошкільна освіта та логопедія – 70 здобувачів:

Дошкільна освіта та психологія – 57

Дошкільна освіта та фізична культура – 36

Дошкільна освіта та початкова освіта – 18

Дошкільна освіта та мова і література (англійська) – 16 здобувачів.

II. За предметною спеціальністю **014.11 Середня освіта (Фізична культура)** діють бакалаврська і магістерська ОПП **Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової та туристичної роботи)**.

ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти протягом 2024 року була кардинально оновлена і успішно акредитована (гарант доц. Бутенко Г. О.)

Протягом 2024 р. на факультеті тривала підготовка здобувачів освіти-іноземців та осіб без громадянства. Так, здобувають освіту 17 здобувачів-іноземців, з них 5 за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (3 бакалаври – громадяни Туркменістану та 2 магістранти – громадяни Китайської народної республіки).

За предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) здобувають освіту 12 студентів-іноземців: 9 бакалаврів – громадяни Туркменістану та 3 магістранти – громадяни Китайської народної республіки).

Ми констатуємо збільшення здобувачів освіти-іноземців на 7 осіб в порівнянні з попереднім 2023 роком.

Особливості організації освітнього процесу на факультеті, його модернізація в умовах дистанційного навчання

Забезпечення якісної професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах воєнного стану було пріоритетним завданням для науково-педагогічних працівників факультету в 2024 році. Освітній процес організовано на засадах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів.

Підготовка бакалаврів і магістрантів за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) на факультеті відповідно до наказу «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану» здійснюється за дистанційними технологіями.

Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основні види навчальних занять: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, самостійна робота здобувачів освіти.

В організації навчання в комплексі із традиційними методами широко застосовуються технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості та інформаційно-комунікаційні тощо. З метою максимального задоволення освітніх запитів здобувачів освіти та їхньої безпеки викладання на факультеті в 2024 році продовжували здійснювати із застосуванням інтерактивних та інформаційних технологій (blended learning, flipped classroom; онлайн дошок Padlet, Jamboard). Проведення занять у дистанційному форматі реалізовувалося на платформі Google Workspace із синхронною комунікацією на платформі Google Meet, ZOOM.

З метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів започаткована модель навчання з використанням сервісів Zoom із відображенням посилань у електронному розкладі. Всі матеріали із навчальних дисциплін завантажено у Google Classroom для студентів, які не мали змоги систематично виходити на зв'язок, забезпечити освітню комунікацію через Viber, Telegram, WhatsApp. У зв'язку з цим оновлено робочі програми навчальних дисциплін, удосконалено навчально-методичні матеріали, освітні кейси задля дотримання стандартів якості професійної підготовки майбутніх фахівців відповідно до потреб та запитів здобувачів.

Для ефективної навчальної роботи підготовлено якісне дидактичне забезпечення – електронні підручники з фахових ОК («Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти: курс лекцій» / Л. П. Загородня; Практикум з дисципліни «Педагогіка дошкільна» / автори-укладачі Л. П. Загородня, В. М. Аторіна, Г. П. Барсуковська; «Навчання дітей плаванню: теорія і практика: навчальний посібник» / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус. Вінниця; «Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»: навчально-методичний посібник / укладачі: Н. М. Гордій, А. П. Дмитренко, Л. П. Загородня, І. В. Корякіна, І. Д. Куліш, В. В. Лисиця, Н. В. Лісневська, Т. В. Марєєва, С. А. Тітаренко, Н. О. Хлус / за заг. ред. Дмитренко А., м. Глухів.

В освітньому процесі традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними методами навчання (іграми-симуляціями, дискусіями, дебатами, «Акваріумом», «Каруселлю»), дистанційними технологіями (методом проєктів, «мозкового штурму», ігровими технологіями), які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Здобувачі освіти мали можливість відвідувати гостьові лекції науковців з інших ЗВО та практиків дошкільної освіти, фізичної культури, логопедів, практичних психологів, а саме: учителя англійської мови

Шосткинської МР Сумської області Буцик Олени Вікторівни; Ольги Косенчук, кандидата педагогічних наук, доцента, виконавчого директора з науково-методичної роботи ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»; кандидата психологічних наук, професора кафедри психології освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Дуткевич Тетяни Вікторівни; соматичного практика в методи Фельденкрайза, клінічного психолога, громадської активістки Сохи Іванни; Людмили Ткаченко, вчителя-логопеда вищої категорії ЗДО № 26 «Ласкавущка» м. Суми, автора посібників для дітей, які мають заїкання; Світлани Омельченко, вчителя-логопеда першої категорії, вчителя-дефектолога вищої категорії; професіонала-практика Вікторії Аніщенко на тему «Безбар'єрність – це про кожного з нас»; Хуртенко О. В., к.п.н., доцента кафедри теорії і методики фізичного виховання Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, майстра спорту зі стрибків у воду, сертифікованого тренера Академії фітнесу України з пілатесу і дитячого фітнесу; Качаном О. А., фіналістом премії Glosal Teacher Prize Ukraine – Top 10; учасником Олімпійських ігор у Парижі-2024, срібним призером Чемпіонату Європи 2023 року з дзюдо, майстром спорту міжнародного класу з боротьби дзюдо Дільшотом Халматовим; Дафни Шарон, визнаної експертки в галузі дитячої психології та травмотерапії з Ізраїлю.

На факультеті поширеною практикою є забезпечення індивідуальної траєкторії здобуття освіти успішним студентам, які поєднують роботу за фахом з навчанням на денній формі. Так, у 2024 році на підставі заяв здобувачів за наказом в.о. ректора ГНПУ переведено на дуальну форму навчання 46 студентів, з них 15 здобувачів першого (бакалаврського) та 31 - другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти уможливується вибором ВК обсягом 60 кредитів, що регламентовано положеннями «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін».

Вибіркові дисципліни кожної освітньої програми факультету пропонуються кафедрами з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів освіти, посилення їх конкурентоспроможності, затребуваності на ринку праці та ефективного використання можливостей Університету, урахування регіональних потреб.

Відповідно до процедури обрання вибірових компонентів здобувачі обирають один ВК з каталогу загальноуніверситетських навчальних дисциплін та від 2 до 4 щосеместрово – з каталогу фахових дисциплін. Алгоритм вибору навчальної дисципліни: щорічно формується перелік вибірових дисциплін, що затверджується на засіданні вченої ради факультету. Каталог вибірових дисциплін загального циклу розміщується на офіційному веб-сайті університету, професійного спрямування – на сайті факультету. На вибір здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта запропоновано 38 вибірових ОК для ОС Бакалавр та 12 для ОС Магістр. Для студентів предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) – 36 вибірових ОК для ОС Бакалавр та 12 для ОС Магістр.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком вибірових освітніх компонентів та силабусами до них. Викладачі у змішаному форматі презентують здобувачам освіти зміст ВК. Після цього студенти пишуть заяву на ім'я декана факультету про вивчення ними обраних дисциплін. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на скорочений термін навчання, така процедура проводиться до 01 жовтня поточного навчального року. На основі поданих заяв формуються групи для вивчення вибірових компонентів.

У квітні та у вересні (для магістрантів 1 курсу 2024 року та бакалаврів скороченого терміну навчання) з метою формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти на факультеті відбулась процедура вибору вибірових дисциплін здобувачами на 2024/2025 навчальний рік.

У зв'язку із перебуванням на дистанційному навчанні в цей час процедура вибору була організована через особистий кабінет студента в програмі Політек-Софт (дисципліни циклу загальної підготовки) та через опитування засобами Гугл-форми (для дисциплін циклу професійної підготовки).

Здобувачі протягом місяця могли знайомитися зі змістом вибірових дисциплін та обрати вибірові курси на наступний навчальний рік. За результатами вибору підготовлено доповідну записку та сформовано групи для вивчення.

Навчання здобувачів освіти здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розроблено відповідно до ОП та навчального плану. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє: вибір здобувачами наукового напрямку дослідження (наукові гуртки, проблемні групи), теми курсових робіт, наукового керівника, можливість презентувати результати своїх наукових пошуків на різних наукових заходах (всеукраїнських, міжнародних конференціях), у публікаціях у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях; вибір баз проходження практик.

Реалізації принципу академічної свободи сприяє академічна мобільність студентів. Відповідно до двостороннього договору про співпрацю з реалізації програм внутрішньої академічної мобільності 12 студентів реалізували своє право на внутрішню академічну мобільність. Так, за ОС «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта О. Аврамкіна, К. Виходцева, О. Лях, І. Рушенко, М. Мітіна, І. Осипенко опанували вибірові ОК у *Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка*.

Здобувачі ОС Магістр І. Мягкоступ, А. Бородіна, Ю. Терещенко опанували вибірові ОК в *Ізмайльському державному гуманітарному університеті*.

Студенти предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) А. Білоконь, В. Качура, В. Сещенко опанували вибіркові ОК у *Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського*.

Зміст ОП дає змогу здобувачам вищої освіти набути соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. Нормативні та варіативні освітні компоненти спрямовані на розвиток у здобувачів освіти критичного мислення, комунікативних здібностей, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності тощо. Оволодіння соціальними навичками забезпечується набуттям загальних і фахових компетентностей, а саме: здатностей до міжособистісної взаємодії, професійного спілкування, роботи в команді, дотримання етичних норм в організації діяльності вихователя та дітей дошкільного віку. Ефективність цього процесу забезпечується використанням технологій проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості, дискусій та ін. під час організації освітнього процесу у ЗВО. Формуванню соціальних навичок здобувачів освіти сприяє практична підготовка і наукова діяльність.

Опанування соціальними навичками сприяє підвищенню конкурентоспроможності здобувачів освіти за ОП як на вітчизняному, так і європейському ринках праці, успішності на робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти, вчителя-логопеда, практичного психолога, інструктора з фізичного виховання ЗДО, вчителя фізичної культури.

З метою формування англomовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти студентам спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблено англomовний курс Лісневською Н. В. ОК «Оздоровчі та діагностичні методики» обсягом 50 годин.

Форми контрольних заходів і оцінювання знань здобувачів вищої освіти врегульовано положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка». Основними видами контролю на ОП є: поточний, підсумковий та підсумкова атестація. Форми поточного контролю відображено в робочих програмах дисциплін: усне опитування на практичних і лабораторних заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; презентації Power Point, запис та монтаж власного відео; аналіз педагогічних ситуацій тощо.

У планах практичних і лабораторних занять є питання для самоконтролю, що забезпечує підвищення якості самоосвіти і досягнення ПР. Результати поточного контролю є основою для визначення підсумкової оцінки з дисципліни під час модульного контролю, частота проведення якого визначається кількістю змістових модулів протягом навчального семестру. Проміжна атестація здобувачів освіти денної форми навчання здійснюється відповідно до положення «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання», проводиться з метою моніторингу якості поточної успішності та подальшої підготовки до підсумкового контролю двічі на навчальний рік.

Основними формами підсумкового контролю є заліки, екзамени, захист курсових робіт, звіти про проходження різних видів практик. Студент допускається до підсумкового контролю з ОК, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальним планом. Терміни підсумкового контролю зазначено в навчальному плані, індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Допускається автоматичне одержання заліку та оцінки за екзамен. Захист практики дає змогу виявити рівень сформованості компетентностей і досягнення ПРН здобувачів освіти. На початку вивчення ОК викладачі ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання навчальних досягнень, пояснюють процедуру накопичення балів і відповідності національній та європейській шкалам оцінювання. Регламент та механізми проведення контрольних заходів доводяться до відома здобувачів освіти через накази/розпорядження про організацію освітнього процесу практики, проведення проміжної атестації.

Оцінювання фахово-методичних умінь відбувається за результатами підсумкових конференцій з практики відповідно до положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти».

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

На факультеті дошкільної освіти склалася цілісна система співпраці зі стейкхолдерами, яка передбачає залучення провідних науковців, професіоналів-практиків до проведення навчальних занять як на умовах сумісництва, так і на добровільних засадах в межах укладених угод; залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу на умовах сумісництва; залучення професіоналів-практиків до роботи атестаційної комісії факультету на умовах погодинної оплати праці; 4) залучення всіх зацікавлених осіб до широкого обговорення освітніх програм та рецензування ОПП; залучення стейкхолдерів до рецензування ОПП та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників.

Для вирішення питань співпраці в межах факультету функціонує рада роботодавців, в яку входять керівники закладів дошкільної, фахової передвищої освіти, їхні заступники, працівники Центрів професійного розвитку педагогів тощо.

Системна участь професіоналів-практиків і стейкхолдерів в освітньому процесі – невід’ємна практична складова підготовки здобувачів ОП. Відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» стейкхолдери і педагоги-практики беруть участь у рецензуванні і періодичному перегляді ОПП (В. Шкура, вчитель фізичної культури Бистрицької гімназії Конотопської районної ради Сумської області; Т. Корнієнко, директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників

Кролевецької міської ради; М. Погорельський, директор Кролевецького ліцею № 1 Кролевецької міської ради; І. Максимова, ДНЗ (ясла-садка) «Чебурашка» м. Глухів; Л. Шпетна, ДНЗ (ясла-садка) «Зірочка», м. Глухів; І. Квасова, Центр розвитку дитини (ясла-садок) «Світлячок», м. Глухів; В. Малишевська, ДНЗ № 1 «Ромашка», м. Суми; Т. Харченко, ДНЗ (ясла-садка) «Віночок», м. Охтирка; Ю. Лугова, ДНЗ (ясла-садка) «Барвінок», смт. Котельва; Н. Лисенко, ДНЗ «Дзвіночок», смт. Краснопілля).

Стейкхолдери працюють у складі вченої ради факультету (Л. Шпетна, завідувач закладу дошкільної освіти «Зірочка» Глухівської міської ради Сумської області, голова ради стейкхолдерів ФДО), долучаються до настановних і підсумкових конференцій з педагогічних практики, керують педагогічною практикою студентів (вихователі-методисти м. Глухова: О. Арушанян (Центр розвитку дитини (ясла-садок) «Світлячок»), Л. Гриценко (ДНЗ (ясла-садок) «Журавка»), Лісковська Н. О. (ДНЗ (ясла-садок) «Чебурашка»), Ю. Куличова, (ДНЗ (ясла-садок) «Ромашка»), О. Пустова (ДНЗ (ясла-садок) «Зірочка»), І. Зверинська (ДНЗ (ясла-садок) «Фіалка»); В. О. Самощенко, методист центру професійного розвитку педагогічних працівників), виступають на науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах та круглих столах; очолюють експертні комісії (Л. Шпетна, В. Шкура) із проведення атестацій випускників на умовах погодинної оплати праці.

Стейкхолдери і професіонали-практики долучені до викладання фахових дисциплін на умовах сумісництва (Шульга О. забезпечує викладання ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей»; В. О. Гриценко – «Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення», М. Кириченко – «Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення», «Логопедія з практикумом», В. Самощенко – «Моніторинг якості дошкільної освіти», «Методичний супровід закладів дошкільної освіти», В. Шкура – «Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування»).

Стейкхолдери долучаються до проведення гостьових лекцій: 21 лютого 2024 року проведена лекція практичного психолога Конотопського ЗДО «Райдужний» № 12 Белоус Г. Ю.; 18 жовтня 2024 року – лекція Світлани Омельченко, вчителя-логопеда першої категорії та дефектолога вищої категорії; 23 жовтня 2024 року провела лекцію Людмила Ткаченко – вчитель-логопед вищої категорії ЗДО № 26 «Ласкавушка» м. Суми.

Провідні науково-педагогічні працівники протягом 2024 року долучалися до проведення гостьових лекцій в університетах України. Так, проф. Загородня Л. П. провела гостьову лекцію для здобувачів Житомирського національного університету. Доц. Куліш І. Д. провела лекцію для студентів Путивльського педагогічного коледжу ім. С. Руднева на тему «Дошкільна освіта в Польщі».

У рамках продовження співпраці з Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка доцентом кафедри дошкільної педагогіки і психології Т. В. Марєєвою було проведено гостьову лекцію на тему «Основи взаємодії закладу дошкільної освіти з сім'єю. Організація співпраці з сім'ями вихованців з порушеннями мовлення».

Вебінар, присвячений проблемі вивчення іноземної мови (англійської) в закладах дошкільної освіти, на курсах підвищення кваліфікації для вихователів ЗДО «MR.LEADER» провела Любима В. В.

У рамках реалізації Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та LEGO Foundation на факультеті доц. Любивою В. В. продовжується впровадження спецкурсу «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти», розробленого у співпраці з the LEGO Foundation.

Перспективи розвитку факультету дошкільної освіти

Перспективними напрямками роботи факультету дошкільної освіти в 2025 році вбачаємо:

1. збереження та збільшення контингенту студентів, у тому числі за рахунок іноземних громадян;
2. відкриття спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія);
3. акредитація освітніх програм «Дошкільна освіта та психологія», «Дошкільна освіта та логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
4. посилення кадрового складу факультету, підготовка докторів педагогічних наук;
5. збільшення кількості освітніх компонентів, які викладаються англійською мовою, та аудиторних годин у межах дисциплін фахового спрямування за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та предметній спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура);
6. розширення співпраці з провідними освітніми установами України та закордонними закладами вищої освіти з метою обміну актуальним досвідом, створення мережі наукового партнерства;
7. психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
8. залучення студентів і викладачів до програм міжнародної академічної мобільності, підготовки грантів.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Мета, основні завдання діяльності в ННІ Педагогіки і психології у 2024 році

Місія ННІ Педагогіки і психології, як структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка полягає у створенні гнучкої інноваційної освітньої системи для підготовки фахівців із соціальних та поведінкових наук, соціальної роботи, майбутніх учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, особистісного розвитку, наукових досліджень та консалтингу (надання інтелектуальних послуг особам, установам, спрямованих на отримання якісної освіти, підвищення ефективності діяльності вчителів та викладачів відповідного профілю), адекватних вимогам інформаційного суспільства, потребам міжнародного і національного ринків праці, інтегрованої в світовий освітній простір та орієнтованої на демократичні цінності.

Стратегічна мета діяльності ННІ Педагогіки і психології: підготовка професійно-мобільних та гнучких конкурентоспроможних фахівців різних рівнів вищої освіти у відповідності до Професійних стандартів, науково-дослідна, культурно-освітня, методична робота. Шляхи досягнення мети: опора на потужний колектив професіоналів, ефективний менеджмент, висока якість послуг, орієнтація на замовників, швидке запровадження інновацій, здатність до змін.

Основною метою програми розвитку інституту є об'єднання зусиль колективу для збереження традицій набутого, визначення пріоритетів та цілей діяльності колективу, координація діяльності інституту з іншими структурними підрозділами університету та керівництвом. Головні напрями діяльності відповідають Закону України "Про вищу освіту", Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Програми діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2024 рік.

Для досягнення поставленої мети необхідне вирішення наступних **завдань**:

- 1) вдосконалення та розвиток навчального процесу відповідно до потреб ринку та умов дистанційного навчання;
- 2) оптимізація освітньої та наукової діяльності, що передбачає відкриття нових спеціальностей і освітніх програм;
- 3) персоналізована робота зі вступниками з використанням усіх форм дистанційної комунікаційної взаємодії;
- 4) вдосконалення менеджменту інституту на основі сучасних цифрових технологій, які забезпечують ефективне вирішення завдань планування, обліку, аналізу і регулювання функціональної діяльності, що є основою рейтингового оцінювання викладача, кафедри, інституту в цілому;
- 5) постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих і навчальних практик і системи професійної підготовки;
- 6) розвиток зв'язків із закладами вищої освіти країни та зарубіжжя, розробка та реалізація механізмів обміну здобувачів освіти в умовах дії режиму воєнного стану в Україні;
- 7) активізація діяльності провідних вчених інституту в удосконаленні процесів вітчизняної та світової освіти та науки.

Основними **напрямами** роботи інституту є:

- структурна розбудова ННІ Педагогіки і психології відповідно до потреб Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у відповідності до вимог сучасного законодавства в умовах дії режиму воєнного стану;
- підготовка фахівців за освітніми ступенями «бакалавр», «магістр», «доктор філософії» на рівні вітчизняних та світових стандартів;
- участь ННІ Педагогіки і психології у науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- участь ННІ Педагогіки і психології у міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- формування контингенту і структури підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісії приймальної комісії;
- організація виховної роботи в ННІ Педагогіки і психології

Підготовка здобувачів освіти за освітніми ступенями, освітніми програмами, залучення студентів до неформальної освіти

Протягом 2024 року освітня діяльність провадилась кафедрами інституту за **6 спеціальностями: 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 231 Соціальна робота, 073 Менеджмент, 014 Середня освіта (Музичне мистецтво), 011 Освітні, педагогічні науки та 14 освітніми програмами**. Підготовка фахівців в ННІ Педагогіки і психології здійснюється за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії» (Табл 3.1.9).

**Перелік спеціальностей та освітніх програм
ННІ Педагогіки і психології**

ОС «Бакалавр»	
013 Початкова освіта	Початкова освіта та музичне мистецтво
	Початкова освіта та мова і література (англійська)
	Початкова освіта та інформатика
	Початкова освіта та психологія
	Початкова освіта
053 Психологія	Психологія
231 Соціальна робота	Соціальна робота та психологія
014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	Середня освіта (Музичне мистецтво)
ОС «Магістр»	
013 Початкова освіта	Початкова освіта
053 Психологія	Психологія
231 Соціальна робота	Соціальна робота
053 Менеджмент	Управління закладом освіти
	Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування»
011 Освітні, педагогічні науки	Педагогіка вищої школи
ОНС «Доктор філософії»	
013 Початкова освіта	Початкова освіта
053 Менеджмент	Управління закладом освіти

В інституті за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» станом на **31.12.2024** навчалося **235** здобувачів освіти денної форми навчання і **186** – заочної. Загальний контингент становить – **421** особи.

За ОС «Бакалавр» – **187** здобувачів освіти, за ОС «Магістр» - **217**, за ОНС Доктор філософії – **17**. Серед них освіту здобувають **15** іноземних громадян.

За кошти фізичних осіб на денній формі навчання – 101 здобувач освіти (134 бюджет), на заочній 177 здобувачів (7 бюджет). Всього за контрактом навчалося 278 осіб, що становить 66,3 % від загального контингенту інституту.

Динаміка руху контингенту в період з 2021 по 2024 роки в розрізі освітніх ступенів та форм навчання подано в табл. 3.1.10, 3.1.11.

Таблиця 3.1.10

Динаміка контингенту в розрізі освітніх ступенів

Освітній (науковий) ступінь	2021 р. (31.12.2021)	2022 р. (31.12.2022)	2023 (31.12.2023)	2024 (31.12.2024)
Бакалавр	140	117	208	187
Магістр	175	217	279	217
Доктор філософії	6	9	18	17
Всього	320	403	505	421

Таблиця 3.1.11

Динаміка контингенту в розрізі форм навчання

Форма навчання	2021 р. (31.12.2021)	2022 р. (31.12.2022)	2023 (31.12.2023)	2024 (31.12.2024)
Денна	153	235	310	235
Заочна	168	168	195	186
Бюджет/контракт	Бюдж 145 Контр 175	Бюдж 144 Контр 259	Бюдж 148 Контр 357	Бюдж 141 Контр 280

В ННІ Педагогіки і психології здобувачі освіти залучаються до неформальної освіти і здобути результати враховуються під час вивчення освітніх компонентів та оцінювання. Протягом року гаранті освіти програм та науково-педагогічні працівники ознайомлюють студентів з можливостями неформальної освіти, наявним доступним переліком курсів на різноманітних дистанційних онлайн-платформах. У результаті – студенти опановують додаткові компетентності, які визнаються в системі формальної освіти за освітніми програмами в інституті. В інституті були проведені засідання комісій з визнання результатів навчання за різними освітніми компонентами, здобутих у неформальній освіті.

Усього здійснено перезарахування результатів неформальної освіти студентам бакалаврату – за 31 онлайн-курсом, що було підтверджено відповідними сертифікатами, магістратури – за 47 курсами. Зокрема,

1) 11-ПО, Основи природознавства з екологією

EdEra **Онлайн-курс «Автостопом по біології»** за посиланням <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Osvitoria+BIO+1/about> (15 годин)

Пройшли 7 студентів (Картельова Діана – 5, Гапич Марина – 5, Пилипець Наталія – 5, Навродська Олександра – 5, Скрипка Сніжана – 5, Зеленюк Юлія – 5, Скрипаленко Юлія – 5)

EdEra **Онлайн-курс «Географія: загальна географія» за посиланням <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/g102/G102/about> (30 годин)**

Пройшли 7 студентів (Картельова Діана – 4, Самоха Анастасія – 5, Пилипець Наталія – 5, Навродська Олександра – 5, Скрипка Сніжана – 5, Зеленюк Юлія – 4, Скрипаленко Юлія – 5)

Prometheus **Онлайн-курс «Добробут планети: що має знати й може вміти кожен» за посиланням https://prometheus.org.ua/course/course-v1:WWF+WF101+2023_T1 (Зазначення годин та кредитів ЄКТС на сертифікаті не передбачено)**

Пройшли 7 студентів (Картельова Діана – 5, Самоха Анастасія – 5, Пилипець Наталія – 5, Навродська Олександра – 5, Скрипка Сніжана – 5, Зеленюк Юлія – 5, Скрипаленко Юлія – 5)

Освітній Хаб **Онлайн-курс «Екологія» за посиланням <https://eduhub.in.ua/modules/ekologiya> (4 години)**

Пройшли 8 студентів (Картельова Діана – 5, Івченко Анна – 5, Самоха Анастасія – 5, Пилипець Наталія – 5, Навродська Олександра – 5, Скрипка Сніжана – 5, Зеленюк Юлія – 5, Скрипаленко Юлія – 5)

2) 10-13ПО, Основи природознавства з екологією

Prometheus **Онлайн-курс «Добробут планети: що має знати й може вміти кожен» за посиланням https://prometheus.org.ua/course/course-v1:WWF+WF101+2023_T1 (Зазначення годин та кредитів ЄКТС на сертифікаті не передбачено)**

Пройшов 1 студент (Шилов Дмитро – 5)

3) 60М-ПО, Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

EdEra **Онлайн-курс для вчителів "Бери й роби" за посиланням https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra_Osvitoria_Lenovo+BR101+2019/about (20 годин)**

Пройшли 10 студентів (Момот Аміна – 5, Антипенко Ірина – 5, Бадуненко Валентина – 5, Шаповалова Віталія – 5, Попадик Діана – 5, Толкачов Дмитро – 5, Фітисова Ірина – 5, Свірнюк Катерина – 5, Сердюк Валерія – 5, Новак Юлія – 5)

EdEra **Онлайн-курс для вчителів "Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання" за посиланням https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra_Osvitoriya+BR102+2020/about (20 годин)**

Пройшли 7 студентів (Момот Аміна – 5, Антипенко Ірина – 5, Бадуненко Валентина – 5, Шаповалова Віталія – 5, Фітисова Ірина – 5, Свірнюк Катерина – 5, Сердюк Валерія – 4)

EdEra **Онлайн-курс для вчителів "Ключові уміння 21-го століття" за посиланням https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:British_Council+BC1+2020/about (5 годин)**

Пройшли 9 студентів (Момот Аміна – 5, Антипенко Ірина – 5, Бадуненко Валентина – 5, Шаповалова Віталія – 5, Попадик Діана – 5, Фітисова Ірина – 5, Свірнюк Катерина – 5, Сердюк Валерія – 5, Новак Юлія – 5)

Портал превентивної освіти **Онлайн-курс підготовки вчителів "Я досліджую світ" за посиланням <http://jds.multycourse.com.ua/ua/>**

(24 години)

Пройшли 7 студентів (Момот Аміна – 5, Бадуненко Валентина – 5, Шаповалова Віталія – 5, Фітисова Ірина – 5, Свірнюк Катерина – 5, Сердюк Валерія – 5, Дутка Олександр – 5)

4) 60М-ПО(з), Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Портал превентивної освіти **Онлайн-курс підготовки вчителів "Я досліджую світ" за посиланням <http://jds.multycourse.com.ua/ua/> (24 години)**

Пройшли 2 студентів (Грицаєнко Ірина – 5, Гобел Оксана – 5)

5) 60М-ПО, Методика і технології навчання інформатики

Онлайн-курс для вчителів початкової школи

<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5143>

Пройшли 9 студентів (Антипенко Ірина, Бадуненко Валентина, Дутка Олександр, Новак Юлія, Попадик Діана, Сердюк Валерія, Свірнюк Катерина, Шаповалова Віталія, Фітисова Ірина).

Особливості організації освітнього процесу в ННІ Педагогіки і психології, його модернізація в умовах дистанційного навчання

Для забезпечення діяльності інституту у 2024 році було розроблено/оновлено та подано на затвердження :

- 1) план роботи інституту на 2024 рік;
- 2) план роботи вченої ради ННІ Педагогіки і психології на 2024 р.
- 3) програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2024 року;
- 4) матеріали до проведення підсумкової атестації студентів у 2024 році (програми та питання до екзаменів);
- 5) освітні програми спеціальностей інституту 2024 рік вступу;
- 6) навчальні та робочі навчальні плани спеціальностей інституту на 2024 /2025 н. р.;
- 7) план профорієнтаційної роботи інституту на 2024/2025 н. р.;

8) план виховної роботи інституту на 2024/2024 н.р.

Організація освітнього процесу в інституті базується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Конституції України, Концепції розвитку освіти України на 2015-2025 роки, Національній стратегії розвитку освіти в Україні та інших освітніх законодавчих актах України, статуті Глухівського НПУ ім. О. Довженка, положеннях «Про організацію освітнього процесу», «Про державну атестацію», наказах, розпорядженнях по університету з організації освітнього процесу.

Навчання здійснюється за очною (дуальною), заочною формами навчання. Студенти мають змогу здобувати освіту за різними формами навчання одночасно.

Забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації і проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій. В умовах дії режиму воєнного стану графік освітнього процесу передбачав теоретичне навчання у синхронному режимі з використанням сервісів Zoom, Meet та ін. та в асинхронному режимі з використанням платформи Google classroom на корпоративних акаунтах сервісу Google Workspace. Проходження практики було передбачено в дистанційному та очному форматах (залежно від розташування бази практики та особливостей освітнього процесу у закладах, де здобувач проходив практику).

Для організації дистанційного навчання в асинхронному режимі було створено для кожної академічної групи Google class, до якого долучені були всі викладачі та здобувачі. В Google class розміщувалися всі матеріали з навчальних курсів (зміст лекцій, завдання для семінарських, практичних та лабораторних робіт, матеріали для самостійної роботи здобувачів тощо). Через Google class здійснювалася також комунікація зі студентами щодо організації навчання. В освітньому процесі широко застосовуються мультимедіа та інтерактивні матеріали, відеоматеріали, матеріали нормативного та довідкового характеру.

Освітній процес забезпечується професорсько-викладацьким складом, науковими працівниками, навчально-допоміжним персоналом Глухівського НПУ ім. О. Довженка, а також висококваліфікованими вчителями початкових класів та методистами ЗЗСО, практичними психологами, соціальними педагогами та працівниками на умовах сумісної або погодинної оплати.

Навчальні плани визначають перелік та обсяги нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять, графіки навчального процесу, форми здійснення поточного й підсумкового контролів.

Навчальна діяльність здобувачів освіти реалізується за індивідуальним навчальним планом, що складається на кожний навчальний рік. За виконання індивідуального навчального плану відповідає студент.

Навчальними планами передбачено розподіл часу на аудиторну і самостійну роботи за циклами та відповідне тижневе навантаження.

Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами кафедр згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації освітнього процесу з подальшим затвердженням першим проректором.

Важливою ланкою роботи є забезпечення студентів фаховою навчально-методичною літературою. У зв'язку із дистанційною й індивідуальною формами навчання значна увага приділяється розробленню навчально-методичних напрацювань в електронному форматі. Видання відповідної літератури здійснюється викладачами кафедр згідно з річними планами.

Основними видами навчальних занять є лекція, практичне, семінарське, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація.

Упродовж звітної періоду в інституті вдосконалювали організацію навчального процесу з використанням дистанційних технологій, відпрацьовували сучасні інноваційні форми й методи роботи, оновлювали зміст фахової підготовки студентів. Удосконалення освітнього процесу на факультеті супроводжується постійним підвищенням кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедр, зокрема, через курси з вивчення іноземної мови, комп'ютерні курси тощо.

Зусилля викладачів кафедр сконцентровані на таких завданнях: складанні модульних навчальних програм; модульному розподілі навчальних дисциплін і визначенні оптимального часу на засвоєння кожного модуля; розробленні тестових завдань із дисциплін для контролю якості знань студентів; розробленні критеріїв оцінювання якості знань майбутніх фахівців тощо.

До освітнього процесу залучаються зовнішні стейкхолдери через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітніх програм, підготовка рецензій та відгуків на роботу випускників інституту; проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій із актуальних проблем початкової освіти, управління закладами освіти, проблем підготовки практичних психологів та соціальних працівників; участь в оцінюванні знань та вмінь студентів під час практик, участь у настановних і звітних конференціях із практик, членство у складі вченої ради інституту, головування на підсумковій атестації.

Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти І. Мозуль розробила та впровадила англомовний нормативний освітній компонент «Основи природознавства з екологією» для усіх здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта ОС «Бакалавр». Крім того, викладачі П.Біліченко, В. Зінченко, Т.Зенченко, А.Литвинов, О.Ігнатенко, О.Вишник у своїх дисциплінах впроваджували викладання окремих тем англійською мовою (загальна кількість таких занять склала 52 години).

У 2024 році продовжено практику внутрішньої академічної мобільності студентів. Зокрема, у I півріччі було організовано внутрішню кредитну академічну мобільність здобувачів ОП «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» Є. Буднікова, С.Кулик із Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка, а також здобувачів ОП «Початкова освіта» П.Антюшко, А.Буракова, ОП «Психологія» С.Волошановська ОС «Бакалавр» із Ізмаїльським державним гуманітарним університетом.

Постійно аналізується рівень успішності студентів. Так, підсумки літньої і зимової заліково-екзаменаційних сесій узагальнено у вигляді зведених даних про успішність студентів по предметам та по групам та передано після сесій до навчального відділу. Результати сесій студентів денної та заочної форм навчання обговорюються на засіданнях кафедр, на вченій раді інституту, висвітлено на сайті інституту.

Основними формами моніторингу якості освіти студентів інституту є проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування занять, відвідування занять посадовими особами (директора, завідувачами кафедр), контрольних робіт, форми поточного і підсумкового контролю якості підготовки майбутніх фахівців; аналіз якості навчальних планів, науково-методичного забезпечення освітнього процесу, стану організації практики (методичне забезпечення, рівень керівництва, документація з практики, організація захисту, узагальнення результатів тощо), рівня успішності студентів, стану організації самостійної роботи студентів (методичне забезпечення дисциплін, рекомендації до написання курсових, дипломних і магістерських робіт, контроль за СРС тощо), методичного забезпечення підготовки та проведення державних екзаменів, роботи екзаменаційних комісій, стану наукової роботи студентів та викладачів, стану кадрового забезпечення освітнього процесу, стану матеріально-технічної бази (аудиторний фонд, технічні засоби навчання, забезпечення літературою), результатів студентських олімпіад.

Традиційними формами моніторингу якості освіти в інституті є самоконтроль (питання для самоконтролю передбачені робочою програмою дисципліни), проміжна атестація, заліково-екзаменаційна сесія студентів. Підсумки таких видів контролю детально аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедр, студентського самоврядування інституту, радах факультету, де приймаються відповідні рішення з метою підвищення якості успішності, удосконалення механізмів надання освітніх послуг тощо. Результати атестації навчання оприлюднюються на дошці оголошень інституту та на сайті університету/інституту.

У ННІ Педагогіки і психології постійно здійснюється популяризація академічної доброчесності:

- здобувачі ознайомлюються з документами, що розмежовують академічну недоброчесність за видами, унормовують запобігання та встановлюють відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності;

- проводяться семінари, вебінари зі здобувачами з питань академічної доброчесності;

- інформування органами студентського самоврядування осіб, які навчаються, про правила наукової етики та підписання кожним здобувачем Декларації про академічну доброчесність;

- включення питань академічної доброчесності до змісту освітніх компонентів;

- систематичне проведення зустрічей студентського самоврядування з керівництвом Інституту та Університету.

Інститут прагне створити освітнє середовище, у якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним.

Зміст ОНП спрямовано на набуття soft skills, необхідних для професійної та соціальної діяльності, зокрема на розвиток означених навичок зорієнтовані нормативні та вибіркові освітні компоненти в межах освітніх програм. Зазначеними освітніми компонентами передбачено набуття компетентностей, які є особливо значущими для педагогічної професії і що відносять до soft skills. Окрім того, формування soft skills імпліцитно пронизує всі освітні компоненти, у тому числі і практичну підготовку, що відображено в силабусах дисциплін та практик.

Опановування здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується технологією розвитку критичного мислення; тренінговими, проєктними, діалоговими та цифровими технологіями. Soft skills формуються в ході спільних наукових досліджень із науковим керівником, презентацій поточних результатів досліджень під час семінарів, конференцій, стажувань.

Регулярно проводяться онлайн-опитування здобувачів освіти «Формування м'яких навичок», результати яких ураховуються під час перегляду освітніх програм та беруться до уваги НПП.

У зв'язку зі збільшенням відведених на самостійну роботу студентів годин зменшується обсяг аудиторних занять: лекційних, практичних, семінарських, лабораторних. Та у зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах дії режиму військового стану, викладачі кафедр працюють над оптимізацією організації самостійної роботи студентів. З кожної навчальної дисципліни відповідно до сучасних вимог розроблено навчально-методичний інструментарій (завдання для самостійної роботи, методичні рекомендації до написання курсових і магістерських робіт та інших видів робіт, тексти лекцій тощо), у тому числі в електронному форматі.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

Кафедри тісно співпрацюють із колегами Afyon Kocatepe University (Туреччина), Інституту педагогіки НАПН України, Сумського педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Житомирського національного агроекологічного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, Рівненського державного гуманітарного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, Бердянського державного педагогічного університету, Інституту мистецтв НПУ ім. М. П. Драгоманова, Ніжинського педагогічного університету ім. М. Гоголя, та ін. У рамках такої співпраці проводяться спільні всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, здійснюється апробація результатів наукових досліджень аспірантів і докторантів, рецензування навчально-методичних посібників, авторефератів кандидатських і докторських дисертацій, магістерських робіт, опонування захистів кандидатських дисертацій.

Співпраця з педагогічними училищами і коледжами (Лебединське педагогічне училище імені А. С. Макаренка, Путивльський педагогічний коледж імені С. В. Рудневої, Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І. Я. Франка, Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка) здійснюється через стажування викладачів на базі ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка, рецензування методичних посібників, участь викладачів інституту в роботі акредитаційних комісій, забезпечення наступності в підготовці фахівців для початкової освіти (випускники коледжів і училищ продовжують навчання на факультеті початкової освіти за ОС «Бакалавр», «Магістр»).

Науково-методична співпраця з районним і міським відділами освіти (м. Глухів) реалізується згідно з розробленим планом спільної науково-методичної діяльності викладачів кафедр педагогіки і психології початкової освіти, теорії і методики початкової освіти і педагогів-практиків початкової ланки закладів освіти.

В ННІ Педагогіки і психології налагоджена активна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами: представниками роботодавців, фахівцями-практиками в галузі, випускниками освітніх програм, які реалізуються в інституті.

Задля посилення практикоорієнтованої складової в освітньому процесі та врахування потреб ринку праці в інституті створена Рада стейкхолдерів (<https://nni-pp-gnpu.netlify.app/about/administration/stakeholders>), метою діяльності якої є забезпечення високої професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва інституту із зацікавленими підприємствами і організаціями – провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, практичного досвіду, матеріальних, фінансових і корпоративних ресурсів. Діяльність Ради стейкхолдерів регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/eiusv>). Співпраця факультету з організаціями, установами, підприємствами здійснюється на підставі підписаних угод. Участь представників Ради роботодавців є добровільною і на громадських засадах.

Напрями та форми роботи Ради роботодавців є різнобічними і взаємопов'язаними.

По-перше, це активна участь у вдосконаленні освітніх програм, які реалізуються в інституті: надання пропозицій щодо програмних результатів навчання, які мають бути сформовані у здобувачів вищої освіти; надання відгуків та рецензій на освітні програми; є учасниками робочих зустрічей з гарантами освітніх програм, адміністрацією; беруть участь у зустрічах з експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти тощо.

Щодо якісної характеристики пропозицій від роботодавців, то вони стосуються: доповнення фахових компетентностей; коригування програмних результатів навчання; введення освітніх компонентів тощо.

Наступний напрям співпраці – здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти відбувається за участі роботодавців: надання бази для проходження практики; участь у розробці завдань програм практики та їх погодження; супровід під час практичної підготовки; надання характеристики на кожного здобувача за результатами практики; участь у підсумкових конференціях та надання рекомендацій для покращення такого виду діяльності.

Ефективним та вмотивовано доцільним є проведення спільних науково-практичних конференцій, круглих столів, симпозіумів, що виступає важливим аспектом в організації освітньої та науково-дослідницької діяльності, реалізації досліджень. Як правило, проведення експериментальних розвідок у межах випускних кваліфікаційних робіт відбувається на базі організацій, установ за участі роботодавців.

Водночас затребуваною та ефективною формою співпраці з Радою стейкхолдерів є читання гостьових лекцій професіоналами-практиками: гарантом освітньої програми у межах того чи іншого освітнього компоненту визначається тема, яка найліпше може бути розкрита таким лектором, відповідно – якісніше сформовані фахові компетентності та програмні результати навчання. Крім того, проведення практичних і семінарських занять, керівництво практикою, курсовими, бакалаврськими та магістерськими роботами; участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти.

Важливим залучення стейкхолдерів до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема шляхом участі у проведенні опитувань.

Кожного навчального року роботодавцям пропонується для анонімного заповнення анкета для опитування роботодавців (<http://surl.li/bsvpu>). Результати анкетування вивчаються і обговорюються на засіданнях кафедр та вчених рад із виробленням системи заходів для удосконалення освітнього процесу та практикоорієнтованого навчання.

У 2024 році стейкхолдери були залучені до головування у атестаційних комісіях інституту (Т. Гапонько, В.Хабенко, О.Дука, Л.Габенко, А.Яненко, Е.Маринченко).

Продовжена практика проведення гостьових лекцій фахівцями-практиками, провідними науковцями, зокрема:

А. Кузьменко, клінічний психолог, психотерапевт, викладач, письменник, засновник ГО Ментал Хаб "Механізми психологічного захисту та копінг стратегій, як засоби подолання складної життєвої ситуації" (28 листопада 2024 року);

А. Садикіна, магістр психології, клінічний психолог, член Міжнародної асоціації науковців та Міжнародної асоціації психосоматики та тілесної терапії "Основи нейропсихологічної корекції" (12 жовтня 2024 року);

І. Соха, соматичний практик в методі Фельденкрайза, клінічний психолог, громадський активіст «Метод Фельденкрайза як засіб впливу на психоемоційний стан людини» (4 жовтня 2024 року);

Т. Дуткевич, кандидат психологічних наук, професор кафедри психології освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка "Психологічний супровід дитини раннього віку в умовах війни" (2 жовтня 2024 року);

О. Амплєєва, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної психології ОНУ ім. І.І.Мечникова, практичний психолог, сертифікований НЛП-тренер, консультант з травмуючих подій «Бути в ресурсі або як справлятися зі стресом» (18 вересня 2024 року);

І. Красуцька, головна редакторка Українського освітянського видавничого центру «Оріон» «Створені під час війни, але для дітей – Перемоги: про нове покоління навчальної літератури для Нової української школи від видавництва «Оріон» (29 травня 2024 року);

О. Зінченко, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології і туризму Київського національного лінгвістичного університету "Психологічні особливості сприймання інформації в умовах війни" (15 травня 2024 року);

І. Лапишина, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методик навчання Хортицької національної академії «Управління навчальною активністю учня через мотивацію» (16 травня 2024 року);

Н. Мусієнко, психолог 1 категорії Мелітопольського районного відділу Державної Установи "Центр пробації" у Запорізькій області «Особливості роботи психолога в Державній установі «Центр апробації» (15 травня 2024 року);

М. Баланюк, навчаючий психотерапевт в методі символ-драми, представник інституту розвитку символ-драми та глибинної психології в м. Тернопіль, член правління Асоціації розвитку глибинної психології та коучингу, травмотерапевт, EMDR спеціаліст, казкотерапевт, психосоматолог «Вікові дитячі кризи» (3 травня 2024);

О. Маленко, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри українознавства і лінгводидактики імені професора О. Г. Муромцевої Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. «Гнучкі навички (soft skills) в системі компетентісно орієнтованої освіти» (1 травня 2024 року);

М. Зверяка, арттерапевт, казкотерапевт, логопед, дефектолог. Засновник студії дитячого розвитку «Інсайт» в Україні «Порушення психологічного розвитку дитини з позиції сенсорної інтеграції» (11 квітня 2024 року);

О. Мірошникова, заступниця директора школи І-ІІІ ступенів 294 Деснянського району міста Києва, методист Центру професійного розвитку педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; методист відділу змісту освіти Інституту розвитку освіти, тренерка НУШ «Інклюзивна освіта у базовій школі» (11 квітня 2024 року).

Організовано і проведено зустрічі з випускниками-професіоналами:

1) Дмитренко Ж., вчителем початкових класів, психологом, коучерем, ментором на тему «Я так роблю... або... Мої педагогічні родзинки» (11 квітня 2024);

2) Талан С.О., відомою українською письменницею, авторкою романів в жанрі «реальних історій», відомих в Україні та за її межами, членкинею Національної спілки письменників України (2014), Золотою письменницею України (2015), випускницею спеціальності "Початкова освіта" нашого університету (1983) (9 квітня 2024 року).

ННІ педагогіки і психології залучив до гостьової лекції (26.04.2024) міжнародного освітнього психолога, травмотерапевта, міжнародну експертку з роботи з травмою у дітей та підлітків, авторку методу Хібукі-терапія, книг, посібників та освітніх програм, Дафну Шарон Максимов (ІЗРАЇЛЬ).

ННІ Педагогіки і психології тісно співпрацює з відділом початкової освіти ім.О.Я. Савченко НАПН України. Зокрема, науковцями названого відділу проведена серія лекцій для здобувачів освіти інституту.

Онопрієнко О. В., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти імені О.Я. Савченка Інституту педагогіки НАПН України провела лекцію «Провідні концепції початкової освіти: міжнародний і вітчизняний виміри» (21 травня 2024)

Листопад Н. П., науковий співробітник відділу початкової освіти ім. О.Я. Савченка Інституту педагогіки НАПН України авторка підручників і посібників з математики для початкової школи провела такі лекції: **«Наповнення та завдання змістової лінії «Робота з даними» (9 квітня 2024), «Організація обчислювальної діяльності молодших школярів засобами сучасних підручників і посібників» (16 квітня 2024), «Міжпредметні завдання як засіб удосконалення обчислювальних навичок учнів 3-4 класів» (22 травня 2024).**

За 2024 рік у співпраці зі стейкхолдерами в інституті проведено науково-практичні конференції, семінари співорганізаторами яких були установи вищої освіти, наукові установи, заклади фахової передвищої освіти:

- у квітні 2024 року на базі Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відбулася Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу». Учасниками заходу стали понад 370 осіб – науково-педагогічних працівників, керівників підрозділів освітніх закладів, учителів-практиків, аспірантів і магістрантів. Проведення заходу відбулося за підтримки Міністерства освіти і науки України, Інституту педагогіки НАПН України, Департаменту освіти і науки Сумської адміністрації, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Співорганізаторами наукового заходу стали кілька педагогічних закладів вищої освіти України.

- у листопаді 2024 року відбувся Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика» у змішаному форматі. Учасниками заходу стали понад 300 осіб – учених, науково-педагогічних працівників, керівників підрозділів освітніх закладів, учителів-практиків, аспірантів і магістрантів. Проведення заходу відбулося за підтримки Міністерства освіти і науки України, Інституту педагогіки НАПН України з активною участю представників різних закладів освіти та установ усієї країни.

У період з 03.06.2024 – 07.06.2024 року у рамках угоди про співпрацю між Глухівським НПУ ім. О. Довженка і Міжнародною академією прикладних наук у Ломжі викладачами кафедри теорії і методики початкової освіти Зенченко Т.Ф., Вишник О.О., сумісником проведено ознайомлення з освітнім середовищем та матеріально-технічним забезпеченням Міжнародної академії прикладних наук, особливостями організації освітнього процесу, у тому числі за дуальною формою навчання; з особливостями організації освітнього процесу в ліцеї, приватних і державних закладах дошкільної і початкової освіти; з організацією освітньої роботи в закладі для дітей з ООП аутистичного спектру (Przedszkole Specjalne "Wyjątkowa Kraina"). Загальний обсяг стажування становив 60 годин / 2 кредити ECTS.

Результати міжнародної мобільності (очного стажування) використано процесі викладання фахових дисциплін освітніх програм спеціальності «Початкова освіта».

До реалізації академічної мобільності в дистанційному форматі у 2024 році долучено Ігнатенка О.В. (Peculiarities of scientific and pedagogical activity in higher school: experience of eu countries/особливості науково-педагогічної діяльності у вищій школі: досвід країн ЄС, Обсяг часу стажування – 180 год. (6 кредитів ECTS). Форма участі – дистанційна, Дати проведення: 15.07-30.08 2024 року), Мозуль І.В. (Kingston University, Національний університет Львівська політехніка та Tech StartUp School за підтримки British Council Ukraine в рамках програми Going Global Partnerships Gender Equality Partnerships, березень-грудень 2024 року, «ONLY: Open a New Leader in Yourself», 60 год. / 2 кредити ECTS).

Подано заявку на участь у програмі обміну BridgeUSA Program Пінчук Іриною Олександрівною на 2025 рік (BridgeUSA Ukrainian Academic Fellows Program (BridgeUSA UAFP), рекомендаційні листи надано Зенченко Т.Ф., Чайкою О.М. шляхом реєстрування особистих кабінетів на платформі програми.

Науковцями університету у співпраці з Academy of Silesia, Katowice, 2024 (члени редколегії Т.Зенченко, І.Пінчук, А.Литвинов, І.Данильченко, О.Вишник) було видано двомону монографію «Modern trends in pedagogical education: information and communication technologies. Кожний розділ - від 1,5 д.а. з одноосібним авторством: Тетяна Зенченко, Ольга Вишник, Ірина Пінчук, Андрій Литвинов, Ірина Мозуль, Галина Непомняща, Вікторія Аторіна, Дмитро Марєєв, Ірина Корякіна.

Перспективи розвитку інституту

Розвиток ННІ Педагогіки і психології залежить від ряду факторів і чинників – соціально-економічних, суб'єктивних, об'єктивних.

До таких ми відносимо: підвищення професійного рівня викладачів шляхом участі у міжнародних програмах, конкурсах на отримання грантів для здійснення наукових досліджень та освітніх проєктів; ефективне використання кадрового, наукового, освітнього, матеріально-технічного, фінансового й інших потенціалів; акредитацію освітніх програм за спеціальностями та освітніми ступенями; посилення індивідуалізації агітаційної та профорієнтаційної роботи на факультеті з метою збільшення обсягів прийому на навчання з урахуванням потреб ринку та демографічної ситуації; збільшення державних місць на підготовку фахівців за всіма спеціальностями; розвиток матеріально-технічної бази в інституті (створення мультимедійних аудиторій, забезпечення студентів комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог, тощо);

покращення якісного професорсько-викладацького складу через навчання в аспірантурі, докторантурі, стажування викладачів, започаткування й розвиток програм співпраці із закордонними закладами вищої освіти щодо мобільності викладачів, аспірантів і студентів.

З метою вирішення проблем інституту необхідно

1. Забезпечити збереження та збільшення контингенту здобувачів освіти ННІ Педагогіки та психології у тому числі іноземців та осіб без громадянства за діючими освітніми програмами протягом навчального року.

2. Забезпечувати дотримання науково-педагогічними працівниками, задіяними у процесі підготовки студентів за спеціальностями інституту ліцензійних вимог щодо кадрового забезпечення освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами від 24.03.2018 №365)).

3. Здійснювати покращення забезпеченістю необхідною навчально-методичною літературою освітніх програм інституту.

4. Розширення програм внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти проходження стажування закордоном.

5. Участь викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах (збільшення подання грантових заявок на конкурси);

6. Розширення співпраці з Інститутом педагогіки НАПН України.

7. Покращення матеріально-технічного забезпечення та забезпечення автоматизації освітнього процесу (електронний журнал);

8. Посилити профорієнтаційну діяльність в інституті, в тому числі за рахунок інформаційно-рекламної діяльності, спрямованої на залучення іноземних студентів.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

Мета, основні завдання діяльності інституту у 2024 році

Основна місія Навчально-наукового інституту філології та історії – розвиток професійного, інтелектуального, творчого потенціалу здобувачів вищої освіти, підготовка високопрофесійних фахівців інноваційного типу, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта, предметними спеціальностями 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014.03 Середня освіта (Історія / Історія та громадянська освіта) освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», спеціальністю 032 Історія та археологія освітньо-наукового ступеню «Доктор філософії» та освітнього ступеня «Магістр»; науково-педагогічних працівників інституту; формування тісного взаємозв'язку зі стейкхолдерами, роботодавцями та випускниками, реалізації Програми діяльності та Стратегії інтернаціоналізації Університету з метою успішної самореалізації в освітньому просторі, утвердження загальнолюдських цінностей та національних інтересів.

Стратегічною **метою** діяльності Інституту в умовах та обставинах воєнного стану й особливостей дистанційного навчання в 2024 році було:

- забезпечення якісної та доступної освіти в умовах війни та дистанційного навчання, сприяючи активному розвитку здобувачів вищої освіти та викладачів;
- упровадження новітніх технологій до освітнього процесу й реалізація міжнародних проєктів;
- здійснення заходів для забезпечення безпеки здобувачів та працівників Інституту в умовах війни та дистанційного навчання;
- втілення науково-дослідної роботи, а також культурно-освітньої та методичної діяльності викладачів та здобувачів вищої освіти.

Шляхи досягнення мети: створення безпечного та комфортного освітнього середовища, соціальна та психологічна підтримка академічної спільноти, опора на потужний колектив професіоналів та практиків – науково-педагогічних працівників та допоміжний персонал, співпраця зі студентським самоврядуванням, ефективний менеджмент, висока якість послуг, орієнтація на роботодавців, швидке запровадження інновацій, здатність до змін та здатності до навчання упродовж життя.

Основними **завданнями** були:

- удосконалення організації дистанційного навчання та впровадження ефективних методик для забезпечення навчання в умовах воєнного стану й особливостей дистанційного навчання;
- упровадження інноваційних освітніх та цифрових технологій до освітнього процесу якісної підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (доктор філософії) рівнями вищої освіти та адміністрування;
- співпраця і взаємодія з іншими установами та стейкхолдерами для обміну ресурсами і досвідом;
- надання психологічної підтримки здобувачам вищої освіти та працівникам, адаптація до умов війни та невизначеності;
- організація і проведення освітніх і наукових заходів: гостьових лекцій, конференцій, семінарів, віртуальних наукових зустрічей тощо у змішаному форматі;
- персоніфікована профорієнтаційна робота зі вступниками з використанням усіх форм

комунікаційної взаємодії; формування контингенту і структури підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісії приймальної комісії;

- упровадження англійської мови з окремих освітніх компонентів;
- акредитація ОПП «Мова і література (англійська)» ОС «Магістр» (гарант О. М. Чайка);
- здійснення постакредитаційного моніторингу ОПП «Історія та археологія» спеціальності 032

Історія та археологія ОНС «Доктор філософії» (гарант О. А. Чумаченко);

- участь здобувачів вищої освіти та викладачів Інституту у програмах академічної мобільності та міжнародних стажувань, внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності;

- виконання показників, визначених Програмою діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2024 рік.

Основними напрямками роботи інституту є:

– освітня діяльність академічної спільноти Навчально-наукового інституту філології та історії відповідно до потреб Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у відповідності до вимог сучасного законодавства та викликів сьогодення (воєнний стан, дотримання заходів безпеки та принципів дистанційного навчання) й формування контингенту здобувачів;

– участь Навчально-наукового інституту філології та історії у науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– участь Навчально-наукового інституту філології та історії у міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісії приймальної комісії Навчально-наукового інституту філології та історії;

– організація виховної роботи і інституті, розвиток студентського самоврядування та підтримка роботи кураторів академічних груп.

Підготовка здобувачів за освітніми ступенями, освітніми програмами; залучення до неформальної освіти

Інститут здійснює підготовку фахівців за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії» за державним замовленням і за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб за денною (дуальною), заочною формами навчання.

Упродовж звітнього року інститут провадив свою діяльність за 4 ОПП ОС «Бакалавр», 4 ОПП ОС «Магістр» та 1 ОПП ОНС «Доктор філософії» (табл. 3.1.12).

Таблиця 3.1.12

Перелік спеціальностей, акредитованих та неакредитованих освітніх програм за освітніми ступенями бакалавра, магістра, доктора філософії

Спеціальність	Назва освітньої програми	Наявність акредитації	
Назва		Спеціальність	Освітня програма
ОС «Бакалавр»			
014 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література)	НД 1996419, дійсний до 01.07.2025	—
	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)		
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Середня освіта (Мова і література (англійська))	—	Сертифікат про акредитацію ОП 3410, дійсний до 01.07.2027
014 Середня освіта (Історія / Історія та громадянська освіта)	Середня освіта (Історія)	УД 19011003, дійсний до 01.07.2025	—
ОС «Магістр»			
014 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література)	—	УД19003282, дійсний до 01.07.2025
014 Середня освіта (Англійська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (англійська))	—	УД19003285, дійсний до 01.07.2025
014 Середня освіта (Історія / Історія та громадянська освіта)	Середня освіта (Історія)	—	УД19003283, дійсний до 01.07.2025
032 Історія та археологія	Історія та археологія	—	
ОНС «Доктор філософії»			
032 Історія та археологія	Історія та археологія	—	Сертифікат про акредитацію ОП 4506, дійсний до 01.07.2028

За результатами вступної кампанії 2024 року на навчання за ОС «Бакалавр» зараховано 26 студентів

денної форми, у т.ч. - за ПЗСО – 17 та за НРК-5 – 9. Зокрема, у розрізі ОП: Середня освіта (Українська мова і література): за ПЗСО – 3, при держзамовленні - 8, за НРК-5 – 3 при держзамовленні 7, Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова): за ПЗСО – 5, при держзамовленні 5 (100%), за НРК-5 – 3 при 6; Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література): за ПЗСО – 3 при держзамовленні 6 (50%), за НРК-5 – 0 при 5; Середня освіта (Історія та громадянська освіта): за ПЗСО – 6 при держзамовленні 6 (100%), за НРК-5 – 3 при 5). Це на 10 менше здобувачів денної форми навчання у 2023 році, та на 28 менше, ніж в 2022 році). Також зараховано 4 здобувачі заочної форми навчання (що на 4 більше, ніж у 2023 р. (0) та на 4 менше, як у 2022 році (8)).

Контингент здобувачів Інституту станом на 31.12.2024 року становив 213 осіб: 184 особи денної форми навчання та 29 осіб заочної форми навчання. В порівнянні з груднем 2023 р. відбулося зменшення на 13,4% (з 246), зокрема, з ОП Іноземна мова, з 75 до 47 (на 37,3%), з ОП Українська мова і література, з 110 до 97 (на 11,8%), з історії кількість залишилася сталою – 74 здобувачі вищої освіти (в т.ч. 12 аспірантів). Зменшення контингенту по інституту сталося внаслідок зниження вступу на ОС Магістр. У результаті випуску здобувачів ОС «Магістр» 31.12.2024 р. контингент денної і заочної форм навчання зменшився на 40 здобувачів освіти. Наразі кількість здобувачів в Інституті відповідає необхідній визначеній в Положенні про інститут кількості (166 здобувачів освіти денної форми навчання, було 206 (включаючи 10 в академічній відпустці)).

Загалом динаміка контингенту здобувачів інституту порівняно з 2023 роком є незначною. Загальна кількість здобувачів зменшилася за 2024 рік на 2,7 % (рис. 3.1.5).

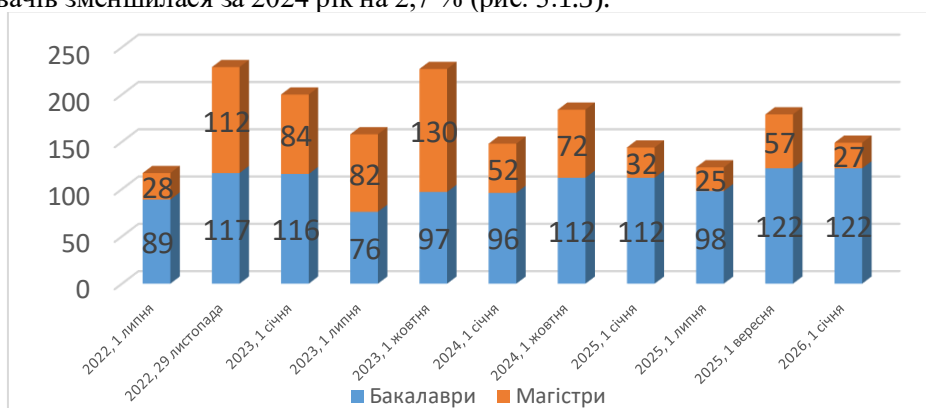


Рис. 3.1.5. Контингент здобувачів

Особливості організації освітнього процесу в навчально-науковому інституті, його модернізація в умовах дистанційного навчання

Згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка», наказом № 256 від 19.08.2024 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2024-2025 н.р.» освітній процес в Інституті здійснюється за дистанційними технологіями навчання (віддалено) у зв'язку із віднесенням Глухівської міської громади до території можливих бойових дій (наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 (зі змінами відповідно до наказу від 18.07.2024 № 204)).

Для забезпечення діяльності інституту в 2024 році було розроблено/оновлено та подано на затвердження :

- 1) план роботи інституту на 2024 рік;
- 2) план роботи вченої ради навчально-наукового інституту філології та історії на 2024 р.
- 3) програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2024 року;
- 4) матеріали до проведення підсумкової атестації студентів у 2024 році (програми та питання до іспитів);
- 5) освітні програми спеціальностей інституту 2024 рік вступу;
- 6) навчальні та робочі навчальні плани спеціальностей інституту на 2024/2025 н. р.;
- 7) план профорієнтаційної роботи інституту на 2024/2025 н. р.;
- 8) план виховної роботи інституту на 2024/2024 н.р.

Освітній процес в навчально-науковому інституті філології та історії здійснюється у 2024 році на основі затверджених освітніх програм та навчальних планів за денною, заочною та дуальною формою навчання.

Основними формами організації освітнього процесу в інституті є:

- навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне заняття, консультація);
- самостійна робота;
- практична підготовка;
- контрольні заходи.

В навчально-науковому інституті філології та історії протягом 2024 року освітній процес здійснювався за дистанційною формою у зв'язку з розташуванням закладу освіти на території можливих

бойових дій у відносній близькості до кордону з країною-агресором. У зв'язку із запровадженням дистанційного навчання та у зв'язку з воєнним станом всі необхідні навчально-методичні матеріали в електронному форматі викладачами відповідних дисциплін викладено на платформі Google Classroom. Для кожної академічної групи було створено окремий Google class, до якого долучені були всі викладачі та здобувачі. Тут же розміщувалися навчально-методичні матеріали з навчальних курсів (зміст лекцій, завдання для семінарських, практичних та лабораторних робіт, матеріали для самостійної роботи здобувачів тощо). Аудиторні заняття відбуваються в синхронному (на платформах Google Meet, Zoom) та в асинхронному (в середовищі Google Classroom) режимах. Для складання підсумкової атестації здобувачами ОС «Магістр» в умовах екстрених відключень електропостачання застосовувалися й інші засоби відеозв'язку (напр., Viber) та заздалегідь підготовлені відеозаписи виступів здобувачів.

Науково-педагогічні працівники не обмежені у виборі тих методів викладання, які у найбільшій мірі сприяють досягненню програмних результатів навчання: частково-пошукові методи дослідження, здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні технології (складання опорних конспектів та схем, розв'язування ситуаційних та проблемних завдань, розробка кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, методи інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення, лабораторний експеримент на практичних та лабораторних роботах, наукові диспути, самостійна і практична діяльність), застосування «хмарних» технологій для удосконалення змісту, форм та шляхів оптимальної взаємодії між суб'єктами освітнього процесу тощо, що відображено в робочих програмах дисциплін і силабусах.

Основними методами є інтерактивні лекції, дискусії, кейс-методи, практичні заняття, які сприяють розвитку критичного мислення, самостійності та творчості. Зокрема здобувачі вільні у виборі форм і методів самостійної роботи, користуються правом самостійного вибору керівників, корегування запропонованих тем досліджень кваліфікаційних робіт, пропонують питання для обговорень, диспутів, дискусій у межах практичних занять, теми рефератів, проєктів, формують індивідуальний план роботи під час проходження педагогічної практики (узгоджують з керівниками практики).

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з освітніми програмами, навчальними планами та силабусами ОК на сайті ННІ філології та історії та в середовищі Google classroom. У силабусах/робочих програмах ОК відображено мету, завдання, загальні й фахові компетентності, ПРН, структуру ОК, тематичний план, теми лекцій, практичних/лабораторних занять, теми і методичні рекомендації до самостійної роботи, методи навчання і форми контролю, критерії оцінювання, список рекомендованих джерел, Інтернет-ресурсів. На першому занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, критерії та форми оцінювання, загальну політику дисципліни. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті, повторюються на консультаціях перед іспитами та за потреби.

Здобувачам освіти надаються навчальні матеріали за лекційним курсом (конспекти лекцій, презентаційні матеріали), плани практичних занять в електронній формі, програми практик, питання до підсумкових видів контролю та атестації.

Зимові канікули тривали 4 тижні – у січні 2024 року. Проходження практики було передбачено в дистанційному та очному форматах (залежно від розташування бази практики та особливостей освітнього процесу у закладах, де здобувач проходив практику).

Порядок контролю і оцінювання знань здобувачів вищої освіти в інституті унормовано Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Відповідно, в інституті застосовуються такі основні контрольні заходи: поточний контроль; проміжний і підсумковий семестровий контроль; заходи атестації. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень студентів та аспірантів на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем в освітньому процесі, управління навчальною мотивацією студентів та здійснення коригувальних дій щодо подальшої організації освітнього процесу.

Вибіркові дисципліни кожної освітньої програми інституту пропонуються кафедрами з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів освіти, посилення їх конкурентоспроможності, затребуваності на ринку праці та ефективного використання можливостей Університету, урахування регіональних потреб.

У березні-квітні та у вересні (для магістрів 1-го курсу 2024 року) з метою формування *індивідуальних освітніх траєкторій* здобувачів вищої освіти в інституті відбулась процедура вибору вибіркового дисциплін здобувачами на 2024/2025 навчальний рік. У зв'язку із перебуванням на дистанційному навчанні в цей час процедура вибору була організована через особистий кабінет студента в програмі Політек-Софт (дисципліни циклу загальної підготовки) та через опитування засобами Гугл Форми (для дисциплін циклу професійної підготовки). Здобувачі протягом місяця могли знайомитися із змістом вибіркового дисциплін та обрали вибірково курси на наступний навчальний рік. За результатами вибору підготовлено доповідну записку та сформовано групи для вивчення.

Особливої уваги в сучасних умовах дистанційної освіти набуває розвиток *soft skills* здобувачів. Формування *soft skills* включено імпліцитно до змісту всіх освітніх компонентів всіх освітніх програм, які

запроваджені в інституті, що відображено у робочих програмах навчальних дисциплін: використання діалогічних методів навчання, використання технологій схемних і знакових моделей, розвитку критичного мислення, проведення занять у формі круглих столів, дебатів, мікрОВикладання, захисту рефератів, що передбачають створення презентації, виконання навчальних проєктів тощо. Особлива увага під формуванням *soft skills* приділяється також у ході організації позанавчальної (виховної) діяльності в навчально-науковому інституті філології та історії.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає участь у програмах **академічної мобільності**. 25.01–20.06.2024 р. Дарія Скрипка взяла участь у програмі міжнародної академічної мобільності для студентів Erasmus Study Exchange Program Students KA171 ICM Erasmus mobility programs (програма навчання) в Університеті Нігде Омер Халіздемір (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi) (м. Нігде, Туреччина). У 2024 році було відновлено практику внутрішньої академічної мобільності студентів. Зокрема, у I півріччі 2024–2025 н.р. було організовано внутрішню кредитну академічну мобільність двох здобувачів ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського рівня) - Пилипчук К. (2 курс) і Стрельцова І. (1 курс)) у КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради. Відповідно, із цим ЗВО укладено угоду про співпрацю щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу.

Здобуття **неформальної освіти** з перезарахуванням результатів навчання також є одним з елементів побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Визнання результатів навчання поширюється, як правило, на обов’язкові дисципліни, проте допускається перезарахування окремих тем у межах вибіркових освітніх компонентів на підставі рекомендації викладача. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого з освітнього компонента модуля, теми.

Протягом року куратори академічних груп та науково-педагогічні працівники знайомлять студентів з можливостями неформальної освіти, наявним доступним переліком курсів на різноманітних дистанційних онлайн-платформах. Так, на сайті інституту для зручного користування здобувачам розміщено перелік онлайн-платформ, які надають можливості неформальної освіти. Як результат – студенти опановують додаткові компетентності, які визнаються в системі формальної освіти за освітніми програмами на факультеті. Здобувачі надавали заяви про зарахування результатів навчання в неформальній освіті з навчальних дисциплін, копії сертифікатів, що підтверджують участь у вебінарах, курсах підвищення кваліфікації, екзаменах на відповідний рівень іноземної мови тощо, на підставі яких було здійснено перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Результати атестації перезараховувалися викладачами під час визначення підсумкової оцінки з ОК.

Зокрема, студентці 62-А групи денної форми здобуття освіти ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня вищої освіти А. Опаристій перераховано проходження онлайн-курсу «Впровадження інновацій в школах» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (сертифікат, виданий 04.10.2024 р. обсягом 2 кредити ЄКТС. Набуті компетентності: об’єднувати людей навколо спільної ідеї; формувати і вдосконалювати бачення змін; розпочинати впровадження нової освітньої ініціативи; працювати разом крізь виклики та перемоги; вимірювати результати та змінювати стратегію досягнення змін за потреби) та вебінару «Reader’s helpers: додатки, що покращують читацький досвід» (свідоцтво № В1153-1315223 від 04.10.2024 обсягом 0,06 кредиту ЄКТС. Набуті компетентності: професійні; інноваційність; навчання впродовж життя; мовленнєва) замість теми «Сучасні інструменти навчання англійської мови на старшому ступені навчання у профільній школі» ОК «Методика навчання англійської мови у закладах загальної та фахової передвищої освіти».

Студентці 62-А групи денної форми здобуття освіти ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня вищої освіти В. Рудиній перераховано результати проходження вебінарів «ШІ-помічники сучасного вчителя: Canva, Suno, Gemini» (свідоцтво № В 1145-1761516, видане 08.10.2024 обсягом 0,06 кредиту ЄКТС. Набуті компетентності: професійні; інноваційність; інформаційно-комунікаційна; цифрова), «Сервіс TILES для менеджменту роботи вчителя» (свідоцтво № В 1154-1761516 від 09.10.2024 обсягом 0,06 кредиту ЄКТС. Набуті компетентності: професійні; інноваційність; навчання впродовж життя; цифрова) замість теми «Сучасні інструменти навчання англійської мови на старшому ступені навчання у профільній школі» ОК «Методика навчання англійської мови у закладах загальної та фахової передвищої освіти».

У 2024–2025 н.р. визнано результати навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема вивчення онлайн-курсу «Символічна культура та ідентичність формування ставлення та спілкування», який проводила кафедра україністики Варшавського університету з 28.02.2024 р. по 12.03.2024 р. (платформа Zoom) здобувачам ОС “Бакалавр” ОПП “Середня освіта (Українська мова і література)”: С. Журавльова, С. Білоус, О. Гвоздь, Н. Чечель, Ю. Щасна; ОПП “Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)”: В. Скосер, К. Хамматова, О. Сміляк, А. Шарапова, А. Ананьєва, А. Демченко, М. Скоробагатий; ОС “Магістр” ОПП “Середня освіта (Українська мова і література)”: А. Дерев’янка, А. Кохан. Отримані результати навчання визнано з курсу “Сучасна українська мова” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня та з курсу “Академічна риторика” для здобувачів другого (магістерського) рівня і нараховано здобувачам з цього курсу по 15 балів (протокол № 1 засідання комісії з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами ННІФІ Глухівського НПУ ім. О.Довженка від 27.08.2024 р.).

Здобувачки освіти ОПП “Середня освіта (Українська мова і література)” *Н. Чечель* та *В. Митько* посіли II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методиками їх викладання) за роботу «Мовна репрезентація концепту «російсько-українська війна» на матеріалі текстів ЗМІ» (квітень 2024 року). Отримані результати навчання визнано з курсу “Сучасна українська мова” (*Н. Чечель*) та з курсу “Культура української наукової мови” (*В. Митько*) і нараховано здобувачам по 5 балів (протокол № 1 засідання комісії з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами ННІФІ Глухівського НПУ ім. О.Довженка від 27.08.2024).

2024 р. продовжилася інтернаціоналізація навчальних планів та освітніх програм інституту. Здійснювалося запровадження англomовного навчання для здобувачів вищої освіти. Відповідно до Плану університету канд. іст. наук, доц. О. Чумаченко підготувала навчально-методичне забезпечення (робоча програма, силабус, курс лекцій) англійською мовою для ОК9 «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» для здобувачів I курсу ОНП «Історія та археологія» ОНС «Доктор філософії», яке було розглянуто науково-методичною радою та затверджено вченою радою Університету. Цей курс було прочитано протягом 2-го семестру 2023–2024 н. р. Також канд. іст. наук, доц. О. Чумаченко підготувала навчально-методичне забезпечення (робоча програма, силабус, курс лекцій) англійською мовою для ОК «Історія міжнародних відносин у Новий час» для здобувачів I курсу ОПП «Середня освіта (Історія та громадянська освіта) та «Історія) ОС «Магістр», яке було розглянуто науково-методичною радою та затверджено вченою радою Університету. Цей курс було прочитано протягом 1-го семестру 2024–2025 н. р. та буде викладатися в 2025 р.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

Стейкхолдери у вищій освіті відіграють ключову роль у забезпеченні якості. Їхня участь у різних аспектах управління та оцінки допомагає забезпечити високі стандарти освітнього процесу, а також урахувати потреби ринку праці для підготовки компетентних випускників. Рішенням вченої ради Навчально-наукового інституту філології та історії (протокол № 5 від 28.05.2024) затверджено оновлену раду стейкхолдерів інституту, до складу якої входять директори ЗЗСО та ЗФПО, заступники директорів з практичної та навчально-виховної підготовки, вчителі вищої категорії, директори наукових установ, заслужені працівники освіти, представники академічної спільноти.

Для вирішення питань співпраці в межах ННІФІ функціонує рада роботодавців, в яку входять керівники закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти, їхні заступники, працівники, Центрів професійного розвитку педагогів тощо.

Системна участь **професіоналів-практиків і стейкхолдерів в освітньому процесі** – невід’ємна практична складова підготовки здобувачів ОП, зокрема до проведення аудиторних занять на умовах сумісництва чи погодинної оплати залучені: *Сорока Оксана Леонідівна*, викладач української мови, літератури, зарубіжної літератури; спеціаліст вищої категорії, старший викладач ВПС «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», ОК «Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої» (наказ № 159-К від 21.10.2024)

Для керівництва практиками на ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти було прийнято на 0.1 ставки спеціаліста вищої категорії ВПС «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» Федотенко Людмилу Григорівну (наказ № 144, від 24.09.2024).

Головами Атестаційних комісій в 2024 р. запрошено вчителів та директорів ЗЗСО: Паладич О. Ф. - учительку української мови і літератури вищої категорії Глухівської ЗОШ I-III ступенів № 1 Глухівської міської ради Сумської області, голова комісії з предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) (нак. № 458 від 12.12.2023); Гончарову Н. І. - викладачку іноземної мови вищої категорії ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ», голова комісії з предметної спеціальності 014.021 (Англійська мова та зарубіжна література) (нак. №.123-К від 29.08.2024); Маринченка Е. О. - спеціаліста вищої категорії, старшого учителя, директора Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 Глухівської міської ради, голова комісії з предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)) (нак. №123-К від 29.08.2024).

До процесу акредитації ОПП «Середня освіта (Мова та література (англійська))» за спеціальністю 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (жовтень-листопад 2024 р.), а також до освітніх (участь у настановних і звітних конференціях з практик) та наукових заходів на громадських засадах було залучено завідувача кафедри іноземної філології КЗ «Харківська гуманітарна педагогічна академія» Харківської обласної ради доктора педагогічних наук, професора Я. М. Бельмаз, директора ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» кандидата економічних наук, доцента І. О. Бояринова Ірина Олександрівна, директора Глухівської ЗОШ № 2 Глухівської міської ради Н. О. Давиденко, учительку англійської мови Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3, директорки ФОП «Study Island» Т. П. Левік.

Стейкхолдери залучалися до обговорення освітніх програм. Наприклад, у квітні – травні 2024 р. відбулися засідання робочих груп ОПП інституту щодо необхідності вдосконалення практичної підготовки майбутніх учителів, було проаналізовано зміни нормативно-правової бази реалізації ОП та, зокрема, проєкту

нового стандарту вищої освіти. Стейкхолдери ОПП – Н. Давиденко, директор Глухівської ЗОШ І–ІІІ ст. № 2 та Е. Маринченко, директор Глухівської ЗОШ І–ІІІ ст. № 3 звернули увагу на необхідність збільшення практичної підготовки майбутніх учителів.

У червні 2024 р. відбулися засідання робочих груп з оновлення освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література)», ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)», ОПП Середня освіта (Історія та громадянська освіта) ОС «Бакалавр», ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» ОС «Магістр» з долученням стейкхолдерів – Е. Маринченка, директора Глухівської ЗОШ № 3, І. Білої, викладачки філологічних дисциплін, заступника директора з практичної підготовки Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, завідувача навчально-виробничих практик, випускниці філологічного факультету Глухівського НПУ ім. О. Довженка; О. Курган, заступника директора з навчально-виховної роботи Глухівської ЗОШ № 6, учителя української мови та літератури вищої категорії; В. Поберецької, доктора філософії, викладача філологічних дисциплін, голови циклової комісії керівників науково-дослідних робіт студентів і ліцеїстів, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», випускниці філологічного факультету Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

В умовах дистанційного навчання в 2023 р. продовжилася організація і проведення **гостьових лекцій** для здобувачів вищої освіти із залученням представників роботодавців, міжнародної академічної спільноти.

Так, для забезпечення освітнього компонента «Методика навчання іноземних мов і культур» для здобувачів предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) ОС «Магістр» відповідно до чинної угоди між закладами вищої освіти організовано цикл гостьових лекцій викладачів із-за кордону та України: «Застосування цифрових технологій у вищій освіті» (Спікери: Рамазан Ерол та Гамзе Капуджу, викладачі Університету Афьйон Коджатеппе, 03.10.2024); «Використання онлайн-ресурсів у підготовці та проведенні уроків англійської мови в умовах НУШ» (Спікер: Буцик Олена Вікторівна, вчительки англійської мови Шосткинської гімназії, 20.05.2024); «Health - Body or Corpus or?...And???» (Спікер: Вольф Бьомерс, професор, 24.10.2024); «Читання й осмислення прочитаного на уроці літератури в сучасних умовах» (Спікер: Світлана Сафарян, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 04.11.2024).

У 2024 році було укладено низку угод між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти України, зокрема: КЗ «Харківська гуманітарна педагогічна академія» Харківської обласної ради.

У межах співпраці зі стейкхолдерами відповідно до чинних та укладених в 2024 р. угод НПП та здобувачі інституту взяли участь у низці спільно організованих заходів – конференцій, презентацій. Так, спільно з Національним заповідником «Глухів» проведено такі заходи: Двадцять перша всеукраїнська науково-практична конференція «Сіверщина в історії України» (17 жовтня 2024 р.), а з Національним заповідником «Гетьманська столиця» спільний онлайн-вебінар на тему «Іван Мазепа. Життя заради останньої мрії» з нагоди 385-тої річниці з дня народження гетьмана України Івана Мазепи (20.03.2024), презентація До Дня Соборності України (22.01.2024) тощо.

Перспективи розвитку ННІФІ

У Навчально-науковому інституті філології та історії створені достатні умови для підготовки якісних і конкурентоспроможних фахівців у сфері загальної середньої освіти: вчителів української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, історії та громадянської освіти.

Перспективними напрямками діяльності Інституту є:

- підготовка до акредитації ОПП у 2025 р.: «Середня освіта (Українська мова і література)» - гарант Лучкіна-Загородня Л.В. за ОС «Бакалавр», «Історія» - гарант Проєопсук В.С., за ОС «Магістр»;
- активізація профорієнтаційної роботи НПП ННІФІ з метою збільшення кількості вступників на ОП ННІФІ в 2025 та подальші роки;
- відкриття ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література) для ОС «Магістр»;
- розширення програм внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти,
- проведення консультаційної роботи з випускниками ОП ННІФІ за денною формою здобуття освіти для написання ними заяв на виплату одноразової адресної грошової допомоги відповідно до постанови КМУ від 26 вересня 2006 року №1361 «Про надання одноразової грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів».
- подальший розвиток міжнародної діяльності та інтернаціоналізація освітнього процесу в Інституті;
- сприяння участі викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах;
- покращення матеріально-технічного забезпечення (особливо для забезпечення ОПП «Середня освіта (Історія);
- продовження спрямованості здійснення освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

3.2. Забезпечення якості освіти та формування академічної культури здобувачів освіти Університету

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка активно працює над розвитком внутрішньої системи забезпечення якості освіти, орієнтуючись на міжнародні стандарти.

Основними документами, на основі яких розроблено систему забезпечення якості освіти, є: положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про гарантії освітньої програми в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», Методичні рекомендації щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка охоплює такі основні аспекти:

- забезпечення відповідності освітньої діяльності чинним нормативним документам у сфері якості освіти та визначення процедур контролю її якості;
- систематична оцінка ресурсів, що використовуються для забезпечення освітнього процесу в Університеті;
- проведення аналізу внутрішнього менеджменту для підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення відкритого доступу до інформації щодо освітніх програм, кваліфікацій, рівнів вищої освіти, курсів підвищення кваліфікації та інших аспектів освітньої діяльності Університету;
- організація постійного оцінювання здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу, а також навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- розроблення рекомендацій з метою корегування освітнього процесу, планування подальшої діяльності щодо підвищення якості освіти;
- встановлення об'єктивного розподілу сфер відповідальності між структурними підрозділами Університету для забезпечення ефективного функціонування системи якості освіти.

Ця система спрямована на створення цілісного підходу до забезпечення високих стандартів освітньої діяльності та вдосконалення управління в межах Університету.

Систему внутрішнього забезпечення якості освіти Університету розроблено на основі принципів якості освіти, визначених у Стандартах та рекомендаціях (ESG):

- заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість свого викладання та її забезпечення;
- забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів;
- забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.

Залучаючи здобувачів вищої освіти до різних процесів із забезпечення і покращення якості, Університет створює для здобувачів освіти умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, надає їм можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти, паралельного навчання за програмами інших освітніх закладів країни чи світу, забезпечує постійний зворотний зв'язок.

Перегляд й оновлення освітніх програм в Університеті здійснюється щорічно на підставі вимог наведених вище нормативних документів Університету та за процедурою, визначеною п. 4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка в період із січня до травня (позаплановий перегляд може бути обґрунтований змінами в державних законодавчих актах, що регулюють освітній процес).

Аналіз проблем забезпечення якості освіти здійснюється під час:

- проведення акредитаційних експертиз;
- отримання зворотного зв'язку від роботодавців;
- проведення семінарів, круглих столів із ЗЗСО та ЗВО регіону;
- проведення Днів відкритих дверей із отриманням відгуків про якість підготовки від випускників.

Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті передбачено різні форми зворотного зв'язку, зокрема опитування (усне та онлайн), оцінювання здобувачами вищої освіти:

- рівня викладання навчальних дисциплін (освітніх компонентів), організації роботи структурних підрозділів, вступної кампанії (чіткість і зрозумілість правил прийому; своєчасності і прозорості оголошення результатів прийому; рівня організації прийому документів, підписання договорів тощо) та системи адаптації, з'ясування потреб і запитів, урахування пропозицій з метою підвищення якості навчання та управління освітнім процесом в Університеті;

- набутих компетентностей з метою отримання інформації про якість надання освітніх послуг;

- особливостей працевлаштування здобувачів освіти, надання їм інформаційної та правової підтримки, з'ясування актуальних проблем під час практичної професійної діяльності з метою корегування освітніх програм;

- залучення випускників до обговорення освітніх програм Університету.

Механізми впливу здобувачів освіти на якість освіти та освітнього процесу в Університеті:

- представництво в управлінських структурах на університетському рівні (участь у роботі органів студентського самоврядування, колегіальних органах (вчена рада Університету, конференція трудового колективу, приймальна комісія, комісія з питань призначення стипендій), на рівні факультету (інституту), кафедри (участь у роботі адміністративних структур та комісій);

- діяльність у студентських організаціях і товариствах;

- участь у моніторингових процесах (опитування здобувачів освіти із метою отримання зворотного зв'язку);

- індивідуальна активність здобувачів освіти;

- представництво в раді стейкхолдерів Університету, факультету/інституту;

- представництво в комісіях з академічної мобільності.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює заходи загальноуніверситетського та факультетського рівнів. Загальноуніверситетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, ученою радою Університету, наглядовою радою, відповідальними за певний напрям діяльності структурних підрозділів (пп. 2.2.1–2.2.5, 2.2.7–2.2.9 положення).

Факультетський/інститутський рівень організації та контролю за якістю реалізується вченою радою, деканом факультету/директором інституту, їхніми заступниками, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками та студентським самоврядуванням (пп. 2.2.6, 2.2.13 положення).

Створено систему індикаторів та ключових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015), упроваджуються заходи, спрямовані на формування культури якості в Університеті (відображено в пп. 3.1–3.10 положення).

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності в Університеті регламентує основні аспекти запобігання та реагування на порушення, включаючи:

- види академічних публікацій науково-педагогічних працівників і наукових робіт здобувачів, стосовно яких здійснюється обов'язкова або вибіркова перевірка на наявність ознак академічного плагіату, особливості такої перевірки для різних типів академічних творів;

- визначення процедури та уповноважених органів, які приймають рішення щодо академічної відповідальності осіб, які порушили принципи доброчесності;

- порядок розгляду апеляцій на рішення щодо академічної відповідальності, визначення строків, підстав та порядку оскарження результатів перевірки та рішень щодо академічної відповідальності, органи, уповноважені розглядати апеляції й приймати остаточні рішення.

Цей порядок забезпечує прозорість, об'єктивність і справедливість у виявленні порушень академічної доброчесності, сприяючи формуванню етики та культури відповідального ставлення до академічної діяльності.

Протягом звітного періоду було проведено серію навчально-методичних семінарів «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність». Під час заходів розглянуто нормативно-правову базу України, що регламентує дотримання принципів академічної доброчесності, питання використання штучного інтелекту в наукових дослідженнях та здійснено характеристику критеріїв і вимог технічної перевірки наукових робіт щодо виявлення текстових запозичень, розглянуто звіт подібності з програми Strike Plagiarism, обговорено проблемні питання, поставлені учасниками семінару.

3.3. Участь студентів у предметних олімпіадах

На виконання наказу в.о. ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка № 28 від 18 січня 2024 року «Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади 2023/2024 навчального року» у лютому-березні 2024 р. було проведено I етап студентських олімпіад зі спеціальностей та навчальних дисциплін, відповідно до Положення про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.12.2012 року №1410, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27.12.2012 року за №2207/ 22519, з метою підвищення якості підготовки кваліфікованих фахівців, пошуку обдарованої студентської молоді, стимулювання їх творчої праці.

Всього у олімпіаді взяли участь 261 учасник: зі спеціальностей – 128 учасників; з навчальних дисциплін – 133. Переможців – 97 учасників. II тур Всеукраїнської студентської олімпіади не проводився.

За результатами I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади визначені переможці, а саме:

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова та література):

Кількість учасників **10**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Ананьєва Анастасія Євгенівна	ННІФІ, 23-УА
II	Чечель Наталія Олександрівна	ННІФІ, 33-У
III	Сміляк Олександра Ігорівна	ННІФІ, 13-УА

з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»:

Кількість учасників **10**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Засць Альона Сергіївна	ФПФМО, 11-БП
II	Блажевський Михайло Романович	ФПФМО, 11-БП
III	Алфьоров Артем Олександрович	ФПФМО, 17-Інф.
	Дрожевська Софія Олексіївна	ФПФМО, 11-БП
	Бершадська Катерина Юріївна	ФПФМО, 11-ПО

зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія):

Кількість учасників **11**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Чалий Микита Віталійович	ННІФІ, 14-I
	Федоров Владислав Ігорович	ННІФІ, 14-I
II	Тищенко Костянтин Олексійович	ННІФІ, 14-I
	Мишко Аліна Володимирівна	ННІФІ, 14-I
	Козлова Ірина Олександрівна	ННІФІ, 34-I
III	Мосійчук Олександр Анатолійович	ННІФІ, 24-I
	Кобилко Олена Юріївна	ННІФІ, 64-I
	Мовчан Андрій Анатолійович	ННІФІ, 24-I
	Бакрив Микола Дмитрович	ННІФІ, 34-I
	Бондаренко Світлана Миколаївна	ННІФІ, 64-I
	Коротич Катерина Анатоліївна	ННІФІ, 40-26I

з навчальної дисципліни «Іноземна мова»

Кількість учасників **32**

Дані про переможців:

Місце	ПІБ (повністю - українською мовою)	Група
I	Дрожевська Софія Олексіївна	ФПФМО, 11-БП
II	Мишко Аліна Володимирівна	ННІФІ, 14-I
II	Федоров Владислав Ігорович	ННІФІ, 14-I
III	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 11-БП
III	Гапотченко Данило Андрійович	ФТПО, 31-Т
III	Тищенко Костянтин Олексійович	ННІФІ, 14-I
III	Громак Артемій Юрійович	ФПФМО, 35-М
III	Насінник Тарас Григорович	ФТПО, 22-Т

зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та література)

Кількість учасників **24**

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Сема Поліна Сергіївна	ННІФІ, 62-А
II	Наливайко Вікторія Віталіївна	ННІФІ, 42-А
II	Ємельяненко Максим Олегович	ННІФІ, 22-А
III	Шаповал Ірина Михайлівна	ННІФІ, 22-А
III	Тягленко Дар'я Олександрівна	ННІФІ, 25-А
III	Горох Ігор Миколайович	ННІФІ, 62-А

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

зі спеціальності 231 Соціальна робота

Кількість учасників 10

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Козуненко Дарія Ігорівна	ННПП, 21-СР
II	Куниця Валерія Константинівна	ННПП, 21-СР
III	Дорошенко Олексій Іванович	ННПП, 21-СР

зі спеціальності «Психологія»

Кількість учасників 6

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Дрожевська Софія Олексіївна	ФПФМО, 11-БП
II	Бурчак Тетяна Станіславівна	ФПФМО, 33-БП
II	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 11-БП
III	Сміляк Олександра Ігорівна	ННПП, 11-П

з навчальної дисципліни «Педагогіка»

Кількість учасників 10

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Скрипка Дар'я Віталіївна	ННПІ, 33-У
II	Козлова Ірина Олександрівна	ННПІ, 34-І
III	Мурзін Іван Олексійович	ННПІ, 34-І

зі спеціальності 073 «Менеджмент освіти»

Кількість учасників 5

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Литвинов Андрій Петрович	ННПП, 6М-УНЗ
II	Дорошенко Катерина Володимирівна	ННПП, 6М-УНЗ
III	Дубінчин Олександр Сергійович	ННПП, 6М-УНЗ

зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

Кількість учасників 6

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Бадуненко Валентина Сергіївна	ННПП, 22-ПО
II	Буракова Анастасія Іванівна	ННП, 31-ПО
III	Фітисова Ірина Максимівна	ННП, 41-ПО
III	Гарета Олег Романович	ННП, 41-ПО

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

з навчальної дисципліни «Біологія» (фахові біологічні дисципліни: анатомія людини, ботаніка, фізіологія людини і тварин та вищої нервової діяльності, зоологія, генетика):

Кількість учасників 22

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Бурчак Тетяна Станіславівна Школа Роман Віталійович	ФПФМО, 33-БП ФПФМО, 31-Б
II	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 11-БП
III	Засць Альона Сергіївна	ФПФМО, 11-БФ

із навчальної дисципліни «Загальна екологія» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини):

Кількість учасників 16

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Школа Роман Віталійович	ФПФМО, 31-Б
II	Тищенко Андрій Олегович	ФПФМО, 61М-Б
III	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 11-БП

із навчальної дисципліни «Загальна екологія» серед студентів небіологічних спеціальностей:*Дані про переможців:*

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Чечель Наталія Олександрівна	ННІФІ, 33-У
II	Щасна Юлія Михайлівна	ННІФІ, 33-У
II	Сміляк Олександра Ігорівна	ННІФІ, 13-УА
III	Стебаєва Катерина Сергіївна	ФДО, 23-ДО
III	Рейдер Владислав Віталійович	ФДО, 13-ФК

з навчальної дисципліни «Математика»

Кількість учасників 2

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Блажівський Михайло Романович	ФПФМО, 11-БП
II	Поправко Анна Євгенівна	ФПФМО, 11-Б

зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)

Кількість учасників 4

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Солдаткін Олег Віталійович	ФПФМО, 43-М
II	Громак Артемій Юрійович	ФПФМО, 35-М
III	Заїка Олександр Сергійович	ФПФМО, 14-М
	Гадецька Тетяна Павлівна	ФПФМО, 61М-М

з навчальної дисципліни «Інформатика» спеціальності Середня освіта (Математика та інформатика)

Кількість учасників 9

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Цема Володимир Володимирович	ФПФМО, 37 Інф.
II	Русанов Юрій Олександрович	ФПФМО, 38 Інф.
III	Васин Максим Євгенович	ФПФМО, 27 Інф.

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**зі спеціальності 012 Дошкільна освіта ОС «Магістр»:**

Кількість учасників 12

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Кандиба Катерина Сергіївна	ФДО, 61-ІМДО
II	Луговик Ірина Миколаївна	ФДО, 61-ІМДО
	Сизоненко Аліна Віталіївна	
III	Бородіна Анастасія Сергіївна	ФДО, 61-ІМДО
	Потапенко Каріна Валеріївна	

зі спеціальності 012 Дошкільна освіта ОС «Бакалавр»:

Кількість учасників 16

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Радченко Лада Андріївна	ФДО, 22-ДО
	Кленько Анна Сергіївна	ФДО, 42-ДО
II	Аврамкіна Яна Сергіївна	ФДО, 32-ДО
	Дорога Діана Юріївна	ФДО, 42-ДО
III	Давиденко Ірина Василівна	ФДО, 21-ДО
	Виходцева Катерина Юріївна	ФДО, 32-ДО

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ:**зі спеціальності 015 «Професійна освіта»:**

Кількість учасників 23

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Калін Сергій Вікторович	ФТПО, 14-Пр(М)
II	Молошний Руслан Миколайович	ФТПО, 6М-Пр(М)
III	Дівіченко Олександр Андрійович	ФТПО, 23-Пр(М)
	Лебедев Костянтин Сергійович	ФТПО, 34-Пр(М)
	Дьомін Владислав Миколайович	ФТПО, 35-Пр(М)

зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології):

Кількість учасників 7

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Хайнацька Катерина Олександрівна	ФТПО, 22-Т
II	Ципкіна Яна Андріївна	ФТПО, 41-Т
III	Насінник Тарас Григорович	ФТПО, 22-Т

з навчальної дисципліни «Інформатика» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології):

Кількість учасників 19

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Насінник Тарас Григорович	ФТПО, 22-Т
II	Кульбачко Юлія Юріївна	ФТПО, 11а-Т
	Педанюк Роман Петрович	ФТПО, 11б-Т
	Ісаєв Дмитро Дмитрович	ФТПО, 11б-Т
III	Тихонова Каріна Миколаївна	ФТПО, 11б-Т
	Василько Олексій Андрійович	ФТПО, 11а-Т
	Сичевський Дмитро Іванович	ФТПО, 31-Т

з навчальної дисципліни «Загальна фізика»

Кількість учасників 7

Дані про переможців:

Місце	Прізвище, ім'я по батькові	Факультет/інститут, група
I	Тихонова Каріна	ФТПО, 11б-Т
II	Кульбачко Юлія	ФТПО, 11а-Т
III	Бойко Кирило	ФТПО, 25Пр-(Б)

3.4. Практична підготовка в професійному становленні майбутніх фахівців, особливості її проходження в умовах дистанційного навчання

Інтеграція української освіти в європейський освітній і науковий простір вимагає від учителя перегляду методологічних підходів до педагогічної діяльності, підвищення професійної активності та мобільності, відкритості до впровадження інновацій, вдосконалення рівня професійної компетентності, загальної культури, педагогічної майстерності й постійного саморозвитку. Сучасна школа потребує педагога нової формації, який володіє високим рівнем загальної та професійної культури, здатного до критичного й творчого мислення. У цьому контексті особливе значення має педагогічна практика, специфіка якої полягає в самостійному виконанні студентами-практикантами професійних завдань.

Педагогічна практика є найбільш ефективною формою підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності, провідною складовою у формуванні його професійних умінь і навичок. Вона сприяє глибокому розумінню вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів, а також розвитку особистісних якостей студента: характеру, сили волі, цілеспрямованості, організаторських здібностей, витримки, такту тощо.

Освітніми програмами та навчальними планами підготовки фахівців в Університеті передбачені навчальні та стажувальні практики.

Мета навчальної практики – ознайомлення зі змістом і формами роботи на різних базах практик.

Завданням навчальних практик є ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою майбутнього фаху, набуття первинних професійних умінь і навичок, формування фахових та загальних компетентностей.

У закладах загальної середньої освіти:

- формування і розвиток у майбутніх фахівців педагогічних умінь і професійно значущих якостей особистості;
- виховання у студентів відповідального й уважного ставлення до охорони праці та збереження здоров'я учнів;
- формування потреби у вивченні передового педагогічного досвіду, апробації та впровадженні його у власну педагогічну діяльність;
- виховання у здобувачів вищої освіти стійкого інтересу, поваги до праці вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- формування творчого підходу до педагогічної діяльності;
- формування вміння здійснювати різноманітну позакласну роботу, виготовляти наочні посібники;

- вироблення потреби систематично поповнювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності;
- здатність до організації та проведення освітнього процесу зі спеціальності;
- ефективно вирішувати практичні завдання, використовуючи професійні знання;
- здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології.

У навчальних та наукових лабораторіях, відділах, структурних підрозділах Університету в умовах професійного (професійно-технічного) освітнього закладу:

- формування професійної компетентності майбутніх фахівців шляхом оволодіння ними сучасними методами і формами організації та здійснення освітнього процесу у вищезазначених освітніх закладах;
- поглиблення знань щодо системи організації освітнього процесу в умовах освітнього закладу;
- формування комунікативної культури в педагогічному колективі;
- набуття досвіду застосування теоретичних знань в умовах освітнього середовища;
- удосконалення вмінь проведення уроків виробничого навчання;
- удосконалення вмінь організації та проведення виховних заходів;
- формування вмінь індивідуальної роботи з учнями;
- формування індивідуального стилю, власного професійного підходу до планування та проведення всіх видів робіт;
- здатність до пошуку, оброблення, системного аналізу інформації з різних джерел, її засвоєння;
- критичне осмислення знань зі спеціальності в предметних галузях;
- здатність застосовувати набуті знання для вирішення складних професійних завдань теоретичного і практичного характеру, прийняття відповідальних рішень, що супроводжується усвідомленням відповідальності за результат роботи;
- здатність до самоосвіти та самовдосконалення, критики та самокритики, що вимагає самовиховання та навчання впродовж життя;
- здатність до планування власної роботи, раціонального використання робочого часу, керування роботою здобувачів освіти / підлеглих, вироблення відповідального ставлення до результатів навчання здобувачів освіти.

Стажувальну практику проходять здобувачі вищої освіти освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії» відповідних спеціальностей / освітніх програм. Цей вид практики є невід’ємною частиною підготовки до професійної діяльності майбутніх висококваліфікованих фахівців, до виконання професійних функцій та обов’язків на педагогічній, науково-педагогічній посаді.

Метою стажувальної практики є:

- закріплення та поглиблення теоретичних знань, набутих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення певного циклу дисциплін;
- закріплення практичних навичок, здобутих під час проходження різних видів навчальних практик;
- формування професійної компетентності шляхом залучення здобувачів освіти до вивчення та аналізу системи управління освітнім процесом на рівні закладу, готовності до викладання дисциплін;
- підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця – викладача, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення;
- підготовка магістрантів до педагогічної діяльності в освітніх закладах різних типів, поглиблення й систематизація в умовах освітнього процесу фахових компетентностей, необхідних для якісного виконання магістерської роботи;
- виховання потреби в самореалізації, самовираженні й самовизначенні особистості педагога-дослідника.

Науково-педагогічна практика аспірантів є одним з найбільш складних і багатоаспектних видів навчальної роботи, оскільки діяльність у період практики є аналогом професійної діяльності викладача, реальною основою для інтеграції спеціальних, соціальних і психолого-педагогічних знань. Вона покликана стимулювати внутрішній потенціал особистості й забезпечити основу для формування власного стилю педагогічної діяльності майбутнього фахівця.

У Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка склалася цілісна система практичної підготовки студентів, що охоплює навчальні практики з фаху, навчально-виховні та виробничі практики. Види і терміни педагогічної практики визначаються чинними планами.

У період із січня по грудень 2024 р. було організовано і проведено 360 видів практики для студентів факультетів дошкільної, природничої і фізико-математичної, технологічної і професійної освіти, навчально-наукових інститутів педагогіки і психології, філології та історії (на денній формі навчання – 224 практики, на заочній формі навчання – 136 практик).

Усі практики проведено відповідно до графіка. Практиці передували інтерактивні колоквиуми, на яких відбувалося здійснення психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців з урахуванням принципу наступності: вивчення теми під час лекцій; обговорення під час практичних та семінарських занять; проведення

дискусій та педагогічних ігор, здійснення педагогічного моделювання, проєктування плану-проспекту з подальшою його реалізацією під час практики.

Під час проходження практики студенти здійснювали навчальну (освітню), позакласну і дослідницьку роботу.

Навчальна (освітня) робота передбачала ознайомлення зі специфікою діяльності закладу; планування уроків (заходів) з урахуванням його специфіки та вікових особливостей учнів; поурочне планування для визначеного класу; проведення уроків та позакласних заходів; спостереження за уроками вчителів-предметників та проведення аналізу цих уроків; виготовлення наочних матеріалів; проведення додаткових та індивідуальних занять з учнями; участь у роботі методичних об'єднань, у засіданнях педагогічної ради школи, у підсумкових конференціях із підпрактики.

Зміст позакласної роботи студента-практиканта передбачає спостереження та аналіз окремих видів групових та масових форм позакласної роботи; підготовку та проведення запланованої позакласної роботи з учнями; національно-патріотичне виховання.

Зміст дослідницької роботи студента-практиканта спрямований на вивчення науково-методичної літератури з метою удосконалення знань, навичок та вмінь; проведення методичного аналізу матеріалу уроків з метою визначення труднощів його засвоєння учнями; наукові спостереження; вивчення та узагальнення педагогічного досвіду вчителів школи; виступи на методичних семінарах.

У період воєнного стану для забезпечення безперервності освітнього процесу здобувачі вищої освіти завдання педагогічної практики виконували за такими форматами:

- дистанційно, якщо організація освітнього процесу у закладах освіти здійснюється за дистанційними технологіями;

- очно, якщо організація освітнього процесу у закладах освіти у традиційному (очному) форматі.

Проходження практики в умовах дистанційного навчання сприяє процесу професійного становлення майбутніх фахівців, спонукає їх до самостійної роботи, формує інформаційну культуру, орієнтує на оволодіння інноваційними засобами здобуття та засвоєння інформації.

Настановні конференції було проведено дистанційно (відеоконференцз'язок за допомогою сервісу Zoom). Методисти надали детальні консультації щодо змісту та характеру практичних завдань, які необхідно виконати в дистанційному форматі, а також окреслили вимоги до оформлення звітної документації. З метою підвищення ефективності роботи студентам було рекомендовано використовувати демонстраційні, навчально-тренувальні, контролюючі та комбіновані програмні засоби. Обов'язковим елементом настановної конференції був інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності під час проходження практики.

У разі неможливості проведення конференцій згідно з визначеним графіком було організовано надання консультацій в інший час, узгоджений зі здобувачами освіти, а навчально-методичні матеріали завантажено в Classroom.

Завідувачі кафедр та гаранті освітніх програм здійснили перегляд змісту програм педагогічних практик з урахуванням можливості виконання завдань із застосуванням дистанційних технологій. Гаранті освітніх програм розробили короткі програми-силабуси, які містять мету, завдання практики, посилання на електронні сервіси та програмне забезпечення, які можуть використовувати студенти під час виконання завдань; рекомендовану літературу, інтернет-ресурси з методичними розробками та рекомендаціями; критерії оцінювання, перелік компетентностей, якими мають оволодіти студенти-практиканти; пакет звітної документації, яка підлягає захисту в дистанційному режимі, опис процедури захисту.

До змісту практичної підготовки студентів в умовах воєнного стану було включено заходи з психологічної та емоційної підтримки здобувачів освіти; навчання правилам поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами).

Офіційними та ефективними засобами комунікації зі студентами та керівниками практик стали платформи Viber, Google Classroom, Zoom, Skype, Moodle, Microsoft Teams, електронна пошта тощо. Дистанційне проходження практики забезпечувалося через засоби надання методичного матеріалу студенту; засоби контролю успішності студента; засоби консультації студента викладачем; засоби інтерактивної співпраці викладача і студента; можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

При визначенні баз практик основна увага приділялася відповідності закладу основним вимогам, можливості виконання практичних завдань та забезпеченню безпечних умов для учасників освітнього процесу.

Керівництвом факультетів та навчально-наукових інститутів було організовано дистанційний зв'язок із керівниками баз практик, обговорено та затверджено перелік завдань, що можуть бути виконані студентами дистанційно.

Для надання відповідей на запитання студентів-практикантів щодо проходження практики та оформлення документації було проведено додаткові консультації з проміжними контрольними заходами.

Звітні конференції з педагогічної практики відзначалися яскравими презентаціями та теплими спогадами, віртуальними екскурсіями закладами Сумської, Чернігівської, Полтавської та Київської областей.

На підсумкових конференціях студенти-практиканти ділилися враженнями від проходження практики, обговорювали проблеми та труднощі, що виникали під час виконання завдань, висловлювали пропозиції щодо покращення організації практики. Аналізувалися позитивні та негативні аспекти дистанційної форми проходження практики, обговорювалися цікаві знахідки передового педагогічного досвіду закладів та впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Методисти та керівники практики провели ґрунтовний аналіз звітної документації, виявили типові помилки та зробили висновки щодо якості виконаної роботи й рівня підготовленості студентів до майбутньої професійної діяльності.

Сучасний етап розвитку національної освіти вимагає постійного діалогу та ефективної співпраці між університетами та стейкхолдерами, оскільки роботодавці зацікавлені у підготовці висококваліфікованих педагогів, які відповідають сучасним вимогам суспільства. З цієї причини стейкхолдери брали активну участь у підсумкових конференціях.

Звіти-презентації та інші матеріали з практичної підготовки студенти надсилали на корпоративні електронні адреси факультетів та навчально-наукових інститутів. Для унаочнення своїх досягнень студенти підготували узагальнений звіт із практики не лише у паперовому форматі, але й у вигляді електронної презентації з коментарями.

Вартий уваги належний рівень сформованості компетентностей щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, що виявляється в активному застосуванні студентами електронних презентацій та відеоматеріалів під час уроків.

Практика у закладах оздоровлення та відпочинку є важливою складовою програми професійного становлення майбутніх педагогів. Вона спрямована на формування педагогічної компетентності під час роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (ДЗОВ) на посадах вожатого, вихователя, педагога, педагога-організатора, культорганізатора, керівника гуртка тощо.

Улітку студенти проходили практику, виконуючи функції педагогів-організаторів і вихователів, на базі ДП «Клінічний санаторій "Карпати"» ЗАТ лікувально-оздоровчих закладів профспілок України «Укрпрофоздоровниця» в с. Карпати Мукачівського району Закарпатської області. Під час підсумкової конференції студенти ділилися враженнями від практики в таборі, відзначали чітку організацію та творчий характер різних форм виховної роботи в дитячих оздоровчих таборах, демонстрували цікаві та змістовні презентації.

Іноземні здобувачі вищої освіти дотримуються Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Базою для проходження практики є заклади загальної середньої освіти (ЗЗСО) м. Глухова.

Педагогічна практика майбутніх учителів є складним, багатогранним і багатофакторним освітнім процесом, який вимагає затвердження системи стандартів для кожного освітньо-кваліфікаційного рівня та напряду підготовки; розробки відповідних принципів організації педагогічних практик; запровадження уніфікованих підходів до оцінювання досягнень студентів. Це сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців.

3.5. Підвищення кваліфікації, стажування

Навчання впродовж життя – одна з найважливіших компетентностей сучасної людини. Постійний саморозвиток і підвищення кваліфікації є важливою складовою професійного життя педагога, однією із засадничих вимог до його педагогічної діяльності.

Упродовж останніх років в Україні було розроблено та запроваджено систему підвищення кваліфікації, яка передбачає серйозне розширення можливостей для самовдосконалення та розвитку педагогічної майстерності педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників.

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на вільний вибір закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації, освітніх програм, форм навчання.

Однак з огляду на соціально-політичну ситуацію в Україні, відсутність повноцінної можливості здійснювати ефективне підвищення кваліфікації на базі закладів освіти, що знаходяться в зоні активних/можливих бойових дій, цей процес трансформується переважно в дистанційну участь за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, вебінарах, самостійне вивчення фахової літератури, обмін досвідом із колегами тощо) та у різних формах (інституційна, дуальна, на робочому місці тощо).

У 2024 році науково-педагогічні працівники Університету проходили підвищення кваліфікації шляхом стажування у закладах вищої освіти в Україні. Навчальний відділ здійснював методичний супровід з оформлення документації для направлення на підвищення кваліфікації 18 науково-педагогічних працівників Університету. Серед закладів, які були обрані НПП для підвищення кваліфікації – Університет Григорія Сковороди в Переяславі (11 викладачів), Полтавський національний педагогічний університет

ім. В. Г. Короленка (4 викладачі), Інститут теоретичної фізики ім. М. М. Боголюбова НАН України, (2 викладачі), Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (1 викладач).

До Університету Григорія Сковороди в Переяславі на підвищення кваліфікації шляхом стажування у період з 22 квітня 2024 року по 31 травня 2024 року було направлено доцента кафедри історії, правознавства та методики навчання АРТЮХА В'ячеслава Олексійовича.

У період з 07 жовтня 2024 року по 15 листопада 2024 року в згаданому закладі вищої освіти також проходили стажування за дистанційною формою викладачі кафедри іноземних мов та методики викладання:

- МІЛЮТІНА Ольга Костянтинівна, кандидат педагогічних наук, доцент;
- КОЧУБЕЙ Наталія Павлівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач;
- ЗАРЕМСЬКА Іванна Мечиславівна, кандидат філологічних наук, старший викладач.

У цьому ж Університеті в період з 14 жовтня 2024 року по 22 листопада 2024 року стажувалися викладачі кафедри української мови, літератури та методики навчання:

- ГОГОЛЬ Наталія Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор;
- НОВИКОВ Анатолій Олександрович, доктор філологічних наук, професор;
- ГРИЧАНИК Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент;
- ХОЛЯВКО Ірина Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент;
- МЕДВІДЬ Наталія Сергіївна, кандидат філологічних наук, доцент;
- КОРЧОВА Олена Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент;
- ЛУЧКІНА-ЗАГОРОДНЯ Любов Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент

У Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка на підвищення кваліфікації (стажування) за дистанційною формою з 21 жовтня 2024 року по 29 листопада 2024 року було направлено викладачів кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту:

- КУЗЬМІНСЬКОГО Анатолія Івановича, доктора педагогічних наук, професора;
- БІЛІЧЕНКА Павла Геннадійовича, кандидата педагогічних наук, доцента;
- ЗІНЧЕНКА Володимира Павловича, кандидата педагогічних наук, доцента;
- ШЕРУДИЛА Андрія Васильовича, кандидата педагогічних наук, доцента.

В Інституті теоретичної фізики ім. М. М. Боголюбова НАН України в період з 01 квітня 2024 року по 30 червня 2024 року підвищували свій професійний рівень викладачі кафедри фізико-математичної освіти та інформатики КАЧУРИК Іван Іванович, доктор фізико-математичних наук, професор, і ШЕЛУДЬКО Вадим Іванович, кандидат фізико-математичних наук, доцент.

За дистанційною формою з 01 лютого 2024 року по 30 квітня 2024 року підвищення кваліфікації (стажування) в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка проходив доцент кафедри біології, здоров'я людини та методики навчання МІЩЕНКО Сергій Володимирович.

Усі викладачі успішно пройшли стажування в обраних закладах вищої освіти і надали документи про підвищення кваліфікації.

На базі Університету протягом 2024 року проходили підвищення кваліфікації 12 педагогічних і науково-педагогічних працівників різних закладів освіти, зокрема з КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (2 особи), Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка (2 особи), Бердянського державного педагогічного університету (1 особа), Ніжинського державного університету (1 особа), ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище» (1 особа), ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (3 особи), ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» (2 особи), ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ» (1 особа). На платній основі підвищення кваліфікації пройшли 6 осіб, на рахунок Університету за цю послугу надійшло 6 тисяч гривень.

Зараз проводиться робота з підготовки до підписання нових договорів про співпрацю із закладами вищої освіти України для розширення географії можливих місць стажування викладачів Університету.

3.6. Підсумкова атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання

Атестація здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» у Глухівському національному університеті імені Олександра Довженка відбувалася після завершення навчання на певному освітньому ступені з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», положення «Про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» та інших нормативно-правових актів України з питань освіти. Екзаменаційна комісія з атестації здійснювала перевірку науково-теоретичної та практичної підготовки випускників, вирішувала питання про присвоєння їм відповідного рівня вищої освіти та кваліфікації, видання документа про освіту, опрацьовувала пропозиції щодо поліпшення якості освітньо-професійної підготовки спеціалістів в Університеті.

Відповідно до указів Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 26.07.2023 № 451/2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» проведення атестації в 2024 році відбувалося згідно з чітко окресленими рекомендаціями:

– Атестацію було організовано і проведено в дистанційному режимі (віддалено) у зв'язку з віднесенням Глухівської міської територіальної громади до території можливих бойових дій (наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 (зі змінами відповідно до наказу від 29.11.2024 № 415)) за допомогою технологій дистанційного навчання (онлайн-зв'язок програмного забезпечення Zoom, Google Meet; Google Classroom, електронної пошти, соціальних месенджерів Viber, Instagram, Telegram, форумів та інших хмарних технологій).

– Розклади та програми атестації було розміщено в загальних Google класах випускових академічних груп.

– Автентифікація здобувачів вищої освіти в обов'язковому порядку здійснювалася шляхом демонстрації членам Екзаменаційної комісії документа, що посвідчує особу студента.

– Захист кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційних іспитів проводилися виключно в синхронному режимі з використанням відеозв'язку на платформі Zoom з обов'язковою відеофіксацією (записом), який зберігається на випускових кафедрах.

– За декілька днів до проведення захисту магістерських робіт Екзаменаційна комісія одержала їх електронний варіант, щоб ознайомитися з їх змістом.

– Доповідь здобувача освіти на захисті кваліфікаційної роботи була спрямована на розкриття основного змісту дослідження, містила обґрунтування виконаних завдань, висвітлювала наукову новизну та практичну значущість.

– Під час складання кваліфікаційних іспитів вибір екзаменаційних білетів здійснювався екзаменатором або секретарем Екзаменаційної комісії з використанням генератора випадкових чисел (процес вибору номера білету демонструвався на екрані комп'ютера);

– Під час складання кваліфікаційних іспитів у режимі онлайн члени Екзаменаційної комісії заповнювали аркуші усної відповіді, зазначали якість розкриття питань білетів (питання розкрито в повному обсязі, частково, не розкрито зовсім), фіксували додаткові питання. Аркуш усної відповіді після закінчення іспиту підписувався членами Екзаменаційної комісії. Здобувачі освіти надсилали фотокопію виконаних завдань із особистим підписом.

– Результати виконання та захисту кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного іспиту оголошувалися здобувачам вищої освіти відразу після оформлення протоколу засідання Екзаменаційної комісії у тому ж режимі, в якому проводилася атестація.

– У разі неможливості студента доєднатися до атестації в дистанційному режимі в день, визначений розкладом, або неможливості проведення іспиту Екзаменаційною комісією складання атестації організовувалося в інший день за відповідним зверненням здобувача освіти, надісланого будь-якими засобами зв'язку, або за доповідною запискою декана факультету/директора інституту.

У звітному 2024 році було сформовано 42 екзаменаційні комісії (ЕК) для ОС «Бакалавр», 24 екзаменаційні комісії для ОС «Магістр». Склад голів ЕК було схвалено вченою радою та затверджено наказом ректора.

Головами ЕК працювали 21 особа: 2 працівника закладу дошкільної освіти, 10 учителів закладів загальної середньої освіти, 2 представники міських рад, 5 викладачів закладів вищої освіти І-ІІ р.а., 1 соціальний педагог, 1 практичний психолог.

Усі голови ЕК мали повну вищу освіту за відповідними спеціальностями та від 8-и до 33-х років стажу роботи за фахом.

Робота голів ЕК здійснювалася на засадах чинного законодавства (наказ від 02 квітня 1993 року №90 «Про затвердження Інструкції про оплату праці та розміри ставок заробітної плати професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів»; постанови КМУ від 3 квітня 1993 р. №245 «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій»; листів-погоджень з установами, де працює голова ЕК).

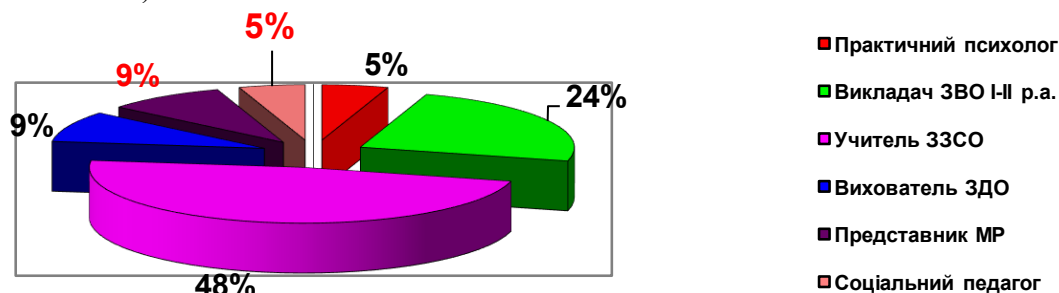


Рис.3.6.1. Якісний склад голів екзаменаційних комісій у 2024 р.

**Результати кваліфікаційних іспитів випускників
ОС «Бакалавр», «Магістр» денної форми навчання 2024 р.
Освітній ступінь «Бакалавр»**

Абсолютний показник успішності 100% (у 2023 р. – 100%), якісний показник становить 61,8% (у 2023 р. – 62,3%).

Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» денної форми навчання у 2024 році демонструє діаграма 3.6.2:

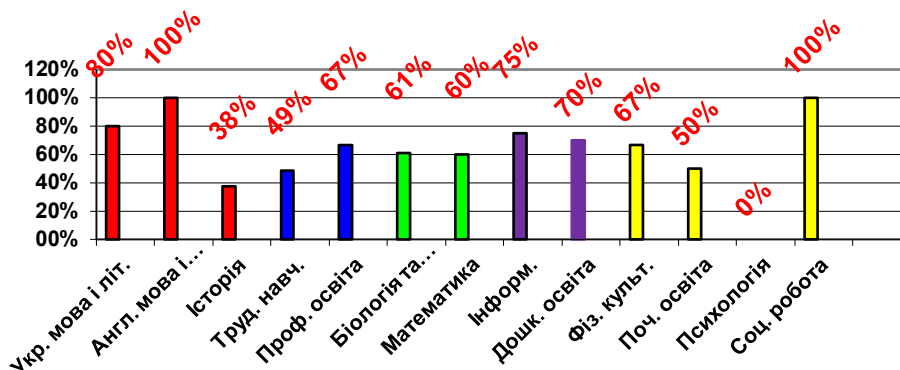


Рис.3.6.2. Показники успішності випускників ОС «Бакалавр» денної форми навчання у 2024 р.

Високий рівень знань продемонстрували 26,3% випускників бакалаврату, достатній рівень – 35,5%, середньо-достатній рівень – 22,1%, середній рівень – 16,1%, незадовільних оцінок не було виставлено.

Освітній ступінь «Магістр»

Абсолютний показник успішності 100%, якісний показник – 93,5% (у 2023 р. – 92%).

Таблиця 3.6.1

**Результати складання кваліфікаційних іспитів та захисту магістерських робіт
студентів денної форми навчання 2024 р.**

Спеціальність Отримані оцінки	Високий рівень (A)	Достатній рівень (A, B, C)	Середньо-достатній рівень (A, B, C, D, E)	Середній рівень (D, E)	Якісна успішність
013 Початкова освіта	65,9%	34,1%			100%
073 Менеджмент	65,2%	34,8%			100%
053 Психологія	36,4%	63,6%			100%
014.03 Середня освіта (Історія)	66,7%	33,3%			100%
014.11 Середня освіта (Фізична культура)	42,9%	57,1%			100%
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	66,7%	33,3%			100%
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології)	36,8%	63,2%			100%
012 Дошкільна освіта	45,2%	50%		4,8%	95,2%
231 Соціальна робота	55,6%	38,9%		5,6%	94,4%
014.04 Середня освіта (Математика)	14,3%	78,6%	7,1%		92,9%
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	44,4%	48,1%	3,7%	3,7%	92,6%
014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	33,4%	57,1%	9,5%		90,5%
015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	50%	40%	10%		90%
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	45,2%	41,9%	12,9%		87,1%
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	28%	48%	12%	12%	76%
014.08 Середня освіта (Фізика)	12,5%	62,5%	25%		75%
УСЬОГО	45,6%	47,9%	4,5%	2%	93,5%

На високий та достатній рівні (якісна успішність 100%) склали кваліфікаційні іспити та захистили магістерські роботи студенти таких спеціальностей: 013 Початкова освіта, 073 Менеджмент, 053 Психологія, 014.03 Середня освіта (Історія), 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 015.36 Професійна освіта

(Технологія виробів легкої промисловості), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології).

Студенти-магістранти спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 231 Соціальна робота, 014.04 Середня освіта (Математика), 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) мають більше 90% якісної успішності під час складання атестації.

Студенти спеціальностей 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.08 Середня освіта (Фізика) засвідчили від 75% до 87,1% якісних знань на атестації.

Усього по Університету показали високий рівень знань під час складання кваліфікаційних іспитів 45,6% магістрантів, достатній рівень – 47,9%, середньо-достатній рівень – 4,5%, середній рівень – 2%.

Результати кваліфікаційних іспитів випускників ОС «Бакалавр», «Магістр» заочної форми навчання 2024 р. Освітній ступінь «Бакалавр»

Абсолютний показник успішності 100% (у 2023 р. – 100%), якісний показник становить 76,3% (у 2023 р. – 62,1%).

Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» заочної форми навчання у 2024 році демонструє діаграма 3.6.3:

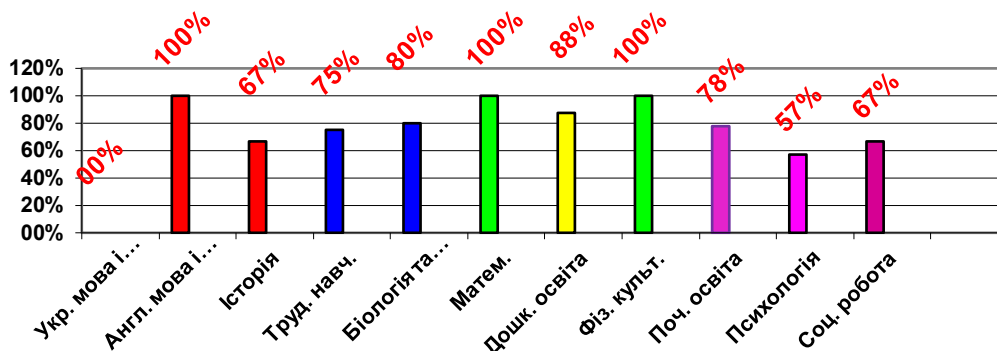


Рис. 3.6.3. Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» заочної форми навчання у 2024 р.

Високий рівень знань продемонстрували 5,1% випускників бакалаврату, достатній рівень – 71,2%, середньо-достатній рівень – 18,6%, середній рівень – 5,1%, незадовільних оцінок не було виставлено.

Освітній ступінь «Магістр»

Абсолютний показник успішності становить 100%, якісний показник – 93,4% (у 2023 р. – 97%).

Таблиця 3.6.2

Результати складання кваліфікаційних екзаменів та захисту магістерських робіт студентів заочної форми навчання 2024 р.

№	Спеціальність	Високий рівень (A)	Достатній рівень (A, B, C)	Середньо-достатній рівень (A, B, C, D, E)	Середній рівень (D, E)	Якісна успішність
Отримані оцінки						
1.	012 Дошкільна освіта	62,1%	37,9%			100%
2.	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	50%	50%			100%
3.	014.03 Середня освіта (Історія)		100%			100%
4.	014.04 Середня освіта (Математика)	20%	80%			100%
5.	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	100%				100%
6.	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	50%	50%			100%
7.	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології)	66,7%	33,3%			100%
8.	015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	33,3%	66,7%			100%
9.	015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	33,3%	66,7%			100%
10.	073 Менеджмент	91,7%	8,3%			100%

11.	013 Початкова освіта	56%	44%			100%
12.	231 Соціальна робота	66,7%	33,3%			100%
13.	053 Психологія	33,3%	53,3%	13,3%		86,7%
14.	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	33,3%	33,3%	16,7%		66,7%
15.	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)		54,5%	18,2%	27,3%	54,5%
УСЬОГО		49,6%	43,8%	3,6%	2,9%	93,4%

На високий та достатній рівні (якісна успішність 100 %) склали кваліфікаційні іспити та захистили магістерські роботи студенти таких спеціальностей: 012 Дошкільна освіта, 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014.03 Середня освіта (Історія), 014.04 Середня освіта (Математика), 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології), 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання), 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 073 Менеджмент, 013 Початкова освіта, 231 Соціальна робота.

Студенти-магістранти спеціальності 053 Психологія засвідчили рівень якісних знань 86,7%, спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) – 66,7%, спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 54,5% під час складання атестації.

Усього по Університету показали високий рівень знань під час складання атестації 49,6% магістрантів, достатній рівень – 43,8%, середньо-достатній рівень – 3,6%, середній рівень – 2,9%.

Аналіз результатів атестації 2024 року засвідчив достатній рівень підготовки випускників освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», оскільки усереднений показник якості знань по Університету на денній формі навчання становить 77,7% та заочній формі навчання – 84,8%; абсолютна успішність на денній та заочній формах – 100%.

3.7. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога

Одним із завдань вищої освіти є підготовка здобувачів до успішної професійної діяльності. Водночас аналіз статистичних показників працевлаштування випускників є важливим для оцінювання якості освітніх програм щодо задоволення реальних потреб ринку праці, а отже, окреслення стратегії планування освітньої політики та економічного розвитку країни, особливо в сучасних надскладних умовах.

На державному рівні моніторинг зайнятості випускників закладів вищої освіти здійснює центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки (ч. 5 ст. 64 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (із змінами від 23.04.2024)). Упровадження електронної системи такого моніторингу було визначено одним із завдань Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2024 року, яке фактично реалізовано спільно з Міністерством цифрової трансформації України шляхом обміну даними з Пенсійним фондом України. Відповідно до звіту МОН України з моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої і фахової передвищої освіти, оприлюдненого у квітні 2024 року, укладено рейтинговий список із 134 закладів вищої освіти у сфері управління МОН для розрахунку обсягу бюджетного фінансування. За знеособленими статистичними даними зайнятості випускників, які здобули освіту за державним / регіональним замовленням, Глухівський НПУ ім. О. Довженка належить до 20 кращих ЗВО України, оскільки має високий показник працевлаштування – 1,2.

Працевлаштування випускників Глухівського НПУ ім. О. Довженка регламентовано низкою нормативних документів, зокрема:

- Конституцією України, за якою «кожен має право на працю» (ст. 43);
- Законом України від 05.07.2012 № 5067-VI «Про зайнятість населення» (із змінами від 14.07.2023), згідно з п. 7 ч. 1 ст. 1 якого «зайнятість – це не заборонена законодавством діяльність осіб, пов'язана із задоволенням їх особистих та суспільних потреб з метою одержання доходу (заробітної плати) у грошовій або іншій формі <...>»; «до зайнятого населення належать особи, які працюють за наймом на умовах трудового договору (контракту) або на інших умовах, передбачених законодавством, особи, які забезпечують себе роботою самостійно (у тому числі члени особистих селянських господарств), проходять військову чи альтернативну (невійськову) службу, на законних підставах працюють за кордоном та які мають доходи від такої зайнятості, а також особи, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти у закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти та поєднують навчання з роботою» (ч. 1 ст. 4 Закону); «кожен має право на вільний вибір місця, виду діяльності та роду занять, яке забезпечується державою шляхом створення правових, організаційних та економічних умов для такого вибору» і «реалізація права на вибір місця, виду діяльності та роду занять здійснюється шляхом самостійного забезпечення особою своєї зайнятості чи звернення з метою працевлаштування до роботодавця або за сприяння центрального органу влади <...>» (ч. 1 і ч. 2 ст. 6 Закону); водночас

«примушувати до праці в будь-якій формі забороняється. Довільна незайнятість особи не може бути підставою для притягнення її до відповідальності» (ч. 2 ст. 3);

- законами України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту» (із змінами від 06.06.2024) та від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» (із змінами від 23.04.2024), відповідно до яких здобувачі освіти мають право на трудову діяльність у позанавчальний час (крім здобувачів вищої освіти вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, яким присвоєно військове або спеціальне звання) (ч. 1 ст. 53 Закону України «Про освіту»; п. 3 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»);

- Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р;

- положенням «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти», затвердженим наказом МОН України від 13.04.2023 № 426.

Згідно з ч. 3 ст. 26 Закону України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту» (із змінами від 06.06.2024) право на працевлаштування надано керівникам закладів освіти. З огляду на це станом на 01.11.2024 в Університеті функціонує понад 100 угод із закладами освіти різних типів (із них: із ЗЗСО I–III ст. – 44, закладами фахової передвищої освіти – 14, ЗВО – 37, відділами / управліннями освіти – 11, центрами професійного розвитку педагогічних працівників – 3, інклюзивно-ресурсними центрами – 3 тощо) із питань співпраці в освітній діяльності, зокрема щодо:

- проходження здобувачами освіти практик на базі закладів-партнерів;
- спільної діяльності закладів освіти із запровадження дуальної форми здобуття професійної освіти;
- працевлаштування випускників університету в разі наявності вакантних місць у закладі-партнері.

Упродовж 2024 р. укладено 8 договорів із закладами загальної середньої освіти про працевлаштування випускників Університету, які здобули освіту за державним замовленням на денній формі за спеціальностями (освітніми програмами) педагогічного профілю.

У 2023–2024 н. р. за денною формою навчання в університеті здобули вищу освіту 572 особи, із них за державним замовленням – 363 особи, а саме:

- за ОС «Бакалавр» – 217 осіб, із них 189 осіб за державним замовленням (випуск – червень 2024 р.);
- за ОС «Магістр» – 355 осіб, із них 174 особи за державним замовленням (випуск – грудень 2023 р., січень, лютий, червень, липень 2024 р.).

Із 355 випускників магістратури станом на 01 листопада 2024 р. працевлаштовано за фахом 110 осіб – 31% (табл. 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 3.7.4).

Таблиця 3.7.1

Показники працевлаштування здобувачів ОС «Магістр» 2023–2024 н.р. випуску
(випуск – грудень 2023 р., січень, лютий, червень, липень 2024 р.)

Спеціальність	Кількість випускників / із них за д/з	Працевлаштовано за фахом / із них за д/з	Здобували освіту за дуальною формою / із них за д/з	Здобувають ОНС «Доктор філософії», а.к.н.	Мають дитину до 3-х р. / перебувають на військовій службі (із них за д/з)	Працевлаштовано не за фахом / із них за д/з	Випускники-іноземці	Не працевлаштовано / із них за д/з (перебувають за кордоном)
Факультет технологічної і професійної освіти								
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	25/16	5/4	1/0	-	1(1)/2(2)	10/5	-	7/4
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	19/16	3/2	1/1	1/0	0/1(0)	10/10	-	4(1)/4(1)
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	9/8	1/1	0	-	1(1)/0	5/5	-	2/1
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	10/5	1/0	0	-	0/1(0)	6/4	-	2/1
Усього по факультету	63/45	10/7	2/1	1/0	2(2)/4(2)	31/24	0	15(1)/10(1)
Факультет природничої і фізико-математичної освіти								
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	32/23	4/3	0	-	3(2)/0	13/9	-	12(1)/9(1)
014 Середня освіта (Математика)	14/8	4/1	2/1	1/0	1(1)/0	2/1	1	5/5
014 Середня освіта (Фізика та астрономія)	16/11	3/3	2/2	-	0/0	8/4	-	5(1)/4(1)
Усього по факультету	62/42	11/7	4/3	1/0	4(3)/0	23/14	1	22(2)/18(2)
Факультет дошкільної освіти								
012 Дошкільна освіта	42/18	24/8	17/6	-	2(1)/1(1)	11/5	-	4(2)/3(1)

014 Середня освіта (Фізична культура)	28/15	6/4	2/1	-	3(1)/1(0)	10/4	-	8(2)/6(2)
Усього по факультету	70/33	30/12	19/7	0	6(2)/2(1)	21/9	0	11(4)/9(3)
ННІ Педагогіки і психології								
013 Початкова освіта	41/15	21/4	15/3	-	4(3)/0	4/2	1	11(4)/6(3)
231 Соціальна робота	18/3	4/3	2/2	2/0	1(0)/1(0)	9/0	-	1/0
053 Психологія	11/2	4/1	0	-	0/1(0)	3/1	1	2/0
073 Менеджмент	23/2	8/1	0	4/0	0/2(1)	8/0	-	1(1)/0
Усього по ННІ	93/22	37/9	17/5	6/0	5(3)/4(1)	24/3	2	15(5)/6(3)
ННІ Філології та історії								
014 Середня освіта (Українська мова і література)	26/12	9/2	2/0	1/0	3(3)/0	8/3	-	5(2)/4(2)
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	21/10	7/5	4/3	2/0	3(2)/0	4/1	-	5(2)/2(2)
014 Середня освіта (Історія)	20/10	6/1	4/1	2/0	1(0)/0	3/3	-	8(2)/6(0)
Усього по ННІ	67/32	22/8	10/4	5/0	7(5)/0	15/7	0	18(6)/12(4)
Усього по університету	355/174	110/43	52/20	13/0	24(15)/10(4)	114/57	3	81(18)/55(13)

Таблиця 3.7.2

**Відсотковий показник кількості працевлаштованих за фахом випускників магістратури,
які навчалися за державним замовленням
(2023–2024 н.р. випуску)**

Спеціальність	Кіл-ть працевлаштованих осіб*	Відсотковий показник
012 Дошкільна освіта	10 (+14 осіб, які здобули освіту за контр.)	56%
013 Початкова освіта	7 (+14 осіб, які здобули освіту за контр.)	47%
014 Середня освіта (Фізична культура)	5 (+1 особа, яка здобула освіту за контр.)	33%
014 Середня освіта (Українська мова і література)	5 (+4 особи, які здобули освіту за контр.)	42%
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	5 (+2 особи, які здобули освіту за контр.)	50%
014 Середня освіта (Історія)	1 (+5 осіб, які здобули освіту за контр.)	10%
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	3 (+1 особа, яка здобула освіту за контр.)	13%
014 Середня освіта (Математика)	1 (+3 особи, які здобули освіту за контр.)	13%
014 Середня освіта (Фізика та астрономія)	3	27%
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	6 (+1 особа, яка здобула освіту за контр.)	38%
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	2 (+1 особа, яка здобула освіту за контр.)	13%
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	1	13%
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	0 (+1 особа, яка здобула освіту за контр.)	0%
053 Психологія	1 (+3 особи, які здобули освіту за контр.)	50%
073 Менеджмент	2 (+7 осіб, які здобули освіту за контр.)	100%
231 Соціальна робота	3 (+1 особа, яка здобула освіту за контр.)	100%

*Здобувачів освіти, які завершили навчання (д/з), працевлаштувалися за фахом і мають дитину до 3-х років або перебувають на військовій службі, ураховано як працевлаштованих.

Таблиця 3.7.3

**Порівняльний аналіз кількісних показників працевлаштування за фахом
випускників магістратури, які здобули освіту за державним замовленням**

Випуск	Кіл-ть випускників, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця
2022–2023 н.р.	97	39 (40%)	-8%
2023–2024 н.р.	174	55 (32%)	

Таблиця 3.7.4

Порівняльний аналіз кількісних показників працевлаштування за фахом випускників магістратури 2023–2024 н.р., які здобули освіту за державним замовленням, у розрізі факультетів / ННІ

Факультет / ННІ	Рік випуску	Кіл-ть випускників, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця
Факультет дошкільної освіти	2022–2023	20	10 (50%)	-4%
	2023–2024	33	15 (46%)	
ННІ Педагогіки і психології	2022–2023	17	10 (59%)	=
	2023–2024	22	13 (59%)	
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	2022–2023	17	5 (29%)	-12%
	2023–2024	42	7 (17%)	
Факультет технологічної і професійної освіти	2022–2023	22	3 (14%)	+6%
	2023–2024	45	9 (20%)	
ННІ Філології та історії	2022–2023	21	11 (52%)	-18%
	2023–2024	32	11 (34%)	

Із 217 випускників бакалаврату продовжили навчання в магістратурі на денній формі 69 осіб. Станом на 01 листопада 2024 р. працевлаштовано за фахом 44 особи – 20% (табл. 3.7.5, 3.7.6, 3.7.7, 3.7.8).

Таблиця 3.7.5

Показники працевлаштування здобувачів ОС «Бакалавр» 2023–2024 н.р. випуску (випуск – червень 2024 р.)

Спеціальність	Кіл-ть випускників / із них за д/з	Працевлаштовано за фахом / із них за д/з*	Навчалися за дуальною формою / із них за д/з	Продовжили навчання в магістратурі на денній формі / із них за д/з	Мають дитину віком до 3-х років / перебувають на військовій службі (із них за д/з)	Працевлаштовано не за фахом / із них за д/з	Не працевлаштовано / із них за д/з (перебувають за колоном)
Факультет технологічної і професійної освіти							
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	37/34	4/4	1/1	15/15	0/1(1)	7/5	10(2)/9(2)
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	11/10	2/2	2/2	4/3	0/0	2/2	3/3
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	1/1	0	0	0	0	1/1	0
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	3/3	0	0	3/3	0	0	0
Усього по факультету	52/48	6/6	3/3	22/21	0/1(1)	10/8	13(2)/12(2)
Факультет природничої і фізико-математичної освіти							
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	18/18	0	0	4/4	0/2(2)	4/4	8(3)/8(3)
014 Середня освіта (Математика)	10/9	4/4	3/3	5/4	0	0	1(1)/1(1)
014 Середня освіта (Інформатика)	4/4	0/0	0/0	1/1	0	2/2	1/1
Усього по факультету	32/31	4/4	3/3	10/9	0/2(2)	6/6	10(4)/10(4)
Факультет дошкільної освіти							
012 Дошкільна освіта	50/48	14/13	9/9	7/7	6(6)/0	8/8	15(5)/14(5)
014 Середня освіта (Фізична культура)	30/22	4/3	1/0	13/9	0/2(2)	8/6	3(2)/2(1)
Усього по факультету	80/70	18/16	10/9	20/16	6(6)/2(2)	16/14	18(7)/16(6)
ННІ Педагогіки і психології							
013 Початкова освіта	26/25	12/11	8/7	8/8	1(1)/0	1/1	4(4)/4(4)
231 Соціальна робота	1/1	0	0	0	0	1/1	0/0
053 Психологія	2/0	0	0	0	0		2/0
Усього по ННІ	29/26	12/11	8/7	8/8	1(1)/0	2/2	6/4
ННІ Філології та історії							
014 Середня освіта (Українська мова і література)	10/7	3/3	0/0	4/4	0/0	1/0	2(2)/0
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	6/4	1/0	1/0	2/1	0/0	2/2	1(1)/1(1)
014 Середня освіта (Історія)	8/3	0	0	3/1	2(0)/0	3/2	0
Усього по ННІ	24/14	4/3	1/0	9/6	2(0)/0	6/4	3(3)/1(1)

Усього по університету	217 / 189	44/40	25/22	69/60	9(7)/5(5)	40/34	50(16)/ 43(13)
------------------------	-----------------	-------	-------	-------	-----------	-------	-------------------

*Здобувачів освіти, які працевлаштовані за фахом і продовжили навчання в магістратурі, ураховано як працевлаштованих.

Таблиця 3.7.6

Відсотковий показник кількості працевлаштованих за фахом випускників бакалаврату, які навчалися за державним замовленням (2023–2024 н.р. випуску)

Спеціальність	Кіл-ть працевлаштованих осіб*	Відсотковий показник
012 Дошкільна освіта	13 (+1 особа, яка здобула освіту за контр.)	31%
013 Початкова освіта	12 (+1 особа, яка здобула освіту за контр.)	48%
014 Середня освіта (Фізична культура)	5 (+1 особа, яка здобула освіту за контр.)	23%
014 Середня освіта (Українська мова і література)	3	43%
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	0 (+1 особа, яка здобула. освіту за контр.)	0%
014 Середня освіта (Історія)	0	0%
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	2	11%
014 Середня освіта (Математика)	4	44%
014 Середня освіта (Інформатика)	0	0%
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	5	15%
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	2	20%
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	0	0%
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	0	0%
053 Психологія	-	-
231 Соціальна робота	0	0%

*Здобувачів освіти, які завершили навчання (д/з), працевлаштувалися за фахом, мають дитину до 3-х років або перебувають на військовій службі, ураховано як працевлаштованих.

Таблиця 3.7.7

Порівняльний аналіз кількісних показників працевлаштування за фахом випускників бакалаврату, які здобули освіту за державним замовленням

Рік випуску	Кіл-ть випускників, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця	Продовжили навчання в магістратурі на денній формі
2022	187	34 (18%)	+4%	131 (70%)
2023	191	35 (18%)	=	100 (52%)
2024	189	46 (24%)	+6%	64 (34%)

Таблиця 3.7.8

Порівняльний аналіз кількісних показників працевлаштування за фахом випускників бакалаврату 2023–2024 н.р., які здобули освіту за державним замовленням, у розрізі факультетів / ННІ

Факультет / ННІ	Рік випуску	Кіл-ть випускників, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця
Факультет дошкільної освіти	2023	62	14 (23%)	+3%
	2024	70	18 (26%)	
ННІ Педагогіки і психології	2023	18	7 (39%)	+7%
	2024	26	12 (46%)	
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	2023	26	0	+19%
	2024	31	6 (19%)	
Факультет технологічної і професійної освіти	2023	52	6 (12%)	+3%
	2024	48	7 (15%)	
ННІ Філології та історії	2023	33	8 (24%)	-3%
	2024	14	3 (21%)	

Відповідно до показників минулого року у 2024 р. відсоток працевлаштованих за фахом осіб, які здобули освіту за державним замовленням на денній формі навчання, зріс на 6% серед випускників бакалаврату, однак зменшився на 8% серед випускників магістратури. Водночас загальний відсоток

працевлаштованих за фахом випускників університету, які здобули освіту за державним замовленням на денній формі, зріс на 2% (табл. 3.7.9, 3.7.10).

Таблиця 3.7.9

Усереднені показники працевлаштування за фахом випускників бакалаврату та магістратури, які здобули освіту за державним замовленням на денній формі

Рік випуску	ОС «Магістр»			Рік випуску	ОС «Бакалавр»			
	Кіл-ть випускників в, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця		Кіл-ть випускників в, д/з	Працевлаштовано за фахом	Різниця	Продовжили навчання в магістратурі на денній формі
2022–2023	97	39 (40%)	-8%	2023	191	35 (18%)	+6%	100 (52%)
2023–2024	174	55 (32%)		2024	189	46 (24%)		64 (34%)
Усього по університету	Кіл-ть випускників, д/з		Працевлаштовано за фахом		Різниця			
			осіб	%				
2022–2023	288		74	26	+2%			
2023–2024	363		101	28				

Таблиця 3.7.10

Порівняльний аналіз показників працевлаштування за фахом випускників 2023–2024 н.р., які здобули освіту за державним замовленням, у розрізі факультетів / ННІ

Факультет / ННІ	ОС «Магістр»			ОС «Бакалавр»		
	Рік випуску	Працевлаштовано за фахом	Різниця	Рік випуску	Працевлаштовано за фахом	Різниця
Факультет дошкільної освіти	2022–2023	50%	-4%	2023	23%	+3%
	2023–2024	46%		2024	26%	
ННІ Педагогіки і психології	2022–2023	59%	=	2023	39%	+7%
	2023–2024	59%		2024	46%	
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	2022–2023	29%	-12%	2023	0	+19%
	2023–2024	17%		2024	19%	
Факультет технологічної і професійної освіти	2022–2023	14%	+6%	2023	12%	+3%
	2023–2024	20%		2024	15%	
ННІ Філології та історії	2022–2023	52%	-18%	2023	24%	-3%
	2023–2024	34%		2024	21%	

З метою сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти та згідно з положенням «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затвердженим наказом ректора від 14.04.2021 № 119 (із змінами від 28.12.2023), в університеті створено умови для поєднання навчання та здійснення професійної діяльності за фахом. Відповідно до укладених тристоронніх договорів (між університетом, закладом-роботодавцем і здобувачем освіти) із 154 працевлаштованих за фахом випускників (д/з та контракт) 77 осіб здобували освіту за дуальною формою (50%), зокрема:

- із 44 працевлаштованих випускників бакалаврату – 25 осіб здобували освіту за дуальною формою навчання (57 %);
- із 110 працевлаштованих випускників магістратури – 52 особи (47 %) (табл. 3.7.11).

Таблиця 3.7.11

Працевлаштовані випускники, які здобули освіту за дуальною формою у 2023–2024 н.р.

Спеціальність	Кіл-ть випускників, які здобули освіту за дуальною формою у 2023–2024 н.р.		Усього
	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	
012 Дошкільна освіта	9	17	26
013 Початкова освіта	8	15	23
014 Середня освіта (Фізична культура)	1	2	3
014 Середня освіта (Українська мова і література)	-	2	2
014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	1	4	5
014 Середня освіта (Історія)	-	4	4
014 Середня освіта (Математика)	3	2	5
014 Середня освіта (Фізика та астрономія)	-	2	2
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	1	1	2
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	2	1	3
231 Соціальна робота	-	2	2

Усього	25	52	77
---------------	-----------	-----------	-----------

Значна кількість випускників університету, які здобували освіту за дуальною формою, продовжують працювати за фахом після випуску (табл. 3.7.12).

Таблиця 3.7.12

Порівняльний аналіз кількості випускників, які здобули освіту за дуальною формою та продовжили працювати після завершення навчання

Освітній ступінь	Кіл-ть випускників, які здобули освіту за дуальною формою навчання	Із них продовжили працювати після завершення навчання	%
2022–2023 н.р.			
ОС «Бакалавр»	15	15	100%
ОС «Магістр»	24	23	97%
Усього	39	38	97%
2023–2024 н.р.			
ОС «Бакалавр»	25	23	92%
ОС «Магістр»	52	49	94%
Усього	77	72	94%

З метою активізації співпраці з роботодавцями у 2024 р. до рад стейкхолдерів факультетів / ННІ уведено керівників закладів освіти, у яких працюють студенти, які здобувають освіту за дуальною формою: Шпетну Л. В., директора ЗДО «Зірочка» Глухівської міської ради; Катеринник-Соколову Л. Г., директора ЗДО № 83 «Дзвіночок» м. Полтави Полтавської міської ради; Квасову І. М., директора Центру розвитку дитини (ясла-садок) «Світлячок» Глухівської міської ради; Максимову І. І., директора ЗДО «Чебурашка» Глухівської міської ради; Малишевську В. О., директора ЗДО № 1 «Ромашка» Сумської міської ради; Матюхіну О. В., директора ЗДО (ясла-садок) «Ромашка» Глухівської міської ради; Лисенко Н. В., директора ЗДО «Дзвіночок» смт. Краснопілля; Фесенко Н. І., директора ЗДО «Фіалка» м. Глухова; Осадчу О. Ф., директора комунального закладу «Полтавський спеціалізований навчально-виховний комплекс № 26 «Перші кроки» Полтавської міської ради Полтавської області; Харченко Т. В., директора ЗДО «Віночок» м. Охтирки; Давиденко Н. О., директора Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської області; Говоруху Т. М., директора Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 6 Глухівської міської ради Сумської області; Матосову А. М., директора Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 1 Глухівської міської ради Сумської області; Негрій І. О., директора Свеської спеціалізованої школи І–ІІІ ступенів № 2 «ліцею» Свеської селищної ради Шосткинського району Сумської області; Сахнюка В. Г., директора Кролевецького ліцею № 6 Кролевецької міської ради Сумської області; Маринченка Е. О., директора Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 3 Глухівської міської ради Сумської області тощо.

Роботодавці систематично залучаються до обговорення змісту освітніх програм щодо відповідності професійним стандартам, розвитку спеціальності, вимогам ринку праці тощо; наставники беруть участь у засіданнях рад стейкхолдерів факультетів / ННІ з метою вдосконалення освітніх програм.

Відповідно до ч. 10 ст. 26 Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» (із змінами від 23.04.2024) Університет вивчає попит на окремі спеціальності на ринку праці, здійснює моніторинг вакантних педагогічних посад та сприяє працевлаштуванню випускників. Систематичною є співпраця із закладами освіти різних рівнів для надання допомоги випускникам у пошуку першого робочого місця. Упродовж року в заклади освіти Сумської, Чернігівської, Київської та інших областей України надіслано понад 70 листів-запитів щодо наявності вакансій на 2024–2025 н. р. Одержано 29 пропозицій:

013 Початкова освіта – 10;

014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) – 4;

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 1;

014 Середня освіта (Історія) – 1;

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – 2;

014 Середня освіта (Математика) – 1;

014 Середня освіта (Фізика та астрономія) – 1;

014 Середня освіта (Інформатика) – 1;

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 1;

014 Середня освіта (Фізична культура) – 1,

окрім того, актуальними є 4 вакансії вихователя та 2 вакансії помічника вихователя.

Актуальний перелік вакансій розміщено на офіційному сайті університету (<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/515-pratsevlashtuvannya>), умови та терміни працевлаштування доводяться до відома випускників особисто на онлайн-зустрічах, через деканів факультетів, директорів ННІ, студентське самоврядування.

Загалом, порівняно з попереднім навчальним роком, кількість вакансій є відносно сталою; збільшення пропозицій від роботодавців унеможливлено реорганізацією освітньої мережі України шляхом перепрофілювання чи укрупнення закладів освіти. Водночас університет не завжди може оперативно

відгукуватися на пропозицію роботодавців, оскільки запити здобувачів освіти / випускників почасти не відповідають актуальним пропозиціям.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.09.2006 № 1361 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти» випускникам Глухівського НПУ ім. О. Довженка щорічно виплачується одноразова адресна грошова допомога в п'ятикратному розмірі прожиткового мінімуму для працездатних осіб, установленого на 1 січня календарного року. Згідно з чинним законодавством одноразову грошову допомогу одержують випускники, які здобули ступінь бакалавра або магістра спеціальностей галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, або ступінь бакалавра, магістра іншої спеціальності і галузі знань та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, визначених органами управління освітою. Нарахування допомоги здійснюється наказом ректора на підставі поданої випускником заяви про надання допомоги, копії трудової книжки та договору «Про працевлаштування випускників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, які навчалися за спеціальностями (освітніми програмами) педагогічного профілю», укладеного на строк не менше як три роки про роботу на педагогічній посаді в закладі загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти.

З метою інформування випускників щодо отримання одноразової грошової допомоги від держави у 2023–2024 навчальному році проведено інформаційні онлайн-зустрічі в режимі відеоконференцій Zoom, Meet. На офіційному сайті університету висвітлено необхідну інформацію з посиланнями на чинні нормативні документи, а також розміщено зразки договору про працевлаштування випускників та заяви про отримання одноразової грошової допомоги (<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/515-pratsevlashtuvannya>).

У 2024 році отримано 8 заяв про отримання виплати відповідно до погоджених пакетів документів від випускників університету, серед них 5 випускників, які здобули ОС «Бакалавр» і 3 – ОС «Магістр»:

013 Початкова освіта – 3;

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 1;

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – 1;

014 Середня освіта (Математика) – 1;

053 Психологія – 1;

231 Соціальна робота – 1 (табл. 3.7.13).

Кількість одержувачів одноразової адресної грошової допомоги затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1632 «Про виплати одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів фахової передвищої, вищої освіти у 2024 році».

Таблиця 3.7.13

Узагальнені показники кількості працевлаштованих випускників, які здобули освіту за державним замовленням на денній формі та уклали договір про працевлаштування строком не менше як три роки у 2024 році

Назва спеціальності	Кількість осіб	
	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»
013 Початкова освіта	3	
014 Середня освіта (Українська мова і література)	1	
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		1
014 Середня освіта (Математика)	1	
053 Психологія		1
231 Соціальна робота		1
Усього по університету: 8 (100%)	5 (62%)	3 (38%)

Серед працевлаштованих випускників, які могли претендувати на отримання одноразової адресної грошової допомоги, станом на 10 жовтня 2024 р. було 37 осіб (не враховано 7 осіб-випускників магістратури, які отримали допомогу після здобуття ОС «Бакалавр»), із них за ОС «Магістр» – 18 осіб, за ОС «Бакалавр» – 19 осіб. Подали документи – 8 осіб; відмовилися від отримання допомоги – 22 особи; звільнилися з місця роботи на момент подання документів – 6 осіб (табл. 3.7.14).

Таблиця 3.7.14

Узагальнені показники кількості працевлаштованих випускників-претендентів на отримання одноразової адресної грошової допомоги

Здобутий ОС	Претенденти; осіб	Подано документи	Звільнено	Відмова	
				випускника	роботодавця
Бакалавр	19	5	4	10	-
Магістр	18*	3	2	12	1
Усього	37 (100%)	8 (22%)	6 (16%)	22 (59%)	1 (3%)

*Не враховано 7 осіб-випускників магістратури, які отримали одноразову адресну грошову допомогу після здобуття ОС «Бакалавр».

Основними причинами відмови випускників укладати договір про роботу на педагогічній посаді впродовж 3-х років є:

- безпекова ситуація в Україні, що ускладнює планування професійного шляху впродовж 3-х років;

- можлива реорганізація закладу освіти та/або скорочення штату педагогічних працівників;
- суб'єктивна невідповідність суми грошової допомоги та тривалості договірних зобов'язань;
- працевлаштування за тимчасовим трудовим договором, укладеним на навчальний рік;
- незгода керівника закладу освіти-роботодавця (у зв'язку з нестабільною ситуацією в Україні).

З огляду на це кількість укладених договорів про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти у 2024 р. суттєво зменшилася (табл. 3.7.15).

Таблиця 3.7.15

Узагальнені показники кількості працевлаштованих випускників, які здобули освіту за державним замовленням та уклали договір про працевлаштування в ЗЗСО / ЗП(ПТ)О строком не менше як три роки

Освітній ступінь	Рік випуску	Кіл-ть випускників, д/з	Кіл-ть випускників, які уклали договір	Відсотковий показник
ОС «Бакалавр»	2021	244	8	3%
	2022	187	7	4%
	2023	191	11	6%
	2024	189	5	3%
ОС «Магістр»	2021	213	27	13%
	2022	214	14	7%
	2023	97	7	7%
	2024	174	3	2%
Узагальнений усереднений показник				
	Рік випуску	Кіл-ть випускників, д/з	Кіл-ть випускників, які уклали договір	Відсотковий показник
	2021	457	35	8%
	2022	401	21	5%
	2023	288	18	6%
	2024	363	8	2%

З метою аналізу виконання умов укладених Договорів випускниками попередніх років у квітні, вересні – листопаді 2024 р. здійснено моніторинг працевлаштування випускників 2021, 2022, 2023 рр.. Надіслано 74 листи-звернення до закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, з якими було укладено договори (табл. 3.7.16).

Таблиця 3.7.16

Узагальнені показники моніторингу працевлаштування випускників, які уклали договір про працевлаштування строком не менше як три роки

Рік випуску	Кількість осіб, які підлягали перевірці	Продовжують працювати; осіб / %	Відпрацювали 3 р. і звільнилися	Повернули кошти	Не повернули кошти	Надіслано лист-повідомлення (судовий розгляд справи)
2021	35	30/86%	3	2	-	-
2022	21	19/90%	-	2	-	-
2023	18	17/94%	-	-	1	1
Усього	74	66/89%	3	4	-	1

Незважаючи на те, що серед випускників університету є такі, хто через об'єктивні чи суб'єктивні причини не виконує договірні зобов'язання, більшість продовжує педагогічну діяльність після завершення терміну дії Договору, демонструючи професійне зростання.

3.8. Запровадження та реалізація навчання студентів за дуальною формою здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка: реалії та перспективи

Сучасна українська школа потребує компетентного вчителя, який не тільки має глибокі теоретичні знання, але й здатен ефективно застосовувати їх у нестандартних і динамічних життєвих ситуаціях, зокрема в умовах пандемій, військових конфліктів тощо. У цьому контексті дуальна освіта є найбільш дієвим механізмом передачі знань, оскільки забезпечує високий рівень практичної підготовки педагогів.

Дуальне навчання – один із найбільш перспективних напрямів підготовки фахівців у сучасних умовах педагогічної освіти. В Україні його реалізація розпочалася з Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 №660-р), що визначає поняття дуальної освіти, етапи її впровадження, основні права та обов'язки закладів освіти та підприємств.

Підстави, умови та порядок здобуття дуальної форми освіти в Університеті регламентує положення «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти», затверджене наказом МОН України від 13.04.2023 № 426.

Глухівський НПУ ім. О. Довженка брав участь у пілотному проєкті згідно з Переліком закладів фахової передвищої та вищої освіти для упровадження впродовж 2019–2023 рр. пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2019 № 1296 (із змінами, внесеними наказом МОН України від 23.09.2022 № 850 «Про внесення змін до наказу Міністерства України від 15 жовтня 2019 р. № 1296 та визнання такими, що втратили чинність, наказів Міністерства освіти і науки України від 15 вересня 2021 р. № 991 та від 30 листопада 2021 р. № 1278»), з урахуванням постанови Кабінету Міністрів України від 16.01.2013 № 20 «Про затвердження Порядку укладання договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях і Типової форми договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях», на підставі положення «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 13.04.2023 № 426, положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затвердженого наказом Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 14.04.2021 № 119 (із змінами від 28.06.2023) та на виконання наказу ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 19.08.2024 № 256 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2024–2025 н. р.».

Реалізація дуальної освіти в Університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства:

- законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»;
- Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776;
- Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р;
- Плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.04.2019 № 214-р;
- положення «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2023 № 426;
- постанови Кабінету Міністрів України від 16.01.2013 № 20 «Про затвердження Порядку укладання договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях і Типової форми договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях»;
- Методичних рекомендацій щодо запровадження наставництва, затверджених наказом Мінсоцполітики від 11.10.2017 № 1611.

Філософія дуальної освіти базується на мистецтві ведення діалогу, умінні гармонійно узгоджувати інтереси всіх зацікавлених сторін та розумінні того, що її головним призначенням є створення сприятливих умов для підготовки здобувачів освіти. Це особливо важливо для тих, хто прагне побудувати успішну кар'єру в обраній професії.

Згідно з наказами по Університету від 05 жовтня 2023 р. № 378, від 13 лютого 2024 р. № 61, від 04 жовтня 2024 р. № 337, від 01 листопада 2024 р. № 374 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у 2023–2024 н. р. укладено 120 тристоронніх договорів про дуальну форму навчання, у 2024–2025 н. р. – 72 тристоронні договори (Здобувач освіти – Заклад освіти – Університет).

Організація та реалізація ДФЗО в Університеті здійснюється поетапно:

1. Розроблення локальної документації закладу освіти:

- положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затверджене наказом ректора від 27.06.2019 № 175 (із змінами від 26.06.2024 № 15);
- положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затверджене наказом ректора від 14.04.2021 № 119 (із змінами від 28.12.2023 № 5);
- накази Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 19.08.2024 № 256 «Про організацію освітнього процесу в Університеті в період воєнного стану та планування навчального навантаження ПВС у 2024–2025 н. р.», від 04.10.2024 № 37 та від 01.11.2024 № 374 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти»;
- плани дуальної форми навчання;
- договори про дуальну форму навчання;
- індивідуальний план здобувача освіти за ДФЗО;
- заяви про навчання за ДФЗО;
- анкети для опитування стейкхолдерів.

2. Вибір закладів, діяльність яких відповідає профілю відповідних освітніх програм і може забезпечити формування програмних результатів навчання.

Моделі вибору партнерів з реалізації ДФЗО:

- звернення роботодавців (заклади, освітні установи, організації) до Університету з ініціативою щодо запровадження дуальної форми здобуття освіти за профільними спеціальностями (освітніми програмами);
- ініціатива ЗВО;
- здобувачі знаходять заклади освіти самостійно та стають посередниками в налагодженні співпраці із ЗВО.

3. Відбір здобувачів освіти на навчання за ДФЗО.

В Університеті розроблені процедури та критерії відбору здобувачів освіти на навчання за ДФЗО, зокрема: рівень мотивації, успішність, рівень сформованості soft skills, відсутність порушень правил внутрішнього розпорядку. Проводяться співбесіди за участю роботодавців, аналізується успішність студентів з дотриманням принципів прозорості та недискримінації.

Університет систематично проводить інформаційну роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо особливостей та переваг здобуття освіти за дуальною формою.

Таблиця 3.8.1

Порівняння контингенту кількості здобувачів освіти за дуальною формою

Спеціальність / предметна спеціальність	Кількість студентів			
	2023–2024 н. р.		2024–2025 н. р.	
	Бакалавр	Магістр	Бакалавр	Магістр
013 Початкова освіта	10	23	5	12
231 Соціальна робота	-	2	-	-
012 Дошкільна освіта	13	26	12	12
014.11 Середня освіта (Фізична культура)	1	4	1	4
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	4	2	3	2
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології / Технології)	1	1	-	1
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	-	3	-	1
014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)	3	8	2	6
014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	-	-	-	1
014.03 Середня освіта (Історія / Історія та громадянська освіта)	-	6	-	2
014.04 Середня освіта (Математика)	3	6	1	5
014.08 Середня освіта (Фізика)	-	1	-	-
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	-	1	-	1
014.08 Середня освіта (Фізика / Фізика та астрономія)	-	2	-	1
Усього за освітніми ступенями	35	85	24	48
Усього	120		72	

4. Укладання та підписання договорів з партнерами:

- рамкова угода про співпрацю між Університетом і роботодавцем;
- договір між Університетом і закладом, у якому працевлаштовано здобувача освіти (двостороння угода);
- договір між Університетом, здобувачем вищої освіти (Здобувачем) та роботодавцем – закладом освіти, освітньою установою тощо (Закладом) (тристороння угода).

Останній передбачає механізми здобуття освіти за дуальною формою, закріплення відповідальних працівників: **координаторів** від Університету та закладу освіти, **куратора** від Університету – науково-педагогічного працівника, який належить до групи забезпечення спеціальності, затвердженої наказом ректора, та контролює виконання індивідуальних навчальних планів за освітніми програмами відповідно до програми про дуальну форму навчання; **наставника** від закладу, де працює здобувач.

У тристоронніх договорах деталізуються / конкретизуються умови поєднання навчання в закладі освіти та на підприємстві під час організації навчання за ДФЗО для конкретного здобувача освіти. Такий договір містить тільки погоджені з роботодавцем умови та забезпечує відповідність організації навчання здобувача вимогам законодавчо-нормативної бази, зокрема щодо співвідношення обсягів навчання на підприємстві та в закладі освіти.

5. Адаптація освітнього контенту, контрольних заходів та графіків освітнього процесу до провадження навчання за ДФЗО:

- **модернізація ОП в частині сформульованих ПРН, компетентностей, мети тощо.** Такий варіант оновлення не потребує перезатвердження ОП вченою радою і може передбачати оновлення таких структурних елементів ОП: перелік освітніх компонентів, структурно-логічна схема, критерії оцінювання, матриці відповідності ПРН та ОК, ПРН та компетентностей.

- **розроблення навчальних планів.** До початку навчального року гарантими освітніх програм, за якими передбачено дуальну форму навчання, та робочими групами розробляються навчальні плани дуальної освіти, які мають чітке розмежування дисциплін, що опановуються на робочому місці та в Університеті. Процес розподілу дисциплін відбувається разом із стейкхолдерами, до уваги беруться затверджені професійні стандарти, а саме:

- здійснюється зіставлення компетентностей, передбачених освітньою програмою в межах освітніх компонентів, і загальних компетентностей, зазначених у конкретному професійному стандарті;
- аналізується перелік трудових функцій (професійних компетентностей, які вони містять, визначені за трудовою дією або групою трудових дій).

- **розроблення програми практичного навчання.** Вона розробляється відповідним (профільним) факультетом, інститутом (виpusковою кафедрою) і погоджується із закладом.

Програма охоплює: мету дуальної освіти, посилання на стандарти, перелік ОК, на опанування і поглиблення яких спрямована дуальна освіта, компетентностей (загальних, спеціальних відповідно до освітньої програми та її компонентів); ПРН, критерії і процедури їх оцінювання, набуття здобувачами вищої освіти практичного досвіду під час здійснення професійної діяльності (оцінювання ПРН, які можливо опанувати на робочому місці за відповідними освітніми компонентами, здійснюється наставником, викладачами відповідних освітніх компонентів, груповими керівниками практик разом із кураторами відповідно до змісту програми підготовки фахівців та фактичних професійних обов'язків конкретного здобувача освіти).

Програма практичного навчання має відповідати потребам конкретного робочого місця та враховувати особливості посадових обов'язків. Укладається куратором і засвідчується деканом відповідного факультету (керівником інституту).

Виконання програми дуального навчання відображено в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.

- **розроблення та погодження індивідуального навчального плану здобувача освіти.** Куратори розробляють програми дуального навчання та складають індивідуальні навчальні плани студентів, які здобувають освіту за дуальною формою з урахуванням потреб (вимог) роботодавців. Постійно забезпечується поточний контроль за виконанням індивідуального навчального плану здобувачем освіти.

- **розроблення методичного забезпечення освітніх компонентів.**

- **вибір моделі організації дуальної освіти, переформатування графіка освітнього процесу, адаптація розкладу занять.** За розподілом навчального часу в Університеті запроваджені такі різновиди моделей та графіків освітнього процесу:

Модель поділеного дня. Відповідно до цієї моделі навчання в закладі освіти та виконання робочих обов'язків розподіляють за годинами протягом дня. Наприклад, перша половина дня – робота за фахом, друга половина дня – навчання, або навпаки.

Модель поділеного тижня та блочна модель не є адаптованою до навчання здобувачів освіти галузі 01 Освіта / Педагогіка.

Змішана модель передбачає комбінування або поєднання графіків.

Графік освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти може відрізнятися залежно від конкретної моделі дуальної освіти та від особливостей освітньої програми. Теоретичне навчання інтегрується з практичною частиною, що в сукупності дає змогу сформувати / опанувати програмні результати навчання. Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» завданням закладу вищої освіти є забезпечення частки навчання на робочому місці в межах 25–60 % від загального обсягу освітньої програми.

6. Навчання здобувачів відповідно до узгоджених навчальних планів та інтеграція в робочі процеси.

7. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання може охопити освітній компонент у повному обсязі, а може – окремі модулі або теми, визначені індивідуальною практичною програмою залежно від роботи конкретного вчителя, його професіограми (за погодженням із наставником).

Здобувач проходить процедуру атестації та оцінку якості сформованих програмних результатів навчання як з боку закладу вищої освіти, так і з боку роботодавця. Але сама процедура атестації не вимагає внесення змін до графіка освітнього процесу. Також атестацію проводимо відповідно до вимог освітнього стандарту та вимог і критеріїв ОП. Зміст атестації (тему кваліфікаційної роботи, програму атестаційного іспиту тощо) погоджуємо із партнерами з реалізації ДФЗО. До складу екзаменаційних комісій входять представники роботодавців (координаторів, наставників) закладів освіти, у яких відбувалося навчання за ДФЗО. Формати участі роботодавців в організації та проведенні поточного контролю, атестації узгоджуються в двосторонньому договорі між закладом освіти і роботодавцем.

Представники Університету постійно беруть участь у заходах, присвячених проблемі дуальної освіти в Україні, зокрема 27 листопада 2024 року взяли участь у науково-практичній конференції Міністерства освіти і науки України «Дуальна освіта як одна із форм поліпшення якості підготовки фахівців» / «Дуальна освіта під час війни».

Усю актуальну інформацію щодо організації та провадження навчання студентів за дуальною формою здобуття освіти висвітлено на вебсайті Університету.

Навчання за дуальною формою надає здобувачам унікальну можливість офіційного навчання за фахом ще до отримання диплома про вищу освіту. Завдяки укладенню трудового договору студенти отримують практичний досвід роботи та формують трудовий стаж. Окрім того, дуальна форма навчання

сприяє ефективній реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти через раціональне поєднання теоретичного навчання та його втілення на практиці.

IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Кадровий потенціал Університету

Кадрове забезпечення є складником усієї управлінської діяльності. Воно має на меті створити згуртований, відповідальний, високорозвинений і високопродуктивний трудовий колектив, який здатний вирішувати важливі завдання в освітянській галузі в умовах військової агресії та економічних викликів, з якими зіткнулася Україна. Саме кадрове забезпечення є ключовим елементом успішної діяльності закладу вищої освіти, і його ефективність залежить від підходів, які використовуються для добору, розвитку, підтримки персоналу в цілому, та науково-педагогічного зокрема.

Аналіз кадрового забезпечення вимагає розгляду його ключових підходів, які зазнали значних трансформацій протягом останніх десятиліть.

Освіта створює базис для розвитку нації, держави на інноваційних засадах із врахуванням потреб як країни в цілому, так і кожної особистості. Загострення конкурентної ситуації на ринку освітніх послуг зумовлює необхідність підвищення рівня потенціалу національної системи вищої освіти загалом, закладів вищої освіти з їх кадровим складом зокрема. Наша держава потребує підвищення освітнього потенціалу науково-педагогічних працівників.

Ефективна результативність роботи закладу вищої освіти залежить від складу науково-педагогічних працівників. Кадровий потенціал ЗВО визначають науково-педагогічні, педагогічні та наукові співробітники: саме вони формують імідж закладу, забезпечують ефективну діяльність та конкурентоспроможність університету.

Національна освіта України протягом останніх років значно реформувалася. Конкурентноздатність вищої школи на ринку освітніх послуг залежить від науково-педагогічного складу. Від якості наукового персоналу залежить ефективність підготовки фахівців, їх затребуваність на ринку праці, а також престижність закладу та його імідж.

Освітній процес в університеті забезпечують 286 працівників. Кількість працівників по підрозділах та відсотки від загальної кількості представлено на рисунку 4.1.1

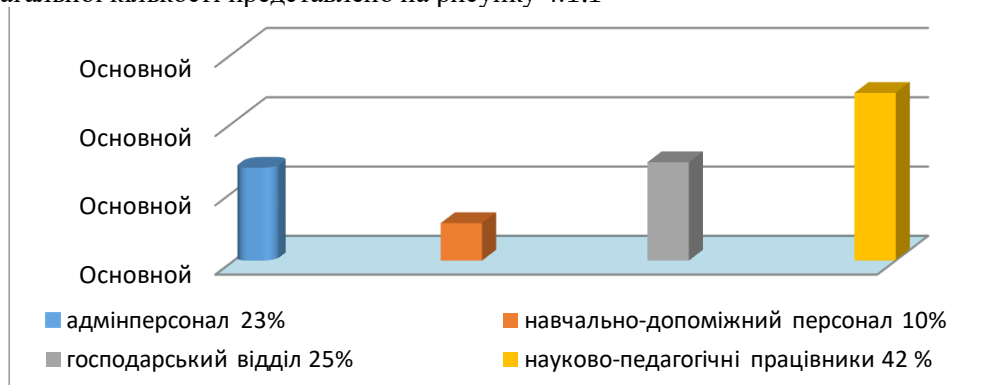


Рис. 4.1.1. Кількість працівників Університету

Одним із основних стратегічних завдань кадрової роботи в Університеті є забезпечення оптимального балансу кількісного та якісного складу викладацьких кадрів. З огляду на це об'єктами кадрової політики є: система добору, професійного зростання, збереження науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації, система соціальних гарантій і соціального захисту викладачів.

В Університеті здійснюється робота з відбору та залучення до викладання як обдарованої молоді, так і досвідчених науково-педагогічних кадрів, здатних на сучасному рівні здійснювати освітній процес, проводити дослідження, опановувати новітні освітні технології та інформаційні системи.

У 2024 році освітній процес в Університеті забезпечував 121 штатний науково-педагогічний працівник. Серед них – 25 докторів наук, професорів (20,5%), 78 кандидатів наук, доцентів (64,5%), 18 осіб із числа професорсько-викладацького складу, які працюють на посадах старших викладачів та асистентів (15%). Отже, відсоток викладачів із науковими ступенями і вченими званнями за основним місцем роботи становить 85% (103 особи), що фактично відповідає вимогам чинного законодавства з ліцензування та акредитації; 8 науково-педагогічних працівників Університету (6,5%) удостоєні почесного звання заслуженого працівника освіти.

Освітній процес в Університеті (з урахуванням зовнішніх сумісників) забезпечують 28 докторів наук, професорів, 86 кандидатів наук, доцентів.

Аналіз розподілу кадрового потенціалу між структурними підрозділами Університету згідно із штатним розписом та відповідно до контингенту здобувачів освіти дає підстави для висновку, що найбільша кількість викладачів працює на факультеті дошкільної освіти – 27 осіб; у Навчально-науковому інституті філології та історії – 25 осіб; у Навчально-науковому інституті педагогіки і психології – 25 осіб; на факультеті технологічної і професійної освіти – 24 особи; на факультеті природничої і фізико-математичної освіти – 20 осіб (рис. 4.1.2).



Рис. 4.1.2. Кількість викладачів Університету

На сьогодні в Університеті функціонує 15 кафедр, 4 з яких очолюють доктори наук, професори, що складає 27%.

З-поміж кафедр, забезпеченість яких викладачами з вченими званнями та науковими ступенями є найвищою: кафедра теорії і методики початкової освіти – 100%, кафедра української мови, літератури та методики навчання – 100%, кафедра фізико-математичної освіти та інформатики – 100%, кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій – 100%, кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва – 100%. Натомість найменша забезпеченість викладачами з вченими званнями й науковими ступенями на кафедрі теорії і методики фізичного виховання – 54,5%, кафедрі історії, правознавства та методики навчання – 67%, кафедрі біології, здоров'я людини та методики навчання – 67%.

Усі кафедри Університету створено згідно із Законом України «Про вищу освіту», за яким чисельність їх складу становить не менше 5 осіб, 3 з яких мають науковий ступінь та вчене звання.

Характеристику професорсько-викладацького складу Університету узагальнено в таблицях 4.1.1–4.1.4.

Таблиця 4.1.1

Загальна характеристика професорсько-викладацького складу за стажом науково-педагогічної роботи

Загальна кількість науково-педагогічних працівників	Стаж науково-педагогічної роботи			
	до 3-х років, %	3–10 років, %	11–20 років, %	21– більше років, %
121	2 особи – 2 %	17 осіб – 14%	33 особи – 27 %	69 осіб – 57%

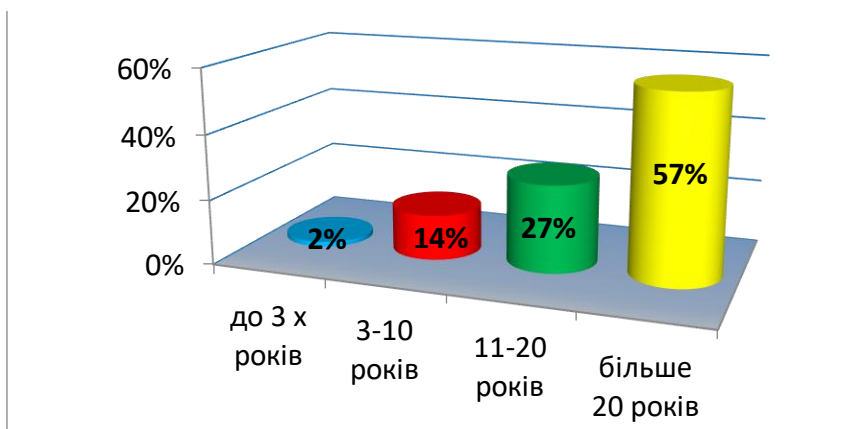


Рис. 4.1.3. Загальна характеристика професорсько-викладацького складу за стажом науково-педагогічної роботи

Таблиця 4.1.2

Загальна характеристика викладацького складу за віком

Рік	Усього викладачів	зокрема					Із них пенсійного віку
		до 40 років	40–49 років	50–59 років	60–65 років	понад 65 років	
2024	121	25 20,5%	47 39%	20 16,5%	6 5%	23 19%	29 24%

Серед науково-педагогічних працівників пенсійного віку 29 осіб з науковими ступенями та вченими званнями, що складає 100%.

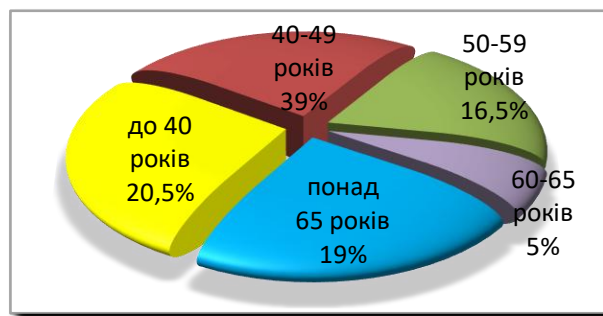
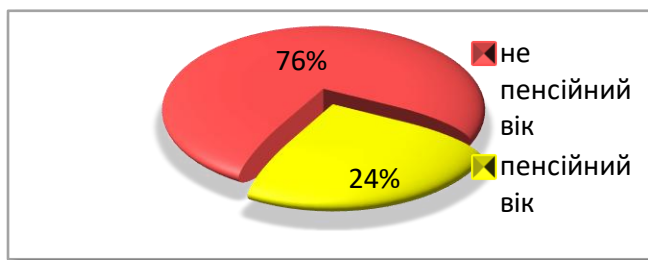


Рис.4.1.4. Загальна характеристика викладацького складу за віком

Таблиця 4.1.3

Середній вік штатних викладачів по кафедрах

Назва кафедр	Середній вік працівників	Середній вік працівників з науковими ступенями, вченими званнями
Кафедра дошкільної педагогіки і психології	54	54
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти	49	50
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти	57	57
Кафедра теорії і методики початкової освіти	54	54
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту	56	57
Кафедра технологічної і професійної освіти	44	48
Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій	59	59
Кафедра професійної освіти та технологій с/г виробництва	42	45
Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики	52	52
Кафедра біології, здоров'я людини та методики навчання	43	46
Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін	50	50
Кафедра теорії і методики фізичного виховання	52	60
Кафедра української мови, літератури та методики навчання	51	51
Кафедра іноземних мов та методики викладання	47	47
Кафедра історії, правознавства та методики навчання	46	51

Зміст таблиці 4.1.3 засвідчує, що наймолодші за віком працівники забезпечують роботу таких кафедр:

- технологічної і професійної освіти;
- професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;
- біології, здоров'я людини та методики навчання;
- історії, правознавства та методики навчання.

Середній вік науково-педагогічних працівників – 50 років, з науковими ступенями та вченими званнями – 52 роки.

Кадрове забезпечення освітнього процесу є одним з пріоритетних завдань в Університеті. Узагальнену характеристику професорсько-викладацького складу закладу продемонстровано в таблиці 4.1.4.

Таблиця 4.1.4

Узагальнена характеристика науково-педагогічного складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

№ з/п	Показники	Всього по ЗВО 2024 р.
1.	Штатна чисельність науково-педагогічних працівників, усього осіб: із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	121 25 78
2.	Штатна укомплектованість, % із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	85 20,5 64,5
3.	Кількість сумісників, усього осіб: із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	19 3 8
4.	Середній вік викладачів з науковими ступенями і званнями, роки, із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	52 62 46

5.	Кількість викладачів пенсійного віку, усього осіб: із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	29 13 16
6.	Кількість звільнених викладачів, усього осіб: із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	9 1 5
7.	Кількість прийнятих викладачів, усього осіб, у тому числі за конкурсом: із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	4 - 2
8.	Частка кафедр, які очолюють особи з вченими ступенями і званнями, % із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	100 27 73
9.	Частка випускових кафедр, які очолюють доктори наук, професори, %	27



Рис. 4.1.5. Узагальнена характеристика професорсько-викладацького складу закладу

Якісний і кількісний склад науково-педагогічних працівників Університету дає змогу забезпечити виконання завдань щодо високопрофесійної підготовки майбутніх фахівців.

Основними стратегіями розвитку кадрового забезпечення для сталого розвитку Університету є:

- адаптивні програми професійного навчання та підвищення кваліфікації;
- створення внутрішніх освітніх платформ для самонавчання;
- система кар'єрного зростання і планування кар'єри;
- впровадження системи мотивації та стимулювання діяльності працівників;
- формування кадрового резерву для ключових посад;
- проведення атестації працівників з метою їхнього розвитку.

Отже, кадрове забезпечення в сучасних умовах відіграє критично важливу роль у досягненні стратегічних цілей і забезпеченні конкурентноспроможності закладу вищої освіти. Це багатовимірний процес, що інтегрує технологічні інновації та стратегічне управління кадровим капіталом. Успішна реалізація цих підходів формує конкурентну перевагу, підтримує стійкість закладу в умовах нестабільності, сприяє його розвитку. Особливої значущості в умовах сучасних викликів набувають інвестиції в кадровий потенціал.

4.2. Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук»

Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка є одним з основних джерел постійного поповнення та оновлення інтелектуального потенціалу Університету, його наукової еліти. Означений процес здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII (із змінами і доповненнями); Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (із змінами і доповненнями); постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261 у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 03.05.2024 №507; Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 №44, із змінами від 03.05.2024 №507; наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 №40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (із змінами); положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

Університет, відповідаючи на виклики часу та суттєві трансформації в системі підготовки й атестації наукових кадрів вищої кваліфікації, приділяє значну увагу розвитку і вдосконаленню діяльності аспірантури. В університеті функціонують 6 освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи»), 012 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта»), 013 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта»), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»), 032 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія»), 073 Менеджмент (ОНП «Управління закладом освіти»).

У 2024 р. до аспірантури Університету вступили 23 особи, з них 17 – за денною формою (10 – бюджет, 7 – контракт), 6 – за заочною, контракт. Станом на 01.01.2025 р. 108 осіб здобувають вищу освіту за всіма освітньо-науковими програмами, зокрема:

- 1) 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи») – 44 аспіранти, з них: 14 – за державним замовленням, 30 – за кошти юридичних осіб;
- 2) 012 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта») – 6 аспірантів, з них: 2 – за державним замовленням, 4 – за кошти юридичних осіб;
- 3) 013 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта») – 10 аспірантів, з них: 4 – за державним замовленням, 6 – за кошти юридичних осіб;
- 4) 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») – 26 аспірантів, з них: 8 – за державним замовленням, 18 – за кошти юридичних осіб;
- 5) 032 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія») – 15 аспірантів, з них: 10 – за державним замовленням, 5 – за кошти юридичних осіб;
- 6) 073 Менеджмент (ОНП «Управління закладом освіти») – 7 аспірантів, з них: 1 – за державним замовленням, 6 – за кошти юридичних осіб.

Керівництво роботою аспірантів здійснюють науково-педагогічні працівники Університету, із них: 15 докторів наук, професорів; 1 доктор наук, доцент; 26 кандидатів наук / докторів філософії, доцентів; 5 кандидатів наук / докторів філософії. Наукові керівники є активними дослідниками та мають наукові публікації у фахових наукових журналах України та в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або WoS.

Освітній процес здійснюється за принципами інноваційної освіти, що ґрунтується на технології «навчання через дослідження», спрямованої на розвиток у здобувачів здатності до дослідницького мислення, активізацію особистісної дослідницької позиції.

З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти за ОНС «Доктор філософії» здійснюється моніторинг і перегляд освітньо-наукових програм із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. За умов обмеженого спілкування зазначені процеси забезпечено в дистанційному (віддаленому) форматі з висвітленням інформації на сайті Університету.

Університет підтвердив свою спроможність забезпечити належну якісну підготовку аспірантів, продемонструвавши відповідний рівень матеріально-технічної, навчально-методичної бази, якість професорсько-викладацького складу, сучасний зміст освітніх програм, ефективний менеджмент освітнього процесу тощо. Це засвідчують акредитовані Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти освітньо-наукові програми, а саме: «Теорія і методика вищої освіти» (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки), «Теорія і методика професійної освіти» (спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (термін дії сертифікатів – до 01.07.2027); «Початкова освіта» (спеціальність 013 Початкова освіта), «Історія та археологія» (спеціальність 032 Історія та археологія) (термін дії сертифікатів – до 01.07.2028).

Важливою умовою підготовки фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є оприлюднення результатів досліджень у наукових фахових виданнях та апробація результатів дисертацій під час наукових заходів. В університеті здійснюється видання наукового фахового збірника «Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки», проводяться міжнародні та всеукраїнські наукові та науково-практичні конференції, семінари, де аспіранти презентують результати наукових досліджень. Аспіранти свідомо ставляться до дотримання прийнятої в Університеті політики щодо дотримання академічної доброчесності, що підтверджено добровільним підписанням Декларації про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Важливим показником якості підготовки в аспірантурі слугує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Більшість з випускників аспірантури працевлаштовані, зокрема посилили кадрове забезпечення Університету та його відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», а також інші заклади України: Національної академії Національної гвардії України, Університету Григорія Сковороди в Переяславі; ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету», ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ», Національного заповідника «Глухів», Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця» тощо.

Ефективність діяльності аспірантури підтверджується захистами дисертацій здобувачами вищої освіти. У цьому контексті варто наголосити на спроможності Університету (наявність відповідного кадрового потенціалу) щодо створення разових спеціалізованих учених рад для захисту дисертацій аспірантів. У поточному році 3 здобувачі вищої освіти та 2 випускники аспірантури захистили дисертації в разових спеціалізованих учених радах і здобули науковий ступінь доктора філософії:

- спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки – Тробюк Н. Ю. (науковий керівник: *Зінченко В. П.*, кандидат педагогічних наук, доцент);
- спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) – Личова Т. Ю. (наукові керівники: *Ковальчук В. І.*, доктор педагогічних наук, професор, *Ткаченко Н. М.*, доктор педагогічних наук, професор);
- спеціальність 032 Історія та археологія – Петренко Н. М. (науковий керівник: *Крижанівський В. М.*, кандидат історичних наук, старший викладач), Карабін Б. В. (науковий керівник: *Крижанівський В. М.*, кандидат історичних наук, старший викладач), Остапчук О. О. (науковий керівник: *Курук О. І.*, в. о. ректора, доктор історичних наук, професор).

2 здобувачі вищої освіти пройшли публічну презентацію наукових результатів дослідження та були рекомендовані до захисту.

В університеті успішно функціонує ще одна форма підготовки наукових кадрів – докторантура за спеціальністю 015 Професійна освіта (НП «Теорія і методика професійної освіти»), що має на меті забезпечення Університету кадрами вищої кваліфікації. На початок року 3 науково-педагогічні працівники Університету навчалися в докторантурі. У 2024 р. до докторантури Університету вступили 2 особи. На кінець року кількість докторантів становить 3 особи.

Перспективи діяльності аспірантури, докторантури:

1. Проведення профорієнтаційної роботи з метою формування якісного складу контингенту здобувачів освіти за ОНС «Доктор філософії» та НС «Доктор наук»; якісна підготовка аспірантів, докторантів за всіма освітньо-науковими та науковими програмами.
2. Забезпечення академічної та міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти та керівників, проходження міжнародних стажувань учасниками освітнього процесу.
3. Підготовка та проведення акредитацій освітньо-наукових програм «Управління закладом освіти», «Дошкільна освіта».
4. Відкриття нових освітньо-наукових програм.
5. Збільшення кількості атестацій аспірантів у разових спеціалізованих учених радах, докторантів – у спеціалізованій ученій раді.
6. Посилення кадрового потенціалу для створення разових спеціалізованих учених рад для захисту дисертацій аспірантів відповідно до сучасних нормативних вимог.

4.3. Атестація кадрів вищої кваліфікації, діяльність спеціалізованої вченої ради

В Університеті, як і в більшості педагогічних закладів вищої освіти України, триває процес зміни поколінь викладацького складу. Це зумовлює постійну потребу в науково-педагогічних кадрах найвищої кваліфікації. Кадрова політика Університету спрямована на підтримку професійного зростання викладачів, що створює необхідні умови для ефективної роботи постійно діючої докторської спеціалізованої вченої ради, а також разових спецрад для захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії.

У 2024 р. свою діяльність продовжила спеціалізована вчена рада Д 56.146.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, утворена відповідно до наказу МОН України від 06.06.2022 № 530 «Про рішення з питань присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 7 квітня 2022 року № 320». Голова ради – член-кореспондент НАПН України, доктор пед. наук, проф. Курук В. П. Профіль ради: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.

У цьому році рада сприяла реалізації наукового потенціалу Кабиш Марини Юріївни, ст. викладача кафедри української мови, літератури та методики викладання Глухівського НПУ імені О. Довженка, випускниці докторантури Інституту професійної освіти 2024 року, належно оцінивши її наукові досягнення.

У звітному періоді було створено 5 разових спеціалізованих учених рад для проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

4.4. Академічне, навчально-методичне, організаційне навантаження професорсько-викладацького складу

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»; постанов КМУ: від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.03.2022 № 365), від 26.04.2022 № 481 «Деякі питання організації роботи працівників суб'єктів господарювання державного сектору економіки на період воєнного стану» (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 13.05.2022 №573); згідно з указом Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»; наказами МОНУ: від 07.03.2022 № 235 «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану», від 16.02.2022 № 186 «Про затвердження Рекомендованого переліку видів навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи для науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників»; листами МОНУ: № 1/3277-22 від 25.02.2022, № 1/3278-22 від 25.02.2022, № 1/3378 від 07.03.2022 «Про практику застосування трудового законодавства в галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану», № 1/1274-23 від 27.01.2023 «Про право працівників закладів освіти займатися викладацькою діяльністю в своєму закладі освіти»; положеннями: «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка»; Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом (затверджений вченою радою 14.01.2020, протокол № 1), наказами Глухівського НПУ ім. О. Довженка: від 30.08.2024 № 281 «Про затвердження нормативів чисельності здобувачів освіти за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-науковими ступенями «Доктор філософії», «Доктор наук» на одну штатну посаду науково-педагогічного працівника у 2024-2025 навчальному році», від 19.08.2024 № 256 «Про організацію освітнього процесу в Університеті в період воєнного стану та планування навчального навантаження ПВС у 2024–2025 н. р.», від 17.09.2024 № 301 «Про розподіл та затвердження навантаження професорсько-викладацького складу між кафедрами університету на 2024–2025 навчальний рік» до педагогічного навантаження професорсько-викладацького складу Університету внесено такі складники: навчальне навантаження, методична, наукова та організаційна робота. Робочий час наукового працівника передбачає виконання ним наукової, дослідницької, консультативної, експертної, організаційної діяльності та інших професійних обов'язків.

Норми часу навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи визначаються Університетом (абзац 2 ч. 2 ст. 56 в ЗУ «Про вищу освіту»), водночас максимальне навчальне навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника не може перевищувати 600 годин на навчальний рік.

Графік робочого часу визначається розкладом аудиторних навчальних занять і консультацій, розкладом або графіком контрольних заходів та іншими видами робіт, передбаченими індивідуальним планом роботи науково-педагогічного працівника на навчальний рік. Час виконання завдань, не закріплених у розкладі або графіку контрольних заходів, регламентується положеннями, встановленими Університетом, із урахуванням специфіки освітньої програми та форми організації освітнього процесу.

У зв'язку з віднесенням Глухівської територіальної громади до території можливих бойових дій (наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 (зі змінами відповідно до наказу від 29.11.2024 № 415) заняття для всіх курсів і форм навчання проводились у дистанційному (віддаленому) режимі, а саме:

- у синхронному режимі (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у вебсередовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (онлайн-зв'язок програмного забезпечення Zoom і GoogleMeet);

- в асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою в часі) за допомогою GoogleClassroom, електронної пошти, соціальних месенджерів Viber, Instagram, Telegram, форумів та інших хмарних технологій.

Отже, графік робочого часу науково-педагогічних працівників у 2024 році був гнучким і передбачав унесення змін на підставі врахування можливостей і потреб здобувачів освіти та організації роботи під час воєнного стану.

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», положень «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», «Про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та з метою ефективної організації освітнього процесу в Університеті, виконання вимог чинного законодавства щодо особливостей планування, звітності про виконання навантаження науково-педагогічних працівників сформовано картки планування й обліку наукової, методичної, організаційної роботи викладачів кафедр на 2024–2025 н. р.

На 2024–2025 навчальний рік сплановано загальноуніверситетське навчальне навантаження обсягом 93248 годин, а саме: лекційних – 23508 годин, практичних – 29734 години, лабораторних – 10044 години, консультацій – 2332 години, екзаменів – 1262 години, заліків – 1166 годин, практик – 9723 години, курсових

робіт – 2529 годин, дипломних, магістерських робіт – 10489 годин; державних екзаменів, захисту магістерських, дипломних робіт – 2461 година.

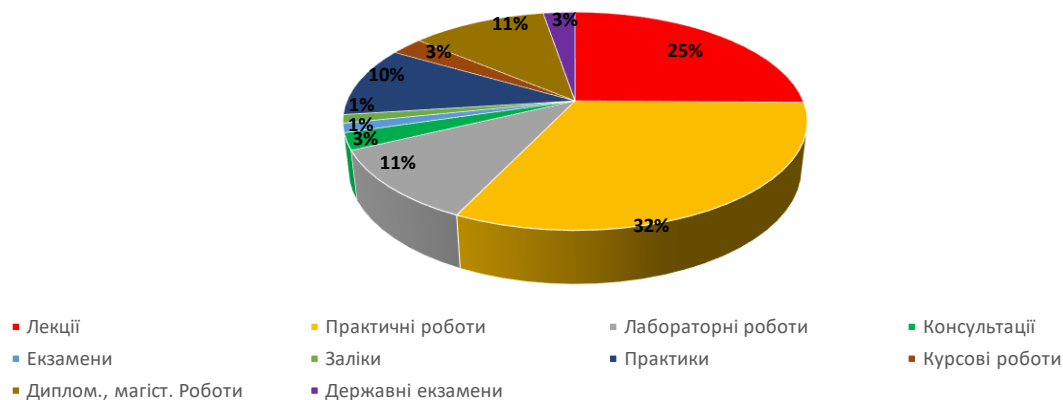


Рис. 4.4.1. Розподіл навчального навантаження

Під час планування навантаження враховано такі вимоги:

- обов'язкове врахування відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітнім компонентам під час їх розподілу;
- обсяг лекційних годин на ставку професора, доцента, старшого викладача, кандидата наук має становити не менше 100 і орієнтовно до 250 годин на рік при загальній кількості навчальних дисциплін, де передбачено лекційні години;
- урахування практики, наукових робіт студентів (курсіві, бакалаврські, магістерські роботи) як окремих освітніх компонентів;
- керівниками кваліфікаційних робіт призначати докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів, кандидатів наук, старших викладачів, фахівців-практиків (п. 3.6. положення «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»);
- планування керівництво практикою викладачам, які мають досвід педагогічної / науково-педагогічної роботи в закладах освіти не менше 3-х років. Обсяг річного навантаження з різних видів практики на одну штатну особу не має перевищувати 200 годин при максимальному навчальному навантаженні (600 годин), зменшувати пропорційно до обсягів зменшення максимального навантаження;
- планування годин для проведення атестації передбачати членам екзаменаційних комісій та екзаменаторам, які забезпечували основні лекційні курси. Членами екзаменаційних комісій призначати викладачів із вченими званнями і ступенями.

Обсяги навчальної роботи науково-педагогічного працівника диференціюються відповідно до наукового ступеня, вченого звання, посади, що він обіймає, рівня кваліфікації, досвіду роботи, участі в методичній, науковій та інших видах робіт і конкретизуються з урахуванням контингенту здобувачів освіти на підставі щорічного наказу ректора.

Було передбачено й індивідуальне навчальне навантаження зовнішнім сумісникам обсягом не більше 0,5 ставки відповідної посади. Додаткова оплата праці здійснювалася відповідно до чинного законодавства на підставі відповідного наказу по Університету.

Орієнтовний розподіл бюджету робочого часу науково-педагогічних працівників Університету за різними видами діяльності наведено в табл. 4.4.1.

Таблиця 4.4.1

Орієнтовний розподіл навчального навантаження ППС

Найменування посад науково-педагогічних працівників	Вид діяльності (% до загального робочого часу)			
	Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Завідувач кафедри	40%	35 %	20%	5%
Професор	40%	35 %	20%	5%
Доцент	40%	35 %	20%	5%
Старший викладач	40%	30%	25%	5%
Асистент	40%	25%	25%	10 %

Норми часу для планування та обліку навчальної роботи розраховуються з урахуванням тривалості академічної години (45 хвилин). Норми часу для планування й обліку методичної, наукової й організаційної роботи розраховуються з урахуванням тривалості астрономічної години.

Виконання академічного навчального навантаження науково-педагогічного працівника відображено в індивідуальному плані; навчально-методичного, наукового, організаційного – у картках обліку видів робіт кожного викладача, звітах кафедр.

У випадках виробничої необхідності передбачено залучення науково-педагогічних працівників до проведення навчальних занять понад обов'язковий обсяг навчального навантаження, визначений індивідуальним робочим планом, у межах свого робочого часу. Додаткова кількість облікових годин встановлюється закладом і не може перевищувати 0,25 обсягу мінімального навчального навантаження. Зміни в обов'язковому навчальному навантаженні викладача вносяться до його індивідуального робочого плану (відповідно до п. 5.2.10 Галузевої угоди між Міністерством освіти і науки України, Профспілками працівників освіти і науки України та Всеукраїнським об'єднанням організацій роботодавців у галузі вищої освіти на 2021–2025 роки; п. 1.13 положення «Про розподіл навантаження»).

Викладачам-сумісникам розрахунок навчального навантаження здійснювався за формулою $n / 600$, де n – кількість навчальних годин ставки асистента; показник n не повинен перебільшувати 300. У плануванні навчального навантаження витримано вимоги Кодексу законів про працю України, постанови КМУ від 03.04.1993 р. № 245 «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій», наказу Міністерства праці України, Міністерства юстиції України, Міністерства фінансів України від 28.06.1993 № 43 «Про затвердження Положення про умови роботи за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій», наказу Міністерства освіти і науки України від 02.04.1993 № 90 щодо роботи за сумісництвом.

Звіт про виконану роботу щосеместрово заслуховується на засіданнях кафедр, що засвідчено протоколами засідань, результати подаються до відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи, у навчальний відділ.

Відтак усі види навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи виконані кафедрами в повному обсязі.

Розрахунок навчального навантаження кожної кафедри та всього Університету, кількості ставок професорсько-викладацького складу, розподіл навантаження кафедр між викладачами здійснювався за допомогою автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт», функціонування якого відбувається через систему взаємопов'язаних і водночас самодостатніх модулів: «Навчальний план», «Навчальний процес», «Розклад», «Студент», «Електронний журнал».

Основним завданням на 2025 рік є подальше впровадження і розвиток модулів програми автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» із метою оптимізації та впровадження різних аспектів організації та провадження освітнього процесу.

4.5. Професійна активність НПП

На виконання п. 2 ст. 4, п. 1. ст. 9, ст. 19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24.03. 2021 № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”», листів Міністерства освіти і науки України від 08.02.2018 № 6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», від 18.10.2019 № 1/9-656 «Щодо електронного ліцензування освітньої діяльності», наказів від 04.11.2019 № 318 та від 23.10.2020 № 325 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка постійно проводиться перевірка та внесення інформації, що визначає додаткову кваліфікацію працівників, а також види і результати професійної діяльності науково-педагогічних працівників Університету, визначених у п. 38 Ліцензійних умов постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”».

За результатами перевірки та внесення інформації до Єдиної державної електронної бази з питань освіти у 2024 році маємо такі результати:

• **42 особи (32,3 %) – кількість викладачів, які виконали 7 пунктів професійної діяльності і більше, зокрема:**

- П.1 – наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
- П. 3 – наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;
- П. 4 – наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць;
- П. 5 – захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
- П. 6 – наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
- П. 7 – участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

- П. 8 – виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

- П. 9 – робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових / науково-методичних / експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

- П. 10 – участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

- П. 11 – наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

- П. 12 – наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

- П. 14 – керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

- П. 15 – керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапів всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапів Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III–IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапів Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня);

- П. 19 – діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

• **5 пунктів і більше 59 осіб (45,4 %)**, із них: (П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 10, П. 12, П. 14, П. 19);

• **викладачі, що виконали 4 пункти** (кількість, яка є мінімальною згідно з п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”») – **17 осіб (13,1 %)**;

• **5 (3,8 %) викладачів, до яких вимоги не застосовуються**: з них 3 – зі стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, 2 викладачі мають статус учасника бойових дій.

Зауважимо: вимогу щодо виконання п'яти пунктів професійної діяльності окреслено в наказах Міністерства освіти і науки України від 06.05.2019 № 611 «Про затвердження Критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста у закладах вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України».

З огляду на зазначене здійснено планування наукової та організаційної роботи викладачів на 2025 рік з урахуванням можливості виконувати регламентовані Міністерством освіти і науки України показники.

4.6. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів університету

Педагогічні і науково-педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію. Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення її якості. Педагогічні і науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами, які можуть поєднуватись.

Систему підвищення кваліфікації у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка спрямовано на вдосконалення, поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань, умінь викладацького складу, його педагогічної майстерності і фахової кваліфікації, що й забезпечує основні ключові моменти поєднання національної моделі з європейською. Основними формами підвищення кваліфікації для керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів, співробітників закладу є планові курси за здобутим фахом, стажування, курси, тренінги з дисциплін, що викладаються згідно з навчальними планами, навчання в аспірантурі, докторантурі, захист наукових досліджень, здобуття вчених звань.

Науково-педагогічні працівники, співробітники Університету в процесі очної, дистанційної, дистанційно-очної форм навчання знайомилися з організацією навчальної, науково-дослідницької роботи, дидактичним та методичним забезпеченням освітнього процесу, з новими науковими дослідженнями та їх результатами, працювали над розробками робочих програм із навчальних дисциплін і спецкурсів, навчальних програм і посібників, брали активну участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях, тренінгах і семінарах. Важливим компонентом підвищення кваліфікації слухачів є вхідний і вихідний тестовий контроль, що справді засвідчує зростання рівня фахової обізнаності.

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка в системі підвищення кваліфікації тісно співпрацює з Університетом менеджменту освіти НАПН України, Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Національним університетом фізичного виховання і спорту України, Сумським державним університетом, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, Київським педагогічним університетом імені Бориса Грінченка, Університетом Григорія Сковороди у Переяславі, Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя, Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова, Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка та іншими.

Упродовж 2024 року курси з підвищення кваліфікації пройшли 29 науково-педагогічних працівники Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, про що свідчить зміст таблиць 4.6.1-4.6.2:

Таблиця 4.6.1

Підвищення кваліфікації викладачів Глухівського НПУ ім. О. Довженка на базі інших ВНЗ України

№ з/п	ПІБ	Місце підвищення кваліфікації, стажування	Посада, науковий ступінь	Період підвищення кваліфікації, стажування
1	Мілютіна Ольга Костянтинівна	м. Переяслав-Хмельницький, Університет Григорія Сковороди у Переяславі	Доцент кафедри іноземних мов та методики викладання, кандидат педагогічних наук, доцент	07.10.2024-15.11.2024. Довідка № 3978 від 15.11.2024.
2	Бондаренко Микола Іванович	м. Київ, Центр українсько-європейського наукового співробітництва Український державний університет імені Михайла Драгоманова	Доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент	04.03.2024-14.04.2024. Свідоцтво № ADV-040319-UDU від 14.04.2024.
3	Бутова Віра Олександрівна	м. Суми, Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання, кандидат педагогічних наук	09.09.2024-18.10.2024. Сертифікат ПК 02139771 27093-24 від 18.10.2024.
4	Заремська Іванна Мечиславівна	м. Переяслав-Хмельницький, Університет Григорія Сковороди у Переяславі	Старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання, кандидат філологічних наук	07.10.2024-15.11.2024. Довідка №3975 від 15.11.2024.
5	Кочубей Наталія Павлівна	м. Переяслав-Хмельницький, Університет Григорія Сковороди у Переяславі	Старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання,	07.10.2024-15.11.2024. Довідка №3979

			кандидат педагогічних наук	від 15.11.2024.
6	Новиков Анатолій Олександрович	м. Переяслав-Хмельницький, Університет Григорія Сковороди у Переяславі	Професор кафедри української мови. літератури та методики навчання, доктор філологічних наук, професор	14.10.2024- 22.11.2024. Довідка №4141 від 22.11.2024.
7	Гоголь Наталія Валеріївна	м. Переяслав-Хмельницький, Університет Григорія Сковороди у Переяславі	Професор, завідувач кафедри української мови. літератури та методики навчання, доктор педагогічних наук, професор	14.10.2024- 22.11.2024. Довідка №4145 від 22.11.2024.
8	Лучкіна-Загородня Любов Василівна	м. Переяслав-Хмельницький, Університет Григорія Сковороди у Переяславі	Доцент кафедри української мови. літератури та методики навчання, кандидат педагогічних наук, доцент	14.10.2024- 22.11.2024. Довідка №4144 від 22.11.2024.
9	Клейменова Тетяна В'ячеславівна	м. Львів, Львівський національний університеті імені Івана Франка	Доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання, кандидат філологічних наук, доцент	04.03.2024- 14.04.2024. Сертифікат №ADV-040320- FSI від 14.04.2024.
10	Медвідь Наталія Сергіївна	м. Переяслав-Хмельницький, Університет Григорія Сковороди у Переяславі	Доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання, кандидат філологічних наук, доцент	14.10.2024 - 22.11.2024. Довідка №4142 від 22.11.2024.
11	Артюх В'ячеслав Олександрович	м. Переяслав-Хмельницький, Університет Григорія Сковороди у Переяславі	Доцент кафедри історії, правознавства та методики навчання кандидат філософських наук, доцент	22.04.2024 - 31.05.2024. Довідка №1618 від 31.05.2024.
12	Міщенко Сергій Володимирович	м. Чернігів, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка	Доцент кафедри біології, здоров'я людини та методики навчання, доктор сільськогосподарських наук, старший науковий співробітник	01.02.2024- 30.04.2024. Сертифікат №СС 02125674/0014- 24 від 30.04.2024.
13	Качурик Іван Іванович	м. Київ, Інституту теоретичної фізики ім. М. М. Боголюбова НАН України	Професор кафедри фізико- математичної освіти та інформатики. доктор фізико-математичних наук, професор	01.04.2024 - 30.06.2024. Довідка №69/01- 21/255 від 25.09.2024.
14	Шелудько Вадим Іванович	м. Київ, Інституту теоретичної фізики ім. М. М. Боголюбова НАН України	доцент кафедри фізико- математичної освіти та інформатики, кандидат фізико- математичних наук, доцент	01.04.2024 - 30.06.2024. Довідка №69/01- 21/256 від 25.09.2024.
15	Кузьмінський Анатолій Іванович	м. Полтава Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка	Професор кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту, доктор педагогічних наук, професор	21.10.2024 - 29.11.2024. Сертифікат №55/01-63/09 від 29.11.2024.
16	Зінченко Володимир Павлович	м. Полтава, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка	Доцент кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту, кандидат педагогічних наук, доцент	21.10.2024- 29.11.2024. Сертифікат №53/01-63/09 від 29.11.2024.
17	Біліченко Павло Геннадійович	м. Полтава, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка	Доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту, кандидат педагогічних наук, доцент	21.10.2024- 29.11.2024. Сертифікат №56/01-63/09 від 29.11.2024.
18	Шерудило Андрій Васильович	м. Полтава Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка	Директор навчально- наукового інституту педагогіки психології, кандидат педагогічних наук,	21.10.2024- 29.11.2024. Сертифікат №54/01-63/09

			доцент	від 29.11.2024.
--	--	--	--------	-----------------

**Підвищення кваліфікації викладачів Глухівського НПУ ім. О. Довженка
на базі закордонних навчальних закладів
(міжнародні стажування НПП Університету та отримання індивідуальних міжнародних грантів)**

№ з/п	ПІБ	Місце підвищення кваліфікації, стажування
1	Марсєв Дмитро Анатолійович	Міжнародна програма підвищення кваліфікації "Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends" обсягом 6 ECTS credit (180 hours).
2	Чайка Олена Миколаївна	м. Ломжа, Польща, International academy of applied science Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skill sofparticipant sin the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration in to the European education alspace.
3	Федченко Катерина Сергіївна	Нью Йорк-Лондон, Leader shipandinnovationuni versity International advanced training for teaching skill sin higher education "Quality and sustainability in higher education : World experience and current trends", 6 ECTS credit (180 hours)
4	Мегем Олеся Миколаївна	Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування Норвезький університет наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). Обсяг стажування: 180 год / 6 кредитів ЄКТС
5	Кириєнко Олена Олександрівна	1) Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування Норвезький університет наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). Обсяг стажування: 180 год / 6 кредитів ЄКТС. 2) Люблін, Республіка Польща. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego An international professional development programme (webinar) on the topic: «International experience of usingartificial intelligence in the educational process (part 1)» 45годин/1,5 кредитів у ЄКТС
6	Міщенко Сергій Володимирович	Ca'FoscariUniversityofVenice, Venice, Italy. International distances cientificand pedagogical internship on the topic: «Academic in tegrityandnon-formal education in higher education institutions: international and national experience», 180 годин/6 кредитів у ЄКТС
7	Луценко Олена Іванівна	Стажування за програмою Erasmus Exchange на кафедрі викладання природничих наук педагогічного факультету Університету Нігде ОмерХалісдемір, Нігде, Туреччина в рамках програм KA171 ErasmusTeaching Mobility
8	Кугай Наталія Василівна	Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти» обсягом 180 годин / 6 кредитів ЄКТС
9	Гоголь Наталія Валеріївна	Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of participants in the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration in to the European educational space. 1 ECTS credit (30 hours), International academy of applied science in Lomza, Poland.
10	Медвідь Наталія Сергіївна	Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of participants in the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration in to the European educational space. 1 ECTS credit (30 hours), International academy of applied science in Lomza, Poland.
11	Самусь Тетяна Володимирівна	1) Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends, 6 ECTS credit (180 hours), NEW YORK - LONDON, TS. 2) Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of participants in the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration in to the European educational space. 1 ECTS credit (30 hours), International academy of applied science in Lomza, Poland. 3) Digital future: blended learning, 6 кредитів (180 годин), Німеччина, Кьотен.
12	Аторіна Вікторія Миколаївна	1. Міжнародна програма підвищення кваліфікації Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends, обсягом 6 ECTS credit (180 hours). 2) Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of participants in the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration in to the European educational space. 1 ECTS credit (30 hours), International academy of applied science in Lomza, Poland.
13	Данильченко Ірина Григорівна	Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of participants in the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration in to the European educational space. 1 ECTS credit (30 hours), International academy of applied science in Lomza, Poland.
14	Загородня Людмила Петрівна	Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of participants in the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration in to the European educational space. 1 ECTS credit (30 hours), International academy of applied science in Lomza, Poland.
	Бутенко Галина	Міжнародна програма підвищення кваліфікації Quality and Sustainability in Higher

15	Олександрівна	Education: World Experience and Current Trends, обсягом 6 ECTS credit (180 hours).
----	---------------	--

Значна частина науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти свою кваліфікацію підвищують за накопичувальною системою відповідно до п.8 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.07.2019 № 800, а саме:

1. Ткаченко Наталія Миколаївна

- Навчання за програмою форуму «Навички майбутнього. Україна». Обсяг 15 год. (0,5 кредити ЄКТС). 12-13.10.2024 р. Сертифікат AP No1604/364-23.

- Навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи». Обсяг 15 год. (0,5 кредити ЄКТС). 06.03.2024 р. Сертифікат AP No2877/1037-24.

2. Кузнецова Галина Петрівна

- Management, marketing and entrepreneurship in the field of education and ethics, 0,7 ECTS credit (21 hours) Вища школа Міжнародного бізнесу ISM Словаччини в Пряшові від 29.02.2024 р. Сертифікат 27/02/2024 - 29/02/2024 від 29.02.2024.

- Усеукраїнський науково-практичний вебінар «Використання інтегрованого підходу на уроках української мови», Київський інститут післядипломної педагогічної освіти, 03.01.2024 р. Сертифікат (2 год., 0,1 кредиту ЄКТС).

- Усеукраїнський науково-практичний вебінар «Панорама ідей: форми, методи організації дистанційного навчання», м. Київ, «Світ філолога», методичний портал для вчителів, 06.01.24. Сертифікат (6 год., 0,20 кредиту ЄКТС).

- Усеукраїнський науково-методичний вебінар «Прогресивні стратегії й практичні поради: інтелектуально-методичне перезавантаження сучасного вчителя-словесника», Київ, «Світ філолога», методичний портал для вчителів, 08.01.24. Сертифікат (3 год., 0,10 кредиту ЄКТС).

- Усеукраїнський науково-методичний вебінар «Методичний марафон: ТОП-25 онлайн-сервісів для ефективної роботи вчителя-філолога», м. Київ, «Світ філолога», методичний портал для вчителів, 09.01.24. Сертифікат (5 год., 0,17 кредиту ЄКТС).

- Усеукраїнський науково-методичний вебінар «За кулісами творчої лабораторії учителя-словесника: таємниці ейдетики та мнемотехніки», м. Київ, «Світ філолога», методичний портал для вчителів, 10.01.24. Сертифікат (3 год., 0,10 кредиту ЄКТС).

- Усеукраїнський науково-методичний вебінар «Простір цікавих ідей: формування життєвих компетентностей учнів засобами ІКТ на уроках словесності», м. Київ, «Світ філолога», методичний портал для вчителів, 13.01.24. Сертифікат (5 год., 0,17 кредиту ЄКТС).

- Усеукраїнський науково-методичний практикум «Профілактика професійного вигорання педагогів: практикум», м. Київ, «Освіторія», 16.01.2024. Сертифікат (2 год., 0,1 кредиту ЄКТС).

- Усеукраїнська науково-практична конференція-вебінар для вчителів української мови: НУШ у 7 класі, м. Київ, «ГенеЗа», 24.01.2024. Сертифікат (3 год., 0, 1 кредит).

- Міжнародна участь в онлайн-форумі «Економічне відновлення. Шлях до перемоги». <https://www.facebook.com/educationalproject4people/videos/1488653355384101>, Освітня платформа 4PEOPLE Сертифікат №ПК-К 24-03/081 від 14.03.2024 (обсягом 6 год., 0, 2 кредита).

- Участь у Всеукраїнському онлайн-вебінарі «Генеративний штучний інтелект: практичні інструменти для роботи вчителя у Новій українській школі» (підвищення кваліфікації), Платформа «Всеосвіта», 20.03.2024. Сертифікат (3 год., 0, 1 кредита).

- Підвищення кваліфікації за програмою флеш-курсу «Управління професійним розвитком педагогів: фактори впливу – кризові умови, технології штучного інтелекту», м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. 25.03.- 02.04.2024 р. Сертифікат №2582/254-ВУ (30 год., 1 кредит).

- Участь у V Всеукраїнській міжгалузевій науково-практичній онлайн-конференції «Національна наука і освіта в умовах війни РФ проти України та сучасних цивілізаційних викликів» у межах XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти - 2024» https://iod.gov.ua/ua/naukovi-zahodi/materiali-provedenih-zahodiv/58_v-vseukrayinska-mizhgaluzeva-naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-nacionalna-nauka-i-osvita-v-umovah-viyni-rf-proti-ukrayini-ta-suchasnih-civilizaciynih-viklikiv, м. Київ, НАПН України 27.03. – 02.04.2024. Сертифікат (1,7 кредиту, 57 год).

- Участь у Міжнародній науковій конференції «Вектори розвитку філологічних наук у сучасних реаліях». Тема: Фонетичні основи української мови в науковому доробку П. Житецького, м. Влоцлавек, Республіка Польща, 03. 04.2024. Сертифікат (15 год., 0,5 кредиту).

- Усеукраїнська науково-практична конференція «Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2024». <https://www.youtube.com/watch?v=7NBm8iY8zKM&t=11131s>, Платформа освіти Піфагор. 05.09.2024 р. Сертифікат (2 год; 0,1 кредиту).

3. Кугай Наталія Василівна

- Сертифікат про підвищення кваліфікації членів ГО «Прогресивні» «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» з 19.11.2024 по 22.11.2024, обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Сертифікат ЕЗ-0253 від 27.11.2024.

4. Заїка Оксана Володимирівна

- Підвищення кваліфікації за видом конференція (дистанційно). Тема: «Інклюзивне навчання в реаліях сучасності: виклики та досвід успішної практики», тривалістю 8 годин (0,27 кредита ЕКТС). Сертифікат №RW229904 від 22.04.2024.

- Підвищення кваліфікації «Медіаграмотність педагогічних працівників закладів освіти: проблеми набуття та підходи до вдосконалення», обсягом 30 годин. Сертифікат LX382124 від 07.05.2024.

5. Кухарчук Роман Павлович

- Підвищення кваліфікації за програмою спецкурсу «Робототехніка для STEM-навчання» з 11.11.2024 по 04.12.2024, обсягом 30 годин / 1 кредит ЕКТС. Сертифікат №011755.

6. Рябко Андрій Вікторович

- Підвищення кваліфікації за програмою спецкурсу «Основи машинного навчання робототехніки» з 29.04.2024 по 23.05.2024 року, обсягом 30 годин (1 кредит ЕКТС). Сертифікат №010499.

7. Сухойваненко Людмила Федорівна

- Сертифікат учасника курсу «Безпека в інтернеті під час війни: практичний курс» через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus», форма навчання дистанційна, кількістю 15 годин (0,5 кредита ЕКТС). Сертифікат від 15.02.2024.

- Сертифікат учасника курсу «Медіаграмотність освітян» через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus», форма навчання дистанційна, кількістю 60 годин (2 кредита ЕКТС). Сертифікат від 15.02.2024.

- Підвищення кваліфікації «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем», обсягом 60 годин / 2 кредити ЕКТС. Сертифікат №5682024 від 10.10.2024.

- Сертифікат учасника VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистісно-орієнтовне навчання математики: сьогодення і перспективи» з 10.12.2024 по 11.12.2024, обсягом 12 годин / 0,4 кредити ЕКТС. Сертифікат ООНМ№068.

8. Шерудило Андрій Васильович

- Сертифікат про проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», тривалість навчання – 1 кредит ЕКТС/30 годин, травень 2024 року.

- Сертифікат учасника II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток гнучких умінь (softskills) в процесі освітньої діяльності: теорія і практика», 22.02.2024, обсягом 6 годин. Сертифікат №НВ482 від 22.02.2024 року.

9. Журенко Микита Анатолійович

- Підвищення кваліфікації шляхом участі у V Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!» 23–29 жовтня 2024 року, тривалістю 60 год (2 кредити ЕКТС). Сертифікат № ОДСН-278 від 29.10.2024 року.

- Сертифікат учасника IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі», обсягом 30 годин (1 кредит ЕКТС). Київ, 29-30 жовтня 2024 року. Сертифікат №211/2024.

- Сертифікат учасника II Всеукраїнського науково-методичного семінару «Компетентісний підхід в освіті: теорія і практика», обсягом 6 годин (0,2 кредита ЕКТС). Глухів, 14 листопада 2024 року. Сертифікат №2981/24.

- Сертифікат учасника IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Інноваційні практики наукової освіти», 11-16 грудня 2024 року, обсягом 1,5 кредита. Сертифікат №ІПНО-1224/161.

- Сертифікат учасника Міжнародної науково-практичної конференції «Поліські наукові читання – 2024», 27-28 листопада 2024 року, тривалістю 18 годин (0,6 кредита ЕКТС).

- Сертифікат учасника XIV Міжнародної інтернет-конференції молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання – 2024. Актуальні питання сучасних та гуманітарних наук», обсягом 24 години (0,8 кредита ЕКТС). Сертифікат №3115.

- Сертифікат учасника VIII Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій», 8 жовтня 2024 року, обсягом 10 годин. Сертифікат №2270

4.7. Соціальний захист, матеріальне стимулювання НПП, співробітників Університету

Соціальний захист працівників Університету охоплює комплекс заходів, пов'язаних із мінімізацією впливу факторів, які накладають відбиток на якість життя, умови праці та соціальний статус співробітників. Особливо це актуально в умовах воєнного стану та повномасштабного вторгнення РФ. Від вирішення цих проблем залежить успішна робота закладу вищої освіти. Адміністрація та профспілковий комітет докладають зусиль для створення безпечних умов праці, які б давали можливість заробляти кошти для належного існування та виключали отримання травм і професійних захворювань працівників.

Питання соціального забезпечення працівників регулюється Кодексом законів про працю України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про відпустки», Постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2002 № 1298 «Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери» та іншими правовими актами. Конструктивні, ділові стосунки ректорату і профкому викладачів та співробітників Університету з питань соціального захисту, охорони праці, матеріальної підтримки працівників забезпечують виконання положень Колективного договору.

Трудовий колектив Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка визнає чинний Колективний договір основним юридичним документом, що відповідно до законодавства України регламентує і регулює трудові й соціально-економічні відносини між адміністрацією Глухівського НПУ ім. О. Довженка в особі ректора та трудовим колективом в особі профспілкового комітету викладачів і співробітників й гарантує захист прав та інтересів усіх працівників.

У додатках до Колективного договору Глухівського НПУ ім. О. Довженка зазначено:

- 1) перелік посад з ненормованим робочим днем, яким може надаватись додаткова відпустка;
- 2) перелік посад працівників Університету та коледжу, робота яких пов'язана з підвищеним нервово-емоційним та інтелектуальним навантаженням і в умовах підвищеного ризику для здоров'я, що дає право на щорічну додаткову відпустку за особливий характер праці;
- 3) перелік робочих місць з несприятливими умовами праці, на яких проводиться доплата за шкідливі умови праці та надається додаткова відпустка;
- 4) угода про здійснення заходів з охорони праці;
- 5) перелік професій і посад працівників, яким забезпечується безоплатна видача спеціального одягу, спеціального взуття та інших засобів індивідуального захисту;
- 6) норми безкоштовної видачі миючих засобів працівникам, робота яких пов'язана із забрудненням (які працюють в умовах забруднення);
- 7) перелік та розміри доплат і надбавок до тарифних ставок і посадових окладів працівників;
- 8) положення про преміювання.

В Університеті постійно проводиться моніторинг стану виконання положень Колективного договору, про що ректор звітує перед трудовим колективом один раз на рік. Завдяки спільним зусиллям адміністрації та профспілкового комітету в Університеті діє система соціальних пільг. Здійснюється оплата додаткових відпусток, виплати доплат, надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам, виплачується грошова допомога на оздоровлення, винагороди за сумлінну працю та зразкове виконання службових обов'язків.

Значну активність Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка проявив у підтримці ЗСУ.

Колективом Університету організовано:

- волонтерський рух зі збору коштів, продуктів, ліків і одягу;
- волонтерський рух з виготовлення маскувальних сіток і маскувальних костюмів;
- волонтерський рух зі здачі крові;
- добровільне перерахування працівниками коштів на потреби Національного військово-медичного клінічного центру «Головний військово-клінічний госпіталь».

Протягом 2024 року адміністрація Університету разом із первинною профспілковою організацією викладачів і співробітників дбала про посилення соціального захисту працівників: поліпшення умов праці, охорону праці, організацію оздоровлення та відпочинку працівників та їхніх дітей. Серед заходів з охорони праці важливе місце займало вчасне проведення профілактичної роботи та надання методичної допомоги працівникам Університету. Мета цих заходів – зменшити кількість нещасних випадків та знизити до мінімуму захворюваність працівників та здобувачів освіти. Перед початком навчального року проводився обов'язковий інструктаж працівників і учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності (охорона праці, пожежна безпека, виробнича санітарія). Результати зареєстровано у відповідних журналах. Під час прийому на роботу проводилось інструктування та ознайомлення працівників з наявністю небезпечних і шкідливих виробничих чинників на їхніх робочих місцях, можливих наслідків їхнього впливу на здоров'я та прав на пільги й компенсації за роботу в таких умовах відповідно до чинного законодавства. Протягом звітного періоду працівникам закладу вищої освіти було організовано безпечні умови праці, здійснювались заходи щодо запобігання виробничому травматизму та професійним захворюванням. Комісією профкому з охорони праці і техніки безпеки у 2024 році проводилися регулярні перевірки об'єктів Університету з питань дотримання техніки безпеки, виробничих інструкцій, дотримання визначених законом

термінів проведення інструктажів з техніки безпеки. У результаті проведених перевірок протягом звітного року порушень не виявлено.

У Колективному договорі визначені засади прозорості щодо складання та виконання бюджету Університету, додаткових засобів стимулювання працівників. Мотивовано отримання додаткових відпусток, деталізовано порядок застосування контрактної форми трудового договору та порядок заміщення вакантних посад, захисту прав працівників під час звільнення у зв'язку зі скороченням штату.

Протягом 2024 року вчасно (двічі на місяць) виплачувалась заробітна плата співробітникам Університету як виконання головної соціальної гарантії працівникам за виконану роботу. Заборгованості з виплати заробітної плати немає. Відповідно до ст. 57 Закону України «Про освіту» повністю виконувалися пункти колективного договору в частині виплати доплат та надбавок, матеріальної допомоги, виплат на оздоровлення науково-педагогічним та педагогічним працівникам на період відпустки. Оплата відпусток здійснювалася у повному обсязі до їх початку. Сплата єдиного соціального внеску (ЄСВ) відбувалася вчасно і в повному обсязі, що гарантує працівникам страхові виплати на випадок безробіття, тимчасової втрати працездатності, нещасних випадків на виробництві та під час виходу на пенсію.

Упродовж 2024 року працівники Університету, за винятком мотивованих випадків, були забезпечені роботою на повну ставку. Звільнення, переведення співробітників здійснювалося відповідно до вимог чинного законодавства, за потреби відбувалися консультації з профкомом щодо заходів запобігання звільненням і пом'якшення несприятливих наслідків, пов'язаних з ними. Прийняття на роботу та припинення трудових відносин відбувалося згідно з умовами Колективного договору на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Кодексу Законів про працю України.

Забезпечено прозорість складання кошторису та ведення витрат за його статтями. Щоквартально на засіданнях ректорату начальник планово-фінансового відділу інформувала про стан фінансової діяльності Університету. Двічі на рік на засіданнях вченої ради головний бухгалтер доповідала про виконання кошторису Університету. Інформація про виконання кошторису була опублікована на сайті закладу. Планові показники фінансової діяльності та звіти про їх виконання вчасно подано до Міністерства освіти і науки України.

Розподіл коштів на преміювання, оздоровлення здійснювався комісією, до складу якої входять представники адміністрації закладу вищої освіти та профспілкового комітету. Рішення комісії прозорі, відкриті, демократичні.

Відповідно до змісту Колективного договору адміністрація Університету для забезпечення соціального захисту працівників, матеріального стимулювання праці здійснювала розподіл коштів на:

- виплату надбавок і доплат до посадових окладів – 19809,0 тис. грн.;
- виплату матеріальної допомоги на оздоровлення, у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем та на поховання – 2007,0 тис. грн.;

Значну суму коштів, а саме 6859,3 тис. грн., за рахунок економії фонду оплати праці було спрямовано на преміювання викладачів і співробітників Університету відповідно до умов положення «Про преміювання працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

До Колективного договору внесено додаткові соціально-побутові пільги, гарантії та компенсації. Працівникам надаються вихідні дні із збереженням заробітної плати за наявності таких поважних причин: укладення шлюбу – 3 р.д.; укладення шлюбу дітьми – 2 р.д.; народження дитини – 2 р.д.; у випадку смерті членів сім'ї – 3 р.д.

Щорічні відпустки надаються тривалістю на менше 24 календарних днів згідно з графіками відпусток та заявами співробітників; додаткові відпустки надаються згідно з чинним законодавством; відпустки без збереження заробітної плати надаються на підставі заяви співробітників відповідно до Закону України «Про відпустки» та інших нормативних актів. Відповідно до ст. 12 Закону від 15.03.2022 № 2136 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» протягом періоду дії воєнного стану на прохання працівників надавалися відпустки без збереження заробітної плати без обмеження строку, встановленого частиною першою статті 26 ЗУ «Про відпустки», та відпустки тривалістю не більше 90 календарних днів співробітникам, які виїхали за межі України.

Адміністрація та профспілковий комітет постійно дбають про покращення умов і охорону праці співробітників. Співробітники Університету, які працюють на роботах зі шкідливими умовами праці, згідно зі встановленими нормативами за рахунок фонду з охорони праці Університету були забезпечені спеціальним одягом, взуттям, засобами індивідуального захисту, мийними та дезінфікувальними засобами, аптечками першої медичної долікарської допомоги. Згідно з атестацією робочих місць за умовами праці, яка проводиться один раз на 5 років, вживаються заходи щодо покращення умов праці та надаються відповідні пільги і компенсації за шкідливі та небезпечні умови праці працівникам Університету.

Для забезпечення раціонального використання бюджетних коштів під час ведення господарської діяльності в Університеті працюють пральні у гуртожитках, столярна майстерня, майстерня з обробки деревини, швейний цех, редакційно-видавничий відділ та центр психологічної допомоги.

Для підвищення культурного виховання та творчого розвитку співробітників та студентської молоді в навчальному корпусі № 5 працює «Молодіжний центр», щотижня дистанційно проводяться культурно-мистецькі заходи за участю студентів факультетів. В університеті функціонує 2 актові зали, тренажерна зала.

Соціальна політика Університету та профспілкового комітету спрямована на забезпечення прав кожного співробітника, збереження та підвищення його матеріального добробуту.

V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Автоматизований режим управління освітнім процесом

Сучасна тенденція системної автоматизації всіх аспектів освітнього процесу передбачає активне використання цифрових технологій, включаючи інноваційні програмні рішення та електронні ресурси, що сприяють оптимізації управління і контролю за освітнім процесом. Протягом звітної періоду було досягнуто вагомих результатів у процесі цифрової трансформації освітнього середовища Університету. Особливу увагу приділено подальшій інтеграції автоматизованої інформаційної системи «Політек-Софт», яка спрямована на підвищення ефективності організації освітнього процесу та забезпечення його прозорості.

Удосконалення автоматизованої інформаційної системи було спрямоване на покращення комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, забезпечуючи єдність інформаційного простору та інтеграцію різнорівневих компонентів. Зусилля, спрямовані на вдосконалення автоматизованої системи, мали певні позитивні результати: суттєве розширення її функціональних можливостей, збільшення швидкості й зручності доступу до даних, оптимізація внутрішніх процедур управління освітнім процесом. Основними пріоритетами роботи стали оновлення електронних кабінетів викладачів та здобувачів освіти, а також модернізація аналітичних інструментів, що дозволяють приймати обґрунтовані управлінські рішення. Крім того, особливу увагу було приділено адаптації системи до сучасних вимог цифровізації та створенню умов для її подальшого розвитку.

Автоматизована інформаційна система «Політек-Софт» забезпечила ефективну інтеграцію даних та взаємодію між користувачами системи, що супроводжувалося стандартизацією процедур фільтрації, обробки та організації інформації у формі звітів. Основне її призначення полягає у комплексній обробці, розподілі, зберіганні та візуалізації даних. Надання оперативного доступу до даних уможливило об'єктивний моніторинг поточного стану процесів, що є ключовим чинником у вдосконаленні освітньої діяльності та підвищенні ефективності управління Університетом та відповідає стратегічним цілям закладу вищої освіти.

Система слугує важливим інструментом ефективної інформаційної взаємодії між структурними підрозділами Університету, є невід'ємною частиною щоденної роботи користувачів, створюючи умови для їхньої узгодженої продуктивної та якісної роботи.

Реалізація Автоматизованої інформаційної системи управління освітнім процесом «Політек-Софт» здійснена у вигляді модулів («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Розклад», «ПС-Студент», «Колоквіум», «ПС-Журнал успішності - WEB») та передбачає використання окремих баз даних, об'єднаних у єдину комплексну систему з можливістю обміну інформацією між компонентами. Особливістю модульної архітектури впровадженої системи є здатність кожного модуля функціонувати як самостійний програмний засіб. Такий підхід забезпечує можливість адаптації системи до потреб Університету, зменшення витрат на технічну підтримку незадіяних модулів, а також підвищує безпеку та захист інформаційних масивів від пошкоджень і несанкціонованого доступу.

Завдяки автоматизованій інформаційній системі управління освітнім процесом цифрову інфраструктуру Університету було суттєво модернізовано. Такий процес сприяв значному підвищенню її ефективності, забезпеченню уніфікації та вдосконаленню засобів доступу до інформації в базах даних. Окрім цього, були оптимізовані всі адміністративні процеси, пов'язані з управлінням модулями «Політек-Софт». Завдяки високій гнучкості системи, що забезпечується розширеними можливостями її налаштувань, регулярним оновленням і вдосконаленням програмних модулів, інтеграцією передових технологій, а також постійним моніторингом ефективності та продуктивності, стала можливою швидка адаптація до нових вимог і умов роботи.

Впровадження, систематичне вдосконалення та оптимізація автоматизованої інформаційної системи управління освітнім процесом стали ключовими факторами формування єдиного корпоративного інформаційного простору управління Університетом. Такий результат було досягнуто завдяки злагодженій і постійній взаємодії між усіма учасниками процесу, включаючи користувачів системи, адміністратора та розробників програмного забезпечення. Важливо зазначити, що дана платформа сприяє ефективній інтеграції інформаційних потоків, забезпечуючи стабільність та адаптивність інформаційного середовища до потреб і викликів сьогодення.

Функціонування автоматизованої інформаційної системи управління освітнім процесом базується на широкому спектрі досвіду, знань та рекомендацій, отриманих як від співробітників Університету, так і від науково-педагогічних працівників інших закладів вищої освіти України. Постійний розвиток системи спрямований на задоволення актуальних потреб користувачів, відображаючи динамічні зміни умов їхньої діяльності та забезпечуючи відповідність сучасним стандартам освітнього процесу. Таким чином, система є не лише технічним інструментом, а й динамічною платформою, що реагує на інновації та трансформації у сфері вищої освіти.

Автоматизована інформаційна система «Політек-Софт» надає користувачам доступ до широкого спектра актуальної інформації, включаючи навчальні та робочі навчальні плани, розрахунки зведеної сітки

годин, дані про академічні та збірні групи, лекційні потоки, підгрупи, а також електронні картки викладачів із можливістю обліку їхньої роботи. Крім того, система забезпечує доступ до електронного розкладу занять, електронного журналу та містить актуальні відомості про здобувачів вищої освіти.

За звітний період автоматизованою інформаційною системою управління освітнім процесом було забезпечено:

- створення, редагування та облік навчальних планів, отримання відповідних звітних документів, формування множини вакансій педагогічного навантаження;
- відображення в базах даних структури освітнього процесу Університету, обрахунок як навантаження для кожної кафедри та всього Університету загалом, так і кількості навчальних ставок, що є основою штатного розпису закладу освіти;
- розподіл навантаження кафедр між викладачами;
- здійснення всебічного аналізу освітнього процесу в Університеті, формування та друкування документів, що забезпечують функціонування освітнього процесу;
- формування розкладу занять на основі навчального плану та відомостей щодо аудиторного фонду, друк розкладу занять навчальних груп та розкладу зайнятості викладачів;
- роботу електронного розкладу та доступ до нього здобувачів вищої освіти і викладачів Університету через мережу Інтернет;
- організацію обліку здобувачів вищої освіти та відповідних подій, що фіксуються наказами (відрахування, поновлення, переведення) із можливістю аналізу даних;
- формування та друкування додатків до дипломів;
- моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти засобами тестування;
- реєстрацію анкетних даних викладацького складу, друк відповідних документів.

Продовжено подальший розвиток та вдосконалення програмного модуля «ПС-Журнал успішності - WEB». Зазначений Модуль має такий функціонал:

- реєстрація поточної успішності та відвідувань занять здобувачами вищої освіти;
- організація доступу до даних здобувачів вищої освіти Університету;
- генерація множини звітних документів та узагальнених показників для здійснення детального аналізу даних щодо поточної успішності здобувачів вищої освіти;
- інтегрування даних щодо поточної успішності з метою автоматичного формування в базі даних підсумкових семестрових показників успішності та їх друку у вигляді заліково-екзаменаційних відомостей.

Програми пакету «Деканат» та його модуль «ПС-Журнал успішності - WEB» дозволяє генерувати додаткові звіти, які сприяють здійсненню розширеного аналізу семестрової успішності здобувачів вищої освіти, зокрема:

- звіт щодо результатів успішності здобувачів вищої освіти певної форми навчання під час зимової або літньої сесії поточного навчального року за курсами в розрізі факультетів/навчально-наукових інститутів;
- звіт щодо результатів успішності здобувачів вищої освіти під час зимової або літньої сесії поточного навчального року в розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів, курсів та форм навчання;
- порівняльний звіт щодо результатів успішності здобувачів вищої освіти (абсолютної та якісної успішності, заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років за параметрами: факультет / навчально-науковий інститут, форма навчання, форма фінансування;
- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності здобувачів вищої освіти (абсолютної та якісної успішності, середнього балу) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання, факультетів / навчально-наукових інститутів;
- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності здобувачів вищої освіти (абсолютної та якісної успішності, середнього балу та розподілу кількості отриманих балів) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі кафедр;
- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності здобувачів вищої освіти (академічної заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання та факультетів / навчально-наукових інститутів;
- звіт про незадовільні підсумкові результати навчання здобувачів вищої освіти за дисциплінами з екзаменами за результатами зимової або літньої сесії поточного навчального року.

Перспективними напрямками подальшого розвитку автоматизованої інформаційної системи управління освітнім процесом є:

- розширення функціональних можливостей електронного кабінету викладачів та підключення додаткових модулів;
- розширення функціональних можливостей електронного кабінету здобувачів освіти;
- підвищення аналітичної варіативності способів фільтрації інформації в базах даних.

Основною метою функціонування і впровадження автоматизованої інформаційної системи управління освітнім процесом є підпорядкування внутрішніх процесів стратегічним цілям Університету. Для досягнення цього були чітко скоординовані всі процеси, пов'язані з організаційною діяльністю, що дозволило створити умови для їхньої оптимальної реалізації в межах єдиного інформаційного простору.

Удосконалення та модернізація автоматизованої інформаційної системи сприяли підвищенню інформаційної інтеграції та покращенню координації освітніх і адміністративних процесів. Автоматизація дозволила значно зекономити час і зменшити зусилля, необхідні для виконання рутинних завдань, тим самим створюючи більше можливостей для інновацій та покращення якості освітнього процесу.

Подальший розвиток автоматизованої інформаційної системи, орієнтований на формування самодостатнього та інтегрованого цифрового середовища, є природним кроком у її еволюції. Лише завдяки постійній модернізації та адаптації до сучасних викликів ця система може стати рушієм підвищення загальної ефективності діяльності Університету. Її функціонування має бути не лише інструментом виконання поточних завдань, а й базою для інноваційного розвитку.

5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм

З метою якісної фахової підготовки здобувачів вищої освіти згідно з ліцензійними вимогами та створення спеціалізованого зручного й безпечного освітнього середовища Університет постійно здійснює поліпшення та оновлення матеріально-технічного забезпечення освітніх програм відповідно до наявного фінансування поточного року.

Згідно з чинним законодавством про публічні закупівлі України у 2024 році було проведено відповідні процедури за поточними видатками в сумі 190 500 грн. за рахунок коштів державного бюджету та спеціального фонду, придбано комплектуючі та витратні матеріали до комп'ютерної та оргтехніки на суму 43 502 грн. Було оновлено матеріально технічну базу освітніх програм, а саме:

- ОП «Середня освіта (Інформатика) ОС «Бакалавр» - 23 500 грн.;
- ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи) ОС «Бакалавр» - 38 500 грн.;
- ОП «Дошкільна освіта та фізична культура ОС «Бакалавр» - 50 800 грн.;
- ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія) ОС «Бакалавр» - 47 200 грн.;
- ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська) ОС «Магістр» - 49 000 грн.;
- ОП «Середня освіта (Фізика та інформатика) ОС «Магістр» - 25 002 грн.

5.3. Створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти

На виконання Плану заходів із реалізації Національної стратегії у сфері прав людини у 2024 році в Глухівському НПУ ім. О. Довженка проведено обстеження будівель, важливих для освітнього процесу, щодо їх доступності для осіб з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення виконання зазначеного Плану заходів розроблено поквартальний план-графік виконання робіт із забезпечення доступності приміщень Університету для відповідної категорії осіб та визначені необхідні обсяги фінансування. Власними силами Університету та із залученням підрядних організацій проводяться облаштування прибудинкових територій для потреб осіб із особливими освітніми потребами, облаштування пандусів, реконструкції санвузлів та виконання інших запланованих заходів.

Забезпечено безбар'єрний доступ до навчальних приміщень на перших поверхах основних будівель (із облаштуванням пандусів у навчальних корпусах, які цього потребували). У будівлях і спорудах, що не відповідали вимогам державних будівельних норм, розширені дверні прорізи.

У 2024 році облаштовано частину будівель і споруд Глухівського НПУ ім. О. Довженка тактильними табличками з шрифтом Брайля.

Передбачено кошторисом Університету на 2025 рік ремонтні роботи в кімнаті для проживання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з урахуванням ДБН В.2.2.-40:2018.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами № 347 від 10.05.2018) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» фахівці ДП «Сумський ЕТЦ» провели обстеження будівель Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (за адресою: вул. Київська, буд. № 24, м. Глухів Сумської області) з метою визначення додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення відповідно до вимог Державних будівельних норм України (ДБН В.2.2.-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд для продовження терміну дії ліцензії на проведення освітньої діяльності з підготовки фахівців»).

Згідно з п.4.2, 4.3 ДБН В.2.2.-40:2018 доступність для маломобільних груп населення (МГН) забезпечується:

- фізичною можливістю і зручністю потрапляння та пересування об'єктом, прилеглою територією, отриманням послуг;
- фізичною безпекою у разі потрапляння на об'єкт та пересування в ньому, прилеглою територією, отриманням послуг;

- можливістю вільного отримання інформації про об'єкт та послуги, що надаються;
- вільною навігацією (орієнтуванням) по об'єкту та прилеглою території;
- доступністю місць цільового відвідування і безперешкодністю переміщення всередині будівель і споруд усіх користувачів, зокрема МГН;
- безпекою шляхів руху (у тому числі евакуаційних), а також місць проживання, обслуговування і прикладення праці всіх користувачів, у тому числі МГН;
- евакуацією людей з будівлі або в безпечну зону (з урахуванням особливостей осіб з інвалідністю) до ймовірної шкоди їх життю і здоров'ю внаслідок впливу небезпечних та надзвичайних факторів;
- своєчасним отриманням МГН повноцінної та якісної інформації, яка дозволяє орієнтуватися в просторі, використовувати обладнання (у тому числі для самообслуговування), отримувати послуги, брати участь у трудовому й освітньому процесах.

За результатами проведеного обстеження встановлено, що згідно з Державними будівельними нормами України (а саме ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») будівлі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення в освітніх закладах.

З метою запобігання загрози виникнення надзвичайної ситуації та з метою усунення недоліків за приписами Державної служби України з надзвичайних ситуацій було розроблено План заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту об'єктів.

На виконання запланованих заходів кошторисом Університету на 2024 р. було передбачено кошти в сумі 121 412,00 грн., а саме:

- технічне обслуговування вогнегасників (7 200,00 грн.);
- двері металеві вхідні, клас вогнестійкості EI 30 (41 500,00 грн.);
- проведення лабораторного випробування електромережі (30 800,00 грн.)

У 2024 р. було проведено обстеження захисних споруд та захисного хімічного, медичного, речового та інженерного майна цивільного захисту. Стан готовності захисних споруд і оснащення є задовільним.

У цілому виконання запланованих на 2024 р. заходів здійснено. Ведеться робота щодо запобігання виникненню надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, що забезпечує готовність університетської системи цивільного захисту на рівні, який дозволяє виконувати покладені на неї завдання.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 11.03.2024 №303 «Про затвердження плану основних заходів цивільного захисту Міністерства освіти і науки України на 2024 рік», розпоряджень КМУ: від 22.03.2024 № 256-р «Про затвердження національного плану превентивних заходів щодо припинення та запобігання грубим порушенням прав дітей в умовах збройної агресії Російської Федерації проти України», від 12.01. 2024 № 29-р «Про затвердження плану основних заходів цивільного захисту України на 2024 рік» Глухівський НПУ ім. О. Довженка надсилає інформацію про стан виконання заходів у 2024 році.

На балансі Університету знаходяться чотири протирадіаційні укриття, які відносяться до фонду захисних споруд цивільного захисту: укриття № 68533 на 260 місць – навчальний корпус №4; укриття № 68528 на 500 місць – навчальний корпус №3; укриття № 68529 на 950 місць – гуртожиток №2 навчального закладу; укриття № 68535 на 300 місць – гуртожиток №1 навчального закладу.

Загальна кількість захисних споруд складає чотири протирадіаційні укриття, що повністю забезпечує потребу цивільного захисту учасників освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Усі перераховані захисні споруди Університету відповідають порядку створення, утримання, експлуатації та обліку захисних споруд цивільного захисту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10.03.2017 №138, наказу МВС від 09.07.2018 № 579 та на підставі висновку комісії у складі восьми осіб, серед яких були представники Глухівської міської ради, Шосткинського районного управління Головного управління ДСНС у Сумській області, начальник сектору превентивної діяльності відділу поліції №1 м. Глухова Шосткинської РУП ГУНП в Сумській області згідно з актами оцінки стану готовності захисних споруд цивільного захисту від 09.02.2024, 08.05.2024, 04.11.2024 рр..

Протягом 2024 року в Університеті було проведено низку заходів з цивільного захисту:

- інформаційно-просвітницький захід за підтримки військовослужбовців місцевої військової частини «Практичні навички уникнення ураження БПЛА. Безпека повітряного простору.» із забезпеченням очної та дистанційної участі здобувачів вищої освіти, викладачів та співробітників університету (19.01.2024);
- на виконання розпорядження МОН «Про розповсюдження відеоматеріалів з мінної небезпеки» № 1/1 103-24 від 22.01.2024 розповсюджено відеоматеріали серед педагогічних працівників для використання під час освітнього процесу та на вебсайті університету (26.01.2024);
- інструктаж в дистанційному режимі на тему «Правила поведінки на воді та надання домедичної допомоги потерпілим» для учасників освітнього процесу (25.04.2024).
- інформаційно-просвітницьку зустріч в дистанційному режимі з провідним інспектором відділу запобігання надзвичайним ситуаціям Шосткинського районного управління Головного управління ДСНС у

Сумській області Ігорем АЛПАНОВИМ. Тема зустрічі: «Пожежна безпека в побуті, порядок дій при виявленні вибухонебезпечних предметів та під час сигналу “Повітряна тривога”» (27.05.2024);

- інструктажі для учасників освітнього процесу стосовно дій в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру, в тому числі правила поведінки з вибухонебезпечними та підозрілими предметами, алгоритму дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога». Зміст інструктажів додатково розміщено на вебсайті Університету за покликанням: <https://dsns.gov.ua/uk/abetka-bezpeki/diyi-naseleण्या-v-umovax-nadzvicainix-situacii-voennogo-harakteru> (29.05.2024);

- інформаційно-просвітницький захід на тему: «Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами. Правила поведінки під час артобстрілу» для адміністративно управлінського персоналу, науково-педагогічних працівників, навчально- допоміжного складу та працівників господарської частини (30.07.2024);

- інформаційно-просвітницький захід за підтримки військовослужбовців місцевої військової частини: «Надання першої долікарняної допомоги постраждалим при надзвичайних ситуаціях» із забезпеченням очної та дистанційної участі здобувачів вищої освіти, викладачів та співробітників Університету (27.08.2024).

- до початку заліково-екзаменаційної сесії та атестації у I півріччі організовано та проведено в дистанційному режимі інструктажі для учасників освітнього процесу щодо дій в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру, зокрема правила поведінки з вибухонебезпечними та підозрілими предметами, алгоритму дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога» (06.11.2024).

- інформаційно-просвітницьку зустріч «Пожежна безпека в побуті, порядок дій при виявленні вибухонебезпечних предметів» із провідним інспектором відділу запобігання надзвичайним ситуаціям Шосткинського районного управління Головного управління ДСНС у Сумській області Ігорем Самусем (10.12.2024).

Інформація розміщена на вебсайті «Безпечне освітнє середовище» за покликаннями:

<https://www.youtube.com/watch?v=lj3YNvW3JUw>

<https://dp.dsns.gov.ua/abetka-bezpeki/nebezpeki-inshogo-harakteru/bezpeka-pid-chas-vidpochinku-na-vodi>

17.05.2024 у приміщенні ПРУ № 68533, що знаходиться в будівлі корпусу № 4, завершено будівельно-ремонтні роботи, які було розпочато у грудні 2023 року згідно з проектною документацією «Поточний ремонт приміщень ПРУ № 68533 Глухівського НПУ ім. О. Довженка з влаштуванням вентиляції за адресою: Сумська обл., Шосткинський р-н, м. Глухів, вул. Київська, 24». ПРУ облаштовано санітарно-гігієнічними кімнатами, встановлено примусову вентиляцію з механічним спонуканням, змонтовано сходову клітину згідно з проектом. Підлогу приміщення ПРУ оздоблено керамічною плиткою. Стіни кімнат оздоблено цеглою та штукатуренням. Встановлено відповідне освітлювальне обладнання, джерела живлення електрикою та інтернетом. Проведено ревізію системи опалення та водопостачання із заміною аварійних ділянок. Встановлено міжкімнатні двері.

19.08.2024 розроблено та запроваджено до виконання «Алгоритм дій працівників університету під час повітряної тривоги» у зв'язку з підвищенням інтенсивності ворожих обстрілів прикордоння.

Із 04.09.2024 по 17.10.2024 згідно розпорядження Сумської обласної державної адміністрації від 03.09.2024 № 476-ОД проведено евакуаційні заходи з переміщення матеріальних та культурних цінностей Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка до спорткомплексу за адресою: вул Л. Українки, 25, м. Кролевець, Конотопського району, Сумської області.

01.10.2024 у приміщенні ПРУ № 68528, що знаходиться в будівлі корпусу №3, розпочато будівельно-ремонтні роботи з облаштування підлоги та стін у захисній споруді.

5.4. Бібліотека Університету як інформаційний та культурно-просвітницький осередок закладу вищої освіти

Діяльність бібліотеки Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2024 році здійснювалася відповідно до цілей, визначених законодавчо-нормативними документами державного й локального рівня, серед яких:

- Стратегія розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія»;
- Стратегія національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки;
- Стратегія розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021-2025 роки;
- Стратегія інтернаціоналізації Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2023-2028 роки;
- Стратегія цифровізації Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2024-2029 роки;
- Програма діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2024 рік;
- План роботи бібліотеки університету на 2024 рік.

Повномасштабна війна й пов'язані з нею виклики у 2024 році стали нелегким випробуванням як для університету в цілому, так і зокрема для бібліотечного колективу, який в умовах погіршення безпекової ситуації продовжував виконувати роботу за напрямками:

- бібліотечне й бібліографічно-інформаційне обслуговування учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти;

- формування, збереження й розвиток інформаційних бібліотечних ресурсів;
- удосконалення віртуальних комунікаційних платформ, розвиток цифрового контенту й послуг;
- профорієнтаційна, культурно-просвітницька, патріотично-виховна діяльність;
- сприяння формуванню інформаційної культури й культури академічної доброчесності;
- науково-методична, науково-бібліографічна робота, підвищення кваліфікації персоналу;
- поліпшення матеріально-технічного забезпечення, господарська робота й ін.

У звітному році бібліотека відгукнулася на **важливі історико-культурні події і дати** в житті університету, регіону, держави:

- 130-річчя від дня народження Євгенія Онацького, українського науковця-енциклопедиста;
- 100-річчя від дня народження Костянтина Ломикіна, народного художника-глухівчанина;
- 180-річчя від дня народження Миколи Мурашка, українського художника;
- 210-річчя від дня народження Тараса Шевченка, українського поета й художника;
- 175-річчя від дня народження Олени Пчілки, української письменниці й педагога;
- 165-річчя від дня народження Михайла Демкова, українського педагога, ученого, викладача Глухівського учительського інституту;

- 75-річчя від дня народження Валерія Белашова – викладача університету, дослідника Глухівського періоду історії Гетьманщини;

- 100-річчя від дня народження відомої викладачки, майстрині освітянської справи Лідії Нарочної та ін.

Ключовою подією звітнього року стала 150-та річниця із часу заснування Глухівського НПУ ім.

О. Довженка.

Діяльність бібліотеки упродовж звітнього року відбувалася в умовах непростих **викликів і проблем**:

- бібліотека функціонує на території, що належить до зони можливих бойових дій;
- у вересні звітнього року у зв'язку з активізацією обстрілів у місті оголошена обов'язкова евакуація людей і майна;
- комплектування бібліотечного фонду відбувається за повної відсутності фінансування;
- у зв'язку з внутрішнім переміщенням осіб до більш безпечних місць загострилася проблема кадрового забезпечення кваліфікованими фахівцями на фоні нових вимог до обов'язків і компетентностей персоналу університетської бібліотеки;
- недостатня мотивація праці бібліотечних працівників через складний морально-психологічний стан і невідповідність оплати праці виконуваним роботам.

Незважаючи на труднощі й негаразди воєнного часу, бібліотечний колектив докладав максимальних зусиль до виконання поставлених завдань і цілей за основними напрямками роботи.

Бібліотечний фонд: формування, облік, збереження

Загальний фонд бібліотеки складається з документів на паперових носіях, включаючи неопубліковані (кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, дисертації, автореферати тощо), а також колекції електронних повнотекстових документів на знімних носіях й у репозитарії університету.

Склад бібліотечного фонду в порівнянні з минулим роком:

Показники фонду	2023 рік	2024 рік
Усього примірників	216313	216434
у т. ч. рідкісних і цінних документів	7092	7092
За видами:		
Книг	163802	163918
Періодичних видань	51662	51662
у т. ч. журналів – примірників.	51469	51469
у т. ч. газет – річних комплектів	193	193
Неопублікованих документів	765	770
Електронних носіїв із записом	84	84
Мережних локал / документів, що доступні користувачам б-ки (не службові)	569	3004
За мовами:		
Державною мовою	81921	81463
Іноземними мовами	134961	134971
у т. ч. російською мовою	134656	134658
За цільовим призначенням:		
Наукових видань	19768	19806
Навчальних видань	110123	110191
у т. ч. в електронній формі	84	84
Літературно-художніх видань	35642	35644

У звітному році бібліотека намагалася використовувати всі доступні способи й можливості поповнити фонд за рахунок альтернативних безкоштовних джерел. Для цього брали участь в акціях видавництва, зокрема, відгукнулися на акцію від видавництва «Білка». Щоб безкоштовно отримати збірку поезій Гліба Бабіча – воїна, волонтера, співзасновника ГО «Res- Publica. Брати по зброї», за умовами акції директор бібліотеки А. Печена

випустила відеоролик, де читала вірш Гліба Бабіча «Янголятка». Також здійснювали пошук меценатів, благодійних фондів, фізичних осіб-дарувальників й ін. Ексклюзивним дарувальником року став випускник університету, нині військовослужбовець О. Мірошніченко, відомий як фаховий історик, дослідник-красзнавець, екскурсовод і громадський діяч. Він передав до бібліотечного фонду стародруків дві книги, які, очевидно, колись давно належали Глухівському учительському інституту.

Протягом звітного року до бібліотеки надійшов 121 примірник на суму 24006,00 грн., з яких 115 примірників – благодійна допомога, 6 – неопубліковані документи.

Усі нові надходження пройшли наукову й технічну обробку і каталогізування у АБС «УФД-Бібліотека».

Згідно з розпорядженням голови Сумської ОДА про евакуацію матеріальних цінностей ЗВО бібліотекарі відібрали й передали на зберігання 583 примірники найбільш цінних видань з основного фонду до філії бібліотеки у м. Кролевець.

Поповнення колекції електронних ресурсів здійснювалося шляхом передавання авторами електронних версій документів, а також кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, дисертацій, авторефератів. Електронні документи розміщено в репозитарії університету і в електронній повнотекстовій бібліотеці на базі АБС «УФД-Бібліотека».

Бібліотечно-інформаційне обслуговування

Бібліотека надавала користувачам послуги в дистанційному форматі, однак усі співробітники працювали на своїх робочих місцях у приміщеннях бібліотеки і під час відбою повітряної тривоги мали змогу стаціонарно обслуговувати користувачів, коли вони відвідували бібліотеку фізично.

В умовах воєнного стану бібліотека працювала в різних режимах: здебільшого у звичайному режимі з 8.00 до 17.00 з вихідними в суботу й неділю, а під час осінньо-зимового періоду приймала відвідувачів з 9.00 до 15.00. Решту робочого часу співробітники працювали дистанційно, виконуючи такі види роботи:

Робота з електронною поштою (перегляд вхідних листів, підготовка й надсилання інформації за потреби)
Індивідуальне консультування користувачів, надання довідок за запитами через електронну пошту, телефон, Viber, Telegram й ін.
Підбір документів за запитами користувачів за допомогою електронного каталогу й репозитарію
Моніторинг інформаційних ресурсів відкритого доступу (сайтів, інформаційних порталів, баз даних) з метою формування тематичних інформаційних кейсів корисних посилань для розміщення на вебсайті бібліотеки
Електронна розсилка матеріалів за індивідуальними запитами користувачів
Проведення вебоглядів і вебекскурсій через платформу Zoom
Підбір у мережі «Інтернет» текстового матеріалу, фотоілюстрацій, музичних записів для підготовки мультимедійних виставок, відеороликів, презентацій тощо
Підготовка електронних виставок, презентацій
Укладання науково-допоміжних бібліографічних покажчиків, списків
Оновлення контенту вебсайту бібліотеки, сторінки у ФБ
Визначення індексів УДК й авторських знаків за зверненнями
Розміщення матеріалів у репозитарії
Пошук у відкритому доступі посилань на навчальну літературу за спеціальностями університету з метою розміщення на сайті бібліотеки
Підвищення кваліфікації шляхом участі в онлайн-заходах, перегляд фахових інформаційних ресурсів
Робота з обліку вилученої літератури: підбір контрольних талонів за алфавітом, вилучення карток з алфавітного, систематичного й електронного каталогів
Підготовка й представлення на сайті бібліотеки списків нових надходжень за тематичними розділами
Укладання переліків навчальної літератури 2019-2024 років видання за ОК для спеціальностей, що акредитуватимуться у 2025 році
Складання аналітичних матеріалів, звітів, довідок про роботу бібліотеки, у тому числі за запитами інших структурних підрозділів університету

Обслуговування користувачів здійснювали 2 абонементи і 3 читальні на 160 місць, де надавалися послуги для місцевих викладачів, студентів і співробітників відділів і служб університету й професійно-педагогічного коледжу.

Таблиця 5.4.1

Показники	2023 рік	2024 рік
Загальна кількість відвідувань (у тому числі бібліотечних заходів)	29772	29127
у т. ч. звернень до вебресурсів бібліотеки (сайт, репозитарій, ЕК)	14256	21864
Видано документів (у тому числі фізичних документів, ЕДД, завантаження файлів з ЕР, локальних мережних документів)	175468	180675

Загальна кількість фізичних і віртуальних відвідувань усіх підрозділів і ресурсів бібліотеки за календарний рік проти минулого року зменшилась на 645 і становить 29127 відвідувань. Пов'язуємо це з погіршенням безпекової ситуації і виїздом із міста значної кількості людей, які є користувачами бібліотеки, а також із тимчасовими технічними перервами збільшеної тривалості в роботі серверів бібліотеки.

Показник книговидачі 180675 примірників у порівнянні з минулорічним 175468 зріс на 5107 примірників паперових й електронних документів. Це відбулося за рахунок долучення до статистики кількості переглядів і завантажень електронних мережних документів із репозитарію та електронної бібліотеки, як це передбачено новою формою звітності № 80-а-рвк (річна) «Зведений звіт публічних та спеціальних бібліотек», затвердженою наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 28 листопада 2022 р. №463.

Зокрема, кількість виданих електронних документів у звітному році становить 55781 файлів, що свідчить про виняткову важливість електронної інформації у відкритому доступі.

Підтримка освітнього процесу

Досвід роботи під час карантину й у перші роки повномасштабного вторгнення допоміг адаптувати бібліотечні процеси й послуги до дистанційного обслуговування учасників освітнього процесу і бути відкритими й доступними для їхніх інформаційних потреб.

Послуги для учасників освітнього процесу:

- електронна доставка документів за запитом;
- управління відібраними при пошуку бібліографічними записами з електронного каталогу з можливістю формування списку й друку;
- проведення консультацій та інформаційних занять;
- віртуальна довідкова служба (можливість отримати список джерел за темою);
- доступ до електронних ресурсів бібліотеки й міжнародних баз даних;
- редагування списків використаних джерел згідно з діючими стандартами;
- поширення результатів наукових досліджень в електронному архіві відкритого доступу (репозитарій);
- визначення індексу УДК до кваліфікаційних робіт, статей, інших наукових праць.

У звітному році було продовжено практику персонального бібліотечного кураторства здобувачів вищої освіти: з метою підтримки партнерських відносин бібліотеки з факультетами й інститутами і налагодження ефективної системи надання дистанційних бібліотечних послуг за принципом «предметних бібліотекарів» було визначено співробітників, відповідальних за бібліотечне обслуговування, у деканати факультетів і ННІ надані їхні контактні дані для зворотнього зв'язку. На електронні адреси й телефони бібліотекарі отримували запити щодо отримання статей із періодики або матеріалу із підручника, укладання тематичних списків літератури для написання кваліфікаційних випускних робіт здобувачів освіти й переліків посилань на відкриті інформаційні ресурси.

Також бібліотекарі, відповідальні за інформаційно-бібліотечний супровід ННІ і факультетів, у дистанційному й очному форматі проводили зустрічі, під час яких знайомили користувачів з електронними ресурсами бібліотеки (електронним каталогом, репозитарієм, бібліотечним вебсайтом), надавали індивідуальні консультації та інструкції з пошуку інформації та самостійної роботи із цифровими інструментами, інформаційним контентом іншомовних баз даних Scopus, Web of Science тощо.

Через платформу Zoom проводилися бібліографічні огляди й вебконсультації щодо використання інформаційних ресурсів відкритого доступу з дотриманням **авторського права й принципів академічної доброчесності**.

Для швидкого реагування на потреби користувачів й оперативного зворотнього зв'язку використовувались електронна пошта, телефон, месенджери Вайбер, Телеграм й ін.

Загалом за 2024 рік проведено 148 індивідуальних і групових консультацій у дистанційному й очному форматах.

Бібліотекарі й бібліографи у звітному році надали 927 бібліографічних довідок, визначили 747 індексів УДК, а також надавали кафедрам і факультетам університету й професійно-педагогічному коледжу інформаційні довідки про ресурсне забезпечення дисциплін під час підготовки до проходження акредитацій.

На допомогу науково-дослідній роботі й освітньо-виховному процесу проводились інформаційні **бібліографічні огляди**, серед яких:

- Видатні постаті Глухівщини: Й. Шкловський» (до Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції);

- «Ефективна підготовка до НМТ з біології: корисні ресурси та їх використання»;

- «Роль підприємців і меценатів у розвитку населених пунктів рідного краю: історія та сучасність» (до Всеукраїнської науково-практичної конференції);

- «Бібліотеки в реаліях війни»;

- «Революція гідності: на шляху до історії» й ін., а також укладалися науково-допоміжні й рекомендаційні **списки джерел**, зокрема:

- «Реальність і перспективи міжнародної освіти» (до Міжнародного дня освіти);

- «Компетентнісний підхід в мовно-літературній освіті» (до Всеукраїнської студентсько-викладацької науково-практичної інтернет-конференції);

- «Soft skills – компетенції майбутнього» (до Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції);

- «Академічна доброчесність – основа якості освіти»;

- «День Європи – історія свята і його значення для України»;

- «Самоосвітня діяльність особистості»;

- «Дистанційне навчання – шлях до відкритої освіти»;

- «Нова українська школа очима студентів» й інші.

Розвиток електронних інформаційних ресурсів

Актуальним напрямом роботи бібліотеки була організація **доступу до світових наукометричних баз даних**, адже вони є інструментами для відстеження цитованості статей, а також завдяки наявній бібліографічній та повнотекстовій інформації сприяють розширенню поля пошуку матеріалів для дослідницької діяльності. Науковці університету мали змогу використовувати Scopus і Web of Science, отримували безстроковий доступ до міжнародної платформи Research4Life (електронна колекція книг і журналів низки міжнародних видавництв: Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing; **доступ до колекції понад 2 тисяч електронних монографій 2019-2020 рр. платформи ScienceDirect**, повнотекстової бази даних компанії Elsevier, яка містить 25% світових наукових публікацій з усіх галузей знань від понад 47 тис. впливових авторів, і видавництва Bentham Science (понад 130 наукових рецензованих журналів із медичних, технічних і суспільних наук).

Працівники бібліотеки здійснювали постійний моніторинг іншомовних інформаційних ресурсів і розміщували на вебсайті інструкції з реєстрації та пошуку інформації у базах даних із безкоштовним доступом.

Розвиток системи пошуку документів також був одним із пріоритетних завдань бібліотеки. Головним ресурсом, що надає онлайн-інформацію про склад і зміст актуального фонду і є основою для формування додаткових функціональних модулів і бібліографічних баз даних, є **електронний каталог**, загальна кількість бібліографічних записів у якому становить 81420. За звітний період в електронному каталозі створено 2430 нових записів, у тому числі бібліографічні описи статей із Вісника Глухівського НПУ ім. О. Довженка й матеріалів науково-практичних конференцій.

Загальна кількість звернень до ЕК за звітний період становить 7655. Каталог своєчасно редагується й оновлюється, вільно доступний віддаленим користувачам. Для його формування використовується ліцензоване програмне забезпечення «УФД-Бібліотека».

У співпраці з професорсько-викладацьким складом, зокрема з науково-методичною радою на чолі з проректором Ткаченко Н. М. удалося суттєво активізувати наповнення електронного повнотекстового архіву – репозитарію. Станом на кінець грудня 2024 року він налічує 3004 документи, які подано у відкритому доступі.

У звітному році було оновлено нормативну базу функціонування репозитарію і вдосконалено низку налаштувань: оновлено головну сторінку, де розміщено нове Положення про репозитарій, авторський договір й інструкцію користувача; додано можливість реєстрації нових користувачів, виконано налаштування параметрів статистики за різними показниками, що дало змогу оперативно отримувати й аналізувати інформацію щодо географії звернень, кількості пошуків, переглядів, завантажень.

Упродовж звітнього року кількість пошукових запитів у репозитарії становить 88424; кількість переглянутих файлів – 118266; кількість завантажених файлів – 44627.

Упродовж звітнього періоду бібліотека підтримувала власний **вебсайт** й офіційну сторінку в мережі «Фейсбук», де розміщувала поточну важливу інформацію, віртуальні й мультимедійні виставки, відео- й фотопродукцію, бібліографічні списки, огляди, покажчики тощо.

Формування культури академічної доброчесності бібліотека реалізовувала шляхом:

- участі директора бібліотеки в університетській робочій групі з академічної доброчесності;

- поширення інформаційних матеріалів щодо правильного оформлення бібліографічних посилань;

- інформаційної підтримки редколегій наукових видань й оргкомітетів конференцій;

- поширення видань університету в цифровому просторі (каталогах, базах даних, репозитарії);
- інформування науковців університету про бази даних у вільному доступі за напрямками їхньої освітньої та наукової діяльності;
- електронної доставки документів за запитами;
- проведення освітніх і консультативних заходів з академічної доброчесності для учасників освітнього процесу.

Працівники бібліотеки у звітному році дистанційно провели освітньо-консультаційні заходи з ознайомлення з електронними ресурсами й сприяння формуванню культури академічної доброчесності (табл.5.4.2).

Таблиця 5.4.2

Назва заходу	Цільова аудиторія	Спікер
«Електронні інформаційні ресурси бібліотеки»	Факультет технологічної та професійної освіти	Касюк Т.В., бібліотекар 1 категорії
«Електронні ресурси бібліотеки Глухівського НПУ ім. О. Довженка в контексті інформаційної культури та академічної доброчесності»	Навчально-науковий інститут філології та історії	Цуканова Ю.О., провідний бібліограф
«Електронні інформаційні ресурси бібліотеки»	Факультет дошкільної освіти	Цуканова Л.В., завідувач відділу обслуговування
«Електронні інформаційні ресурси бібліотеки вільного доступу»	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	Бугайова І.Г., бібліотекар 1 категорії

Постійно оновлювався актуальною інформацією спеціальний розділ вебсайту бібліотеки, де розміщувалися нормативно-правові документи, посилання на корисні ресурси для розвитку культури академічної доброчесності й запобігання плагіату в університеті. Також на сайті розміщено посилання на безкоштовні ресурси перевірки на антиплагіат і подана їх характеристика.

Згідно з планом підвищення кваліфікації бібліотекарів університету, у листопаді відбувся **круглий стіл** «Культура академічної доброчесності: роль бібліотеки», під час якого обговорювалися питання щодо сучасних форм і методів популяризації сутності академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу й розуміння академічної доброчесності як складової професійних компетентностей працівників університетської бібліотеки. Було розглянуто практичні приклади роботи бібліотек ЗВО України з формування культури академічної доброчесності.

Розвиток соціокультурного середовища. Промоція книги і читання

Незважаючи на війну, бібліотекарям у звітному році було так само важливо створювати і доносити до користувача освітньо-культурний, літературно-історичний та інший корисний контент, популяризувати книгу й читання шляхом проведення різноманітних заходів, обираючи переважно дистанційні форми: онлайн-зустрічі, віртуальні виставки, відеоролики, медіапортрети письменників і діячів науки й культури, онлайн-лекції, бібліографічні огляди й ін.

На виконання операційного плану реалізації у 2023-2025 роках Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія» бібліотека здійснювала промоцію читання і популяризацію української літератури й творчості вітчизняних і світових письменників, організовуючи бібліотечні виставки й інші заходи до пам'ятних дат і подій.

Бібліотекарі завжди відгукувалися на акції, оголошені Українським інститутом книги: Національний тиждень читання, Національний тиждень читання поезії, Національний тиждень дитячого читання, а також «Подаруй бібліотеці книгу» – До Міжнародного дня книгодарування.

Упродовж звітнього року було проведено такі заходи:

Цикл «Видатні земляки»:

- **Інформаційно-просвітницька бесіда** «Мала українська енциклопедія – пам'ятка української культури» (до 130-річчя від дня народження Євгенія Онацького);
- **Виставки-вернісажі** «Народний художник із Глухова» (до 100-річчя від дня народження Костянтина Ломикіна); «Мистецтво – моє життя...» (до 180-річчя від дня народження Миколи Мурашка);
- **Літературний онлайн-гід** «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття...» – Глухів у творчості Тараса Шевченка» (до 210-річчя від дня народження);
- **Медіапортрети, віртуальні виставки:** «Берегиня таємниць дитячих душ» (до 70-річчя від дня народження Зірки Мензатюк, дитячої письменниці); «Олександр Лазаревський – дослідник Гетьманщини» (до 190-річчя від дня народження); «Олена Пчілка» (до 175-річчя від дня народження); «Гуси-лебеді летять» – 60 років від опублікування повісті М. Стельмаха; «Наталка Полтавка» – 205 років драмі М. Котляревського; «Танго смерті» за повістю «Санаторійна зона» – 100 років твору М. Хвильового; «Світ художниці книги Євгенії Гапчинської» (до 50-річчя від дня народження) й інші;

Літературний онлайн-музей «Перші українські друковані книги» (до Всеукраїнського дня бібліотек);

Літературна онлайн-кухня «Їжа в історії та історіях (за творами Івана Котляревського й Миколи Маркевича);

Виставка книг із дарчими написами авторів (до Міжнародного дня книгодарування) й інші.

Постійно організовувалися **виставки до важливих і пам'ятних дат** у житті країни: до Дня Соборності та Свободи України, Міжнародного дня рідної мови, Дня пам'яті героїв Крут, Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, Чорнобильської трагедії, Дня Конституції, Дня захисту дітей; Дня Незалежності України; Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв голодоморів, Дня української писемності та мови, Дня Збройних сил України та ін.

Наукова робота бібліотеки у звітному році реалізовувалась у таких напрямках:

Науково-методична та організаційна:

- організація та проведення науково-методичних і науково-практичних заходів (науково-методичні семінари, круглі столи тощо);
- організація роботи методичної ради бібліотеки (проведено 6 засідань);
- організація підвищення кваліфікації співробітників згідно з розробленими планами, поданими до обласного й зонального методичних центрів бібліотек ЗВО;
- розроблення річного плану, різного роду звітів, стратегії розвитку бібліотеки на 2024-2028 роки;
- розроблення нормативних документів, аналітичних довідок і відомостей про роботу бібліотеки (наказів, розпоряджень, інформаційних довідок, анкет, статистичних таблиць, графіків роботи тощо) для підрозділів і служб університету (кафедр, факультетів, гарантів ОП, комісій вченої ради, навчального і виховного відділів й ін.), для Департаменту освіти і науки Сумської ОВА, Міністерства освіти і науки України, а також обласного і зонального методичних центрів бібліотек ЗВО, Державної науково-педагогічної бібліотеки ім. В.О. Сухомлинського й ін.
- підготовка й участь у роботі акредитаційних експертних груп;
- вивчення думки користувачів щодо різних аспектів роботи бібліотеки;
- аналіз роботи бібліотеки в цілому й за окремими напрямками.

Науково-бібліографічна й інформаційна:

- інформування дослідників університету з актуальної для них тематики;
- дослідження й бібліографування власних інформаційних ресурсів, насамперед фонду рідкісних видань, а також бібліографування й систематизація доробку працівників університету (створення покажчиків, науково-допоміжних списків);
- навчання молодих дослідників алгоритмам інформаційного пошуку й роботі з відкритими інформаційними ресурсами;
- консультування науковців і підрозділів університету щодо оформлення й складу вихідних відомостей електронних видань і складання бібліографічного опису згідно з діючими стандартами;
- надання допомоги студентам і науковцям університету під час підготовки дисертаційних і кваліфікаційних випускових робіт;
- допомога у визначенні класифікаційних індексів на статті й книги, які готуються до друку;
- консультування щодо підбору інформаційних джерел і оформлення згідно з чинними списками літератури до наукових робіт.

Ключовим напрямом наукової роботи була підготовка заходів, виставок, бібліографічних покажчиків і публікацій **до 150-річного ювілею університету**. На жаль, умови функціонування бібліотеки під час воєнного стану вносили свої корективи в план роботи, його частково довелося змінити. Зокрема, не вдалося реалізувати задум щодо проведення краєзнавчих історико-бібліографічних читань «Бібліотека Глухівського НПУ ім. О. Довженка: шлях довжиною у 150 років».

Згідно з планом заходів **до 150-річчя університету**:

- підготовлено **відеоеккурс** «Ювілей рідного університету: бібліотечний ракурс» (науковий доробок професорсько-викладацького складу);
- реалізовано науково-інформаційний проєкт «**Тиждень історій про бібліотеку Глухівського НПУ ім. О. Довженка**», у межах якого було підготовлено серію публікацій про книжкові фонди, про людей, які присвятили себе роботі на бібліотечній ниві, про минуле і сьогодення бібліотеки одного з найстаріших закладів вищої педагогічної освіти. Бібліотечні історії викликали непідробний інтерес у читачів соцмереж і активно поширювалися місцевими ЗМІ;
- підготовлено **віртуальні виставки**: «Валерій Белашов – дослідник Глухівського періоду історії Гетьманщини» (до 75-річчя від дня народження); «У ньому жив пророк» (до 130-річчя від дня народження Олександра Довженка); «Освітнянин за покликом серця» (до 165-річчя від дня народження Михайла Демкова (1859–1939), українського педагога, ученого, викладача Глухівського учительського інституту);
- експоновано **виставку** літератури «Лідія Нарочна – славний педагог, майстер освітянської справи» (до 100-річчя від дня народження) і **цикл виставок** «Розповіді про життя старих підручників (з фондів читального залу рідкісних видань)»: «Абетки», «Прописи», «Підручники з природознавчих дисциплін»;
- укладено **бібліографічні покажчики**: «Науковий доробок викладачів Глухівського учительського інституту в періодиці кінця XIX – початку XX ст.» і «Глухівський державний педагогічний інститут на

сторінках журналу «Початкова школа» (1969–1990 рр.). Подання до друку покажчиків перенесено на наступний рік у зв'язку з припиненням роботи (звільненням із посади) одного з укладачів.

Бібліотека взяла участь у підготовці бібліографічного матеріалу для покажчика «Вісник Глухівського НПУ ім. О. Довженка». У стислі терміни виконано аналітичний розпис Вісника Глухівського НПУ за весь період його існування, створено 2030 бібліографічних описів в електронному каталозі.

Навчання персоналу й розвиток бібліотечної взаємодії

Фахівці бібліотеки дистанційно брали участь у конференціях різного рівня, форумах, вебінарах, виробничих нарадах, практикумах, майстер-класах й інших заходах, у тому числі з отриманням сертифікатів.

Зокрема, директор бібліотеки А. Печена взяла участь у науково-практичному онлайн-семінарі «Методика індексування видань за Універсальною десятковою класифікацією», який було проведено Державною науковою установою «Книжкова палата України імені Івана Федорова», й отримала сертифікат, а заступник директора бібліотеки А. Книш здобула сертифікат про участь у Всеукраїнському методичному семінарі ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського «Формування інформаційної грамотності в системі роботи бібліотекаря».

Упродовж року всі бібліотекарі відвідували заняття з програми «Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу», пройшли онлайн-курс із мінної безпеки «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!» від освітньої онлайн-платформи «Зрозуміло!», отримали відповідні сертифікати.

У звітному році бібліотекою було проведено такі заходи з підвищення кваліфікації: науково-практичний семінар «Формування бібліотечного фонду в умовах сьогодення: реалії, виклики»; круглий стіл «Бібліотечний сервіс в умовах дистанційного навчання»; практикум «Індексування інформаційних ресурсів у процесі наукового опрацювання нових надходжень», науково-практичний семінар «Роль бібліотеки у національно-патріотичному вихованні студентської молоді».

Бібліотека також прагнула до міжгалузевої взаємодії і тісно співпрацювала не лише з місцевими бібліотеками, а й музейними закладами міста, виконуючи спільну для музеїв і бібліотек функцію накопичення й збереження духовної національної спадщини і поширення в суспільстві інформації про ті чи інші історичні події, факти, процеси.

Спільно з Глухівським краєзнавчим музеєм у звітному році **було проведено такі заходи:** науково-методичний семінар «Бібліотека і музей: стратегічне партнерство у популяризації історії та краєзнавства» (травень) і круглий стіл «Музей та бібліотека у поширенні національної пам'яті про Голодомор: грані професійної взаємодії», який відбувся напередодні Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні й пройшов у формі цікавої дискусії, під час якої фахівці обговорили спільні аспекти просвітницької та інформаційної роботи з означеного напрямку.

Кадровий склад і штатний розпис

В умовах воєнного стану найважливішим і найскладнішим завданням було зберегти й підтримувати в ресурсному стані колектив і бути готовими замінити один одного, якщо вимагатимуть обставини.

На жаль, активізація обстрілів міста, значні ризики для життя, оголошена обов'язкова евакуація не могли не вплинути на морально-психологічний стан співробітників, а також змусили деяких фахівців із досвідом і високою кваліфікацією звільнитися з роботи. Колектив залишили заступник директора бібліотеки й системний адміністратор, деякі працівники перебували в тривалих відпустках за власний рахунок.

В умовах зони можливих бойових дій та обов'язкової евакуації складно знайти повноцінну заміну звільненим працівникам, і це наразі найбільш актуальна проблема.

Станом на кінець звітнього року штатний розпис бібліотеки становить 11,5 одиниць. На постійній основі повний робочий день працюють 8 співробітників. Дві штатні одиниці вакантні, 1,5 – зайняті внутрішнім сумісництвом.

Усі співробітники мають повну вищу освіту, з них 2 – вищу бібліотечну (вік – 56 і 67 років); 1 працівник, крім вищої педагогічної, має середню спеціальну бібліотечну освіту (вік – 50 років).

Колектив бібліотеки має серйозні сумніви в тому, що зможе в наступному році забезпечити виконання всіх завдань, які стоять перед бібліотеками вищої школи, якщо кадрова ситуація не покращиться.

Попри все, у звітному році наша бібліотечна команда намагалася зберегти кращі колективні традиції, підтримувала лояльну, позитивну й конструктивну взаємодію, долучалася до волонтерських проєктів на корпоративному й особистому рівні.

Розвиток матеріально-технічної бази

Загальна площа приміщень, які використовує бібліотека, залишилась у 2024 році без змін і становить 840 м², із них для зберігання фондів – 400 м², для обслуговування користувачів – 440 м².

Великим позитивом вважаємо те, що у звітному році вдалося списати старі меблі, 21 одиницю застарілої комп'ютерної та офісної техніки, друкарські машинки, які давно не використовувалися за своїм призначенням.

З робочої техніки на кінець 2024 року маємо 18 ПК (з них 2 сервери), 1 планшетний сканер застарілої моделі, 1 принтер, 1 БФП.

Великою проблемою вважаємо те, що в числі наявних технічних засобів у бібліотеці відсутнє обладнання для оцифрування документів, прилади для забезпечення безперебійного електроживлення комп'ютерів, нестационарна комп'ютерна техніка (ноутбук).

Бібліотекарі докладали власних зусиль для поліпшення МТБ. Зокрема, вдалося налагодити контакти з ГО «Андріївсько-Пейзажна ініціатива» і Центром допомоги мистецтву України (Ukraine Art Aid Center), від яких отримали гуманітарну допомогу для забезпечення діяльності Музею історії українського козацького права, залу рідкісних видань, а також Народного історико-педагогічного музею університету: нове дороговартісне автономне обладнання (2 осушувачі повітря, 4 зарядні станції EcoFlow DELTA), 4 потужні павербанки, 2 ліхтарі, прилади кліматичного контролю (4 гігрометри, 15 упаковок адсорбенту), шуруповерт і будівельний степлер, візок для транспортування вантажів, засоби протипожежного захисту (протипожежні ковдри), пластикові бокси для зберігання музейних експонатів, пакувальні й витратні матеріали (захисні рукавички, картонні коробки й папки, скотч, конверти, гофропапір, пакувальна й будівельна плівка й ін.).

Використовуючи передані благодійниками матеріали, співробітники бібліотеки спакували й евакуювали в безпечне місце найбільш цінні фонди для зберігання.

Отже, протягом звітного року бібліотека докладала всіх можливих зусиль до виконання основних процесів і видів роботи в умовах воєнного стану й дистанційного навчання і функціонувала як комплексне інформаційно-комунікаційне середовище підтримки наукових досліджень, навчання й виховання.

У наступному календарному році ключові напрями роботи бібліотеки Глухівського НПУ ім.

О. Довженка передбачають:

- посилення кадрового складу бібліотеки;
- оновлення нормативної бази відповідно до вимог сьогодення;
- подальший невпинний пошук безкоштовних джерел комплектування бібліотечного фонду;
- пріоритетне комплектування фонду науковою літературою за напрямами науково-дослідницької діяльності університету відповідно до концепції «Нова українська школа»;
- моніторинг використання фонду навчальної літератури й зміна політики його комплектування шляхом накопичення електронних підручників і посібників авторства науково-педагогічних працівників університету;
- активізацію формування інституційного репозитарію університету й підвищення його рейтингу в наукометричних базах;
- створення нової версії вебсайту бібліотеки і його інформаційне наповнення;
- популяризацію кращих зразків літературних і мистецьких здобутків, підтримку читання для розвитку особистості, задоволення інформаційних потреб викладачів і студентів; виконання заходів операційного плану реалізації у 2023-2025 роках Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життя стратегія»;
- підвищення рівня готовності бібліотечних працівників до радикальних перетворень професійного середовища, удосконалення фахової компетентності шляхом участі в семінарах, конференціях, майстер-класах, круглих столах і культурно-освітніх заходах;
- розвиток бібліотеки як центру інформальної освіти й самовдосконалення, утілення концепції бібліотеки як мейкер-простору й творчої лабораторії, де людина може реалізувати потребу в навчанні, спілкуванні, набутті практичних умінь і навичок.

VI. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА

6.1. Публікаційна активність учених Університету

За результатами проведених досліджень науковцями Університету в 2024 році опубліковано **969** наукових праць, із них: **3** підручники (Шакотько В. В.); **54** монографії: 9 монографій і 7 розділів у колективних монографіях, виданих в Україні, 38 видано за кордоном; **52** навчальні, навчально-методичні посібники й **12** методичних рекомендацій; **321** наукову статтю, із них 63 – у виданнях, що індексуються в Scopus (17) і Web of Science (46); 225 – у вітчизняних фахових виданнях категорії Б, 20 – у закордонних виданнях країн ОЕСР; 13 – в інших наукових виданнях; **527** публікацій – у матеріалах конференцій, з них 33 – у закордонних виданнях.

За результатами проведених досліджень за звітний період науковцями Університету на **національному** рівні опубліковано **815** наукових праць, а саме: **9** монографій (Курок В. П., Бурчак Л. В. (2), Бурчак С. О., Кабиш М. Ю., Прокопчук В. С., Артюх В. О. (2); за заг. ред. Курка О. І, Ткаченко Н. М., Гриценка А. П.; за ред. Міщенко С.В.), 7 розділів у монографіях, виданих в Україні; **3** підручники, **52** навчальні, навчально-методичні посібники, **12** методичних рекомендацій та інше навчально-методичне забезпечення; **238** наукових статей, у т.ч. 225 у вітчизняних фахових виданнях категорії Б; **494** публікації – у матеріалах конференцій різних рівнів.

Динаміку кількості публікацій науково-педагогічних працівників за 2019–2024 рр. представлено на рис. 6.1.1.

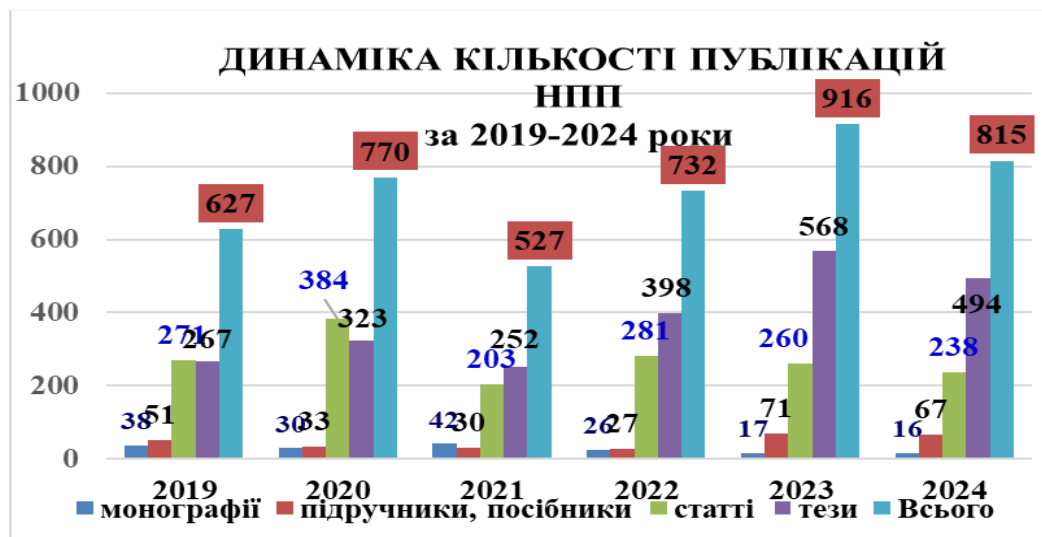


Рис. 6.1.1. Динаміка кількості публікацій НПП за 2019–2024 рр.

Публікаційна активність учених університету у вітчизняних виданнях: МОНОГРАФІЇ

1. Наукове забезпечення розвитку конопляництва у XXI столітті: колективна монографія /за ред. С. В. Міщенко, Ю. В. Мохера. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 210 с. URL: <https://doi.org/10.48096/monograph.2024>
2. Курок В. П., Бурчак С. О., Бурчак Л. В. Формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів: теоретичний аспект : монографія. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 218 с.
3. Бурчак Л. В. Формування інноваційної компетентності майбутніх учителів біології: теорія і практика : монографія : за наук. ред. проф. В. П. Курок. Суми: ФОП Цьома С. П., 2024. 451 с.
4. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: 150 років розвитку : монографія /за ред. Олександра Курка, Наталії Ткаченко, Андрія Гриценка. Глухів, 2024. 626 с.
5. Кабиш М. Ю. Розвиток педагогічної майстерності викладачів загальноосвітніх дисциплін закладів професійної освіти: теорія і практика : монографія. Київ : Видавництво Людмила. 2023. 452 с.
6. Макаренко В. Д., Бондаренко М. І., Винников Ю. Л., Гоц В. І., Чигиринець О. Е. Генеза корозійного руйнування транспортної техніки : монографія. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2024. 140 с. ISBN 5-8365-1376-62
7. Артюх В. О. «Просвіти» Сумщини в 1917–1923 рр. : монографія. Суми : Триторія, 2024. 222 с. URL: <https://history.sumy.ua/research/books/9851-artiukh-viacheslav-prosvity-sumshchyny-v-19171923-rokakh.html>
8. Артюх В. Тяглість історії й історія тягlostі: українська філософсько-історична думка першої половини ХХ століття. 2-е видання, перероблене й доповнене. Суми: Триторія, 2024. 394 с. URL: <http://46.201.250.252:8080/handle/123456789/3259>
9. Прокопчук В. С., Айвазян О. Б. Бібліотечна справа на Хмельниччині (1920–2023): монографія. Дунаївці; Хмельницький: Стрихар А. М., 2024. 428 с.

РОЗДІЛИ В МОНОГРАФІЯХ, ВИДАНІ В УКРАЇНІ

1. Загородня Л. П., Івлєва Н. В. Формування природничо-екологічної компетентності в старших дошкільників засобами ТРВЗ. Дошкільна і початкова освіта в умовах реформ та викликів: [монографія] / за заг. ред. О. В. Лобової, С. М. Кондратюк. Суми : Сум ДПУ імені А. С. Макаренка 2024. С. 66–97.
2. Теоретичні та методичні засади забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку в умовах воєнного стану : монографія / Артемова Л. В., Жиріков І. А., Луценко І. О., Луценко В. О., Молочко М. В., Рейпольська О. Д., Федоренко С. В.; за заг. ред. О. Д. Рейпольської. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 172 с. С. 158–171. DOI <https://doi.org/10.32405/978-617-8011-00-0-2024-172>
3. Шакотько В. В. Ноосферні тенденції цифровізації освіти. Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука : під час випробувань і надалі : колективна монографія / До 161 річниці від дня народження В. І. Вернадського; за ред. В. В. Рибалки. Київ–Кременчук : Вид-во «NovaBook», 2024. Т. 4. С. 376–398, 494–504. ISBN 978-617-639-466-2
4. Кузьмінський А. Напрями цифрової трансформації професійної підготовки майбутніх учителів в умовах змішаного навчання. Освіта для цифрової трансформації суспільства. Монографія. Том 2. Київ, 2024. С. 22–33.
5. Хлус Н. О., Висоцький Д. Л. Стан розробленості проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до впровадження інноваційних технологій. Рухова активність і здоров'язбереження людини : монографія; за ред. В. М. Пристинського, Т. М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2024. С. 427–439.
6. Артюх В. Просвітянський рух на території Сумщини в добу національно-визвольних змагань (1917–1920) // Регіональні детермінанти формування соціальних еліт та їх вплив на процеси націє- та державотворення в Україні. Сумщина : колективна монографія. Суми : Триторія, 2024. С. 74–135. URL: <http://surl.li/fxvdlle>
7. Єпик Л., Коваленко О., Петренко Н. Історико-культурні дослідження в туризмі. Україна та світ: виміри сьогодення : кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 211–216. URL: https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/mon_27.02.24.pdf

ПІДРУЧНИКИ

1. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика : підруч. для 7-го кл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2024. 256 с. (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124). ISBN 978-617-8363-99-4
2. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика : підруч. для осіб з особ. освіт. потребами. 7 кл. (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : Генеза, 2024. 128 с. (Наказ МОН від 05.02.2024 № 124) ISBN 978-617-8363-51-3
3. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика : підруч. для осіб з особливими освіт. потребами. 5-й кл. (у 2 ч.) : Ч.1. Київ : Генеза, 2024. 168 с. (Наказ МОН від 08.02.2022 № 140) ISBN 978-617-8363-48-3

НАВЧАЛЬНІ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ПОСІБНИКИ

1. Бурчак Л. В. Інноваційна компетентність учителя біології : навчально-методичний посібник / за заг. ред. проф. В. П. Курок. Суми: ФОП Цьома С. П., 2024. 182 с.
2. Довідник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наукове видання / В. Крижко, В. Курило, О. Боднар, Г. Луценко, О. Козлова. Запоріжжя: ТОВ Видавництво «Просвіта», 2024. 912 с.
3. Навчання дітей плавання: теорія і практика: навчальний посібник / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 224 с.
4. Технологічна освіта в профільній школі з методикою викладання : навчальний посібник для студентів предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) / В. П. Курок, С. О. Бурчак, Т. А. Хоруженко, Б. О. Шевель та ін.; за редакцією В. П. Курок, Н. А. Борисенко. Глухів, 2024. 469 с.
5. Вашуленко М. С. Українська мова та читання: навч. пос. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-и частинах). Ч. 1 / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко, С. Г. Дубовик. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 96 с.
6. Вашуленко М. С. Українська мова та читання: навч. пос. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-и частинах). Ч. 2 / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко, С. Г. Дубовик. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 96 с.
7. Вашуленко М. С. Українська мова та читання: навч. пос. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-и частинах). Ч. 3 / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко, С. Г. Дубовик. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 96 с.
8. Вашуленко М. С. Українська мова та читання: навч. пос. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-и частинах). Ч. 4 / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко, С. Г. Дубовик. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 96 с.
9. Вашуленко М. С. Українська мова та читання: навч. пос. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-и частинах). Ч. 5 / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко, С. Г. Дубовик. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 96 с.

- 10.Вашуленко М. С. Українська мова та читання: навч. пос. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-и частинах). Ч. 6 / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко, С. Г. Дубовик. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 96 с.
- 11.Курок О. І., Зінченко В. П. Методологія і методи наукових досліджень : навчальний посібник. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 216 с.
- 12.Льїна Н. М. Психологія мовлення: шляхи вдосконалення : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2024. 132 с.
- 13.Навчально-методичний посібник з домашнього читання англійською мовою за романами Брема Стокера «Дракула» та Емілі Бронте «Буремний перевал» / укладачі: Чайка О.М., Мілютіна О. К. Глухів, 2024. 167 с.
- 14.Ткаченко Н. М., Мілютіна О. К., Заремська І. М., Кочубей Н. П., Кушнерьова М. О. Read, Learn and Speak. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Глухів, 2024. 168 с.
- 15.Практична граматики німецької мови : посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) / укл. Федченко К.С., Ємельяненко Л.В., Бутова В.О. Глухів, 2024. 131 с. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/2832>
- 16.Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти : курс лекцій / Л. П. Загородня, М. І. Олійник. Глухів, 2024. 271 с.
- 17.Кириєнко О. О., Мегем О. М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна: практикум. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 130 с.
- 18.Основи медіаграмотності : навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / укладач А. П. Тихонова. Глухів, 2024. 98 с. URL: <http://46.201.250.252:8080/handle/123456789/3227>
- 19.Основи проєктування і моделювання виробів : навчально-методичний посібник для студентів предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) / укладач Н. А. Борисенко. Глухів, 2024. 127 с.
20. Календар знаменних дат і подій історії Глухівщини: 2023 рік. Довідкове видання (електронне видання) / Автор-упорядник: Андрій Гриценко. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 78 с.: фото. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/2484>
- 21.Хроленко М. В., Нікітченко Н. Г. Збірник тестів із зоології (з основами екології): навчально-методичний посібник. Суми : «Корпункт», 2024. 86 с.
- 22.Інформаційні технології в дослідницькій діяльності: навчально-методичний посібник [для викладачів і здобувачів педагогічних закладів вищої освіти]: видання 2-ге, доповнене і перероблене / укладачі А. С. Литвинов, В. С. Толмачов. Глухів, Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 92 с.
- 23.Толмачов В., Шевель Б., Тропак Б. Інформатика. Частина 1 : навч.-метод. посібник. (рекомендовано до друку вченою радою ГНПУ імені О. Довженка, протокол № 10 від 27.03.2024 р.) (електронне видання) URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/2866>
- 24.Толмачов В., Шевель Б., Шакотько В. Інформатика. Частина 2 : навч.-метод. посібник. (рекомендовано до друку вченою радою ГНПУ імені О. Довженка, протокол №4 від 30.10.2024 р.) (електронне видання).
- 25.Марченко С. С. Основи проєктування корпусних меблів в САПР Астра Конструктор Меблів : навчально-методичний посібник до виконання лабораторних робіт для студентів предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології). Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 92 с.
- 26.Андросенко А. О. Розвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів трудового навчання і технологій : навчально-методичний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 101 с.
- 27.Щоденникові записи: нарис-присвята (науково-популярний і навчально-пізнавальний посібник за життєписом О. П. Довженка) / Г. П. Кузнецова, О. І. Курок, А. О. Новиков, Н. В. Троша, [В. Й. Гриневич], О. І. Земка / за заг. ред. Кузнецової Г. П., Курка О. І., Новикова А. О. Вид. 2-ге, доопрацьоване, доповнене. Суми : «Видавничий дім Еллада», 2024. 340 с.
- 28.Практикум з дисципліни «Педагогіка дошкільна» / автори-укладачі Л. П. Загородня, В. М. Аторіна, Г. П. Барсуковська. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 176 с. URL: <http://surl.li/htnpr>
- 29.Кугай Н. В., Калініченко М. М. Числові системи : навчальний посібник. Видання друге, перероблене, виправлене й доповнене. Глухів, 2024. 123 с.
- 30.Інформатика. 7 клас. Робочий зошит / Й. Я. Ривкінд, Т. І. Лисенко, Л. А. Чернікова, В. В. Шакотько. Київ : Генеза, 2024. 152 с. : іл. С. 93-138. ISBN 978-617-8363-99-4
- 31.Етнохудожнє проєктування костюма Сіверщини: навчально-методичний посібник / уклад. Т. Васенок, А. Книш. Глухів, 2024. 135 с. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/2898>
- 32.Наскрізна програма педагогічної практики здобувачів освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології галузі знань 01 Освіта, спеціальності 013 Початкова освіта : навчально-методичний посібник / Л. Я. Бірюк та ін. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 300 с.
- 33.Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Теорія і методика вищої освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні

науки / укладачі: Курок Віра, Ткаченко Наталія. Глухів. 2024. 56 с. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/2846>

34. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта / укладачі: Курок Віра, Ткаченко Наталія, Бірюк Людмила. Глухів, 2024. 56 с. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/2896>

35. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: навчально-методичний посібник / укл. Коренева І. М., Хроленко М. В., Міщенко С. В., Біліченко П. Г., Бурчак Л. В., Мегем О. М., Луценко О. І., Хлонь Н. В., Кмець А. М., Нікітченко Н. Г., Кириєнко О. О., Ільїна Н. М., Мисник С. О.; за ред. Кореневої І. М. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2024. 143 с.

36. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. Коренева І. М., Хроленко М. В., Міщенко С. В., Біліченко П. Г., Бурчак Л. В., Мегем О. М., Луценко О. І., Хлонь Н. В., Кмець А. М., Нікітченко Н. Г., Кириєнко О. О., Ільїна Н. М., Мисник С. О.; за ред. Кореневої І. М. Глухів : РВВ ГНПУ, 2024. 137 с.

37. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)» предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. Коренева І. М., Хроленко М. В., Мегем О. М., Міщенко С. В., Горшкова Л. М., Біліченко П. Г., Бурчак Л. В., Луценко О. І., Хлонь Н. В., Кириєнко О. О., Нікітченко Н. Г., Ільїна Н. М., Мисник С. О., Кмець А. М.; за ред. Кореневої І. М. Глухів : РВВ ГНПУ, 2024. 134 с.

38. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)»: навчально-методичний посібник / укладачі: Кугай Н. В., Заїка О. В., Кухарчук Р. П., Сухойваненко Л. Ф., Біліченко П. Г., Ільїна Н. М., Мисник С. О. / за заг. ред. Кугай Н. В. Глухів, 2024. 82 с.

39. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП «Середня освіта (Інформатика)» / укладачі: Кухарчук Роман, Рябко Андрій, Заїка Оксана, Біліченко Павло, Ільїна Ніна, Мисник Світлана. Глухів. 2024. 74 с.

40. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП «Середня освіта (Математика та інформатика)» / укладачі: Заїка Оксана, Сухойваненко Людмила, Кухарчук Роман, Рябко Андрій, Біліченко Павло, Ільїна Ніна, Мисник Світлана. Глухів. 2024. 96 с.

41. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП «Середня освіта (Фізика та інформатика)» / укладачі: Гоменюк Ольга, Качурик Іван, Шелудько Вадим, Кухарчук Роман, Рябко Андрій, Біліченко Павло, Ільїна Ніна, Мисник Світлана. Глухів. 2024. 75 с.

42. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізика та інформатика)»: навчально-методичний посібник / укладачі: Рябко А. В., Качурик І. І., Кухарчук Р. П., Шелудько В. І., Гоменюк О. В., Біліченко П. Г., Ільїна Н. М., Мисник С. О. / за заг. ред. Рябко А. В. Глухів, 2024. 77 с.

43. Кириченко А. В. Історія Глухівського учительського інституту 1874 по 1924 роки : науково-популярне видання до 150-річчя з часу заснування університету / автори передмови, уклад.: А. П. Гриценко; В. М. Крижанівський; В. А. Гриценко. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 116 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»). URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/2983>

44. Белашов Валерій Іванович: життєпис, наукова і педагогічна діяльність: до 75-річчя від дня народження / Укладачі: А. П. Гриценко, О. А. Чумаченко. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 77 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»).

45. В'ячеслав Антонович Кубицький (1924–2008) : біобібліогр. покажчик до 100-річчя від дня народження / керівник вид. проекту О. І. Курок ; уклад.: А. П. Гриценко, І. М. Коренева. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 48 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»).

46. Лідія Кирилівна Нарочна (1924–2015) : біобібліогр. покажчик до 100-річчя від дня народження / керівник вид. проекту О. І. Курок ; уклад.: А. П. Гриценко, М. В. Хроленко, І. М. Коренева. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 48 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»).

47. Прокопчук В. С., Гриценко А. П. Пам'яткоохоронна робота в закладах загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. 2-ге вид. допов. Суми: ФОП Цьома С. П., 2024. 136 с.: фото.

48. Олександр Єгорович Ковальов : біобібліогр. покажчик до 75-річчя з дня народження / Кафедри теорії і методики початкової освіти й історії, правознавства та методики навчання Глухівського нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка ; [керівник вид. проекту О. І. Курок ; уклад.: А. П. Гриценко, В. О. Собко, Т. Ф. Зенченко].

Друге видання, доповнене. Суми : Університетська книга, 2024. 54 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»).

49. Григорій Львович Сапітон (1901–1954) : біобібліогр. покажчик до 70-річчя від дня смерті / керівник вид. проекту О. І. Курок ; уклад.: А. П. Гриценко; В. А. Гриценко. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 48 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»). URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/2982>

50. Прокопчук В. С., Пентюк Б. М. Славетні подоляни з духовного стану: до 190-річчя від дня народж. С. В. Руданського і А. П. Свидницького та 160-річчя М. М. Коцюбинського. Вінниця : Едельвейс і К, 2024. 372 с. : фот. Бібліогр. в кінці розд.

51. Історія Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Курс лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» / Автор-упорядник : доц. А. П. Гриценко. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 128 с.

52. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія української літератури: XIX ст. – поч. XX ст.» : навчально-методичний посібник для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Українська мова і література), 035 Філологія / автори-укладачі Гоголь Н. В., Клейменова Т. В. Глухів. 2024. 108 с. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/2894>

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Борисенко Н. А., Кебець С. М., Оздімір С. М. Технологія виготовлення вінка у техніці канзаші : методичні рекомендації. Глухів, 2024. 32 с.

2. Сорока О. О. Реалізація педагогічних умов формування екологічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій : методичні рекомендації / за заг. ред. В. П. Курок. Глухів. 2024. 133 с.

3. Курсова робота з методики навчання української / зарубіжної літератури : написання, оформлення, захист» : методичні рекомендації для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) / автори-укладачі Гоголь Н. В., Гричаник Н. І., Клейменова Т. В. Глухів. 2024. 95 с. URL : <http://46.201.250.252/handle/123456789/2897>

4. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту магістерських робіт для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» освітньо-професійних програм «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Фізика та інформатика)» / укладачі: Кугай Н. В., Заїка О. В., Сухойваненко Л. Ф., Рябко А. В. / за заг. ред. Кугай Н. В. Глухів, 2024. 67 с.

5. Методичні рекомендації до виконання курсового проекту із фаху (для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) / уклад. Т. Васенок. Глухів, 2024. 62 с. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/2899>

6. Магістерська робота: підготовка, оформлення, захист : методичні рекомендації для здобувачів освіти предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) / укладачі Ткаченко Н. М., Мілютіна О. К., Бутова В. О., Марєєв Д. А., Чайка О. М., Кушнерьова М. О., за заг. ред. Ткаченко Н. М. Глухів, 2024. 70 с.

7. Наскрізна програма практик за освітньою програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти / укл. В. О. Бутова, О. М. Чайка. Глухів. 2024.

8. Методичні рекомендації до комплексного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її навчання для здобувачів освіти ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти / укладачі: Чайка О. М., Кушнерьова М. О., Заремська І. М., Глухів, 2024.

9. Збірник наскрізних програм практик для здобувачів освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / укладачі: Людмила Бірюк, Віра Курок, Наталія Ткаченко, Ірина Пінчук, Тетяна Зенченко, Валентина Собко, Андрій Шерудило, Альона Тихонова. Глухів, 2024.

10. Методичні рекомендації до проходження практик здобувачами вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Предметна спеціалізація 014.03. «Середня освіта (Історія)» / «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». Глухів, 2024. 62 с.

11. Бібліографічний покажчик Вісника Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» / укладачі: Павло Біліченко, Андрій Гриценко, Анжела Печена, за заг. ред. Олександра Курка. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024.

12. Туманова Ю. В. Формування інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузевого машинобудування: методичні рекомендації / за заг. ред. Т. В. Гребеник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 145 с.

Для забезпечення публікаційної активності НПП університету співробітники Центру редакційно-видавничої роботи відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи здійснюють:

- комп'ютерну верстку;
- літературне редагування, переклад;
- тиражування друкованої продукції;
- отримання номерів ISBN від Книжкової палати України, які надаються працям учених, що дозволяє розміщувати їх у міжнародному реєстрі та у бібліотеках України.

В університеті функціонує Науково-методична рада, яка координує видавничу діяльність, планування, редагування, видання наукової, науково-методичної продукції.

Таблиця 6.1.1

Динаміка публікацій за видами учених університету за 2019–2024 рр.

РІК	ВСЬОГО	Монографії	Підручники, посібники	Статті	Тези
2019	627	38	51	271	267
2020	770	30	33	384	323
2021	527	42	30	203	252
2022	732	26	27	281	398
2023	916	17	71	260	568
2024	815	16	67	238	494

Показники публікаційної активності в **закордонних виданнях**, що індексуються наукометричними базами Scopus і Web of Science, є одними з найбільш вагомими при розподіленні державного замовлення на підготовку фахівців, фінансування наукових досліджень і під час атестації закладів вищої освіти в частині провадження наукової (науково-технічної) діяльності.

Маємо констатувати, що протягом 2024 р. спостерігалася позитивна динаміка в публікаційній активності вчених університету, зокрема у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus і WoS. Загальна кількість проіндексованих публікацій становить **63** шт. (Scopus – **17**; WoS – **46**), що на **21** більше порівняно з 2023 роком. Наразі маємо ще 7 опублікованих статей, що знаходяться в процесі індексації. Кількість публікацій на 1 штатну одиницю НПП цього року склала **0,52**, що є найвищим показником за всі попередні роки. Динаміку публікаційної активності за роками представлено на рис.6.1.2.

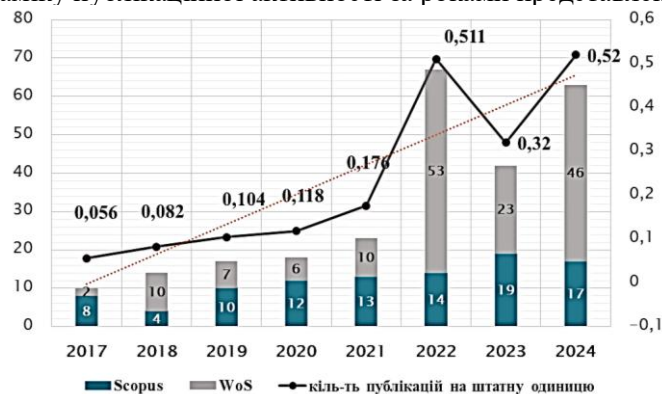


Рис. 6.1.2. Динаміка публікаційної активності науковців університету за 2017-2024 рр.

Особливо варто підкреслити зростання частки штатних науково-педагогічних працівників, які мають п'ять і більше публікацій у виданнях, індексованих міжнародними наукометричними базами. На сьогодні таких викладачів в університеті налічується **34 особи**, що становить **28 %** від загальної кількості штатних НПП. Це на **6 %** більше порівняно з 2023 роком, що свідчить про динамічний розвиток наукової активності університетського колективу.

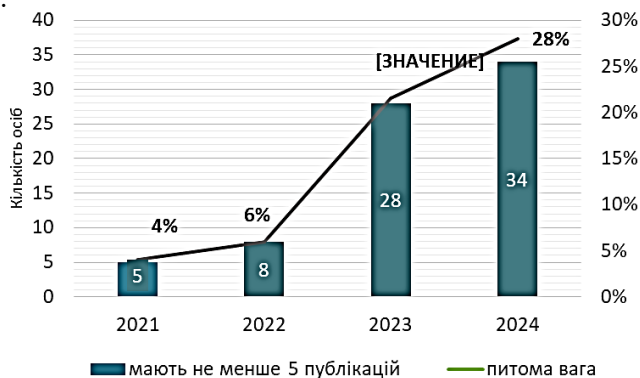


Рис. 6.1.3. Динаміка питомої ваги штатних науково-педагогічних працівників, які мають 5 і більше публікацій в індексованих виданнях

У поточному році тенденцією до збільшення характеризувалася й цитованість наукових публікацій учених Університету. Так, за даними БД Scopus кількість цитувань у рік у 2024 році зросла до **70** порівняно з 37 у 2023 році, їх загальна кількість становить **230** (у 2023 – 152), що уможливило збільшення значення індексу Гірша (**h-індекс**) Університету протягом року на 2 позиції – з 6 до **8**.

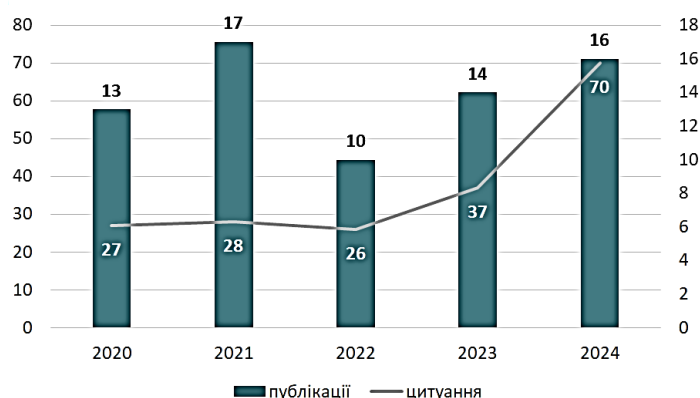


Рис. 6.1.4. Динаміка цитованості публікацій штатних НПП за даними бази Scopus

Найбільш цитовані у 2024 році в базі Scopus публікації представлено в таблиці 6.1.2

Таблиця 6.1.2

Топ-5 найбільш цитованих у 2024 році публікацій штатних НПП (за даними бази Scopus)

№ з/п	Вихідні дані публікації	Кількість цитувань
1.	Kovalchuk Vasyl, Maslich Svitlana, Tkachenko Nataliia , Shevchuk Svitlana & Shchypska Tetiana (2022). Vocational education in the context of modern problems and challenges. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i> . Vol.11, No.8; 2022. P. 329-338	9 цитувань
2.	Riabko A.V. , Vakaliuk T.A., Zaika O.V., Kukharchuk R.P. , Kontsedailo V.V. (2023). Chatbot algorithm for solving physics problems. CEUR Workshop Proceedings, 3553, pp. 75 – 92	4 цитування
3.	Rudyshyn S. D. , Stakhova I. A., Sharata N. H., Berezovska T. V., Kravchenko T. P. (2021). The effects of using a case study method for environmental education. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i> . 2021, 20(6), 319–340.	4 цитування
4.	Chumak M., Nekrasov S., Hrychanyk N. , Prylypko V., Mykhalchuk V. Applying Case Method in the Training of Future Specialists. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i> . Vol.11, No.1; Special Issue, 2022. P.235-244.	3 цитування
5.	Riabko A.V. , Zaika O.V. , Kukharchuk R.P. , Vakaliuk T.A., Hordiienko I.V. Algorithm of ant colony optimization (ACO) for 3D variation traveling salesman problem. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> . Vol. 12022. 14th International Conference on Mathematics, Science and Technology Education, 2022 Kryvyi Rih 18 May 2022 до 20 May 2022.	3 цитування

За даними БД WoS кількість цитувань у рік за результатами 2024 року зросла до **91**, що значно більше порівняно з 65 у 2023 році; їх загальна кількість становить **298** (у 2023 – 152). Відповідно індекс Гірша Університету (**h-індекс**) зріс на 2 одиниці й становить **8**.

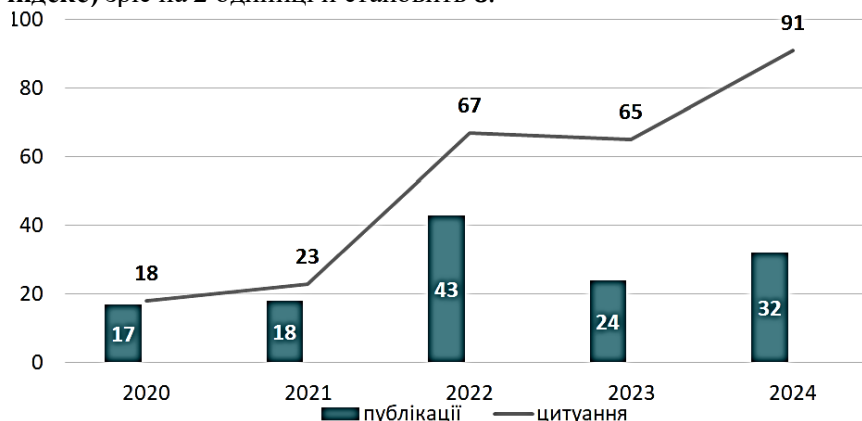


Рис. 6.1.5. Динаміка цитованості публікацій штатних НПП за даними бази Web of Science

Найбільш цитовані у 2024 році публікації за даними бази Web of Science представлено в таблиці 6.1.3.

**Топ-5 найбільш цитованих у 2024 році публікацій штатних НПП
(за даними бази Web of Science)**

№ з/п	Вихідні дані публікації	Кількість цитувань
1.	Kuchai Oleksandr Hrechanyk Nataliia, Pluhina Alyona , Chychuk Antonina, Biriuk Liudmyla , Shevchuk Iryna (2022). World Experience in the Use of Multimedia Technologies and the Formation of Information Culture of the Future Primary School. <i>Teacher International journal of computer science and network security</i> . 22(3), 760-768	12 цитувань
2.	Stratan-Artyshkova, T., Kozak, K., Syrotina, O., Lisnevskia, N. , Sichkar, S., Pertsov, O., Kuchai, O. (2022). Formation of New Approaches to the Use of Information Technology and Search For Innovative Methods of Training Specialists within the Pan-European Educational Space. <i>International journal of computer science and network security</i> . 22 (8), 97-104.	11 цитувань
3.	Vasyl Kovalchuk, Ivan Prylepa , Oleksandra Chubrei, Inna Marynchenko , Vitalii Opanasenko , Yevhenii Marynchenko . (2022). <i>Development of Emotional Intelligence of Future Teachers of Professional Training</i> . International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 14 (1): 39-51.	5 цитувань
4.	Kovalchuk Vasyl, Marynchenko Inna , Sherudylo Andrii , Vovk Bohdan , Samus Tatiana , Soroka Valerii . (2021). Implementation of the learning model based on the results of future vocational teachers' professional training. <i>AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research</i> . 11 (2). 214-219, Special Issue 21.	4 цитування
5.	Marynchenko, I. , Braslavskia, O., Levin, O., Bielikova, Y., Chumak, T. (2023). Modern tools for increasing the efficiency of distance education in the conditions of digitalization. <i>Ad Alta-journal of interdisciplinary research</i> . 13 (1). 87-91, Sp Is. 32	3 цитування
5.	Rakhmanina M., Pinchuk I. , Vyshnyk O. , Tryfonova O., Koycheva T., Sydorko V., Iliencko O. (2022). The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational. <i>International journal of computer science and network security</i> (2022), 22 (5), 645-651	3 цитування

Варто відмітити також опублікування науковцями Університету результатів досліджень в інших закордонних виданнях, зокрема **38** розділах у колективних монографіях (у 2023 – 21), **20** статтях у періодичних наукових виданнях (у 2023 – 20), **33** публікаціях у матеріалах конференцій, виданих за кордоном (у 2023 – 24).

6.2. Наукові видання Університету й представництво в редакційних колегіях вітчизняних і закордонних видань

Глухівський НПУ ім. О. Довженка з 2002 року є засновником видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Збірник входить до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України, затвердженого МОН України. У звітному 2024 році видано три випуски 54 (I), 55 (II), 56 (III). Збірник індексується в наукометричних базах: Index Copernicus, «Polska Bibliografia Naukowa», Google Scholar, PUBLONS, ResearchBib та ін.

Національний центр ISSN в Україні (Книжкова палата України) присвоїв збірнику «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки» ISSN як для електронної версії продовжуваного видання 3041-1289 (Online). У 2024 р. збірник «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» розміщено на новому **програмному забезпеченні Open Journal Systems (OJS)**, яке розповсюджується за ліцензією GNU General Public License, що дозволяє забезпечити прозорість редакційного процесу і якість індексування матеріалів.

Науково-педагогічні працівники Університету є членами редакційних колегій наукових видань (табл. 6.2.1), зокрема:

Таблиця 6.2.1

- періодичних наукових фахових видань України:

№	Ім'я, прізвище	Назва видань (адресні дані)
1.	Бутенко Г.О., Загородня Л.П., Кугай Н.В., Кузьмінський А.І., Курок В.П., Луценко Г.В., Холявко І.В.	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/index
2	Бірюк Л.Я.	«Професійна освіта: методологія, теорія і технології» Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди https://education-journal.org/index.php/journal/about/editorialTeam

4.	Кузьмінський А.І.	Збірник наукових праць «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_school/2022/2/1.pdf
5.	Кузьмінський А.І.	Науковий інформаційний журнал «Новий колегіум» Харківського національного університету радіоелектроніки, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди, Харківського регіонального інституту державного управління, Національної академії державного управління при Президентові України, приватної фірми «Колегіум» https://nure.ua/people/redakcija-na-rada
8.	Луценко Г.В.	«Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics» («Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Педагогіка») Української інженерно-педагогічної академії https://amtp.org.ua/index.php/journal/editorial-board
10	Рудишин С.Д.	Вісник Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького. Серія: Педагогічні науки https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index
11.	Ткаченко Н.М.	Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/redaktsiia/redaktsiina-kolehiia
	Самусь Т. В.	член редколегії Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»), кат. Б http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/editorial-team
	Любима В.В.	Науковий педагогічний журналу PrOsvita ISSN:3041-1610. Журнал зареєстровано згідно з Законом України «Про медіа». PO3041-1610.02 18.05.2024 https://www.prosvita.in.ua/index.php/journal/issue/view/issue2/3
	Коренева І.М.	Член редакційної колегії наукового журналу «Суспільство та національні інтереси» (Категорія Б із 011 Освітні, педагогічні науки) http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/index

- інших періодичних наукових видань:

№	Ім'я, прізвище	Назва видань (адресні дані)
1.	Курок В.П.	Науково-методичний журнал «Трудова підготовка в рідній школі»
	Курок В.П.	Збірник наукових праць «Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми», вип. VII, Вінниця 2024 р. URL: https://drive.google.com/file/d/1UZED5H_2FZhRYCnbvYKT5iyKcfdn9p8/view
2.	Гриценко А. П., Крижанівський В. М., Чумаченко О. А.	наукове видання <i>Сівєрщина в історії України</i> , випуск 17, 2024. 239 с. (27,9 д.а.). URL: http://nz-hlukhiv.com.ua/wp-content/uploads/sivershuna/sivershuna_2024.pdf
3	Луценко Г.В.	Електронне наукове видання «Теорія та методика управління освітою» Університету менеджменту освіти НАПН України http://umo.edu.ua/redakcija-koleghija
4	Хлонь Н.В., Бурчак Л.В.	Альманах «QN»: збірник наукових праць студентів VI Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 16-17 травня 2024 р.). Випуск 14. Глухів, 2024. 326 с.
5.	Гриценко А.П., Чумаченко О.А.	Студентські історичні студії: зб. наукових праць студентів
7.	Прокопчук В. С.	Суспільні трансформації в умовах війни росії проти України: виклики часу і завдання краєзнавців (до 80-річчя доктора іст. наук, професора В.С. Прокопчука): матер. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 26 лип. 2024 р.) / [редкол.:Телячий Ю.В., голова, Реєнт О.П., співголова, Курок О.І., співголова, Прокопчук В.С. та ін.]. Хмельницький: Стрихар А.М., 2024. 510 с.
8.	Прокопчук В. С.	Краєзнавець Хмельниччини: наук.-краєзн. зб. / [гол. ред. Ю.В. Телячий, відп. ред. В.С. Прокопчук, В.Р. Адамський та ін.]. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вип.17: На пошану голови НСКУ Олександра Реєнта. 260 с. (16 д.а.)
9.	Прокопчук В. С.	Краєзнавець Хмельниччини: наук.-краєзн. зб. / [редкол.: Телячий Ю.В., голова, Прокопчук В.С., відп. ред., Адамський В.Р. та ін.]. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вип. 18: На пошану проф. Віктора Степановича Прокопчука. 274 с.
10.	Прокопчук В. С.	Духовні витоки Поділля: освіта, наука і культура на Хмельниччині (до 85-річчя утворення Хмельницької області): матер. XII всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 20 верес. 2022 р.) / редкол.: І. М. Шоробура, голова, В. Р. Адамський, В. С. Прокопчук та ін. Хмельницький: ХГПА, 2022. 340 с. (3,5 д.а.)

11.	Прокопчук В. С.	Краєзнавець Хмельниччини: наук.-краєзн. зб. / [редкол.: Телячий Ю.В., голова, Прокопчук В.С., відп. ред., Адамський В.Р. та ін.]. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вип. 19. 210 с.
12.	Прокопчук В. С.	Берека В. Є. Шлях до професійного олімпу: біограф. нарис / за ред. доктора іст. наук, професора В. С. Прокопчука. Хмельницький: Мельник А. А., 2023. 156 с. (15 д.а.)
13.	Гоголь Н.В., Медвідь Н.С., Клейменова Т.В., Новиков А.О., Кабиш М.Ю., Кузнецова Г.П., Лучкіна-Загородня Л.В., Гричанник Н.І.	Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки : збірник наукових праць викладачів і студентів. Випуск 12 / за заг. ред. Н. В. Гоголь. Глухів. 2024. 406 с. (25,5 д.а.)
14.	Ткаченко Н.М., Гриценко А.П.	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: 150 років розвитку: монографія / за ред. Олександра Курка, Наталії Ткаченко, Андрія Гриценка. Глухів. 2024. 626 с. (72,8 д.а.)
15.	Шерудило А.В.	Головний редактор Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи : виклики часу», м. Глухів, 25 квітня 2024 року). Випуск 1. Глухів, 2024. 168 с.
16.	Гриценко А. П., Петренко Н. М., Голуб А. А., Мінченко М. В.	Глухівські історико-філософські читання: збірник наукових праць. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2024. Вип. 2. 259 с.
17.	Дмитренко А.П., Сорока О.О., Андросенко А.О., Тихонова А.П., Мозговий О.С., Полякова А.С., Маринченко Є.О.	Глухівські читання – 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XIV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. О.О. Сорока. Глухів, 2024. 824 с. URL: https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/hrafik-konferentsii
18.	Міщенко С.В.	Луб'яні та технічні культури: збірник наукових праць. URL: http://znp.ibc-naas.com/
19.	Самусь Т. В., Маринченко Є. О.	IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (05 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024.
20.	Самусь Т. В., Маринченко Є. О.	VIII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (08 листопада 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024.

Таблиця 6.2.2

Звіт про випуск книжкової продукції Глухівським НПУ ІМ. О. Довженка за 2024 рік

№ рядка	Стислий опис видання	Міжнародний стандартний номер книги, нотного видання (ISBN, ISMN)	Обсяг		Тираж видання (тис. прим.)
			в обліково-видавничих аркушах	у друкованих аркушах, привед. до формату 60 x 90 см	
1.	Луценко Олена, Самілик Валентина. Мікробіологія з основами вірусології та імунології. Навчальний посібник. Глухів: Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 2024. 192 с.	978-966-376-128-2	8,61	12,0	0,3
2.	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: 150 років розвитку: монографія / за ред. О.Курка, Н.Ткаченко, А.Гриценка. Глухів, 2024. 626 с.	978-966-376-130-5	34,8	39,125	0,1
3.	Курок О. І., Зінченко В. П., Лівінський О.М., Гридякін В.О. Методологія і методи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене і доповнене. Глухів, 2024. 216 с.	—	12,34	13,5	0,3

4.	Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія української літератури: ХІХ ст. – поч. ХХ ст.» : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), 035 Філологія / автори-укладачі Гоголь Н. В., Клейменова Т. В.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. 108 с.	–	4,81	6,75	0,3
5.	Григорій Львович Сапітон (1901–1954) : біобібліогр. покажчик до 70-річчя від дня смерті / Керівник вид. проєкту О. І. Курок ; уклад.: А. П. Гриценко, В. А. Гриценко. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 76 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»).	–	3,49	4,75	0,3
6.	Кириченко А. В. Історія Глухівського учительського інституту 1874 по 1924 роки : науково-популярне видання до 150-річчя з часу заснування університету / Керівник вид. проєкту О. І. Курок ; уклад.: А. П. Гриценко; В.М. Крижанівський; В. А. Гриценко. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 116 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»).	–	3,09	7,25	0,3
7.	Грудинін Б. О. Розрахункові задачі з астрономії в курсі загальної фізики. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 112 с.	–	5,11	7,0	0,3
8.	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 1 (54) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : Г.В. Луценко (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 252 с. (Серія: Педагогічні науки; вип. 1 (54)).	2410-0897	29,65	31,25	0,12
9.	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 2 (55) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : Г.В. Луценко (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 202 с. (Серія: Педагогічні науки; вип. 2 (55)).	2410-0897	23,68	25,25	0,12
10.	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 3 (56) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : Г.В. Луценко (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 193 с. (Серія: Педагогічні науки; вип. 3 (56)).	2410-0897 3041-1289 (Online)	23,18	24,25	0,12
11.	Практикум з навчальної дисципліни «Геологія з основами палеонтології» / автори-укладачі Н. Хлонь, В. Самілик. Глухів, 2024. 111 с.	–	3,11	12,00	Електронне видання
12.	Збірник тестів із зоології: навчально-методичний посібник / Хроленко М.В., Нікітченко Н.Г. 2024. 71 с.	–	1,57	9,00	Електронне видання
13.	Борисенко Н. А., Кебець С. М., Оздемір С. М. Технологія виготовлення вінка у техніці канзаші : методичні рекомендації. Глухів, 2024. 32 с.	–	1,86	4,00	Електронне видання
14.	Навчально-методичний посібник з домашнього читання англійською мовою за романами Брема Стокера та Емілі Бронте / Чайка О. М., О. К. Мілютіна. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка. 2024. 167 с.	–	6,89	10,5	Електронне видання

15.	Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Теорія і методика вищої освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / укладачі: Віра Курок, Наталія Ткаченко. Глухів, 2024. 56 с.	—	2,32	7,00	Електронне видання
16.	Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта / укладачі: Курок Віра, Ткаченко Наталія, Бірюк Людмила. Глухів. 2024. 56 с	—	2,28	7,00	Електронне видання
17.	Пінчук І. О. Сучасні технології навчання іноземних мов: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. 2024. 50 с.	—	2,55	6,50	Електронне видання
18.	Етнохудожнє проектування костюма Сіверщини : навч. посібник / укладач Васенок Т.М. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. 2024. 135 с.	—	9,81	17,00	Електронне видання
19.	Методичні рекомендації до виконання курсового проєкту з фаху / укладач Васенок Т.М. Глухів: Глухівський НПУ ім. О.Довженка. 2024. 62 с.	—	4,46	7,75	Електронне видання
20.	Modern educational technologies in higher education institutions: навчальний посібник / укладач І. О. Пінчук. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2023. 130 с.	—	8,07	15,50	Електронне видання
21.	Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. 292 с	—	9,86	18,25	Електронне видання
22.	«Глухівські історико-філософські читання»: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова та ін.]. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2024. Вип. 2. 260 с. : іл.	—	16,93	32,88	Електронне видання
23.	Основи проектування і моделювання виробів : навчально-методичний посібник для студентів предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) / укладач Н. А. Борисенко. Глухів, 2024. 127 с.	—	4,09	16,25	Електронне видання
24.	Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» предметної спеціальності 014.05 середня освіта (біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : навчально-метод. посібник / уклад. Коренева І.М., Хроленко М.В., Міщенко С.В., Біліченко П.Г., Бурчак Л.В., Мегем О.М., Луценко О.І., Хлонь Н.В., Кмець А.М., Нікітченко Н.Г., Кириєнко О.О., Ільїна Н.М., Мисник С.О.; за ред. Кореневої І.М. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 143 с.	—	8,69	18,50	Електронне видання
25.	Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (біологія та здоров'я людини та природознавство)» предметної спеціальності 014.05 середня освіта (біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти : навчально-методичний посібник / уклад.	—	6,00	12,25	Електронне видання

	Коренева І.М., Рудишин С.Д., Хроленко М.В., Біліченко П.Г., Бурчак Л.В., Мегем О.М., Луценко О.І., Хлонь Н.В., Кмець А.М., Льбіна Н.М.; за ред. Кореневої І.М. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 97 с.				
26.	Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (біологія та здоров'я людини та природознавство)» предметної спеціальності 014.05 середня освіта (біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : навчально-методичний посібник / уклад. Коренева І.М., Хроленко М.В., Міщенко С.В., Біліченко П.Г., Бурчак Л.В., Мегем О.М., Луценко О.І., Хлонь Н.В., Кмець А.М., Нікітченко Н.Г., Кириєнко О.О., Льбіна Н.М., Мисник С.О.; за ред. Кореневої І.М. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 137 с.	—	8,53	17,75	Електронне видання
27.	Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти: курс лекцій / Л.П. Загородня, М.І. Олійник. Глухів: Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 2024. 268 с.	978-966-376-129-9	12,46	34,25	Електронне видання
28.	Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)» : навч.-метод. посібн. / укл.: Коренева І.М. та ін. Глухів : Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 2024. 120 с.	—	8,60	16,75	Електронне видання
29.	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності: навчально-методичний посібник [для викладачів і здобувачів педагогічних закладів вищої освіти]: видання 2-ге, доповнене і перероблене / укладачі А.С. Лит-винов, В.С. Толмачов. Глухів, Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 92 с.	—	4,41	11,50	Електронне видання
30.	Вячеслав Антонович Кубицький (1924–2008) : біобібліогр. покажчик до 100-річчя від дня народження / керівник вид. проєкту О.І. Курок ; уклад.: А. П. Гриценко, І. М. Коренева. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 45 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»).	—	1,8	2,87	Електронне видання
31.	Лідія Кирилівна Нарочна (1924–2015) : біобібліогр. покажчик до 100-річчя від дня народження / керівник вид. проєкту О. І. Курок ; уклад.: А. П. Гриценко, М. В. Хроленко, І. М. Коренева. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 48 с. : фото. («Видатні імена та події Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»).	—	1,78	3,0	Електронне видання
32.	Практикум з дисципліни «Педагогіка дошкільна» / автори-укладачі Л.П. Загородня, В.М. Аторіна, Г.П. Барсуковська. Глухів. 2024. 176 с	—	6,26	22,25	Електронне видання
33.	Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту магістерських робіт для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» освітньо-професійних програм «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Фізика та інформатика)» / укладачі: Кугай Н.В., Заїка О. В., Сухойваненко Л. Ф., Рябко А. В. / за заг.ред. Кугай Н. В. Глухів, 2024. 67 с.	—	2,02	4,25	Електронне видання

34.	Кугай Н. В., Калініченко М. М. Числові системи : навчальний посібник. Видання друге, перероблене, виправлене й доповнене. Глухів: Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 2024. 122 с	–	3,45	7,75	Електронне видання
35.	Основи проєктування корпусних меблів в САПР Астра Конструктор Меблів : навчально-методичний посібник до виконання лабораторних робіт для студентів предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) / автор С.С. Марченко. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 92 с.	–	4,08	11,75	Електронне видання
36.	Навчання дітей плавання: теорія і практика : навчальний посібник / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус. Глухів: Глухівський НПУ ім. Довженка 2024. 224 с	978-966-376-120-6	8,36	14,25	Електронне видання
37.	Сорока О. О. Реалізація педагогічних умов формування екологічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій : методичні рекомендації / за заг. ред. В. П. Курок. Глухів. 2024. 133 с.	–	4,07	8,37	Електронне видання

Вагомим внеском в інтернаціоналізацію науки є робота науковців університету в редколегіях **6 міжнародних періодичних наукових видань** (Бутова В.О., Кузнецова Г.П., Курок В.П., Луценко О.І., Рудишин С.Д., Ткаченко Н.М., Цись Д.І.) і 3 колективних монографій (Зенченко Т.Ф., Пінчук І.О., Литвинов А.С., Данильченко І.Г., Вишник О.О.; Хлус Н.О., Зенченко Т.Ф., Марєєва Т.В., Тітаренко С.А.). Вихідні дані наведено в таблиці 6.2.3.

Таблиця 6.2.3

Участь НПП Університету в редколегіях закордонних наукових видань

Міжнародні періодичні наукові видання	
Курок В. П.	«International Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences»
Кузнецова Г. П.	(Турція). URL: https://dergipark.org.tr/en/pub/caless/board
Бутова В. О.	«Research and Experience Journal» (Турція, e-ISSN: 2548-1282). URL: https://dergipark.org.tr/en/pub/adeder/board
Рудишин С. Д.	«Edukácia Vedecko-odborný časopis» (Словачія, м. Кошице ISSN 1339-8725), URL: https://intranet.upjs.sk/op/op.Public.php?documentid=8476
Луценко О. І.	«Scholar Journal of Applied Sciences and Research». URL: https://www.innovationinfo.org/journal/editorial_board_member/Dr-Olena-Lutsenko
Цись Д. І.	«American Journal of Sports Science» (AJSS), ISSN Print: 2330–8559; ISSN Online: 2330–8540. URL: https://www.sciencepg.com/j/ajss
Ткаченко Н. М.	«Educational Harmony: International Journal of Education and Mathematics» URL: https://education.ifrel.org/index.php/EducationalHarmony/about/editorialTeam
Монографії, видані закордоном	
За загальною редакцією Т. Ф. Зенченко (члени редколегії: Зенченко Т. Ф., Пінчук І. О., Литвинов А. С., Данильченко І. Г., Вишник О. О.).	Modern trends in pedagogical education: information and communication technologies : monograph. Scientific editors: Tetiana Zenchenko. Katowice : Academy of Silesia, 2024; 528 p. (ISBN 978-83-969890-4-8 DOI: 10.54264/M034)
За ред. Н. О. Хлус (члени редколегії: Хлус Н. О., Зенченко Т. Ф., Марєєва Т. В., Тітаренко С. А.)	Physical culture, sports and physical rehabilitation in the society of information technologies : monograph. Scientific editors Nataliia Khlus. Opole: Copyright by Academy of Silesia, Katowice, 2024. 487 p. (ISBN 978-83-969890-3-1; DOI: 10.54264/M033)
Хлус Н. О. – член редколегії	Exploring Quality of Life Amid Global and Local Transformations : monograph. Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko, Dominika Kalita (eds.) Publishing House of the Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2024. 654 p. (ISBN 978-83-66567-68-9)

Збірники за результатами наукової роботи НПП, здобувачів вищої освіти та мододих учених

Кафедра української мови, літератури та методики навчання презентувала збірник **«Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки»** за результатами роботи **VI Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні»** (15–16 лютого 2024 р.) З електронним примірником збірника можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/file/d/1TLgnRlnqJ68LM_5qoCOz-U7xiCJMH8ei/view.

14–15 березня 2024 р. відбулася **VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору»**. За матеріалами заходу укладено збірник наукових праць **«Психолого-педагогічний пошук»**. З електронним примірником можна ознайомитися за посиланням: <https://drive.google.com/file/d/1289GzBBUpj7HjqhHji32p51TipVSm6Id/view>.

До збірника **«Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика»**, укладеного за матеріалами **II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 22 лютого 2024 року)** уміщено тези доповідей науковців, педагогічних працівників, молодих учених та здобувачів освіти за результатами науково-дослідної роботи за напрямками: формування гнучких умінь (soft skills) як психолого-педагогічна проблема, розвиток гнучких умінь у здобувачів вищої освіти, теоретико-методичні основи формування soft skills у здобувачів загальної середньої освіти, формування наскрізних умінь у здобувачів дошкільної освіти.

З ініціативи кафедри професійної освіти і технологій сільськогосподарського виробництва 5 квітня 2024 р. проведено **IV Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій»**. Наукові матеріали оформлено в збірнику для педагогів професійного навчання, студентів, аспірантів та всіх, хто цікавиться проблемами професійної освіти України.

За результатами **XII Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science»** підготовлено збірник матеріалів **«The 21st Century Challenges in Education and Science»**. Випуск розміщено за посиланням: https://drive.google.com/file/d/1ssCT0FLeuZi0V3q-LZkRQ_qTTIlQeva8/view?usp=sharing.

Факультет природничої і фізико-математичної освіти підготував електронну версію збірника наукових праць **«Альманах “QN”»** за результатами роботи **VI Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору»** (16–17 травня 2024 р.): <https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/hrafik-konferentsii>.

За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції **«II Глухівські історико-філософські читання»** (17 квітня 2024 р.) кафедра історії, правознавства та методики навчання уклала збірник наукових праць.

25 квітня 2024 р. відбулася **II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу»**, за результатами якої кафедра теорії і методики початкової освіти підготувала збірник наукових матеріалів.

Збірник матеріалів укладено за результатами **V Міжнародної науково-практичної конференції «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи»**, що відбулася 9 травня 2024 р.

За результатами щорічної звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти **«Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка»** (23–24 травня 2024 р.) укладено збірники матеріалів, що розміщено за посиланням: <https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/hrafik-konferentsii>.

30–31 жовтня 2024 р. відбулася **III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «III Шкловські читання “Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання”»**, за результатами якої укладено збірник тез.

Збірник матеріалів укладено за результатами **VIII Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, педагога професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»**, проведеного 8 листопада 2024 р.

14 листопада 2024 р. відбувся **Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»**, за результатами якого укладено збірник наукових праць у трьох частинах.

Збірник наукових праць укладено за результатами **III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи»**, проведеної 26 листопада 2024 р.

Рада Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених за результатами **XIV Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук»** (10–12 грудня 2024 р.) підготувала збірник матеріалів, розміщений за посиланням: <https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/hrafik-konferentsii>.

6.3. Наукові заходи

Упродовж 2024 року Університет став організатором та співорганізатором **36** наукових заходів, із них: **5** міжнародних, **27** усеукраїнських, **4** регіональних науково-практичних конференцій (семінарів, конкурсів), у тому числі **20** на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Найбільш представницькими науковими заходами, організаторами яких виступили наші учені (кількість учасників яких була понад 100 і більше осіб), стали: VI Всеукраїнська студентсько-викладацька науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні», 15–16 лютого 2024 р. (ННІ Філології та історії); VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 14–15 березня 2024 р. (факультет дошкільної освіти); IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», 5 квітня 2024 р. (факультет технологічної і професійної освіти); II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу», 25 квітня 2024 р. (ННІ Педагогіки і психології); IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи», 9 травня 2024 р. (факультет технологічної і професійної освіти); Всеукраїнська науково-теоретична інтернет-конференція «XI Довженківські читання: “Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність”», 24–25 жовтня 2024 р. (ННІ Філології та історії); III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «III Шкловські читання “Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання”», 30–31 жовтня 2024 р. (факультет природничої і фізико-математичної освіти); II Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика», 14 листопада 2024 р. (ННІ Педагогіки і психології); III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи», 26 листопада 2024 р. (факультет дошкільної освіти); XIV Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук», 10–12 грудня 2024 р. (Наукове товариство молодих учених).

Таблиця 6.3.1

**Хронологія науково-практичних конференцій (семінарів),
у яких Університет виступив організатором та співорганізатором**

№	Дата проведення	Назва заходу
1.	м. Глухів, 15–16 лютого 2024 р.	VI Усеукраїнська студентсько-викладацька науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні»
2.	м. Хмельницький, 21–22 лютого 2024 р.	Всеукраїнська (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти»
3.	м. Суми, 28 лютого 2024 р.	VIII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»
4.	м. Глухів, 22 лютого 2024 р.	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика»
5.	м. Глухів 14–15 березня 2024 р.	VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору»
6.	м. Глухів, 28 березня 2024 р.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Роль підприємців і меценатів у розвитку населених пунктів рідного краю: історія та сучасність»
7.	м. Глухів, 5 квітня 2024 р.	IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій»
8.	м. Харків, 8–9 квітня 2024 р.	Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Психологія в сучасному світі»
9.	Польша, 9–10 квітня 2024 р. (Сілезька академія)	6-а Міжнародна наукова конференція «Цифрова економіка та інформаційне суспільство»
10.	м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи»
11.	м. Переяслав, 15–16 квітня 2024 р.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи». Пам'яті професора Володимира Юрженка
12.	м. Глухів, 17 квітня 2024 р.	Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «II Глухівські історико-філософські читання»
13.	м. Умань, 18 квітня 2024 р.	Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Актуальні проблеми лінгвістики та лінгводидактики»

14.	м. Глухів, 18–19 квітня 2024 р.	The 12th All-Ukrainian Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21st century challenges in education and science»
15.	м. Глухів, 25 квітня 2024 р.	II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу»
16.	м. Глухів, 9 травня 2024 р.	IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи»
17.	м. Глухів, 16 травня 2024 р.	VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору»
18.	м. Рівне, 16 травня 2024 р.	IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку початкової освіти»
19.	м. Ніжин, 17 травня 2024 р.	Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Арватівські читання – 2024»
20.	м. Глухів, 17 травня 2024 р.	Всеукраїнський конкурс наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти»
21.	м. Глухів, 17 травня 2024 р.	Круглий стіл «Підсумки впровадження інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5–6 класах»
22.	м. Харків, 23 травня 2024 р.	Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Актуальні проблеми навчання і виховання молодших школярів»
23.	м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.	Звітна науково-практична конференція викладачів, здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів і молодих вчених
24.	м. Глухів, 27–29 травня 2024 р.	Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»
25.	м. Полтава, 30–31 травня 2024 р.	VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психологічні координати розвитку особистості: реалії і перспективи»
26.	м. Вінниця, 5–6 червня 2024 р.	XVI Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві»
27.	м. Глухів, 24–25 жовтня 2024 р.	Всеукраїнська науково-теоретична інтернет-конференція «XI Довженківські читання: “Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність”»
28.	м. Глухів, 30–31 жовтня 2024 р.	III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «III Шкловські читання “Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання”»
29.	м. Глухів, 8 листопада 2024 р.	VIII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, педагога професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»
30.	м. Харків, 14 листопада 2024 р.	XVI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства, громадянської освіти та географії»
31.	м. Глухів, 14 листопада 2024 р.	II Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»
32.	м. Суми, 21 листопада 2024 р.	VII Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Школа – територія здоров'я, безпеки, підтримки»
33.	м. Глухів, 26 листопада 2024 р.	III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи»
34.	м. Дніпро, 27 листопада 2024 р.	Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Наука і сталий розвиток транспорту»
35.	м. Полтава, 3 грудня 2024 р.	V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми фізичної культури та спорту»
36.	м. Глухів, 10–12 грудня 2024 р.	XIV Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук».

6.4. Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні), що фінансуються за кошти державного бюджету та вітчизняних замовників

Наукова та науково-технічна діяльність в Університеті здійснювалася за наскрізною темою «Формування професійної компетентності вчителя і вихователя у процесі навчання у вищій школі» за психолого-педагогічним, філологічним, історико-краєзнавчим, біологічним напрямками.

Наукова інфраструктура Глухівського НПУ ім. О. Довженка містить 2 навчально-наукові інститути, 10 проблемних науково-дослідних (навчально-наукових) лабораторій та Діалектологічний науковий центр.

Для участі в щорічному конкурсному відборі наукових проєктів, виконання яких розпочнеться у 2025

р., працівники університету підготували та подали до Міністерства освіти і науки України 6 фундаментальних проєктів та 1 прикладний із загальним обсягом фінансування 22595 тис. грн за бюджетною програмою «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» (КПКВК 2201040):

- «Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в контексті євроінтеграційних процесів» (науковий керівник: **Курок В. П.**, д-р пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України; робоча група: Бурчак С. О., Бурчак Л. В., Маринченко Є. О., Маринченко І. В.);

- «Інтенсифікація національної ідентичності студентської молоді та освітян України засобами мовно-літературної освіти» (науковий керівник: **Гоголь Н. В.**, д-р пед. наук, проф.; робоча група: Новиков А. О., Кабиш М. Ю., Гричанік Н. І., Кузнецова Г. П., Медвідь Н. С.);

- «Фундаменталізація підготовки майбутніх учителів природничої освітньої галузі до здоров'язбережувальної діяльності на засадах проєктно-орієнтованого навчання» (науковий керівник: **Коренева І. М.**, д-р пед. наук, проф.; робоча група: Луценко Г. В., Луценко О. І., Кухарчук Р. П.);

- «Формування готовності майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності в умовах повоєнного відновлення» (науковий керівник: **Самусь Т. В.**, канд. пед. наук, доц.; робоча група: Бурчак С. О., Вовк Б. І., Маринченко Є. О., Опанасенко В. П.);

- «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах євроінтеграції» (науковий керівник: **Лісневська Н. В.**, канд. пед. наук, доц.; робоча група: Куліш І. Д., Дмитренко А. П., Любима В. В., Корякіна І. В., Гордій Н. М.);

- «Вивчення особливостей формування української національної теорії та практики духовно-морального виховання» (науковий керівник: **Біліченко П. Г.**, канд. пед. наук, доц.; робоча група: Зінченко В. П., Гоголь Н. В., Шерудило А. В.);

- «Вплив морфологічних та психофізіологічних факторів на стан здоров'я жінок» (науковий керівник: **Луценко О. І.**, канд. біол. наук, доц.; робоча група: Мегем О. М., Рябко А. В., Нікітченко Н. М.);

- «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів засобами інноваційних цифрових технологій в умовах воєнного стану», проєкт молодих учених (науковий керівник: **Дмитренко А. П.**, д-р філософії, доц.; робоча група: Андросенко А. О., Аторіна В. М., Мінченко М. В., Полякова А. С., Сорока О. О.).

Варто зазначено, що команди Університету цього року також не змогли подолати прохідний бар'єр, який дорівнював 85,67 балів (наказ МОН України від 30.12.2022 р. № 1190).

Наукові дослідження та розробки в межах робочого часу науково-педагогічних працівників Університету здійснюються за **18** науково-дослідними темами, зареєстрованими в УкрІНТЕІ. З них **14** – за напрямом «Суспільні науки», **4** – «Гуманітарні науки та мистецтво»; 2 – зареєстровано за звітний період (керівники – Т. Марєєва, канд. пед. наук, доц.; А. Дмитренко, д-р філософії, доц.).

Нижче наведено коротку характеристику деяких НДР та зазначено основні наукові результати.

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Кафедра дошкільної педагогіки і психології

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти» (реєстраційний номер: 0122U002603).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Загородня Л. П.

Наукові результати: новизна наукових результатів представлена в наукових публікаціях і стосується актуальних аспектів підготовки фахівців дошкільної освіти у вищій школі. Опубліковано: 3 посібники для підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, а саме: Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти: курс лекцій (Л. П. Загородня); Практикум з дисципліни «Педагогіка дошкільна» (Л. П. Загородня, В. М. Аторіна, Г. П. Барсуковська); Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»; навчально-методичний посібник (співавтори Л. П. Загородня, Т. В. Марєєва, С. А. Тітаренко). Отримані результати мають науково-практичне значення для фахової підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта бакалаврського і магістерського рівнів та використовуються в практиці вищої педагогічної школи.

За звітний період опубліковано: 3 навчально-методичних посібники, 6 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 6 статей у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science; 16 тез у збірниках конференцій. Підготовлено 43 доповіді на наукових конференціях різного рівня.

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і родини на засадах компетентнісного підходу» (реєстраційний номер: 0123U104169).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Марєєва Т. В.

Наукові результати: у межах наукової теми виконувалися дослідження аспірантів, які репрезентовані в 4 статтях у фахових наукових виданнях, 2 статтях та 15 тезах, виданих за результатами проведення конференцій. Здобувачі освіти в межах виконання досліджень під керівництвом викладачів

кафедри опублікували 94 тези, узяли участь у 20 всеукраїнських і 8 міжнародних конференціях, посіли призові місця в Міжнародному конкурсі психологів «Психологія освіти», 01 травня 2024 р., Lietuvos respublika (К. Виходцева – I місце, Я. Аврамкіна та Є. Ладика – III місце), Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація», 27–29 травня 2024 р., Глухівський НПУ ім. О. Довженка (І. Лугорик та М. Мітіна – II місце). Захищено 17 магістерських робіт, результати яких упроваджено в практику роботи закладів дошкільної освіти, що стали базами для проведення досліджень. Новизна отриманих наукових результатів стосується актуальних аспектів розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і родини на засадах компетентнісного підходу; використовується в практиці професійної підготовки фахівців для закладів дошкільної освіти. Результати досліджень упроваджено в освітній процес ЗВО України, що підтверджено відповідними довідками (Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського; довідка від 05.06.2024 № 1122/31).

За результатом виконання наукової теми опубліковано: 2 навчальні посібники для здобувачів вищої освіти; 8 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 4 параграфи в колективних монографіях, 1 статтю у виданні, що індексується у Web of Science; 3 – у закордонних виданнях мовами країн ЄС; 18 тез у матеріалах конференцій. Підготовлено 48 доповідей на конференціях різного рівня.

Кафедра теорії і методики дошкільної освіти

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасних євроінтеграційних процесів» (реєстраційний номер 0124U002335).

Науковий керівник: д-р філософії, доц. Дмитренко А. П.

Наукові результати: досліджено інноваційні підходи до навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах війни (Дмитренко А. П., Лисиця В. В.); проаналізовано вплив родинної творчої діяльності на розвиток дітей дошкільного віку та зміцнення родинних стосунків в умовах війни (Корякіна І. В.) та особливості зміцнення психічного здоров'я дітей дошкільного віку засобом художньо-мовленнєвої діяльності (Гордій Н. М.); обґрунтовано особливості застосування ароматерапії в закладі дошкільної освіти та вдома з дітьми дошкільного віку з метою покращення в них здоров'я (Лісневська Н. В.); формування іншомовної компетентності в дітей старшого дошкільного віку на засадах інтегрованого підходу (Марєєва Т. В., Марєєв Д. А.). Розглянуто актуальні питання визначення критеріїв сформованості логіко-математичної компетентності дошкільників (Куліш І. Д., Осадча О.) та розвитку мовлення дітей третього року життя в процесі ігрової діяльності (Гордій Н. М.). Досліджено розвиток спритності в дітей старшого дошкільного віку засобами спортивної гри бадмінтон (Хлус Н. О.); підвищення рухової активності дітей старшого дошкільного віку засобом ігор з елементами спорту (Тітаренко С. А., Бабачук Ю. М.); технології зміцнення здоров'я дітей 3-го року життя в процесі співпраці ЗДО з батьками (Гордій Н. М., Корякіна І. В.) Розглянуто та обґрунтовано традиційні методи та інноваційні підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності дітей старшого дошкільного віку (Тітаренко С. А., Цись Н. О.).

За результатами дослідження опубліковано 17 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 17 статей – у журналах, що входять до міжнародної бази даних Index Copernicus; 6 статей – у міжнародних журналах, що входять до наукометричної бази даних Web of Science; 5 одноосібних розділів у монографії.

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Вдосконалення методичних, психологічних і організаційних основ фізкультурно-спортивної та туристично-краєзнавчої роботи з різними групами населення» (реєстраційний номер 0122U201671).

Науковий керівник: канд. наук з фіз. виховання і спорту, доц. Хлус Н. О.

Наукові результати: підготовлено розділ монографії щодо теоретичного аспекту стану розробленості проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до впровадження інноваційних технологій рухової активності та здоров'язбереження людини; укладено теоретичні та практичні матеріали до організації практичних занять із дисципліни «Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку»; узагальнено теоретичні засади навчання дітей плаванню; досліджено на констатувальному етапі рівень розвитку координаційних здібностей в учнів середнього шкільного віку; розроблено та впроваджено методику з розвитку координаційних здібностей учнів середнього шкільного віку засобами степ-аеробіки. Перевірено ефективність використання засобів активного туризму у фізичному вихованні учнів середнього шкільного віку; упроваджено систему роботи з формування культури здоров'я учнів середнього шкільного віку, оцінено її ефективність; розглянуто теоретичні аспекти проблеми впровадження здоров'язбережувальних технологій у початковій школі; охарактеризовано складові фізичної та психологічної підготовки футболістів 12–13 років.

За результатами дослідження опубліковано 1 навчальний посібник, 14 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 60 тез за участю в конференціях національного рівня, 4 – за кордоном; 3 статті проіндексовано в наукометричній базі Web of Science та 1 – у Scopus.

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра біології, здоров'я людини та методики навчання

Вид НДР: *Фундаментальне дослідження.*

Тема: *«Професійна підготовка майбутніх учителів біології в умовах нової української школи» (реєстраційний номер 0120U103884).*

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мегем О. М.

Наукові результати: розроблено та апробовано експериментальну методичну систему та модель підготовки майбутніх учителів біології в умовах НУШ. Критеріальну основу експериментальної роботи склали компоненти, критерії та відповідні їм показники. Виокремлено та детально схарактеризовано ключові компоненти професійної підготовки майбутніх учителів біології в умовах НУШ: ціннісно-мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний. Для забезпечення об'єктивної оцінки рівнів готовності майбутніх учителів до роботи в умовах НУШ розроблено систему критеріїв та показників для кожного з виокремлених компонентів. З'ясовано, що ціннісно-мотиваційний компонент передбачає формування в майбутніх учителів стійкої педагогічної орієнтації, високого рівня соціальної відповідальності та готовності до постійного професійного розвитку. Ключовими критеріями цього компоненту є: педагогічна орієнтація, що виражається в усвідомленні важливості професії вчителя, бажанні навчати та виховувати молоде покоління; ціннісні орієнтації, що відповідають загальнолюдським цінностям, принципам гуманізму, демократії та толерантності; мотивація до професійної діяльності, що полягає в бажанні постійно вдосконалювати свої знання та вміння, прагнення до творчості та інновацій; соціальна відповідальність як усвідомлення своєї ролі у формуванні майбутнього суспільства. Доведено, що когнітивний компонент передбачає глибоке знання предметної галузі, сучасних педагогічних теорій та технологій. Визначено три рівні готовності майбутніх вчителів біології до професійної діяльності в умовах НУШ.

За результатами дослідження опубліковано: розділи у 2-х монографіях, виданих в Україні; 5 монографій, розділів у монографіях, виданих за кордоном; 6 навчальних, навчально-методичних посібників; 19 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 9 тез у закордонних виданнях, 24 – на національному рівні.

Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін

Вид НДР: *Прикладне дослідження.*

Тема: *«Забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті» (реєстраційний номер 0121U100500).*

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Рудишин С. Д.

Наукові результати: здійснено аналіз нормативних документів, філософської, психолого-педагогічної, спеціальної літератури з метою визначення стану розробленості проблеми забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті; порівняння з метою уточнення поняттєво-категоріального апарату; системний аналіз для обґрунтування організаційно-педагогічних умов забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті; продовжено наукові і методичні дослідження щодо забезпечення якості неперервної професійної освіти майбутніх учителів біології та здоров'я людини в педагогічному університеті. Здійснюється робота з написання дисертації Кириєнко О. О. на тему «Формування професійної компетентності майбутніх вчителів біології у процесі фахової підготовки» (керівник – д-р пед. наук, проф. Коренева І. М.) та дисертації Луценко О. І. на тему «Дидактичні засади фундаменталізації підготовки вчителів природничих наук» на здобуття наукового ступеня доктора наук у галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» за спеціальністю «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація – теорія і методика професійної освіти.

За звітний період публіковано: 2 навчальні посібники, 1 методичний посібник, 1 практикум; 3 наскрізні програми практичної підготовки здобувачів вищої освіти, 2 бібліографічні показники; 15 статей, із них 3 статті, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (2 – видані, 1 – у процесі індексації), 12 – у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 25 тез доповідей. Розроблено і подано 2 проектні пропозиції на отримання грантів за програмою Erasmus+.

Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики

Вид НДР: *Фундаментальне дослідження.*

Тема: *«Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних методів досліджень фізики» (реєстраційний номер 0119U002437).*

Науковий керівник – д-р фіз.-мат. наук, проф. Качурик І. І.

Наукові результати: упроваджено 2 методичні розробки як результат наукової роботи поза університетом у ЗЗСО Білопільської громади та 2 методичні розробки – у Ворожбянському ліцеї (опорному закладі), Кременчуцькій гімназії № 9, ВСП «Путивльський фаховий коледж СНАУ», Кременчуцькому

льотному коледжі Харківського НУВС. Розроблено 7 методичних рекомендацій і впроваджено в освітній процес підготовки бакалаврів і магістрів спеціальностей 014.04 Середня освіта (Математика), 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), 014.09 Середня освіта (Інформатика).

За результатами дослідження опубліковано: розділ у монографії, що видана за кордоном; 2 статті, що мають імпакт-фактор (Scopus, Web of Science); 11 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 4 статті проіндексовано у Scopus. Викладачі кафедри брали участь у 16 наукових конференціях; підготовлено 20 тез доповідей.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» (реєстраційний номер 0121U11232).

Науковий керівник – д-р пед. наук, проф. Бірюк Л. Я.

Наукові результати: досліджено роль психолого-педагогічної підготовки фахівців: історичний та сучасний аспект (Бірюк Л. Я., Тюльпа Т. М.); визначено теоретичні аспекти формування екологічної компетентності молодших школярів у позашкільних навчальних закладах; з'ясовано роль здоров'язбережувальної компетентності в розвитку молодших школярів (Бірюк Л. Я.); розглянуто роль цифрових технологій як ресурсу якісного навчання на уроках музичного мистецтва; досліджено педагогічні основи професійної майстерності майбутніх учителів музичного мистецтва в початковій школі (Пішун С. Г.); визначено роль соціальної профілактики негативних явищ в річці віктимологічного контексту; розглянуто особливості історико-педагогічних передумов формування соціального досвіду молодого покоління (стародавні часи – XVII століття); з'ясовано роль закладу вищої освіти як соціокультурного середовища для професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей (Тюльпа Т. М.); досліджено теоретичні основи медіаграмотності в здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, а також роль освітніх вебквестів як засобів розвитку в молодших школярів інтересу до читання (Тихонова А. П.). За темами дисертацій працюють аспіранти – Барко М. Ю., Коваленко А. В., Іноземцев С. А., Федоренко А. А., Демченко С. О., Солод І. С., Півовар С. П., Лісневський А. П., Кмець Д. І.

За результатами дослідження опубліковано: 8 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 14 тез доповідей за результатами конференцій; розділ у монографії, виданий в Україні; 4 навчальні посібники; 2 статті проіндексовано та 1 опубліковано у Web of Science; 2 статті – у періодичних наукових виданнях інших держав.

Кафедра теорії і методики початкової освіти

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів ключових і предметних компетентностей» (реєстраційний номер 0120U103904).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Собко В. О.

Наукові результати: здійснено доопрацювання методики підготовки майбутніх учителів до реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти впроцесі навчання української мови і читання, зокрема завершено роботу над навчальним посібником для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-й частині) «Українська мова та читання» (Вашуленко М. С.); розглянуто проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі в сучасних умовах за допомогою інтерактивних технологій (Зенченко Т. Ф.); розглянуто проблеми підготовки здобувачів вищої освіти до використання інформаційних технологій у процесі організації дослідницької діяльності в закладах загальної середньої освіти, зокрема розглянуто роль і місце ігрових технологій, розвиток критичного мислення молодших школярів (Литвинов А. С.); розглянуто проблему мовної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема удосконалення мовної культури, формування навичок мовленнєвого самовдосконалення як умови мовленнєво-професійного становлення та розвитку особистості в процесі викладання курсів «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Сучасна українська мова з практикумом» (Кухарчук І. О.). Здійснено аналіз проблеми реалізації ціннісного підходу в сучасній системі організації освітнього процесу через призму історичного досвіду (Решетняк В. Ф.); досліджено процес підготовки майбутніх учителів до формування математичної, інформатичної та ключових компетентностей у здобувачів початкової освіти, проаналізовано аспект використання електронних освітніх ресурсів у практиці початкової школи, зокрема під час вивчення математичної освітньої галузі, обґрунтовано шляхи використання сучасних засобів навчання математики в сучасній початковій школі, розкрито їх роль у процесі формування предметної математичної та ключових компетентностей у здобувачів початкової освіти (Непомняща Г. І.). Розглянуто психологічний напрям у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, проаналізовано проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації мети технологічної освітньої галузі в сучасних умовах із використанням інтерактивних технологій (Вишник О. О.). Розглянуто завдання, зміст, особливості підготовки майбутніх учителів до реалізації компетентнісного підходу в початковій мовній освіті; розроблено рекомендації щодо забезпечення належного рівня практично-методичних умінь студентів,

необхідних для організації успішної діяльності учнів, спрямованої на формування предметних і ключових компетентностей у процесі навчання української мови (Собко В. О.). Здійснено аналіз проблеми формування в здобувачів вищої педагогічної освіти інформатичної компетентності, зокрема розглянуто роль і місце мультимедійних технологій, розвиток алгоритмічного мислення молодших школярів (Ігнатенко О. В.). Досліджено проблему підготовки здобувачів вищої освіти до формування в учнів початкової школи комунікативної компетентності та компетентності в природничих науках у процесі організації освітньої діяльності з англійської мови та інтегрованого курсу «Я досліджую світ», зокрема розглянуто особливості використання фольклорних матеріалів, роль і місце інтернет-сервісів, інтерактивних методів навчання (Мозуль І. В.).

Опубліковано: 7 посібників, виданих в Україні; 7 розділів у монографіях, виданих за кордоном; 25 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 27 тез доповідей, опублікованих на національному рівні; одержано 2 свідоцтва авторського права; проіндексовано 6 статей у Web of Science і 1 – у Scopus.

Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту

Вид НДР: *Фундаментальне дослідження.*

Тема: *«Управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю у закладах вищої освіти» (реєстраційний номер 0122U201720).*

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Луценко Г. В.

Наукові результати: досліджено організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх керівників до побудови професійної кар'єри (Зінченко В. П., Луценко Г. В.); теоретичні і методичні засади управління формуванням у майбутніх учителів профорієнтаційної компетентності (Зінченко В. П., Кузьмінський А. І.); здійснено історико-педагогічний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду в розв'язанні проблем управління науково-дослідницькою діяльністю в закладах вищої освіти (Біліченко П. Г., Шерудило А. В.). Виокремлено та обґрунтовано психолого-педагогічні умови вибору та реалізації індивідуальних траєкторій кар'єрного розвитку керівника освітнього закладу в умовах Нової української школи. Досліджено можливості модернізації управління процесом формування профорієнтаційної компетентності майбутніх учителів, що сприятиме формуванню готовності здобувачів освіти до профільної і професійної орієнтації учнів. Теоретично обґрунтовано і експериментально перевірено можливості різних видів практики як систематизаційно-інтегративної ланки системи формування профорієнтаційної та управлінської компетентності майбутніх учителів та керівників у сфері освіти. Окреслено основні теоретичні засади трактування науково-дослідної діяльності в наукових концепціях провідних дослідних шкіл розвинутих країн світу; здійснено аналіз значного (близько 200-х одиниць) масиву інформаційних джерел за творчістю провідних вчених США, Франції, Великої Британії, Китаю, Японії і України із досліджуваної тематики. Здобуті результати засвідчують недостатність вивчення шляхів реалізації ефективного управління процесом науково-дослідницької діяльності в освітніх установах, особливо – в умовах розгортання глобалізаційних процесів у галузі вищої освіти.

Опубліковано: 1 навчально-методичний посібник; 3 методичні рекомендації; 7 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 10 тез. Проіндексовано у Web of Science 1 статтю; опубліковано у виданні, що індексуються у Scopus – 1. Підготовлено 1 проектну пропозицію.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра технологічної і професійної освіти

Вид НДР: *Фундаментальне дослідження.*

Тема: *«Підготовка фахівців у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» (номер державної реєстрації 0122U002010).*

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України Курок В. П.

Наукові результати: упродовж 2024 року розроблено та адаптовано інформаційно-навчальний матеріал з обов'язкових освітніх компонентів навчального плану підготовки здобувачів освіти з предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) за ОС «Магістр», результатом чого стало впровадження у освітній процес Глухівського НПУ ім. О. Довженка навчального посібника «Технологічна освіта в профільній школі з методикою викладання» (колектив авторів). Схарактеризовано сутність поняття «педагогічна майстерність педагога», з використанням методу експертного оцінювання відібрано фактори розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів в умовах професійної підготовки (проф. Курок В. П., доц. Шевель Б. О); запропоновано вдосконалення процесу моделювання формування готовності майбутніх офіцерів до виконання службово-бойових завдань, яке враховує застосування кейс-методу: в організаційно-змістовому блоці – у методиках проведення занять, у результативно-оцінному – у методиках проведення діагностики сформованості готовності до цієї діяльності (проф. Курок В. П., у співавторстві); проаналізовано освітні реформи з урахуванням гендерної перспективи в умовах постконфліктного відновлення, розкрито особливості інтеграції гендерної рівності в освітнє середовище, а також визначено основні виклики та перспективи таких реформ у післявоєнний час (проф. Курок В. П., проф. Бурчак С. О, у співавторстві). На основі теоретичного аналізу праць учених диференційовано види педагогічних інновацій, пов'язаних із застосуванням цифрових технологій, організацією діяльності в закладі

освіти та в процесі навчання, вибором методики викладання, розвитком особистості здобувачів освіти; подано узагальнену схематичну модель педагогічних інновацій. Представлено власне тлумачення дефініції «інноваційна педагогічна діяльність» та визначено структуру підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до означеної діяльності (проф. Курок В. П., асп. Коротич А. В.). З оперттям на атрибутивно-реляційне визначення понять сформульовано власне трактування дефініції «інноваційна компетентність педагога професійного навчання»; на основі проведеного аналізу, власного викладацького досвіду, змістового наповнення інноваційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання виокремлено її структурні компоненти, а саме: мотиваційно-ціннісний, інноваційно-когнітивний, діяльнісний та особистісно-рефлексивний, а також детально схарактеризовано їх сутність (проф. Курок В. П., асп. Коротич А. В.). Схарактеризовано основні напрями формування гендерної компетентності майбутніх педагогів, визначено структурні компоненти та основні педагогічні умови її ефективного формування (проф. Курок В. П., проф. Бурчак С. О., у співавторстві). На основі аналізу міжнародних документів та національної законодавчої бази, що регламентує інформатизацію суспільства загалом та окремих сфер його життя, виявлено основні завдання інформатизації суспільства, наведено передбачувані результати та наслідки інформатизації освіти, обґрунтовано новітні вимоги до майбутніх фахівців у контексті переходу до інформаційного суспільства (проф. Курок В. П., у співавторстві). Досліджено проблему вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти на основі створення сприятливого інформаційного середовища підготовки майбутніх фахівців та підвищення в них позитивної мотивації до використання інформації (проф. Курок В. П., у співавторстві). Проаналізовано досвід зарубіжних країн щодо формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів (проф. Бурчак С. О., доц. Бурчак Л. В.); обґрунтовано концепцію формування інноваційної компетентності майбутніх учителів біології в процесі фахової підготовки; розроблено й обґрунтовано систему формування зазначеної здатності здобувачів освіти, спроектовано її модель (доц. Бурчак Л. В.); визначено технології формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів (проф. Курок В. П., доц. Бурчак Л. В.); перевірено ефективність розробленої педагогічної системи (проф. Бурчак С. О., доц. Бурчак Л. В.). Порушено проблему виявлення передумов та історичних аспектів становлення технологічної освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка в періоди кінця XIX – початку XX ст., середини – кінця XX ст. та на сучасному етапі розвитку (проф. Курок В. П., доц. Хоруженко Т. А.). З'ясовано сучасний стан проблеми розвитку креативності майбутніх учителів технологій, здійснено огляд визначень феномену креативності та творчих здібностей особистості, розглянуто сутність та структуру творчих здібностей, наведено педагогічні умови, прийоми і методи розвитку креативності здобувачів вищої освіти; проаналізовано вимоги професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти до розкриття сутності предметно-методичної компетентності вчителя технологій; висвітлено значення підприємницької компетентності як ключового елемента професійної підготовки майбутніх педагогів, визначено сучасні педагогічні підходи, що сприяють успішному формуванню підприємницької компетентності (доц. Хоруженко Т. А.).

Схарактеризовано педагогічний дизайн засобів навчання на основі мультимедійних технологій; висвітлено особливості трансформації орнаментів української вишивки в сучасному дизайні (Борисенко Н. А.); виокремлено, проранжовано та обґрунтовано педагогічні умови розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів технологій в умовах магістерської підготовки (аспірант, асистент Андросенко А. О., проф. Бурчак С. О.); досліджено й обґрунтовано феномен англомовної комунікативної компетентності як важливого складника педагогічної майстерності майбутніх учителів в Україні (Андросенко А. О.). Здійснено аналіз наукових підходів до розроблення критеріїв, показників та рівнів сформованості екологічної компетентності фахівців; визначено критерії, показники та рівні сформованості екологічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій (Сорока О. О.). Досліджено особливості організації освітнього процесу під час підготовки майбутніх педагогів професійного навчання та вчителів трудового навчання та технологій в освітньому середовищі університету засобами цифрових технологій; підготовку майбутніх педагогів до професійної адаптації в інклюзивному освітньому середовищі у процесі вивчення методології науки; методичні засади забезпечення оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання (доц. Маринченко І. В.).

Опубліковано: 3 підручники, 9 навчально-методичних посібників; 2 монографії та 4 розділи в монографіях, виданих в Україні; 46 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 55 тез доповідей, опублікованих в Україні. Отримано 2 авторські свідоцтва. Проіндексовано 5 статей у Web of Science та 1 опубліковано; 1 статтю проіндексовано в Scopus, 1 – прийнято редакцією до друку.

Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» (реєстраційний номер 0119U000357).

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Самусь Т. В.

Наукові результати: удосконалено освітній процес підготовки майбутніх педагогів професійного навчання шляхом розробки та апробації сучасних методик розвитку педагогічної майстерності педагога

професійного навчання, спрямованого на формування професійної компетентності, творчості, креативності, готовності до інноваційної діяльності.

Отримано два патенти на винахід «Зерноочисна машина» і «Контрольний вулик»; 6 авторських свідоцтв. Обґрунтовано необхідність цифрової трансформації професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в умовах змішаного навчання; формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання засобами комп'ютерного моделювання. Аспіранти кафедри пройшли вітчизняні й міжнародні наукові стажування та підвищення кваліфікації. Проведено IV Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (Глухів, 05 квітня 2024 р.); VIII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (Глухів, 08 листопада 2024 р.). Проаналізовано перспективи та інновації сучасних освітніх технологій та їх вплив на підготовку фахівців у професійній освіті України.

Опубліковано 103 наукові праці, із них: 1 дисертація, 33 статті (1 – у наукометричній базі Scopus, 4 – у наукометричній базі Web of Science), 69 – у збірниках матеріалів конференцій.

Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій

Вид НДР: *Фундаментальне дослідження.*

Тема: *«Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійної освіти в умовах дистанційного навчання» (реєстраційний номер 0122U201578).*

Науковий керівник: канд. пед. наук, доцент Зінченко В. П.

Наукові результати: здійснено аналіз технологічної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання швейного профілю в умовах дистанційного навчання; досліджено питання енергетичної грамотності як важливої складової підготовки майбутніх інженерів-педагогів будівельного профілю; проблему студентоцентрованого навчання здобувачів освіти за освітньою програмою «Професійна освіта (Будівництво)»; охарактеризовано підготовку майбутніх педагогів професійного навчання до взаємодії із закладами загальної середньої освіти з метою підвищення престижності робітничих професій.

Опубліковано Методичні рекомендації до виконання курсового проєкту із фаху (для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) / уклад. Т. М. Васенок; 1 монографію (Бондаренко М.І., у співавторстві); 2 посібники (Т. М. Васенок); 5 статей; 12 тез за матеріалами доповідей в Україні.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

Кафедра історії, правознавства та методики навчання

Вид НДР: *Фундаментальне дослідження.*

Тема: *«Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі в XX столітті» (реєстраційний номер 0121U111045).*

Науковий керівник – д-р. пед. наук, доц. Гриценко А. П.

Наукові результати: обґрунтовано проблеми дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі у XX ст.; розроблено теоретико-методичні засади проблеми дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі у XX ст. в процесі вивчення курсів «Історія міжнародних відносин», «Політико-правовий аспект діяльності Європейського Союзу», «Новітня історія країн Європи та Америки», «Вступ до європейської політичної інтеграції». Результати досліджень використовуються під час проведення лекцій і практичних (лабораторних) занять. Розроблено і впроваджено спецкурс «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива». Виконується Українсько-ізраїльський проєкт «Збереження культурної спадщини єврейського кладовища в Глухові Сумської області як єдиного єврейського некрополя на сході України засобами цифрової гуманітаристики», номер державної реєстрації 0123U103949.

Опубліковано 1 статтю в закордонному виданні; підготовлено 5 доповідей на наукову конференцію; захищено 3 магістерські роботи; виконується 1 дисертація – «Західні Балкани в політичній стратегії Європейського Союзу (1990–2010-ті роки)»; аспірант Поскрипко Н. С.

Вид НДР: *Фундаментальне дослідження.*

Тема: *«Соціально-економічна історія України (середина XVII – XX століття). (реєстраційний номер 0121U111042).*

Науковий керівник – канд. іст. наук Крижанівський В. М.

Науковий результат: обґрунтовано проблеми дослідження аспектів соціально-економічної історії України (середина XVII – початок XX ст.); розроблено теоретико-методичні засади проблеми дослідження аспектів соціально-економічної історії України (середина XVII – початок XX ст.) у процесі вивчення курсів «Історія України» (для неісторичних спеціальностей), «Етнологія» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2 курс), «Історія України» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2, 3, 4 курси), «Історія слов'янських народів» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2 курс). Результати досліджень використовуються під час проведення лекцій і практичних (лабораторних) занять. 17 квітня 2024 р. проведено II Всеукраїнську інтернет-конференцію «Глухівські історико-філософські читання». Захищено 3 дисертації на здобуття

наукового ступеня доктора філософії: «Створення системи україномовної освіти для дорослих на території Сумщини у 20-х рр. XX ст.» (Петренко Н. М.), «Мистецтво у радянській пропаганді в 1930–1982 роках» (Остапчук О. О.), «Красзнавець Микола Федорович Пономаренко (1920 – 2010): професійна, наукова та просвітницька біографія» (Карабін Б. В.) та 10 магістерських робіт; триває робота з підготовки 13 дисертацій.

За результатами дослідження опубліковано: 6 монографій, 10 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б, 70 статей – в інших наукових та науково-популярних виданнях; підготовлено 26 доповідей на наукових конференціях та семінарах.

Кафедра української мови, літератури та методики навчання

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Підготовка вчителя-словесника з позицій компетентнісного підходу» (реєстраційний номер 0119U002871).

Науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А. О.

Наукові результати: на основі розробленої моделі підготовки вчителя словесності з позицій компетентнісного підходу в контексті нової освітньої парадигми висвітлено результати дослідження в наукових публікаціях викладачів кафедри. За результатами виконання теми надруковано: 1 одноосібну монографію; 2 навчально-методичні посібники в співавторстві, 6 статей у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; 9 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 3 статті в інших наукових та науково-популярних виданнях; 1 статтю в періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС; 12 тез доповідей на науково-методичних конференціях і семінарах; 20 студентських публікацій; отримано 3 свідоцтва авторського права в Україні; упроваджено результати наукової роботи поза університетом (6 актів упровадження); організовано та проведено VI Усеукраїнську студентсько-викладацьку науково-практичну інтернет-конференцію з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (15–16 лютого 2024 р.); розроблено проєкт та подано запит для участі в конкурсі на фінансування наукової діяльності з коштів державного бюджету «Інтенсифікація національної ідентичності студентської молоді та освітян України засобами мовно-літературної освіти» (жовтень 2024 р.). Захищено 15 магістерських робіт.

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Літературна й кінематографічна творчість Олександра Довженка: проблеми реценції та інтерпретації» (реєстраційний номер 0119U002870).

Науковий керівник – докт. філол. наук, проф. Новиков А. О.

Наукові результати: на основі розробленої моделі вивчення творчої спадщини О. Довженка в контексті національно-патріотичного виховання молоді створено кімнату-музей О. Довженка та наповнено її науковими здобутками, публікаціями викладачів і здобувачів освіти, архівними матеріалами тощо. Виконавці теми: Новиков А. О., Гоголь Н. В., Кузнецова Г. П., Лучкіна-Загородня Л. В., Клейменова Т. В., Медвідь Н. С., Гричаник Н. І. За результатами виконання теми надруковано: розділ у колективній монографії; науково-популярний і навчально-пізнавальний посібник за життєписом О. П. Довженка (у співавторстві); 1 статтю у закордонному періодичному виданні, яке індексується у наукометричних базах Scopus, Web of Science; 1 статтю в періодичному науковому виданні інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС; 3 статті у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 6 статей в інших наукових та науково-популярних виданнях; 4 студентські публікації. Упроваджено результати наукової роботи поза університетом (3 акти впровадження); організовано та проведено Усеукраїнську науково-теоретичну конференцію «ХІ Довженківські читання “Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність”» (24–25 жовтня 2024 р.); розроблено та подано документацію на отримання гранту – культурно-мистецький проєкт «Промоція творчої спадщини й філософії життя О. Довженка серед української та іноземної аудиторії» (Український інститут книги; лютий 2024 р.); захищено 1 магістерську та 6 курсових робіт.

Кафедра іноземних мов та методики викладання

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» (реєстраційний номер 0120U103903).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мілютіна О. К.

Наукові результати: досліджено засоби заперечення в українській та англійській мовах (Мілютіна О. К., Марєєв Д. А., Заремська І. М.). Розглянуто завдання і перспективи розбудови НУШ (Заремська І. М., Мілютіна О. К., Марєєв Д. А.). Здійснено спробу аналізу проблеми формування безпечного освітнього середовища закладу освіти засобами інноваційних технологій (Марєєв Д. А.). Розкрито проблему використання інтегрованого та проблемно-пошукового навчання на заняттях з практичного курсу англійської мови (Бутова В. О.). Досліджено особливості формування самоосвітньої компетентності майбутніх педагогів професійного навчання засобами цифрових технологій та інформаційної культури майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки (Ткаченко Н. М.). Обґрунтовано створення сприятливого інформаційного середовища підготовки майбутніх фахівців у ЗВО (Ткаченко Н. М.). Окреслено теоретичні передумови

формування лінгвосоціокультурної компетентності здобувачів вищої освіти освіти в процесі опанування ними лінгвістичних курсів (Кочубей Н. П., Заремська І. М., Чайка О. М., Кушнерьова М. О.).

За результатами дослідження опубліковано: 9 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 2 статті проіндексовано в міжнародних журналах, що входять до наукометричної бази даних Web of Science, 1 – Scopus; 2 одноосібні розділи монографій, 1 – у співавторстві; 8 посібників та навчально-методичних рекомендацій; 17 доповідей у матеріалах конференцій.

Наукові, науково-технічні розробки, що фінансуються вітчизняними замовниками

У 2024 році суттєво зросли обсяги фінансування спеціального фонду наукової тематики. Відповідно до плану наукової діяльності у 2024 р. виконувалися госпдоговірні науково-дослідні роботи на замовлення підприємств і установ міста, району, області та країни. Загальна сума надходжень від 59 наукових консультацій, проведених НПП, склала **320 тис. 856 грн** (у 2023 р. – 250 тис. 950 грн), що на **69 тис. 906 грн** більше за попередній рік. Обсяг фінансування в розрізі факультетів / ННІ репрезентовано в табл. 6.4.1.

Таблиця 6.4.1

Тематика та обсяг фінансування досліджень за госпдоговорами 2024 року

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва проєкту	Обсяг фінансування, грн
Факультет дошкільної освіти			78800
Кафедра теорії і методики фізичного виховання			31000
1.	Бутенко Г. О.	Структура та організація рухової активності дітей старшого шкільного віку на базі фізкультурно-ігрового майданчика	3000
2.	Хлус Н. О.	Сучасне ортопедичне взуття та обладнання для дітей з порушенням опорно-рухового апарату	5600
3.	Цись Д. І.	Формування мотиваційної готовності до здорового способу життя працівників виробничої сфери	2800
4.	Петрикей О. О.	Особливості підбору спортивного обладнання та інвентаря для шкільного віку в умовах НУШ	2800
5.	Редько С. Ю.	Шум, його основні характеристики та способи відновлення працездатності засобом раціонального поєднання фізичного навантаження та умов його виконання	2800
6.	Пильтай С. В.	Організація оздоровчої фізичної культури у виробничій сфері	2800
7.	Щастливий С. М.	Формування звичок здорового способу життя в працівників	2800
8.	Кузюра Г. М.	Вплив коригуючих фізичних вправ на працездатність	2800
9.	Курілова В. І.	Сучасні інноваційні засоби зміцнення здоров'я учнів середнього шкільного віку	2800
10.	Юденюк В. М.	Здоров'язбережувальні технології, компетентнісний підхід, рухова активність як складові здоров'язбережувального середовища на підприємстві	2800
Кафедра дошкільної педагогіки і психології			22400
11.	Загородня Л. П., Барсуковська Г. П.	Формування інформаційно-комунікативної компетентності в продавців-консультантів магазину комп'ютерної техніки «Megab»	5600
12.	Курук О. І., Данильченко І. Г.	Виховання патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку в умовах війни	5600
13.	Титаренко С. А., Артемова Л. В.	Психологічна допомога особистості в складних умовах життєдіяльності	5600
14.	Марєєва Т. В.	Процедура обстеження мовлення в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	2800
15.	Аторіна В. М.	Про психолого-педагогічне консультування працівників щодо виготовлення дерев'яних іграшок в стилі мілітарі для дітей дошкільного віку	2800
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти			25400
16.	Лісневська Н. В.	Наукові засади організації оздоровчої роботи з використанням арттерапії з дітьми дошкільного віку в дитячих розважальних центрах	2800
17.	Дмитренко А. П., Гордій Н. М., Куліш І. Д., Любіва В. В., Корякіна І. В., Бабачук Ю. М.	Реалізація світових трендів побудови розвивального простору в сучасних ігрових кімнатах	16800
18.	Марєєв Д. А.	Маркетингові комунікації на Слобожанщині як фактор впливу на купівельну діяльність батьків дошкільників: сучасні тенденції та виклики	3000
19.	Цись Н. О.	Порушення опорно-рухової системи та її профілактика в дітей дошкільного віку	2800

ННІ Педагогіки і психології			68050
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти			14000
20.	Бірюк Л. Я., Пішун С. Г., Тюльпа Т. М., Тихонова А. П., Шейко Г. Д.	Психолого-педагогічна профілактика порушень адаптації молодших школярів до повсякденного стресу	7000
21.	Бірюк Л. Я., Пінчук І. О., Пішун С. Г., Тюльпа Т. М., Тихонова А. П.	Психолого-педагогічна профілактика стресових станів молодших школярів в умовах дитячих творчих колективів	7000
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту			26550
22.	Біліченко П. Г., Зінченко В. П., Луценко Г. В., Шерудило А. В., Єгорова К. Г., Рябко Ю. В., Полілуєва І. В.	Актуальні психолого-педагогічні аспекти організації роботи з дітьми з особливими потребами в умовах хореографічного колективу	15000
23.	Біліченко П. Г., Зінченко В. П., Луценко Г. В., Шерудило А. В., Єгорова К. Г., Рябко Ю. В., Полілуєва І. В.	Формування системи духовно-моральних цінностей підлітків у змісті діяльності громадських організацій освітнього спрямування	11550
Кафедра теорії і методики початкової освіти			27500
24.	Пінчук І. О.	Розвиток умінь адаптації учасників освітнього процесу до комунікації під час воєнного стану	1600
25.	Зенченко Т. Ф.	Організація конструктивної мовленнєвої взаємодії дітей старшого дошкільного віку в процесі підготовки до НУШ	1500
26.	Зенченко Т. Ф.	Науково-методична підготовка педагогічних працівників до забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти з урахуванням освітніх втрат в умовах змішаного навчання (мовно-літературна освітня галузь, модуль «Читання, розвиток мовлення»)	6700
27.	Непомняща Г. І.	Наступність у процесі формування умінь розв'язувати математичні задачі в дітей старшого дошкільного віку і молодшого шкільного віку	
28.	Литвинов А. С.	Науково-методична підготовка педагогічних працівників до забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти з урахуванням освітніх втрат в умовах змішаного навчання (інформатична освітня галузь)	
29.	Собко В. О.	Науково-методична підготовка педагогічних працівників до забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти з урахуванням освітніх втрат в умовах змішаного навчання (мовно-літературна освітня галузь, модуль «Українська мова»)	
30.	Вишник О. О.	Науково-методична підготовка педагогічних працівників до забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти з урахуванням освітніх втрат в умовах змішаного навчання (технологічна освітня галузь)	
31.	Непомняща Г. І.	Науково-методична підготовка педагогічних працівників до забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти з урахуванням освітніх втрат в умовах змішаного навчання	1500
32.	Литвинов А. С.	Використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки дітей старшого дошкільного віку до вступу в початкову школу	1500
33.	Вишник О. О.	Арттерапія як засіб комунікативно-психологічної реінтеграції дошкільників та молодших школярів у період воєнного та повоєнного стану	1500
34.	Вашуленко М. С.	Підготовка педагогів клубу до мовно-мовленнєвої підготовки дітей дошкільного віку до здобуття початкової освіти в умовах дистанційного навчання	600
35.	Собко В. О.	Підготовка педагогів до формування в дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку soft skills засобом комунікативно-ситуативних завдань	1600

36.	Кухарчук І. О.	Етика службового листування у сфері підприємницької діяльності	700
37.	Кухарчук І. О.	Етика службового листування у сфері підприємницької діяльності – 2	700
38.	Мозуль І. В.	Розвиток англійської компетентності здобувачів освіти на основі іноземних музично-хореографічних композицій	1500
39.	Мозуль І. В.	Хореографічне мистецтво як невербальна форма комунікації	1500
40.	Ігнатенко О. М.	Використання дистанційних технологій для організації занять з хореографії.	1500
41.	Ігнатенко О.В.	Використання цифрових технологій для організації занять з хореографії	1500
42.	Решетняк В. І.	Реалізація ціннісного підходу в роботі мистецьких студій	1500
43.	Решетняк В. І.	Формування національної свідомості засобами хореографічного мистецтва	1500
44.	Ковальов О. Є.	Мотиви декоративно-прикладного мистецтва Сіверщини в сценічній творчості	300
45.	Ковальов О. Є.	Інтерпретація народної хореографії засобами декоративно-прикладного мистецтва	300
Факультет технологічної і професійної освіти			71000
Кафедра технологічної і професійної освіти			36000
46.	Курук В. П., Марченко С. С., Дещенко О. М.	Застосування сучасних органічних матеріалів для виготовлення меблів	25000
47.	Тропак Б. С., Андросенко А. О.	Удосконалення конструкцій та експлуатація віконних ПВХ-систем	11000
Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва			17500
48.	Опанасенко В. П.	Підвищення надійності ущільнювальних елементів паливних систем автомобільної техніки під час використання біопалива	3500
49.	Вовк Б. І.	Інновації в автотранспорті та їх застосування для підвищення ефективності перевезень	3500
50.	Маринченко Є. О.	Оптимізація технічного обслуговування та ремонту автотранспорту	3500
51.	Самусь Т. В.	Організація ефективної технічної експлуатації транспортних засобів підприємства	3500
52.	Ющенко В. М.	Використання великих даних і штучного інтелекту для оптимізації перевезень	3500
Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій			17500
53.	Зінченко А. В.	Консультації стосовно навчальної літератури	17500
Факультет природничої і фізико-математичної освіти			55000
54.	Гоменюк О. В., Заїка О. В., Качурик І. І., Кугай Н. В., Кухарчук Р. П., Рябко А. В., Сухойваненко Л. Ф.	Технічне обслуговування, підтримка та супроводження програмно-апаратного комплексу автоматизованої системи виготовлення залізобетонних виробів	24000
55.	Міщенко С. В., Мегем О. М., Хроленко М. В., Бурчак Л. В., Горшкова Л. М., Кириєнко О. О., Нікітченко Н. Г.	Особливості приготування зерносумішей для збалансованого харчування декоративних птахів та дрібних ссавців	6000
56.	Міщенко С. В., Мегем О. М., Хроленко М. В., Бурчак Л. В., Горшкова Л. М., Кириєнко О. О., Нікітченко Н. Г.	Особливості утримання декоративних дрібних ссавців в умовах спекотного періоду року	9000
57.	Луценко О. І., Самілик В. І., Хлонь Н. В., Рудишин С. Д., Полякова А. С., Коренева І. М.,	Визначення шляхів подолання стресу у свійських тварин	16000

	Дворецька Т. В.		
ННІ Філології та історії			48006
Кафедра іноземних мов та методики викладання			18300
58.	Заремська І. М., Кочубей Н. П.	Особливості ділового листування в англомовних країнах	3300
59.	Мілютіна О. К.	Формування англомовної комунікативної компетентності здобувачів середньої освіти в позашкільній освітній діяльності (підтема: Вивчення сучасних методів та підходів до формування англомовної комунікативної компетентності в позашкільних навчальних програмах)	2500
60.	Зайцева Н. Г.	Формування англомовної комунікативної компетентності здобувачів середньої освіти в позашкільній освітній діяльності (підтема: Сучасні форми позашкільної діяльності з навчання англійської мови)	2500
61.	Кушнерьова М. О.	Формування англомовної комунікативної компетентності здобувачів середньої освіти в позашкільній освітній діяльності (підтема: Проєктні технології як засіб розвитку комунікативних здібностей здобувачів освіти під час навчання англійської мови)	2500
62.	Федченко К. С.	Формування англомовної комунікативної компетентності здобувачів середньої освіти в позашкільній освітній діяльності (підтема: Аналіз та впровадження закордонних програм з англомовної комунікативної компетентності в позашкільній освітній діяльності)	2500
63.	Бутова В. О.	Сучасні педагогічні технології як засіб формування англомовної комунікативної компетентності в умовах НУШ (підтема: Використання soft skills в процесі навчання англійської мови)	2500
64.	Чайка О. М.	Сучасні педагогічні технології як засіб формування англомовної комунікативної компетентності в умовах НУШ (підтема: Специфіка навчання англомовного діалогічного мовлення здобувачів освіти в умовах НУШ)	2500
Кафедра історії, правознавства та методики навчання			13000
65.	Гриценко А. П.	Історія міжнародної співпраці підприємств міста Глухова в контексті євроінтеграційних процесів	
66.	Федоров І. О.	Порядок документування пошкодженого / знищеного житла для оформлення компенсації	
67.	Голуб А. А.	Просопографічні портрети викладачів історії Глухівського учительського інституту (1874–1917 рр.)	
68.	Чумаченко О. А.	Захист довкілля в Європейському Союзі: вивчення досвіду для розвитку соціального простору Глухівщини в контексті європейської інтеграції України	
69.	Крижанівський В. М.	Випускники Глухівського учительського інституту (1874 – 1914 рр.)	
70.	Артюх В. О.	Особливості української історичної політики в часи російсько-української війни	
71.	Петренко Н. М.	Роль та діяльність підприємств Глухівщини в забезпечення благоустрою середовища міста кінця XIX ст. – початку XXI ст.	
72.	Мінченко М. В.	Благоустрій м. Глухова: ландшафтно-історичні особливості (кін. XIX – поч. XX ст.) та виклики сучасності	
Кафедра української мови, літератури та методики навчання			16706
73.	Гоголь Н. В.	Мовленнєвий етикет у сфері торгівлі	15420
74.	Медвідь Н. С.	Формування професійно-мовленнєвої культури фахівців у сфері торгівлі	
75.	Лучкіна-Загородня Л. В.	Формування професійно-мовленнєвої культури фахівців у сфері торгівлі	
76.	Кабиш М. Ю.	Формування мовленнєвої культури фахівців у сфері торгівлі	
77.	Гричаник Н. І.	Особливості ділового спілкування у сфері обслуговування	
78.	Клейменова Т. В.	Формування професійно-мовленнєвої культури фахівців у сфері торгівлі	
79.	Новиков А. О.	Мовленнєвий етикет як складник комунікативної культури працівників сфери обслуговування	
80.	Кузнецова Г. П.	Стилістичні та графіко-орфографічні особливості науково-популярних видань (щоденники, нотатники, нариси тощо)	1286
81.	Загальна сума		320856

6.5. Захист інтелектуальної власності

У 2024 році успішно завершено кваліфікаційну експертизу та отримано **2 патенти** України:

Дата публікації відомостей про державну реєстрацію патенту та номер бюлетеня	Номер патенту	Назва винаходу (корисної моделі) Автор (посилання вебсторінки)
18.12.2024, бюл. № 51/2024	№ 157921	ЗЕРНООЧИЩНА МАШИНА [UA] GRAIN CLEANING MACHINE [EN] Маринченко Євгеній Олегович https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1833203/
01.01.2025, бюл. № 1/2025	№ 158099	КОНТРОЛЬНИЙ ВУЛИК [UA] THE CONTROL HIVE [EN] Маринченко Євгеній Олегович https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1835543/

У 2024 році отримано **16 свідоцтв** про реєстрацію авторського права на наукову продукцію (2023 – 16): статті – 4 (Курук В. П., Хоруженко Т. А., Аторіна В. М.; Вовк Б. І., Маринченко І. В. (у співавторстві)); посібники – 10 (у співавторстві: Гоголь Н. В., Гричаник Н. І., Клейменова Т. В., Кугай Н. В., Самусь Т. В., Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Опанасенко В. П., Маринченко Є. О.); дисертації – 2 (Аторіна В. М., Литвинов А. С.). Інформацію узагальнено в таблиці 6.5.1.

Таблиця 6.5.1

Авторські свідоцтва (свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір)

Номер свідоцтва, дата реєстрації авторського права	Назва твору
№123641 08.02.2024	Курук В.П., Хоруженко Т.А. Наукова стаття «Історичні аспекти становлення технологічної освіти в Глухівському учительському інституті наприкінці XIX століття» . https://iprop-ua.com/cr/vlzl6kqg/ Опубліковано бюлетень № 80 від 29.03.2024
№128688 30.07.2024	Гоголь Н. В., Гричаник Н. І., Клейменова Т. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Курсова робота з методики навчання української / зарубіжної літератури: написання, оформлення, захист : методичні рекомендації для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)» . Глухів. 2024. 95 с. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821697/ Опубліковано 30.09.2024, бюл. № 83
№ 128689 30.07.2024	Гоголь Н. В., Клейменова Т. В. Навчально-методичний посібник «Тестовий контроль успішності здобувачів вищої освіти з історії української літератури (I пол. XX століття): навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)» . Глухів. 2023. 178 с. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821698/ Опубліковано 30.09.2024, бюл. № 83
№128687 30.07.2024	Гоголь Н. В., Клейменова Т.В. Навчально-методичний посібник «Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія української літератури: XIX ст. - поч. XX ст.» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Українська мова і література), 035 Філологія . Глухів. 2024. 108 с. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821696/ Опубліковано 30.09.2024, бюл. № 83
№ 125427 05.04.2024	Маринченко І.В., Браславська О.В., Левін О.С., Белікова Ю.В., Чумак Т.В. Стаття «Modern tools for increasing the efficiency of distance education in the conditions of digitalization» . Літературні твори іншого характеру. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1801732/ Опубліковано 31.05.2024, бюл. № 81
№ 123645 08.02.2024	Кугай Н.В., Калініченко М. М. Навчально-методичний посібник «Основи варіаційного числення (практикум)» . Опублікування: навчально-методичний посібник. Харків, 2023. 153 с. https://iprop-ua.com/cr/3q49wo61/ Опубліковано 29.03.2024 бюл. № 80
№130455 08.10.2024	Литвинов А.С. Автореферат «Формування готовності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів до впровадження освітніх інновацій у практику вищої школи» («ФГМВДВОІ») . Літературні твори іншого характеру. https://iprop-ua.com/cr/95lzq676/ Опубліковано 29.11.2024 бюл. № 84
№128746 31.07.2024	Литвинов А.С. Формування готовності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів до впровадження освітніх інновацій у практику вищої школи: Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» . 011 Освітні, педагогічні науки. - Глухівський

	національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. - 2018. - 347 с. Літературні твори наукового характеру https://iprop-ua.com/cr/3vtiuyxg/ Оpubліковано 30.09.2024 бюл. № 83
№ 126671 22.05.2024	Аторіна В.М. Дисертація «Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці». Літературні твори іншого характеру. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1811268/ Оpubліковано 31.07.2024, бюл. № 82
№ 131645 26.11.2024	Аторіна В.М. Стаття «Естетизація предметно-розвивального освітнього середовища закладу вищої освіти як важлива умова розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» («ЕПРОСЗВО»)
№123642 08.02.2024	Літературний письмовий твір наукового характеру «Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи». Оpubлікування: Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи / Укладачі : Ковальчук В. І., Самусь Т. В., Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Опанасенко В. П., Маринченко Є. О. Глухів, 2023. 54 с. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1791750/ Оpubліковано 29.03.2024, бюл. № 80 CR514130324
№ 123399 01.02.2024	Літературний письмовий твір наукового характеру «Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)». Оpubлікування: навч.-метод. посіб. / укладачі: Самусь Т. В., Опанасенко В. П., Ковальчук В. І., Вовк Б. І., Маринченко Є. О. Глухів, 2023. 92 с. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1791746/ Оpubліковано 29.03.2024, бюл. № 80 CR2335010224
№ 123398 01.02.2024	Літературний письмовий твір наукового характеру «Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)». Оpubлікування: навч.-метод. посіб. / укладачі: Самусь Т. В., Опанасенко В. П., Ковальчук В. І., Вовк Б. І., Маринченко Є. О., Авраменко Є. В. Шилко С. О. Глухів, 2023. 119 с. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1791747/ Оpubліковано 29.03.2024, бюл. № 80 CR2217010224
№ 123362 31.01.2024	Літературний письмовий твір наукового характеру «Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Ремонт машин» Оpubлікування: Опанасенко В. П., Ковальчук В. І., Самусь Т. В., Вовк Б. І., Маринченко Є. О. Методичні рекомендації. Глухів, 2022. - 121 с. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1791749/ Оpubліковано: 29.03.2024, бюл. № 80 CR0514130324
№ 123293 31.01.2024	Літературний письмовий твір наукового характеру «Основи тваринництва: курс лекцій». Оpubлікування: Укладачі: Маринченко Є.О., Вовк Б.І., Самусь Т.В., Опанасенко В.П. Глухів 2023. 215 с. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1791748/ Оpubліковано: 29.03.2024, бюл. № 80 CR1543300124
№ 131584 22.11.2024	Вовк Б.І. Літературний письмовий твір наукового характеру стаття «Професійна мобільність як чинник професійної успішності сучасних майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю»

Динаміка за видами продукції за 2022-2024 рр.

Назва об'єкта авторського права	Кількість отриманих охоронних документів		
	2022	2023	2024
Статті	6		4
Твори мистецтва	0		
Навчальні посібники	2	14	10
Монографії	1	2	
Підручники	0		
Дисертації	0		2
Комп'ютерні програми	0		
Корисні моделі	0		2
Усього	9	16	18

6.6. Науково-дослідницька робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених

Наукова діяльність молодих учених та студентів є невід'ємною частиною науково-дослідницької роботи Університету, сприяє формуванню готовності майбутніх фахівців до творчої реалізації отриманих знань, умінь і навичок, забезпечує оволодіння методологією наукового пошуку, а також дозволяє отримати дослідницький досвід. Координувальний орган організації науково-дослідницької роботи молодих учених та студентів в Глухівському НПУ ім. О. Довженка – Наукове товариство студентів, аспірантів та докторантів і молодих учених, яке є постійно діючою молодіжною громадською організацією в системі громадського самоврядування та представляє професійні, інтелектуальні, юридичні і соціально-економічні інтереси та права молодих учених у різних організаціях та установах.

Станом на 01.12.2024 в Університеті налічується 37 молодих учених, а саме: 6 молодих науковців, які обіймають посади науково-педагогічних працівників та 31 аспірант.

Відповідно до статті 41 Закону України «Про вищу освіту» та на виконання рішення Загальних зборів Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 19 січня 2024 року (протокол №1) затверджено Раду Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Глухівського національного університету імені Олександра Довженка у такому складі:

Сорока Ольга Олексіївна – аспірантка 3-го року навчання кафедри технологічної і професійної освіти – голова Ради;

Мінченко Марина Василівна – аспірантка кафедри історії, правознавства та методики навчання, заступник голови Ради;

Гречаник Світлана Володимирівна – аспірантка кафедри педагогіки і психології початкової освіти, секретар Ради;

Андросенко Артем Олександрович – аспірант кафедри технологічної і професійної освіти, член Ради;

Дмитренко Аліна Павлівна – д-р філософії, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти, член Ради;

Мозговий Олексій Сергійович – аспірант кафедри історії, правознавства та методики навчання, член Ради;

Полякова Анастасія Сергіївна – канд. біол. наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, член Ради;

Конопля Арсен Ігорович – здобувач освіти факультету дошкільної освіти, відповідального за наукову роботу Студентського парламенту, член Ради.

Серед основних здобутків молодих науковців та студентів:

- Подовжено виплату стипендії Кабінету Міністрів України для молодих учених І. Маринченко за здобутки в науково-дослідницькій діяльності (на підставі наказу Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки від 04.05.2023 № 4/01-11 «Про продовження виплати стипендій молодим вченим, які успішно пройшли атестацію» та на підставі постанови Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки від 23.12.2023 № 1 «Про призначення стипендій та продовження виплати стипендій Президента України та Кабінету Міністрів України для молодих вчених»);

- 27.02.2024 відбулася чергова зустріч ради молодих учених Сумської області на базі Сумського державного університету щодо організації заходів з підвищення публікаційної діяльності молодих науковців нашої області, активізації і залучення їх до участі в обласному конкурсі наукових проєктів молодих учених "Наука для безпеки та сталого розвитку Сумщини", що проводиться до Дня науки;

- Присудження наукового ступеня доктора філософії аспірантам університету Гребенику А.О., Петренко Н.М., Личовій Т.Ю., Карабін Б.В.;

- Присвоєння вченого звання доцента Дмитренко А. П.

- Відповідно до Положення про проведення щорічного обласного конкурсу проєктів молодих учених до Дня науки, затвердженого розпорядженням голови Сумської обласної державної адміністрації – начальника обласної військової адміністрації від 25.04.2024 №203-ОД, зареєстрованого в Східному міжрегіональному управлінні Міністерства юстиції 26 квітня 2024 року №44/683, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка взяв участь у конкурсі та представив 5 проєктів молодих учених, а саме:

«Формування позитивного іміджу української мови серед населення Сумської області шляхом впровадження освітнього курсу «Історія процесу українізації та ліквідації неписьменності дорослих на Сумщині від 1920-х рр. до сучасності». Науковий керівник – Петренко Наталія Миколаївна, доктор філософії, асистент кафедри історії, правознавства та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка;

«Формування екологічної компетентності населення Сумщини (як один із напрямів подолання екологічних втрат та відновлення екологічного балансу регіону)». Науковий керівник – Сорока Ольга Олексіївна, аспірантка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, асистент кафедри технологічної і

професійної освіти факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

«Удосконалення фізичної та техніко-тактичної підготовки дітей старшого шкільного віку в процесі занять волейболом». Науковий керівник – Редько Сергій Юрійович, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

«Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві». Науковий керівник – Маринченко Євгеній Олегович, доктор філософії, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

«Формування професійної компетентності майбутніх вихователів ЗДО в умовах сьогодення». Наукові керівники – Дмитренко Аліна Павлівна, доктор філософії, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти, Аторіна Вікторія Миколаївна, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- Участь молодих учених університету Вікторії АТОРІНОЇ та Аліни ДМИТРЕНКО в щорічному конкурсі молодих учених «Молодий вчений року – 2023». Організатор Конкурсу – Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України;

- Участь у конкурсі проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених, виконання яких заплановано у 2025 році. За КПКВК 2201040 подано проєкт «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів засобами інноваційних цифрових технологій в умовах воєнного стану». (Науковий керівник: Дмитренко А.П., д-р філософії, доц.; робоча група: Андросенко А.О., Аторіна В.М., Мінченко М.В., Полякова А.С., Сорока О.О.);

- Підготовка необхідної документації для отримання свідоцтв про державну реєстрацію авторського права на опубліковані результати наукових досліджень, що дозволяє підтвердити це право за умови їх неправомірного використання: отримали свідоцтва на авторські права на твір Маринченко І.В., Маринченко Є.О., Аторіна В.М., патенти – Маринченко Є.О. (Таблиця 6.6.1).

Таблиця 6.6.1

Назва винаходу (корисної моделі)

№ з/п	Назва	Дата набуття чинності (в <u>хронологічному порядку</u>)	Власник охоронного документа	Винахідник, <u>посилання</u>
1	Зерноочисна машина	№ 157921 від 18 грудня 2024 р.	Маринченко Є. О.	Маринченко Є.О. / https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1833203/ (Бюлетень «Промислова власність» №51, 2024 рік)
2	Контрольний вулик	№ ____ від 01 січня 2025 р.	Маринченко Є. О.	Маринченко Є.О. / https://ukrpatent.org/uk/articles/bulletin-ip (Бюлетень «Промислова власність» №1, 2025 рік)

Організовано і проведено 18 наукових заходів, організатором (співорганізатором) яких є Університет, що розраховані на участь студентів, аспірантів та молодих учених. У табл. 6.6.2 представлено основні наукові заходи відповідно до листа ДНУ «Інституту модернізації змісту освіти» МОН України від 04.01.2024 №21/08-7 «Про Перелік міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених у 2024 році» та на підставі затвердженого плану наукових конференцій (семінарів) на 2024 рік (наказ від 01.11.2023 №415), рішення вченої ради від 01.11.2023 (протокол № 3).

Таблиця 6.6.2.

№	Назва конференції (за датою проведення)	Факультет /інститут організатор/співорганізатор
1.	VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні», 15-16 лютого 2024 р., м. Глухів	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра української мови, літератури та методики навчання
2.	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика», 22 лютого 2024 р., м. Глухів	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології: кафедра педагогіки і психології початкової освіти Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених
3.	VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Дошкільна освіта України в	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету

	контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 14-15 березня 2024 р., м. Глухів	дошкільної освіти
4.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Роль підприємців і меценатів у розвитку населених пунктів рідного краю: історія та сучасність», 28 березня 2024 р., м. Глухів	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра історії, правознавства та методики навчання
5.	IV Всеукраїнська науково-практична конференція з проблем вищої освіти та для студентів і молодих учених «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», 5 квітня 2024 р., м. Глухів	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету технологічної і професійної освіти; кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
6.	Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Психологія в сучасному світі», 8-9 квітня 2024 р. (на базі Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»).	Наукове товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених університету
7.	Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «II Глухівські історико-філософські читання», 17 квітня 2024 р., м. Глухів	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра історії, правознавства та методики навчання
8.	XII Всеукраїнські науково-педагогічні читання молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 12th All-Ukrainian Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21st century challenges in education and science», 18-19 квітня 2024 р., м. Глухів	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра іноземних мов та методики викладання, Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених ННІ Філології та історії
9.	II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу», 25 квітня 2024 р., м. Глухів	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології: кафедра теорії і методики початкової освіти, Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених ННІ педагогіки і психології
10.	IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи», 9 травня 2024 р., м. Глухів	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету технологічної і професійної освіти: кафедра технологічної і професійної освіти
11.	VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору», 16-17 травня 2024 р., м. Глухів	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету природничої і фізико-математичної освіти; кафедри
12.	IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку», 16 травня 2024 р. (на базі Рівненського державного гуманітарного університету)	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених Навчально-наукового інституту педагогіки і психології
13.	Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Актуальні проблеми навчання і виховання молодших школярів», 10 травня 2024 р. (на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди)	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених Навчально-наукового інституту педагогіки і психології
14.	XVI Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві», 5 червня 2024 р. (на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського)	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету дошкільної освіти: кафедра теорії, методики фізичного виховання
15.	Звітна науково-практична конференція викладачів, здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів і молодих учених, 23-24 травня 2024 р., м. Глухів	Голови рад наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених
16.	Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Молодіжна наука: інновації та глобальні виклики», 6 листопада 2024 року (на базі Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», м. Полтава)	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених університету
17.	XVI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми методики навчання історії,	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених ННІ філології та

	правознавства, громадянської освіти та географії», 14 листопада 2024 р. (на базі факультету історії і права Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди)	історії
18.	XIV Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». 10-12 грудня 2024 р., м. Глухів	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених університету

23-24 травня 2024 р. відбулась щорічна звітна науково-практична конференція викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «*Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка*» на підставі затвердженого плану наукових конференцій (семінарів) на 2024 рік (наказ від 01.11.2023 №415), рішення вченої ради від 01.11.2023 (протокол № 3). У роботі конференції взяли участь здобувачі фахової передвищої, вищої освіти та аспіранти й молоді вчені. Всього 240 доповідей. Представлено 27 секцій.

Незважаючи на те, що вже другий рік поспіль захід відбувається в умовах воєнного стану, організаторам вдалося зберегти високий рівень зацікавленості та залучити значну кількість учасників всеукраїнських конкурсів наукових робіт, а саме:

Університет став базовим з проведення **II туру V Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»** (лист ДНУ «Інститут модернізації і змісту освіти» МОН України №21/08-18 від 08.01.2024 «Щодо проведення V Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»). У 2023/2024 н.р. надійшло 122 роботи (140 студентів-авторів, 122 наукові керівники) із 42 закладів вищої освіти України. На підставі результатів рецензування студентських наукових робіт журі конкурсу визначило переможцями авторів 35 студентських робіт, які посіли 1–3 місця в рейтингу за напрямками: 012 Дошкільна освіта; 053 Психологія; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 017 Фізична культура і спорт; 014 Середня освіта (Фізична культура); 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Усі учасники отримали сертифікати, наукові керівники – подяки, переможці II туру відзначені дипломами (наказ від 29.05.2024 №169);

Відповідно до листа ДНУ «Інститут модернізації і змісту освіти» МОН України від 21/08-412 від 11.03.2024 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з галузі "Менеджмент освіти"», наказу в.о. ректора Глухівського НПУ ім. О.Довженка від 29.02.2024 №79 «Про затвердження положення», схваленого рішенням вченої ради від 28.02.2024 протокол №8 в Навчально-науковому інституті педагогіки і психології проведено **II етап II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти»** з метою створення умов для залучення та заохочення талановитої молоді займатися науково-дослідною діяльністю, обміну досвідом та кращими практиками щодо написання кваліфікаційних робіт, їх наукового та прикладного контенту задля підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент («Менеджмент освіти»). На основі заочного рецензування, онлайн-захисту наукових робіт 17 травня 2024 року визначено переможців Конкурсу. Галузева конкурсна комісія забезпечила рецензування 28 студентських наукових робіт 31 автора-учасника, що надійшли з 15 закладів вищої освіти. На підставі рецензування конкурсних наукових робіт членами галузевої конкурсної комісії було прийнято рішення щодо визначення 8 наукових робіт, автори яких були запрошені на підсумкову науково-практичну конференцію як фіналісти;

- участь 9 молодих науковців у міжнародному науковому стажуванні НПП / аспірантів, що становить 24% від загальної кількості молодих учених (табл. 6.6.3):

Таблиця 6.6.3

Міжнародне наукове стажування НПП / аспірантів

№	ПІБ учасника	Тематика стажування	Форма стажування	Обсяг в кредитах/год	Місце та термін проходження	Підтверджуючий документ
1	Голуб А.А.	Quality and sustainability in higher education: world experience and current trends	онлайн	6 кредитів /180 годин	International advanced training skills in higher education (01.01.–12.02.2024) New York – London	Сертифікат №241094
2	Кулібова Я. В.	Quality and sustainability in higher education: world experience and current trends	онлайн	6 кредитів /180 годин	International advanced training skills in higher education (01.01.–12.02.2024) New York – London	Сертифікат №241094
3	Ащеулова Т. А.	Міжнародне стажування за	онлайн	6 кредитів /180 годин	Польща – Україна	Сертифікат SZFL-003115

		програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід»			06.04.2024 – 12.05.2024	
4.	Ющенко В.М.	Міжнародне стажування «Fundraising i organizacja działań projektowych w placówkach oświatowych: doświadczenia europejskie»	дистанційна	6 кредитів /180 годин	Polska - Ukraina 02.11.2024 -08.12.2024	Сертифікат SZFL від 08.12.2024
1	Ковальчук А. В.	«DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING»	дистанційна	6 кредитів /180 годин	Німеччина, Кьотен 08.04-31.05.2024	Сертифікат DN 202405276 від 31.05.2024
6	Аторіна В.М.	Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of participants in the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration into the european educational space	очна	2 кредити / 60 годин	International academy of applied science in Lomza, Poland, 27.05.2024 - 07.06.2024	сертифікат
7.	Аторіна В.М.	Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends	дистанційна	6 кредитів /180 годин	New York - London, 01.01.2024-12.02.2024	VA №241075
8	Федченко К.С.	Teaching English: Key digital skills	Дистанційна	0,4 кредита / 12 годин	28.01.2024, British Council	Certificate 62280 108174 57
9	Федченко К.С.	Quality and sustainability in Higher education : World experience and current trends	Дистанційна	6 кредитів /180 годин	January 1, 2024 – February 12, 2024, Leadership and innovation university, New York – London	Certificate KF 241086
10	Коваленко А.О.	Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників	Дистанційна	6 кредитів /180 годин	Польща-Україна 02.11.2024 – 08.12.2024	Сертифікат Learning result: development of professional competencies Series and registration number: SZFL-003491
11	Дмитренко Аліна Павлівна	Цифровий учитель	Підвищення кваліфікації	1 кредит / 30 годин	Від 22.01.2024	Сертифікат: № d98431a5-4852-4153-9d5a-a386ecb554b3

– Участь 4 молодих науковців як експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з числа здобувачів вищої освіти (табл. 6.6.4);

**Участь молодих науковців як експертів
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти**

Артем Олександрович Андросенко	011 Освітні, педагогічні науки	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Ольга Олексіївна Сорока	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	011 Освітні, педагогічні науки
Марина Василівна Мінченко	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	032 Історія та археологія
Ольга Володимирівна Хомич	011 Освітні, педагогічні науки	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Зокрема, результати наукових досліджень молодих учених Університету оприлюднені в монографіях, наукових статтях, навчальних посібниках. Молоді науковці опублікували **165** наукових праць: **5** розділів монографії (В. Аторіна, А. Дмитренко, С. Редько, Н. Петренко), **5** навчальних посібників (В. Аторіна, К. Федченко, Б. Тропак, А. Андросенко, О. Сорока), **33** наукові фахові статті, **6** статей індексовані у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science (В. Аторіна, А. Дмитренко, А. Андросенко, Н. Петренко, І. Маринченко, А. Полякова, К. Федченко), **2** статті в періодичних наукових виданнях інших держав, зокрема які входять до ОЕСР або ЄС, більше **114** тез доповідей наукових конференцій.

У звітному році досліджень, що фінансуються з коштів державного бюджету, не проводилися.

Одним із головних чинників інноваційного розвитку Університету є процес комерціалізації результатів науково-дослідницької діяльності. Так, за напрямками «Суспільні науки», «Гуманітарні науки та мистецтво» виконано наукові / науково-технічні роботи, які фінансують вітчизняні замовники. Молодими вченими виконано робіт на суму **33 456 грн.**

За результатами роботи науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти та молодих учених у 2024 р. сформовано 8 наукових збірників, розміщених на сайті Університету за покликанням: <https://www.gnpri.edu.ua/index.php/ua/nauka/hrafik-konferentsii>

До науково-дослідницької роботи було залучено 820 здобувачів вищої освіти Глухівського НПУ ім. О.Довженка, що становить 50% від загальної кількості студентів університету. Здобувачі вищої освіти проводять свої дослідження у науково-дослідних лабораторіях, наукових гуртках та проблемних групах, працюють над науковими проєктами, зокрема: 896 займалися у 87 наукових гуртках, брали участь у всеукраїнських і міжнародних наукових заходах (конференціях, форумах, конкурсах, олімпіадах).

За підсумками 2024 року:

1. Практикується *організація молодіжних наукових творчих об'єднань*. В університеті розвиваються різноманітні форми як науково-навчальної, так і безпосередньо наукової діяльності студентів. До молодіжних наукових творчих об'єднань відносяться: гуртки, секції, проблемні групи. (Наказ №390 від 20.10.2023 «Про затвердження переліку, графіків наукових студентських гуртків (проблемних груп) 2023/2024 н.р.». Про кількісний склад свідчать дані табл. 6.6.5.

Таблиця 6.6.5

Структурний підрозділ	К-сть НДР гуртків, проблемних груп				
	2019/2020 н. р.	2020/2021 н. р.	2021/2022 н. р.	2022/2023 н. р.	2023/2024 н. р.
ННІ педагогіки і психології	35	23	19	15	15
ННІ філології та історії	26	21	21	17	12
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	14	10	9	11	12
Факультет дошкільної освіти	27	30	28	27	27
Факультет технологічної і професійної освіти	17	15	15	19	21

Таблиця 6.6.6

**Динаміка функціонування студентських наукових гуртків
(статистика по Університету)**

Н/рік	К-сть НДР гуртків, проблемних груп	К-ть залучених студентів
2017/2018	121	829
2018/2019	108	1038
2019/2020	109	1053
2020/2021	109	995
2021/2022	99	899
2022/2023	89	815
2023/2024	87	896

Робота викладачів Університету, керівників наукових гуртків та проблемних груп, знаходить відображення в наукових здобутках студентів.

У 2024 році опубліковано 3 посібники у співавторстві, статей – 37, з них: 4 – у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричній базі Web of Science, 3 – у періодичних наукових видання інших держав, які входять до ОЕСР або ЄС, 30 – у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б.

У 2024 році в доробку здобувачів вищої освіти – 879 тез доповідей, з них у зарубіжних виданнях 103 (у 2023 р. – 886; 2022р. – 504; у 2021 р.- 725; у 2020 р. -588; у 2019 р. – 529).

У 2024 році здобувачі освіти стали учасниками міжнародної освітньо-наукової діяльності за кордоном (у т.ч. участь у програмах стажувань дистанційно) та пройшли підвищення кваліфікації в провідних вітчизняних університетах (Таблиця 6.6.6).

Таблиця 6.6.6

№	ПІБ учасника	Тематика стажування	Форма стажування	Обсяг в кредитах/ год	Місце та термін проходження	Підтверджуючий документ
1.	Авраменко Є.В.	Міжнародне стажування «Digital future: blended learning»	дистанційна	6 кредитів /180 годин	08.04.2024 - 26.04.2024 року, Köthen (Germany)	Сертифікат: DN 202405048 від 31.05.2024 р.
2.	Вовк Л. А.	«Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах європейського союзу та Україні»	дистанційна	1,5 кредита /45 годин	Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (10 січня по 20 січня 2024 року)	Сертифікат ESN №18105 від 20.01.2024
3	Кириєнко О.О.	Міжнародне наукове стажування: INTERNATIONAL REMOTE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP ON THE TOPIC: «INTERNATIONAL REMOTE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN MAINTAINING ACADEMIC INTEGRITY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS»	дистанційна	6 кредитів /180 годин	Norwegian university of life sciences, 15.01.2024-15.03 2024.	Certificate KN № 1503075
4	Сторожук В.А.	Архівування цифрових документів та використання архівних документів в Литовській республіці	дистанційна	6 кредитів / 180 годин	м.Вільнюс, Литва 19.07.2024- 05.09.2024	сертифікат No. 9V-223 від 09.10.2024
5	Петрикей О.Ю.	Фандейзинг та організація проектної діяльності у навчальних закладах: європейський досвід	дистанційна	6 кредитів / 180 годин	Краків, Польща, 02.11.2024 – 08.12.2024	Сертифікат SZFL-003584
6	Щедрова Дарія Сергіївна, 32-ДО група;	Формування професійно-педагогічної	дистанційна	1 кредит / 30 годин	Міжнародна Академія Прикладних Наук	Сертифікат про міжнародне стажування

7	Шаматовська Юлія Олегівна, 13-ДО група;	компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу			у Ломжі (Польща)	
8	Загинайлова Інна Петрівна, 62-МДП група	у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір				
9	Авраменко Є. В.	«DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING»..	дистанційна	6 кредитів /180 годин	Німеччина, Кьотен 08.04-31.05.2024 р	Сертифікат DN 202405048 від 31.05.2024 р
10	Кучер О. А.	«Digital Future: Blended Learning»	дистанційна	6 кредитів /180 годин	Університет прикладних наук Анхальт	сертифікат
11	Бойко Л.К.	kurs «Podstawy sztucznej inteligencji»	дистанційна	1 кредит / 30 годин	Центр обробки інформації - Національний науково-дослідний інститут 09.02.24 Польща	сертифікат

Таблиця 6.6.7

Інформація про стажування здобувачів освіти у провідних вітчизняних університетах

1.	Химан Г.П.	стажування за програмою: «Арттерапія. Теорія та практика. Робота з кризовими станами та ПТСР»		1,5 кредита / 45 годин	16.12.2023 – 24.03.24	отримала сертифікаційне звання, кваліфікацію «АРТ-терапевт». Сертифікат №161224058
2.	Бойко Л.К.	стажування з дисципліни «Програмування для мобільних пристроїв»		1 кредит / 30 годин	Сумський державний університет з 21.05.2024 до 27.05.2024, від 27.05.2024	свідоцтво про підвищення кваліфікації СС №05408289/177 1-24
3.	Бойко Л.К.	підвищення кваліфікації завідувачів методичних (педагогічних) кабінетів, методистів закладів фахової передвищої освіти «Теоретико-методологічні засади формування сучасного інформаційного та освітньо-методичного середовища закладу фахової передвищої освіти»	дистанційна	0,53 кредита/ 16 годин	Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 25.10.2024	сертифікат ПК 38282994/5734-24,
4.	Бойко Л.К.	Українська мова у професійній комунікації: для виконання службових обов'язків	дистанційна	1 кредит / 30 годин	Сумський державний університет 23.10.2024 – 29.10.2024	свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/247 4-24

СТИПЕНДІЯ КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ДЛЯ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Маринченко Інна Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

ГРАМОТА ДЕПАРТАМЕНТУ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

До Днів науки 2024 (Наказ №156 від 13.05.2024) Грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації нагороджені молоді вчені і студенти:

Аторіна Вікторія Миколаївна – доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології;

Дмитренко Аліна Павлівна – доктор філософії, доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти;

Маринченко Євгеній Олегович – доктор філософії, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

Петренко Наталія Миколаївна – доктор філософії, старший викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання.

ВІДЗНАКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Значну увагу протягом було приділено підтримці й заохоченню здобувачів вищої освіти, які мають високі показники в навчальній, науковій та громадській діяльності. Упродовж року студенти Університету отримували іменні стипендії, а саме:

ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ:

У 2024 році здобувачі вищої освіти отримали академічну стипендію Президента України

- на II семестр 2023/2024 н.р.:

Боброва Анжеліка Леонідівна - студентка 43-М гр. факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Конопля Арсен Ігорович - студент 43-ДО групи факультету дошкільної освіти.

- на I семестр 2024/2025 н.р.:

Андрієнко Анна Юріївна – магістрантка факультету природничої і фізико-математичної освіти спеціальності 014 Середня освіта, ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» / «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)»;

Буц Вікторія Сергіївна - магістрантка факультету природничої і фізико-математичної освіти спеціальності 014 Середня освіта, ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» / «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)»;

Дудукова Ірина Володимирівна – магістрантка факультету природничої і фізико-математичної освіти спеціальності 014 Середня освіта ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» / «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)».

ГОЛОВИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ:

Бадуненко Валентина Сергіївна – здобувачка освіти ННІ педагогіки і психології;

Громак Артемій Юрійович – здобувач освіти факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Ципкіна Яна Андріївна – здобувачка освіти факультету технологічної і професійної освіти;

Бердшадська Катерина Юріївна – здобувачка освіти ННІ педагогіки і психології;

Бурчак Тетяна Станіславівна - здобувачка освіти факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Чечель Наталія Олександрівна - здобувачка освіти ННІ філології та історії.

ГРАМОТА ДЕПАРТАМЕНТУ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

До Днів науки 2024 (Наказ №156 від 13.05.2024) Грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації нагороджено таких студентів:

Григор'єва Дар'я Олексіївна – здобувачка ОС «Бакалавр» спеціальності 231 Соціальна робота Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Луговик Ірина Миколаївна – здобувачка ОС «Магістр» спеціальності 012 Дошкільна освіта факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Митько Вікторія Миколаївна – здобувачка ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Мітіна Марія Вікторівна – здобувачка ОС «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Мішура Олександр Віталійович – здобувач ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) факультету технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Солдаткін Олег Віталійович – здобувач ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта

(Математика) факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
Чечель Наталія Олександрівна – здобувачка ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

ВНУТРІШНІ СТИМУЛЮЮЧІ ВІДЗНАКИ

Ректорат університету всіляко підтримує наукову діяльність молодих учених. Щороку кращі молоді науковці нагороджуються почесними грамотами та подяками ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка (Наказ №156 від 13.05.2024).

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

Ананьєва А.Є., 23-УА група;

Горох І.М., 62-А група;

Доценко Я.С., 62-А група;

Новіков І.А., 62-А група.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Дорошенко К.В., 6М-УНЗ група;

Бершадська К.Ю., 11-ПО група;

Горбач А.А., 60М-ПО група.

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Боброва А.Л., 43-М група;

Бурчак Т.С., 33-БП група;

Громак А.Ю., 35-М група;

Добосевич М.С., 22-БФ(ск) група;

Мартиненко О.С., 61М-М група;

Школа Р.В., 31-Б група.

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Драновська А.С., 22-ДО група;

Кандиба К.С., 61-І МДО група;

Конопля А.І., 42-ДО група;

Сизоненко А.В., 61-І МДО група.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Каліна С.В., 14-Пр(М) група;

Хайнацька К.О., 22-Т група.

6.7. Участь студентів у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей

Обдаровані студенти активно залучаються до участі у всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

З метою підтримки обдарованої студентської молоді та створення умов для її творчого зростання у період з **01 лютого до 29 лютого 2024 року** в Університеті проходив І тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей.

Конкурс проходив відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2017 № 605, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 15.05.2017 за № 620/30488, листа Міністерства освіти і науки України № 3/6194-23 від 30.10.2023 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 навчальному році».

У І турі конкурсу взяли участь 88 студентів університету ОКР «Бакалавр» та ОКР «Магістр». Переможцями І туру стали 51 учасник (42 наукові роботи):

Таблиця 6.7.1

№	Назва конкурсу	П.І.Б. студента, курс факультет	Місце	Тема роботи	Керівник
1.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Освітні, педагогічні науки»	Скрипка Дар'я Віталіївна , ІІІ к., 33-У, 014 Середня освіта (Українська мова і література), ННІ філології та історії	I	Педагогічна система вчителя-новатора О.А. Захаренка	Біліченко Павло Геннадійович, канд. пед. наук, доцент
		Козлова Ірина Олександрівна , ІІІ к., 34-І, 014 Середня освіта (Історія), ННІ філології та історії	II	Освітня діяльність Й.Г.Песталоцці в Івердонському інституті	Шерудило Андрій Васильович, канд. пед. наук, доцент

		Радченко Олександр Віталійович, П к., 27-Інф, 014 Середня освіта (Інформатика), Факультет природничої і фізико-математичної освіти	III	Проблеми гуманістичного виховання особис- тості в педагогічній спадщині Януша Корчака	Зінченко Володимир Павлович, канд. пед. наук, доцент
2.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація»	Горбач Ауріка Андріївна, 60М-ПО, 013 Початкова освіта; ННІ педагогіки і психології Бершадська Катерина Юріївна, 11-ПО, 013 Початкова освіта; ННІ педагогіки і психології	I	Формування емоційного інтелекту молодших школярів	Бірюк Людмила Яківна, д-р. пед. наук, проф.
		Антюшко Поліна Олександрівна, 31- ПО, 013 Початкова освіта, ННІ педагогіки і психології	III	Розвиток творчості молодших школярів засобами театраль- ної діяльності	Бірюк Людмила Яківна, д-р. пед. наук, проф.
		Фігісова Ірина Максимівна, 41-ПО, 013 Початкова освіта, ННІ педагогіки і психології	II	Профілактика девіантної поведінки важковиховуваних молодших школярів засобами фізкультури і спорту	Пішун Сергій Григорович, канд. пед. наук, доц.
		Волошановська Софія Олегівна, 21-П, 053 Психологія, Величко Максим Станіславович, 12-П, 053 Психологія, ННІ педагогіки і психології	I	Психічні стани підлітків у воєнний період	Шейко Галина Дмитрівна, асистент
		Григорець Дмитро Григорович, 33-БП, 014 Середня освіта, «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)», Факультет природничої і фізико- математичної освіти	II	Психологічні аспекти проявів тривожності молодших школярів в умовах війни	Шейко Галина Дмитрівна, асистент
		Бурчак Тетяна Станіславівна, 33-БП, 014 Середня освіта, «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)», Факультет природничої і фізико-математичної освіти	III	Психолого- педагогічні особливості розвитку пам'яті в учнів підліткового віку	Шейко Галина Дмитрівна, асистент
		Луговик Ірина Миколаївна, 62-1МДО, (магістр), 012 Дошкільна освіта, ОПП Дошкільна освіта Мітіна Марія Вікторівна, 42- ДО, (бакалавр), 012 Дошкільна освіта, ОПП Дошкільна освіта та логопедія	I	Педагогічні умови виховання ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку	Марсєва Тетяна Вікторівна, канд. пед. наук, доцент
3.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»	Муковоз Микола Іванович, III курс, 34-Пр(М) група, 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові техно- логії), Факультет технологічної і професійної освіти	I	Формування творчої компетентності майбутніх педагогів професійного навчання у процесі вивчення дисциплін циклу професійної підготовки	Маринченко Євгеній Олегович, д-р філософії, доцент

		Харченко Тетяна Іванівна , I курс, 6М-Пр(М) група, 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), Факультет технологічної і професійної освіти Молошній Руслан Миколайович , I курс, 6М-Пр(М) група, 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), Факультет технологічної і професійної освіти	II	Організація самостійної роботи майбутніх педагогів професійного навчання у процесі вивчення дисципліни «Трактори та автомобілі»	Вовк Богдан Іванович, канд. пед. наук, доцент
		Коваль Анастасія Олександрівна , I курс, 6М-Пр(М) група, 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), Факультет технологічної і професійної освіти	III	Використання цифрових технологій у фаховій підготовці майбутніх майстрів виробничого навчання	Самусь Тетяна Володимирівна, канд. пед. наук, доцент
		Самусь Денис Володимирович , IV курс, 45-Пр(М) група, 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), Факультет технологічної і професійної освіти	III	Реалізація проблемного підходу на лабораторних заняттях з дисципліни «Сільськогосподарські та меліоративні машини»	Опанасенко Віталій Петрович, канд. пед. наук, доцент
4.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Методика викладання предметів (дисциплін) фізико-математичного циклу в закладах освіти»	Дудукова Ірина Володимирівна , 61М-Б група, ОС «Магістр», Факультет природничої і фізико-математичної освіти	I	Методика організації групового навчання учнів на уроках біології в 8 класі	Бурчак Ліана Володимирівна, канд. пед. наук, доцент
		Солдаткін Олег Віталійович , 4 курс, 43-М група, 014 Середня освіта (Математика), Факультет природничої і фізико-математичної освіти	I	STEM- урок як засіб розвитку креативного мислення учнів 5 класу	Заїка Оксана Володимирівна, канд. пед. наук, доцент
5.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методиками їх викладання)	Митько Вікторія Миколаївна , 4 курс, 43-У група; 014 Середня освіта (Українська мова і література); ННІ філології та історії Чечель Наталія Олександрівна , 3 курс, 33-У група; 014 Середня освіта (Українська мова і література); ННІ філології та історії	I	Мовна репрезентація концепту «українсько-російська війна» (на матеріалі текстів ЗМІ)	Медвідь Наталія Сергіївна, канд. філол. наук, доцент
		Мочалова Ольга Євгенівна , 2 курс, 21-У група; 014 Середня освіта (Українська мова і література); ННІ філології та історії	II	Мотиви та образи лірики С.Жадана	Гоголь Наталія Валеріївна, д-р пед. наук, доцент

		Москаленко Ангеліна Анатоліївна 2 курс, 21-У група; 014 Середня освіта (Українська мова і література), ННІ філології та історії	III	Образ козака в творчості Т.Шевченка	Гоголь Наталія Валеріївна, д-р пед. наук, доцент
6.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта»	Клипа Артем Валерійович; 1 курс, 6аМ-Т група, ОС «Магістр», Факультет технологічної і професійної освіти	I	Проекто- технологічна діяльність як засіб реалізації steam- освіти на уроках технологій	Борисенко Надія Анатоліївна, канд. пед. наук
		Чумаков Микола Васильович; 6бМ-Т група, ОС «Магістр», Факультет технологічної і професійної освіти	II	Використання лазерного гравіювального верстату на уроках трудового навчання	Марченко Станіслав Сергійович, канд. пед. наук
		Новіков Олександр Олександрович; 6М-Т група, ОС «Магістр», Факультет технологічної і професійної освіти	III	Навчання учнів старшої школи виготовленню пернача в процесі викладання обов'язково- вибіркового модуля «Дизайн предметів інтер'єру»	Дещенко Олександр Миколайович, канд. пед. наук
7.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану»	Мішура Олександр Віталійович, 11б- Т група, Факультет технологічної і професійної освіти	I	Забезпечення безпеки будівель та споруд унаслідок раптового руйнування при пожежі	Шевель Борис Олександрович, канд. пед. наук, доцент
		Миколаєнко Яна Вадимівна, 6бМ-Т група, Факультет технологічної і професійної освіти	II	Прогнозування масштабів і наслідків аварії на атомних електро- станціях з викидом радіоактивних речовин у навколишнє середовище	Шевель Борис Олександрович, канд. пед. наук, доцент
		Бреус Павло Анатолійович, 12а-Т група, Факультет технологічної і професійної освіти	III	Організація хімічного контролю на об'єкті господарської діяльності	Петрикей Ольга Олексіївна, канд. пед. наук
8.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти»	Дорошенко Катерина Володимирівна, I курс, 6М-УНЗ група, 073 Менеджмент, ННІ Педагогіки і психології	I	Професійна орієнтація як напрям діяльності керівника закладу освіти	Зінченко Володимир Павлович, канд. пед. наук, доцент
		Литвинов Андрій Петрович, I курс, 6М-УНЗ група, 073 Менеджмент, ННІ Педагогіки і психології	II	Управління розвитком дитячої обдарованості в умовах закладу загальної середньої освіти	Шерудило Андрій Васильович, канд. пед. наук, доцент
		Дубінчин Олександр Сергійович, I курс, 6М-УНЗ група, 073 Менеджмент, ННІ Педагогіки і психології	III	Планування в теорії освітнього менеджменту США	Біліченко Павло Геннадійович, канд. пед. наук, доцент

9.	Всеукраїнський студентський професійний творчий конкурс наукових робіт із галузі «Гендерні дослідження»	Ананьєва Анастасія Євгенівна , 23-УА група, ННІ Філології та історії Новіков Ігор Артемович , 62-А група, ННІ Філології та історії	I	Англійська фразеологія в системі гендерного аналізу	Мілютіна Ольга Костянтинівна, канд. пед. наук, доцент
10.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»	Проненко Юлія Олександрівна , 1 курс, ОС «Магістр», ННІ Педагогіки і психології Бадуненко Валентина Сергіївна , 2 курс, ОС «Магістр», ННІ Педагогіки і психології	I	Віртуальні екскурсії	Тихонова Альона Петрівна, д-р філософії, ст. викладач
		Грищенко Анна Олексіївна , 60М-ПО група, ОС «Магістр», ННІ Педагогіки і психології	II	Розвиток у молодших школярів інтересу до читання засобом освітніх веб-квестів	Тихонова Альона Петрівна, д-р філософії, ст. викладач
		Ворона Віталіна Валеріївна , 60М-ПО група, ОС «Магістр», ННІ Педагогіки і психології	III	Медіатехнології як засіб формування критичного мислення у молодших школярів	Тихонова Альона Петрівна, д-р філософії, ст. викладач
11.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта»	Кутїна Вікторія Сергіївна , 1 курс, ОС «Магістр», ННІ Педагогіки і психології Логоша Анастасія Володимирівна , 2 курс, ОС «Магістр», ННІ Педагогіки і психології	I	Медіатехнології як засіб розвитку комунікативних умінь молодших школярів	Тихонова Альона Петрівна, д-р філософії, ст. викладач
		Новак Юлія Андріївна , 2 курс, 22-ПО група, ННІ Педагогіки і психології	II	Формування пізнавальної активності молодших школярів засобами медіа	Тихонова Альона Петрівна, д-р філософії ст. викладач
		Сердюк Валерія Олексіївна , 4 курс, 41-ПО група, ННІ Педагогіки і психології	III	Теоретико-методичні засади формування медіаграмотності у молодших школярів	Тихонова Альона Петрівна, д-р філософії, ст. викладач
		Гарета Роман Олегович , 4 курс, 41-ПО група, ННІ Педагогіки і психології	I	Формування комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти засобами ігрових технологій	Собко Валентина Олексіївна, канд. пед. наук, доцент
		Мельник Олена Анатоліївна , 4 курс, 41-ПО група, ННІ Педагогіки і психології Ворона Жанна Юріївна , 60М2-ПО(з) група, ОС «Магістр», ННІ Педагогіки і психології	III	Виховний ідеал як чинник формування національної свідомості учнів початкової школи (на прикладі героїв російсько-української війни)	Решетняк Віктор Федорович, канд. пед. наук, доцент
12.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії	Григор'єва Дар'я Олексіївна , 4 курс, 60-42 СР група, 231 Соціальна робота, ННІ Педагогіки і психології	I	Соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища	Тюльпа Тетяна Миколаївна, д-р пед. наук, доцент

		Колосова Ганна Сергіївна, 2 курс, 22 СР група, 231 Соціальна робота, ННІ Педагогіки і психології	II	Роль батьків у процесі інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами	Єгорова Ксенія Григорівна, канд. пед. наук, старший викладач
13.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Педагогічна та вікова психологія»	Сухонос Світлана Сергіївна, 4 курс, 41-П група, 053 Психологія, ННІ Педагогіки і психології	I	Психологічна характеристика впливу тривожності на навчальну діяльність студентів в умовах військових дій.	Полілуєва Інга Володимирівна, канд. психол. наук, ст. викл.
		Гавриленко Марина Володимирівна, 4 курс, 10-41П група, 053 Психологія, ННІ Педагогіки і психології	II	Психологічні закономірності адаптації до умов дистанційного навчання молодших школярів.	Рябко Юрій Володимирович, асистент
		Некрасова Діана Юріївна, 1 курс, 6М-П група, 053 Психологія, ННІ Педагогіки і психології	III	Особливості емоційної сфери дошкільників в умовах військових дій в Україні	Ільїна Ніна Михайлівна, канд. психол. наук, доцент
14.	Міжнародний конкурс студентських наукових робіт за окремими спеціальностями— 035 «Філологія»	Доценко Яна Сергіївна, 62-А група, ОС «Магістр», ННІ Філології та історії Горох Ігор Миколайович 62-А група, ОС «Магістр», ННІ Філології та історії	I	Лінгвістичні та етичні аспекти евфемізмів	Бутова Віра Олександрівна, канд. пед. наук

Тематика підготовлених учасниками конкурсу наукових досліджень охоплювала актуальні проблеми розвитку національних традицій, національної економіки, реформування освітньої політики держави, інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, професійної освіти, технологічної освіти, менеджменту освіти, початкової освіти, методики навчання природничо-математичних дисциплін, методики викладання української мови, літератури, медіаграмотності, гендерних досліджень, екології, біології, цивільної безпеки, (безпеки життєдіяльності), здоров'я дітей тощо.

Другий тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 навчальному році не проводиться, проте заклади вищої освіти в межах автономії можуть ініціювати проведення будь-яких студентських інтелектуальних змагань міжнародного, всеукраїнського рівнів з виданням відповідного наказу.

До участі в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт були рекомендовані 24 наукові роботи 34 авторів-студентів. Здобули перемогу в II турі сімох конкурсів 10 студентів-авторів:

у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методиками їх викладання), що відбувся на базі факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, посіли II місце та нагороджені дипломами II ступеня здобувачі освіти ННІ Філології та історії Глухівського НПУ ім. О. Довженка Вікторія МИТЬКО, Наталія ЧЕЧЕЛЬ. Науковий керівник: канд. філол. наук, доц. Медвідь Н.С.;

у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії, що відбувся на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, посіла I місце здобувачка четвертого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (60-42 СР групи) спеціальності «231 Соціальна робота» ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка Дар'я ГРИГОР'ЄВА. Науковий керівник: д-р пед. наук, доц. Тюльпа Т.М.;

у II турі конкурсу студентських наукових робіт «Здорова дитина - здорова нація!» 2023/2024 н.р., що відбувся на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (27-29 травня 2024 р.), отримали ДИПЛОМИ:

- III ступеня – студенти ННІ педагогіки і психології Катерина БЕРШАДСЬКА та Ауріка ГОРБАЧ. Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Бірюк Л.Я.;

- II ступеня – студенти факультету дошкільної освіти Ірина ЛУГОВИК, Марія МІТІНА. Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Марєєва Т.В.;

у II турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Методика викладання предметів (дисциплін) фізико-математичного циклу в закладах освіти» у 2023/2024 навчальному році, що відбувся на базі Житомирського державного університету імені Івана Франка,

перемогу здобув Олег СОЛДАТКІН, студент факультету природничої і фізико-математичної освіти, який отримав ДИПЛОМ II ступеня. Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Заїка О.В.;

у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану», що відбувся 25–26 квітня 2024 року в Національному університеті цивільного захисту України, наукова робота Олександра МІШУРИ, здобувача освіти факультету технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О.Довженка, відзначена дипломом III ступеня. Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Шевель Б.О.;

у II турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти» у 2023/2024 навчальному році, що відбувся на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, студентка ННІ Педагогіки і психології Катерина ДОРОШЕНКО отримала ДИПЛОМ III ступеня. Науковий керівник: канд. пед. наук, доцент Зінченко В. П.

Здобувачі освіти взяли участь у II турі Всеукраїнського професійного творчого конкурсу наукових робіт з галузі «Гендерні дослідження» (12 квітня 2024 року), що відбувся на базі Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. З науковою роботою на тему «Англійська фразеологія в системі гендерного аналізу» виступили Анастасія АНАНЬЄВА, Ігор НОВІКОВ здобувачі вищої освіти ННІ Філології та історії та отримали дипломи в номінаціях «За обґрунтований вибір методології дослідження». Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Мілютіна О.К.

Здобувачі освіти ННІ Філології та історії Ігор ГОРОХ та Яна ДОЦЕНКО взяли участь у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 035 «Філологія», що відбувся на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, Науковий керівник: канд. пед. наук, ст. викл. Бутова В.О.

У конкурсі стипендій на Збір даних про природу регіону Подесення від української природоохоронної групи UNCG, метою якого є збір максимального обсягу відомостей про рослинність прикордонних регіонів Подесення, студентка факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського НПУ ім. О.Довженка Анна ПОПРАВКО (11-Б) стала однією із переможниць стипендії. Здобувачка освіти готуватиме набір даних про сучасну рослинність в околицях населених пунктів басейну річки Есмань на Сумщині. Набори даних, підготовані переможцями конкурсу, будуть опубліковані як авторські бази даних кожного з переможців у світовій базі біорізноманіття GBIF. Керівник: доцент Панченко С. М.

Таблиця 6.7.2

Порівняльна таблиця участі у наукових конкурсах

Роки	Кількість учасників, осіб	Кількість робіт	Кількість переможців
2016	15	25	6 (II тур)
2017	25	25	8 (II тур)
2018	28	27	11 (II тур)
2019	45	34	15 (II тур)
2020	48	35	14 (II тур)
2021	52	41	18 (II тур)
2022	50	38	-
2023	7	5	6
2024	34	24	10 (II тур)

VII. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ РУХУ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПРОСТОРУ

Розвиток сучасного університету можливий лише за умови інтеграції у глобальний науково-освітній простір із урахуванням найкращого досвіду провідних закладів вищої освіти світу. Глухівський НПУ ім. О. Довженка активно працює над підвищенням своєї інституційної конкурентоспроможності в міжнародному академічному середовищі.

Стратегія інтернаціоналізації університету на 2023–2025 роки визначає ключові елементи розвитку: місію, візію, цілі, пріоритетні напрями та стратегічні завдання міжнародної діяльності, окреслює комплекс заходів, спрямованих на досягнення цих завдань, для впровадження світового досвіду в усі сфери діяльності університету.

Особливістю інтернаціоналізації Глухівського НПУ ім.О.Довженка є системний підхід до розширення міжнародного співробітництва. Університет залучає всі структурні підрозділи до активної участі в міжнародних проєктах, створюючи умови для того, щоб кожен член університетської спільноти мав можливість реалізувати себе в освітній і науковій діяльності в інтернаціональному середовищі.

7.1. Співробітництво Глухівського НПУ ім. О. Довженка з іноземними науково-освітніми установами

Інтеграція Глухівського НПУ ім. О. Довженка в європейський та світовий науково-освітній простір здійснюється, зокрема, через налагодження співпраці з іноземними університетами, асоціаціями та іншими установами.

У 2024 році заклад освіти активно продовжував розширювати мережу міжнародних партнерств. На сьогодні загальна кількість договорів про міжнародне співробітництво досягла 34. Із них 32 угоди укладено із закладами вищої освіти та організаціями, 1 угода – із закладом середньої освіти, а також 1 багатосторонню угоду – із закладом вищої освіти та дошкільним навчальним закладом.

У 2024 році Глухівський НПУ ім. О. Довженка уклав 5 нових договорів про довгострокове міжнародне співробітництво, зберігаючи темп розширення партнерської мережі (у 2023 році – 5 угод, у 2022 році – 4 угоди). Нові партнерства включають співпрацю з такими закладами:

- Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі;
- Державна вища професійна школа імені професора Станіслава Тарновського в м. Тарнобжег;
- Сілезька академія;
- Поморський університет у Слупську (співробітництво та академічні обміни);
- Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, мовно-мистецький заклад дошкільної освіти «Академія дошкільняти» (багатостороння угода).

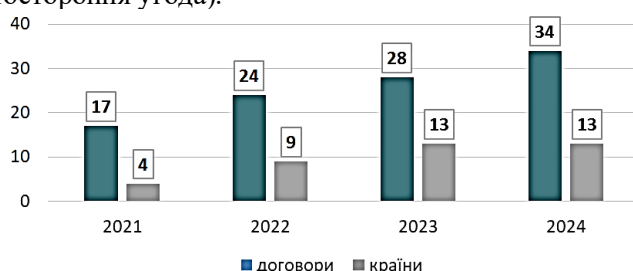


Рис. 7.1.1. Динаміка розширення кола іноземних партнерств

Укладені угоди свідчать про системний підхід університету до розвитку міжнародної співпраці, що сприяє академічній мобільності, обміну досвідом та впровадженню інновацій у освітній та науковий процеси.

Географію міжнародної співпраці університету за кількістю партнерств представлено на рисунку.



Рис. 7.1.2. Географія міжнародної співпраці університету за кількістю партнерств

Динаміка зростання кількості іноземних партнерів університету наочно демонструє активний розвиток міжнародної співпраці, що сприяє підвищенню авторитету та впізнаваності університету на глобальному рівні.

У 2024 році Глухівський НПУ ім. О. Довженка реалізував низку важливих ініціатив у межах міжнародного співробітництва, що підтверджує активну інтеграцію університету до європейського та світового освітнього простору.

Основні активності в міжнародній діяльності здійснювалися за кількома напрямками.

1. Академічна мобільність та стажування.

У межах договору про академічну мобільність за програмою KA171 Еразмус+ з **Університетом Нігде Омер Халісдемір (Туреччина)** доцент Олена Луценко у лютому 2024 року пройшла міжнародне стажування, під час якого ознайомила з організацією освітнього процесу, матеріально-технічною базою університету-партнера, а також провела обмін досвідом із викладачами та аспірантами природничого факультету.

У межах угоди з **Міжнародною академією прикладних наук у Ломжі** відбулося очне стажування на тему «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір», яке тривало з 3 по 7 червня 2024 року. У стажуванні взяли участь 14 науково-педагогічних працівників Університету та 3 здобувачі освіти. Учасники ознайомилися з освітнім середовищем та матеріально-технічним забезпеченням Міжнародної академії прикладних наук, особливостями організації освітнього процесу, у тому числі за дуальною формою навчання; з особливостями організації освітнього процесу в ліцеї, приватних і державних закладах дошкільної і початкової освіти; із здійсненням освітньої роботи в закладі для дітей з особливими освітніми потребами аутистичного спектру.

2. Наукові конференції.

У тісній співпраці із закордонними партнерами було організовано та проведено науково-практичні конференції, що відбувалися протягом 2024 року на базі Глухівського НПУ ім.О.Довженка та за його межами. Більш детально інформацію представлено в таблиці 7.1.

Таблиця 7.1.1.

Науково-практичні конференції за участю закордонних партнерів

Університет-партнер	Назва заходу	Дата та місце проведення	Функція
Сілезька академія (Польща); Академія прикладних наук вищої школи управління та адміністрації в Ополе; Університет Нігде Омер Халісдемір (Туреччина); Університет Афйон Коджатеппе (Туреччина); Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі (Польща).	Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи»	9 травня 2024 р., факультет технологічної і професійної освіти	Співорганізатори
Університет Нігде Омер Халісдемір (Туреччина)	XIV Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2024»	10-12 грудня 2024 р., Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених	Співорганізатори
Університет Нігде Омер Халісдемір (Туреччина)	VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору»	6 травня 2024 р., факультет природничої і фізико-математичної освіти.	Участь представників у роботі конференції (Sevil Soykan, Ela Ayse Koksak, Nozli İriskulova, Karakat Orynbayeva, Marta Sarsenova)
Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі (Польща); мовно-мистецький заклад дошкільної освіти «Академія дошкільняти»	VI Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору»	14-15 березня 2024 р., факультет дошкільної освіти	Участь представників (спеціаліст відділу профорієнтації та міжнародної співпраці, директор ЗДО) у роботі оргкомітету
Сілезька академія (Польща)	6-а Міжнародна наукова конференція «Цифрова економіка та інформаційне суспільство»	9-10 квітня 2024 р., м. Катовіце	Співорганізатори, участь у роботі конференції

Сілезька академія (Польща)	7-а Міжнародна конференція «Інформаційні та інноваційні технології в XXI столітті».	19-20 вересня 2024 р., м. Катовіце	Співорганізатори, участь у роботі конференції
----------------------------	---	------------------------------------	---

3. Публікації та участь у роботі редколегій.

У межах договору про співпрацю з **Сілезькою Академією** науковцями університету було видано дві монографії:

1. Modern trends in pedagogical education: information and communication technologies. Monograph. Scientific editors: Tetiana Zenchenko. Katowice: Academy of Silesia, 2024. 528 p. (ISBN 978-83-969890-4-8 DOI: 10.54264/M034) (за загальною редакцією Т. Ф. Зенченко; члени редколегії: Зенченко Т. Ф., Пінчук І. О., Литвинов А. С., Данильченко І. Г., Вишник О. О.);

2. Physical culture, sports and physical rehabilitation in the society of information technologies. Monograph. Scientific editors Nataliia Khlus. Opole: Copyright by Academy of Silesia, Katowice, 2024. 487 p. (ISBN 978-83-969890-3-1; DOI: 10.54264/M033) (загальною редакцією Н. О. Хлус; члени редколегії: Хлус Н. О., Зенченко Т. Ф., Марєєва Т. В., Тітаренко С. А.).

Авторами розділів колективних монографій є Тетяна Зенченко, Ольга Вишник, Ірина Пінчук, Андрій Литвинов, Ірина Мозуль, Галина Непомняща, Вікторія Аторіна, Дмитро Марєєв, Ірина Корякіна, Наталія Хлус, Галина Бутенко, Сергій Редько, Сергій Пильтай, Сергій Щасливий.

Викладачі Університету під егідою **Академії прикладних наук в Ополі** (Польща) долучилися до підготовки монографії: Exploring Quality of Life Amid Global and Local Transformations: monograph. Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko, Dominika Kalita (eds.) Publishing House of the Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2024. 654 p. (ISBN 978-83-66567-68-9) (Хлус Н. О. – член редколегії).

4. Спільні освітні ініціативи.

Спеціаліст відділу профорієнтації та міжнародної співпраці **Міжнародної академії прикладних наук у Ломжі** Зоя Шарлович долучилася до відкритих зустрічей з експертами НАЗЯВО під час проходження процедури акредитації з метою підтримки освітніх програм «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти, «Дошкільна освіта та фізична культура» першого (бакалаврського) рівня.

Ці досягнення свідчать про активну роботу університету у напрямі розширення міжнародного співробітництва, залучення іноземного досвіду в освітній процес та підвищення якості освітніх програм.

7.2. Організація участі Глухівського НПУ ім. О. Довженка в міжнародних грантових програмах, результати підготовки проєктних пропозицій, виконання міжнародних грантових програм і проєктів

Пріоритетними напрямками організації участі Глухівського НПУ ім. О. Довженка у міжнародних програмах у звітному році стали:

- посилення наукового спрямування грантової діяльності, орієнтованої на розвиток досліджень та інновацій;
- збільшення кількості кафедр і викладачів, залучених до підготовки проєктних пропозицій.

Важливим результатом 2024 року стало успішне завершення науково-дослідної роботи на тему «Збереження культурної спадщини єврейського кладовища в Глухові Сумської області як єдиного єврейського некрополя на сході України засобами цифрової гуманітаристики» (керівник: Гриценко А. П.), виконаної на замовлення Міністерства освіти і науки України. Виконання НДР протягом 2023-2024 рр. уможливило залучення коштів на суму **398 тис. грн. (199 тис. грн щороку)** за програмою «Виконання зобов'язань України у сфері міжнародного науково-технічного та освітнього співробітництва, участь у рамковій програмі Європейського Союзу з досліджень та інновацій»; за напрямом використання бюджетних коштів, передбаченим паспортом бюджетної програми **«Виконання міжнародних наукових та науково-технічних програм і проєктів»**.

Наукова новизна отриманих результатів полягає в тому, що *вперше* виявлено значну кількість нових об'єктів культурної спадщини єврейської громади м. Глухова; створено вебсайт, наповнено його матеріалами українською, англійською мовами та івритом, що сприятиме популяризації Глухівського єврейського цвинтаря як феномену єврейської культури; сформовано базу даних, що включає перелік надгробків єврейського кладовища м. Глухова, які мають історико-культурну цінність, та відомості про надгробок (текст епітафії, мова епітафії, наявність різьбленого орнаменту тощо), оцифровані зображення надгробків, відомості про поховання; *уточнено* списки похованих на єврейському кладовищі м. Глухова; *поглиблено* уявлення про єврейську громаду м. Глухова та збережені її об'єкти.

У межах виконання науково-дослідної роботи у 2024 році було досягнуто значних кількісних результатів, які свідчать про активну наукову діяльність університету.

Загальна кількість опублікованих наукових праць – 21, серед яких: 2 статті у закордонних періодичних виданнях, з яких 1 проіндексована в наукометричній базі WoS; 3 публікації у вітчизняних фахових видання категорії Б, 16 публікацій у збірниках матеріалів конференцій та семінарів. З метою

поширення інформації про результати роботи серед широкої аудиторії підготовлено 10 науково-популярних публікацій для регіональних ЗМІ.

Результати НДР також апробовано під час конференцій і семінарів різного рівня: 4 міжнародні, 5 всеукраїнських і 1 звітна.

З метою розвитку молодіжної науки до виконання НДР було залучено з оплатою праці 2 аспіранти та 1 студент, з яких 1 – молодий учений.

Варто відзначити поступове збільшення активності колективу університету в підготовці проєктних пропозицій для участі в міжнародних грантових конкурсах.

За програмою Еразмус+, напрям Жан Моне, у 2024 році Глухівським НПУ ім. О. Довженка було подано 9 проєктних пропозицій (8 – Модулі Жан Моне, 1 – Кафедра Жана Моне), що свідчить про зростаючу зацікавленість університету у впровадженні європейських підходів до освіти і науки. З проєкти подолали мінімальний поріг, набравши 70 балів, але не були обрані для фінансування. Зведену інформацію подано в таблиці 7.2.1.

Таблиця 7.2.1

Проєктні пропозиції, подані для участі в конкурсах на отримання грантів

№ з/п	Тематика проєктних пропозицій	Назва конкурсу, напрям	Обсяги фінансування	Склад виконавців
1.	Студії ЄС в Глухівському НПУ ім. О. Довженка	Еразмус+ Кафедра Жан Моне	58000 євро	Чумаченко О. (координатор), Гриценко А., Ткаченко Н., Марєєв Д., Зінченко В., Поскрипко Н.
2.	Трансверсальні навички для роботи та життя: політика ЄС та передовий досвід	Еразмус+ Модуль Жана Моне	35 000 євро	Ткаченко Н. (координатор), Курок В., Хроленко М., Юань Венцзін
3.	Університет як центр євроінтеграції: освіта, комунікація та підтримка	Еразмус+ Модуль Жана Моне	28500 євро	Пінчук І. (координатор), Шерудило А., Зенченко Т., Литвинов А., Вишник О.
4.	Впровадження європейських практик дуальної освіти у підготовці вчителів	Еразмус+ Модуль Жана Моне	35000 євро	Непомняща Г. (координатор), Мозуль І., Собко В., Зенченко Т., Литвинов А., Ростикус Н. і Бойко Г. (ЛНУ ім. І. Франка)
5.	Освітні технології розвитку креативності особистості: європейський досвід	Еразмус+ Модуль Жана Моне	35000 євро	Бурчак С. (координатор), Курок В., Бурчак Л., Хоруженко Т., Сорока О.
6.	Гуманізація і цифровізація освіти: досвід ЄС	Еразмус+ Модуль Жана Моне	31500 євро	Марєєв Д. (координатор), Куліш І., Дмитренко А., Лисиця В., Тітаренко С.
7.	Європейська зелена угода: європейський досвід досягнення цілей сталого розвитку в Україні	Еразмус+ Модуль Жана Моне	25500 євро	Коренева І. (координатор), Луценко О., Самілик В., Рябка А.
8.	Смарагдова мережа розвитку громад на північному сході України як складова євроінтеграції: освітній аспект	Еразмус+ Модуль Жана Моне	22500 євро	Панченко С. (координатор), Міщенко С., Коренева І., Мегем О.
9.	Біоетика в сучасному європейському суспільстві: вивчення кращих практик та інтеграція в рамках міжкультурного обміну	Еразмус+ Модуль Жана Моне	22500 євро	Полякова А. (координатор), Коренева І., Рудишин С., Самілик В., Луценко О.

Зусилля колективу університету демонструють стратегічну орієнтацію на інтеграцію в міжнародний освітній простір і вдосконалення наукової та освітньої діяльності.

7.3. Міжнародні обміни та академічна мобільність

Міжнародна академічна мобільність є основою інтеграційного процесу у просторі вищої освіти та одним із вагомих інструментів інтернаціоналізації сучасного університету.

Найбільша фінансова підтримка програм мобільності традиційно залишається за грантовими програмами Європейського Союзу. Університет є учасником грантової програми ЄС Еразмус+, у тому числі за ключовим напрямом «Міжнародна кредитна мобільність», спрямованої на стимулювання розвитку міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти, підвищення рівня ключових навичок і компетентностей учасників освітнього процесу відповідно до світових тенденцій на ринку праці та викликів сучасного суспільства.

У лютому 2024 року кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Луценко О. І. проходила стажування в університеті Нігде Омер Халісдемір (Туреччина) в межах програми академічної мобільності Еразмус+. Протягом весняного семестру в цьому ж університеті за програмою академічної кредитної мобільності навчалася студентка ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська)» Дарія Скрипка.

Дотримуючись вимог ЄС щодо забезпечення відкритості та прозорості процедур відбору, в Університеті було проведено конкурсний відбір кандидатів на участь у програмі ЄС Erasmus+ за напрямом КА 1 «Проекти мобільності» у 2025 році (весняний семестр).

У 2024 році 3 студенти, 27 аспірантів та 40 викладачів стали учасниками міжнародної освітньо-наукової діяльності за кордоном, що включає участь у програмах стажувань, у тому числі 3 студенти та 14 викладачів – з виїздом за кордон, зокрема до Польщі. Географія стажувань розширюється, але основним постачальником таких послуг, які користувалися популярністю серед науковців університету у звітному році, була Польща.

7.4. Міжнародна освіта та результати діяльності підготовчого відділення з мовної підготовки здобувачів освіти – іноземних громадян та осіб без громадянства

Відповідно до Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки, Стратегії інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2023–2028 роки, Програми діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2024 рік проводилася робота із залучення іноземних громадян на навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Протягом 2024 року в умовах воєнного стану вдалося прийняти іноземних громадян на навчання за ОС «Бакалавр» і «Магістр», ОНС «Доктор філософії» та на мовну підготовку до вступу в ЗВО України на договірних (контрактних) умовах з оплатою навчання за рахунок юридичних та / або фізичних осіб.

Робота підготовчих мовних курсів для іноземних громадян та осіб без громадянства (далі – ПМК) спрямована на соціально-психологічну, соціально-культурну, лінгвістичну адаптацію слухачів до освітньої системи й культури України, на вивчення української мови як засобу спілкування та інструменту для отримання спеціальності, уніфікацію знань іноземців із загальноосвітніх предметів відповідно до рівня підготовки здобувачів закладів загальної середньої освіти в Україні, а також на здійснення профорієнтаційної та рекламно-агітаційної діяльності.

Освітній процес на ПМК організовується за денною формою навчання відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших нормативно-правових документів із питань підготовки та навчання іноземців та осіб без громадянства в Україні, Статуту університету та Положення про підготовчі мовні курси для іноземних громадян та осіб без громадянства. Навчальна, виховна, організаційна робота ПМК відбувається в два етапи: I етап (4 місяці) – вивчення української мови як іноземної під керівництвом викладача на початковому розмовному рівні; II етап (6 місяців) – подальше вивчення мови та підготовка із загальноосвітніх дисциплін, які є базовими для навчання в закладі вищої освіти. Навчальним планом ПМК передбачено вивчення предметів відповідно до 3 напрямів: гуманітарного, природничо-математичного та соціально-психологічного.

До науково-педагогічної діяльності на ПМК залучені викладачі таких кафедр: української мови, літератури та методики навчання, фізико-математичної освіти та інформатики, теорії і методики викладання природничих дисциплін, які мають відповідну фахову освіту й досвід педагогічної діяльності. Під час освітнього процесу вони забезпечують якісні знання, загальний, культурний і духовний розвиток слухачів, сприяють формуванню полікультурної та толерантної особистості, яка з повагою ставиться до законів і Конституції України.

З метою якісного та безпечного провадження освітньої діяльності, ефективної організації освітнього процесу в період воєнного стану та у зв'язку з віднесенням Глухівської міської територіальної громади до території можливих бойових дій заняття для слухачів ПМК проводяться за дистанційними технологіями навчання (віддалено). Систематично проводиться моніторинг навчальної дисципліни та якості знань слухачів ПМК, надається різноаспектна інформаційно-консультативна підтримка.

Постійною є співпраця з вітчизняними та зарубіжними організаціями, зокрема з ДП «Український державний центр міжнародної освіти» щодо питань вступу та навчання іноземних громадян в Україні, оформлення їм запрошень на навчання, ДП «Інформаційно-іміджевий центр» щодо питань визнання іноземних документів про освіту, Державною міграційною службою України щодо оформлення іноземним студентам посвідок на тимчасове проживання в Україні, продовження термінів їхнього перебування на території України та реєстрації місця проживання, Державною прикордонною службою України щодо питань перетину кордону іноземцями тощо.

Контингент іноземних громадян

1. Станом на 31.12.2024 року **контингент іноземних громадян становить 65 осіб** із Китайської Народної Республіки, Республіки Туркменістан і Республіки Азербайджан. Інформацію про склад контингенту іноземних громадян наведено в таблицях 7.4.1, 7.4.2.

Таблиця 7.4.1

Основні показники за 2024 рік

Кіл-ть іноземних громадян, усього	Денна форма навчання				Громадяни КНР	Громадяни Республіки Туркменістан	Громадяни Республіки Азербайджан
	Підгот. мовні курси	Здобув. освіти ОС «Бакалавр»	Здобув. освіти ОС «Магістр»	Аспіранти			
65	4	42	10	9	16	48	1

Таблиця 7.4.2

Кількість іноземних громадян денної форми навчання в 2024-2025 н. р., станом на 31.12.2024 р.

Інститути / факультети	Курси						Аспіра	Підгот овче	Усього
	1	2	3	4	5 1-й рік навчання за ОС «Магістр»	6 2-й рік навчання за ОС «Магістр»			
ННІ Педагогіки та психології	8	4	2	-	1				15
ННІ Філології та історії	2	3	3	-	1	5			14
ФДО	10	2	3	-	1	1			17
ФПФМО	3	1	1	-	-	1			6
Інші підрозділи	-	-	-	-	-	-	9	4	13
Усього	23	10	9	-	3	7	9	4	65

У 2024 році **на навчання** до Глухівського НПУ ім. О. Довженка **вступило 46 осіб** (22 особи – на перший курс для здобуття ОС «Бакалавр», 3 особи – для здобуття ОС «Магістр», 7 осіб – для здобуття ОНС «Доктор філософії», 13 осіб – на підготовчі мовні курси для іноземних громадян та осіб без громадянства), з яких:

- 14 осіб – весняний прийом 2024 року;
- 32 особи – осінній прийом 2024 року.

2. **Успішно завершили навчання у 2024 календарному році та отримали диплом бакалавра** (за денною формою навчання) **2 іноземних здобувачів вищої освіти, диплом магістра** (за денною формою навчання) – **13 іноземних громадян**.

3. За 2024 рік **кількість відрахованих іноземних громадян** (з різних причин) становить: за ОС «Бакалавр» – 2 особи; за ОС «Магістр» – 13 осіб, з підготовчих мовних курсів – 12 осіб. Інформацію про причини відрахування наведено в таблиці 7.4.3.

Таблиця 7.4.3

Кількість відрахованих іноземних громадян у розрізі причин відрахування

Причина відрахування	Кількість відрахованих за 2024 рік		
	за ОС «Бакалавр»	за ОС «Магістр»	з ПМК
Завершили навчання	2	13	-
За власним бажанням	1	-	11
За порушення умов договору	1	-	1
Усього	4	13	12

Із 11 осіб, відрахованих з підготовчого відділення за власним бажанням, дев'ятеро продовжили навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка з метою здобуття вищої освіти за освітнім ступенем бакалавра.

4. За 2024 рік **кількість виданих запрошень на навчання** до Глухівського НПУ ім. О. Довженка становить 74 штуки, що є стабільним показником (у 2023 р. – 68 шт.):

- за різними спеціальностями та освітніми програмами – 71 штука;
- для проходження мовної підготовки до навчання – 3 штуки.

Географію запрошених іноземних громадян наведено в таблиці 7.4.4.

Таблиця 7.4.4

Перелік країн, із яких отримали запрошення на навчання іноземні громадяни, станом на 31.12.2024 р.

Китайська Народна Республіка	Республіка Туркменістан	Азербайджанська Республіка	Об'єднана Республіка Танзанія
16	55	2	1

Таблиця 7.4.5

Кількість виданих запрошень на навчання в розрізі часу їх видачі

2024 р.	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень	Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень
74	17	2	2	3	3	2	7	10	9	11	1	7

Виконання планових завдань

Попри умови воєнного стану у 2024 році вдалося зберегти середній показник кількості іноземних здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. За звітний період було покращено показники прийому іноземних здобувачів освіти на навчання за ОС «Бакалавр» (2024 рік – 23 іноземця, 2023 рік – 13, 2022 рік – 8, 2021 рік – 11) та ОНС «Доктор філософії» (2024 рік – 7 іноземців, 2023 рік – 1, 2022 рік – 0, 2021 рік – 1). Водночас бажаючих навчатися за ОС «Магістр» стало значно менше (2024 рік – 3 іноземці, 2023 рік – 12, 2022 рік – 9, 2021 рік – 2), що є очікуваним з огляду на те, що серед громадян КНР знизився попит на здобуття вищої освіти в Україні через проблеми з визнанням українських дипломів у Китаї. Дещо вирівнявся набір на підготовчі мовні курси для іноземців (2024 рік – 12 осіб, 2023 рік – 5, 2022 рік – 17 слухачів).

Узагальнену інформацію щодо контингенту іноземних здобувачів за роками наведено в порівняльній таблиці 7.4.6.

Таблиця 7.4.6

Контингент іноземних громадян у порівняльному аспекті

Інститути / факультети	станом на 31.12.2021 р.				станом на 31.12.2022 р.				станом на 31.12.2023 р.				станом на 31.12.2024 р.																		
	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	ОНС «Доктор філософії»	УСЬОГО	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	ОНС «Доктор філософії»	УСЬОГО	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	ОНС «Доктор філософії»	УСЬОГО	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	ОНС «Доктор філософії»	УСЬОГО															
ННІ Педагогіки та психології	5	-	-	5	4	2	-	6	8	6	-	14	14	1	-	15															
ННІ Філології та історії	-	-	-	-	5	2	-	7	8	8	-	16	8	6	-	14															
ФДО	6	2	-	8	3	3	-	6	5	4	-	9	15	2	-	17															
ФПФМО	-	-	-	-	1	1	-	2	2	2	-	4	5	1	-	6															
ФТПО	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	2	2	-	-	9	9															
Підготовчі мовні курси	-	-	-	64	-	-	-	17	-	-	-	3	-	-	-	4															
Усього	11	2	1	78	13	8	1	39	23	20	2	48	42	10	9	61															
Основні показники за 2021, 2022, 2023, 2024 роки																															
Кіл-ть іноземних громадян, усього				Денна форма навчання								Кіл-ть іноземних громадян у розрізі країн																			
2021	2022	2023	2024	Підготовчі мовні курси				Здобув. освіти ОС «Бакалавр»				Здобув. освіти ОС «Магістр»				Здобув. освіти ОНС «Доктор філософії»				Громадяни КНР				Громадяни Туркменістану				Громадяни Туреччини		Громадяни Азербайджану	
78	132	70	94	64	101	22	16	11	19	26	46	2	11	20	23	1	1	2	9	16	28	35	29	62	103	34	64	1	1	1	

(Shenzhen) Group Limited, LLC (Китайська Народна Республіка). Також тривала плідна співпраця з фірмами-посередниками в рамках раніше укладених договорів. Їхніми зусиллями проводилися рекламно-інформаційні кампанії на території іноземних держав щодо навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка; для проведення профорієнтаційної роботи були надані всі необхідні матеріали (буклети, інформаційні листи, доручення, фото, презентації, відеоролики).

За сприяння партнерських організацій «Ханчжоу Дін'їн Закордонних Освітніх послуг Ко., Лтд» та «Bode International Education (Shenzhen) Group Limited, LLC» було організовано дистанційний набір на навчання громадян Китайської Народної Республіки.

Перспективи роботи підготовчого відділення з мовної підготовки до вступу в ЗВО іноземних громадян та осіб без громадянства вбачаємо за такими напрямками:

- надавати іноземцям правдиву інформацію про стан і якість української освіти з метою збільшення кількості іноземних здобувачів вищої освіти і слухачів ПМК, розширення географії іноземних громадян, які навчаються в університеті;

- активніше працювати над удосконаленням освітнього процесу на ПМК за допомогою цифровізації навчання;

- продовжувати співпрацю з кафедрами, які забезпечують мовну підготовку іноземців у різних ЗВО України, в аспекті обміну досвідом з навчання української / другої іноземної (англійської) мов як іноземних, а також із вітчизняними та зарубіжними організаціями з питань навчання іноземних студентів, зокрема з ДП «Український державний центр міжнародної освіти», ДП «Інформаційно-іміджевий центр», Державною міграційною службою України, Державною прикордонною службою України та ін.;

- укладати нові угоди про співпрацю з фірмами-посередниками та партнерськими організаціями з питань навчання іноземних громадян в університеті, зусиллями яких проводити рекламно-інформаційні кампанії на території інших держав;

- посилити контакти з посольствами країн, громадяни яких навчаються в університеті, з метою пошуку шляхів інформування академічних осередків світу про освітні програми Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

7.5. Інтернаціоналізація освітніх програм

Одним із завдань Стратегії інтернаціоналізації Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2023-2025 рр. є розширення практики викладання дисциплін англійською мовою, що уможливить в подальшому реалізацію програм академічної мобільності. Для виконання Програми діяльності університету на 2024 р. було розроблено та введено в освітній процес у 2024-2025 н.р. 5 навчальних курсів, викладання яких здійснюється англійською мовою:

- «History of international relations in the modern period» («Історія міжнародних відносин у сучасний період») для здобувачів освіти ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), ОП «Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Розробник – канд. іст. наук, доц. Чумаченко О. А.

- «Health technologies and diagnostic methods of physical education of children» («Здоров'язбережувальні технології та методи діагностики фізичного виховання дітей») для здобувачів освіти ОС «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільне виховання ОП «Дошкільне виховання і фізична культура». Розробник – канд. пед. наук, доц. Лісневська Н. В.

- «Fundamentals of natural science with ecology» («Основи природознавства з екологією») для здобувачів ОС «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта. Розробник – канд. пед. наук, доц. Мозуль І. В.

- «Botany And Mycology» («Ботаніка і мікологія») для здобувачів освіти «Бакалавр» ОПП «Середня освіта (Біологія, здоров'я людини та природознавство)», «Середня освіта (Біологія, здоров'я людини та психологія)», «Середня освіта (Біологія, здоров'я людини та фізична реабілітація)». Розробник – асист. Кириєнко О. О.

- «Structural Mechanics» («Будівельна механіка») для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» предметної спеціальності 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання). Розробник – канд. пед. наук, старший викладач Хоменко О. Г.

З метою стимулювання такого виду діяльності відповідно до рішення вченої ради Університету від 26.04.2023 (протокол № 13) здійснювалася щомісячна доплата в розмірі 25% посадового окладу викладачам, які розробили та упровадили в освітній процес курси англійською мовою.

ІХ. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА

8.1. Основні напрями виховної роботи в університеті

Протягом 2024 року в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка виховна робота була організована відповідно до положень Конституції України, чинного законодавства у сфері освіти, зокрема законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Її реалізація базувалася на Концепції виховної роботи університету, Комплексному плані виховної роботи на 2024 рік, а також на Концепції національно-патріотичного виховання (2019–2024). При цьому враховувалися інструктивні документи Міністерства освіти і науки України, рекомендації Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, Глухівської міської ради та досвід провідних закладів вищої освіти України й зарубіжжя.

Виховна робота університету є невід'ємною складовою освітнього процесу. Її основною метою є формування всебічно розвиненої особистості, національно свідомого громадянина, патріота та гуманіста з високим рівнем фахової підготовки, широким світоглядом і розвиненим інтелектом. Особливий акцент зроблено на розвиток моральної, правової, духовної та загальнолюдської культури здобувачів освіти.

Досягнення цієї мети можливе за умов комплексного підходу, який охоплює національно-патріотичне, духовно-моральне, правове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання, утвердження здорового способу життя та розвиток волонтерського руху. У 2024 році особливу увагу приділено дотриманню правил безпечного навчання і праці в умовах воєнного часу.

Національно-патріотичне виховання є ключовим елементом освітнього процесу, адже спрямоване на формування ціннісних орієнтирів, громадянської самосвідомості та активної позиції кожного учасника освітньої спільноти. Ця важлива складова виховної діяльності має на меті виховання особистості, здатної розуміти свою роль у суспільстві, брати відповідальність за його розвиток і захист національних інтересів.

Одним із центральних аспектів національно-патріотичного виховання є виховання поваги до державних символів України: Герба, Прапора та Гімну. Вони формують у здобувачів освіти національну гордість, повагу до країни та усвідомлення власної ідентичності. Ці символи слугують об'єднавчим чинником і нагадують про важливість збереження національної самобутності.

Водночас виховання передбачає формування толерантного ставлення до представників інших культур і національностей. Це сприяє розумінню різноманітності світу, розвитку навичок співпраці та міжкультурної комунікації. Такий підхід допомагає студентам гармонійно інтегруватися в сучасне суспільство, зберігаючи власну ідентичність і поважаючи цінності інших.

Національно-патріотичне виховання також охоплює готовність молоді до захисту суверенітету й територіальної цілісності України. Формування свідомої, відповідальної особистості включає розуміння важливості активної участі у процесах розвитку країни, її демократизації та соціального прогресу. Цей напрямок виховання закладає фундамент для формування високоморальних громадян, які здатні брати активну участь у розбудові незалежної, правової та соціальної держави.

Згідно з Концепцією національно-патріотичного виховання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2019–2024 роки, особлива увага приділяється формуванню в молодого покоління почуття вірності й любові до Батьківщини, турботи про благополуччя народу, готовності виконувати громадянський обов'язок. Головним пріоритетом є створення умов для виховання свідомих громадян, які цінують український народ, державу, відчувають відповідальність за її майбутнє і готові працювати задля її процвітання.

Національно-патріотичне виховання відіграє ключову роль у формуванні громадянина-патріота України, який є гуманістом, демократом і свідомим учасником розвитку держави. Його основна мета полягає у створенні умов для самоідентифікації особистості, передачі духовних і культурних цінностей українського народу, утвердженні високої культури взаємин, сприянні єдності нації та зміцненню соціально-економічних, духовних і культурних основ українського суспільства.

В університеті національно-патріотичне виховання спрямоване на утвердження в свідомості студентів поваги до культурного й історичного минулого України, Конституції, законів держави, а також державної символіки. Важливим аспектом є формування у студентів розуміння зв'язку між правами людини, індивідуальною свободою та патріотичною відповідальністю. Основні завдання цього напрямку виховання включають здобуття патріотичного досвіду, готовність до участі в державотворенні, розвиток громадянського суспільства, а також культивування толерантності до інших націй, культур і традицій.

Особливий акцент робиться на вихованні кращих рис української ментальності та протидії негативним явищам, таким як українофобія, аморальність, сепаратизм, шовінізм, фашизм і рашизм. Університет активно працює над духовно-моральним, національно-патріотичним і військово-патріотичним вихованням студентів, впроваджуючи системний підхід і широкий спектр заходів, спрямованих на реалізацію цих завдань.

Під час заходів, проведених у межах національно-патріотичного виховання, особливу увагу приділено формуванню почуття єдності з українським народом, розуміння значущості державної символіки та культурної спадщини, а також активній участі студентів у громадському житті.

Здобувачі вищої освіти колядували та зібрали кошти на підтримку ЗСУ. На зібрані гроші придбали ліки, набори для перев'язування та передали волонтерському осередку на потреби армії.

15 січня 2024 року відбулася інформаційно-просвітницька зустріч із учасниками освітнього процесу на тему «Майбутнє з безпілотниками. Безпека повітряного простору». Інструктори поділилися цінною інформацією щодо особливостей будови дронів та практичними навичками уникнення ураження БПЛА.

З метою посилення в закладі освіти національно-патріотичного виховання, формування нового українця, який діє на основі національних та європейських цінностей; задля увічнення пам'яті про подвиг осіб, полеглих за незалежність нашої держави, формування єдиної національної пам'яті та ідентичності 19 січня 2024 року у межах інформаційно-просвітницького проєкту «Кіно у сховищі» студенти, що мешкають у Глухові, переглянули фільм «Битва за Донецький аеропорт: хроніки подвигу» (до Дня вшанування захисників Донецького аеропорту).

22 січня 2024 року, з нагоди Дня Соборності України, за підтримки Національного заповідника «Гетьманська столиця» проведено інформаційно-просвітницьку зустріч «Кирило Розумовський та його внесок у розвиток української державності».

29 січня 2024 року в приміщенні Народного музею історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відбулася інформаційна зустріч із викладачами та студентами університету з нагоди 70-річчя з дня смерті колишнього директора Глухівського учительського інституту Григорія Львовича Сапітона.

29 січня 2024 року відбувся виховний захід «Крути – бій за майбутнє», присвячений подіям 1918 року, а саме бою під Крутами. Інформаційно-просвітницька зустріч (у змішаному форматі) відбулася в приміщенні одного з укриттів університету.

29 січня 2024 року в залі рідкісних видань відбувся перегляд історичного фільму «Крути 1918» режисера Олексія Шапарєва. У читальному залі на другому поверсі розгорнуто книжкову виставку, присвячену цим подіям.

15 лютого 2024 року проведено День вшанування учасників бойових дій на території інших держав з метою підтримки воїнів-ветеранів та вшанування пам'яті про десятилітні військово-політичні події. У межах інформаційно-просвітницького проєкту «Кіно у сховищі» переглянуто хроніки Афганської війни та документальний фільм «Ми вас туди не посилали».

16 лютого 2024 року в університеті відзначено третій День єднання. В укритті проведено національно-патріотичний захід (у змішаному форматі), вшановано пам'ять Героїв України та колективно виконано гімн.

19 лютого 2024 року відзначено День Державного Герба України та викладено в соціальних мережах інформаційний дайджест із метою популяризації української символіки.

20 лютого 2024 року в приміщенні Народного музею університету проведено виховний захід із метою вшанування Героїв Небесної Сотні та загиблих воїнів України. 14–22 лютого кураторами академічних груп проведено низку виховних заходів, кураторських годин у дистанційному форматі (інформацію про заходи викладено на офіційних сторінках структурних підрозділів). У межах інформаційно-просвітницького проєкту «Кіно у сховищі» переглянуто фільми «Небесна сотня» та «Зима, що нас змінила».

21 лютого 2024 року проведено виховні години та флешмоб #моямоваГНПУ під гаслом Ліни Костенко «Нації вмирають не від інфаркту. Спочатку їм відбирає мову». На базі Навчально-наукового інституту філології та історії університету проведено інформаційно-просвітницьку акцію «Мова – найважливіший маркер національної самоідентифікації», організовану кафедрою української мови, літератури та методики навчання. Мета виховних заходів – вшанування борців за рідну мову та нагадування про важливість використання державної мови у повсякденному житті.

26 лютого 2024 року відбувся захід-реквієм, присвячений роковинам війни, який розпочався із хвилини мовчання за загиблими у російсько-українській війні. Про героїзм українських захисників згадали завідувач кафедри історії, правознавства та методики навчання, доктор педагогічних наук, доцент Гриценко А. П. та завідувач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту, кандидат педагогічних наук, доцент Біліченко Г.П. У стінах рідного університету поіменно згадали 36 довженківців, які стали символами мужності та відваги. У соціальних мережах запущено відеоролик зі спомином про кожного довженківця, який загинув унаслідок бойових дій з 2014 року.

27 лютого 2024 року відбулася виховна година «Крим нескорений» до Дня спротиву російській окупації Криму. Студентська молодь обговорила страшні події 26 лютого 2014 року. Тоді у 2014 році у Сімферополі під будинком Верховної Ради АР Крим відбувся організований Меджлисом кримськотатарського народу масовий мітинг кримських татар та проукраїнських активістів на підтримку територіальної цілісності України. В укритті переглянули однойменний фільм «Крим. Нескорений».

2 березня 2024 року було вшановано пам'ять О. Вознюка – колишнього студента факультету природничої і фізико-математичної освіти, який загинув у 2017 році у зоні проведення АТО.

6 березня 2024 року відбулася дистанційна зустріч із психологом університету Ю. Рябком на тему «Спілкування під час війни». Обговорили особливості спілкування та підтримки військових та ветеранів війни.

11 березня 2024 року на базі університету відбувся виховний захід до 210-ї річниці від дня народження Тараса Шевченка та підсумковий етап конкурсу кращих читців творів поета «Вічне слово Кобзаря». У заході взяли участь талановиті учні шкіл міста, які з великим запалом та емоціями презентували

свою майстерність та вміння у декламуванні творів Кобзаря. У Шевченківські дні проводилася акція на підтримку ЗСУ.

14 березня 2024 року проведено виховну годину до Дня українського добровольця. Студенти вшанували честь і мужність тих, хто першими стали на захист рідної землі.

3 метою реалізації проєкту «Українська книга в укриттях Херсонщини» запустили акцію «Один студент – одна книжка для Херсона».

20 березня 2024 року відбулася зустріч учасників освітнього процесу із науковими співробітниками Національного заповідника «Гетьманська столиця» на тему «Іван Мазепа. Життя заради останньої мрії».

21 березня 2024 року працівники бібліотеки створили вебогляд «Поети Глухівщини» з нагоди Національного тижня читання поезії 2024.

25 березня 2024 року в межах інформаційно-просвітницького проєкту «Читай своє» вийшов випуск відеоблогу про Максима Рильського та збірник «Народ і краса» (1985 р.). У межах проєкту зібрано макулатуру та на вилучені кошти закуплено українську дитячу літературу для дітей військових та ВПО.

16 квітня 2024 року вшанували пам'ять видатного довженківця, українського історика, викладача, доцента кафедри історії, правознавства та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Валерія Івановича Белашова.

18–19 квітня 2024 року проведено серію заходів (зустрічі, онлайн-лекції, виставки наукових доробків тощо) до 100-річчя від дня народження Лідії Кирилівни Нарочної, української вченої у галузі педагогіки та методики викладання природознавства, кандидата педагогічних наук (1971), старшого наукового співробітника (1974), Заслуженого працівника народної освіти України (1994), лауреатки Державної премії України в галузі науки і техніки (1984), колишньої завідувачки кафедри природничих дисциплін Глухівського НПУ ім. О. Довженка, авторки підручників із природознавства для початкової школи, методик викладання природознавства.

19 квітня 2024 року відзначили 100-річчя від дня народження В. А. Кубицького, видатного науковця, викладача фізики, випускника університету, з 1974 по 2000 роки старшого викладача, доцента, завідувача кафедри фізики Глухівського державного педагогічного інституту ім. С. М. Сергєєва-Ценського (нині Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка).

Наприкінці квітня 2024 року підведено підсумки акції «Квіти Перемоги». Восени 2023 року студенти і викладачі факультету дошкільної освіти висадили 180 тюльпанів, які навесні рясно завітнали, як символ пам'яті та перемоги над агресором.

4 травня 2024 року проведено тематичний майстер-клас із виготовлення писанок для дітей співробітників університету, частину робіт діти відправили на передову разом із малюнками та пасками.

7 – 10 травня 2024 року працівниками наукової бібліотеки університету організовано виставку мемуарної та історичної літератури про події Другої світової війни.

8 травня 2024 року молодіжним центром нашого навчального закладу проведено виховний захід, присвячений Дню пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (з переглядом кінохроніки) та проведено акцію «Маки пам'яті». Студенти закликали всіх виготовити та прикрасити в цей день свій одяг символічними маками як символом скорботи і пам'яті про жертв тих страшних подій.

У зв'язку з близькістю нашого міста до кордону з агресором, покладання квітів до меморіалів пам'яті жертв Другої світової війни проводилося приватно, з дотриманням правил безпеки.

8 травня 2024 року, у День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, у Навчально-науковому інституті філології та історії відбулася онлайн-презентація поетичних творів доктора філологічних наук, професора Анатолія Олександровича Новикова, які увійшли до 12-го випуску альманаху «Українська хвиля».

У межах проєкту «Кіно у сховищі» учасники освітнього процесу протягом травня переглядали документальні та художні фільми про події Другої світової війни, внесок України та Глухівщини в перемогу над нацизмом.

9 травня 2024 року в межах цього проєкту та угоди про співпрацю з громадською організацією «Докудейз» здобувачі освіти мали змогу переглянути фільм «Біла Європа» до Міжнародного дня Європи.

11 травня 2024 року до Дня матері відбувся тематичний майстер-клас у творчій майстерні «Ремісник» із випилювання пташки, записано відеопривітання для матерів військових та всіх матерів України.

21 травня 2024 року проведено щорічний спортивний захід «Велопробіг у вишиванках» із метою демонстрації єдності та незламності українського народу, популяризації українських цінностей та культури, формування позитивної громадської думки щодо євроінтеграційного курсу України, відзначення Дня Європи в Україні.

4 червня 2024 року проведено просвітницький захід «Янголи світла» до Дня вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії РФ проти України. Учасники заходу обговорили важливість захисту прав дітей, зокрема забезпечення їхнього права на життя, освіту та безпеку. Було підкреслено необхідність міжнародної підтримки для запобігання подібним трагедіям у майбутньому та значення національних і міжнародних зусиль у справі захисту дітей у зонах конфліктів.

6 червня 2024 року у межах інформаційно-просвітницького проєкту «Кіно у сховищі» проведено тематичну зустріч про важливість незалежної журналістики та роль медіа під час військових конфліктів, переглянуто фільм «Журналісти війни».

22 червня 2024 року проведено виховний захід «Вони хотіли жити» до Дня скорботи та вшанування пам'яті жертв війни в Україні.

З метою вшанування пам'яті загиблих випускників, студентів університету, полеглих військовослужбовців Глухівщини створено відеоролик «Герої не вмирають».

До Дня Конституції України проведено виховний захід «Перша у світі Конституція». У читальному залі на другому поверсі розгорнуто книжкову виставку.

З метою гідного вшанування пам'яті захисників та захисниць України – військовополонених «Азовсталі», які в липні 2023 року загинули на території колишньої виправної колонії поблизу смт Оленівка Донецької області, проведено такі заходи:

- участь у міських заходах, присвячених трагічним подіям липня 2023 року, з покладанням квітів до алеї (меморіалу) пам'яті захисників і захисниць України;

- створення виставки-експозицію наукової, художньої, періодичної літератури до річниці трагедії;

- у межах інформаційно-просвітницького проекту «Кіно у сховищі» перегляд та обговорення документального фільму «Оленівка. Роковини».

23 липня 2024 року проведено виховний захід «Ми вас пам'ятаємо» з метою вшанування загиблих довженківців, тих, хто віддав своє життя, захищаючи нашу землю, та всіх невинних жертв, постраждалих від війни.

12 серпня 2024 року до Міжнародного дня молоді відзнято відеопривітання-подяку тим молодим хлопцям та дівчатам, які зараз боронять нашу країну.

23 серпня 2024 року до Дня Державного прапора України студенти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка провели фотофлешмоб *#ЄдністьУКольорах*.

24 серпня 2024 року до Дня Незалежності України відзнято відео, де актив студентського самоврядування зачитав вірш Володимира Сосюри «Живи, Україно!» Ці рядки сьогодні звучать як заклик до єдності, а голос молоді є голосом нового покоління, що несе у собі силу та безмежну любов до Батьківщини.

До Дня пам'яті захисників України організовано виховний захід «Пам'ять про довженківців – випускників-Героїв». Присутні ушанували пам'ять 44 довженківців: студентів та викладачів, які в 2017, 2018, 2022-2024 роках віддали своє життя за Україну. Присутні схилили голови, згадавши поіменно кожного і кожену із загиблих захисників.

У зв'язку з надзвичайною ситуацією у місті, покладання квітів 1 вересня 2024 року до меморіалів пам'яті визволителів міста від німецьких загарбників, меморіалів увічнення пам'яті героїв Другої світової війни, Героїв Небесної Сотні, пам'ятної таблички випускнику університету, який загинув у зоні проведення АТО, відбулося у приватному порядку, з дотриманням правил техніки безпеки.

2 вересня 2024 року у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка відбулися урочистості з нагоди початку нового навчального року. Захід, який традиційно проходить у стінах університету, 2-й рік поспіль довелося організувати дистанційно через постійні загрози в нашому регіоні.

10 вересня 2024 року проведено відкриту лекцію доктора філологічних наук, професора Анатолія Олександровича Новикова «Відомий і маловідомий Олександр Довженко» з нагоди відзначення 130-ї річниці від дня народження Олександра Петровича Довженка.

19 вересня 2024 року в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка відбулася загальноуніверситетська руханка в межах Олімпійського тижня, Міжнародного дня студентського спорту та 150-річчя нашого закладу. Руханку провела викладач кафедри теорії і методики дошкільної освіти Цись Наталія Олександрівна.

27 вересня 2024 року відбувся захід, присвячений Всесвітньому дню туризму. Спікер зустрічі – Бутенко Галина Олександрівна, кандидат наук із фізичного виховання і спорту, доцент, майстер спорту України зі спортивного туризму.

До Всесвітнього дня туризму підготовлено інформреліз, у якому висвітлено архівні фото студентського туристичного клубу «Ясмань», заснованого у 2006 році. Також зроблено відео «Манівцями десятиліть: Як викладачі та студенти підкорювали гори та ріки», своєрідний альбом спогадів, який переносить нас у минуле, де кожен студент, викладач мав можливість відчути дух пригод, підкорювати вершини.

1 жовтня 2024 року, до Дня захисників і захисниць України та Дня подкасту, викладено в соціальних мережах інформаційний дайджест з інтерв'ю-споминами, що присвячені пам'яті загиблого Героя, вірного захисника України, козака «Хорта», викладача Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка – Ігоря Білевича.

До Дня працівника освіти відзнято відеопривітання, де студенти віншують та розповідають, хто такий «викладач».

2 жовтня 2024 року в межах інформаційно-просвітницького проекту «Кіно у сховищі» переглянуто фільм «Йди за мною» (історія, яка розповідає про реальну рятувальну операцію під час війни у 2022 році).

24 жовтня 2024 року відбувся онлайн-захід «Віхами історії 150-літньої давнини», присвячений 150-річчю нашого університету. Ми згадали цікаві історичні факти та події, пов'язані зі становленням нашого навчального закладу, а також викладачів, які залишили незабутній слід у його історії. На зустрічі було презентовано відеопривітання від випускників та органів студентського самоврядування інших університетів країни.

Колектив довженківців доєдналися до написання 25-го Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності, який відбувся в день 150-ї річниці з Дня заснування Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

До 150-річчя студентський актив спільно з відділом виховної роботи відзняли відеокліп- привітання рідній альма-матер на студентський, молодіжний, сучасний гімн довженківців, створений на 149-ту річницю Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

7 листопада 2024 року проведено зустріч із психологом «Готуємось до зими (разом із психологією)» для обговорення питань збереження ментального здоров'я взимку в умовах блекауту.

19 листопада 2024 року відбулася онлайн-зустріч з нагоди 1000 днів від початку повномасштабного вторгнення РФ в Україну із головним сержантом, старшим інструктором відділення рекрутингу та комплектування першого відділу Шосткинського районного ТЦК та СП – Бартошем Юрієм Петровичем та молодшим лейтенантом, командиром взводу охорони першого відділу Шосткинського районного ТЦК та СП – Бесарабом Андрієм Вікторовичем.

21 листопада 2024 року був проведений онлайн-захід з нагоди Дня Гідності та Свободи. Спікер – Петренко Наталія Миколаївна, старший викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання – розповіла про хронологію двох революцій сучасної історії України – Помаранчевої революції та Революції Гідності.

23 листопада 2024 року випущено інформреліз у соціальних мережах університету про події 1932-33 років. Пам'ять про Голодомор має бути застереженням для людства про небезпеку тоталітаризму, байдужості та знецінення людського життя.

6 грудня 2024 року відзнято відеопривітання від активу студентства до наших захисників. Це подяка кожному, хто щодня стоїть на захисті нашої свободи, незалежності та майбутнього.

12 грудня 2024 року відбулась онлайн-зустріч, організована з нагоди Міжнародного дня за скасування рабства та в рамках акції «16 днів проти насильства». Тема зустрічі: «Рівність, свобода, безпека – проти рабства і насильства». Спікером виступив психолог університету Юрій Рябо.

До Дня Святого Миколая було ініційовано збір коштів для дітей з Глухова, які проходять лікування в Охматдиті. Студентський актив зібрав кошти на допомогу 13-річному хлопчику Івану, який постраждав від ворожої атаки дронами на гуртожиток, а також Дарині Вовк.

Студенти приєдналися до Всеукраїнського студентського флешмобу «Об'єднані традиціями», ініційованого студентським активом СНАУ. Метою флешмобу було залучити студентів до об'єднання всіх університетів виконанням всесвітньо відомої української пісні «Щедрик».

24 грудня 2024 року, з нагоди Різдва Христового, студенти вирушили коридорами університету з колядками, нагадуючи про багатство українських традицій і даруючи святковий настрій до новорічних свят. Завітали на останнє засідання вченої ради у 2024 році.

На постійні основи в університеті діють стенди, присвячені:

- працівникам університету, що брали участь в антитерористичній операції та операції об'єднаних сил;
- полеглим у російсько-українській війні студентам, випускникам та викладачам університету;
- Героям Небесної Сотні.

Правове виховання та психологічна підтримка у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка є важливим складником виховної роботи, спрямованої на забезпечення правової обізнаності, моральної стійкості та соціальної інтеграції здобувачів освіти. Особливу увагу приділяють заходам, які допомагають формувати у студентів свідоме ставлення до норм права, розуміння важливості дотримання законодавства й протидії негативним соціальним явищам.

Університет реалізує ініціативи щодо боротьби з корупцією, зловживаннями та хабарництвом, забезпечує соціально-правову підтримку внутрішньо переміщених осіб, учасників бойових дій, ветеранів російсько-української війни та членів їхніх родин, дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Ці заходи спрямовані на зміцнення правового захисту, соціальної рівності та підтримку найбільш вразливих категорій здобувачів освіти.

Університет активно проводить тематичні лекції, бесіди та консультації, спрямовані на ознайомлення студентів із положеннями міжнародних документів, таких як Загальна декларація прав людини, Європейська конвенція про захист прав і основних свобод людини, Конвенція ООН про права дитини, а також із нормативно-правовими актами України, зокрема у сфері гендерної політики. Важливим аспектом є профілактика правопорушень і злочинності серед студентів, включно із запобіганням девіантній поведінці, асоціальним проявам та впливу негативної інформації.

Для посилення ефективності правового виховання університет організовує зустрічі студентів із представниками правоохоронних органів, Глухівського міськрайонного управління юстиції, а також з працівниками відповідних державних установ і органів місцевого самоврядування. Це сприяє формуванню у студентів розуміння правових аспектів їхньої діяльності, розвитку навичок правової культури та стійкої громадянської позиції.

Правове виховання та психологічна підтримка в університеті сприяють становленню особистості, здатної діяти в правовому полі, захищати свої права, дотримуватись норм суспільного життя та вносити позитивні зміни у громаду та суспільство в цілому.

Відповідно до Комплексного плану виховної роботи та Плану роботи університету на 2024 рік,

Комплексної обласної програми «Правопорядок на 2021 – 2025 роки» було проведено низку заходів.

5 січня 2024 року – інформаційну зустріч учасників освітнього процесу з Бартошем Юрієм Петровичем, головним сержантом, старшим інструктором відділення рекрутингу та комплектування 1 відділу Шосткинського районного територіального центру комплектування та соціальної підтримки з метою популяризації служби в ЗСУ та здобуття військових професій молоддю.

15 січня 2024 року – інформаційно-просвітницьку зустріч військових, операторів БПЛА із учасниками освітнього процесу на тему «Майбутнє з безпілотниками. Безпека повітряного простору». Освітняни отримали цінну інформацію щодо особливостей будови дронів та практичні навички уникнення ураження БПЛА.

8 лютого 2024 року – інформаційну годину з учасниками освітнього процесу «Безпечний Інтернет» з нагоди Дня безпечного Інтернету з метою роз'яснення законодавства про захист персональних даних, попередження булінгу та відповідальності за переслідування і цькування в соцмережах, захисту від кібератак тощо.

Засідання студентського парламенту із роз'ясненням заходів щодо запобігання фактам корупції та хабарництва.

Анкетування здобувачів вищої освіти із питань проявів корупції та хабарництва з боку педагогічних працівників, навчально-допоміжного персоналу.

Анкетування щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми.

5 квітня 2024 року – зустріч із представниками ювенальної превенції, представником Уповноваженого з прав людини на теми: «Булінг у навчальному закладі, Інтернеті», «Профілактика шкідливих звичок, адміністративних правопорушень, насильства в сім'ї», «Права жінок» тощо.

19 квітня 2024 року долучитися до презентації Національної програми залучення молоді до відновлення України «ВідНОВА:UA».

25 квітня 2024 року – зустріч із представниками Глухівського управління Шосткинської філії Сумського обласного центру зайнятості.

9 травня 2024 року – тематична зустріч із переглядом фільму «Біла Європа» у межах інформаційно-просвітницького проєкту «Кіно у сховищі».

14 травня 2024 року – зустріч із психологом університету на тему «Що значить «мислити» в епоху постправди і інформаційних війн?».

17 травня 2024 року – інформаційно-просвітницький захід та вікторина до Тижня безпеки дорожнього руху.

27 травня 2024 року – інформаційно-просвітницька зустріч із провідним інспектором відділу запобігання надзвичайним ситуаціям Шосткинського районного управління Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Сумській області Алпановим Ігорем Олександровичем. Тема зустрічі: «Пожежна безпека в побуті, порядок дій при виявленні вибухонебезпечних предметів та під час сигналу «Повітряна тривога»».

31 травня 2024 року – інформаційно-просвітницька зустріч до Дня захисту дітей із переглядом фільму «Раби». Зустріч відбулася в межах проєкту «Кіно у сховищі» у співпраці з ГО «Докудейз».

6 червня 2024 року у межах інформаційно-просвітницького проєкту «Кіно у сховищі» проведено тематичну зустріч про важливість незалежної журналістики та роль медіа під час військових конфліктів, переглянуто фільм «Журналісти війни».

9 червня 2024 року у змішаному форматі проведено зустріч із психологом університету на тему «Кохання, стосунки, війна».

23 червня 2024 року проведено щорічний виховний захід «Вони хотіли жити» до Дня скорботи та вшанування пам'яті жертв війни в Україні.

25 червня 2024 року проведено інформаційно-просвітницьку зустріч із переглядом фільму (у межах проєкту «Кіно у сховищі»), спрямовану на поширення знань про історію конституціоналізму, формування правової культури, виховання громадянської свідомості та поваги до Основного Закону України, роз'яснення значень норм Конституції України, зокрема щодо стратегічного курсу держави на набуття повноправного членства України в Європейському Союзі.

28 червня 2024 року проведено виховний захід «Перша Конституція у світі». Учасники заходу мали змогу зануритися в історію та дізнатися про витoki конституційного права, історичний контекст прийняття першої Конституції, її вплив на розвиток сучасних правових систем. Бібліотекою університету презентовано виставку-експозицію, що відображає історичні етапи становлення та розвитку українського конституціоналізму (копії історичних документів, що стали основою сучасної Конституції України, книги та публікації, присвячені правовому устрою України).

15 липня 2024 року відзначено подвійне свято – День українських миротворців та День Української Державності. На початку російської війни проти України військові-миротворці з міжнародним миротворчим досвідом відіграли надзвичайно важливу роль у захисті України від агресії.

29 липня 2024 року з метою гідного вшанування пам'яті захисників і захисниць України, зокрема військовополонених, які загинули в липні 2023 року на території колишньої виправної колонії поблизу смт Оленівка Донецької області, було організовано серію правових і виховних заходів, спрямованих на

роз'яснення правових аспектів сучасної війни та порушень міжнародного гуманітарного права. Одним із ключових заходів стало проведення інформаційно-просвітницького заходу (у межах проекту «Кіно у сховищі»), під час якого студенти переглянули документальний фільм «Оленівка. Роковини». Після перегляду відбулося обговорення, яке зосередилося на порушеннях прав людини, злочинах проти людяності та серйозних порушеннях звичаїв і правил ведення війни. Особлива увага була приділена випадкам катувань військовополонених та вбивствам, які є воєнними злочинами згідно з міжнародним гуманітарним правом, зокрема Женевськими конвенціями. Також акцентувалася увага на важливості дотримання прав військовополонених під час збройних конфліктів і необхідність фіксації порушень для подальшого розгляду в судах.

23 серпня 2024 року проведено виховний захід «Ми вас пам'ятаємо» з метою вшанування загиблих довженківців, тих, хто віддав своє життя, захищаючи нашу землю, та всіх невинних жертв, які постраждали від війни. Подібні заходи є важливою частиною правового виховання студентів, спрямованого на формування правової свідомості та розуміння основ міжнародного права в умовах війни.

29 серпня 2024 року на базі волонтерського осередку проведено практичне заняття з тактичної медицини польовими медиками Збройних Сил України. Практичний захід мав на меті підвищення обізнаності та навичок учасників освітнього процесу щодо надання першої допомоги в умовах бойових дій.

На початку вересня 2024 року куратори академічних груп та керівники структурних підрозділів ознайомили студентів-першокурсників зі статутом навчального закладу, особливостями освітнього процесу, правами та обов'язками здобувачів вищої освіти, особливостями організації освітнього процесу, позанавчальної роботи у період воєнного часу.

2 жовтня 2024 року у межах інформаційно-просвітницького проекту «Кіно у сховищі» переглянуто фільм «Йди за мною» (історія, яка розповідає про реальну рятувальну операцію під час війни у 2022 році).

7 листопада 2024 року проведено зустріч із психологом «Готуємось до зими (разом із психологією)» для обговорення питань збереження ментального здоров'я взимку в умовах блякауту.

19 листопада 2024 року відбулася онлайн-зустріч з нагоди 1000 днів від початку повномасштабного вторгнення РФ в Україну із головним сержантом, старшим інструктором відділення рекрутингу та комплектування першого відділу Шосткинського районного ТЦК та СП – Бартошем Юрієм Петровичем та молодшим лейтенантом, командиром взводу охорони першого відділу Шосткинського районного ТЦК та СП – Бесарабом Андрієм Вікторовичем.

21 листопада 2024 року був проведений онлайн-захід із нагоди Дня Гідності та Свободи. Спікер – Петренко Наталія Миколаївна, старший викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання – розповіла про хронологію двох революцій сучасної історії України – Помаранчевої революції та Революції Гідності.

12 грудня 2024 року відбулась онлайн-зустріч, організована з нагоди Міжнародного дня за скасування рабства та в рамках акції «16 днів проти насилля». Тема зустрічі: «Рівність, свобода, безпека – проти рабства і насильства». Спікером виступив психолог університету Юрій Рябко.

Усебічний гармонійний розвиток особистості не можна уявити без естетичного виховання. **Художньо-естетичне виховання** в навчальному закладі покликане формувати у здобувачів вищої освіти особистісно-ціннісне ставлення до дійсності та мистецтва, розвивати естетичну свідомість, загальнокультурну й художню компетентності, здатність до самореалізації, потребу в самовдосконаленні.

Протягом року проводилися тематичні онлайн-виставки художніх робіт студентів, конкурси на кращу фото-, відеороботу.

Важливим напрямом діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є залучення здобувачів вищої освіти до творчої діяльності, спрямованої на популяризацію університету та підтримку суспільно важливих ініціатив. Відділ виховної роботи та молодіжної політики активно співпрацює зі студентами у створенні відеопродукції, що включає огляди матеріально-технічної бази університету, промоматеріали до днів відкритих дверей, відеопривітання з нагоди ювілеїв, а також роботи, присвячені випускникам університету.

Сьогодні в університеті успішно функціонують танцювальний, театральний-сценічний, художній та кіномистецький гуртки, учасники яких створюють якісний інтернет-контент. Їх діяльність спрямована не лише на популяризацію університету, але й на підтримку Збройних Сил України, патріотичного руху та іміджу країни загалом. Творчі ініціативи студентів сприяють формуванню в них почуття громадянської відповідальності, патріотизму та розкриттю особистісного потенціалу.

Така діяльність підсилює взаємодію між освітнім середовищем і суспільством, формуючи позитивний імідж університету, а також залучає молодь до активної участі у житті своєї країни.

До дня народження Тараса Шевченка організовано тематичні заходи, конкурс авторських поезій, поетичний флешмоб, посвяту в студенти університету «Ми – довженківці», «Читай Своє», інтернет-флешмоби з декламування творів українських письменників.

Погіршення екологічної ситуації в Україні, зумовлене техногенними факторами та військовими діями, вимагає заходів для формування екологічної свідомості суспільства. У цьому контексті екологічне виховання стає одним із пріоритетних напрямів освітньої діяльності, адже воно спрямоване на розвиток умінь гармонійної взаємодії людини з природою.

Основними завданнями екологічного виховання є формування екологічної компетентності, виховання екологічних норм, які сприяють відповідальному ставленню до навколишнього середовища. Воно покликане навчати студентів усвідомлювати наслідки своїх дій для природи, розвивати почуття особистої відповідальності за її збереження та сприяти формуванню екологічної культури.

Екологічне виховання відіграє важливу роль у становленні нового покоління, яке буде здатне впроваджувати екологічно безпечні технології, берегти природні ресурси та сприяти сталому розвитку суспільства.

25 березня 2024 року відбулася онлайн-екскурсія «Найвідоміші ліси Північного сходу України та їх історико-культурне значення» з доктором біологічних наук Панченком Сергієм Михайловичем.

19 квітня 2024 року проведено онлайн-лекцію на тему «Методика природознавства як наука: становлення і розвиток України» до 100-річчя з дня народження видатного українського вченого у галузі педагогіки та методики викладання природознавства Нарочної Лідії Кирилівни.

Бібліотека університету підготувала виставку наукових робіт ученої, були представлені унікальні, рідкісні видання книг, статті та документи, пов'язані з діяльністю Нарочної Л. К. Авторські програми і підручники з природознавства для початкової школи, навчальні посібники з методики викладання природознавства в педагогічному училищі, методичні посібники для вчителів початкових класів. Розроблені педагогом дидактичні матеріали, діафілми й таблиці з природознавства для початкових класів.

22 квітня 2024 року до Дня Землі проведено виховний захід. Спікер – Рудишин Сергій Дмитрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін.

26 квітня 2024 року відбувся інформаційно-просвітницький захід, присвячений річниці катастрофи на Чорнобильській АЕС.

До Дня збереження електроенергії організовано онлайн-вікторину задля покращення знань із раціонального використання енергоресурсів.

Студенти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка активно долучаються до екологічних ініціатив, спрямованих на збереження довкілля та історико-культурної спадщини. Однією з таких акцій стало сортування вторинної сировини для підтримки архітектурної пам'ятки – будинку Міклашевського, що є важливим прикладом свідомого ставлення до культурної та екологічної спадщини.

До Міжнародного дня боротьби за повну ліквідацію ядерної зброї учасники освітнього процесу мали можливість долучитися до обговорення тематичних фільмів. Такі заходи сприяли формуванню екологічної свідомості, обговоренню глобальних екологічних викликів та ролі кожного у їх вирішенні.

Ці ініціативи є важливим елементом екологічного виховання, формуючи відповідальне ставлення до довкілля та залучаючи студентів до вирішення актуальних екологічних питань.

Виховна робота в університеті спрямована також на **збереження здоров'я молодого покоління, формування в нього здорового способу життя.**

Упродовж звітнього періоду систематично проводилася роз'яснювальна робота, спрямована на популяризацію здорового способу життя серед учасників освітнього процесу.

Особлива увага приділялася організації та реалізації інформаційно-просвітницьких заходів (у дистанційному форматі), які були спрямовані на формування навичок безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях. Студенти та викладачі університету отримали важливі знання про те, як уникнути ураження мінами та вибухонебезпечними предметами, а також про правила поведінки під час загрози стрілецькою зброєю, повітряних атак, бойових дій чи вибухів.

Ці заходи, проведені за активної підтримки військовослужбовців та волонтерського осередку університету, сприяли підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу, допомагаючи їм опанувати алгоритми дій у кризових ситуаціях та забезпечити власну безпеку. Зусилля, спрямовані на виховання культури безпеки, є невід'ємною складовою сучасної освітньої діяльності.

Складовою виховної роботи в університеті була **спортивно-масова та фізкультурна робота**, яка формує в молоді розуміння важливості фізичного самовдосконалення та здорового способу життя.

На початку року було проведено спартакіаду серед студентів, викладачів та співробітників університету з таких видів спорту: настільний теніс, дартс, шахи.

Переможці та призери за програмою загальноуніверситетської спартакіади:

Змагання з шахів (серед здобувачів вищої освіти):

1 місце – Сміляк Олександра (Навчально-науковий інститут філології та історії).

2 місце – Зенченко Антон (Навчально-науковий інститут філології та історії).

3 місце – Гарета Олег (Навчально-науковий інститут педагогіки і психології).

Змагання з дартсу (серед викладачів та працівників університету):

1 місце – Макеєва Людмила (провідний фахівець).

2 місце – Маслюк Ірина (старший лаборант);

3 місце – Полятикіна Олена (керівник загального відділу).

Змагання з дартсу (серед здобувачів освіти):

1 місце – Соколова Вікторія (факультет природничої і фізико-математичної освіти)

2 місце – Пата Діана (Навчально-науковий інститут педагогіки і психології)

3 місце – Гарета Олег (Навчально-науковий інститут педагогіки і психології).

Змагання з настільного тенісу серед здобувачів вищої освіти університету:

Серед хлопців:

1 місце – Федоров Владислав (Навчально-науковий інститут філології та історії).

2 місце – Сидоренко Богдан (факультет природничої і фізико-математичної освіти).

3 місце – Громак Артемій (факультет природничої і фізико-математичної освіти).

Серед дівчат:

1 місце – Пата Діана (Навчально-науковий інститут педагогіки і психології).

2 місце – Фоменко Катерина (факультет дошкільної освіти).

3 місце – Соколова Вікторія (факультет природничої і фізико-математичної освіти).

До Дня вишиванки університетська спільнота відзняли відео «Національна руханка у вишиванках».

Проведено щорічний «Велопробіг у вишиванках» на підтримку ЗСУ, з нагоди Дня Європи в Україні та 150-ї річниці заснування університету.

27 вересня 2024 року відбувся захід, присвячений Всесвітньому дню туризму. Спікер зустрічі – Бутенко Галина Олександрівна, кандидат наук із фізичного виховання і спорту, доцент, майстер спорту України зі спортивного туризму.

До Всесвітнього дня туризму підготовлено інформреліз, у якому висвітлено архівні фото студентського туристичного клубу «Ясмань», заснованого у 2006 році. Також зроблено відео «Манівцями десятиліть: Як викладачі та студенти підкорювали гори та ріки», своєрідний альбом спогадів, який переносить нас у минуле, де кожен студент, викладач мав можливість відчувати дух пригод, підкорювати вершини.

Онлайн-зустріч «Пишаємося випускниками» з майстром спорту України з дзюдо, засновницею Благодійного фонду допомоги спортсменів Діаною Халматовою. Зустріч присвячена 150-річчю нашого університету (10 травня 2024 року).

Участь у флешмобі «White Card» з нагоди Міжнародного дня спорту, організованого Українською федерацією «Спорт заради розвитку», з метою єднання з міжнародною спільнотою та всією Україною задля усвідомлення унікальної здатності спорту згуртовувати людей навколо ідей миру, дружби та розвитку. Були нагороджені відзнакою, почесною грамотою та дипломом (5 квітня 2024 року).

Участь у Всеукраїнському челенджі до Всесвітнього дня бадмінтону «Я люблю бадмінтон», що проходить за ініціативи ГО «Федерація бадмінтону України».

Організація велопогулянок «Рух – це життя» (кожного четверга квітень-червень).

З нагоди Олімпійського тижня, Міжнародного дня студентського спорту та 150-річчя нашого закладу було проведено такі заходи:

1. Онлайн-зустріч з ветераном спорту, мандрівником, підприємцем, меценатом багатьох проєктів у м. Глухів Володимиром Романенком (6 вересня 2024 року).

2. Онлайн-зустріч, присвячена Дню фізичної культури і спорту, на тему «Фізична культура та спорт: вектори збереження та відновлення фізичного і ментального здоров'я нації». Онлайн-зустріч із Качаном Олексієм Анатолійовичем – старшим викладачем кафедри філології та гуманітарних наук Комунального закладу вищої освіти Вінницької академії безперервної освіти, вчитель фізичної культури комунального закладу Жмеринський ліцей №3, Президент громадської організації «Українська федерація «Спорт заради розвитку», автор та координатор Національного проєкту «Цікава фізкультура 2.0 – перезавантаження», автор та координатор Всеукраїнського проєкту «Єдина Україна» та імплементуючий партнер ЮНІСЕФ, півфіналіст премії Global Teacher Prize Ukraine – Топ 10, автор понад 150 наукових праць (10 вересня 2024 року).

3. Онлайн-зустріч із учасником Олімпійських ігор-2024 в Парижі, срібним призером Чемпіонату Європи 2023 року з дзюдо, з майстром спорту міжнародного класу з дзюдо Дільшотом Халматовим (12 вересня 2024 року).

4. Онлайн-зустріч «Пишаємося випускниками!» з дворазовим чемпіоном світу з військово-спортивного багатоборства, майстром спорту міжнародного класу, суддею національної категорії, володарем чорного поясу II Дана Артемом Олександром (16 лютого 2024 року).

5. Онлайн-зустріч із старшим викладачем кафедри теорії і методики фізичного виховання Редько Сергієм Юрійовичем. Захід, присвячений Міжнародному дню студентського спорту та Олімпійському тижню в нашому університеті на тему «Олімпійські ігри в Парижі-2024» (16 вересня 2024 року).

6. Онлайн-зустріч із кандидатом педагогічних наук, старшим викладачем кафедри теорії і методики фізичного виховання Кузюрою Геннадієм Миколайовичем на тему «Олімпійські чемпіони за період незалежності України. Спортсмени-представники Сумської області в Олімпійській збірній України» (17 вересня 2024 року).

7. Загальноуніверситетська руханка в межах Олімпійського тижня, Міжнародного дня студентського спорту та 150-річчя нашого закладу, проведена викладачем кафедри теорії і методики дошкільної освіти Цись Наталією Олександрівною (19 вересня 2024 року).

8. Онлайн-зустріч із викладачем кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидатом наук із фізичного виховання і спорту, доцентом, майстром спорту з туризму Бутенко Галиною Олександрівною на тему «Туризм – моє життя» (18 вересня 2024 року).

9. Організація відеофотоколажу «Ні дня без спорту» у межах Олімпійського тижня, Міжнародного дня студентського спорту та 150-річчя нашого університету.

10. Челендж «Марафон життя», у межах якого учасники знімали відео під час занять спортом і публікували під хештегами #СпортивніДовженківці #ГНПУ150.

8.2. Волонтерський рух Університету

Одним з ключових напрямів діяльності є активна участь у волонтерстві, яке стало важливим для забезпечення гуманітарної та благодійної допомоги. Волонтерська діяльність охоплює підтримку різних верств населення та сфер соціального захисту. Організуються акції зі збору використаних елементів живлення, макулатури та пластикових кришок, виручені кошти від яких спрямовуються на допомогу, зокрема на забезпечення необхідних ресурсів для підтримки захисників України.

25 лютого в Університеті створено волонтерський центр «Волонтерський осередок Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Уже за кілька днів, 28 лютого, розпочато активну роботу з виготовлення станків для плетіння маскувальних сіток. Осередок працює шість днів на тиждень, дотримуючись усіх правил безпеки. Основний напрям роботи – створення різного виду маскувальних сіток.

До цієї діяльності долучаються всі охочі, об'єднуючи свої зусилля задля спільної мети. Студенти, які залишилися в гуртожитках, мешканці міста, викладачі та співробітники Університету спільно працюють, аби підтримати військових і зробити свій внесок у наближення перемоги. Завдяки згуртованості та наполегливості волонтерів осередок не лише забезпечує необхідними матеріалами військових, але і є місцем, де кожен може відчувати свою причетність до великої справи.

Волонтерський осередок активно співпрацює з різними категоріями населення та організаціями, надаючи підтримку тим, хто найбільше цього потребує.

Осередок надає допомогу учасникам бойових дій, військовослужбовцям різних підрозділів, зокрема резервістам і військовозобов'язаним, які захищають суверенітет та територіальну цілісність України. Серед структур, з якими співпрацює осередок, Збройні Сили України, Національна гвардія України, Служба безпеки України, Служба зовнішньої розвідки України та Державна прикордонна служба України.

Поступово напрями роботи волонтерського осередку розширено, а саме здійснюється:

- виготовлення різних видів маскувальних сіток (спанбоневі, сітки-кікімори, пенькові тощо);
- виготовлення індивідуального захисту для розвідки, воїнів ЗСУ, прикордонної служби (універсальний маскувальний костюм «Кікімора», білий маскувальний костюм «Зайчик», кавери «Химера», «Сніжок»);
- пошиття балаклав, бандан, хомутів, устілок, нижньої білизни, ковдр, подушечок для захисників;
- виготовлення плетеного одягу (рукавиці, манишки, мітенки, хомути, балаклави, шкарпетки, килимки);
- реалізація проєкту «Окопна свічка» (виготовлення в жерстяних банках свічок, які можна використовувати для обігріву, освітлення, приготування їжі; відправка їх на передову: схід, південний схід України, північ Чернігівської, Сумської областей);
- виготовлення розпалювачів для вогнища (тирсові, кишенькові);
- реалізація проєкту «Сіверський чай» для потреб військових (збір, сушка та фасування трав'яних зборів, фруктів, ягід);
- психологічна допомога і підтримка (працює практичний психолог);
- виготовлення смаколиків тривалого зберігання (горіхи з медом, енергетичні батончики тощо);
- передавання засобів гігієни (мило, шампуні, сухий душ, вологі серветки, зубні пастки, щітки тощо);
- передавання хімічних грілок, хімічних сушарок для взуття, виготовлення хімічних грілок тощо;
- виготовлення державної символіки, оберегів для військових (патріотичні мотанки, янголи, браслети тощо) та відправка їх на передову.

З початком повномасштабного вторгнення рф в Україну Університет став оплотом українськості, державності, європейських цінностей. Навколо нас об'єдналася громада регіону, з нами співпрацює місцевий бізнес, підприємства, спільнота пасічників міста, заклади освіти (дитячі садочки, школи, позашкільля, коледжі тощо), центральна районна бібліотека, забезпечують інформаційно-просвітницьку підтримку Національний заповідник «Глухів», Національний історико-культурний заповідник «Гетьманська столиця».

З метою популяризації волонтерського руху проводимо майстер-класи для дітей, учнів, мешканців міста, закладів освіти з виготовлення сіток, окопних свічок, розпалювачів, пошиття маскувальних костюмів тощо.

Волонтерська діяльність включає активну співпрацю з благодійними організаціями для підтримки деокупованих територій. Передається одяг, їжа, а також створюється державна символіка та обереги – патріотичні мотанки, янголи, браслети, які надсилаються воїнам на передову.

Окрім цього, тісна співпраця відбувається із центрами позашкільної та неформальної освіти міста Глухова. Для учнів шкіл та вихованців дошкільних закладів організовуються майстер-класи, під час яких виготовляються окопні свічки, обереги, браслети для захисників, а також проводиться розпис прямиків. Така

діяльність не лише сприяє підтримці військових, але й залучає молоде покоління до активної участі у волонтерстві, формуючи почуття патріотизму та єдності.

Проведено низку благодійних та творчих акцій, спрямованих на підтримку захисників, популяризацію національних традицій і зміцнення патріотичного духу. Влаштовано майстер-класи з виготовлення символічних виробів, які стали проявом вдячності та тепла. Запущено флешмоби в мережі «Інтернет», присвячені ствердженню єдності, непохитності українського народу та підтримці Збройних Сил України, а також створено патріотичні відеоролики до визначних національних свят.

Студенти організували привітання співробітників Університету з Різдвом і таким чином зібрали гроші на ЗСУ. Придбали ліки та передали на потреби армії.

У межах загальноуніверситетського інформаційно-просвітницького проєкту «Читай своє» збираємо та здаємо макулатуру та на виручені кошти закупаємо українську дитячу літературу для дітей на деокупованих територіях та дітей ВПО.

В Університеті створено фотовиставку та однойменний відеоролик «Герої не вмирають» із метою вшанування пам'яті загиблих випускників, студентів, викладачів Університету, полеглих військовослужбовців Глухівщини. Відзнято дві частини інтерв'ю-спомину про видатного довженківця Ігоря Білевича.

Діяльність волонтерського осередку була відзначена подяками, грамотами від керівників військових частин, підрозділів, благодійних організацій.

Інформація про проведені заходи систематично висвітлюється в ЗМІ, на офіційному вебсайті Університету, на сторінках факультетів / навчально-наукових інститутів та органів студентського самоврядування в соціальних мережах.

8.3. Спортивні здобутки студентів Університету

Змагання	Вид спорту	Учасники, місце	Дата	Місце проведення
МІЖНАРОДНІ ЗМАГАННЯ				
Відкритий Кубок Угорщини серед дорослих	Дзюдо	Горбань Артем, I місце	17.02.2024	м. Сегер, Угорщина
ВСЕУКРАЇНСЬКІ ЗМАГАННЯ				
Всеукраїнські змагання та Кубок України	Combat Ju-Jutsu	Цеханевич Михайло, I та II місце в різних контактах	27–29.09.2024	с. Яблунці, Івано-Франківська обл.
Відкритий чемпіонат міста серед юніорів до 21 р.	Дзюдо	Літовка Артур, III місце	10.02.2024	м. Київ
Чемпіонат України серед чоловіків і жінок віком до 22 р. пам'яті Андрія Огородника	Бокс	Індик Анна, III місце	12–19.05.2024	с. Колоденка, Рівненська область
Кубок України серед чоловіків та жінок, присвячений Дню захисників та захисниць України	Бокс	Індик Анна, III місце	07–13.10.2024	с. Колоденка, Рівненська область
Чемпіонат України серед молоді до 23 р.	Дзюдо	Гладських Станіслав, V місце	11–12.09.2024	м. Вінниця
XIX літня Універсіада України	Дзюдо	Літовка Артур, III місце	25–27.04.2024	м. Тернопіль
XIX літня Універсіада України	Дзюдо	Горобець Нікіта, II місце	25–27.04.2024	м. Тернопіль
XIX літня Універсіада України	Дзюдо	Цеханевич Михайло, VII місце	25–27.04.2024	м. Тернопіль
XIX літня Універсіада України	Дзюдо	Токарь Данило, VII місце	25–27.04.2024	м. Тернопіль
Загальнокомандна першість XIX літньої універсіади України серед ЗВО VI категорії	Дзюдо	Літовка Артур, Цеханевич Михайло, Горобець Нікіта, Токарь Данило, III місце	25–27.04.2024	м. Тернопіль
Відкритий чемпіонат м. Києва	З комбат дзю-дзюцу	Мусійчук Крістіна, II місце	17.02.2024	м. Київ

ІХ. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗВО

9.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти в Університеті

Студентське самоврядування є важливою складовою життя Університету. Це організаційна та управлінська структура, яка представляє інтереси студентської громадськості в освітньому закладі, який відстоює права та представництво інтересів здобувачів освіти, створює оптимальні умови для самореалізації

особистості студентів і формування в них організаторських навичок, лідерських якостей, етичних цінностей, відповідальності за результат своєї праці тощо. Студентське самоврядування відіграє ключову роль у забезпеченні якості освітнього процесу в Університеті на рівні структурних підрозділів, сприяє вдосконаленню освітнього процесу, забезпечує участь студентів в управлінні Університетом, сприяючи створенню прозорих, чесних та відкритих умов для навчання.

Основними завданнями органів студентського самоврядування Університету є:

- забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів освіти, узгодження їх із правами та інтересами адміністрації в питаннях, що стосуються організації суто освітнього процесу;
- визначення та врахування потреб здобувачів освіти під час організації освітнього процесу та ініціювання питань щодо їх вирішення перед керівництвом Університету;
- попередження та вирішення можливих конфліктів між викладачами і здобувачами освіти, а також у студентському колективі;
- створення і реалізація партнерських умов співпраці між учасниками освітнього процесу;
- забезпечення демократичності та прозорості (відкритості) освітнього процесу;
- забезпечення виконання здобувачами освіти своїх обов'язків;
- сприяння навчальній, науковій і творчій діяльності здобувачів освіти;
- пропагування здорового способу життя, безпечної поведінки, запобігання вчиненню здобувачами освіти правопорушень;
- сприяння покращенню умов проживання, відпочинку й дозвілля;
- сприяння створенню різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами та координація їхньої діяльності;
- співробітництво з органами студентського самоврядування інших закладів вищої освіти (в т. ч. з інших країн);
- забезпечення участі здобувачів освіти в реалізації державної молодіжної політики;
- сприяння участі здобувачів освіти в громадських роботах щодо благоустрою території Університету та студентських гуртожитків;
- організація та координація роботи органів студентського самоврядування в гуртожитках, на факультетах.

9.2. Фінансування органів студентського самоврядування

Органи студентського самоврядування університету (ОССУ) активно залучаються до різноманітних видів діяльності, таких як навчальна, наукова, культурно-масова, спортивна, міжнародна та волонтерська. Необхідною умовою успішного та якісного функціонування цих органів є їх фінансування.

Усі фінансові питання, що належать до компетенції ОССУ, обговорюються та узгоджуються з ректоратом Університету. Важливо відзначити, що фінансування здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» і базується на повній автономності студентського парламенту, при цьому адміністрація Університету не втручається в діяльність ОССУ.

Кошторис ОССУ розподіляє фінансові ресурси, які визначаються вченою радою Університету і становлять не менше 0,5 відсотка від власних надходжень Університету, отриманих від основної діяльності відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

У 2024 році були виділені кошти на участь у наукових конкурсах, молодіжних проєктах, тренінгах, форумах та придбання канцелярських матеріалів, а звіт про використання цих коштів розглядається на щорічній звітній конференції студентів Університету і є компетенцією студентського ректора.

9.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи

Студентське самоврядування є важливою складовою життя Університету. Це організаційна та управлінська структура, яка представляє інтереси студентської громадськості в освітньому закладі, відстоює права та представництво інтересів здобувачів освіти, створює оптимальні умови для самореалізації особистості студентів і формування в них організаторських навичок, лідерських якостей, етичних цінностей, відповідальності за результат своєї праці тощо.

Студентське самоврядування відіграє ключову роль у забезпеченні якості освітнього процесу в Університеті на рівні структурних підрозділів, сприяє вдосконаленню освітнього процесу, забезпечує участь студентів в управлінні Університетом, сприяючи створенню прозорих, чесних та відкритих умов для навчання.

Діяльність самоврядування Університету контролює студентський парламент, якому підпорядковуються студентська рада і старостат гуртожитку, старостати факультетів і навчально-наукових інститутів, студентські активи академічних груп, студентські гуртки та клуби за інтересами.

У складі студентського парламенту Університету (далі СПУ) діє 7 секторів (відділів роботи за напрямками): волонтерський відділ, відділ спортивно-оздоровчої роботи, відділ навчально-наукової роботи, відділ зовнішніх зв'язків та міжнародної діяльності, відділ культурно-масової роботи, відділ у справах гуртожитків та відділ інформації та зв'язків з громадськістю.

27 грудня 2024 року відбулася щорічна конференція студентів Університету, на якій на посаду студентського ректора вдруге обрано **Скрипку Дарію**, студентку навчально-наукового інституту філології та історії.

Також на щорічній конференції студентів Університету було заслухано звіт голови студентського парламенту про діяльність органів студентського самоврядування впродовж 2023–2024 н. р.

Склад студентського парламенту на цей навчальний рік:

1. Заступник студентського ректора – *Громак Артемій*.
2. Секретар – *Урсу Дарія*.
3. Студентський декан ФПФМО – *Громак Артемій*.
4. Студентський директор ННІ ПП – *Бершадська Катерина*.
5. Студентський директор ННІ ФІ – *Ананьєва Анастасія*.
6. Студентський декан ФДО – *Радченко Лада*.
7. Студентський декан ФТПО – *Ніколічев Дмитро*.
8. Голова спортивного сектору – *Прахніков Кирило*.
9. Голова навчального сектору – *Бершадська Катерина*.
10. Голова волонтерського сектору – *Сміляк Олександра*.
11. Голова інформаційного сектору – *Пата Діана*.
12. Голова сектору роботи з гуртожитками – *Гарета Олег*.
13. Голова культурно-масового сектору – *Мітіна Марія*.
14. Голова наукового сектору – *Васькін Артур*.

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка здійснюють активну діяльність рада студентського самоврядування Університету (студентський парламент Університету – вища форма виконавчого рівня) та ради студентського самоврядування на факультетах й у навчально-наукових інститутах.

У зв'язку з участю студентського ректора в академічній мобільності Erasmus+ упродовж весняного семестру (від 17 лютого до 20 червня 2024 року) обов'язки студентського ректора виконував заступник голови СПУ Громак Артемій.

Упродовж року провели низку засідань студентського парламенту, на яких було прийнято низку рішень, а саме: затверджено нову айдентичку органів студентського самоврядування; затверджено кандидатури на посаду голови студентського парламенту до складу Студентської ради при Сумській ОДА; номінувано Романишина Івана Мирославовича на посади віцепрезидента із регіонального розвитку та члена виконавчого комітету із питань захисту прав студентів Української асоціації студентів для участі у виборах виконавчого комітету ГО «Українська асоціація студентів» на XX Генеральній асамблеї, де наш орган студентського самоврядування був делегатом з правом голосу.

У зв'язку із введенням воєнного стану та дистанційним навчанням роботу студентського самоврядування переорієнтовано в дистанційний формат. Студенти, які мешкають у місті, доєднуються до виховних, інформаційно-просвітницьких заходів, флешмобів, вечорів, ушанування пам'яті полеглих студентів, випускників, викладачів Університету, захисників України, задіяні в роботі волонтерського осередку.

Діяльність студентського самоврядування регулярно висвітлюється на офіційному сайті ЗВО, у соціальних мережах та місцевих ЗМІ.

Функціонування органів студентського самоврядування тісно пов'язано з проведенням виховної роботи, спрямованої на розвиток свідомого громадянина та формування національної свідомості й високих

моральних цінностей. Важливо враховувати, що паралельно з освітнім процесом виховання студентів відбувається і в познавчальний час.

За цей рік органи студентського самоврядування провели низку заходів, які забезпечують здійснення поставлених цілей. Заходи мають на меті духовно-моральне, національно-патріотичне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання, підтримку ЗСУ.

Студентське самоврядування охоплює різні сфери життєдіяльності здобувачів освіти з урахуванням тенденцій розвитку Університету та соціально-економічного етапу розвитку країни: **навчально-виховну** (надання допомоги в організації роботи на факультетах і в навчально-наукових інститутах, в академічних групах; координація діяльності старост, студентського профбюро; спільно з деканами факультетів і директорами навчально-наукових інститутів проведення оперативних заходів громадського, дисциплінарного, виховного впливу на студентів, які порушують навчальну дисципліну, правила внутрішнього розпорядку в Глухівському НПУ ім. О. Довженка; участь у розподілі та призначенні стипендій студентам тощо); **науково-дослідну** (організація молоді для проведення конкурсів, олімпіад, круглих столів тощо); **спортивно-оздоровчу роботу**; побут, відпочинок, дозвілля, участь у суспільно-громадському житті. Також орган студентського самоврядування популяризує здоровий спосіб життя через участь у велопробігах, спортивних загальноуніверситетських турнірах. За участь у флешмобі «White card» до Міжнародного дня спорту отримали диплом.

Національно-патріотичне виховання спрямоване на формування в усіх учасників освітнього процесу ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості, поваги до національних символів України, прав людини; толерантного ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей; готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Студентів залучено до багатьох заходів, таких як колядування, відеопривітання до свят, флешмоби, урочисті заходи, онлайн-лекторії тощо.

До 150-річчя Університету студентський актив створив відеокліп спогадів про життя довженківців минулих років. Стрічка відзнята до новоствореного студентського молодіжного гімну.

Також студентським парламентом було ініційовано та організовано конкурс «Вічне слово Кобзаря» для школярів 5–9 класів загальноосвітніх шкіл Глухова.

11 березня на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відбувся виховний захід до 210 річниці від дня народження Тараса Шевченка та підсумковий етап конкурсу кращих читців творів поета «Вічне слово Кобзаря». В урочистій атмосфері організатори заходу відзначили переможців грамотами та призами.

I місце посіли *Кароліна Мальчевська* та *Старченко Поліна* (ЗОШ № 2), II місце – *Волончук Олександра* (ліцей-інтернат) та *Гирька Артем* (ЗОШ № 1), а III місце – *Максименко Єлизавета* (ЗОШ № 1), *Клюєва Софія* (ЗОШ № 3) та *Громак Поліна* (ЗОШ № 2).

Студентство долучалося до флешмобу **#ЄдністьУКольорах** до Дня Державного Прапора України.

Одним з основних напрямів діяльності студентського активу Університету є його участь у **волонтерській діяльності**. Волонтерська допомога стала для українців одним із способів виявити свою підтримку та відданість Україні та народу під час війни. Ця діяльність була вже не тільки засобом виявити громадянську позицію, як це відбувається зазвичай у мирний час, а й способом зробити свій внесок у відстоювання незалежності держави.

За цей рік орган студентського самоврядування зібрав більше **10 тисяч гривень** на різні потреби волонтерства, а саме:

- колядуючи, зібрали гроші на необхідні ліки для наших захисників;
- ініційовано благодійну акцію до Дня доброти (зібрано іграшки, корм, підстилки для чотирилапих друзів, а також 2400 грн на придбання вакцини та засобів від паразитів). Гроші та речі передано волонтерській організації «Добре серце Глухів»;
- доєдналися до масштабного збору «Гарячі канікули» на 30 дронів, 7 машин та генератори для 14 підрозділів ЗСУ, ГУР та НГУ;
- організовано збір для дітей до Дня Святого Миколая (зібрано 4000 грн);

Адаптуючись до надзвичайних умов сьогодення, студентство активно долучилося до роботи волонтерського осередку Університету.

За плідну студентську роботу орган студентського самоврядування отримав високу оцінку і здобув перемогу в конкурсі «Студент року – 2024» у номінації «Волонтерська робота».

Університет приділяв значну увагу **правовому вихованню**, спрямованому на розвиток у студентів правової культури, гуманістичного світогляду та відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством і державою. Згідно з програмою правового виховання відбулося обговорення актуальних тем, таких як соціальне забезпечення, цивільне, адміністративне, кримінальне, сімейне та трудове право. Крім того, проводилися інформаційно-просвітницькі заходи за участю представників ювенальної поліції та міської прокуратури.

Студенти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відзначали **Global Money Week** (з 18 по 24 березня 2024 року). Офіційна тема цього року – «*Захистіть свої гроші, забезпечте своє майбутнє*». Члендждж «Яскравий Global Money Week» – це ініціатива, спрямована на привернення уваги до важливої проблеми – фінансової грамотності молоді. Під час заходу студенти ділилися своїми знаннями та досвідом з фінансового планування, інвестування та економічної самостійності. У тиждень грошей здобувачі освіти збиралися кожного дня в одязі відповідного кольору та грали в гру «Фінансове піксі». У «білий день» студенти переглянули фільм «Очима Воррена Баффета».

8 жовтня відбулася зустріч першокурсників з представниками органу студентського самоврядування, де здобувачів освіти ознайомили з тим, що таке студентське самоврядування і яка його роль в університетському житті. Також членами СПУ створено **інфопак довженківця**, який дає стислу загальну інформацію про Університет, з метою адаптації першокурсників до нового етапу в їхньому житті.

Екологічне виховання спрямоване на формування в студентів глобального мислення, екологічної свідомості та любові до природи. Його метою є виховання відповідального ставлення до збереження чистоти, гармонії та цілісності природного середовища. Студенти набувають навичок усвідомленого сприйняття екологічних явищ, аналізу стану природи та розумної взаємодії з нею. Естетична краса навколишнього середовища пробуджує моральні почуття, почуття обов'язку та відповідальності, стимулюючи участь у природоохоронних ініціативах.

Студентський актив організував **онлайн-вікторину** до Міжнародного дня енергозбереження. Свої знання перевірили не лише студенти нашого Університету, а й вихованці гуртка «Юні дослідники» позашкільного КЗ «Березівський центр дитячої та юнацької творчості» Березівської сільської ради та здобувачі освіти Глухівського агротехнічного фахового коледжу СНАУ. Переможців вікторини нагороджено грамотами, а учасників – подяками від студентського самоврядування.

Студентський молодіжний рух

Студенти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка активно долучилися до заходів із представниками Міністерства освіти і науки України, Офісу Президента, Кабінету Міністрів, Верховної Ради та інших установ.

Завдяки новим знайомствам та співпраці до 150-річчя Університету органи студентського самоврядування інших закладів вищої освіти привітали університетську спільноту довженківців зі знаменною подією.

Представники студентського самоврядування Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Антон Зенченко, Дмитро Ніколічев та Марія Мітіна) взяли участь у **II Національному форумі органів студентського самоврядування**, що проходив із 16 по 18 травня на базі Державного податкового університету. Студенти представили ЗВО та виступили з доповіддю в блоці «ОСС в системі забезпечення якості вищої освіти».

З 23 травня по 25 травня Катерина Бершадська брала участь у тренінгу «UAS QA POOL» у місті Полтаві.

З 25 по 29 липня 2024 року ОСС Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Дарія Скрипка, Тетяна Бурчак, Катерина Бершадська, Анастасія Ананьєва, Антон Зенченко, Владислав Федоров) були в місті Сумах на **Всеукраїнському ідеатоні органів студентського самоврядування «Sumy SSG Ideathon»** на базі Сумського державного університету. Студенти ГНПУ познайомилися з активістами студентського руху інших університетів: ДУ «Житомирська політехніка», Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, НУ «Львівська політехніка», Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди та інших. Завершився ідеатон презентаціями проєктів ОСС. На форумі порушувалися питання студентської пасивності, комунікація ОСС з адміністрацією та студентством, залучення грантів, оптимізація виборчого процесу та інші.

З 21 по 22 серпня в Чернівцях на базі Буковинського державного медичного університету відбувся регіональний семінар «Сучасний стан забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи», у якому взяла участь студентка Катерина Леперт.

28–29 вересня у Сумах відбувся **тренінг «ОСС SOS»** від Української асоціації студентів, на якому були присутні Дарія Скрипка та Катерина Бершадська. Протягом двох днів учасники поглиблювали свої знання з таких тем: «Адвокація», «Фінансування», «Забезпечення якості вищої освіти», «Медіа та ОСС». Під час тренінгу учасники працювали в командах, виконуючи практичні завдання, що допомогли краще засвоїти матеріал та закріпити нові навички на практиці.

Катерина Бершадська відвідала наймасштабніший форум від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «**Ukrainian Quality Assurance Forum**». Відвідала 8 панельних дискусій, а також планерну сесію «Майбутнє освіти в Україні» Голови Верховної Ради України Руслана Стефанчука, Міністра освіти і науки України Оксена Лісового, Міністра Кабінету Міністрів України Олега Немчікова, Голови Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Андрія Бутенка.

2 жовтня студентська директорка навчально-наукового інституту педагогіки і психології Катерина Бершадська взяла участь в **інформаційній зустрічі**, організованій Українською асоціацією студентів у **Міністерстві освіти і науки**. Під час заходу відбулася панельна дискусія з Михайлом Винницьким, де були

розглянуті важливі питання, зокрема: 1) фінансування (гранти): розвиток спроможності через навчання, розподіл обов'язків та структура; 2) релоковані заклади вищої освіти: інтеграція цих установ в освітній процес та студентське життя; 3) ставлення адміністрації до органів студентського самоврядування: конфлікти та їх вирішення; 4) мотивація студентів та залученість: роль донорських організацій у наданні можливостей для навчання.

З 30 жовтня по 6 листопада Дарія Скрипка, студентський ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, брала участь у **молодіжному обміні «Діалог студентської єдності: Україна та Литва»**, реалізованому Українською асоціацією студентів за підтримки Міністерства молоді та спорту України спільно з Литовським студентським об'єднанням, де познайомилася зі здобувачами освіти з різних куточків України та Литви. Учасники побували в багатьох закладах вищої освіти, таких як ВДПУ ім. М. Коцюбинського, ВНТУ, ДПУ, НУБІП, Київська школа економіки, молодіжних установах «Квадрат», Пластовий вишкільний центр, відвідали PinchukArtCenter, а також мали зустріч із заступником голови Вінницької ОВА. Після допрем'єрного показу фільму «Буча» на кіностудії FILM.UA та спілкування з командою, яка створила цю роботу, відвідали Ірпінь та Бучу, аби показати іноземним гостям усі ті жахи, які залишила РФ після окупації цих територій. У рамках обміну влаштовували міжкультурні вечори. На українському вечері однією з активностей була перевірка литовців на знання української культури, з якою виступала Дарія.

6 листопада 2024 року в Києві відбувся **урочистий захід за участі керівництва Офісу Президента України, народних депутатів України й представників Кабінету Міністрів України з нагоди святкування Дня студента**, проведений за організаційної підтримки Експертної ради студентства закладів вищої освіти. Наші студенти Дарія Скрипка (студентська ректорка Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка), Арсен Конопля (член Експертної ради студентства з правом ухвального голосу) також узяли участь у цьому заході. Керівники ОСС з понад 200 університетів України змогли поспілкуватися з Президентом України Володимиром Зеленським і Міністром освіти та науки України Оксеном Лісовим.

Також Дарія Скрипка та Арсен Конопля відзняли окреме відео з міністром освіти та науки України Оксеном Лісовим, який побажав процвітання нашому закладу вищої освіти.

Арсен Конопля, студент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, став учасником **форуму «ЗеМолодіжка: Підсумки 2024»**, що консолідував молодіжних та прогресивних лідерів з усіх куточків України. Дводенний інтенсив містив відкритий діалог з представниками органів державної влади та стратегічне планування ініціатив на 2025 рік. Ця подія є результатом системної організаційної діяльності під керівництвом лідера ЗеМолодіжки Олександра Санченка, а також інституційної підтримки голови партії «Слуга народу» Олени Шуляк. На форумі також виступив перший заступник голови Верховної Ради України Олександр Корнієнко, який підкреслив важливість участі молодіжних організацій у формуванні державно-політичної стратегії.

XX Генеральна асамблея Української асоціації студентів відбулась у Києві впродовж 6–8 грудня, об'єднала понад 120 представників органів студентського самоврядування університетів. На асамблеї студентська ректорка Глухівського НПУ ім. О. Довженка Дарія Скрипка мала можливість представляти ЗВО у ролі делегата з правом голосу. Із 16 січня 2019 року Глухівський національний педагогічний університет є колективним членом УАС (КЧ-20-02). Перший день розпочався з **Національного студентського форуму**, який був насичений цікавими панелями за участі Оксена Лісового, Андрія Бутенка, Сергія Бабака та Ольги Будник. Під час форуму учасники мали можливість обговорити та поставити нагальні й важливі питання спікерам. Уже під кінець форуму завітали учасники гурту МУР з мотиваційною панеллю про національну свідомість. Другий день розпочався з формальної частини – від підтвердження делегатів з правом голосу до обрання виконавчого комітету асоціації та віцепрезидента з регіонального розвитку. Делегати ознайомились з кожною кандидатурою та анонімно проголосували за тих, хто, на їхню думку, є гідним увійти до складу комітету. Протягом дня спілкування долучився засновник гурту МУР Олександр Хоменко з інтерактивною програмою «Як створити власний проєкт?». Третій день асамблеї був позначений темами про спільних шлях розвитку закладів освіти під час панелі за участю ректорів університетів, безбар'єрність та її важливість у закладах вищої освіти від Олександра «Терена» – українського військового, ветерана російсько-української війни, та зустріччю із заступником міністра освіти і науки України Михайлом Винницьким, темою якої було залучення студентів до розроблення освітньої політики. Підсумком було вручення подяк учасникам асамблеї за розвиток студентських самоврядувань та активний внесок у розбудову асоціації.

Долучалися до проведення іміджевих заходів, серед яких профорієнтаційні зустрічі з випускниками педагогічних коледжів, учнями шкіл, дні відкритих дверей в університеті, на факультетах та в навчально-наукових інститутах. На сторінці студентського активу у ТікТокі створено низку інформаційних та просвітницьких відео для популяризації нашого закладу вищої освіти серед молоді, абітурієнтів.

Студенти також долучаються до популяризації участі в академічній мобільності. Спільно з відділом виховної роботи та євроклубом «Students club» проведено зустріч із студентським ректором Дарією Скрипкою, учасницею міжнародної мобільності Erasmus+ у Туреччині, яка розповіла про можливості такої

програми (27.09.2024). У соціальних мережах поширено низку звітів про її перебування в Університеті Нігде Омер Халісдемір.

Студентське самоврядування активно долучалося до акредитації освітніх програм в Університеті.

Налагоджено партнерство з молодіжними організаціями, ОСС інших закладів та продовжено роботу з ГО «Українська асоціація студентів», відділом молоді та спорту Глухівської міської ради, сектором молодіжної політики міста Глухова, а спільно з молодіжним простором «COLLAB» започатковано традицію проведення **студентських вечорів**.

У 2024 році діяльність органів студентського самоврядування Університету була зосереджена на розбудові ефективної системи самоврядування – від академічних груп до студентського парламенту. Основна увага приділялася вихованню лідерських якостей, морально-вольових рис, інтелектуальної креативності, організаційних і комунікативних навичок, соціальної активності, нетерпимості до корупції, патріотизму, громадянської відповідальності, а також розвитку конструктивного мислення та вмінь для публічних виступів.

Незважаючи на складні умови, спричинені воєнними діями в нашому регіоні, студентське самоврядування продовжувало активно працювати, підтримуючи розвиток студентського руху. Організовувалися заходи, спрямовані на підтримку морального духу студентів, благодійні ініціативи, а також проекти, що сприяли збереженню єдності університетської спільноти. Ця діяльність стала не лише проявом стійкості молоді, а й свідченням її готовності брати відповідальність за майбутнє країни.

9.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, аспірантів, докторантів

Протягом звітного періоду здійснено системні заходи для забезпечення соціального розвитку Університету згідно з Концепцією освітньої діяльності за вісьмома основними напрямками:

1. Створення та поліпшення умов праці й навчання:

- удосконалення системи забезпечення житлом в Університеті (в т. ч. гуртожитками для студентства, сімейної молоді, аспірантів, докторантів);
- організація допомоги студентам, які не мають стабільного місця проживання;
- стипендіальне забезпечення та соціальний супровід пільгових категорій студентів, аспірантів і докторантів;
- забезпечення доступу до освіти та комфортних умов та допомога в соціальній адаптації для студентів з інвалідністю.

2. Забезпечення умов для відпочинку та спорту:

- забезпечення роботи студентського об'єднання волонтерської активності – волонтерські програми для студентів, щоб сприяти розвитку соціальної відповідальності, активної громадянської позиції, а також створенню умов для розвитку соціальної взаємодії;
- забезпечення роботи органів студентського самоврядування;
- забезпечення роботи профспілкового комітету студентів та аспірантів Університету;
- забезпечення профспілковою організацією студентів і аспірантів, заохочення за участь у культурно-масових, спортивних заходах, олімпіадах, конкурсах, організація поїздок на конференції, студентські обміни, що дозволяє поєднувати відпочинок з розвитком.

3. Соціальне страхування:

- виділення цільових коштів на лікування та медикаменти для осіб, які мають у цьому невідкладну потребу;
- допомога здобувачам освіти з низьким соціально-економічним статусом: надання стипендій, забезпечення продуктовими наборами, одягом, підручниками;
- організація благодійних акцій або фондів допомоги для студентів у складних ситуаціях;
- допомога профспілкової організації студентів і аспірантів, коли необхідна соціальна підтримка у зв'язку з лікуванням, скрутним матеріальним становищем та в разі надзвичайних ситуацій, а також воєнних дій з боку країни-агресорки членам профспілки відповідно до Статуту профспілки працівників освіти і науки України.

4. Захист духовних інтересів, гарантія прав і свобод:

- захист працівників та здобувачів вищої освіти Університету від посягання посадових осіб на їхні права і свободи;
- сприяння вирішенню трудових суперечок відповідно до чинного законодавства, захист від неприпустимих дій сторін;
- захист інтелектуальної власності та духовних інтересів;
- підтримка здобувачів освіти, які бажають вільно висловлювати свої думки і переконання в межах університетської спільноти, що є важливою частиною розвитку духовних і творчих здібностей;

- представництво, здійснення та захист навчальних, соціально-економічних прав та інтересів членів профспілки студентів і аспірантів;
- надання юридичної консультації студентам у разі порушення їхніх прав, а також допомога в оскарженні неправомірних дій адміністрації Університету чи інших органів влади;
- організація профспілковою організацією студентів і аспірантів новорічних свят для дітей студентів та аспірантів Університету та розповсюдження новорічних подарунків;
- допомога профбюро профспілкової організації студентів і аспірантів у вирішенні та контролі питань, пов'язаних із навчальним процесом в Університеті.

Планування та виконання заходів із соціального розвитку Університету регулярно обговорювалось на засіданнях вченої ради та зборах трудового колективу, студентських організацій.

Психологічний супровід та соціальна робота інтегровані через комплексні програми, які охоплюють підтримку студентів на різних рівнях:

- взаємодія практичного психолога та соціальних працівників допомагає забезпечити комплексну підтримку з увагою до конкретних потреб кожного здобувача освіти;
- розвиток мережі підтримки через студентські групи або менторські програми дозволяє створити середовище, де студенти можуть отримати емоційну та практичну допомогу від однолітків, викладачів чи спеціалістів.

Психологічний супровід та соціальна робота в профспілкових організаціях студентів сприяють покращенню емоційного стану та соціальних умов студентів, допомагаючи їм адаптуватися до навчального середовища, долати труднощі та розвивати свою особистість. Це важливі складові, які допомагають створити сприятливу атмосферу для навчання та розвитку студентської спільноти.

Соціальний супровід студентів-сиріт, студентів з інвалідністю та прирівняних до них осіб, студентів, визнаних учасниками бойових дій, осіб, члени сімей яких є військовослужбовцями, та тих, що загинули під час участі в АТО (ООС), тих, що постраждали під час військового вторгнення країни-агресорки, студентів-переселенців та таких, що приїхали на навчання з окупованих територій, охоплює консультування щодо забезпечення проживання; особливостей приготування їжі, розташування місць закупівлі якісних продуктів харчування, товарів загального вжитку, одягу, взуття, тощо; місць побутового обслуговування; проведення підготовки до подальшого проживання в комунальних квартирах із роз'ясненням особливостей оплати за комунальні послуги тощо.

Також надаються такі види допомоги:

- організація колективних зібрань пільгової категорії здобувачів освіти зі спільним обговоренням основних питань їхньої життєдіяльності;
- організація надання (отримання) державних пільг та гарантій;
- ознайомлення студентів з плануванням власного бюджету, орієнтовним використанням власних коштів;
- ознайомлення з особливостями освітнього процесу в Університеті, зазначення відмінностей від загальноосвітніх навчальних закладів тощо;
- розповсюдження тематичних методичних посібників, у яких у доступній формі надано відповіді на найбільш поширені запитання сиріт; запобігання конфліктам із можливими учасниками освітнього, соціально-побутового процесів;
- проведення бесід із залученням фахівців різних установ та закладів із пропагуванням здорового способу життя, форм сімейної підтримки;
- щорічне інформування студентів про чинні пропозиції щодо пільгового оздоровлення в університетських санаторіях-профілакторіях, на базах відпочинку тощо;
- постійне інформування зацікавлених категорій про можливість отримання додаткової фінансової підтримки від ЗВО, профспілки у зв'язку зі складним матеріальним становищем, оздоровленням, лікуванням тощо.

Х. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

10.1. Фінансова діяльність закладу освіти

Фінансово-господарська діяльність Університету у звітному періоді здійснювалась відповідно до вимог Статуту університету та чинного законодавства.

Основні зусилля були спрямовані як на виконання доходної частини, так і на раціональне та ефективне її використання, дотримання фінансової дисципліни, збереження матеріальних цінностей.

Фінансування Університету здійснюється за рахунок асигнувань із загального та спеціального фондів Державного бюджету за трьома програмними класифікаціями, а саме:

2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»;

2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів перед вищою та вищою освітою»;

2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ».

З 1 січня 2024 року асигнування загального фонду розподілялось відповідно до постанови КМУ від 24.12.2019 № 1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх основної наукової та міжнародної діяльності».

Кошти до загального фонду бюджету надходили у вигляді асигнувань із державного бюджету України, а кошти до спеціального фонду бюджету – за рахунок платних послуг, що надаються Університетом згідно з чинним законодавством, про що свідчать дані таблиці.

Таблиця 2201160

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
Видатки та надання кредитів - усього	X	65248736,67	65248736,67
у тому числі: Поточні видатки	2000		65248736,67
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2100		59 678 793,83
<i>Оплата праці</i>	<i>2110</i>		42744940,00
Заробітна плата	2111		49 129 800,00
у т.ч. премія			7072428,16
оздоровчі			1186204,62
матеріальна допомога			323492,50
<i>Нарахування на оплату праці</i>	<i>2120</i>		10 548 993,83
Використання товарів і послуг (крім комунальних)	2200		2 765 531,14
<i>Предмети, матеріали, обладнання та інвентар</i>	<i>2210</i>		320008,78
<i>Медикаменти та перев'язувальні матеріали</i>	<i>2220</i>		
<i>Продукти харчування</i>	<i>2230</i>		2269898,36
<i>Оплата послуг (крім комунальних)</i>	<i>2240</i>		175624,00
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	2270		2 090 896,70
Оплата теплопостачання	2271		1 239 560,00
Оплата водопостачання та водовідведення	2272		49 053,84
Оплата електроенергії	2273		344 674,86
Оплата природного газу	2274		457 608,00
Оплата інших енергоносіїв	2275		
Соціальне забезпечення	2700		825330,00
<i>Інші виплати населенню</i>	<i>2730</i>		713 515,00
Інші поточні видатки	2800		
Капітальні видатки	3000		
Придбання основного капіталу	3100		
Капітальні трансферти	3200		0,00

Спеціальний фонд кошторису Університету містить як надходження коштів, так і розподіл їх витрат. Кошти, що надходять до спеціального фонду кошторису, розподіляються за такими джерелами:

- 1) плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю;
- 2) надходження бюджетних установ від додаткової (господарської) діяльності;
- 3) плата за оренду майна бюджетних установ;
- 4) благодійні внески, гранти та дарунки;
- 5) кошти від розміщення на депозитах тимчасово вільних бюджетних коштів.

Загальний обсяг надходження коштів до спеціального фонду за 2024 рік становив **18 989 669,27 грн**, у

т.ч.:

За послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю, – 17 779

410,75 грн.

Таблиця 2201160

	Надійшло коштів
Оплата за навчання,	17 613 227,40
у т.ч. факультет технологічної і професійної освіти	3 488 086,00
у т.ч навчання денна	3 040 436,00
навчання заочна	447 650,00
ННІ філології та історії	1 679 289,00
у т.ч навчання денна	1 186 855,00
навчання заочна	486 336,00
ННІ педагогіки і психології	5 071 803,28
у т.ч навчання денна	2 107 665,28
навчання заочна	2 963 233,00
факультет дошкільної освіти	3 518 842,00
у т.ч навчання денна	1 974 136,00
навчання заочна	1 544 706,00
факультет природничої і фізико-математичної освіти	1 892 589,00
у т.ч навчання денна	1 206 797,00
навчання заочна	685 154,00
аспірантура, докторантура	1 962 618,12
у т.ч навчання аспірант	1 934 718,12
навчання докторант	27 900,00
Підготовче відділення (іноземці), у т. ч.	101 339,35
мовні курси для іноземців	96848,00
інформаційно-консультативні послуги	4491,35
Інша освітня діяльність, у т. ч.	64 844,00
підвищення кваліфікації	6000,00
видача дублікатів документів	11054,00
послуги публікації	2760,00
послуги, курси ЄВІ	45030,00
індивідуальні консультації	0,0

Додаткова (господарська) діяльність – 1103136,07 грн.

НАДХОДЖЕННЯ – усього, у т.ч.	1103 136,07
Гуртожитки, у т.ч.	642 898,82
Гуртожитки (сімейної молоді)	642898,82
РВВ	10137,97
Інші надходження (парковка, камера схову, пральні), у т.ч.	450099,28
Студенти СумДУ за користув. інтернетом	1283,35
Використання залів	427144,42

– **Від оренди майна бюджетних установ – 9583,82 грн.**

– **Від реалізації в установленому порядку майна – 12276,30 грн.**

Фактичні видатки споживання склали **16 792 926,06 грн**, у т.ч. поточні видатки – 16735 778,69 грн, капітальні – 57147,37 грн.

Показники	КЕКВ	Код рядка	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
				усього
Надходження коштів – усього	х	010		Х
Видатки – усього	х	070	Х	16792926,06
у тому числі: Поточні видатки	2000	080	Х	16 735 778,69
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2100	090	Х	12 781 806,60
Оплата праці	2110	100	Х	10 541 631,46
Заробітна плата	2111	110	Х	10 541 631,46
у т.ч. премія			Х	666188,18
оздоровчі				220980,66
матеріальна допомога				300925,00

у т.ч. на поховання				218600,00
Нарахування на оплату праці	2120	130	X	2 240175,14
Використання товарів і послуг	2200	140	X	1 560 581,95
<i>Предмети, матеріали, обладнання та інвентар</i>	<i>2210</i>	<i>150</i>	X	709 422,88
<i>Медикаменти та перев'язувальні матеріали</i>	<i>2220</i>	<i>160</i>	X	
<i>Продукти харчування</i>	<i>2230</i>	<i>170</i>	X	
<i>Оплата послуг (крім комунальних)</i>	<i>2240</i>	<i>180</i>	X	793 536,58
<i>Видатки на відрядження</i>	<i>2250</i>	<i>190</i>	X	57 622,49
<i>Видатки та заходи спеціального призначення</i>	<i>2260</i>	<i>200</i>	X	
<i>Оплата комунальних послуг та енергоносіїв</i>	<i>2270</i>	<i>210</i>	X	2671752,48
Оплата теплопостачання	2271	220	X	1 101 809,08
Оплата водопостачання та водовідведення	2272	230	X	123 981,63
Оплата електроенергії	2273	240	X	519 295,19
Оплата природного газу	2274	250	X	628 066,88
Оплата інших енергоносіїв	2275	260	X	4511,93
Оплата енергосервісу	2276	270		
Виплата пенсій та допомоги	2710	280	X	14522,88
Інші поточні видатки	2800	420	X	2542,55
Капітальні видатки	3000	430	X	57 147,37
Капітальний ремонт інших об'єктів	3132	440	X	57147,37

Загальний обсяг надходження коштів спеціального фонду, отриманих за іншими джерелами власних надходжень, – 716 338,06 грн, у тому числі

- від отриманих бонусів – 3191,06 грн;
- дарунків – 361 380,20 грн;
- грант - 351 766,80 грн.

У 2024 році в зв'язку з війною в Україні Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка не розміщував на депозиті тимчасово вільні бюджетні кошти, отримані за надані платні послуги.

КПК 2201040 «Дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами та державним замовленням, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури, наукових об'єктів, що становлять національне надбання»

Згідно з лімітною довідкою на 2024 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка заплановано 250 000,00 грн. Виконання становить **313 740,02 грн**. Додатково Університетом виконано науково-дослідницьку роботу «Збереження культурної спадщини єврейського кладовища в Глухові Сумської області як єдиного єврейського некрополя на сході України засобами цифрової гуманітаристики» на замовлення Міністерства освіти і науки України і отримано кошти за виконані роботи в розмірі **199000,00 грн**. Загальна сума коштів, що надійшла на спеціальний рахунок за цією програмою, становить **512740,02 грн**. Заробітна плата, виплачена всім виконавцям, становить 285 653,10 грн, ЄСВ (22 %) – 62594,24 грн.

КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій (курсантам) вищих навчальних закладів»

Згідно з лімітною довідкою на 2024 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка виділено 12311700,00 грн. Додатково надійшли кошти на індексацію стипендій в сумі 280000,00 грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 12471741,69 грн.

Таблиця 2201190

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
1	2	3	4
<i>Стипендії</i>	<i>2720</i>	12611700,00	12471741,69

Призначення і виплати стипендій у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка у 2024 році здійснювалося відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМ України від 12.07.2004 № 882 «Питання стипендіального забезпечення» (зі змінами).

Відповідно до рейтингу з 01.01.2024 студентам, докторам філософії і докторам наук виплачувалася академічна стипендія в розмірах:

Стипендія		
	Розмір стипендії, грн	Кількість отримувачів

Студенти (денна ф. н., держ. замовлення, середній бал успішності не нижче «5» (А: 90–100 балів))		
Стипендія Президента України, грн	4400,00	3
Стипендія Верховної Ради України, грн	-	-
Стипендія Кабінету Міністрів України, грн	-	-
Стипендія та середній бал успішності		
		Розмір стипендії, грн
		Кількість отримувачів
Студенти (денна ф. н., держ. замовлення, середній бал успішності не нижче «4» (не нижче В (74–89 балів))		
Стипендія на загальних підставах «4» (В, С: 74–89 балів) «5» (А: 90–100 балів)	2000,00 2910,00	278 4
Стипендія за спеціальностями (спеціалізаціями), для яких встановлюються академічні стипендії в підвищеному розмірі згідно з переліком, передбаченим постановою КМУ від 28.12.2016 № 1047 (014 Середня освіта (математика, біологія, фізика, інформатика)): «4» (В, С: 74–89 балів) «5» (А: 90–100 балів)	2550,00 3711,00	71 1
Стипендія на період академічної відпустки за медичними показниками		
Доктор філософії (навчання за рахунок коштів держ. бюджету з відривом від виробництва)		
Стипендія у розмірі 90 % посадового окладу викладача	8023,00	31
Доктор наук (навчання за рахунок коштів держ. бюджету з відривом від виробництва)		
Стипендія у розмірі 90 % посадового окладу доцента + 25 % вчене звання (в т.ч.)	12292,75	2

Розмір стипендії докторам наук збільшується на розмір доплат за наявний науковий ступінь або вчене звання, встановлений у граничних розмірах згідно з нормативно-правовими актами, у разі, коли відповідна освітньо-наукова програма за профілем збігається з науковим ступенем або вченим званням.

Особлива увага приділяється найменш захищеним категоріям студентів, які мають статус дитини-сироти, особам з інвалідністю I–III груп по зору та слуху, дітям учасників бойових дій, учасникам бойових дій, особам з інвалідністю внаслідок війни, переміщеним особам, малозабезпеченим студентам.

Ведеться облік студентів пільгових категорій, розглядаються питання їх соціального захисту. Нарахування та виплати здійснюються відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплат соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти», затвердженого постановою КМ України від 28.12.2016 № 1045 (зі змінами) та постановою КМ України від 05.04.1994 № 226 (зі змінами).

Соціальна категорія		
	Розмір стипендії, грн	Кількість отримувачів
Студенти (денна форма навчання, держ. замовлення)		
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа (не довше, ніж до досягнення ними 23 років, та які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків) та віком до 18 років.	4542	43
	4794	3
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа на період академічної відпустки(за мед. показниками)		
Особи, визнані учасникам бойових дій, та їхні діти (не довше ніж до досягнення ними 23 років)	1180,00	25
Особи, які мають право на отримання соціальної стипендії відповідно до статей 20–22 і 30 Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи»	1180,00	0
Діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I–III груп	1180,00	4
Студенти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»	1180,00	12
Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи та на лінії зіткнення (не довше ніж до досягнення ними 23 років)	1180,00	18
		2

У 2024 році забезпечено виплати в середньому 107 студентам пільгових категорій. Загальний обсяг виплаченої соціальної стипендії, профінансований Міністерством соціальної політики, становить 3 384

979,87,00 грн.

Студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у 2024 році виплачена допомога на закупівлю продуктів харчування в обсязі 2 269 898,36 грн.

Усім студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, виплачена щорічна допомога для придбання навчальної літератури, надана матеріальна допомога та грошова компенсація для придбання одягу, взуття та м'якого інвентарю – 611515,75 грн.

Загальні видатки за 2024 рік для цієї категорії студентів склали 2 881 414,11 грн, передбачені кошторисом Університету.

У 2024 році здійснена виплата одноразової адресної грошової допомоги випускникам нашого Університету під час працевлаштування (8 осіб по 15140,00 грн), у сумі 121120,00 грн.

Одна особа у 2024 році отримувала стипендію від Кабінету Міністрів України «Молодий вчений».

Молодий вчений		
Стипендія Кабінету Міністрів України	6056	1

10.2. Господарська діяльність Університету

Сучасний Університет неможливий без продовження цілеспрямованої роботи щодо забезпечення комфортних умов для навчання, праці та відпочинку. Цей напрям був і залишатиметься пріоритетним.

У своїй діяльності адміністративно-господарський відділ керується Конституцією та законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України та Кабінету Міністрів України, актами міжнародного права, наказами Міністерства освіти і науки України, положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», Статутом Університету, положенням «Про адміністративно-господарський відділ» та іншими нормативними актами.

В Університеті функціонує сучасна матеріально-технічна база, що відповідає вимогам державного стандарту і дає змогу повноцінно організовувати освітній процес на високому рівні. Незважаючи на складні соціально-економічні умови, пріоритетним напрямом роботи всіх служб адміністративно-господарської частини Університету у 2024 календарному році було зміцнення матеріально-технічної бази, підготовка навчального закладу до нового 2024/2025 навчального року та до роботи в осінньо-зимовий період.

Загальна площа навчальних корпусів Університету у м. Глухові становить 19 208,4 м², 227 гуртожитків – 11 292,9 м²; у м. Кролеві: корпуси – 6 870,2 м² та гуртожиток – 1 295,9 м².

На виконання наказу ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 12.06.2024 № 185 «Про підготовку Глухівського НПУ ім. О. Довженка до 2024/2025 навчального року» було затверджено План заходів щодо підготовки приміщень Університету до нового навчального року та опалювального сезону і План організаційних та ремонтних робіт із підготовки Університету до 2024/2025 навчального року, створення відповідних умов для забезпечення освітнього процесу, проживання в гуртожитках та передбачено раціональні шляхи зміцнення й розширення матеріально-технічної бази Університету за умови безперебійної роботи всіх підрозділів та інженерно-технічного складу працівників АГЧ, а саме:

- замінено вікна на енергозберезувальні металопластикові – 7 шт. (корпус № 2), вартість яких становить 152 тис. грн, придбані у 2023 році;

- ремонт цегляної частини парканів та по вул. Партизан Глухівщини та по вул. Київській на суму 36 тис. грн;

- частково облаштовано захисну споруду № 68528 навчального корпусу № 3 на суму 52 тис. грн;

- відремонтовано 300 м² покрівлі на начальному корпусі № 5 на суму 58 тис. грн;

- відремонтовано навчальні аудиторії 61, 62, приміщення архіву, фое в навчальному корпусі № 2 на суму 200 тис. грн;

- виготовлено електронні паспорти на всі будівлі та нові інвентарні справи на гуртожиток № 1 та лабораторний корпус № 7 на суму 149,5 тис. грн;

- закуплено будівельні матеріали та столярні вироби (вікна) для поточного ремонту кімнат, даху, аудиторій та благоустрою університету на суму 561 тис. грн;

- розроблено проєкт «Поточний ремонт приміщень ПРУ № 68533 Глухівського НПУ ім. О. Довженка з влаштуванням вентиляції за адресою: Сумська обл., Шосткинський р-н, м. Глухів, вул. Київська, 24» (кошторисна вартість – 1 267 тис. грн). Завершено будівельно-ремонтні роботи із забезпечення твердою підлогою та відповідним освітленням в усіх приміщеннях, встановлення сантехнічних приладів та облаштування цеглою стін, влаштування вентиляційного обладнання в захисній споруді. Роботи з облаштування захисної споруди виконано в повному обсязі;

- розроблено проєкт «Капітальний ремонт навчального корпусу № 5 з метою ліквідації наслідків збройної агресії Російської Федерації по вул. Київська, 24 в м. Глухів». Вартість ремонтно-будівельних робіт – 1180,504 тис. грн.

Найактуальнішою проблемою в останні роки є підвищення ефективності використання енергетичних ресурсів. Відтак, щорічно здійснюється комплекс заходів із енергозбереження: ревізія інженерних

комунікацій, повірка приладів обліку енергоносіїв, утеплення дахів і фасадів споруд, заміна дерев'яних вікон на енергозберезувальні.

Для забезпечення комунальних потреб проводяться процедури публічних закупівель (відкритих торгів, переговорних процедур): закупівля природного газу, електричної енергії, послуг із водопостачання та водовідведення, послуг із теплопостачання, послуг із розподілу електричної енергії та супутніх послуг.

Оптимальними шляхами розв'язання проблем недофінансування на забезпечення комунальних потреб Університету та вирішення нагальних питань господарської діяльності є:

- зміцнення, удосконалення та модернізація матеріально-технічної бази;
- пошук нових джерел фінансування: залучення меценатів із числа випускників та представників влади, звернення до обласної держадміністрації щодо отримання субвенції, використання елементів фандрайзингової діяльності;
- приведення витрат до реального фінансування навчального закладу;
- покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів;
- забезпечення економічних та соціальних гарантій учасникам освітнього процесу;
- реконструкція навчальних корпусів, гуртожитку № 3, добудова теплогенераторної та котельні.

Економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій;

- створення умов для підвищення ефективності використання потенціалу Університету;
- забезпечення конкурентоспроможності Університету на ринку освітніх послуг;
- модернізація наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів,

Концепції розвитку Університету та потреб особистості в сучасному інформаційному суспільстві.

Отже, господарська діяльність Університету під час звітного періоду була спрямована на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв, що дало можливість акумулювати кошти на забезпечення наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку Університету та потреб особистості.

Адміністративно-господарський відділ Глухівського НПУ ім. О. Довженка розробив заходи, спрямовані на забезпечення техногенної та природної безпеки в осінньо-зимовий період 2024/2025 рр.

Планом передбачено:

- укладання угод із відповідними підприємствами й організаціями на виділення сил і засобів для проведення робіт у разі загрози та виникнення надзвичайної ситуації;
- створення запасів паливно-мастильних матеріалів для виконання невідкладних робіт;
- забезпечення утримання в постійній готовності оперативного залучення автономних джерел електропостачання;
- заготовка піщано-сольової суміші;
- підготовка обладнання та інвентарю до дій в умовах сильних морозів, снігопадів, налипання снігу, снігових заметів, хуртовин, ожеледиці тощо.

На виконання заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності керівництво Університету проходить планове підвищення кваліфікації. До всіх видів навчальних практик проводяться інструктажі для студентів. Дисципліна ОБЖД викладається на всіх факультетах.

Робота з охорони праці і безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ведеться на відповідному рівні. Проводяться всі види інструктажів із реєстрацією у відповідних журналах. Проводиться роз'яснювальна робота серед студентів і співробітників щодо поведінки з вибухонебезпечними предметами і речовинами. Стан санітарно-епідеміологічного благополуччя серед учасників освітнього процесу зразковий. Першочергові заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2024–2025 рр. станом на 01.01.2025 виконано.

Усі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам, що підтверджено відповідними документами:

- довідкою від 14.05.2019 р. № 345 Державної служби України з надзвичайних ситуацій Глухівського районного сектору Управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Сумській області;
- висновком № 059.-01.-2.-05.0141.24 щодо стану охорони праці та безпечної експлуатації приміщень і обладнання в навчальних закладах Державного підприємства «Сумський експертно-технічний центр держпраці»;
- висновком № 059.08.05.-0141.24 щодо додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб мало мобільних груп населення. За результатами обстеження будівель та приміщень Державного підприємства «Сумський експертно-технічний центр держпраці»;
- протоколом № 11 від 02.08.2024 про проведення досліджень метеорологічних факторів, протоколом № 9 від 02.08.2024 про проведення досліджень освітленості робочого місця, протоколом радіаційного обстеження № 11 від 02.08.2024, проведеного Державною установою «Сумський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України» (Глухівське відділення Шосткинського районного відділу).

Отже, господарську діяльність Університету під час звітного періоду було зорієнтовано на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, створення комфортного і зручного освітнього середовища, економне використання енергоносіїв.

Сьогодні господарська діяльність Університету спрямована на:

- зміцнення, удосконалення та модернізацію матеріально-технічної бази;
- пошук нових джерел фінансування;
- приведення витрат до реального фінансування навчального закладу;
- покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів;
- забезпечення економічних та соціальних гарантій учасникам освітнього процесу;
- реконструкцію навчальних корпусів, добудову теплогенераторної котельні;
- економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій;
- створення умов для підвищення ефективності використання потенціалу Університету;
- забезпечення конкурентоспроможності Університету на ринку освітніх послуг.

Отже, господарська діяльність Університету під час звітного періоду була спрямована на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв, що дозволило акумулювати кошти на забезпечення наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку Університету та потреб особистості.

10.3. Ефективне використання державного майна та його збереження

У звітному періоді постійна увага приділялася господарській діяльності, капітальному та поточному ремонтам, збереженню та підтриманню в належному технічному стані університетського майна та інфраструктури.

Проблема підвищення ефективності використання енергетичних ресурсів в Університеті та зниження платежів за спожиту енергію залишається найактуальнішою. З метою економного використання бюджетних коштів на комунальні видатки у 2024 р. розроблено заходи щодо ефективного та раціонального використання аудиторного фонду.

З метою забезпечення надійної та безаварійної експлуатації системи інженерних мереж у навчальних корпусах і гуртожитках систематично проводиться моніторинг та аналіз їх стану, робота щодо ремонту та обслуговування системи інженерних комунікацій.

Адміністрація Університету здійснює постійний контроль та аналіз тепло- та енергоспоживання в навчальних корпусах і гуртожитках. Серед студентів та співробітників проводиться роз'яснювальна робота щодо ощадливого використання електроенергії, води, газу та тепла.

Комунальні видатки у 2024 році склали 5 249 759 грн (загальний фонд – 2 549 907 грн; спеціальний фонд – 2 699 852 грн).

Початок опалювального сезону в навчальних корпусах та гуртожитках Університету розпочався своєчасно і проходить безперебійно. Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнані приладами обліку подачі тепла, води, електроенергії.

У 2024 р. в Університеті було проведено вдосконалення і поліпшення матеріально-технічної бази, зокрема підвищення рівня комп'ютерного забезпечення аудиторій на загальну суму 190 500 грн. Було придбано комплектуючі та витратні матеріали до комп'ютерної та оргтехніки на суму 43 502 грн.

Матеріально-технічну базу Університету становлять основні та оборотні фонди, матеріальні активи та інші фінансові цінності, вартість яких відображається на самостійному балансі Університету. До них належать: будівельні споруди, машини, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти. Майно, закріплене за Університетом, а також доходи від використання цього майна (оренда приміщень, спортивного комплексу, гуртожитків, видавничого відділу, науково-дослідні розробки та дослідження) належать Університету.

Університет своєчасно проводить розрахунки з установами, організаціями; керуючись 68 статтею Закону України «Про державний бюджет України», Університет бере зобов'язання та здійснює відповідні видатки за загальним фондом бюджету тільки в межах бюджетних асигнувань, а за спеціальним фондом бюджету – виключно в межах відповідних фактичних надходжень до спеціального фонду бюджету, що дає можливість уникнути виникнення як кредиторської, так і дебіторської заборгованостей. Дебіторська і кредиторська заборгованості по розрахунках із постачальниками та іншими суб'єктами є реальною. Університет не має ніякої заборгованості перед своїми працівниками із заробітної плати, перед студентами – з виплати стипендій. Перерахування платежів до бюджету та Пенсійного фонду проводиться своєчасно відповідно до вимог законодавства.

Університет своєчасно подає Міністерству освіти і науки України, органам державного казначейства, статистики та іншим державним органам, яким законодавством України надане право контролю за відповідними напрямками його діяльності, необхідну бухгалтерську та статистичну звітність.

Ринкові процеси та кризові явища і складна економічна ситуація в країні змушують ректорат постійно дбати про стійке фінансово-економічне становище в Університеті.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ

Основною метою діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (далі – Коледж) у 2024 році стало формування професіонала-патріота України, який, у прямому розумінні, попри виклики часу, спроможний розв'язувати складні професійні завдання й практичні проблеми, успішно адаптуватися в суспільстві на засадах здобутих знань, сформованих умінь, навичок, творчих здібностей, інших професійних компетентностей; здатний на засадах компетентнісного й особистісно зорієнтованого підходів виховувати соціально активне й національно свідоме молоде покоління. Діяльність Коледжу у 2024 році здійснювалася в умовах правового режиму воєнного стану й була спрямована на забезпечення його життєдіяльності й функціонування, збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу.

Викладачами й співробітниками Коледжу було створене належне освітнє середовище для здобувачів освіти, забезпечено психологічну й соціальну підтримку; систематично здійснювалося нормативне врегулювання питань щодо організації освітнього процесу, завершення процедур планових акредитацій, видачі дипломів тощо в умовах воєнного стану.

Колектив Коледжу працював над виконанням основних напрямів реалізації Стратегії розвитку Коледжу на 2022–2027 роки. З огляду на це вдосконалювалася матеріально-технічна база закладу освіти, внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу, практична підготовка здобувачів освіти; реалізовувалися програми формування контингенту студентів, працевлаштування випускників, здійснювалась ефективна освітня й волонтерська діяльність.

Основними здобутками коледжу у 2024 році стали такі напрями:

1. Розширення сфери здійснення освітньої діяльності:

- отримано ліцензію для провадження освітньої діяльності за спеціальністю 013 Початкова освіта підготовки фахового молодшого бакалавра (наказ МОН від 10.05.2024 року №304-л);

- укладено угоди про співпрацю щодо профорієнтаційної роботи, зокрема з ДНЗ «Полонський агропромисловий центр професійної освіти» та ДНЗ «Центр легкої промисловості та побутового обслуговування населення м. Житомира»;

- запроваджено організацію освітнього процесу в коледжі з використанням корпоративних застосунків та інструментів Google Workspace.

2. Активізація міжнародної діяльності та грантової роботи:

- участь у міжнародній грантовій програмі (програма «Молодь змі(ц)нює Україну», що реалізовує Фонд родини Богдана Гаврилишина в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!» за фінансування Агентства США з міжнародного розвитку (USAID); участь у премії «Responsibility Award 2024 (листопад 2024) з освітнім проектом «Центр розвитку дитини «Веселкові барви»);

- укладено Угоду про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну й культурну співпрацю з Міжнародною академією прикладних наук в м. Ломжі (республіка Польща) (червень 2024 року), у межах якої відбулося очне міжнародне стажування «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» для викладачів та студентки коледжу (3–7 червня 2024 р., Міжнародна академія прикладних наук у місті Ломжа, Польща)

- участь у проекті ЄС «Національний Еразмус + офіс в Україні» із поданням спільної заявки з партнерами проекту «Використання штучного інтелекту в освітніх та виробничих технологіях» до Програми ЄС Erasmus+: тип проекту Розбудова потенціалу у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (Capacity Building in the Field of Vocational Education and Training, CBVET);

- членство в команді міжнародної громадської організації Alliance for Vocational Education and Training (AVET) (м. Брюссель, Бельгія), що дасть змогу співпрацювати в межах міжнародних проектів (27 листопада 2024 р.) відповідно до заповнення партнерської форми та подання Декларації про наміри;

- посилення зв'язків та злагоджена співпраця коледжу з Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation (королівство Данія) (збільшення кількості учасників від коледжу в програмі освітніх ініціатив від the LEGO Foundation з внесенням до переліку ОПП Початкова освіта (вересень 2024 року);

- збільшено кількість міжнародних стажувань педагогічних працівників коледжу.

3. Модернізація та удосконалення матеріально-технічної бази коледжу в межах фінансування поточного року:

- облаштовано приміщення читальної зали бібліотеки коледжу з укомплектуванням сучасним комп'ютерним, мультимедійним, меблевим обладнанням, вільним безперебійним доступом до інтернету з дотриманням вимог доступності для осіб з особливими потребами;

- забезпечено сучасним комп'ютерним, мультимедійним, меблевим та наочним обладнанням, вільним безперебійним доступом до інтернету навчально-методичні кабінети з ОПП «Технологія виробів легкої промисловості», «Транспорт», «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта»

– облаштовано санітарні кімнати в сховищі коледжу та корпусі закладу освіти, здійснено поточний ремонт каналізаційної мережі першого поверху корпусу.

4. Удосконалення та приведення у відповідність до оновлених вимог чинного законодавства внутрішньої нормативно-розпорядчої бази:

– здійснено сертифікацію матеріально-технічної бази спеціальностей 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); 015.38 Професійна освіта (Транспорт) та отримано дозвільні документи для освітньої діяльності;

– проведено інвентаризаційні роботи та виготовлено технічну документацію нерухомого майна, державної реєстрації речових на нерухоме майно, подано запит на надання дозволу щодо списання непридатного державного нерухомого майна (липень-грудень 2024 року).

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ

1.1. Нормативна база провадження освітньої діяльності Коледжу

Коледж функціонує відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка й Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», схваленого Вченою радою університету (протокол від 26 квітня 2023 року № 13) і затвердженого наказом ректора Університету від 27.04.2023 № 141.

У своїй діяльності Коледж керується Конституцією України, законами України, постановами й розпорядженнями Кабінету Міністрів України, нормативними актами Міністерства освіти і науки України, міністерств і відомств, наказами й розпорядженнями Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, наказами й розпорядженнями ректора Університету.

Статус, організаційну форму, тип суб'єкта визначено засновником і зазначено в його установчих документах. Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (далі – Коледж, Університет) заснований на державній формі власності, є структурним підрозділом Університету без права юридичної особи, якому надані права автономії, що відображено в Статуті Університету (Наказ МОН України від 20.03.2023 р. № 312). Бухгалтерія Коледжу є самостійним структурним підрозділом з обов'язками платника податків (баланс, кошторис доходів і видатків, штатний розпис, печатка із власним найменуванням, штампи, інші необхідні реквізити й атрибути згідно з чинним законодавством). Відомча приналежність Коледжу – Міністерство освіти і науки України.

З метою організації освітнього процесу в умовах воєнного стану Коледж керується такими нормативними документами:

– Указом Президента України від 24 лютого 2022 р. № 64 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами);

– постановою Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 р. № 338 «Деякі питання акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану»;

– постановою Кабінету Міністрів України від 14 жовтня 2022 р. № 1164 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 р. № 338»;

– наказом Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 «Про затвердження Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих російською федерацією» (зі змінами);

– наказом Міністерства освіти і науки України від 07.03.2022 № 235 «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану»;

– листом Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»;

– листом Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» розроблено відповідно до пункту 3 розділу I Типових правил внутрішнього розпорядку для працівників державних навчально-виховних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти України від 20 грудня 1993 року № 455, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02 червня 1994 року за № 121/330 і затвердженим загальними зборами трудового колективу за поданням адміністрації та профспілкового комітету (протокол від 30.08.2024 № 4).

ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» має право здійснювати освітню діяльність із підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» за 2 галузями знань і 8 спеціальностями відповідно до розміщених на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України *Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка* (ідентифікаційний код – 26265606).

Розпорядженням голови Сумської обласної державної адміністрації від 02.11.2018 р. № 650-ОД засвідчується право Коледжу на провадження освітньої діяльності за рівнем загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти, які навчаються на основі базової загальної середньої освіти, із присвоєнням освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» й одночасним отриманням профільної середньої освіти.

Свідомство про атестацію (серія РД № 040753), видане відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016 р. протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 р. № 79-А), засвідчує право Коледжу на провадження до 16.06.2026 року освітньої діяльності за рівнем первинної професійної підготовки (табл. 10.1.1).

Таблиця 10.1.1

№ п/п	Код за Національним класифікатором України	Назва професії	Вид професійної підготовки
1	7231 8322	Слюсар з ремонту автомобілів Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	Первинна професійна підготовка

Коледж має такі нормативні документи, що регламентують освітню діяльність закладу:

1. Копії установчих документів закладу освіти:

- наказ Міністерства освіти і науки України від 17.07.2002 № 407 «Про створення професійно-педагогічного коледжу Глухівського державного педагогічного університету»;

- наказ Глухівського державного педагогічного університету від 02.08.2002 № 146-а «Про створення професійно-педагогічного коледжу Глухівського державного педагогічного університету»;

- наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2020 № 820 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

- наказ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 01.07.2020 № 182 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

- Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

2. Копії ліцензій та сертифікатів про акредитацію:

- копія Розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації № 650-ОД від 02.11.2018 р. «Про видачу ліцензій на освітню діяльність закладів освіти»;

- відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- сертифікати про акредитацію спеціальностей та освітніх програм.

3. Документи, що підтверджують майнові права:

- наказ МОН № 1516 від 22.11.2017 р. «Про закріплення державного майна за Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Сумська область)».

4. Довідки про погодження надання освітніх послуг з органами виконавчої влади.

Усі документи оформлено відповідно до чинного законодавства України.

1.2. Робота педагогічної ради Коледжу

Педагогічна рада – колегіальний орган, створений для розв'язання актуальних проблем освітнього процесу, методичної роботи викладачів, підготовки фахівців, визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти. Педагогічна рада приймає рішення з найважливіших питань функціонування Коледжу.

Усі засідання проходять відповідно до процедури, визначеної «Положенням про педагогічну раду Відокремленого структурного підрозділу "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"».

Упродовж 2024 року проведено 16 засідань, на яких розглянуто низку важливих питань, а саме:

– Про виплату стипендії здобувачам освіти.

– Про схвалення Правил прийому на навчання до ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у 2024 році.

– Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

- Про підсумки роботи атестаційних комісій, затвердження звітів голів ЕК з прийняття кваліфікаційних іспитів у здобувачів освіти.
- Про хід профорієнтаційної роботи.
- Про внесення змін до Закону України «Про повну загальну середню освіту».
- Про підведення підсумків бібліотечної акції.
- Про стан підготовки до акредитації та здійснення самооцінювання ОПП Професійна освіта (Транспорт) та Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).
- Про проведення конкурсного відбору підручників для 11 класів.
- Про затвердження вибіркового освітніх компонентів.
- Про наступність практичної підготовки здобувачів освіти коледжу та Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
- Про клопотання перед Глухівським НПУ ім. О. Довженка про надання у використання нерухомого, рухомого та іншого майна для здійснення освітньої діяльності ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
- Про затвердження Методичних рекомендацій із питань розробки та оформлення програм практичної підготовки здобувачів освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
- Про зміни в законодавстві України стосовно мобілізації та військового обліку.
- Про виконання рішень вченої ради Університету від 01.11.2023 протокол № 3, від 29.12.2021 протокол № 6, від 27 листопада 2019 року протокол № 4 щодо організації освітнього процесу в коледжі.
- Ознайомлення з листом МОН України від 17.05.2024 р. № 1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році».
- Ознайомлення з листом МОН України від 29.05.2024 р. № 1/9529-24 «Про надання списків випускників».
- Про реалізацію права на участь у програмах академічної мобільності учасників освітнього процесу коледжу.
- Про надання кандидатур до «Книги рекордів освіти Сумщини».
- Про результати самооцінювання ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» та «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» й щодо подання заяви про наміри акредитації ОПП до ДСЯОУ.
- Затвердження освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих груп та голів робочих груп із розробки ОПП на 2024–2025 н.р.
- Реалізація національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання студентів коледжу на заняттях з освітніх компонентів та в процесі позанавчальної виховної роботи у 2023–2024 н.р.
- Про підсумки виконання навчальних планів і програм студентами в поточному навчальному році та їхнього переведення на старші курси.
- Про підсумки роботи екзаменаційних комісій із кваліфікаційних іспитів, затвердження звітів голів екзаменаційних комісій із кваліфікаційних іспитів. Випуск студентів.
- Про затвердження лімітів стипендіального забезпечення.
- Про приведення штатного розпису до вимог чинного законодавства.
- Про затвердження Графіка освітнього процесу на 2024–2025 навчальний рік.
- Про попередній розподіл педагогічного навантаження викладачів на 2024–2025 н.р.
- Про початок вступної кампанії 2024 року та стан профорієнтаційної роботи.
- Про затвердження складу педагогічної ради коледжу на 2024–2025 навчальний рік.
- Про підсумки вступної кампанії 2024 року.
- Про організований початок навчального року.
- Про розподіл педагогічного навантаження педагогічних працівників на 2024–2025 навчальний рік.
- Про індексацію оплати за навчання.
- Про склад Комісії з питань етики та академічної доброчесності.
- Про внесення змін до штатного розпису.
- Про затвердження каталогу вибіркового освітніх компонентів за освітньо-професійними програмами.
- Про внесення змін до складу рад стейкхолдерів за ОПП та затвердження рад стейкхолдерів за ОПП у новому складі.
- Про призначення координатора студентського самоврядування Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
- Про результативність складання НМТ 2024 року здобувачами освіти коледжу та особливості організації підготовки до НМТ 2025 року.
- Про адаптацію студентів I курсу до освітнього процесу під час воєнного стану.
- Про особливості організації зимової та літньої екзаменаційної сесій.

- Про допуск здобувачів освіти до зимової та літньої екзаменаційної сесії.
- Про стипендіальне забезпечення здобувачів освіти.
- Про затвердження складу приймальної комісії на 2025 рік.
- Про виконання плану підвищення кваліфікації в 2024 році та затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на 2025 рік.

Тематику засідань педагогічної ради регламентовано річним планом на основі аналізу навчально-виховної роботи закладу, роботи над загальноколеджною методичною проблемою, планами роботи відділень і циклових комісій.

2. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ФАХОВОЮ ПЕРЕДВИЩОЮ ОСВІТОЮ

2.1. Виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності й акредитація освітніх програм

Процеси ліцензування й акредитації є обов'язковими елементами системи забезпечення якості фахової передвищої освіти Коледжу відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності».

Відповідно до плану роботи ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», на виконання Стратегії розвитку ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» на 2022–2027 рр., у 2025–2026 навчальному році заплановано проходження акредитації за ОПП Транспорт, Технологія виробів легкої промисловості галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності Професійна освіта за ОПС фахового молодшого бакалавра на загальних умовах. Також у 2025–2026 навчальному році заплановано проходження акредитації за ОПП Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта, на яку було отримано ліцензію на підготовку здобувачів освіти за ОПС фахового молодшого бакалавра (Наказ МОН України № 304-л від 10.05.2024, ліцензійний осяг 25 осіб) у 2024 році.

Здійснено перегляд зазначених ОПП щодо відповідності чинним вимогам, розроблено силабуси й навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. За результатами проведеної роботи готується пакет документів щодо відомостей про самооцінювання відповідно до критеріїв, затверджених наказом МОН від 01.07.2021 № 749 «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти» (зі змінами) й рекомендованої форми із самооцінювання освітньо-професійних програм.

Виконання ліцензійних обсягів за ОПС фахового молодшого бакалавра наведено в табл. 2.1.1.

Таблиця 2.1.1

Виконання ліцензійного обсягу за ОПС фахового молодшого бакалавра у 2024 році

Напрямок підготовки (спеціальність)	Ліцензований обсяг	Обсяг державного замовлення прийому 2024 р.		Виконання ліцензованого обсягу	
		денна	заочна	бюдж	контр
012 Дошкільна освіта	25	20		19	
Усього		20		18	1
на основі базової загальної середньої освіти		20		18	1
014.10 Середня освіта (Технології)	75				
Усього		20		19	55
на основі базової загальної середньої освіти		15		14	2
на основі повної загальної середньої освіти		5		5	53
015.38 Професійна освіта (Транспорт)	60	58		59	
Усього		58		46	13
на основі базової загальної середньої освіти		25		13	1
на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		33		33	12
1015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	60	25		37	
Усього		25		24	13
на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		25		24	13
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	75	60		75	
Усього		60	10	50/5	20
на основі базової загальної середньої освіти		25		15	
на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		35	10	35	20
014.11 Середня освіта (Фізична культура)	25	25		23	

Усього		25		23	-
на основі базової загальної середньої освіти		25		23	-
013 Початкова освіта	20				
Усього				-	8
на основі повної загальної середньої освіти				-	8
УСЬОГО Фаховий молодший бакалавр	365	208	10	180/5	112
на основі базової загальної середньої освіти		110		83	4
на основі повної загальної середньої освіти		5		5	62
на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		92	10	92/5	45
Усього				291/5	

2.2. Формування контингенту здобувачів фахової передвищої освіти

2.2.1. Профорієнтаційна робота Коледжу

У 2024 році профорієнтаційна робота в Коледжі здійснювалася на підставі таких законодавчо-нормативних документів:

- Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затверджених наказом МОН України від 29 лютого 2024 року № 245 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 року за № 356/41701;
- Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» в 2024 році, затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 24 квітня 2024 року, протокол № 12;
- Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» в 2024 році зі змінами, затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 29 травня 2024 року, протокол № 13;
- ліцензованих обсягів за ОПС «Фаховий молодший бакалавр»;
- обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в 2024 році;
- плану роботи приймальної комісії ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;
- плану профорієнтаційної роботи в коледжі;
- положень про приймальну та апеляційну комісії ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;
- відомостей щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти для Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 06.11.2019 № 979.

Профорієнтаційна робота в Коледжі спрямована на виконання таких завдань:

- підвищення конкурентоспроможності Коледжу на ринку освітніх послуг;
- формування позитивного іміджу Коледжу;
- підвищення рівня обізнаності потенційних вступників про освітні програми, умови навчання, надання освітніх послуг;
- співпраця з відділами освіти, закладами освіти, підприємствами, установами відповідно до укладених угод;
- організація агітаційно-роз'яснювальної роботи в закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
- рекламно-інформаційна діяльність у медіа.

Профорієнтаційна робота Коледжу впродовж 2024 року здійснювалася шляхом:

1) проведення організаційних заходів, зокрема:

- розроблено й затверджено план профорієнтаційної роботи на 2024 рік;
- для проведення профорієнтаційної роботи за працівниками Коледжу закріплено заклади загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти;
- проведено зустрічі з трудовим колективом закладу освіти щодо особливостей прийому на навчання до Коледжу у 2024 році;
- проведено зустрічі зі студентським активом щодо залучення здобувачів освіти Коледжу до профорієнтаційної роботи; призначено відповідальних за профорієнтаційну роботу з числа студентського самоврядування;
- проведено роз'яснювальну роботу зі студентами-практикантами щодо проведення агітаційної роботи й розповсюдження профорієнтаційних матеріалів, проведення профорієнтаційних заходів за місцем проходження практик;
- підготовлено і видано необхідні рекламні й інформаційні матеріали;

2) поширення інформації про діяльність Коледжу, а саме:

- висвітлювалась на сайті Коледжу, у місцевих ЗМІ;
- інформаційно-агітаційні матеріали розповсюджувались електронною поштою серед закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської, Чернігівської, Рівненської, Хмельницької областей;
- проводилися Дні відкритих дверей;
- надавалися відповіді на електронні листи, що надходили від вступників, телефонні дзвінки, особисті звернення громадян;

3) підвищення іміджу Коледжу через участь викладачів і студентів у спортивних, культурно-масових, волонтерських та освітніх заходах різного рівня.

До цієї роботи залучалися працівники Коледжу з усіх служб (бухгалтерія, АГЧ, навчальна частина, адміністративний персонал). Ураховуючи умови воєнного стану в Україні було розроблено рекламно-інформаційні матеріали для розповсюдження через засоби електронної комунікації та для зовнішньої реклами.

Для покращення організації профорієнтаційної роботи в сучасних умовах в Коледжі продовжує роботу Центр профорієнтаційної роботи та цифрового забезпечення освітнього процесу, метою діяльності якого є активізація й систематизація профорієнтаційної роботи та сприяння забезпеченню сучасного освітнього процесу із залученням цифрових технологій.

Завданнями Центру є інформування майбутніх вступників про актуальні спеціальності та освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра, можливе працевлаштування випускників через інформаційні ресурси; проведення профорієнтаційної роботи й забезпечення прозорого динамічного інформаційно-відкритого потоку про діяльність Коледжу через офіційний вебсайт, ЗМІ й додаткові інформаційні ресурси мережі інтернет; створення та постійна підтримка контактів із місцевими, обласними, загальнонаціональними засобами масової інформації; координація та організація роботи структурних підрозділів Коледжу з налагодження контактів із ЗМІ, громадськими об'єднаннями, державними установами, підприємствами та стейкхолдерами в межах своєї компетентності; збір, систематизація, аналіз матеріалів про діяльність Коледжу, супроводження різноманітних заходів (фото-, відеофіксація) з метою забезпечення більш ефективної інформаційної діяльності Коледжу, що сприяє формуванню позитивного іміджу ЗФПО серед громадськості; сприяння впровадженню інформаційно-комунікативних елементів у системі управління дистанційним та змішаним навчанням; залучення зручних e-learning інструментів у сучасний освітній процес для всіх його учасників тощо.

Профорієнтаційна робота проводилася в змішаному форматі – очно й дистанційно (із використанням мультимедійних засобів).

2.2.2. Робота приймальної комісії у 2024 році

Прийом документів для вступу на навчання у 2024 році здійснювався на основі таких законодавчо-нормативних документів:

- Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затверджених наказом МОН України від 29 лютого 2024 року № 245 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 року за № 356/41701;
- Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» в 2024 році, затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 24 квітня 2024 року, протокол № 12;
- Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» у 2024 році зі змінами, затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 29 травня 2024 року, протокол № 13;
- ліцензованих обсягів за ОПС «Фаховий молодший бакалавр»;
- обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у 2024 році;
- плану роботи приймальної комісії ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;
- плану профорієнтаційної роботи в коледжі;
- положень про приймальну та апеляційну комісії ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

Відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2024 році та наказу по коледжу від 20.12.2023 року № 205 у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» було створено приймальну комісію, яка розпочала свою діяльність із профорієнтаційної роботи та прогнозування обсягів державного замовлення за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на 2024 рік.

Реєстрація заяв і зарахування вступників на навчання здійснювались у Єдиній державній електронній базі з питань освіти. Факти подання заяви, зміни статусів, рейтинг вступника, а також результати вступних випробувань та конкурсного відбору кожний вступник мав можливість контролювати на інформаційному стенді, сайті коледжу, а також на сайті «Vstup.info».

Таблиця 2.2.1

Обсяги державного замовлення у 2024 році (денна й заочна форми навчання)

Напрямок підготовки (спеціальність)		Ліцензований обсяг	Обсяг прийому 2024 р.	
			денна	заочна
012 Дошкільна освіта		25	20	
	Усього		20	
	на основі базової загальної середньої освіти		20	
014.10 Середня освіта (Технології)		75	20	
	Усього		20	
	на основі базової загальної середньої освіти		15	
	на основі повної загальної середньої освіти		5	
015.38 Професійна освіта (Транспорт)		60	56	
	Усього		56	
	на основі базової загальної середньої освіти		23	
	на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		33	
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)		60	25	
	Усього		25	
	на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		25	
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)		75	60	
	Усього		60	10
	на основі базової загальної середньої освіти		25	
	на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		35	10
014.11 Середня освіта (Фізична культура)		25	25	
	Усього		25	
	на основі базової загальної середньої освіти		25	
УСЬОГО Фаховий молодший бакалавр		345	206	10
	на основі базової загальної середньої освіти		108	
	на основі повної загальної середньої освіти		5	
	на основі ОКР «Кваліфікований робітник»		93	10

Порівняльний аналіз обсягів державного замовлення за роками можна простежити в табл. 2.2.2.

Таблиця 2.2.2

Обсяги державного замовлення у 2021–2024 рр.

	2021 р.	2022 р.	2023 р.	2024 р.	Різниця 2023–2024 рр.
фаховий молодший бакалавр (денна форма навчання)					
на основі БЗСО	64	81	90	108	+18
на основі ПЗСО	-	-	10	5	-5
на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	136	125	105	93	-12
Разом	200	206	205	206	+1
фаховий молодший бакалавр (заочна форма навчання)					
на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	10	10	10	10	-

Порівняльний аналіз за останні роки кількості поданих до Коледжу заяв засвідчено в табл. 2.2.3.

Таблиця 2.2.3

Кількість поданих заяв до Коледжу (денна й заочна форми навчання)

Освітньо-професійний ступінь	Кількість поданих заяв				Різниця 2023–2024 рр.
	2021 р.	2022 р.	2023 р.	2024 р.	
фаховий молодший бакалавр (денна форма навчання)	301	333	464	487	+23
фаховий молодший бакалавр (заочна форма навчання)	15	15	14	11	-3
Усього	316	348	478	498	+20

До Коледжу зараховані вступники з Сумської, Чернігівської, Полтавської, Запорізької, Київської, Харківської, Тернопільської областей.

Аналіз наведених даних дає підстави говорити про ефективність проведеної профорієнтаційної роботи в окремих районах Сумської області та регіонах України і закладає основу для планування профорієнтаційної роботи на 2024–2025 н. р.

Результати прийому до ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у 2024 році представлено в порівняльному аналізі (табл. 2.2.4).

Таблиця 2.2.4

**Порівняльна таблиця зарахувань на навчання за державним замовленням
у 2021–2024 роках (денна форма навчання)**

ОПС	Ліцензований обсяг	2021	2022	2023	2024	Виконання ліцензії у 2023 р., у %	Виконання ліцензії у 2024 р., у %
фаховий молодший бакалавр	345	200	206	205	180	59,4 (86%)	52,2 (86%)

Усього на навчання за кошти державного бюджету до Коледжу зараховано 185 студентів (табл. 2.2.5).

Таблиця 2.2.5

Кількість зарахованих на навчання до Коледжу у 2024 р.

ОКР	Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
	Бюджет	Контракт	Бюджет	Контракт
Фаховий молодший бакалавр на основі БЗСО	83	4	-	-
Фаховий молодший бакалавр на основі ПЗСО	5	61	-	-
Фаховий молодший бакалавр на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	92	45	5	-
Разом по Коледжу	180	110	5	-

Усього до Коледжу на денну та заочну форми навчання зараховано 296 осіб: на місця державного бюджету – 185; на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб – 110, що відображено в таблиці 2.2.6.

Таблиця 2.2.6

**Зараховано за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на державні місця
денної та заочної форм навчання у 2024 році**

Спеціальність	Зараховано осіб у 2024 р.
Денна форма навчання	
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (2 р.10 м.)	13
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (1 р.10 м.)	33
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (1 р.10 м.)	35
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (2 р.10 м.)	15
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (1 р.6 м.)	24
012 Дошкільна освіта (3 р.10 м.)	18
014.11 Середня освіта (Фізична культура) (3 р.10 м.)	23
014.10 Середня освіта (Технології) (3 р.10 м.)	14
014.10 Середня освіта (Технології) (2 р.10 м.)	5
Разом	180
Заочна форма навчання	
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (1 р.10 м.)	5
Разом по коледжу	185

Результати прийому на І курс денної форми навчання за кошти фізичних, юридичних осіб наведено в табл. 2.2.7.

Таблиця 2.2.7

Зараховано за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на І курс денної форми навчання за кошти фізичних, юридичних осіб

Спеціальність	Кількість осіб
012 Дошкільна освіта (3 р.10 м.)	1
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (2 р.10 м.)	1
014.10 Середня освіта (Технології) (3 р.10 м.)	2
014.10 Середня освіта (Технології) (2 р.10 м.)	53
013 Початкова освіта (1р. 10 м.)	8
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (1 р.10 м.)	13
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (1 р.10 м.)	20
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (1 р.10 м.)	12
Разом	110

Таблиця 2.2.8

Порівняльна таблиця щодо результатів прийому на І курс за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» у 2023 та 2024 роках (денна форма навчання)

№ з/п	Спеціальності	2023			2024			Різниця
		Держза-мовлення	Контракт	Разом	Держза-мовлення	Контракт	Разом	
5.	012 Дошкільна освіта на основі БЗСО	20	5	25	18	1	19	-6
6.	015.38 Професійна освіта (Транспорт) на основі БЗСО	20	7	27	13	1	14	-13
7.	015.38 Професійна освіта (Транспорт) на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	30	3	33	33	12	45	+12
8.	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) на основі БЗСО	15	-	15	15	-	15	-
9.	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	45	-	45	35	20	55	+10
10.	015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	30	11	31	24	13	37	+4
11.	014.11 Середня освіта (Фізична культура) на основі БЗСО	25	-	25	23	-	23	-2
12.	014.10 Середня освіта (Технології) на основі БЗСО	10	3	13	14	2	16	+3
13.	014.10 Середня освіта (Технології) на основі ПЗСО	10	37	47	5	53	58	+11
14.	013 Початкова освіта	-	-	-	-	8	8	+8
	Разом	205	66	271	180	110	290	+28

З наведеного вище можна зробити висновки, що у 2024 році коледжем уперше було здійснено набір вступників на базі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (за кошти фізичних та/або юридичних осіб); за спеціальністю 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) було заповнено 100% ліцензійного обсягу; формування загального контингенту по коледжу в межах ліцензованих місць виконано на 86%, що є задовільним для функціонування закладу освіти; спостерігається покращення щодо наповнюваності академічних груп порівняно з попередніми роками.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Й ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ

3.1. Організація освітнього процесу на відділеннях

ВІДДІЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відділення професійної освіти здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальностями 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості); 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) за денною формою навчання; 015.38 Професійна освіта (Транспорт) за денною та заочною формами навчання. Прийом вступників на відділення здійснюється як на основі базової загальної середньої освіти, так і ОКР «Кваліфікований робітник».

Навчальні плани спеціальностей 015.38 Професійна освіта (Транспорт), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) для вступників на основі БЗСО інтегровано з навчальними планами підготовки кваліфікованих робітників, які здобувають робітничу професію 8322 «Водій автотранспортних засобів категорії "С"», погоджено з Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

Головними завданнями роботи відділення є:

- організація освітньої діяльності, що включає навчальний, виховний, науковий, культурний, методичний складники;
- забезпечення умов для опанування системи знань про людину, природу та суспільство;
- формування соціально свідомої, творчої особистості;
- виховання морально, психічно й фізично здорового покоління громадян;
- формування громадянської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свою долю, долю суспільства, держави та людства, готовності до національного спротиву;
- забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги в стосунках між адміністрацією, працівниками, викладачами, студентами та іншими працівниками;
- забезпечення виконання умов контракту та інших угод на підготовку фахівців;
- проведення наукових досліджень;
- творчої діяльності як основи підготовки майбутніх фахівців для науково-технічного і культурного розвитку держави;
- інформування вступників та здобувачів освіти про ситуацію, що склалася на ринку праці;
- створення умов для продовження навчання випускників Коледжу на відповідних факультетах Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Табл. 3.1.1 демонструє коливання чисельності контингенту здобувачів на відділенні професійної освіти впродовж останніх трьох років.

Таблиця 3.1.1

Кількість студентів на відділенні професійної освіти за роками

Назва відділення	Кількість студентів на відділенні професійної освіти за роками					
	2022		2023		2024	
	за формами навчання					
	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
Професійної освіти	331	20	346	20	355	15

Формування кадрового потенціалу на відділенні професійної освіти ґрунтується на принципах раціонального поєднання досвідчених і молодих викладачів, регулярному підвищенні кваліфікації, опануванні нових технологій підготовки фахівців і здійснюється відповідно до чинного законодавства й Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Упродовж останніх років відзначається позитивна динаміка кількісного та якісного складу спеціалістів вищої категорії, підвищення рівня стабільності педагогічних кадрів.

На відділенні професійної освіти висококваліфіковані педагоги здійснюють підготовку фахового молодшого бакалавра за такими ОПП:

Технологія виробів легкої промисловості:

Бикова Тетяна Борисівна, доктор філософії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач – голова робочої групи;

Севрюкова Валентина Єгорівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач – член робочої групи;

Дехтярьова Світлана Василівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач – член робочої групи.

Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології:

Шилко Сергій Олексійович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, завідувач відділення професійної освіти – голова робочої групи;

Горелий Руслан Петрович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, голова ЦК професійної освіти – член робочої групи;

Герашенко Неля Миколаївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач – член робочої групи.

Транспорт:

Примаков Олег Аркадійович, кандидат технічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач – голова робочої групи;

Шилко Сергій Олексійович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, завідувач відділення професійної освіти – член робочої групи;

Горелий Руслан Петрович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, голова ЦК професійної освіти – член робочої групи.

Освітній процес на відділенні спрямовано на формування гармонійно та всебічно розвиненої особистості, освіченої й здатної до навчання, професійної мобільності та швидкої адаптації до динамічних процесів в освітній та соціально-культурній сферах, у системах організації праці в умовах ринкової економіки.

У зв'язку з умовами карантинних обмежень, введенням воєнного стану в Україні та перебування закладу освіти на території ведення бойових дій освітній процес у Коледжі було організовано за допомогою інтерактивної платформи Google Classroom. Викладачі створювали класи із освітніх компонентів, де розміщували завдання, здійснювали контроль за їхнім виконанням, спілкувалися на рівні коментарів, виставляли оцінки. Здобувачі освіти виконували завдання та розміщували їх на Google Диску, що надавало можливість викладачу перевіряти їх у будь-який зручний час. Усі навчальні заняття проводилися в онлайн-режимі за допомогою додатків Zoom та Google Meet. За допомогою сервісу Google-forms здобувачі освіти проходили онлайн-опитування щодо рівня задоволеності освітнім процесом. Додаткова комунікація зі студентами здійснювалась через використання електронної пошти (gmail, ukr.net) та месенджерів (Viber, Telegram, Messenger).

Система контролю знань здобувачів освіти Коледжу спрямована на:

- підвищення мотивації до систематичної активної роботи впродовж усього періоду навчання за відповідним освітньо-кваліфікаційним рівнем, переорієнтації їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування системних, стійких знань, умінь та навичок та компетентностей;

- відповідність переліку, форм та змісту контрольних заходів і завдань робочій навчальній програмі освітнього компоненту;

- відкритість контролю, який базується на ознайомленні здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання;

- подолання суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується впровадженням різноманітних форм контролю, оцінюванням усіх видів роботи здобувачів освіти впродовж семестру (самостійної роботи, виступів на засіданнях наукових гуртків, конференцій тощо), які визначаються робочою навчальною програмою освітнього компоненту, що є нормативним документом коледжу; розробляється викладачами, які викладають відповідну дисципліну на основі навчальної програми і навчального плану та доводяться до студента (в електронному варіанті) на початку вивчення конкретного освітнього компонента;

- забезпечення належних умов для вивчення програмного матеріалу всіх освітніх компонентів і підготовки до контрольних заходів;

- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів освіти, розвитку їхнього творчого мислення та підвищення ефективності освітнього процесу.

Система оцінювання знань студентів із кожної дисципліни охоплює поточний та семестровий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять, самостійної роботи та оцінюється середнім арифметичним значенням набраних балів. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку (диференційованого заліку), визначених навчальним планом, у терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Модульний контроль (оцінювання окремих змістових модулів) не є обов'язковим, однак при його використанні відповідні форми модульного контролю і система оцінювання знань повинні бути відображені в робочій навчальній програмі дисципліни.

Збереження результатів навчальних досягнень студентів було відображено в електронних журналах ECTS, які надають викладачам можливість швидкого та зручного виставлення оцінок, обрахунку загальної успішності здобувачів освіти за системою ЄКТС на основі здобутих досягнень упродовж семестру.

Коледж має тісні взаємозв'язки із закладами освіти, підприємствами, організаціями та установами Сумської, Чернігівської та інших областей.

Укладено меморандуми про співпрацю.

Відділення професійної освіти: ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище», ДНЗ «Глухівське вище професійне училище», ТОВ «Глухівський елеватор», Регіональний центр професійно-технічної освіти м. Зіньків, ДПТНЗ «Конотопський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ «Недригайлівське вище професійне училище», ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», Комунальний заклад «Прилуцький професійний ліцей» Чернігівської обласної ради, ДПТНЗ «Лебединське вище професійне училище лісового господарства».

Спеціальність 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології): обслуговування та ремонт машино-тракторного парку на підприємствах та організаціях ТОВ «Глухівський елеватор», ТОВ «Велетень», Науково-дослідна станція луб'яних культур Інституту північного сходу України УААН, ТОВ «Голландська аграрна компанія», ПП «Аграрні інвестиції».

Спеціальність 015.38 Професійна освіта (Транспорт): ремонт та експлуатація автомобілів на Станції технічного обслуговування «МВ», філія «Глухівська дорожньо-експлуатаційна дільниця», ТОВ «Велетень», ФОП «Мішковська В. М.».

Спеціальність 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), 015.38 Професійна освіта (Транспорт): студенти проходять педагогічну практику (на робочому місці майстра виробничого навчання) у ДПТНЗ «Конотопське професійно-технічне училище», ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», ДПТНЗ «Лебединське ВПУ лісового господарства», Сосницький професійний аграрний ліцей Чернігівської області, ДПТНЗ «Кролевецьке ВПУ», ДНЗ «Глухівське вище професійне училище», ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище», ДПТНЗ «Недригайлівське ВПУ», Регіональний центр професійно-технічної освіти м. Зіньків.

Укладено Меморандуми про співпрацю з:

- Первомайським індустріальним фаховим коледжем;
- Харківським державним професійно-педагогічним фаховим коледжем імені В. І. Вернадського;
- Рубіжанським індустріально-педагогічним фаховим коледжем;
- Дніпровським індустріально-педагогічним фаховим коледжем.

Укладено угоду про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності з Первомайським індустріальним фаховим коледжем.

Згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» перегляд та оновлення ОПП здійснюється за участі роботодавців. Роботодавці долучаються до опитування щодо забезпечення якості освіти та надання рецензії на ОПП.

Представники роботодавців залучаються до участі в роботі державних екзаменаційних комісій, комісіях із прийняття захисту студентами звітів про проходження практики та курсових робіт, роботі студентських навчальних конференцій, проведенні гостьових лекцій.

ВІДДІЛЕННЯ ДОШКІЛЬНОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Головними завданнями роботи відділення дошкільної і середньої освіти є:

- надання якісних освітніх послуг, забезпечення інноваційного характеру освіти з урахуванням сучасних запитів ринку праці;
- організація освітньої діяльності, що включає навчальний, виховний, науковий, культурний, методичний складники;
- забезпечення умов для оволодіння системою знань про людину, природу та суспільство;
- формування соціально свідомої, творчої особистості;
- формування громадянської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свою долю, долю суспільства, держави та людства, готовності до національного спротиву;
- забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги в стосунках між адміністрацією, працівниками, викладачами, здобувачами освіти та іншими працівниками;
- інформування вступників та здобувачів про ситуацію, що склалася на ринку праці;
- створення умов для продовження навчання випускників Коледжу у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Відділення дошкільної і середньої освіти здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.10 Середня освіта (Технології), 014.11 Середня освіта (Фізичне виховання) на основі базової загальної середньої освіти за денною формою навчання.

Відповідно до освітньо-професійних програм розроблено й затверджено в установленому порядку навчальні плани, робочі навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, навчально-методичні комплекси.

У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні та перебування закладу освіти на території ведення бойових дій освітній процес у Коледжі було організовано за допомогою освітньої платформи Google Classroom. Викладачами були створені класи із освітніх компонентів, де розміщували завдання, здійснювали контроль за

їхнім виконанням, спілкувалися на рівні коментарів, виставляли оцінки. Здобувачі освіти виконували завдання та розміщували їх на Google Диску, що надавало можливість викладачу перевіряти їх у будь-який зручний час. Усі навчальні заняття проводилися в онлайн-режимі за допомогою додатків Zoom та Google Meet. За допомогою сервісу Google-forms здобувачі освіти проходили онлайн-опитування щодо аспектів рівня задоволеності освітнім процесом. Додаткова комунікація зі студентами здійснювалась через використання електронної пошти (gmail, ukr.net) та месенджерів (Viber, Telegram, Messenger).

У 2023–2024 навчальному році на відділенні дошкільної і середньої освіти було продовжено співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами, заключено Меморандуми (4) та Угоди про співпрацю, що сприяло покращенню рівня конкурентоспроможності закладу освіти та якості надання освітніх послуг. Продовжує діяти створений спеціальний Банк потенційних стейкхолдерів за освітньо-професійними програмами «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Фізична культура», «Трудове навчання та технології», Середня освіта (Технології) й відповідні Ради стейкхолдерів та роботодавців із активним долученням через механізм сформованої структурно-логічної схеми їхньої взаємодії до освітнього процесу, а саме: Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Фіалка», Комунальна установа «Центр надання соціальних послуг» Глухівської міської ради, Комунальна організація (установа, заклад) Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Дзвіночок», Відділ освіти Глухівської міської ради, Есманська селищна рада, Комунальний заклад Сумської обласної ради «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А. С. Макаренка», Дитячий центр «Ігроленд»; Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №130 м. Київ; Комунальний заклад «Глухівська школа мистецтв ім. Максима Березовського», ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету», Комунальний заклад «Шосткинський міський фізкультурно-оздоровчий центр», Комунальний заклад Сумської обласної ради обласна дитячо-юнацька спортивна школа «Регіональний центр зимових видів спорту», Громадська організація «Спортивно-оздоровчий клуб «Київ-2020», Відділ освіти молоді та спорту Березівської сільської ради, Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів №2 Глухівської міської ради, Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів №3 Глухівської міської ради, Комунальний заклад Березівської сільської ради «Березівський НВК:ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ «Веселка».

Відповідно до п. 4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» стейкхолдери й роботодавці впродовж року були залучені як повноправні партнери до освітнього процесу через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітньо-професійних програм, дотримання процедур і заходів із забезпечення якості освіти, підготовка рецензій та відгуків; проведення спільних методичних семінарів, круглих столів; участь у проведенні спільних засідань циклових комісій та Центру з працевлаштування випускників, реалізації практичної підготовки студентів.

З метою підвищення якості освітнього процесу на відділенні дошкільної і середньої освіти роботодавцями було проведено гостьові лекції: Хлус Н. О., завідувачка кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ ім. О. Довженка, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент; Качан О. А., старший викладач кафедри філології та гуманітарних наук Комунального ЗВО Вінницької академії безперервної освіти, Президент ГО «Українська федерація «Спорт заради розвитку»; Тимошенко Ю. Ю., голова ЦК початкової та дошкільної освіти ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету»; Шалда Н. В., вихователь-методист Шосткинського ДНЗ №1 «Дзвіночок», Пустова О. П., вихователь-методист Глухівського ДНЗ (ясла-садок) «Зірочка».

Крім того, роботодавці як учасники освітнього процесу були залучені до анкетування й процесу опитування. Це дало змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців для вдосконалення освітньо-професійних програм і підготовки випускників Коледжу згідно з потребами ринку праці (згідно з положенням «Про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у ВСП "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка"»).

На відділенні дошкільної і середньої освіти впродовж 2024 року було організовано роботу щодо реалізації академічної мобільності у Коледжі, яка передбачає можливість здобувачам освіти навчатися в іншому закладі освіти. Це регламентується прийнятим Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність. З метою реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти діють Угоди про співпрацю щодо можливості реалізації академічної мобільності студентами із закладами фахової передвищої, вищої освіти та відповідними організаціями (КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А. С. Макаренка», ТОВ «Українська академія дитинства», Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету»).

Представники роботодавців залучаються до участі в роботі підсумкових кваліфікаційних іспитів на посадах голів екзаменаційної комісії: Пустова О. П., вихователь-методист Глухівського ДНЗ (ясла-садок) «Зірочка» Глухівської міської ради; Гончаров О. І., вчитель фізичного виховання Глухівської ЗОШ I-III ступенів №1 Глухівської міської ради.

З метою ефективного забезпечення якості освіти й освітнього процесу на відділенні дошкільної і середньої освіти в подальшому заплановано:

- продовжити інтеграцію інтерактивних методів, інформаційно-комунікаційних та новітніх технологій в освітній процес при підготовці фахівців дошкільної і середньої освіти у т.ч. із використанням технологій дистанційного навчання;
- активно використовувати інтернет-ресурси для самоосвіти;
- розробляти та впроваджувати власні засоби навчання (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо);
- сприяти залученню роботодавців та стейкхолдерів до різнопланових заходів регіонального та місцевого рівнів.

3.2. Забезпечення якості освіти й формування академічної культури здобувачів освіти Коледжу

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Коледжі сприяє формуванню культури якості освіти як основи конкурентоспроможності закладу та його випускників і розроблена відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"», «Про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"», «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка"», «Про експертну комісію у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"» і чинного законодавства України.

Моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» здійснюється щорічно на підставі вимог і за процедурою, визначеною в положенні «Про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"» (позаплановий перегляд може бути обґрунтований змінами в державних законодавчих актах, що регулюють освітній процес).

Підставою для оновлення ОПП можуть бути:

- ініціатива й пропозиції робочої групи з розробки ОПП, групи забезпечення та/або зовнішніх стейкхолдерів, зокрема, результати практик і підсумкової атестації здобувачів, прогнозування потреб регіону, ринку праці, результати зворотного зв'язку (опитування здобувачів освіти);
- результати оцінювання якості (висновки про необхідність унесення змін за результатами різних процедур оцінки якості ОПП);
- зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньо-професійної програми.

Проведення самоаналізу (самооцінювання) ОПП передбачає аналіз дотримання вимог її розвитку, оновлення й модернізації, а саме:

- розвиток і вдосконалення програми здійснюється постійно;
- до розвитку залучено здобувачів освіти й роботодавців, педагогічних працівників, які реалізують ОПП, ознайомлені з її цілями і сприяють їхньому досягненню;
- для усунення недоліків складається й реалізується відповідний план дій;
- наявна система зворотного зв'язку із зацікавленими сторонами (здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями, викладачами) є ефективною та може проводитись у різний спосіб – анкетування, опитування, моніторинг досягнутих результатів тощо.

Здобувачі освіти залучені до періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур щодо забезпечення її якості особисто й через представників студентського самоврядування відповідно до вищеперерахованих положень. Здебільшого це відбувається через:

- залучення делегованих представників здобувачів освіти до педагогічної ради Коледжу й участь в обговоренні та погодженні змін до ОПП;
- здійснення опитування здобувачів освіти щодо якості організації процесу реалізації ОПП і якості викладання;
- проведення робочих нарад зі здобувачами освіти щодо змісту ОПП, процедур забезпечення якості.

Залучення учасників освітнього процесу до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП здійснюється шляхом:

- участі в постійних обговореннях на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради, зборах студентського самоврядування з питань забезпечення якості освіти, що відображено в протоколах засідань;

- проведення опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання, задоволеності освітнім процесом із формулюванням побажань і рекомендацій щодо вдосконалення (результати обговорюються);
- проведення класними керівниками академічних груп неформальних опитувань про якість освітніх послуг, запланованих заходів щодо ознайомлення студентів із вимогами ОПП; формування індивідуальної освітньої траєкторії; надання необхідної консультативної, організаційної допомоги;
- участі педагогічних працівників у тренінгах із забезпечення якості освіти (проводяться періодично працівниками Коледжу, які є експертами із забезпечення якості освіти);
- взаємовідвідування занять зі складанням письмових звітів і подальшим обговоренням на засіданнях циклових комісій;
- перегляд і оновлення навчальних програм відповідно до ОПП, оновлення і створення силабусів;
- удосконалення критеріїв і процедур щодо оцінювання навчальних досягнень студентів тощо.

Моніторинг якості освіти в Коледжі здійснюється викладачами, головами циклових комісій, завідувачами відділень, навчальною частиною, методистами й адміністрацією закладу освіти. Предметом моніторингу якості освіти є результати проміжної атестації та заліково-екзаменаційних сесій (табл. 3.2.1 і 3.2.2).

Таблиця 3.2.1

Результати моніторингу якості освіти з освітніх компонентів на відділенні професійної освіти

№ п/п	Назва спеціальності	Якісна успішність	Абсолютна успішність
1	015.38 Професійна освіта (Транспорт)	32,3 %	96 %
2	015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	30,4 %	98 %
3	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	40,1 %	92 %
Разом		34,2 %	95,3 %

Таблиця 3.2.2

Результати моніторингу якості освіти з освітніх компонентів на відділенні дошкільної і середньої освіти

№ з/п	Назва спеціальності	Якісна успішність	Абсолютна успішність
1	012 Дошкільна освіта	48,4 %	100%
2	013 Початкова освіта	50%	100%
3	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	45,5 %	100%
4	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології); 014.10 Середня освіта (Технології)	34,3 %	100%
Разом		44,6 %	100%

Коледж здійснює навчання учасників освітнього процесу принципам і вимогам щодо академічної доброчесності, популяризує їх, використовуючи для цього різноманітні інструменти, зокрема:

- забезпечення публічності інформації про порушення академічної доброчесності й прийняті рішення;
- відкриті лекції, семінари, конференції;
- додаткове навчання учасників освітнього процесу, участь у відповідних тренінгах, семінарах, конференціях тощо.

Для закріплення принципів академічної доброчесності, етики академічних взаємовідносин і з метою запобігання порушення академічної доброчесності й забезпечення довіри до результатів діяльності учасників освітнього процесу затверджені й уведені в дію положення «Про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"», «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі "Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка"», Порядок перевірки курсових робіт студентів Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на наявність ознак плагіату.

Завдання щодо консультування учасників освітнього процесу Коледжу реалізується членами Комісії з питань етики й академічної доброчесності та виконується постійно й у повній мірі. З метою актуалізації принципів академічної доброчесності, етики академічних взаємовідносин у Коледжі впродовж 2024 року було проведено низку заходів:

1. Тренінг серед учасників освітнього процесу «Стоп плагіат» (тренінг-навчання щодо застосування й використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism в освітньому процесі Коледжу) (січень 2024 р., Заїка А. О., Шелемін М. В.).
2. Інформаційна година «Основи академічного письма у науково-дослідній роботі студента» (лютий 2024 р., Сорока О. Л.).

3. Конкурс студентських міні-есе «Стоп плагіат!» (березень 2024 р., Сорока О. Л.).
 4. Інформаційний дайджест «Creative Commons» (березень 2024 р., Сорока В. В.).
 5. Круглий стіл «Академічна доброчесність очима студентів» (квітень 2024 р., Туряниця З. В., Капоріна О. В.).
 6. Тематична презентація «Фундаментальні цінності академічної доброчесності» (інформування першокурсників щодо основних понять та визначень з академічної доброчесності, цінностей академічного середовища коледжу) (вересень 2024 р., Заїка А. О.).
 7. Тренінг «Правила цитування та бібліографічних описів» (жовтень 2024 р., Сорока О. Л.).
 8. Гостьова лекція Г. Ніколаєвської та О. Кириченко (Харківський державний професійно-педагогічний фаховий коледж імені В. І. Вернадського) на тему: «Академічна доброчесність як ключовий принцип навчання» (листопад 2024 р., Шилко С. О.).
 9. Круглий стіл «Знаємо і вдосконалюємо академічну доброчесність» (листопад 2024 р., Сорока В. В.).
 10. Перевірка курсових і наукових робіт студентів Коледжу на предмет академічного плагіату (листопад 2024 р., Рябцев О. В.).
 11. Оновлення цифрової колекції тез та курсових робіт студентів (грудень 2024 р., Туряниця З. В.).
- Передбачено першочерговість самоконтролю педагогічними працівниками відповідних норм (посилання на використані джерела, надання достовірної інформації, об'єктивне оцінювання, дотримання норм авторського права тощо). Обов'язок контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти (самостійне виконання передбачених видів навчальних завдань, посилання на використані джерела, надання достовірної інформації, дотримання норм авторського права тощо) покладено на педагогічних працівників.

3.3. Участь студентів Коледжу в предметних олімпіадах і конкурсах

Результати участі студентів Коледжу в предметних олімпіадах і конкурсах наведено в табл. 3.3.1.

Таблиця 3.3.1

Участь студентів Коледжу в предметних олімпіадах і конкурсах

Прізвище та ініціали	Група	Назва конкурсу та місце проведення	Результат	Викладач
Кривущенко А. А.	21 ДО	І етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (м. Глухів)	I	Сорока О. Л.
Кушнерьова О. А.	21 ФВ		II	Холявко І. В.
Гапонько Т. В.	21 ДО		III	Сорока О. Л.
Кашара С. О.	11 ФВ	І етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед здобувачів закладів фахової передвищої та вищої освіти	I	Сорока О. Л.
Кушнерьова О. А.	21 ФВ		II	Холявко І. В.
Крюк А. Ю.	21 ФВ		III	Холявко І. В.
Даценко В. О.	11 ФВ	І етап олімпіади з англійської мови (м. Глухів)	участь	Дворянова Т. О.
Кушнерьова О. А.	11 ФВ		участь	Дворянова Т. О.
Гордієнко А. Р.	21 ДО		I	Федотенко Л. Г.
Кривущенко А. А.	11 ДО		II	Федотенко Л. Г.
Гапонько Т. В.	11 ДО		III	Федотенко Л. Г.
Гордієнко А. Р.	11 ДО	II етап олімпіади з англійської мови (м. Суми)	участь	Федотенко Л. Г.
Сухолет С. С.	21 ДО	Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс 2024 – Осіння сесія»	I	Федотенко Л. Г.
Пригара М. М.	11 Тр		I	Федотенко Л. Г.
Кривущенко А. А.	21 ДО		III	Федотенко Л. Г.
Гапонько Т. В.	21 ДО		III	Федотенко Л. Г.
Колосовський С. С.	11 Тр		участь	Федотенко Л. Г.
Гордієнко Д. В.	21 Т	Творчий проєкт «Всеукраїнський мистецький конкурс «Жінок оспівую красу» Номінація: декоративно-ужиткове мистецтво (Херсон, 1 березня 2024 року)	лауреат III премії	Дехтярьова С. В.
Кучерявенко М. О.	21 Т	Фотоконкурс-виставка авторських фотографій студентів «Сім'я, родина, рід, які слова святі, вони потрібні кожному в житті»	участь	Приходько Н. А.
Віштак О. В.	11 ТП	Конкурс студентської роботи з органічного агровиробництва та маркетингу органічної продукції на тему «Органічне виробництво – перспективи для молоді»	участь	Примаков О. А.
Аврошко А. О.	11 Тр	Всеукраїнський конкурс дитячої творчості «День зустрічі птахів – 2024»	участь	Синиця Д. О.
Литус В. В.	21 ТЛС	Всеукраїнський конкурс молодих дизайнерів одягу «БАРВИ ПОДІЛЛЯ»	участь	Сєврюкова В. Є.

Гордієнко А. Р.	21 ДО	VI Всеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко», присвяченому творчості великого Кобзаря	перемога в номінації Пророчий голос Кобзаря	Карась О. Д.
-----------------	-------	---	---	--------------

3.4. Практична підготовка в професійному становленні майбутніх фахівців, особливості її проходження в умовах дистанційного навчання

У сфері фахової передвищої освіти практична підготовка – це одна з форм організації освітнього процесу та обов’язкова частина освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, спрямована на завершення формування набутих компетентностей та отримання досвіду їхнього застосування, оволодіння сучасними формами організації праці, обладнанням, пристроями й технологіями відповідно до спеціальності, ознайомлення з умовами провадження професійної діяльності.

Одним із важливих чинників забезпечення якості підготовки сучасних фахівців є тісна співпраця зі стейкхолдерами, тобто колом осіб, які є зацікавленими в майбутніх випускниках. До цієї групи перш за все належать численні роботодавці, фахівці-професіонали, які добре знають, якими компетентностями має володіти випускник закладу фахової передвищої освіти, викладачі закладу фахової передвищої освіти, а також самі здобувачі та їхні батьки. Найбільш активна співпраця проводиться з ДПТНЗ «Конотопський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ «Реутинський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ Путивльський професійний ліцей», ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище», Березівським НВК, Глухівською ЗОШ І-ІІІ ст. №3, Глухівською ЗОШ І-ІІІ ст. №1, Глухівським ДНЗ «Зірочка», Глухівським ДНЗ «Чебурашка» та іншими закладами освіти. Під час визначення баз практик звертається особлива увага на відповідність закладу основним вимогам, можливість виконати завдання практики, гарантувати безпечні умови для учасників освітнього процесу.

До початку навчального року відбувається розподіл навантаження практик між педагогічними працівниками коледжу, у якому враховано розподіл годин на практичну підготовку. Перелік видів практик, їхніх форм, тривалість і терміни проведення визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу. Зазначені види практики відображають безперервні та послідовні етапи професійної підготовки, що забезпечує їхню наступність проходження, поступове розширення обсягу базових понять із майбутнього фаху, застосування фахових знань у вирішенні конкретних педагогічних завдань практики. Завідувач навчально-виробничими практиками розробляє плани-графіки проходження практик.

Перед початком практики відповідно до розпорядження по коледжу проводиться настановча конференція, під час якої керівник практики ознайомлює здобувачів освіти зі змістом програми практики, основними її завданнями, переліком звітної документації та критеріями оцінювання, базами для проходження практики. Обов’язковим елементом настановчої конференції є інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Поряд із традиційними питаннями безпеки під час занять, основ електробезпеки та пожежної, під час інструктажу здобувачі освіти ознайомлюються з алгоритмом дій після отримання сигналів оповіщення «Увага всім!» та «Повітряна тривога», правилами поведінки з вибухонебезпечними предметами, поведінки під час обстрілу стрілецькою зброєю, артобстрілів (зокрема, системами залпового вогню), у разі потрапляння в завали, за умов відсутності водопостачання та зникнення українського ефірного мовлення.

Під час періоду проходження практики керівник розміщує інформацію про зміст практичних завдань та зразки звітної документації в Classroom. Проходять консультації з керівниками практичної підготовки та представниками баз практики.

Через перехід на дистанційне навчання зросла необхідність організовувати проходження практик онлайн. Щоб не втратити ефективності від проходження практики в режимі онлайн було введено використання технологій дистанційного та змішаного навчання, що передбачають активне залучення здобувачів освіти до заняття, взаємодії та професійної співпраці.

Виконані завдання, документацію студенти завантажують у Classroom, де керівник має можливість перевірити її та обговорити питання, що виникли.

Після закінченню кожного виду практики здобувачі фахової передвищої освіти звітують про виконання завдань для самостійної роботи та індивідуальних, передбачених програмою практики на підсумкових конференціях. Обов’язковою формою звітності здобувача фахової передвищої освіти за результатами практичної підготовки є звіт. Під час оцінювання педагогічної практики враховується ставлення студента до роботи, відгук від закладу (установи, організації), на базі якого здобувач освіти проходив практику. Керівники практики виставляють оцінки у відомість підсумків практики та індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти, заповнюють журнали обліку практик.

Після проходження кожного виду практики здобувачам освіти керівництво пропонує пройти анонімне анкетування, де кожен може висловити власну думку про проходження певного виду практики.

Результати опитування обговорюються на засіданнях відповідних циклових комісій. Це дозволяє виявити шляхи покращення практичної підготовки на майбутнє.

Якщо проаналізувати результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності організацією та проведенням практики у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», то вони показують, що компетентності, сформовані в процесі проходження практики здобувачів освіти, на достатньому рівні.

3.5. Підвищення кваліфікації, стажування студентів

Підвищення кваліфікації та стажування студентів належить до неформальної та/або інформальної освіти (самоосвіти) здобувачів освіти. Воно може здійснюватись шляхом участі в семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Результати подано в табл. 3.5.1

Таблиця 3.5.1

Підвищення кваліфікації, стажування студентів коледжу у 2024 році

Прізвище та ініціали	Група	Де проходило підвищення кваліфікації/ стажування	Термін та місце	Викладач
Листопад М. О.	21Т	Пройшла навчання за програмою EU Studi Days (дистанційно)	з 22 лютого по 08 квітня 2024 р.	Приходько Н. А.
		Пройшла навчання в Офлайн-школі в межах програми Представництва Європейського Союзу в Україні EU Studi Days (Єврошколи)	25–29 квітня 2024 р. м. Львів	
Гапонько Т. В.	21ДО	Досліджували та дізнавалися цікаві факти про довкілля впродовж Всеукраїнського STEM-тижня в рамках фестивалю «STEM-весна – 2024»	22–26 квітня 2024 р.	Решетняк Н. В. Ковальова О. І. Сорока В. В. Приходько Н. А.
Зенькіна Н. Є.	21Т			
Клягін А. А.	21Тр			
Коковенко К. С.	21ДО			
Кривущенко А. А.	21ДО			
Кушнерьова О. А.	21ФВ			
Лахно А. І.	21ДО			
Милка М. Л.	21ФВ			
Понирко М. М.	21Тр			
Ішутіна М. М.	41ДО	Стажування в Міжнародній академії прикладних наук м. Ломжа в рамках програми «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір»	з 03 по 07 серпня 2024 р. м. Ломжа	Капелько Л. Г.
Буровцев М. О.	11ТП	Практикум із волонтерського менеджменту від Української Волонтерської Служби за підтримки Unicef	23-25 листопада 2024 р. м. Житомир	Решетняк Н. В.

3.6. Атестація випускників, особливості її організації та проведення в умовах дистанційного навчання

Атестація випускників, які навчалися за світньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр», здійснювалася відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про екзаменаційну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

У Коледжі було створено екзаменаційні комісії для кваліфікаційних іспитів, куди входили голови й члени комісій (директор або заступники, голови циклових комісій, досвідчені викладачі). Склад членів комісії та екзаменаторів затверджено в усталеному порядку. Робота екзаменаційних комісій тривала в терміни, передбачені графіком освітнього процесу й навчальними планами.

Кваліфікаційні іспити проводились у формі комплексної перевірки знань студентів із дисциплін, передбачених навчальним планом. Під час складання кваліфікаційних іспитів було дотримано вимог щодо безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Складання іспитів відбувалося в змішаному форматі. Деякі випускники складали кваліфікаційні іспити дистанційно (Viber, Zoom, Google Meet).

Результати проведення кваліфікаційних іспитів випусників денної форми навчання ОПС «Фаховий молодший бакалавр» відділення дошкільної і середньої освіти й відділення професійної освіти у 2024 р. наведено в табл. 3.6.1 і 3.6.2.

Таблиця 3.6.1

**Результати проведення кваліфікаційних іспитів випусників
денної форми навчання ОПС «Фаховий молодший бакалавр» відділення дошкільної і середньої
освіти у 2024 р.**

Спеціальності, відділення	К-сть груп	К-сть студентів	Якісна успішність	Абсолютна успішність
012 Дошкільна освіта	1	19	57,9 %	100 %
014.11 Середня освіта (Фізична культура)	1	18	66,7 %	100 %
Разом по відділенню дошкільної і середньої освіти	2	37	62,3 %	100 %

Таблиця 3.6.2

**Результати проведення кваліфікаційних іспитів випусників
денної форми навчання ОПС «Фаховий молодший бакалавр»
відділення професійної освіти у 2024 р.**

Спеціальності, відділення	К-сть груп	К-сть студентів	Якісна успішність	Абсолютна успішність
015.38 Професійна освіта (Транспорт)	41Тр	6	66,7 %	100 %
	21ТрС	23	60,9 %	100 %
	22ТрС	22	68,2 %	100 %
Усього за спеціальністю		51	65,3%	100 %
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	21ТПС	23	73,9 %	100 %
	22ТПС	25	82%	100 %
	41ТП	8	87,5%	100 %
Усього за спеціальністю		56	81,1 %	100 %
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	21ТЛС	16	75,0%	100 %
	22ТЛС	17	64,7 %	100 %
Усього за спеціальністю		33	69,7 %	100 %
Відділення професійної освіти		140	72,0 %	100 %

3.7. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога

Працевлаштування випусників – це один із пріоритетних напрямів діяльності ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» як структурного підрозділу Глухівського НПУ ім. О. Довженка, що є втіленням неперервної педагогічної освіти з поєднанням підготовки педагогічних кадрів за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» – у Коледжі; «Бакалавр», «Магістр» – в Університеті. Окрім цього, Коледж здійснює налагодження партнерських відносин із підприємствами, установами, організаціями – потенційними роботодавцями. У такий спосіб спілкування майбутніх випусників із роботодавцями стимулює молодь до самоосвіти, усебічного розвитку й відповідальності.

У коледжі створено Центр сприяння працевлаштуванню здобувачів фахової передвищої освіти, метою якого є сприяння реалізації права здобувачів освіти й випусників на працю й забезпечення випусників першим робочим місцем. Центр проводить постійний моніторинг працевлаштування випусників закладу освіти й відслідковує їхній кар'єрний шлях. Розроблено заходи щодо зв'язку з випусниками, відслідковування їхнього кар'єрного зростання.

Процедура моніторингу інформації щодо працевлаштування й кар'єрного шляху випусників регламентована в освітньому закладі Положенням про Центр сприяння працевлаштуванню здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі.

Центр сприяння працевлаштуванню здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі систематично підтримує зв'язки зі своїми випусниками, що дає можливість забезпечувати нинішніх здобувачів освіти якісними базами практик, залучати професіоналів до вдосконалення змісту ОПП. Ради стейкхолдерів Коледжу систематично інформують здобувачів освіти щодо вакантних посад у закладах освіти й організаціях. Крім того, на сайті Коледжу є перелік найбільш популярних вебсайтів із пошуку роботи в Україні, зразок складання резюме, перелік тренінгів і семінарів.

У 2024 р. випусники коледжу продовжили навчання у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації (Глухівський НПУ ім. О. Довженка), працюють за здобутими спеціальностями (табл. 3.7.1):

Таблиця 3.7.1

Працевлаштування випусників Коледжу відділення професійної освіти

Група	К-ть випусників	Продовжують навчання	Працюють за фахом
21ТрС	22	4	2
22ТрС	23	4	2
21ТПС	24	8	-
22ТПС	25	5	5
21ТЛС	16	1	-
22ТЛС	17	1	-
41Тр:	6	1	-
41ТП	8	5	-
УСЬОГО	141	29	9

Працевлаштування випусників Коледжу відділення дошкільної і середньої освіти у 2024 році представлено в табл. 3.7.2.

Таблиця 3.7.2

Працевлаштування випусників Коледжу відділення дошкільної і середньої освіти

Група	К-ть випусників	Продовжують навчання	Працюють за фахом
41ДО	19	5	1
41ФВ	18	8	2
УСЬОГО	53	13	3

Відповідно до Закону України від 13.01.2005 № 2342-IV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» та Постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» у 2024 році у зв'язку з відсутністю потреби видатки не здійснювались. Документи про працевлаштування та вступ до закладів вищої освіти від студентів з числа дітей-сиріт не надходили.

Викладене дає підстави вважати, що є необхідність удосконалювати механізм доступу випусників до вакансій за спеціальністю через сайт Коледжу й розробляти довгостроковий план співпраці з Глухівським НПУ ім. О. Довженка щодо підготовки випусників Коледжу до вступу на навчання за бакалаврськими програмами.

4. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Кадровий потенціал Коледжу

Формування кадрового потенціалу в Коледжі ґрунтується на принципах раціональної співпраці досвідчених і молодих викладачів, регулярному підвищенню кваліфікації, опанування нових технологій підготовки фахівців і здійснюється відповідно до чинного законодавства й Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

У коледжі до викладацької роботи залучено 46 педагогічних працівників, із них 10 внутрішніх сумісників. З-поміж педагогічних працівників: 2 – доценти, 1 – старший науковий співробітник, 1 – кандидат економічних наук, 1 – кандидат педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 1 – кандидат технічних наук, 1 – кандидат філологічних наук, 5 – докторів філософії, 3 – майстри спорту України, 33 педагогічні працівники мають вищу категорію, у тому числі 10 осіб – педагогічне звання «старший викладач», 7 – «викладач-методист», 1 викладач нагороджений знаком «Відмінник освіти України».

У складі педагогічного колективу Коледжу працюють досвідчені викладачі, неординарні особистості з багатим інтелектуальним й творчим потенціалом, організаторськими, педагогічними й виконавськими можливостями, яких об'єднує почуття обов'язку, уміння згуртувати студентський колектив навколо цікавих творчих ідей, забезпечити ефективне формування в студентів професійної компетентності.

Аналіз кадрового забезпечення освітнього процесу Коледжу відображено в табл. 4.1.1.

Аналіз кадрового забезпечення викладачів Коледжу

<i>Кваліфікаційна категорія, пед. звання, нагороди</i>	<i>Педагогічні працівники (осн)</i>	<i>Сумісники внутрішні</i>	<i>Всього</i>
Вища категорія	27	6	33
Спеціаліст I категорії	5	-	5
Спеціаліст II категорії	1	1	2
Спеціаліст	2	3	5
Майстер в/н	1 (12 т/р)		1
Усього	36	10	46
Пед. звання «старший викладач»	Геращенко Н. М.	Гаврилов І. П.	
	Горелій Р. П.		
	Корзюкова Л. П.		
	Малишева Н. В.		
	Приходько Н. А.		
	Сєврюкова В. Є.		
	Сорока О. Л.		
	Фокін О. В.	Шилко С. О	
	8	2	10
Педагогічне звання «викладач-методист»	Заїка А. О.	Турияниця З. В.	
	Заїка О. М.		
	Карась О. Д.		
	Москаленко І. М.		
	Решетняк Н. В.		
	Сорока В. В.		
Усього	6	1	7
Нагороджені знаком «Відмінник освіти»		Турияниця З. В.	1
Усього		1	1
Майстри спорту України	Гаркавіна С. М.	Панкратіон	
	Залюбівець М. В.	Біатлон	
	Кучер І. В.	Карате-до	
Усього	3	3	3
Доцент			1
Кандидат економічних наук		Бояринова І. О.	1
Кандидат педагогічних наук		Турияниця З. В.	1
Кандидат історичних наук	Грибенко О. М.		1
Кандидат технічних наук, старший науковий співробітник	Примаков О. А.		1
Доцент			1
Кандидат філологічних наук	Холявко І. В.		1
Доктор філософії	Бикова Т. Б.		5
	Біліченко Т. М.		
	Карась О. Д.		
	Сорока В. В.		
	Заїка А. О.		
Усього	8	2	10

4.2. Атестація педагогічних працівників

Педагогічні працівники Коледжу щоп'ять років проходять чергову атестацію. Організація та проведення атестації педагогічних працівників Коледжу здійснювалася відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 р. № 805 (зі змінами, внесеними Наказом МОН № 1169 від 23.12.2022), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022р. за № 1649/38985.

Умовою атестації педагогічних працівників фахового коледжу є обов'язкове постійне проходження підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (далі – Порядок) зі змінами та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

За результатами роботи атестаційної комісії Коледжу у 2023–2024 навчальному році було атестовано 12 педагогічних працівників, із них: 8 – у порядку чергової атестації, 4 – позачергової. Зосібна:

- 1) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Скрипник Ірині Вікторівні, викладачу фахових дисциплін;
- 2) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Примакову Олегу Аркадійовичу, викладачу фахових дисциплін;
- 3) присвоєно педагогічне звання «викладач-методист» 3 педагогічним працівникам:
 - Сороці Валерію Вікторовичу, викладачу фізики;
 - Заїці Артему Олексійовичу, викладачу інформатики;
 - Карась Олені Дмитрівні, викладачу української мови, англійської мови та фахових дисциплін.
- 4) підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Грибенку Олександр Миколайовичу, викладачу історії, соціальних дисциплін;
- 5) підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший викладач» 3 педагогічним працівникам:
 - Малишевій Нелі Вікторівні, викладачу фахових дисциплін;
 - Приходько Наталії Анатоліївні, викладачу біології та географії;
 - Севрюковій Валентині Єгорівні, викладачу фахових дисциплін;
 - Фокіну Олександр Володимировичу, викладачу фахових дисциплін.
- 6) підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «викладач-методист» Решетняк Наталії Валеріївні, викладачу хімії;
- 7) встановлено відповідність займаний посаді Гаврилову Івану Петровичу, заступнику директора з навчальної роботи.

Окрім того, на підставі рішення атестаційної комісії III рівня Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 23.04.2024, протокол № 4 та наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 26.04.2024, № 175-ОД «Про результати атестації педагогічних працівників закладів освіти області у 2023–2024 навчальному році» атестовано директора коледжу Бояринову І. О. на відповідність займаний посаді, та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

4.3. Педагогічне навантаження викладачів Коледжу

На підставі Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України № 102 від 15.04.93 р. (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України № 557 від 26.09.2005 р. «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ» (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України № 1391 від 28.12.2021 р. «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти», засідання профспілкового комітету ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (Протокол № 55 від 29.08.2024 р.) і з метою розв'язання навчально-методичних і виховних питань діяльності Коледжу тарифікаційна комісія здійснила розподіл педагогічного навантаження в такий спосіб (табл. 4.3.1).

Таблиця 4.3.1

Розподіл педагогічного навантаження в порівнянні за роками

Навчальний рік	У групах із підготовки за ОКР «Молодший спеціаліст» й ОПС «Фаховий молодший бакалавр», які навчаються за державним замовленням		У групах із підготовки за ОКР «Молодший спеціаліст» й ОПС «Фаховий молодший бакалавр», які навчаються за кошти фізичних осіб	
	годин	ставок	годин	ставок
2020–2021	30902	43,00	720	1,0
2021–2022	29519	41,00	720	1,0
2022–2023	27510	38,2	733	1,02
2023–2024	27791	38,6	2861	3,97
2024–2025	27893,7	38,74	4965	6,89

Навчальне навантаження між викладачами й іншими педагогічними працівниками розподілено наказом директора Коледжу від 31.08.2023 р. № 127 залежно від кількості годин, передбачених навчальними планами, наявності відповідних педагогічних кадрів і кількості ставок педагогічних працівників відповідно до абзацу 2 пункту 63 «Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти». Розрахунки навчального навантаження відповідають вимогам пункту 78 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року № 102, і становлять 720 годин на 1 тарифну ставку.

4.4. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів Коледжу

Умовою атестації педагогічних працівників закладу фахової передвищої освіти є обов'язкове постійне проходження підвищення кваліфікації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (далі – Порядок) зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 р. № 1133, Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, затверджених наказом МОН України від 04.12.2020 р. № 1504, та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Відповідно до зазначених нормативних документів визначається процедура, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації в Коледжі.

Основними формами підвищення кваліфікації у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» є проходження курсів згідно із затвердженим планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників Коледжу на поточний рік, розміщеним на сайті закладу освіти, а також шляхом залучення педпрацівників до неформальної освіти (участь педагогічних працівників у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах).

Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками Коледжу у 2024 році здійснювалось згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на 2024 рік, затвердженим на педагогічній раді (протокол № 6 від 20 грудня 2023 р.).

За результатами проходження курсів підвищення кваліфікації у 2024 році всі педагогічні працівники коледжу в повному обсязі виконали план підвищення кваліфікації та пройшли курси поза його межами. (табл. 4.4.1).

Таблиця 4.4.1

Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників

№ з/п	Список педагогічних працівників	Форми, види, термін, обсяг годин підвищення кваліфікації	Суб'єкти підвищення кваліфікації
1.	Бикова Т. Б.	Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології професійної підготовки фахових молодших бакалаврів» Форма – дистанційна. 29.04-10.05.2024 Сертифікат № С-2024/1442 від 10.05.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Національна академія педагогічних наук України Інститут професійної освіти НАПН України
2.	1. Буц Л. В. 2. Приходько Н. А. 3. Бикова Т. Б.	Підвищення кваліфікації за програмою участі у Всеукраїнському науково-практичному вебінарі «Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців для повоєнної економіки: стан, виклики, перспективи». 26.02.2024 Форма – дистанційна. 1. Сертифікат № УК-2024/1136 від 26.02.2024 2. Сертифікат № УК-2024/1138 від 26.02.2024 3. Сертифікат № УК-2024/1137 від 26.02.2024 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	
3.	1. Туряниця З. В. 2. Капоріна О. В. 3. Максимович О. М.	Участь у Всеукраїнському науково-практичному вебінарі «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах воєнного та повоєнного стану». Форма – дистанційна. 29.02.2024 1. Сертифікат № В-2024/978 від 29.02.2024 2. Сертифікат № В-2024/988 від 29.02.2024 3. Сертифікат № В-2024/990 від 29.02.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	
4.	Примаков О. А.	Участь у Всеукраїнському науково-практичному вебінарі «Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Форма – дистанційна. 28.02.2024 1. Сертифікат № УВ-2024/1221 від 26.02.2024 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	
5.	1. Бикова Т. Б. 2. Залюбівець М. В. 3. Сорока О. Л.	Підвищення кваліфікації за програмою участі у VI Міжнародному науково-практичному форумі «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя». 26-29.03.2024 1. Сертифікат SF6p №150-24 від 29.03.2024 2. Сертифікат SF6p №180-24 від 29.03.2024 3. Сертифікат SF6p №178-24 від 29.03.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Українська інженерно-педагогічна академія, ГМ «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»
6.	1. Бикова Т. Б. 2. Біліченко Т. М. 3. Бояринова І. О.	Підвищення кваліфікації за програмою участі у вебінарі «Академічна доброчесність в наукових дослідженнях». 03.04.2024 1. Сертифікат № OCC00493014/002094-24 від 03.04.2024	Полтавський державний

	4.Гаврилов І. П. 5.Горелій Р. П.	2.Сертифікат № OCC00493014/002097-24 від 03.04.2024 3.Сертифікат № OCC00493014/002116-24 від 03.04.2024 4.Сертифікат № OCC00493014/002139-24 від 03.04.2024 5.Сертифікат № OCC00493014/002177-24 від 03.04.2024 (2 год / 0,06 кредиту ЄКТС)	аграрний університет
7.	1.Бикова Т. Б. 2.Гаврилов І. П. 3.Капелько Л. Г. 4.Шилко С. О. 5.Руда Г. С.	Навчання за програмою курсу «Розроблення професійних стандартів». 11.04.2024 1.Сертифікат № 1134 від 11.04.2024 2.Сертифікат № 1119 від 11.04.2024 3.Сертифікат № 1162 від 11.04.2024 4.Сертифікат № 1121 від 11.04.2024 5. Сертифікат № 1590 від 18.07.2024 (45 год / 1,5 кредиту ЄКТС)	Національне агентство кваліфікацій
8.	1.Біліченко Т. М. 2.Карась О. Д.	Навчання за програмою ПК «Прогресивне викладання: інтенсив від Острівців». 04.03.-04.04.2024 1.Сертифікат № 00439 від 04.04.2024 2.Сертифікат № 00110 від 04.04.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	ГО «Прогресивні»
9.	1.Біліченко Т. М. 2.Карась О. Д.	Навчання за програмою курсу підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту». 1.Сертифікат ІВ-0550 від 05.11.2024 2.Сертифікат ІВ-0243 від 05.11.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	ГО «Прогресивні»
10.	1.Біліченко Т. М. 2.Богуща Ю. М. 3.Карась О. Д.	Підвищення кваліфікації «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе». 27.11.2024 1.Сертифікат ЕЗ-0690 від 26.11.2024 2. Сертифікат ЕЗ-0653 від 26.11.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС) 3.Сертифікат ЕЗ-0651 від 26.11.2024	ГО «Прогресивні»
11.	Біліченко Т. М.	Участь в інтернет-конференції «Можливості сервісу Canva для освіти: ідеї та практика». Сертифікат №K183-3925674 від 18.10.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	ТОВ «На Урок»
12.	1.Богуща Ю. М. 2.Карась О. Д.	Підвищення кваліфікації за програмою міжнародного стажування «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір». 03.-07.06.2024 1.Сертифікат MANS-2024/30/06 від 07.06.2024 2.Сертифікат MANS-2024/17/06 від 07.06.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Міжнародна академія прикладних наук у місті Ломжа, Польща
13.	1.Богуща Ю. М. 2.Карась О. Д.	Підвищення кваліфікації за програмою онлайн-курсу для педагогічних працівників «Як навчати дітей мінної безпеки». 12.12.2024 1.Сертифікат 675b43f968c5130b050fecfa від 12.12.2024 2.Сертифікат 6773a6d8eef3653bd40dd6a5 від 31.12.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	МОН України, МВС України, ДСНС України, Культурна платформа UNICEF
14.	Горелій Р. П.	Підвищення кваліфікації за програмою стажування на кафедрі професійної освіти та технологій с/г виробництва на тему «Сучасні методики викладання фахових дисциплін в умовах дистанційного навчання». Форма – дистанційна. 01.10.-31.10.2024 Сертифікат р/н 2565/24 від 31.10.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Глухівський НПУ ім. О. Довженка
15.	Максимович О. М.	Підвищення кваліфікації за програмою стажування на кафедрі професійної освіти та технологій с/г виробництва на тему «Сучасні методики викладання фахових дисциплін в умовах дистанційного навчання». Форма – дистанційна. 07.10.2024-07.11.2024 Сертифікат р/н 2567/24 від 07.11.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	
16.	Примаков О. А.	Підвищення кваліфікації за програмою стажування на тему: Сучасні методики викладання фахових дисциплін в умовах дистанційної освіти». 21.12.2023-21.01.2024 Сертифікат р/н №2245/24 від 21.01.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	
17.	1.Біліченко Т. М. 2.Заїка О. М. 3.Богуща Ю. М. 4.Заїка А. О. 5.Максимович О. М.	Навчання за програмою ПК «Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії». Форма – дистанційна. 1.Сертифікат № ОК ad9a16827ba6417a8f5b2b4233f1a1a8 від 21.09.2024 р. 2.Сертифікат № ОК 9a36e0f5a82c419f88dfeacbaabb5b1 від 28.10.2024 від 28.10.2024 р. 3.Сертифікат № ОК d4f60f911f8b431baeb0ba298ea94438 від 09.12.2024 від 09.12.2024 р.	ГО «Український світ» Є-МОВА онлайн платформа для вивчення української мови

		4.Сертифікат № OK66477bd02b4c4e06a215de519450b4ec від 15.01.2024 (54 год / 1,75 кредиту ЄКТС) 5. Сертифікат № OK1846a80d6bf34b979881756b399a7c86d від 18.10.2024	
18.	Бояринова І. О.	Підвищення кваліфікації за програмою стажування «Digital Document Archiving and Use of Archived Documents» («Цифрове архівування документів та використання архівних матеріалів»). Форма – дистанційна. Липень-вересень 2024 р. Сертифікат №9V-202 від 09.10.2024 (180 год / 6 кредитів ЄКТС) Навчання за програмою ПК керівників закладів фахової передвищої освіти. 29.01.-31.01.2024 Сертифікат № CC 38282994/0522-24 від 31.01.2024 (24 год / 0,8 кредиту ЄКТС) Підвищення кваліфікації за програмою на тему «Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі сучасного закладу освіти». Сертифікат №6136245129265239399 від 14.11.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС) Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Інтерактивні технології для групової роботи в онлайн-освіті: поєднання навчання та співпраці». 16.11.-17.11.2024 Сертифікат №881731579596518813 від 17.11.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС) Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Оптимізація навчального процесу через цифрові платформи: можливості Classroomscreen для педагогів». 16.11-17.11.2024 Сертифікат №881731579596518803 від 17.11.2024 Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Освітнє середовище за новими стандартами». 01.12.2024 Сертифікат №7112018515793630 від 01.12.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Lietuvos Valstybes Naujasis Archyvas, Lithuanian State Modern Archives (Vilnius) Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти ГО «РУХ ОСВІТА» ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти»
19.	Туряниця З. В.	Навчання за програмою міжнародного підвищення ПК наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти (вебінар) «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та Україні». Форма – дистанційна. 10.01-20.01.2024 р. Сертифікат ES№18103 від 20.01.2024 (45 год / 1,5 кредити ЄКТС)	ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «МФНО», International Educators And Scholars Foundation, IESF), Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща)
20.	1.Горелій Р. П. 2.Карась О. Д. 3.Примаков О. А. 4.Шилко С. О.	Навчання за програмою міжнародного підвищення ПК наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти (вебінар) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні». Форма – дистанційна 12.02.2024-21.02.2024 1.Сертифікат ES№18519 від 21.02.2024 2.Сертифікат ES№18441 від 21.02.2024 3. Сертифікат ES№18615 від 21.02.2024 4.Сертифікат ES№18514 від 21.02.2024 (45 год / 1,5 кредити ЄКТС)	
21.	Бояринова І. О.	Навчання за програмою міжнародного підвищення ПК наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти (вебінар) «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі». 28.11.-07.12.2024 Сертифікат ES№ 21929 від 07.12.2024 (45 год / 1,5 кредити ЄКТС)	
22.	1.Бояринова І. О. 2.Капелько Л. Г. 3.Руда Г. С.	Підвищення кваліфікації за результатами участі в лекції «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції ШІ у викладанні та навчанні» професора Роуз Лаккін. 10.12.2024 Сертифікати від 10.12.2024 (протокол педради №6 від 24.12.2024) (3 год / 0,1 кредит ЄКТС)	Національний університет фізичного виховання і спорту України
23.	1.Біліченко Т. М. 2.Дворянова Т. О. 3.Дехтярьова С. В. 4.Залюбівець М. В. 5.Капелько Л. Г. 6.Капоріна О. В. 7.Ковальова О. І. 8.Приходько Н. А. 9.Руда Г. С. 10.Сєврюкова В. Є. 11.Синиця Н. О.	Навчання за програмою «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми». 15.03.-19.04.2024. Форма – очно-дистанційна 1.Сертифікат № A/0923-115 від 19.04.2024 2.Сертифікат № A/0923-121 від 19.04.2024 3.Сертифікат № A/0923-116 від 19.04.2024 4.Сертифікат № A/0923-120 від 19.04.2024 5. Сертифікат № A/0923-122 від 19.04.2024 6. Сертифікат № A/0923-113 від 19.04.2024 7. Сертифікат № A/0923-123 від 19.04.2024 8. Сертифікат № A/0923-147 від 19.04.2024 9. Сертифікат № A/0923-119 від 19.04.2024	Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, проєкт «Поруч»

	12.Ювченко Т. М.	10. Сертифікат № А/0923-117 від 19.04.2024 11. Сертифікат № А/0923-114 від 19.04.2024 12. Сертифікат № А/0923-118 від 19.04.2024 (24 год / 0,7 кредиту ЄКТС)	
24.	1.Капоріна О. В. 2.Карась О. Д.	Підвищення кваліфікації за тренінговою програмою «Батьківство без стресу: розвиток виховного потенціалу батьків та осіб, які їх замінюють, у часи невизначеності». Травень 2024 року Форма – дистанційна. 1.Сертифікат № 7/1705о 2.Сертифікат № 10/1705о (24 год / 0,7 кредиту ЄКТС)	Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, проєкт «Поруч», ГО «Волонтер»
25.	1.Сорока О. Л. 2.Фокін О. В.	Підвищення кваліфікації за темою «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки». Форма – дистанційна 1.Сертифікат № О-115812 від 16.05.2024 2.Сертифікат № О-149315 від 18.12.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	ГС «Освіторія»
26.	Федотенко Л. Г.	Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Перша психологічна допомога під час та після війни» Форма – дистанційна. 16.10.2024 Сертифікат № 75977866 від 16.10.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Інститут модернізації змісту освіти, ТОВ «ЕЙЧАР Ю»
27.	1.Гаркавіна С. М. 2.Кучер І. В.	Підвищення кваліфікації за програмою 053 Психологія «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану». Форма – дистанційна. 04.11-08.11.2024 1. Сертифікат ПК№02125510/003836-24, р/н 2011 2. Сертифікат ПК№02125510/003836-24, р/н 2012 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
28.	Гаврилов І. П.	Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Психологічний і соціальний супровід навчання осіб з особливими потребами внаслідок війни». Форма – дистанційна, тренінг. 19.02 – 08.03.2024 р. Сертифікат № ПК-2024/1234 від 15.03.2024 р. (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України (ІПО НАПН України)
29.	Гаврилов І. П.	Підвищення кваліфікації за темою «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат для освітніх управлінців». 14.03.2024 Форма – дистанційна Сертифікат № О-99288 від 14.03.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	ГС «Освіторія»
30.	1.Ковальова О. І. 2.Синиця Н. О.	Навчання за програмою ПК «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з математики». 12.03.2024 1.Сертифікат № О-98548 від 12.03.2024 2.Сертифікат № О-98587 від 12.03.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	
31.	Туряниця З. В.	Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат з української мови та літератури». Сертифікат №274624 від 31.10.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	
32.	Гаврилов І. П.	Навчання за програмою підвищення кваліфікації заступників директорів з навчальної роботи ЗФПО «Менеджмент інноваційної діяльності в освітньому процесі». 05.-06.12.2024 Сертифікат ПК38282994/7249-24 від 09.12.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	НМЦ вищої та фахової передвищої освіти
33.	Геращенко Н. М.	Підвищення кваліфікації за програмою участі у вебінарі «Створення тестових завдань за допомогою штучного інтелекту» Свідоцтво № В992-5158967 від 11.01.2024 (2 год / 0,06 кредиту ЄКТС)	ТОВ «На урок»
34.	1.Дехтярьова С. В. 2.Руда Г. С.	Участь у вебінарі «Електронні освітні ресурси у професійній діяльності педагога: створення та впровадження». 09.01.2024 Сертифікати від 09.01.2024 (2 год / 0,06 кредиту ЄКТС)	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти
35.	1.Дехтярьова С. В. 2.Карась О. Д.	Участь у вебінарі серії Research Smarter «Найвпливовіші нові спеціалізації та напрямки досліджень у 2023 році». 25.01.2024 Сертифікати від 25.01.2024 (1 год / 0,03 кредиту ЄКТС)	Clarivate
36.	Дехтярьова С. В.	Участь у вебінарі «Інформаційний екопростір: створюємо середовище для творчості і розвитку». 31.01.2024 Сертифікат № Y310124112378743A132 від 31.01.2024 (2 год / 0,06 кредиту ЄКТС)	ТОВ Видавництво «Ранок»
37.	Карась О. Д.	Навчання за курсом ПК «Цифрові навички для освіти з Google». 19.03.-01.05.2024 Сертифікат № GDSFEC-1218 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	ТОВ «Академія цифрового розвитку»
38.	1.Заїка А. О.		

	2.Карась О. Д. 3.Руда Г. С.	Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Цифрові навички для освіти з Google: частина 2». Форма – дистанційна. 08.10.-29.10.2024 1.Сертифікат № GDSFEC2-2672 від 29.10.2024 2.Сертифікат № GDSFEC2-2130 від 29.10.2024 3.Сертифікат № GDSFEC2-2103 від 29.10.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	
39.	Заїка А. О.	Підвищення кваліфікації за програмою курсу «ІТ-інтенсив для вчителів інформатики від Google». 04.-29.11.2024 Сертифікат №CSIFTC1-1285 від 29.11.2024 (21 год / 0,7 кредиту ЄКТС)	
40.	1.Грибенко О. М. 2.Максимович О. М. 3.Ребченко О. М. 4.Примаков О. А.	Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Цифровий учитель». Форма – дистанційна 1.Сертифікат №049fde70-86dd-4ae5-a321-df31938a5135 від 24.03.2024 р. 2. Сертифікат №161620e-9656-74b38-9360-8d1fa4142c8 від 15.10.2024 3. Сертифікат №cc5db65f-6ee4-4bb9-b1da-7ea463c2d70d від 20.12.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС) 4. Сертифікат №103e-10ac-61eb-467b-9a08-c3512d60e492 від 11.01.2024	ТОВ «Едюкейшнал Ера» Проект EdEra
41.	1.Грибенко О. М. 2.Решетняк Н. В.	Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Школа для всіх» (інклюзивна компетентність). Форма – дистанційна. 1.Сертифікат від 24.03.2024 2.Сертифікат від 25.02.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	ТОВ «Едюкейшнал Ера» Проект EdEra
42.	1.Губатенко О. М. 2.Капелько Л. Г. 3.Турияниця З. В.	Участь у роботі п'ятої міжнародної зимової школи педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість». 16-20.12 2024 1.Сертифікат № WS-05-2024-183 2.Сертифікат № WS-05-2024-204 3.Сертифікат №WS-05-2024-202 (20 год / 0,6 кредиту ЄКТС)	ГО «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»
43.	Залюбівець М. В.	Підвищення кваліфікації за програмою циклу Всеукраїнських семінарів за темами: «Дитяча легка атлетика, як засіб компетентнісного підходу», «Дитяча легка атлетика, як засіб створення інклюзивного середовища», «Урок фізичної культури в НУШ з використанням засобів і методів ДЛА», «Форми і методи організації спортивно-масових заходів з використанням засобів легкої атлетики». 04.04.-16.04.2024 Сертифікат № ПК-ФК-2024/5355 від 16.04.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
		Підвищення кваліфікації за програмою участі у вебінарі «Інноваційні підходи в організації навчальної та позааудиторної роботи з фізичного виховання в ЗФПО». 21.05.2024 Сертифікат № СС 38282994/2967-24 від 21.05.2024 (8 год / 0,26 кредиту ЄКТС)	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти
		Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського семінару-практикуму щодо розвитку фізичної культури та спортивної підготовки серед учнівської молоді в рамках Всеукраїнської серпневої конференції. 22.08.2024 Сертифікат № ПК-ФК-2024/6982 від 22.08.2024 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	Інститут модернізації змісту освіти
		Підвищення кваліфікації у рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції «Джура як виховна система формування національної ідентичності». Сертифікат №ПК-2024/11895 від 29.10.2024 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	Інститут модернізації змісту освіти, ГО «Всеукраїнське громадське об'єднання «Національна та громадянська ідентичність»
44.	Капелько Л. Г.	Навчання за програмою ПК «Використання нетрадиційних, інноваційних технологій в галузі фізкультурно оздоровчої діяльності ЗДО». 24.01.24 Свідоцтво № 7554421399589665521 від 24.01.2024 (2 год / 0,1 кредиту ЄКТС)	ГО «Платформа ОСВІТИ»
		Підвищення кваліфікації за програмою участі у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Безпечне освітнє середовище:	Тернопільський обласний комунальний інститут

		нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного стану». 01.03.2024 Сертифікат від 01.03.2024 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	післядипломної педагогічної освіти
		Участь у 7 Міжнародній науковій конференції «Інформаційні та інноваційні технології у 21 столітті». 19.09.-20.09.2024 Сертифікат від 20.09.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	Сілезька академія Akademia Śląska
		Участь у всеукраїнській науково-практичній конференції «Українська хартія вільної людини: від смислових конструктів до формування системи цінностей» Сертифікат від 25.10.2024 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	Тернопільський ОКІПО
		Участь у IV міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі». 29.-30.10.2024 Сертифікат р/н №191/2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України
		Участь у Всеукраїнській науково-практичній Інтернет конференції з Міжнародною участю «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку». 06.11.2024 Сертифікат від 06.11.2024 (8 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
		Участь у III Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи». 26.11.2024 Сертифікат № 2754/24 від 26.11.2024 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	Глухівський НПУ ім.О.Довженка
45.	Капоріна О. В.	Навчання за програмою курсу «Розвиток навичок стресостійкості учасників освітнього процесу». 12.08.2024 Сертифікат № 81621026 (30 год / 1 кредит)	Асоціація інноваційної та цифрової освіти
		Підвищення кваліфікації за програмою 053 Психологія 28.10.2024-01.11.2024 Сертифікат ПК№02125510/003746-24, р/н 1924 від 01.11.2024 р. (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
		Навчання за програмою «Коли світ на межі змін: впровадження моделі школи, чутливої до психічного здоров'я». 20.08.-27.09.2024 Сертифікат №GC_10909 від 18.11.2024 (10 год / 0,3 кредиту ЄКТС) від 18.11.2024	Громадська організація «ГО ГЛОБАЛЬ»
46.	Карась О. Д.	Участь в онлайн-тренінгу «Практичний тренінг з ефективною підготовки учнів до частини «Англійська мова» національного мультимедійного тесту 2024»». 15.01.2024 Сертифікат № 48320011 від 15.01.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	ТОВ «Dinternal Education»
		Участь в онлайн-тренінгу «Швидке планування ефективних (офлайн) уроків в початковій школі: чек-лист вчителя». 18.03.2024 Сертифікат № 44977542 від 18.03.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в онлайн-тренінгу «Інструменти ефективного викладання англійської мови в багаторівневому класі». 26.03.2024 Сертифікат № 74389435 від 26.03.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в онлайн-тренінгу «Ресурси видавництва Пірсон та Дінтернал Ед'юкейшн для альтернативних видів навчання (мовні школи/курси/репетитори)». 03.04.2024 Сертифікат № 18289053 від 03.04.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в онлайн-тренінгу «Лінійка ресурсів видавництва Пірсон та Дінтернал Ед'юкейшн для класів НУШ». 04.04.2024 Сертифікат № 05811336 від 04.04.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в онлайн-тренінгу «Лінійка ресурсів видавництва Пірсон та Дінтернал Ед'юкейшн для класів з додатковими навчальними годинами». 09.04.2024 Сертифікат № 37552675 від 09.04.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в онлайн-тренінгу «Презентація навчально-методичного комплексу британського видавництва Pearson Wider World (2nd edition) for Ukraine». 16.04.2024 Сертифікат № 97728274 від 16.04.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в онлайн-тренінгу «Готуємо наймолодших учнів до Pearson English international certificate young learners – частина «Говоріння»». 03.05.2024 Сертифікат № 87630739 від 03.05.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в онлайн-тренінгу «Якісна та результативна комунікація між викладачем та студентами в навчальному процесі». 15.05.2024	

		Сертифікат № 16745054 від 15.05.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в онлайн-тренінгу «Переваги використання цифрових платформ Pearson для досягнення учнями найкращих результатів у вивченні англійської мови». 16.05.2024	
		Сертифікат № 96739684 від 16.05.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в онлайн-тренінгу «Забезпечення ефективної взаємодії студентів із навчальним контентом за допомогою цифрових рішень на заняттях з англійської мови». 21.05.2024	
		Сертифікат № 84874340 від 21.05.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в онлайн-тренінгу «Організація та цінність різних типів взаємодії між студентами при вивченні англійської мови». 22.05.2024	
		Сертифікат № 71985769 від 22.05.2024 (2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)	
		Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Борис Грінченко: знаний і невідомий». 19.01.2024	Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна
		Сертифікат від 19.01.2024 (20 год / 0,7 кредиту ЄКТС)	
		Участь у вебінарі «Базові можливості Web of Science для наукової діяльності». 01.02.2024	
		Свідоцтво від 01.02.2024 (1 год / 0,03 кредиту ЄКТС)	Clarivate
		Участь у вебінарі «Світ журналів: хороші, погані та хижачки». 08.02.2024	
		Сертифікат від 08.02.2024 (1 год / 0,03 кредиту ЄКТС)	
		Участь у вебінарі «Оцінка міжнародної співпраці». 22.02.2024	
		Сертифікат від 22.02.2024 (1 год / 0,03 кредиту ЄКТС)	
		Участь у семінарі «Workshop. Using generative artificial intelligence in everyday life-Michael Patsan». 12.02.2024	Ukraine global faculty CEO
		Сертифікат 65ca50cebd104e524b044e50 від 12.02.2024 (1,5 год / 0,05 кредиту ЄКТС)	
		Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Педагогічна спадщина К.Д.Ушинського – джерело ідей для реформування сучасної освіти». 28.02.2024	ДНУ Інститут модернізації змісту освіти
		Сертифікат № 7.15-33 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі в методичному тренінгу «Стаємо сильнішими разом!» (використання ресурсів ОДГ/ОПЛ для сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни. 08.04.2024-14.05.2024	ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні»
		Сертифікат № 14052024-13 від 14.05.2024 (45 год / 1,5 кредити ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою участі у XII Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science». 18-19.04.2024	Глухівський НПУ ім. О. Довженка
		Сертифікат №1291 від 19.04.2024 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	
		Участь в тренінгу-практикумі з написання заявок на участь у міжнародних проєктах. 03.07.2024	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти
		Сертифікат № 38282994/3800-24 від 03.07.2024 (8 год / 0,26 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації з теми «Усесвітній День Гідності в Україні 2024 (організація і проведення)». 25.12.2024	ГО «ЕдКемп Україна» Edway
		Сертифікат 0042-01167-2024-08227 від 25.12.2024 (8 год / 0,27 кредиту ЄКТС)	
47.	Ковальова О. І.	Підвищення кваліфікації за серією курсів «Дистанційний урок ≠ звичайний урок, тільки онлайн. 18.05.2024	Освітній центр «Я і моя школа»
		Сертифікат № DIST-0216 від 18.05.2024 (6 год / 0,3 кредиту ЄКТС)	
		Підвищення кваліфікації за програмою дистанційного курсу підвищення кваліфікації «Цифрова освітня система AR BOOK»	Державна установа «інститут модернізації змісту освіти», ТОВ «АР БУК ЮА»
		Сертифікат UIED003-000047-24 від 07.11.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	
48.	Колтакова М. Ю.	Підвищення кваліфікації на тему: «НУШ. Інклюзія (Практичні поради). 30.04.2024	ОЦ «Інтеграл»
		Сертифікат № 904 від 16.05.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	
49.	Кривошей М. О.	Участь у вебінарі «У пошуку джерел духовності: український слід». 29.02.2024	Інститут соціогуманітарної політики
		Сертифікат №01/028 від 29.02.2024 (5 год / 0,15 кредиту ЄКТС)	

		Підвищення кваліфікації за програмою 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). «Біологія і екологія». 28.10.2024-01.11.2024 Сертифікат ПК№02125510/003745-24, р/н 1923 від 08.11.2024 р. (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
50.	1.Куніцин В. В. 2.Потапов О. О.	Підвищення кваліфікації за програмою онлайн-курсу «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників закладів ПТО. 1.Сертифікат 8636d6ab-3351-4996-b1d6-4b086f714da9 від 13.12.2024 2.Сертифікат b682a3e1-4f2d-48a5-bb06-3dbcb16493c від 12.12.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	ТОВ «Едюкейшнал Ера»
51.	Мажуга Л. Д.	Навчання за програмою ПК науково-педагогічних, педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти. 20.03.-20.06.2024 Сертифікат СС38282994/3110-24 (60 год / 2 кредити ЄКТС) Підвищення кваліфікації методистів закладів фахової передвищої освіти «Розвиток професійної компетентності методистів закладів фахової передвищої освіти». 02.12.-09.12.2024 Сертифікат №ПК240551086 від 09.12.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти ФОП «Глазков Роман Миколайович»
52.	Максимович О. М.	Навчання за програмою курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 25.10.2024 (http://certs.prometheus.org.ua/cert/8b039c3fd71743edbc58cd326fdc33a) (60 год / 2 кредити ЄКТС)	ГО «Прометеус»
53.	1.Примаков О. А. 2.Мінченко С. І. 3.Фокін О. В. 4.Рябцев О. В.	Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Медіаграмотність для освітян». Форма – дистанційна. 14.12.2024 р. 1.Сетифікат від 05.01.2024 р. 2.Сертифікат від 14.12.2024 3.Сертифікат від 17.12.2024 4.Сертифікат від 22.12.2024 (60 год / 2 кредити ЄКТС)	ГО «Прометеус»
54.	Примаков О. А.	Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Комунікативна компетентність учасників освітнього процесу: практичний підхід до формування навички XXI століття». 03.01.2024 р. Форма – дистанційна. 24 год / 0,8 кредиту ЄКТС	Освітній проект «На Урок»
55.	Приходько Н. А.	Підвищення кваліфікації за програмою участі у вебінарі «Як працює ЄС?» 03.04.2024 Сертифікат № СС 38282994/2017-24 від 03.04.2024 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти
56.	Решетняк Н. В.	Участь у реалізації всеукраїнського проєкту «Шкільний урок волонтерства». Травень 2024 року Сертифікат № 5913 (10 год / 0,3 кредиту ЄКТС) Навчання за програмою про волонтерство «Зміни починаються з нас». 19.06.2024 Сертифікат №196 від 19.06.2024 (11 год / 0,3 кредиту ЄКТС)	Інститут модернізації змісту освіти, ГО «Рух Олександра Педана «ДжуніорС», ГО «Українська волонтерська Служба» ГО «Українська волонтерська служба»
57.	Руда Г. С.	Підвищення кваліфікації за програмою участі у VII міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід». 17-18.05.2024 Сертифікат №1805/1413 від 18.05.2024 (12 год / 0,4 кредиту ЄКТС) Участь у всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації Цифрові інструменти в новому навчальному році ЄАС та нововведення. Тема «Цифровізація атестаційного процесу. Оновлення та нововведення атестаційної платформи ЄАС». 25.07.2024 Сертифікат №53109465535428 від 25.07.2024 (2 год / 0,07 кредитів) Підвищення кваліфікації завідувачів методичних (педагогічних) кабінетів, методистів закладів фахової передвищої освіти за програмою «Теоретико-методологічні засади формування сучасного інформаційного та освітньо-методичного середовища закладу фахової передвищої освіти». Форма – дистанційна. 24.-25.10.2024 Сертифікат ПК38282994/5929-24 від 25.10.2024 (16 год / 0,53 кредиту ЄКТС)	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка ГО «НППУ» Науково-методичний фаховий центр вищої та фахової передвищої освіти

		Підвищення кваліфікації завідувачів навчально-методичного кабінету закладів фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти за «Розвиток професійної компетентності завідувачів навчально-методичного кабінету закладів фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти». Форма – дистанційна. 02.12.-09.12.2024 Сертифікат №ПК241771088 від 09.12.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	ФОП «Глазков Роман Миколайович»
		Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Атестація педагогічних працівників: вивчаємо законодавчі зміни. Кейс документів». Сертифікат №L301321 від 07.11.2024 (2 год / 0,06 кредиту ЄКТС)	ТОВ «Всеосвіта»
58.	Сидоренко О. М.	Підвищення кваліфікації за програмою 014.03 Історія та громадянська освіта. Форма – дистанційна. 15.04.2024-19.04.2024 Сертифікат ПК № 02125510/003419-24 від 19.04.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка
59.	Синиця Д. О.	Участь у семінарі «Нові підходи у викладанні предмету «Захист України» в умовах воєнного стану». 14.03.2024 Сертифікат СС 38282994/1686-24 від 13.03.2024 (8 год / 0,26 кредиту ЄКТС)	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти
60.	1.Синиця Н. О. 2.Сорока В. В.	Підвищення кваліфікації за програмою 014.09 Середня освіта (Інформатика). «Інформатика та комп'ютерна техніка». Форма – дистанційна. 15.04.2024-19.04.2024 1. Сертифікат ПК № 02125510/003404-24 від 22.04.2024 2. Сертифікат ПК № 02125510/003405-24 від 22.04.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка
61.	Скрипник І. В.	Навчання за програмою тренінгу «Professional development of Mr.Leader: Leadership Training Program». 23.02.-24.02.2024 Сертифікат № ПК-2024/0586 від 24.02.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	Інститут модернізації змісту освіти
62.	Сорока В. В.	Підвищення кваліфікації за програмою «STEM-школа: організація освітнього процесу в системі інтегрованого навчання». 20.02.2024-28.02.2024 Сертифікат № ПК-2024/3757 від 08.03.2024 р. (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	Інститут модернізації змісту освіти. Відділ STEM-освіти ДНУ ІМЗО. Інститут педагогіки НАПН України. ТОВ «Видавничий дім «Освіта»
63.	Сорока О. Л.	Проходження курсу підвищення кваліфікації для освітян «Штучний інтелект». 19.08.2024 Сертифікат № 91060536 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	ГО Асоціація інноваційної та цифрової освіти
		Підвищення кваліфікації для освітян за програмою курсу «Штучний Інтелект в освіті». 28.11.2024 Сертифікат №88720662 від 28.11.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	
64.	Туряниця З. В.	Підвищення кваліфікації за програмою участі у тренінгу для фасилітаторів по роботі з батьками/опікунами з набуття навичок позитивного батьківства.10-11.05.2024 Сертифікат № 100524-09 від 11.05.2024 (16 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	МОМ ООН Міграція, USAID від американського народу, Інтелект Сумщини
		Участь у II Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми та інновації професійної і технологічної освіти: реалії, досвід, перспективи». 07.11-08.11.2024 Сертифікат №261 від 08.11.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
65.	Федотенко Л. Г.	Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів. Початкова школа». Сертифікат №8285567669516269249 від 27.10.2024 (2 год / 0,1 кредиту ЄКТС)	ГО «РУХ ОСВІТА
66.	Фокін О. В.	Підвищення кваліфікації методистів закладів фахової передвищої освіти «Побудова ефективної системи управління закладом фахової передвищої освіти». 06.12.-13.12.2024 Сертифікат №ПК240551135 від 13.12.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	ФОП «Глазков Роман Миколайович»
67.	Холявко І. В.	Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога. Мова та література». Сертифікат №3754542321253717327 від 20.10.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС)	ГО «Платформа ОСВІТИ»
		Стажування на тему «Сучасні підходи до професійної підготовки майбутнього вчителя української мови». 14.10.-22.11.2024	Університет Григорія

		Довідка від 22.11.2024 №4143. Наказ про стажування №372 від 14.10.2024 р. (180 год / 6 кредитів ЄКТС)	Сковороди в Переяславі
68.	Шилко С. О.	Участь у семінарі «Як закладу освіти стати дорадчою службою?». 14.03.2024 Сертифікат СС 38282994/1606-24 від 14.03.2024 (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС)	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти
		Підвищення кваліфікації за програмою онлайн-семінару для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи ОПП фахової передвищої освіти. 16.09.2024 Сертифікат №847 від 16.09.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Державна служба якості освіти України Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти»
		Навчання за програмою підвищення кваліфікації викладачів фахових дисциплін спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) закладів фахової передвищої освіти на тему «Розвиток професійної компетентності викладачів фахових дисциплін спеціальності 015 Професійна освіта». 04.10.-11.10.2024 Сертифікат №ПК240270784 від 11.10.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	ФОП «Глазков Роман Миколайович»
69.	Ювченко Т. М.	Підвищення кваліфікації за програмою 011 Освітні, педагогічні науки. «Методика виховної роботи». Форма – дистанційна. 28.10.2024-01.11.2024 Сертифікат ПК №02125510/003744-24 р/н 1922 (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
70.	1.Бикова Т. В. 2.Буц Л. В. 3.Герашенко Н. М. 4.Грибенко О. М. 5.Дворянова Т. О. 6.Капелько Л. Г. 7.Капоріна О. В. 8.Колтакова М. Ю. 9.Корзюкова Л. П. 10.Кривошей М. О. 11.Мажуга Л. Д. 12.Малишева Н. В. 13.Москаленко І. М. 14.Приходько Н. А. 15.Решетняк Н. В. 16.Руда Г. С. 17.Синиця Д. О. 18.Синиця Н. О. 19.Скрипник І. В.	Підвищення кваліфікації за програмою «Удосконалення мовленнєвих компетентностей педагогів закладів освіти за нормами Правопису української мови (2019)». Форма – дистанційна 29.01.-31.01.2024 р. (30 год / 1 кредит ЄКТС)	Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
71.	1.Туряниця З. В. 2.Усок О. В. 3.Карась О. Д. 4.Корзюкова Л. П. 5.Сорока О. Л. 6.Руда Г. С.	Участь у VI Всеукраїнській студентсько-викладацькій науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» Форма – дистанційна. 15.02.-16.02.2024 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС) 1.Свідоцтво № 91 від 16.02.2024 2.Свідоцтво № 92 від 16.02.2024 3.Свідоцтво № 31 від 16.02.2024 4.Свідоцтво № 42 від 16.02.2024 5.Свідоцтво № 85 від 16.02.2024 6.Свідоцтво № 74 від 16.02.2024	Глухівський НПУ ім. О. Довженка
72.	1.Біліченко Т. М. 2.Богуща Ю. М. 3.Бояринова І. О. 4.Буц Л. В. 5.Гаврилов І. П. 6.Дворянова Т. О. 7.Дехтярьова С. В. 8.Залюбівець М. В. 9.Капелько Л. Г. 10.Карась О. Д. 11.Ковальова О. І. 12.Колтакова М. Ю. 13.Малишева Н. В. 14.Москаленко І. М.	Участь у II Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика». Форма – дистанційна. 22.02.2024 (6 год / 0,18 кредиту ЄКТС) 1. Сертифікат № 628 від 22.02.2024 2. Сертифікат № 636 від 22.02.2024 3. Сертифікат № 627 від 22.02.2024 4. Сертифікат № 634 від 22.02.2024 5. Сертифікат № 376 від 22.02.2024 6. Сертифікат № 639 від 22.02.2024 7. Сертифікат № 638 від 22.02.2024 8. Сертифікат № 643 від 22.02.2024 9. Сертифікат № 375 від 22.02.2024 10. Сертифікат № 380 від 22.02.2024	Глухівський НПУ ім. О. Довженка

	15.Приходько Н. А. 16.Руда Г. С. 17.Сєврюкова В. Є. 18.Синиця Д. О. 19.Синиця Н. О. 20.Скрипник І. В. 21.Турияниця З. В. 22.Ювченко Т. М.	11. Сертифікат № 637 від 22.02.2024 12. Сертифікат № 629 від 22.02.2024 13. Сертифікат № 640 від 22.02.2024 14. Сертифікат № 377 від 22.02.2024 15. Сертифікат № 632 від 22.02.2024 16. Сертифікат № 379 від 22.02.2024 17. Сертифікат № 633 від 22.02.2024 18. Сертифікат № 635 від 22.02.2024 19. Сертифікат № 630 від 22.02.2024 20. Сертифікат № 641 від 22.02.2024 21. Сертифікат № 519 від 22.02.2024 22. Сертифікат № 642 від 22.02.2024	
73.	1.Бикова Т. Б. 2.Біліченко Т. М. 3.Богуща Ю. М. 4.Бояринова І. О. 5.Буц Л. В. 6.Гаврилов І. П. 7.Гаркавіна С. М. 8.Герашенко Н. М. 9.Гореллий Р. П. 10.Дворянова Т. О. 11.Дехтярьова С. В. 12.Заїка О. М. 13.Залюбівець М.В. 14.Капелько Л. Г. 15.Капоріна О. В. 16.Карась О. Д. 17.Ковальова О. І. 18.Колтакова М.Ю. 19.Корзюкова Л. П. 20.Кривошей М. О. 21.Кучер І. В. 22.Малишева Н. В. 23.Максимович О.М. 24.Мінченко С. І. 25.Москаленко І.М. 26.Примаков О. А. 27.Приходько Н. А. 28.Ребченко О. М. 29.Решетняк Н. В. 30.Руда Г. С. 31.Сєврюкова В. Є. 32.Сидоренко О. М. 33.Синиця Д. О. 34.Синиця Н. О. 35.Сорока В. В. 36.Сорока О. Л. 37.Турияниця З. В. 38.Усок О. В. 39.Федотенко Л. Г. 40.Фокін О. В. 41.Шилко С. О. 42.Ювченко Т. М.	Участь у IV Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій». Форма – дистанційна. 05.04.2024. (10 год / 0,3 кредиту ЄКТС) 1. Сертифікат № 1009 від 05.05.2024 2. Сертифікат № 1010 від 05.05.2024 3. Сертифікат № 1012 від 05.05.2024 4. Сертифікат № 1015 від 05.05.2024 5. Сертифікат № 1023 від 05.05.2024 6. Сертифікат № 1033 від 05.05.2024 7. Сертифікат № 1037 від 05.05.2024 8. Сертифікат № 1038 від 05.05.2024 9. Сертифікат № 1043 від 05.05.2024 10. Сертифікат № 1048 від 05.05.2024 11. Сертифікат № 1052 від 05.05.2024 12. Сертифікат № 1060 від 05.05.2024 13. Сертифікат № 1061 від 05.05.2024 14. Сертифікат № 1071 від 05.05.2024 15. Сертифікат № 1072 від 05.05.2024 16. Сертифікат № 1073 від 05.05.2024 17. Сертифікат № 1078 від 05.05.2024 18. Сертифікат № 1082 від 05.05.2024 19. Сертифікат № 1083 від 05.05.2024 20. Сертифікат № 1091 від 05.05.2024 21. Сертифікат № 1100 від 05.05.2024 22. Сертифікат № 1113 від 05.05.2024 23. Сертифікат № 1111 від 05.05.2024 24. Сертифікат № 1126 від 05.05.2024 25. Сертифікат № 1129 від 05.05.2024 26. Сертифікат № 1151 від 05.05.2024 27. Сертифікат № 1152 від 05.05.2024 28. Сертифікат № 1156 від 05.05.2024 29. Сертифікат № 1158 від 05.05.2024 30. Сертифікат № 1163 від 05.05.2024 31. Сертифікат № 1168 від 05.05.2024 32. Сертифікат № 1169 від 05.05.2024 33. Сертифікат № 1170 від 05.05.2024 34. Сертифікат № 1171 від 05.05.2024 35. Сертифікат № 1175 від 05.05.2024 36. Сертифікат № 1176 від 05.05.2024 37. Сертифікат № 1188 від 05.05.2024 38. Сертифікат № 1191 від 05.05.2024 39. Сертифікат № 1192 від 05.05.2024 40. Сертифікат № 1193 від 05.05.2024 41. Сертифікат № 1213 від 05.05.2024 42. Сертифікат № 1218 від 05.05.2024	Глухівський НПУ ім.О.Довженка
74.	1.Буц Л. В. 2.Гаврилов І. П. 3.Капелько Л. Г. 4.Ковальова О. І. 5.Кривошей М. О. 6.Приходько Н. А. 7.Решетняк Н. В. 8.Синиця Н. О. 9.Сорока В. В. 10.Турияниця З. В.	Участь у VI Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового простору». Форма – дистанційна. 16-17.05.2024. (6 год / 0,2 кредиту ЄКТС) 1. Сертифікат № 1651/24 від 17.05.2024 2. Сертифікат № 1584/24 від 17.05.2024 3. Сертифікат № 1643/24 від 17.05.2024 4. Сертифікат № 1611/24 від 17.05.2024 5. Сертифікат № 1618/24 від 17.05.2024 6. Сертифікат № 1677/24 від 17.05.2024 7. Сертифікат № 1609/24 від 17.05.2024 8. Сертифікат № 1592/24 від 17.05.2024 9. Сертифікат № 1594/24 від 17.05.2024	Глухівський НПУ ім. О.Довженка

4.5. Соціальний захист, матеріальне стимулювання педагогічних, працівників і співробітників Коледжу

Згідно зі статтею 63 Закону України від 06.06.2019 №2745-VII «Про фахову передвищу освіту», статтею 57 Закону України «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.09.2005 №557 «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ» та постановами Кабінету Міністрів України від 28.12.2021 №1391 «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти», від 23.03.2011 №373 «Про встановлення надбавки педагогічним працівникам закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), вищої освіти, інших установ і закладів незалежно від їх підпорядкування», від 10.07.2019 №695 «Про внесення зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 11 січня 2018 р. № 22» держава гарантує педагогічним працівникам закладів фахової передвищої освіти диференціацію посадових окладів відповідно до кваліфікаційних категорій, встановлення підвищених посадових окладів (ставок заробітної плати) за педагогічні звання, встановлення доплат за науковий ступінь, надбавки за вислугу років, виплату матеріальної допомоги на оздоровлення при наданні щорічної відпустки, інші гарантії, визначені законодавством.

Система заохочення та мотивації педагогічних працівників коледжу включає в себе матеріальне забезпечення, яке реалізується за рахунок наступних складників, відображених у тарифікаційному списку та штатному розписі на відповідний період:

- 1) підвищення посадових окладів педагогічних працівників на 10%;
- 2) підвищення за педагогічне звання «викладач-методист» у розмірі 15% посадового окладу, «старший викладач» у розмірі 10% посадового окладу;
- 3) надбавка за престижність у праці 5%;
- 4) надбавка за звання «майстер спорту» – 10%;
- 5) доплата за класне керівництво у розмірі 20%;
- 6) доплата за керівництво цикловою комісією у розмірі 10%;
- 7) доплата за науковий ступінь та вчене звання – 15%;
- 8) надбавка за вислугу років – від 10 до 30 відсотків в залежності від стажу педагогічної роботи.

У 2024 році коледжем за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» в межах коштів, передбачених на оплату праці педагогічним працівникам виплачена:

- 1) матеріальна допомога на оздоровлення у сумі 383558,30 грн із загального фонду та 13835,61 грн – зі спеціального фонду;
- 2) щорічна грошова винагорода за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на педагогічних працівників обов'язків у сумі 211923,37 гривень
- 3) матеріальна допомога на поховання у сумі 16000,00 грн зі спеціального фонду.

Одним із важелів матеріального стимулювання педагогічних працівників до виконання службових обов'язків на високому професійному рівні є преміювання, яке здійснюється відповідно до Положення про преміювання за рахунок економії коштів в межах затвердженого фонду заробітної плати коледжу. Преміювання здійснюється за умови відсутності заборгованості із захищених статей видатків бюджетної установи, зокрема комунальних послуг. У 2024 році із загального фонду КПКВК 2201420 працівників премійовано в сумі 434876,91 грн, за рахунок спеціального фонду – у сумі 52000,00 грн.

Профспілковим комітетом працівників освіти згідно з Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка працівникам коледжу надається матеріальна допомога у зв'язку зі скрутним становищем та на лікування, матеріальне заохочення до ювілейних дат, новорічні подарунки. У 2024 році на вищезазначені цілі витрачено 52685,47 грн.

5. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ Й ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Матеріально-технічне, методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу

Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 5783,7 м², що відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять і контрольних заходів становить 3,6 м² на одну особу для фактичного контингенту здобувачів освіти й заявленого обсягу. Адміністрація закладу освіти здійснює контроль за дотриманням вимог техніки безпеки згідно з установленим у Коледжі порядком.

Для проведення занять зі здобувачами освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» й освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» передбачено 32 навчальні кабінети (у т. ч. комп'ютерний клас), бібліотека, спортивна зала, актові зали. Загальна площа навчальних приміщень становить 2937,6 м². Навчальні кабінети – це ізольовані приміщення, де проводяться лекційні, лабораторні, практичні заняття, що за своїм призначенням відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні й соціально-побутові потреби здобувачів освіти й викладачів.

Заняття з фізичної культури проводяться: у спортивній залі Коледжу, загальна площа якої становить 122,7 м² й обладнана за сучасними вимогами; на міському стадіоні (згідно з договором про співпрацю), де є спортивний майданчик для баскетболу, волейболу й футболу, траса для змагань із біатлону. На базі Коледжу функціонують власні оновлені й новостворені спортивні, спеціально облаштовані навчально-методичні кабінети, а саме:

- навчально-методичний кабінет «Центр розвитку дитини» з дієвим унікальним для закладів фахової передвищої освіти розвивально-ігровим освітнім середовищем. На його базі проводиться реалізація, зокрема, освітнього компонента «Рухливі ігри з методикою навчання»;
- навчальний кабінет «Теорії і методики фізичного виховання» з необхідною навчально-методичною літературою, демонстраційними матеріалами спортивних ігор з методикою навчання;
- новостворений навчально-методичний кабінет «Підвищення спортивної майстерності» з представленою сучасною матеріально-технічною базою та санітарно-гігієнічними вимогами згідно з наказом МОН від 31.05.2023 р. № 648, що забезпечує реалізацію таких освітніх компонентів, як-от: «Гімнастика з методикою навчання», «Легка атлетика з методикою навчання», «Рухливі ігри з методикою навчання», «Настільний теніс», «Спортивна реабілітація» та ін.;
- приміщення спортивної зали з оновленою МТБ, що забезпечує дисципліни спортивних ігор з методикою навчання;
- коворкінгова зона «Вільне освітнє середовище»; спеціальна конференційна аудиторія для проведення круглих столів, нарад, конференцій, громадських обговорень, зона відпочинку для учасників освітнього процесу.

Окрім того, освітній процес із фізичної культури також забезпечується матеріально-технічною базою Університету на правах структурного підрозділу (спортивна зала навчального корпусу № 5 площею 510,9 м²; спортивна зала навчального корпусу № 2 площею 174 м²; мала спортивна зала спортивного комплексу площею 518 м²; велика спортивна зала спортивного комплексу площею 731,6 м²; басейн дитячий плавальний, 50 м³; басейн великий плавальний, 450 м³).

Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів освіти й викладачів у Коледжі функціонує бібліотека загальною площею 120,3 м², де викладачі й студенти можуть працювати з потрібною літературою та проводити масові заходи. Обсяг фондів навчальної та наукової літератури становить 31 765 примірників.

Бібліотечний фонд налічує 31 791 примірник, зокрема: підручників – 3119; навчально-методичної та довідкової літератури – 18 435; художньої літератури – 10 237.

Забезпеченість підручниками з дисциплін загальноосвітнього циклу становить 100 %, навчально-методичною та довідковою літературою з фахової підготовки – 71 %.

У 2024 році бібліотечний фонд було поповнено такими підручниками:

1. Полянський П. Всесвітня історія, 11 клас: підручник. 2024 (102 шт.)
2. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. Географія. 10 клас: підручник. 2024 (65 шт.)
3. Подарункова література (200 шт.)

Планування й обладнання актових залів забезпечує можливість проведення конференцій, засідань, концертів й інше. Аудиторії, лабораторії та навчальні кабінети обладнані достатньою кількістю робочих місць, що відповідає нормативам; розміщуються на різних поверхах, мають безпосереднє бокове природне освітлення, а також обладнані штучним освітленням.

Температурний режим приміщень перебуває в межах норми. Освітній процес забезпечено необхідними приладами й витратними матеріалами.

Усі приміщення Коледжу використовуються протягом навчального року з повним навантаженням й утримуються в належному санітарно-гігієнічному стані. Поточний ремонт навчальних приміщень відбувається щорічно.

5.2. Створення безпечного й зручного освітнього середовища для здобувачів освіти

Освітній процес достатньо забезпечений сучасною комп'ютерною технікою; необхідними навчально-методичними й демонстраційно-інформаційними матеріалами, навчальною та науковою літературою (на паперових й електронних носіях фондів бібліотеки Коледжу), спортивним обладнанням й інвентарем.

Коледж приділяє окрему увагу забезпеченню умов безперешкодного доступу до мережі «Інтернет» для здобувачів освіти й працівників. Освітній заклад оснащений 9-ма точками доступу до інтернету. Вільними зонами доступу до Wi-fi спеціально облаштовано коворкінгову зону «Вільне освітнє середовище»

для учасників освітнього процесу, кабінет інформатики, викладацьку, зону відпочинку у фойє корпусу, бібліотеку. Це забезпечує якісну реалізацію освітньо-виховного процесу й відпочинку.

На базі Коледжу функціонують власні оновлені й новостворені спеціально облаштовані навчальні, навчально-методичні кабінети й аудиторії для теоретичної та практичної реалізації освітніх компонентів.

Це насамперед сучасний навчально-методичний кабінет теорії і методики дошкільної та початкової освіти з відповідною матеріально-технічною та навчально-методичною базою. Кабінет є унікальним сучасним освітньо-розвивальним середовищем з-поміж закладів фахової передвищої освіти й ресурсною основою для формування висококваліфікованих практичних фахівців спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Фізична культура. Матеріально-технічне забезпечення цього кабінету сформовано згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633, від 23.03.2018 № 283, від 31.05.2023 року № 648.

Основна мета створення кабінету теорії і методики дошкільної та початкової освіти – забезпечення оптимальних умов для організації освітнього процесу згідно зі стандартами фахової передвищої освіти, внутрішніми стандартами, освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта.

Означений навчально-методичний кабінет є базою новоствореного освітньо-розвивального середовища для дітей дошкільного й початкового віку міста і громади – Центру розвитку дитини – через надання додаткових освітніх послуг педагогічними працівниками Коледжу. У межах функціонування Центру здійснюються заходи за освітнім, художнім, науковим і гуманітарними напрямками (тренінги, майстер-класи, практикуми, заняття в гуртках).

У коледжі функціонує навчально-методичний кабінет «Підвищення спортивної майстерності» з представленою сучасною матеріально-технічною базою та санітарно-гігієнічними вимогами згідно з наказом МОН від 31.05.2023 № 648.

Освітнє середовище Коледжу облаштоване приміщеннями, що відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами, про що свідчать відповідні акти органів перевірки. На виконання відповідних вимог у 2024 р. було проведено низку заходів щодо облаштування й приведення у відповідність до норм приміщення захисної споруди цивільного захисту (протирадіаційного укриття); щодо відповідності приміщень Коледжу санітарним і пожежним нормам (установлення табличок «Вхід / Вихід»; оновлення й оформлення схем евакуації з приміщень Коледжу, заміна й поновлення електромережі в холі коридору 1 поверху й аудиторії № 50); забезпечення умов для безперешкодного доступу до приміщень Коледжу маломобільних груп населення й учасників освітнього процесу з особливими потребами (встановлення пандусів, облаштування кімнат особистої гігієни відповідно до чинних норм, доступ до начальних аудиторій, установлення кнопок виклику).

Відповідно до внутрішніх розпорядчих документів систематично здійснювалось обстеження й контроль за дотриманням належних умов приміщень Коледжу.

Коледж реалізує безпосередню мету своєї діяльності – формування безпечного освітнього середовища з наданням відповідних якісних освітніх послуг, безпечних для життя і здоров'я учасників освітнього процесу.

На території закладу освіти облаштоване приміщення захисної споруди цивільного захисту (протирадіаційного укриття), яке систематично (за рахунок Коледжу) удосконалюється і є запорукою захисту життя учасників освітнього процесу в умовах воєнного правового режиму.

Відповідно до чинних нормативних документів і внутрішніх розпоряджень адміністрації Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами в закладі освіти. На виконання вимог правочинів було затверджено й приведено в дію Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. У Коледжі призначено спеціально відповідальну особу за здійснення супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення.

У закладі освіти створено умови для осіб з особливими освітніми потребами (є дистанційний доступ до освітніх ресурсів ОПП, що, безумовно, актуально для студентів з обмеженими фізичними можливостями й студентів, які працюють). Також на відповідному рівні матеріально-технічна база Коледжу: наявні пандус для входу (в'їзду), кнопка виклику, поручні, обладнана санітарна кімната для маломобільних груп населення на 1 поверсі навчального корпусу, аудиторія зі спеціальним обладнанням для студентів з обмеженими можливостями.

5.3. Бібліотека Коледжу як інформаційний та культурно-просвітницький осередок закладу фахової передвищої освіти

Діяльність бібліотеки Коледжу спрямована на гуманізацію навчально-виховного процесу й духовне становлення студентів, проведення інформаційної та довідково-бібліографічної роботи. Здобувачі освіти Коледжу мають можливість користуватися бібліотекою Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Бібліотека освітнього закладу є інформаційним і культурно-просвітницьким осередком. Тут проводяться позанавчальні заходи, зустрічі в літературній вітальні; організовуються тематичні виставки й

відкритий перегляд наукової та публіцистичної літератури з нагоди ювілеїв письменників і громадських діячів. Упродовж 2024 року було організовано та проведено такі заходи:

- Волонтерську акцію зі збору коштів на потреби ЗСУ «Здавай російську книгу – наближай ПЕРЕМОГУ».
- Інформаційну годину «Любіть і знайте історію України» (з нагоди Дня Соборності України).
- Бібліотечний урок «Як берегти книгу».
- Літературні читання «Любов – душі найвищий зліт». Поетична Глухівщина.
- Тематичний урок патріотизму «Вже скільки років проминуло, а біль у серці б'є і б'є».
- Свято рідної мови «Мова моя барвінкова, диво калинове».
- Тематичну змінну виставку літератури «Крим – це Україна».
- Бібліотечний урок «Слово, пісне, дума Кобзарєва, ви окраса й суть мого життя».
- Бесіду «Право в нашому житті».
- Бібліотечний урок «Про книгу і бібліотеку».
- Літературні виставки до 210-річчя від дня народження Т. Шевченка «Тарас Шевченко живе і промовляє...» і до 140-річчя від дня народження С. Васильченка «Сонце буде, будуть дні».
- Участь у Всеукраїнській інформаційно-просвітницькій тематичній акції «Національний тиждень читання. Тиждень поезії».
- Бесіду «Екологічні бесіди».
- Урок-реквієм «Твій біль – Чорнобиль».
- Тематичний захід «Державна й народна символіка України» з нагоди річниці від дня затвердження Державного прапора України (28.01.1992), малого Герба України (19.02.1992) та першої Конституції (05 квітня).
- Бесіду до Дня пам'яті та примирення «Подвиг житиме вічно»
- Свято книги «У книги люди, наче бджоли в соти, знесли чудовий, чародійний мед».
- Бесіду-презентацію «Збережемо планету блакитною та зеленою».
- Літературні виставки до 175-річчя від дня народження П. Мирного «Життя – як подвиг» та до 225-річчя від дня народження Оноре де Бальзака «Оноре де Бальзак – один з основоположників реалізму в європейській літературі».
- Зустріч «Зорепад ліричного слова» із членами літературних об'єднань «Звенигора», «Сіверщина».
- Вікторину «Край мій, моя Батьківщина».
- Бібліотечний урок до Дня Конституції України «Оберіг нашої державності».
- Книжково-ілюстративну виставку «Письменники-ювіляри вересня».
- Виставка літератури «І буде мир у моїй країні...».
- Бібліотечний урок «Книгу читай – знання здобувай».
- Виставки літератури «Вклоняємось доземно українському воїну» та «Ми нащадки козацької слави».
- Бібліотечний урок «Визволення України: ціна перемоги» з нагоди річниці визволення України від фашистських загарбників (28.10.1944).
- Презентацію виставки літератури «Україна – вільна, демократична держава».
- Урок патріотизму «Відлік незламності: 1000 днів на шляху до перемоги».
- Презентацію виставки літератури «Без війни, без вини... Голодомор».

Інноваційні практики бібліотек визначають їх як соціокультурні центри, де книги, освіта та культурні заходи є інструментами для підтримки розвитку особистості та підготовки громадян, здатних до самовизначення і самореалізації в складних суспільних умовах.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА»

6.1. Результати наукової та методичної роботи, публікаційна активність викладачів Коледжу

Науково-дослідницька діяльність є одним із пріоритетних напрямів формування єдиного освітнього простору Коледжу, що базується на забезпеченні тісного взаємозв'язку фундаментальної науки, освіти і професійного середовища майбутніх фахівців. Інструментом забезпечення життєздатності, сталого розвитку та процвітання Коледжу в перспективі є підвищення якості навчального процесу, а умовою якісної підготовки студентів є науково-дослідницька компетентність їхніх викладачів. Наукові напрацювання викладачів Коледжу протягом 2024 року вимірюються таких кількісних показниках: у вітчизняних виданнях – 89 публікацій; у закордонних – 3.

Важливим компонентом професійної діяльності викладачів є науково-дослідна діяльність, що спрямовує їхній творчий пошук на розроблення нових теоретичних концепцій, ефективних методик, конкурентоспроможних технологій тощо.

Упровадження результатів науково-дослідної діяльності викладачів у практику навчального закладу дає можливість підвищувати рівень професійної підготовки майбутніх фахівців.

Участь викладачів у науково-дослідній роботі є обов'язковою умовою їхнього професійного зростання, підвищення ефективності та результативності їхньої педагогічної діяльності.

У 2024 році викладачі коледжу брали участь у роботі міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференцій та семінарів, вебінарів, тренінгів (табл 6.1.1)

Участь у конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах

№ з/п	Конференція	Участь		К-ть
		Доповідь	Тези	
1.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Борис Грінченко: знаний і невідомий» (Харків, 19 січня 2024 р.)	1. Карась О. Д.		1
2.	VI Всеукраїнська студентсько-викладацька науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (Глухів, 15–16 лютого 2024 р.)	1. Туряниця З. В. 2. Усок О. В. 3. Карась О. Д. 4. Корзюкова Л. П. 5. Сорока О. Л. 6. Руда Г. С.		6
3.	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика» (Глухів, 22 лютого 2024 р.)	1. Біліченко Т. М. 2. Богуда Ю. М. 3. Бояринова І. О. 4. Буц Л. В. 5. Гаврилов І. П. 6. Дворянова Т. О. 7. Дехтярьова С. В. 8. Залюбівець М. В. 9. Капелько Л. Г. 10. Карась О. Д. 11. Ковальова О. І. 12. Колтакова М. Ю. 13. Малишева Н. В. 14. Москаленко І. М. 15. Приходько Н. А. 16. Руда Г. С. 17. Сєврюкова В. Є. 18. Синиця Д. О. 19. Синиця Н. О. 20. Скрипник І. В. 21. Туряниця З. В. 22. Ювченко Т. М.		22
4.	XIII Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку», присвячена пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського (Київ, 23 лютого 2024 р.)	1. Гаврилов І. П. 2. Дехтярьова С. В. 3. Заїка А. О. 4. Заїка О. М. 5. Малишева Н. В. 6. Синиця Д. О. 7. Синиця Н. О. 8. Туряниця З. В.		8
5.	X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвячена пам'яті члена-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (Київ, 24 лютого 2024 р.)	1. Заїка А. О. 2. Заїка О. М. 3. Синиця Д. О. 4. Синиця Н. О. 5. Малишева Н. В.		5
6.	Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців для повоєнної економіки: стан, виклики, перспективи» (Київ, 26 лютого 2024 р.)	1. Буц Л. В. 2. Приходько Н. А.	1. Бикова Т. Б.	2/1
7.	Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (Київ, 28 лютого 2024 р.)	1. Примаков О. А. 2. Решетняк Н. В. 3. Сорока О. Л.		3
8.	Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах воєнного та повоєнного стану» (Київ, 29 лютого 2024 р.)	1. Туряниця З. В. 2. Капоріна О. В.	1. Максимович О. М.	2/1
9.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна спадщина К. Д. Ушинського – джерело ідей для реформування сучасної освіти» (Київ, 28 лютого 2024 р.)	1. Карась О. Д.		1

10.	II Всеукраїнська науково-практична конференція «Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного стану» (Тернопіль, 1 березня 2024 р.)		1. Капелько Л. Г.	1
11.	Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Особливості використання цифрових технологій в освітньому процесі закладів професійної освіти» (Київ, 5 березня 2024 р.)	1. Гаврилов І. П.		1
12.	VIII Міжнародна науково-практична конференція (у рамках IX наукового форуму «Науковий тиждень у Крутах – 2024») «Основні, малопоширені і нетрадиційні види рослин – від вивчення до освоєння (сільськогосподарські і біологічні науки)» (с. Крути, Чернігівська обл., 13–14 березня 2024 р.)		1. Примаков О. А.	1
13.	VI Міжнародна науково-практична конференція (у рамках IX наукового форуму «Науковий тиждень у Крутах – 2024»), «Аграрна наука і освіта: історичний експурс, сучасна парадигма, стратегія розвитку» (с. Крути, Чернігівська обл., 15 березня 2024 р.)		1. Примаков О. А.	1
14.	6-й Міжнародний науково-практичний вебфорум «FORUM SOIS, 2024і: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (26–29 березня 2024 р.)	1. Бикова Т. Б. 2. Сорока О. Л. 3. Залюбівець М. В.		3
15.	X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» (Кам'янець-Подільський, 3–4 квітня 2024 р.)	1. Капелько Л. Г.		1
16.	IV Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (Глухів, 5 квітня 2024 р.)	1. Богуца Ю. М. 2. Бояринова І. О. 3. Гаврилов І. П. 4. Горелій Р. П. 5. Дехтярьова С. В. 6. Заїка О. М. 7. Залюбівець М. В. 8. Капелько Л. Г. 9. Капоріна О. В. 10. Карась О. Д. 11. Корзюкова Л. П. 12. Кривошей М. О. 13. Кучер І. В. 14. Малишева Н. В. 15. Мінченко С. І. 16. Москаленко І. М. 17. Ребченко О. М. 18. Решетняк Н. В. 19. Руда Г. С. 20. Сидоренко О. М. 21. Сорока О. Л. 22. Фокін О. В.	1. Бикова Т. Б. 2. Біліченко Т. М. 3. Буц Л. В. 4. Гаркавіна С. М. 5. Геращенко Н. М. 6. Дворянова Т. О. 7. Ковальова О. І. 8. Колтакова М. Ю. 9. Максимович О. М. 10. Примаков О. А. 11. Приходько Н. А. 12. Сєврюкова В. С. 13. Синиця Д. О. 14. Синиця Н. О. 15. Сорока В. В. 16. Турияниця З. В. 17. Федотенко Л. Г. 18. Шилко С. О. 19. Ювченко Т. М.	22/1 9
17.	XII Всеукраїнські науково-педагогічні читання молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science» (Глухів, 18–19 квітня 2024 р.)	1. Карась О. Д.		1
18.	II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (Глухів, 25 квітня 2024 р.)	1. Біліченко Т. М. 2. Дворянова Т. О. 3. Колтакова М. Ю. 4. Приходько Н. А. 5. Решетняк Н. В. 6. Турияниця З. В. 7. Федотенко Л. Г. 8. Ювченко Т. М.		8

19.	IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (Глухів, 9 травня 2024 р.)	9. Богуца Ю. М.	1. Дехтярьова С. В. 2. Заїка А. О. 3. Заїка О. М. 4. Колтакова М. Ю. 5. Малишева Н. В.	1/5
20.	VI Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового простору» (Глухів, 16–17 травня 2024 р.)	1. Буц Л. В. 2. Гаврилов І. П. 3. Капелько Л. Г. 4. Ковальова О. І. 5. Кривошей М. О. 6. Приходько Н. А. 7. Решетняк Н. В. 8. Синиця Н. О. 9. Сорока В. В. 10. Турянця З. В.		10
21.	VII Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (Суми, 17–18 травня 2025 р.)	1. Руда Г. С.		1
22.	Звітна науково-практична конференція викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» (Глухів, 23–24 травня 2024 р.)		1. Бикова Т. Б. 2. Біліченко Т. М. 3. Богуца Ю. М. 4. Гаркавіна С. М. 5. Геращенко Н. М. 6. Грибенко О. М. 7. Дворянова Т. О. 8. Дехтярьова С. В. 9. Заїка А. О. 10. Заїка О. М. 11. Залюбівець М. В. 12. Капелько Л. Г. 13. Капоріна О. В. 14. Карась О. Д. 15. Ковальова О. І. 16. Колтакова М. Ю. 17. Кривошей М. О. 18. Кучер І. В. 19. Максимович О. М. 20. Малишева Н. В. 21. Москаленко І. М. 22. Приходько Н. А. 23. Руда Г. С. 24. Синиця Д. О. 25. Синиця Н. О. 26. Скрипник І. В. 27. Сорока В. В. 28. Сорока О. Л. 29. Турянця З. В. 30. Федотенко Л. Г. 31. Ювченко Т. М.	31
23.	7 Міжнародна наукова конференції «Інформаційні та інноваційні технології у ХХІ столітті» (Сілезька академія, Польща, 19–20 вересня 2024 р.)	1. Капелько Л. Г. 2. Губатенко О. М.		2
24.	Всеукраїнська науково-теоретична інтернет-конференція XI Довженківські читання «Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність» (Глухів, 24–25 жовтня 2024 р.)	1. Холявко І. В.		1
25.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Українська Хартія вільної людини: від смислових конструктів до формування системи цінностей» (УХВЛ в системі цінностей українського суспільства в умовах війни. Освітнянський контекст) (Тернопіль, 25 жовтня 2024 р.)		1. Капелько Л. Г.	1

26.	IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» (Київ, 29–30 жовтня 2024 р.)	1. Капелько Л. Г. 2. Губатенко О. М.		2
27.	III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «III Шкловські читання “Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання”» (Глухів, 30–31 жовтня 2024 р.)	1. Буц Л. В. 2. Гаврилов І. П. 3. Заїка О. М. 4. Кривошей М. О. 5. Решетняк Н. В. 6. Сорока В. В.	1. Ковальова О. І., Синиця Н. О. (співавторство)	6/1
28.	Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з Міжнародною участю «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (Ніжин, 6 листопада 2024 р.)	1. Капелько Л. Г. 2. Губатенко О. М.		2
29.	II Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми та інновації професійної і технологічної освіти: реалії, досвід, перспективи». (Чернігів, 7–8 листопада 2024 р.)	1. Туряниця З. В.		1
30.	III International Scientific and Practical Conference «Learning & Teaching: In the World after the War» (Kharkiv, November 8, 2024)		1. Федотенко Л. Г.	2
31.	VIII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (Глухів, 8 листопада 2024 р.)	1. Біліченко Т. М. 2. Гаврилов І. П. 3. Горєлий Р. П. 4. Капелько Л. Г. 5. Кривошей М. О. 6. Мажуга Л. Д. 7. Малишева Н. В. 8. Приходько Н. А. 9. Фокін О. В. 10. Холявко І. В.	1. Бикова Т. Б. 2. Буц Л. В. 3. Геращенко Н. М. 4. Дворянова Т. О. 5. Дехтярьова С. В. 6. Заїка А. О. 7. Заїка О. М. 8. Капоріна О. В. 9. Ковальова О. І. 10. Колтакова М. Ю. 11. Корзюкова Л. П. 12. Максимович О. М. 13. Мінченко С. І. 14. Примаков О. А. 15. Решетняк Н. В. 16. Руда Г. С. 17. Сєврюкова В. Є. 18. Сидоренко О. М. 19. Синиця Д. О. 20. Синиця Н. О. 21. Сорока В. В. 22. Сорока О. Л. 23. Туряниця З. В. 24. Федотенко Л. Г. 25. Шилко С. О.	10/2 5
32.	II Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика» (м. Глухів, 14 листопада 2024 р.)	1. Холявко І. В.		1
33.	Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Динамічні процеси в лексиці та граматиці слов'янських мов» (Умань, 20 листопада 2024 р.)	1. Холявко І. В.		1
34.	I регіональна науково-практична онлайн-конференція «Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання» (Суми, 20 листопада 2024 р.)	1. Холявко І. В.		1
35.	III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи» (Глухів, 26 листопада 2024 р.)	1. Капелько Л. Г. 2. Губатенко О. М.		2
36.	V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми фізичної культури та спорту» (Полтава, 3 грудня 2024 р.)	1. Капелько Л. Г. 2. Губатенко О. М.		2
УСЬОГО		129 доповідей	88 тез	

Окрім того, Скрипник І. В. опубліковано **статтю** в періодичному науковому журналі (Скрипник І. В. Професійна компетентність майбутніх педагогів: теоретичний підхід до її формування на засадах компетентнісного підходу. *Інноваційна педагогіка*. 2024 р. № 67. 244 с.)

Підготовлено **статті** до наукового журналу Міжнародної академії прикладних наук у м. Ломжа, Польща «Zeszyty naukowe MANS w Lomzy»:

Карась О. Д. – «Criteria, indicators, levels, of formation of speech culture of intending professional junior bachelors in preschool education»;

Богуща Ю. М. – «Progressive practices in developing preschool children's play competency».

Викладач *Примакова О. А.* є співавтором колективних **монографій**:

- Коропченко С. П., Мохер Ю. В., Жуплатова Л. М., Примаков О. А. Промислові коноплі. Збирання та первинна переробка : монографія. Харків : ФОП Бровін О. В., 2024. 92 с.;

- Примаков О. А. Стан та перспективи розвитку галузі коноплярства в Україні: кон'юнктура ринку, напрями виробництва продукції, нормативно-правові аспекти діяльності. *Наукове забезпечення розвитку коноплярства у 21 столітті* : колективна монографія. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. С. 4–34;

- Примаков О. А., Коропченко С. П. Економіка коноплевиробництва в Україні. *Наукове забезпечення розвитку коноплярства у 21 столітті* : колективна монографія. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. С. 178–90;

- Пат. № 156700, Україна МПК 2024.01, A01D 45/00 Спосіб збирання конопель / Примаков О. А., Петраченко Д. О., Шейченко В. О., Горелій Р. П. (Україна). № u 2024 00967. Заявл. 26.02.2024; Опубл. 24.07.2024; Бюл. № 30.

Шилко С. О. у співавторстві видав **навчально-методичний посібник**:

Самусь Т. В., Опанасенко В. П., Ковальчук В. І., Вовк Б. І., Маринченко Є. О., Авраменко Є. В., Шилко С. О. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Глухів, 2024. 119.с.

Згідно з графіком проведення засідань методичних об'єднань ЗФПО Сумської області у 2024 році викладачі коледжу брали участь у роботі методичних об'єднань (26 засідань). Зокрема, викладачі підготували доповіді на засіданнях:

- Федотенко Л. Г. – «Популяризація англійської мови в сучасному освітньому середовищі. Методи і засоби її викладання» (засідання ОМО викладачів іноземних мов ЗФПО Сумської області, 19 листопада 2024 р.);

Ковальова О. І., Синиця О. І. – «Використання AR Book на уроках математики: нові можливості інтерактивного навчання та візуалізації математичних концепцій» (засідання ОМО викладачів математики ЗФПО Сумської області 26 листопада 2024 р.)

6.2. Робота студентських наукових гуртків і проблемних наукових груп

У 2024–2025 н. р. в Коледжі функціонують студентські наукові гуртки та проблемні групи. Науково-дослідна робота студентів у наукових гуртках та проблемних групах – один з найважливіших засобів підвищення якості підготовки майбутніх фахівців у ЗФПО. Це комплекс заходів наукового, методичного, організаційного характеру, що забезпечує формування в студентів навичок наукових досліджень відповідно до обраної спеціальності в рамках освітнього процесу й поза ним. Результати роботи гуртків та груп у 2024 році висвітлено в табл. 6.2.1.

Таблиця 6.2.1

Постійно діючі студентські наукові гуртки й проблемні групи

№ з/п	Назва студентського наукового гуртка (СНГ) / проблемної групи (СПГ)	Керівник (и)	Результати роботи
1	СПГ «Створення сценічного костюма»	Бикова Т. Б.	Участь студентки Стріжакіної В. В., члена студентської проблемної групи «Створення сценічного костюма», у звітній науково-практичній конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» (м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.) з друком тез доповіді «Реалізація принципу екологічності в процесі створення сценічних костюмів». Участь студентки Литус В. В. у II Всеукраїнській студентській науково-практичній онлайн-конференції «Перші кроки у науці: науковий пошук студентів фахових коледжів» (м. Київ, 15 травня 2024 р.) з друком тез доповіді «Вплив культури і мистецтва на

			особистісні орієнтири та їх місце у професійній підготовці майбутніх педагогів».
2	СПГ «Еколог»	Буц Л. В.	Участь студентки Щитченко В., члена студентської проблемної групи «Еколог», у VI Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 16–17 травня 2024 р.). Тема виступу – «Сучасний стан ґрунтів України в умовах впливу війни».
3	СПГ «English Centre»	Дворянова Т. О. Федотенко Л. Г.	Участь студента Даденка В. О., члена студентської проблемної групи «English Centre», у звітній науково-практичній конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» (м. Глухів, 23–24 травня 2023 р.) з друком тез доповіді «Спортивна термінологія в сучасному спорті (на прикладі баскетбольних термінів)», с. 592–594. Участь студента Клягіна А. А. у 12 Всеукраїнських науково-педагогічних читаннях молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st century challenges in education and science» з друком тез доповіді «Lexical and structural features of business discourse» (збірник 12 Всеукраїнських науково-педагогічних читаннях молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st century challenges in education and science» (м. Глухів, 18–19 квітня 2024 р.), с. 17–20. Участь студентів коледжу у XII Всеукраїнських науково-педагогічних читаннях молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science» (м. Глухів, 18–19 квітня 2024 р.): - подано теми наукових досліджень: English is a Contribution to a Successful Professional Future (Боженок Ярослав, 41 Тр); Grammatical Features of Modern English Language (Гордієнко Аліна, 21 ДО); Mastering the English Language Using Mindmapping Technology (Кривущенко Анастасія, 11ДО); Increasing of English Language Competence through the Creation of Educational Projects (Павлютенкова Анастасія, 31 ДО); Mastering the English Language to Expand the Career Opportunities of Future Physical Education Teachers (Лазненко Катерина, 31ФВ); - опубліковано тези: Snizhana Smolina. Pedagogical Challenges in Learning a Foreign Language Online. The 21st Century Challenges in Education and Science: матеріали XII Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами (м. Глухів, 18–19 травня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Вип. 12. Глухів, 2024. С. 189–191. Участь студентки Смоліної Сніжани (31ДО) у щорічній звітній науково-практичній конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (23–24 травня 2024 року) «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» з публікацією тез «Проблеми вивчення іноземної мови в режимі онлайн».
4	Студентський науковий гурток «Майбутні вчителі технологій. Педагогічний пошук»	Дехтярьова С.В. Малишева Н. В.	Гордієнко Дарія Вікторівна, студентка 21Т групи спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Творчий проєкт «Всеукраїнський мистецький конкурс «Жінок оспівую красу» (дистанційна участь). Номінація: декоративно-ужиткове мистецтво. (Херсон, 1 березня 2024 року). Лауреат III премії. Гордієнко Дарія Вікторівна, студентка 21Т групи спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, фаховий коледж «Універсум». Перші кроки у науці: науковий пошук студентів фахових коледжів: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції «Вплив декоративно-ужиткового мистецтва на формування особистості майбутнього вчителя технологій» (Київ, 15 травня 2024 р.), Київ, 2024. С. 129–131.

			Великосвят Дар'я Ігорівна, студентка 21Т групи спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: матеріали щорічної звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Формування здоров'язбережувальної компетентності в учнів на уроках технологій» (Глухів, 23–24 травня 2024 р.), Глухів, 2024. С. 607–609. Листопад Марина, студентка 11Т групи спеціальності 014.10 Середня освіта. (Сучасні напрями викладання «handmade» в трудовому навчанні). Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: матеріали щорічної звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.
5	Науковий гурток з математики «Апофема»	Ковальова О. І.	Участь студента Бадулїна Н. І., члена наукового гуртка з математики «Апофема», у звітній науково-практичній конференції викладачів, здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів і молодих вчених (м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.) з друком тез доповіді «Роль інтерактивних технологій у формуванні критичного мислення учнів».
6	СНГ «Міжнародні організації»	Приходько Н. А.	Участь студентки Бойко Є. С., члена студентського наукового гуртка «Міжнародні організації», у звітній науково-практичній конференції викладачів, здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів і молодих вчених «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» (м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.) з друком тез доповіді «НАТО та Україна: шлях до членства та його значення».
7	СПГ «Творча майстерня майбутнього вихователя»	Скрипник І. В.	Сніжана Смолїна. Участь у II Всеукраїнській студентській науково-практичній онлайн-конференції «Перші кроки у науці: науковий пошук студентів фахових коледжів». Тема: «Особливості розвитку в дітей дошкільного віку основ національної ідентичності» (м. Київ, 15 травня 2024 р.). Милотїна Марина Сергїївна. Щорічна звітна науково-практична конференція викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» Тема: «Комунікативна діяльність як засіб соціальної та громадянської компетентності дітей дошкільного віку».
8	СПГ «Майстерня живого слова»	Сорока О. Л. Холявко І. В.	Участь студентки Артеменко С., члена студентської проблемної групи «Майстерня живого слова», у VI Усеукраїнській студентсько-викладацькій науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (м. Глухів, 15–16 лютого 2024 р.) з тезами «Роль мови й ЗМІ у формуванні гендерної рівності». Участь студентки Сухолет С., члена студентської проблемної групи «Майстерня живого слова», у щорічній звітній науково-практичній конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» (м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.) з друком тез доповіді «Розвиток української літератури в умовах російсько-української війни».
9	СНГ «ART-фантазія»	Ювченко Т. М.	Участь студентки Гордієнко Д. А., члена студентського наукового гуртка «ART – Фантазія», у звітній науково-практичній конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» (м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.) з друком тез доповіді «Вплив темпераменту і характеру на процес виховання та формування особистості дітей дошкільного віку».
10	СНГ «Інновації в сільському господарстві»	Геращенко Н. М. Примаков О. А. Шилко С. О.	Участь студентки Максимової М. А., члена студентської наукової групи «Інновації в сільському господарстві», у звітній науково-практичній конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний

			педагогічний університет імені Олександра Довженка» (м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.) з друком тез доповіді «Формування екологічної свідомості в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти».
11	СПГ «Фізичне виховання та спорт»	Залюбівець М. В. Гаркавіна С. М. Кучер І. В. Москаленко І. М.	Участь студентки Щитченко В. Ю., члена студентської проблемної групи «Фізичне виховання та спорт», у звітній науково-практичній конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» (м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.) з друком тез доповіді «Використання танців на пілоні в структурі оздоровчо-рекреаційної діяльності». Участь студента Скопенка І. О. у звітній науково-практичній конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти «Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» (м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.) з друком тез доповіді «Технологія підготовки здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти до самостійних занять фізичними вправами».

7. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ РУХУ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПРОСТОРУ

7.1. Міжнародні обміни й академічна мобільність

Основними напрямками міжнародної діяльності ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» є участь у міжнародних програмах, конференціях, вебінарах; організація підвищення кваліфікації викладачів і здобувачів освіти Коледжу; взаємодія із зарубіжними партнерами з питань реалізації міжнародних зв'язків закладу. Стаття 75 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» регулює засади формування й реалізації міжнародної діяльності в закладах фахової передвищої освіти. У 2024 році Коледж продовжив розпочате у 2023 році міжнародне співробітництво, установив прямі зв'язки з міжнародними організаціями й фондами тощо.

Згідно із законодавством у сфері фахової передвищої освіти в освітньому закладі встановлено основні напрями міжнародного співробітництва, а саме:

1) Організація та участь у міжнародних конференціях, симпозіумах, конгресах й інших заходах – усього 15:

- XIII Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку», присвячена пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського (м. Київ, 23 лютого 2024 р.) (Гаврилов І. П., Дехтярьова С. В., Заїка А. О., Заїка О. М., Малишева Н. В., Синиця Д. О., Синиця Н. О., Туряниця З. В.).

- X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвячена пам'яті члена-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (м. Київ, 24 лютого 2024 р.) (Заїка А. О., Заїка О. М., Синиця Д. О., Синиця Н. О., Малишева Н. В.).

- VIII Міжнародна науково-практична конференція (у рамках IX наукового форуму «Науковий тиждень у Крутах – 2024») «Основні, малопоширені і нетрадиційні види рослин – від вивчення до освоєння (сільськогосподарські і біологічні науки)» (с. Крути, Чернігівська обл., 13–14 березня 2024 р.) (Примаков О. А.).

- VI Міжнародна науково-практична конференція (у рамках IX наукового форуму «Науковий тиждень у Крутах – 2024») «Аграрна наука і освіта: історичний експурс, сучасна парадигма, стратегія розвитку» (с. Крути, Чернігівська обл., 15 березня 2024 р.) (Примаков О. А.).

- 6-й Міжнародний науково-практичний вебфорум «FORUM SOIS, 2024i: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору Освіти впродовж життя» (26–29 березня 2024 р.) (Бикова Т. Б., Сорока О. Л., Залюбівець М. В.).

- X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» (Кам'янець-Подільський, 3–4 квітня 2024 р.) (Капелько Л. Г.).

- IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (м. Глухів, 9 травня 2024 р.) (Богуца Ю. М., Дехтярьова С. В., Заїка А. О., Заїка О. М., Колтакова М. Ю., Малишева Н. В.).

- VII Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (м. Суми, 17–18 травня 2025 р.) (Руда Г. С.).
- 7 Міжнародна наукова конференція «Інформаційні та інноваційні технології у 21 столітті» (Сілезька академія, Польща, 19–20 вересня 2024 р.) (Капелько Л. Г., Губатенко О. М.).
- IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» (Київ, 29–30 жовтня 2024 р.) (Капелько Л. Г., Губатенко О. М.).
- II Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми та інновації професійної і технологічної освіти: реалії, досвід, перспективи» (м. Чернігів, 7–8 листопада 2024 р.) (Туряниця З. В.).
- III International Scientific and Practical Conference «Learning & Teaching: In the World after the War» (Kharkiv, November 8, 2024) (Федотенко Л. Г.).
- Тренінг для фасилітаторів по роботі з батьками / опікунами з набуття навичок позитивного батьківства (10–11 травня 2024 р.) від Міжнародної організації мігрантів (МОМ) ООН Міграція, USAID від американського народу, Інтелект Сумщини (Туряниця З. В. Сертифікат № 100524-09 від 11.05.2024).
- Тренінг для новачків щодо написання проєктів з напрямку «Розвиток потенціалу у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (CBVET): від ідеї до подання заявки на конкурс» (м. Київ, 16 жовтня 2024 р.) (Бояринова І. О.).
- Навчальні тренінги для представників закладів фахової передвищої та вищої освіти, які впроваджують навчальні дисципліни та спецкурси «Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі: наскрізний вимір» в освітньо-професійні програми за спеціальностями «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» на виконання положень Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation (Королівство Данія) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.10.2023 № 1235 «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку» (м. Київ, 4–5 листопада 2024 р.) (Біліченко Т. М., Капелько Л. Г., Карась О. Д.).

2) Участь у міжнародних освітніх програмах і проєктах:

- участь у програмі освітніх ініціатив від the LEGO Foundation (Королівство Данія) в Україні на виконання положень Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation (Королівство Данія) (травень 2023 року – до сьогодні). Згідно з наказом МОН від 11.10.2023. № 1235 «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) із соціально-емоційного розвитку й навчання психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій упровадження ігрових і діяльнісних методів навчання та розвитку» ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім. О. Довженка» ввійшов у перелік закладів ФПО (16 ЗФПО) і ВО (57 ЗВО), у яких буде реалізовано впровадження освітніх компонентів і програми підвищення кваліфікації; включено до складу координаційної Ради з упровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) у програми підготовки здобувачів ФПО і ВО за спеціальностями 012 Дошкільна освіта й 013 Початкова освіта й програми підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів директора Коледжу Бояринову І. О.;

- участь у міжнародній грантовій програмі («Програма «Молодь змі(ц)нює Україну», що реалізовує Фонд родини Богдана Гаврилишина в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!» за фінансування Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). Відповідно, директор коледжу Бояринова І. О. має доступ до особистого кабінету в Єдиній міжнародній електронній зоні обміну даними (SEDIA) для можливого фінансування тендерів, грантів і конкурсів;

- участь проєкті ЄС «Національний Еразмус + офіс в Україні» із подання заявки проєкту до Програми ЄС Erasmus+: тип проєкту Розбудова потенціалу у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (Capacity Building in the Field of Vocational Education and Training, CBVET), назва проєкту «Використання штучного інтелекту в освітніх та виробничих технологіях» (Using Artificial Intelligence in educational and production technologies).

3) Сприяння академічній мобільності педагогічних (науково-педагогічних) працівників й осіб, які здобувають фахову передвищу освіту (7 осіб):

- навчання за програмою міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти (вебінар) «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та Україні» (10–20 січня 2024 р., ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», International Educators And Scholars Foundation, IESF, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща)) (Туряниця З. В., сертифікат ESN № 18103 від 20.01.2024 (45 год / 1,5 кредиту ЄКТС));

- навчання за програмою міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти (вебінар) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» (12–21 лютого 2024 р., ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», International

Educators And Scholars Foundation, IESF, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща)) (Горелій Р. П., сертифікат ESN№18519 від 21.02.2024; Карась О. Д., сертифікат ESN№18441 від 21.02.2024; Примаков О. А., сертифікат ESN№18615 від 21.02.2024; Шилко С. О., сертифікат ESN№18514 від 21.02.2024 (45 год / 1,5 кредиту ЄКТС));

- у рамках дії укладеної Угоди про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну і культурну співпрацю з Міжнародною Академією Прикладних Наук в м. Ломжі (Республіка Польща) підвищення кваліфікації за програмою міжнародного стажування «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» («Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of participants in the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration into the European educational space» (3–7 червня 2024 р., Міжнародна академія прикладних наук у м. Ломжа, Польща) (Богуща Ю. М., сертифікат MANS-2024/30/06 від 07.06.2024; Карась О. Д., сертифікат MANS-2024/17/06 від 07.06.2024; Ішутіна М., студентка 31 ДО групи, спеціальності 012 Дошкільна освіта, сертифікат MANS-2024/16/06 від 07.06.2024 (30 год / 1 кредит ЄКТС));

- підвищення кваліфікації за програмою стажування «Digital Document Archiving and Use of Archived Documents» («Цифрове архівування документів та використання архівних матеріалів» (Вільнюс, Литва) (липень – вересень 2024 р., Lietuvos Valstybes Naujasis Archyvas, Lithuanian State Modern Archives (Vilnius, Lithuania)) (Бояринова І. О., сертифікат №9V-202 від 09.10.2024 (180 год / 6 кредитів ЄКТС));

- навчання за програмою міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти (вебінар) «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі» (28 листопада – 7 грудня 2024 р., ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», International Educators And Scholars Foundation, IESF, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща)) (Бояринова І. О., сертифікат ESN№ 21929 від 07.12.2024 (45 год / 1,5 кредиту ЄКТС));

4) Інші напрями й форми, не заборонені законом:

участь у роботі міжнародних організацій (ст. 30 ЗУ «Про фахову передвищу освіту»):

- створено особистий кабінет Коледжу в особі директора Коледжу в Єдиній міжнародній електронній зоні обміну даними (SEDIA) для можливого фінансування тендерів, грантів і конкурсів. У результаті відповідних дій Коледж уперше став учасником грантової програми («Програма «Молодь змі(ц)нює Україну», її реалізовує Фонд родини Богдана Гаврилишина в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) і здійснюється Раст в Україні) із заявкою-презентацією щодо організації роботи Центру розвитку дитини «Веселкові барви» на базі Коледжу;

- дійсне членство Коледжу в міжнародній науковій організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва», основною метою якої є вивчення досвіду діяльності закладів вищої освіти й суб'єктів публічного адміністрування у сфері освіти й науки держав Європейського Союзу, а також створення спільного сприятливого наукового середовища України і держав Європейського Союзу (свідцтво № 1231440) (вересень 2023 року);

- членство в ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «МФНО», International Educators And Scholars Foundation, IESF) (Колтакова М. Ю. №ES1759; Горелій Р. П. №ES2358; Шилко С. О. №ES2357; Карась О. Д. №ES1710);

- членство в команді міжнародної громадської організації Alliance for Vocational Education and Training (AVET) (м. Брюссель, Бельгія), що дасть змогу співпрацювати в рамках міжнародних проєктів (27 листопада 2024 р.) відповідно до заповнення партнерської форми та подання Декларації про наміри.

8. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА Й СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА

8.1. Основні напрями виховної роботи в Коледжі

Виховна робота є невід'ємною складовою освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. У 2024 році у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» вона організовувалася відповідно до таких нормативних документів: Конституції України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про фахову передвищу освіту»; Закону України «Про волонтерську діяльність» (від 19.04.2011 № 3236-VI); Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти (наказ МОНУ № 434 від 06.09.2000); Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ МОНУ від 29.07.2019 № 1038); Плану заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України, на період 2023–2026 років (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.03.2023 № 269-р.); Національного плану дій з охорони навколишнього природного середовища на період до 2025 року (розпорядженням Кабінету Міністрів України від 21.04.2021 № 443-р); Плану заходів щодо реалізації в Сумській області у

2022–2025 роках Стратегії комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України до 2025 року (розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації – керівника обласної військової адміністрації від 19.07.2022 № 232-ОД); Комплексної обласної програми «Правопорядок на 2021–2025 роки», Інформаційних матеріалів МОНУ щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 та 2024/2025 навчальних роках й іншими розпорядчими документами.

Виховні заходи проводяться відповідно до Комплексного плану виховної роботи Коледжу, що складається на навчальний рік.

З метою організації виховної роботи зі студентською молоддю, обміну досвідом та вдосконалення знань щодо організації виховної роботи класних керівників у закладі освіти функціонує циклова (методична) комісія виховних технологій. Згідно з планом її роботи на засіданнях протягом 2024 року було розглянуто питання: «Виховання здорового способу життя. Фізичне здоров'я» (січень), «Виховання здорового способу життя. Психічне здоров'я» (лютий), «Подолання негативних явищ. Булінг» (березень), «Подолання негативних явищ. Домашнє насильство» (квітень), «Подолання негативних явищ. Профілактика правопорушень» (травень), «Визначення пріоритетних напрямів виховної роботи на 2024–2025 навчальний рік» (вересень), «Національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання студентів коледжу» (жовтень), «Духовно-моральне виховання студентської молоді» (листопад), «Фізичне виховання та утвердження здорового способу життя студентів коледжу» (грудень).

Виховна робота в закладі освіти у 2024 році була спрямована на формування в студентській молоді готовності до національного спротиву й здійснювалася за такими напрямками:

Національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання:

- видатні постаті України. Сергій Параджанов (1924–1990), вірменський та український кінорежисер, артист, лауреат Шевченківської премії (100 років від дня народження) (19.01.2024);
- уроки мужності: з нагоди Дня вшанування захисників Донецького аеропорту в Україні (19.01.2024); «День вшанування учасників бойових дій на території інших держав» з нагоди Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15.02.2024);
- зустрічі в літературній вітальні: «Героїзм українців у творчості українських письменників» із нагоди Дня пам'яті героїв Крут (29.01.2024); «Докія Гуменна – представниця української прози зарубіжжя (Німеччина, Італія, Австрія, Чехословаччина)» (19.02.2024); з нагоди 130-річчя від дня народження українського прозаїка, кінорежисера, кінодраматурга, класика світового кінематографа Олександра Довженка «Ретроспектива життя майстра» та з нагоди 150-річчя від дня заснування Глухівського НПУ ім. О. Довженка (10.09.2024); «Феномен Коцюбинського» з нагоди 160-річчя від дня народження письменника, громадського діяча Михайла Коцюбинського (16.09.2024); «Дмитро Павличко: людина-епоха» (26.09.2024); мовний калейдоскоп «Слово до слова – складається мова» до Дня української писемності та мови (28.10.2024);
- віртуальна екскурсія в музей хліба Сумського міського центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді (05.02.2024);
- майстер-клас із виготовлення оберегів «Нашим захисникам із любов'ю» (14.02.2024);
- флешмоб «Моя, Україно, єдина» з нагоди Дня єднання (16.02.2024);
- онлайн-вікторина «Україна в полум'ї війни», присвячена 10-річчю від початку російсько-української війни (19.02.2024);
- година-реквієм «Небесна сотня – герої нашого часу» з нагоди Дня Героїв Небесної Сотні (19.02.2024);
- перегляд заходу-реквієму (онлайн) до Дня Пам'яті Героїв Небесної Сотні, який проводив Науково-методичний центр ВФПО спільно з бібліотекою ВСП «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» (20.02.2024);
- урок історичної пам'яті «Крим: історія та сьогодення» із нагоди Дня кримського спротиву російській окупації (26.02.2024);
- презентація онлайн-панорами життя Т. Г. Шевченка з нагоди 210-ї річниці від дня народження Тараса Григоровича Шевченка, українського поета, художника (11.03.2024);
- літературна екскурсія «Глухів і Глухівщина у творчості Тараса Шевченка» (11.03.2024);
- урок патріотизму на тему «Перемоги України в сучасній війні» в рамках проведення циклу уроків «Міста Героїв. Перемоги України у війні» (15.04.2024);
- тематичний захід з нагоди Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні; Дня пам'яті та примирення в Україні; Дні пам'яті та примирення, присвячені пам'яті жертв Другої світової війни (08.05.2024);
- національна руханка у вишиванках «Дякуємо ЗСУ» до Міжнародного дня вишиванки (16.05.2024);
- онлайн-зустріч зі студентами коледжу на тему «День слов'янської писемності й культури» з нагоди Дня слов'янської писемності і культури, рівноапостольних Кирила і Мефодія (24.05.2024);
- урок мужності «День героїв – борців за волю України» з нагоди Дня Героїв в Україні (27.05.2024);
- тематична година пам'яті «Діти – безневинні жертви війни» з нагоди Дня пам'яті дітей, загиблих у результаті збройної агресії російської федерації проти України (04.06.2024);

- круглий стіл «Наша вільна Україна – незалежна, мужня, сильна» із нагоди Дня Конституції України (25.06.2024);
 - участь у Всеукраїнському проєкті-премії «Народжені перемагати» (23.08.2024);
 - тематична виховна година з нагоди Дня знань на тему «Vincit qui meminit (Перемагає той, хто пам'ятає)» (02.09.2024);
 - презентація онлайн-виставки студентських малюнків «Хай буде мир віднині і довіку!» до Міжнародного дня миру (23.09.2024);
 - урок слави «Сторінками партизанської слави: історія та сучасність» до Дня партизанської слави (23.09.2024);
 - урок пам'яті «Гірка пам'ять Бабиного Яру» до Дня пам'яті трагедії Бабиного Яру (30.09.2024);
 - естафета єдності до Дня Українського козацтва (свято Покрови) та Дня захисників і захисниць України «Ми – нащадки козацької слави» (30.09–03.10.2024);
 - урок слави «З відданістю Україні в серці» з нагоди Дня захисників і захисниць України за участі учасників бойових дій Сергія Фарини та Дмитра Карапуза (07.10.2024);
 - тематична виховна година «А ми тую козацьку славу збережемо!» з нагоди Дня українського козацтва (07.10.2024);
 - майстер-клас із виготовлення поробок із вторинної сировини: мотанка-оберіг «Птах МИРУ» (25.10.2024);
 - участь у всеукраїнському диктанті національної єдності до Дня української писемності та мови (25.10.2024);
 - бібліотечний урок «Визволення України: ціна перемоги» з нагоди річниці визволення України від фашистських загарбників (28.10.2024);
 - урок патріотизму «Відлік незламності: 1000 днів на шляху до Перемоги» з нагоди відзначення 19 листопада 2024 року дати (тисяча днів) від початку повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну (11.11.2024);
 - година-реквієм «Скорботна пам'ять поколінь» до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій (25.11.2024);
 - урок мужності «Збройні Сили України» за участі Юрія Бартоша, головного сержанта, старшого інструктора відділу рекрутингу і комплектації першого відділу Шосткинського ТЦК, та Володимира Пустинника, інструктора рекрутингу і комплектації першого відділу Шосткинського ТЦК (05.12.2024);
 - тематична виховна година «Українські різдвяно-новорічні традиції» (24.12.2024).
- Громадянське виховання:**
- круглий стіл «Україна – європейська держава» з нагоди Дня Соборності (22.01.2024);
 - інформхвилинка «Міжнародний день дітей-солдатів (День червоної руки)» з обговоренням актуальності проблеми у світі та в Україні з нагоди Дня червоної руки (12.02.2024);
 - волонтерська акція «Подаруй бібліотеці сучасну книгу» з нагоди Міжнародного дня дарування книг (14–24.02.2024);
 - відкрите онлайн-засідання студентського наукового гуртка «Міжнародні організації» на тему «НАТО – активна і провідна роль у забезпеченні світу і безпеки на міжнародній арені» (20.02.2024);
 - інформаційна вікторина «Символіка України» з нагоди Дня Державного герба України й першого офіційного Державного герба (26.02.2024);
 - тематичний діалог «Великі математики Європи» (04.04.2024);
 - тематичний захід «75-та річниця створення НАТО» з нагоди Дня створення НАТО (04.04.2024);
 - інформаційна година у формі історичного екскурсу «Перша конституція Пилипа Орлика» (08.04.2024);
 - урок мужності «10 квітня – Міжнародний день руху Опору» (08.04.2024);
 - урок-пам'яті «Спротив нескорених: історія повстань у нацистських концтаборах» з нагоди Міжнародного дня визволення в'язнів фашистських концтаборів (08.04.2024);
 - волонтерська акція «Квіти для алеї пам'яті» зі збору коштів на придбання гібіскусів для Алеї пам'яті випускників коледжу, загиблих у російсько-українській війні (12.04.2024);
 - урок волонтерства з нагоди Міжнародного дня вдячності волонтерам «Зустріч студентів коледжу з воїнами ЗСУ» (24.04.2024);
 - тематичний виховний захід «Міжнародний день пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф» з нагоди Дня Чорнобильської трагедії та Міжнародного дня пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф (26.04.2024);
 - усний журнал «День Європи в Україні. Спільні цінності та ідеї» з нагоди Дня Європи (09.05.2024);
 - тематична виховна година «Праведники народів світу», присвячена Дню пам'яті українців, які рятували євреїв (13.05.2024);
 - онлайн-захід «70 років членства України в ЮНЕСКО!» (13.05.2024);
 - урок пам'яті «18 травня – День пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу» з нагоди Дня скорботи і пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу (20.05.2024);

- інформаційна година «День пам'яті жертв політичних репресій» із нагоди Дня пам'яті жертв політичних репресій (20.05.2024);
- тематична зустріч зі студенткою І курсу спеціальності 014.11 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Мариною Листопад, яка пройшла курс навчання в онлайн-проекті EU Study Days «Разом ми – Європа» (27.05.2024);
- круглий стіл «Мoje місце в європейському соціумі. Соціальна мобільність» (09.09.2024);
- інформаційна година «Україна – член Ради Європи» з нагоди річниці вступу України в Раду Європи (09.10.2024);
- інформаційна година «Основні напрями діяльності ООН» із нагоди Міжнародного дня ООН» (21.10.2024);
- зустріч за круглим столом «Україна – курс на європейські цінності» з нагоди Дня народження Європейського Союзу (04.11.2024);
- брейн-спілкування «День Гідності та Свободи: сучасний погляд молоді» до Дня Гідності та Свободи (21.11.2024).

Морально-етичне виховання:

- волонтерські акції: «Смаколики для воїнів ЗСУ» (24.01.2024); «Здавай російськомовну книгу – наближай ПЕРЕМОГУ» (01–29.02.2024);
- поетично-музичний вернісаж «Серце до серця» з нагоди Дня закоханих (14.02.2024);
- відкрите засідання студентської проблемної групи «Майстерня живого слова» на тему «Мережевий етикет» (15.02.2024);
- перегляд фільму «Черкаси» (режисер Т. Ященко) до 10-ї річниці спротиву російській окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополь (26.02.2024);
- акції: «Моя формула щастя» з нагоди Міжнародного дня щастя (20.03.2024); «Уміння дружити» з нагоди Міжнародного дня друзів (10.06.2024); «Цінуй своє життя» з нагоди Всесвітнього дня запобігання самогубствам (11.09.2024); «Рука допомоги» (16.09.2024); «Я хочу жити у світі без насильства» з нагоди Міжнародного дня ненасилля (02.10.2024); «Добра багато не буває» з нагоди Всесвітнього дня доброти (13.11.2024); «Я – толерантна людина» з нагоди Дня толерантності (15.11.2024); «Можливості обмежені – здібності безмежні» з нагоди Міжнародного дня людей з інвалідністю (03.12.2024);
- тематичний захід з нагоди Дня матері й Міжнародного дня сім'ї (13.05.2024);
- педагогічні читання «Педагогічна спадщина В Сухомлинського – невичерпне джерело світла, енергії, любові» з нагоди 106-річчя від дня народження Василя Сухомлинського (30.09.2024);
- групова консультація «Приємна розмова» (12.11.2024);
- тренінгове заняття «Жінки і чоловіки! Ми такі різні, але рівні!» до Міжнародного дня прав людини (04.12.2024);
- зустріч за круглим столом «Напрями волонтерської діяльності» до Міжнародного дня волонтерів (05.12.2024);
- інформаційна довідка на тему «Стоп насильству!» за участі працівника комунальної установи «Центр надання соціальних послуг» Глухівської міської ради Тетяною Разіною (06.12.2024);
- різдвяно-новорічна розвага «Творимо чудеса разом» (20.12.2024).

Естетичне виховання:

- майстер-клас із виготовлення виробу в техніці «кінусайга», або «печворк без голки» (07.02.2024);
- виставка валентинок «Кохання єднає серця» (13.02.2024);
- виховний захід у формі плетіння віршованої вервички єднання «Калиновий дивосвіт моєї мови – переможного миру основа!» з нагоди Міжнародного дня рідної мови (21.02.2024);
- розвага з елементами фольклору «Прийди, весно, з радістю!» у межах роботи членів студентського наукового гуртка «Art-фантазія» (04.03.2024);
- участь у флешмобі «Єднаймо душі словом Кобзаря!», присвяченому пам'яті Тараса Шевченка «Єднаймо душі словом Кобзаря!» (04–09.03.2024);
- участь у Всеукраїнській інформаційно-просвітницькій тематичній акції «Національний тиждень читання. Тиждень поезії»: студентські читання «Ріки незмінно течуть додому»;
- віртуальна поетична книгарня «Тепло рідного дому, що надихає на боротьбу за перемогу» з нагоди Всесвітнього дня поезії; інформаційно-поетична хвилина з нагоди Всесвітнього дня поезії (16–24.03.2024);
- онлайн-зустріч у літературній вітальні «Шляхами театрального світу» з нагоди Міжнародного дня театру (27.03.2024);
- майстер-клас із апсайклінгу «Янгол-мотанка» (01.04.2024);
- віртуальна екскурсія пам'ятними місцями Європи з нагоди Дня пам'яток історії та культури, Міжнародного дня пам'яток та історичних місць (22.04.2024);
- онлайн-виставка великодніх писанок і декору (22–30.04.2024);
- онлайн-фотосушка «Студентське життя: навчаємось онлайн» до Міжнародного дня студента (15.11.2024);

– майстеркласи: «Виготовлення новорічного декору» (18.12.2024); виготовлення новорічних прикрас із вторинної сировини «Новорічні мотиви» (26.12.2024);

– презентація онлайн-виставки новорічних композицій «Різдвяно-новорічний вернісаж» (26.12.2024).

Трудове виховання:

– профорієнтаційна робота (популяризація військових професій): зустріч із заступником начальника відділу комплектування Сумського прикордонного загону Державної прикордонної служби України Сергієм Мохоном (29.01.2024); зустріч із представником Харківського університету повітряних сил імені Івана Кожедуба (31.01.2024);

– круглий стіл «Відомі та маловідомі модельєри України і світу» (06.02.2024);

– навчально-виробнича екскурсія в ТОВ «Велетень» (06.02.2024);

– професійний дайджест на тему «Живи і працюй в Україні» (07.02.2024);

– презентація тематичної виставки літератури «Наукові досягнення в галузі льонярства і коноплярства» (09.02.2024);

– правила трудових відносин: 17 коротких анімаційних відеороликів з питань охорони праці, зокрема про правила трудових відносин (12.03.2024);

– інформаційна година «Про подолання незадекларованої праці» (13.03.2024);

– просвітницька лекція на тему «Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка – найстаріший педагогічний виш в Україні» (14.03.2024);

– екскурсія до майстерні-музею світла в м. Глухів (01.04.2024);

– інформаційний захід у формі онлайн-зустрічі з представником Глухівського управління Шосткинської філії Сумського обласного центру зайнятості на тему «Можливості працевлаштування молоді, підтримка підприємницької ініціативи та інші послуги служби зайнятості» в рамках інформаційно-консультативної роботи зі студентською молоддю (08.04.2024);

– інформаційна година на тему «Забезпечуємо безпечну та здорову працю в умовах зміни клімату» з нагоди Всесвітнього дня охорони праці (29.04.2024);

– інформаційна година з елементами дискусії «День дошкілля в Україні: історія, сучасність та майбутнє» з нагоди Всеукраїнського дня дошкілля і Дня вихователя (27.09.2024);

– тематичний захід «Інновації в автомобільній галузі» з нагоди Дня автомобіліста та дорожника (24.10.2024);

– презентація фотовиставки «Транспортний засіб моєї мрії вітчизняних та європейських брендів» (25.10.2024);

– участь у відкритій зустрічі для студентів та молодих науковців з представниками українських miltech виробництв, що проводилася за ініціативи Міністерства освіти і науки України в рамках проєкту технологічної мілітаризації українського суспільства Victory Drones (05.11.2024);

– зустріч за круглим столом «Сучасний розвиток аграрної галузі» до Дня працівників сільського господарства (18.11.2024);

– професійний дайджест про автомобільну галузь України «Живи і працюй в Україні» (17.12.2024).

Екологічне виховання:

– презентація «Утилізація відходів виробництва. Вимоги щодо зберігання й видалення відходів» (15.01.2024);

– інформаційна година «Економимо енергію – збережемо планету» (29.01.2024);

– година екологічної етики «Водно-болотні угіддя на користь людям і природі» із нагоди Всесвітнього дня водно-болотних угідь (05.02.2024);

– обговорення проблеми «Чому важливо сортувати сміття» (12.02.2024);

– відкрите онлайн-засідання студентської проблемної групи «Еколог» на тему «Довкілля – мовчазна жертва війни» (23.02.2024);

– перегляд відеоролика «Збереження довкілля – справа кожного» (26.02.2024);

– екологічна вправа «П'ять сходинок управління відходами» (18.03.2024);

– екологічний захід «День Землі» з нагоди Всесвітнього дня Землі (20–21.03.2024);

– екологічний захід із нагоди Всесвітнього дня водних ресурсів (22.03.2024);

– екохвилина «Зелені легені планети» з нагоди Міжнародного дня лісів (World Forestry Day) (26.03.2024);

– волонтерська акція зі збору коштів для безпритульних тварин з нагоди Міжнародного дня бродячих тварин; зібрані кошти перерахували на рахунок притулку для бездомних тварин «Кіт-пес» м. Глухів (26.03–02.04.2024);

– презентація переробки пластику в домашніх умовах «Корисні речі з ПЕТ-пляшок» (05.04.2024);

– тиждень «STEM-калейдоскоп творчих ідей»: усний журнал «Льон – блакитний скарб Глухівщини» (23.04.2024); виставка-презентація скам'янілостей стародавнього океану Тетис (24.04.2024); розширене засідання студентської проблемної групи «Хімія і життя» на тему «Белемніти – кальмари з минулого» (25.04.2024); екскурсія до Інституту луб'яних культур Національної академії аграрних наук України (25.04.2024);

- обговорення екологічної проблеми за круглим столом «Збережемо Землю для життя» із нагоди Міжнародного дня Матері-Землі (22.04.2024);
 - екологічний колаж «Не засмічуйте довкілля!» (13.05.2024);
 - екологічний захід із нагоди Міжнародного дня біологічного різноманіття (20.05.2024);
 - зустріч за круглим столом «Сортуй сміття – рятуй життя!» з нагоди Всесвітнього дня охорони довкілля (10.06.2024);
 - екохвилина «Вплив війни на біорізноманіття» (05.09.2024);
 - онлайн-презентація «Практичне використання вторинних ресурсів у побуті» (16.09.2024);
 - волонтерська акція «Допоможи бездомним тваринам» з нагоди Всесвітнього дня захисту тварин (01–04.10.2024);
 - година спілкування «Побутові відходи та їх вплив на людину» з нагоди Дня сталого розвитку (21.10.2024);
 - інформаційна година «Екологічні наслідки війни» з нагоди Міжнародного дня запобігання експлуатації навколишнього середовища під час війни та збройних конфліктів (04.11.2024);
 - майстер-клас із виготовлення поробок зі вторинної сировини «Друге життя використаних речей» з нагоди Всесвітнього дня вторинної переробки та чистого повітря (13.11.2024);
 - тематичний виховний захід із нагоди Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС «Атом – від джерела енергії до руйнувань» (16.12.2024);
 - обговорення проблеми за круглим столом «Електромобілі в Україні та світі» (26.12.2024).
- Спортивно-масова робота:**
- показові виступи з гімнастики серед здобувачів освіти коледжу (лютий);
 - змагання з боротьби, із загальної фізичної підготовки серед здобувачів освіти (лютий);
 - тематичний захід «Міжнародний день спорту заради миру та розвитку» з нагоди Міжнародного дня спорту заради миру та розвитку (08.04.2024);
 - змагання на першість коледжу з настільного тенісу з нагоди Всесвітнього дня здоров'я (09.04.2024);
 - підготовчі курси з фізичної підготовки для вступу на спеціальність «Фізична культура» (квітень – травень);
 - «Школа спорту» – спортивна секція з фізичної підготовки (квітень-травень);
 - «День відкритих дверей»: показові виступи з настільного тенісу, спортивного туризму, показові виступи з гімнастики серед здобувачів освіти коледжу (лютий);
 - змагання з боротьби, із загальної фізичної підготовки серед здобувачів освіти (лютий);
 - тематичний захід «Міжнародний день спорту заради миру та розвитку» з нагоди Міжнародного дня спорту заради миру та розвитку (08.04.2024);
 - змагання на першість коледжу з настільного тенісу з нагоди Всесвітнього дня здоров'я (09.04.2024);
 - підготовчі курси з фізичної підготовки для вступу на спеціальність «Фізична культура» (квітень – травень);
 - «Школа спорту» – спортивна секція з фізичної підготовки (квітень – травень);
 - «День відкритих дверей»: показові виступи з настільного тенісу, показові виступи зі спортивного туризму, показові виступи з гімнастики (травень);
 - онлайн-зустріч з Володимиром Романенком, ветераном спорту, мандрівником, підприємцем, меценатом багатьох проєктів в м. Глухові, з нагоди Дня фізичної культури і спорт (06.09.2024);
 - гостьова лекція на тему «Фізична культура та спорт: вектори збереження та відновлення фізичного і ментального здоров'я нації», присвячена Дню фізичної культури і спорту (10.09.2024);
 - онлайн-зустріч з учасником Олімпійських ігор у Парижі-2024, срібним призером чемпіонату Європи 2023 року з боксу, з майстром спорту міжнародного класу з боротьби дзюдо Дільшотом Халматовим з нагоди Дня фізичної культури і спорту (12.09.2024);
 - Олімпійський тиждень: Олімпійський урок «Олімпійські ігри в Парижі 2024. Участь України. Параолімпіада», спортивний челендж «Домашні ігри», онлайн-фотоконкурс «Мій улюблений спортивний інвентар», онлайн-лекція «Історія Олімпійських ігор та сучасність», інформаційна година до Дня міжнародного студентського спорту «Подорож олімпійськими видами спорту» (16–20.09.2025);
 - віртуальна екскурсія «Подорож країнами Європи» з нагоди Всесвітнього дня туризму (30.09.2024);
 - онлайн-зустріч «Здоров'я як спосіб життя: від звичок до успіху» (14.10.2024);
 - спортивно-інтелектуальний батл на Кубок директора коледжу та з нагоди 150-річчя від дня заснування Глухівського НПУ ім. О. Довженка (25.10.2024);
 - руханка «Рух – це здорово». Ведучий Дмитро Цись, кандидат пед. наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ ім. О. Довженка (25.11.2024);
 - гімнастики (травень);
 - онлайн-зустріч з Володимиром Романенком, ветераном спорту, мандрівником, підприємцем, меценатом багатьох проєктів в м. Глухові, з нагоди Дня фізичної культури і спорт (06.09.2024);

- гостьова лекція на тему «Фізична культура та спорт: вектори збереження та відновлення фізичного і ментального здоров'я нації», присвячена Дню фізичної культури і спорту (10.09.2024);
- онлайн-зустріч з учасником Олімпійських ігор у Парижі-2024, срібним призером чемпіонату Європи 2023 року з боксу, з майстром спорту міжнародного класу з боротьби дзюдо Дільшотом Халматовим з нагоди Дня фізичної культури і спорту (12.09.2024);
- Олімпійський тиждень: Олімпійський урок «Олімпійські ігри у Парижі 2024. Участь України. Параолімпіада», спортивний челендж «Домашні ігри», онлайн-фотоконкурс «Мій улюблений спортивний інвентар», онлайн-лекція «Історія Олімпійських ігор та сучасність», інформаційна година до Дня міжнародного студентського спорту «Подорож олімпійськими видами спорту» (16–20.09.2025);
- віртуальна екскурсія «Подорож країнами Європи» з нагоди Всесвітнього дня туризму (30.09.2024);
- онлайн-зустріч «Здоров'я як спосіб життя: від звичок до успіху» (14.10.2024);
- спортивно-інтелектуальний батл на Кубок директора коледжу та з нагоди 150-річчя від дня заснування Глухівського НПУ ім. О. Довженка (25.10.2024);
- руханка «Рух – це здорово». Ведучий Дмитро Цись, кандидат пед. наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ ім. О. Довженка (25.11.2024).

Формування здорового способу життя:

- зустріч здобувачів освітнього процесу з психологом університету Юрієм Рябком на тему «Спілкування під час війни» (06.03.2024);
 - онлайн-зустріч із Дафною Максимов Шарон, освітнім психологом, міжнародним експертом по роботі з травмою та посттравмою у дітей та підлітків, керівником міжнародного проекту «Хібуки-терапія», благодійних реабілітаційних центрів допомоги дітям та сім'ї «KinderVelt», здобувачем PhD з психології кафедри ПУ ЦПО ДЗВО «УМО» (Ізраїль) (07.03.2024);
 - тренінгові заняття: «Дискримінація: ознаки, види, причини та механізми захисту» з нагоди Міжнародного дня боротьби за ліквідацію расової дискримінації й Тижня солідарності з народами, які борються проти расизму та расової дискримінації (25.03.2024); «Ти як? Ментальне здоров'я» з нагоди Всесвітнього дня здоров'я (08.04.2024);
 - онлайн-презентація «Сторінками здорового харчування!», присвячена Всесвітньому дню здоров'я (09.04.2024);
 - тиждень психології «Мистецтво жити у непростому сьогоденні»: урок-майстерка «Протидія російським фейкам» (22.04.2024); акція «Подаруй посмішку світу» (23.04.2024); тренінг «Дієві методи покращення психоемоційного стану» (23.04.2024); групова онлайн-консультація «Безпечна поведінка здобувачів освіти під час війни» (25.04.2024); година фантазії «Будь собою, інші ролі зайняті» (26.04.2024);
 - заняття з вивчення правил поведінки на воді та надання домедичної допомоги потерпілим (30.04.2024);
 - тренінг «Хімічний захист», проведений Олександром Мельником, завідувачем навчально-консультаційного пункту ЦЗ, із нагоди Дня пам'яті всіх жертв застосування хімічної зброї (15.04.2024);
 - вікторини: «Що я знаю про СНІД» із нагоди Дня пам'яті померлих від СНІДу (20.05.2024); «Здоров'я і тютюнокуріння: шкода чи користь» із нагоди Всесвітнього дня боротьби з тютюнокурінням (31.05.2024);
 - уроки стійкості в рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», що реалізується за ініціативи першої леді України Олени Зеленської (22.05.2024);
 - інформаційна година з елементами тренінгу «Мінна та дронова безпека» (09.09.2024);
 - акції: «З турботою про себе» з нагоди Всесвітнього дня ментального здоров'я (10.10.2024); акція «Червону стрічку носять не байдужі» з нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (02.12.2024);
 - тренінгове заняття «Подумай про своє здоров'я» з нагоди Міжнародного дня відмови від куріння (No Smoking Day) (21.11.2024);
 - інформаційна година «Профілактика ВІЛ/СНІД» (01.12.2024)
- У рамках лекторію «Здоров'я» пройшли презентації санбюлетнів: «Профілактика ракових захворювань. Поради лікаря» з нагоди Всесвітнього дня боротьби проти раку (05.02.2024); «Профілактика туберкульозу. Поради лікаря» з нагоди Всесвітнього дня боротьби із захворюванням на туберкульоз (26.03.2024); перегляд презентації «Знай про ризик: правда про куріння, яку варто знати» (15.05.2024); «Профілактика серцево-судинних захворювань. Рекомендації лікаря» до Всесвітнього дня серця (30.09.2024); «Профілактика ракових захворювань» із нагоди Всесвітнього дня боротьби із захворюванням на рак грудей, Всеукраїнського дня боротьби із захворюванням на рак (21.10.2024); «Профілактика діабету. Рекомендації лікаря-ендокринолога» з нагоди Всесвітнього дня боротьби із захворюванням на діабет (11.11.2024); з нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (02.12.2024).

Відповідно до розпорядження директора коледжу «Про формування здорового способу життя та заборону тютюнокуріння на території закладу освіти» від 26.09.2024 № 160 та розпорядження директора коледжу «Про профілактику вживання й протидію поширення наркотичних засобів, психотропних речовин та прекурсорів» від 26.09.2024 № 159 класні керівники розробили заходи щодо формування здорового

способу життя та профілактики тютюнокуріння, попередження вживання, протидію поширення наркотичних засобів, психотропних речовин та прекурсорів зі студентами на 2024–2025 навчальний рік.

Відповідно до розпорядження директора коледжу «Про відновлення роботи наркопосту» від 26.09.2024 № 161 та Положення про роботу наркопосту Коледжу в закладі освіти функціонує наркопост.

Формування правової культури:

- онлайн-зустрічі з інспектором відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції у Київській області Департаменту патрульної поліції Іванченко Євгенією. Тема зустрічі – «Протидія пропаганди російських спецслужб серед молоді щодо поширення дезінформації та ідеї насильства, зокрема масшутінга та мінування закладів освіти, через соціальні мережі та онлайн-ігри» (01.02.2024);
- онлайн-зустріч за круглим столом «Проблема формування гендерної культури молоді й подолання гендерних стереотипів в освітній практиці під час викладання гуманітарно-соціальних освітніх компонентів» (12.02.2024);
- правовий лекторій «Про кібербулінг для підлітків» з нагоди Дня безпеки в Інтернеті 2024 (Safer Internet Day 2024) (05.02.2024);
- тренінги: «Стань режисером свого життя, а не просто його актором» з нагоди Всесвітнього дня соціальної справедливості (19.02.2024); «Як не стати жертвою злочину» з нагоди Міжнародного дня підтримки жертв злочинів (26.02.2024);
- дискусія з елементами тренінгу «Гендерна рівність. Ми всі різні, але рівні» (28.02.2024);
- тематична презентація «Права жінок та гендерна рівність» (01.03.2024);
- інформаційна година на тему «Мінна безпека. Це важливо знати» (04.03.2024);
- тематична зустріч «Протидія російським фейкам у цифровому середовищі» (20.03.2024);
- інформаційно-просвітницький захід з нагоди Міжнародного дня права на встановлення істини щодо грубих порушень прав людини та гідності жертви (25.03.2024);
- студентський всеобуч «Небезпечні знахідки» з нагоди Міжнародного дня просвіти щодо мінної безпеки та допомоги у протимінній діяльності (02.04.2024);
- інформаційно-роз'яснювальна бесіда «Заходи щодо недопущення перебування здобувачів освіти на території об'єктів підвищеної небезпеки» (26.04.2024);
- онлайн-зустріч з Олександром Топрикіним, головним юристом сектору «Глухівське бюро правничої допомоги» Сіверського відділу надання безоплатної правничої допомоги Північно-Східного управління надання безоплатної правничої допомоги Східного міжрегіонального центру з надання безоплатної правничої допомоги, на тему «Обізнаність цивільного населення про дії, вчинення яких вважається участю в бойових діях» (29.04.2024);
- проведення заходів у рамках 1-ого етапу щорічного Тижня безпеки дорожнього руху із загальною темою «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» (13–17.05.2024);
- інформування учасників освітнього процесу про заборони та ризики відвідування лісових масивів та територій, які можуть бути замінованими або наближені до районів бойових дій, ознайомлення з рекомендаціями Державної служби України з надзвичайних ситуацій стосовно дій населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру, в тому числі поводження з вибухонебезпечними та підозрілими предметами (25.06.2024);
- онлайн-зустріч з інспектором ювенальної превенції Шосткинського РУП *Артуром Макаренком* на тему «Безпека в умовах воєнного стану» (12.09.2024);
- тренінгове заняття з нагоди Європейського дня боротьби з торгівлею людьми (18 жовтня) (18.10.2024);
- групова онлайн-консультація «Будь свідомим! Не стань інструментом злочину в руках ворога» з нагоди Європейського дня цивільного права (24.10.2024);
- тренінгове заняття «СТОП БУЛІНГ!» з нагоди Міжнародного дня боротьби з насильством і булінгом в закладах освіти (07.11.2024);
- бесіда з елементами тренінгу «Дотримання правил дорожнього руху» за участі Наталії Сапутіної, сержанта поліції, поліцейського СРПП ВП № 1 (м. Глухів) Шосткинського РУП ГУНП в Сумській області, та Івана Плахова, старшого лейтенанта, інспектора СРПП ВП № 1 (м. Глухів) Шосткинського РУП ГУНП в Сумській області;
- урок безпеки для здобувачів освіти на тему «Безпечна поведінка в разі надзвичайних ситуацій та при виявленні мінно-вибухових предметів» (14.11.2024);
- інформаційна година на тему «Безпечна дорога додому» в рамках національного проєкту «Безпечна країна» (15.11.2024);
- групова бесіда з елементами тренінгу «Алгоритм дій при вербуванні: що робити та куди звертатися» (18.11.2024);
- акція «16 днів проти насильства» (25.10–10.12.2024);
- година спілкування Протидія дезінформації: як розпізнати та зупинити російські фейки» за участі Крістіни Демченко, капітана поліції, начальника сектору моніторингу відділу поліції № 1 (м. Глухів) (02.12.2024);

- тренінгові заняття: «Торгівля людьми. Правила безпечної поведінки» з нагоди Міжнародного дня боротьби за скасування рабства (02.12.2024); «Проблема насильства та жорстокості стосується кожного» з нагоди Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства над жінками (03.12.2024);
 - інформаційна година «Почни діяти – зупини насильство!» (06.12.2024);
 - бесіда з елементами вікторини «Безпечний інтернет та здорові онлайн-звички» (23.12.2024);
 - інструктаж з техніки безпеки під час зимових канікул (23.12.2024)
- Заходи з формування правової культури проходять в рамках роботи лекторію «Право».

8.2. Студентський волонтерський рух

Волонтерство в освітньому закладі – важливий аспект виховної роботи. Волонтерська діяльність – індивідуальна чи колективна – це спосіб підтримки, піклування, надання допомоги членам громади; взаємодії між людьми для спільного вироблення нових шляхів вирішення проблем, що виникають. Діяльність волонтерів коледжу здійснюється в інформаційно-просвітницькому, трудовому, патріотичному, соціальному, охоронно-захисному напрямках.

Постійно діючими є акції «Забуті могили» (догляд за могилами ветеранів педагогічної праці Бадугіна С. К., Касатова П. Ф., Кочмарика С. Я. на Вознесенському кладовищі); «З добрим ранком, ветеране» та «Турбота» (допомога ветеранами педагогічної праці, привітання їх із святами тощо).

24 січня 2024 р. учасники освітнього процесу Коледжу взяли участь у волонтерській акції «Смаколики для воїнів ЗСУ». У ході акції назбирали та відправили воїнам ЗСУ 100 кг смаколиків (варення, мед, печиво, пироги, кава тощо).

Протягом лютого – березня 2024 р. в коледжі пройшла волонтерська акція «Здавай книгу російською мовою – наближай ПЕРЕМОГУ», у якій взяли участь не тільки учасники освітнього процесу коледжу, а й мешканці Глухівської громади. Виручені від здачі макулатури кошти були направлені на потреби ЗСУ.

Із 01 по 04 жовтня 2024 року з нагоди Всесвітнього дня захисту тварин, що відзначається 4 жовтня, викладачем психології Юлією Богуцею в Коледжі була проведена волонтерська акція «Допоможи бездомним тваринам». Зібрані кошти в сумі 2288 грн було передано притулку «Kit.pes.hlukhiv» (м. Глухів) на будівельні матеріали для розбудови вольєрів безпритульним тваринам.

Студенти-волонтери 11ДО, 21ДО та 21ФВ груп під керівництвом викладачів Людмили Федотенко, Тетяни Ювченко та Тетяни Біліченко 20 грудня 2024 р. провели в сховищі коледжу для дітей студентів, працівників, дітей Центру розвитку дитини, що функціонує в Коледжі, та дітей Глухівської громади різдвяно-новорічну розвагу «Творимо чудеса разом». Вони підготували святкову програму: ігри, танці, конкурси. Усі діти принесли до новорічної ялинки свої малюнки на зимову тематику й розмістили їх на малюнкосущці. У кінці свята Святий Миколай вручив малечі невеличкі подарунки.

У вільний від основної роботи час колектив Коледжу (викладачі, працівники та студенти) долучаються до роботи у волонтерських осередках: допомагають у гуманітарних штабах, плетуть маскувальні сітки, збирають одяг, перев'язувальні матеріали та інші засоби, що необхідні для потреб військових.

Студентки Оксана Тупик (22ТПС група) та Валерія Тупик (11ФВ група) мають статус ВПО, мешкають в смт Ріпки Чернігівської області, займаються виготовленням окопних свічок.

Активно співпрацюють із волонтерським центром Коледжу студенти 11ТПС групи: Сергій Падій надав протидронові сітки для наших захисників; Сергій Цепух, Віталій Харьков та Байлар Юсубов надають матеріальну допомогу для закупівлі смаколиків, матеріалів для плетіння маскувальних сіток; Валентина та Богдан Кебець надавали одяг та перев'язувальні матеріали для потреб ЗСУ.

Лученко Людмила, студентка 31Т групи, шие білизну та маскувальні костюми для потреб військових.

Буровцев Максим, студент 11ТП групи, неодноразово нагороджений грамотами та подяками за активну участь у волонтерській діяльності; переможець загальноколеджного конкурсу «Студент року – 2024» у номінації «Волонтерська робота», нагороджений дипломом за участь у Всеукраїнському проєкті-премії «Народжені перемагати», що був присвячений 33-й річниці Незалежності України.

Волонтерська діяльність є визначальною ознакою сьогодення. Саме в умовах злочинної і жорстокої війни волонтерство реалізує найшляхетніші прагнення людини – прагнення особистої участі в наблизненні миру для України і кожного українця зокрема. Сьогодні кожен із нас на своєму фронті має наближати ПЕРЕМОГУ!

8.3. Спортивні здобутки студентів Коледжу

У Коледжі велика увага приділяється формуванню в здобувачів освіти ціннісних орієнтацій щодо культури здоров'я та здорового способу життя; вихованню потреби й звички регулярно займатися фізичною культурою та спортом; формуванню прагнення досягти оптимального рівня особистого здоров'я, фізичного розвитку, рухових якостей; морально-вольових рис характеру й психологічної підготовки до ведення активного життя; захисту Батьківщини й національного спротиву. Спортивні здобутки студентів Коледжу у 2024 році представлено в таблиці 8.3.1.

Таблиця 8.3.1

Спортивні здобутки студентів коледжу у 2024 році

Ім'я та прізвище	Вид змагань	Термін та місце проведення	Зайняте місце	Категорія
Віктор Даценко	Відкрита першість області з легкоатлетичного кросу	29.03.2024 м. Конотоп	1 місце	серед юнаків 2007–2008 років народження на дистанції 2000 м
	Обласні змагання серед ДЮСШ, ДЮСШОР, ФСТ з легкоатлетичного кросу	18.04.2024 м. Суми	1 місце	серед юнаків 2007–2008 років народження на дистанції 1000 м
Олександр Даценко	Відкрита першість області з легкоатлетичного кросу	29.03.2024 м. Конотоп	3 місце	серед юнаків 2007–2008 років народження на дистанції 2000 м
Вікторія Щитченко	Всеукраїнські відкриті змагання з повітряної гімнастики, пілонного спорту	19.05.2024 м. Київ	1 місце	пілон
Нікіта Наливайко	Чемпіонат України з карате JKS	18.05.2024 м. Чернівці	1 місце	куміте особисте
Софія Кашара	Чемпіонат України з карате JKS	18.05.2024 м. Чернівці	1 місце 2 місце	куміте командне куміте особисте
Павло Джураєв	Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу	м. Коломия	1 місце	жим штанги

9. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

9.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти Коледжу

Події в Україні показали, що рушійною силою змін у державі є студентство. З метою співпраці студентської молоді з адміністрацією, організації проведення освітнього процесу, наукової діяльності, створення умов для побуту і дозвілля студентів, розвитку засад самореалізації в студентському середовищі, співробітництва зі студентами інших закладів освіти та різноманітними молодіжними організаціями у Коледжі працює студентська Рада коледжу.

Представники органів студентського самоврядування входять до складу педагогічної ради, а саме: Дар'я Гордієнко, студентка 31Т групи, Ілля Суглобов, студент 31Тр групи, Дарія Лісненко, студентка 41ДО групи, Катерина Лазненко, студентка 41ФВ групи, Вікторія Кононенко, студентка 22ТЛС групи, Юлія Шакотько, студентка 21ТПС групи.

Вікторія Ащаулова, студентка 41ДО групи, та Валентина Литус, студентка 21ТЛС групи, входять до складу комісії з питань етики та академічної доброчесності ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Представники студентства входять і до ради стейкхолдерів за освітньо-професійними програмами: Сніжана Смоліна та Тетяна Гапонько, студентки спеціальності 012 Дошкільна освіта; Альона Піхтерева та Діана Сергієнко, студентки спеціальності 013 Початкова освіта; Вікторія Щитченко, студентка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура); Дарія Гордієнко, студентка спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології); Ірина Копиця, Валентина Литус, студентки спеціальності 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості); Олександр Ніколайчик, студент спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт); Єлизавета Іващенко, студентка спеціальності 015.38 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

Основними функціями студентського самоврядування коледжу є: захист і представництво прав та інтересів осіб, які навчаються; сприяння громадській, соціальній та професійній самореалізації осіб, які навчаються; надання пропозицій щодо підвищення якості освіти з урахуванням наукових та професійних інтересів осіб, які навчаються; проведення організаційних, наукових, культурно-масових, спортивних, оздоровчих та інших заходів; виховання патріотизму щодо свого навчального закладу; сприяння залученню

студентської молоді до творчої та науково-дослідної роботи; сприяння гласності всіх сторін життя студентства через засоби масової комунікації тощо.

Органи студентського самоврядування Коледжу забезпечують активну участь у проведенні вступної кампанії, долучаються до профорієнтаційної роботи.

9.2. Фінансування органів студентського самоврядування

Органи студентського самоврядування Коледжу залучені до навчальної, наукової, культурно-масової, спортивної та волонтерської діяльності, тому їх фінансування є необхідною умовою для успішного і якісного функціонування.

Для представництва на всіх рівнях та захисту прав учасників освітнього процесу студентській профспілці зі стипендії перераховано 53811,02 грн профвнесків.

Фінансування здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» і ґрунтується на повній автономності студентського самоврядування й невлучанні адміністрації Коледжу в його діяльність. Фінансовою основою студентського самоврядування є кошти, визначені в розмірі не менше 0,5 % власних надходжень, отриманих закладом освіти від основної діяльності. Кошти органів студентського самоврядування спрямовуються на виконання їхніх завдань і повноважень, зокрема, не менш як 30 % коштів має витратитися на підтримку наукової діяльності осіб, які навчаються. Це становить у звітному році 8718 грн.

У 2024 році за рахунок коштів, передбачених у кошторисі Коледжу на студентське самоврядування, придбано магнітно-маркерну дошку за 8800 грн.

9.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи

Студентське самоврядування бере активну участь у житті Коледжу. Метою його діяльності є створення умов для самореалізації особистості студентів і формування в них організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результати своєї діяльності. Робота органів студентського самоврядування спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури студентів, підвищення їхньої соціальної активності.

Для організації роботи створено студентську раду, голова, заступник, секретар та очільники секторів якої обираються щороку на конференції студентів у вересні.

Члени навчально-наукового сектору є організаторами студентських конференцій, круглих столів, тренінгів тощо. Узяли участь у Всеукраїнському конкурсі есе для молоді на тему «Свобода народам! Свобода людині! – Історія та перспективи боротьби поневолених росією народів» в рамках Бандерівських читань. Залучали студентів до участі у форматі круглих столів: «Україна – курс на європейські цінності» з нагоди Дня народження Європейського Союзу, «Сучасний розвиток аграрної галузі» до Дня працівників сільського господарства; «Відомі та маловідомі модельєри України і світу», «Сортуй сміття – рятуй життя!» з нагоди Всесвітнього дня охорони довкілля; «Знаємо і вдосконалюємо академічну доброчесність», «Академічна доброчесність в освітній діяльності студентів коледжу». Співорганізатори загальноколеджного конкурсу есе «Стоп – плагіат!». За їх участі пройшли: відкрите засідання студентської проблемної групи «Майстерня живого слова» на тему «Мережевий етикет»; відкрите онлайн-засідання студентського наукового гуртка «Міжнародні організації» на тему «НАТО – активна і провідна роль у забезпеченні світу і безпеки на міжнародній арені»; відкрите онлайн-засідання студентської проблемної групи «Еколог» на тему «Довкілля – мовчазна жертва війни». Студенти коледжу взяли участь у Всеукраїнській інформаційно-просвітницькій тематичній акції «Національний тиждень читання. Тиждень поезії» та Тиждні «STEM-калейдоскоп творчих ідей». Гордієнко Аліна, студентка 21ДО групи, стала переможницею VI Всеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської «Мій Шевченко» в номінації «Пророчий голос Кобзаря». Марина Листопад, студентка II курсу спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), отримала сертифікат про успішне закінчення навчання в офлайн-школі в межах програми Представництва Європейського Союзу в Україні EU Study Days (Єврошколи).

Сектор організації дозвілля й культмасової роботи відповідає за цікаве життя студентів Коледжу. Підготували ролик для участі в естафеті єдності до Дня Українського козацтва (свято Покрови) та Дня захисників і захисниць України «Ми – нащадки козацької слави»; вітальні ролики до Дня дошкілля та Дня працівників освіти «Вітаємо!». Оформили та презентували виставку валентинок «Кохання єднає серця», онлайн-фотосушку «Студентське життя: навчаємось онлайн» до Міжнародного дня студента. Підготували та провели флешмоб «Моя, Україно, єдина» з нагоди Дня єднання. Підготували та провели розвагу з елементами фольклору «Прийди, Весно, з радістю!». Організували участь здобувачів освіти та викладачів у національній руханці у вишиванках «Дякуємо ЗСУ» до Міжнародного дня вишиванки. Підготували та провели різдвяно-новорічну розвагу «Творимо чудеса разом» для дітей студентів, дітей працівників

Коледжу, дітей Центру розвитку дитини, що функціонує в коледжі, та дітей Глухівської громади; «Зимові розваги» для учнів 9 класів Глухівської громади тощо.

Інформаційний сектор бере участь у заходах із популяризації закладу освіти; взаємодіє з іншими секторами студентського самоврядування щодо інформування студентів про заходи, що проводить студентське самоврядування в Коледжі, а також за його межами; висвітлює інформацію про проведені заходи на сайті Коледжу та в соціальних мережах, розробляє оголошення, створює вітальні ролики та листівки тощо.

Члени волонтерського сектору організовують роботу волонтерів Коледжу. Організували та провели зустріч за круглим столом «Напрями волонтерської діяльності» до Міжнародного дня волонтерів. Узяли участь в організації та проведенні акцій: «Смаколики для воїнів ЗСУ» (набирали 100 кг смаколиків – варення, мед, печиво, пироги, кава); «Здавай російськомовну книгу – наближай ПЕРЕМОГУ», «Подаруй бібліотеці сучасну книгу» з нагоди Міжнародного дня дарування книг, «Моя формула щастя» з нагоди Міжнародного дня щастя, зі збору коштів для безпритульних тварин з нагоди Міжнародного дня бродячих тварин (зібрали 2200 грн й перерахували притулку для бездомних тварин «Кіт-пес» міста Глухова), з нагоди Міжнародного дня захисту дітей, «Уміння дружити» з нагоди Міжнародного дня друзів, «Допоможи бездомним тваринам» з нагоди Всесвітнього дня захисту тварин; «Я хочу жити у світі без насильства» з нагоди Міжнародного дня ненасилля; «З турботою про себе» з нагоди Всесвітнього дня ментального здоров'я; «Добра багато не буває» з нагоди Всесвітнього дня доброти; «Я – толерантна людина» з нагоди Дня толерантності; «Червону стрічку носять не байдужі» з нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом; «Можливості обмежені – здібності безмежні» з нагоди Міжнародного дня людей з інвалідністю тощо.

Сектор спортивно-масової роботи сприяє організації та проведенню відповідних заходів. Протягом 2024 року брали участь в організації та проведенні: показових виступів з гімнастики серед здобувачів освіти Коледжу; змагань із боротьби та загальної фізичної підготовки серед здобувачів освіти; тематичного заходу «Міжнародний день спорту заради миру та розвитку» з нагоди Міжнародного дня спорту заради миру та розвитку; змагань на першість Коледжу з настільного тенісу з нагоди Всесвітнього дня здоров'я; «Школи спорту» – спортивної секції з фізичної підготовки; показових виступів з настільного тенісу, спортивного туризму, гімнастики під час Дня відкритих дверей у коледжі; Олімпійського тижня (спортивний челендж «Домашні ігри», онлайн-фотоконкурс «Мій улюблений спортивний інвентар», онлайн-лекція «Історія Олімпійських ігор та сучасність», інформаційна година до Дня міжнародного студентського спорту «Подорож олімпійськими видами спорту»); віртуальної екскурсії «Подорож країнами Європи» з нагоди Всесвітнього дня туризму; спортивно-інтелектуального батлу на Кубок директора коледжу та з нагоди 150-річчя від дня заснування Глухівського НПУ ім. О. Довженка тощо.

Сектор профорієнтаційної роботи організовує здобувачів освіти для участі в профорієнтаційних заходах (бесіди зі вступниками; поширення інформації про спеціальності, за якими здійснюється підготовка в Коледжі; участь у Дні відкритих дверей тощо). Протягом 2024 року брали участь у підготовці та проведенні: круглого столу «Відомі та маловідомі модельєри України і світу»; навчально-виробничої екскурсії в ТОВ «Велетень»; професійного дайджесту на тему «Живи і працюй в Україні»; презентації тематичної виставки літератури «Наукові досягнення в галузі льонарства і коноплярства»; правил трудових відносин: 17 коротких анімаційних відеороликів з питань охорони праці, зокрема про правила трудових відносин; інформаційної години «Про подолання незадекларованої праці»; просвітницької лекції на тему «Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка – найстаріший педагогічний виш в Україні»; екскурсії до майстерні-музею світла в м. Глухові; інформаційного заходу у формі онлайн-зустрічі з представником Глухівського управління Шосткинської філії Сумського обласного центру зайнятості на тему «Можливості працевлаштування молоді, підтримка підприємницької ініціативи та інші послуги служби зайнятості» в рамках інформаційно-консультативної роботи зі студентською молоддю (08.04.2024); інформаційної години на тему «Забезпечуємо безпечну та здорову працю в умовах зміни клімату» з нагоди Всесвітнього дня охорони праці; інформаційної години з елементами дискусії «День дошкілля в Україні: історія, сучасність та майбутнє» з нагоди Всеукраїнського дня дошкілля і Дня вихователя; тематичного заходу «Інновації в автомобільній галузі» з нагоди Дня автомобіліста та дорожника; презентації фотовиставки «Транспортний засіб моєї мрії вітчизняних та європейських брендів»; відкритої зустрічі для студентів та молодих науковців з представниками українських miltech виробництв, що проводилася за ініціативи Міністерства освіти і науки України в рамках проєкту технологічної мілітаризації українського суспільства Victory Drones; зустрічі за круглим столом «Сучасний розвиток аграрної галузі» до Дня працівників сільського господарства; професійного дайджесту про автомобільну галузь України «Живи і працюй в Україні» тощо.

Аліна Гордієнко, студентка III курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта, є членом Студентської ради при Сумській обласній державній адміністрації.

Отже, діяльність органів студентського самоврядування Коледжу активізує громадську активність студентської молоді й реалізує себе в освітньому просторі закладу освіти.

9.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, психологічна підтримка

Соціальний захист студентів здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 882 від 12.07.2004 «Питання стипендіального забезпечення» (зі змінами); постанови Кабінету Міністрів України № 1047 від 28.12.2016 «Про розміри стипендій у державних та комунальних закладах освіти, наукових установах» (зі змінами); Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні»; Закону України № 2342-IV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»; постанови Кабінету Міністрів України № 226 від 05.04.1994 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (зі змінами); наказу МОН України № 763 від 17.11.2003 «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»; Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» (ст. 14, ст. 21, ст. 22).

Категорії соціально незахищених здобувачів освіти Коледжу: студенти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; діти з інвалідністю; діти з малозабезпечених сімей; діти учасників АТО; учасники бойових дій, особи, які мають статус ВПО, тощо.

Соціальний захист студентів у Коледжі здійснюється за такими напрямками: виплата стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям здобувачів освіти; матеріальна допомога студентам; допомога в працевлаштуванні випускників; забезпечення студентам наявних пілг; соціальне забезпечення студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Студенти, які мають певні успіхи та досягнення в навчанні, беруть активну участь у громадському житті Коледжу, можуть бути заохочені адміністрацією за підтримки студентського самоврядування.

Згідно із законами України «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», рекомендаціями обласного та міського центрів практичної психології та соціальної роботи в Коледжі здійснюється соціально-педагогічний супровід студентів означених категорій. Зміст роботи полягає в спілкуванні зі студентами, опікунами, батьками, класними керівниками та тісній співпраці з відповідними службами міста.

У Коледжі навчається: 22 студенти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; 5 студентів з інвалідністю; 13 осіб є дітьми учасників АТО; 20 студентів з малозабезпечених сімей; особи, що мають статус ВПО, – 13.

Провідним видом роботи із цими категоріями студентів є індивідуальне консультування, проведення тренінгових занять та виховних заходів. Бесіди здійснювалися за такими темами: «Булінг у житті сучасного здобувача освіти», «Конфлікти у нашому житті», «Морально-правова культура у свідомості молоді» тощо.

У рамках програми «Будуємо майбутнє разом: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді» (Л. В. Зуб, Т. Л. Лях, Л. А. Мельник) проводилася соціально-перетворювальна робота з розвитку соціалізації, особистих рис студентів за такими темами: «Як захистити свої права», «Ти і закон», «Толерантність до себе та до оточуючих».

Здійснювалося консультування педагогів та студентів Коледжу з особистих питань та питань навчання й виховання, спостереження за комунікативними навичками здобувачів освіти та вмінням реагувати на конфліктні ситуації.

Проведено групові консультації для викладачів з таких питань: «Причини підліткового суїциду», «Як боротися з ментальними вірусами», «Ознаки виявлення домашнього насильства», «Торгівля людьми в умовах війни: як не стати жертвою».

З метою інформування студентської молоді та попередження негативних явищ у поведінці учасників освітнього процесу психологічна служба коледжу тісно співпрацює з відділом поліції, службою в справах дітей, ювенальною превенцією, лікарями, Центром зайнятості тощо.

Сьогодні, в умовах війни, підтримки й допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Психологічна служба Коледжу намагається своєчасно забезпечувати надання психолого-педагогічної підтримки студентам, педагогам та батькам.

У межах реалізації Всеукраїнської програми «Ти як?» ментального здоров'я за ініціативою Олени Зеленської педагога та психологічна служба коледжу постійно надають актуальні поради та рекомендації щодо підтримки психоемоційного стану.

Упровадження програми «Діти і війна: навчання технік зцілення» допомагає здобувачам освіти підвищити власну стійкість до навчити переживати наслідки стресу після психотравмуючих подій, опрацювати неефективні реакції на стрес, навчити технік, що допоможуть стабілізуватися та легше впоратися зі спогадами про пережите.

Здобувачам фахової передвищої освіти надається соціальна підтримка у формі нарахування соціальної стипендії для студентів, які навчаються за кошти державного бюджету.

За рахунок коштів загального фонду за КПКВ 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» на забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, згідно з державними соціальними стандартами відповідно до Закону України від 13.01.2005 № 2342-IV «Про

забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» за звітний період було надано допомогу в розмірі 915 809.75 гривень, зокрема:

на продукти харчування – 715 853 грн;

на придбання м'якого інвентарю – 7 288.75 грн;

на виплату щорічної матеріальної допомоги – 1 904 грн;

на придбання літератури – 190 764 грн;

Для представництва на всіх рівнях та захисту прав учасників освітнього процесу студентській профспілці зі стипендії у 2024 році перераховано 59 789,99 грн профвнесків.

Виконання норм щодо соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти представлено в таблиці 9.4.1.

Таблиця 9.4.1

Виконання норм щодо соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти у 2024 році

№ з/п	Назва виплат	Розмір стипендії, грн	Кількість осіб		Динаміка, осіб	Розмір виплат всього		Динаміка, грн
			2024 р.	2023 р.		2024 р.	2023 р.	
1	Діти-сироти	3722/4026	12	13	-1	572 940	651 852	-79 362
2	Діти, які перебувають під опікою	3972/4250	9	7	+2	469 219	344 250	+124 969
3	ВПО	890	10	5	+5	104 228	48 950	+55 278
4	Малозабезпечені	890 - 1335	9	11	-2	100 100	120 150	-20 050
5	УБД	890	8	5	+3	87 071	48 950	+38 121
6	Інваліди	890	3	5	-2	25 167	50 370	-25 203
7	Ті, хто проживає на лінії зіткнення	890	1	2	-1	1 904	17 800	-15 896
	Усього		52	48	+4	1 360 629	1 283 322	+77 857

10. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ КОЛЕДЖУ

10.1. Фінансова діяльність закладу освіти

Фінансово-господарська діяльність закладу фахової передвищої освіти у звітному періоді здійснювалась відповідно до Положення коледжу та чинного законодавства.

Основні зусилля було спрямовано як на виконання дохідної частини, так і на раціональне та ефективне її використання, дотримання фінансової дисципліни, збереження матеріальних цінностей.

Формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП відбувається на підставі формування бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році за:

КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти»;

КПКВК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів фахової передвищої та вищої освіти».

Відповідно до Витягу з річного розпису асигнувань державного бюджету на 2024 рік передбачено обсяг фінансування за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» – 17 713 279 грн. Фінансування за загальним фондом у 2024 р. становило 15 526 310 грн, або 87.7 %, за спеціальним фондом – 2 186 969 грн, або 12.3 % загального обсягу фінансування, про що свідчать дані таблиці 10.1.1.

Таблиця 10.1.1

Структура фінансування за бюджетною програмою 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» (грн)

Період, рік	Загальний фонд фінансування	%	Спеціальний фонд фінансування	%	Разом	%	Відхилення 2023 р. до 2024 р. (+ -)	
							грн	%
2024	15 526 310	87.7	2 186 969	12.3	17 713 279	100	+ 2 218 559	+ 12.5
2023	13 993 540	90	1 501 180	10	15 494 720	100		

У цілому обсяг фінансування у 2024 році збільшився на 12,5 %, або на 2 218 559 грн порівняно із фінансуванням 2023 року. При цьому обсяг фінансування загального фонду збільшився на 9,9 % (1 532 770 грн). Збільшення обсягу фінансування за спеціальним фондом на 31,4 % (685 789 грн) порівняно із фінансуванням 2023 року є якісним показником виконання фінансово-економічної діяльності Коледжу за звітний період.

Таблиця 10.1.2

Порівняльний аналіз видаткової частини кошторисних призначень за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» (грн)

Показник	Кошторисні призначення 2024 р.		% у структурі	Кошторисні призначення 2023 р.		% у структурі	Відхилення 2023 р. до 2024 р.	
	Загальний фонд	Спеціальний фонд		Загальний фонд	Спеціальний фонд		Загальний фонд	Спеціальний фонд
Заробітна плата	11 409 616	995 800	70,0	10 173 100	442 000	68,5	+1 236 516	+553 800
Нарахування на заробітну плату	2 500 715	219 076	15,36	2 225 200	97 240	15,0	+275 515	+121 836
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	240 958	174 281	2,3	223 719	427 100	4,2	+17 239	-252 819
Продукти харчування	715 853	0	4,0	826 102	0	5,3	-110249	0
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	466 500	309 312	4,4	370 269	340 940	4,6	+96 231	-31 628
Оплата послуг (крім комунальних)	0	277 400	1,6	0	179 600	1,2	0	+97 800
Соціальне забезпечення	192668	0	1,1	175 150	0	1,1	+17 518	0
Видатки на відрядження	0	5 100	0,03	0	10300	0,1	0	-5200
Інші поточні видатки	0	1 000	0,01	0	4000	0	0	-3 000
Капітальні видатки	0	205 000	1,2	0	0	0	0	+205 000
Разом :	15 526 310	2 186 969	100	13 993 540	1 501 180	100	+1 532 770	+685 789

Найбільша частка видатків у загальному за 2024 рік припадає на оплату праці з нарахуванням – 15 125 207 грн (85,4 %).

Таблиця 10.1.3

Аналіз споживання енергоресурсів у 2023–2024 році

Одиниці	2024	2023	Динаміка
Теплопостачання			
Гкал	91,8	60,7	+31,1
грн	365 126	277 667	+87 459
Електроенергія			
кВт*год	56 560	51 200	+5 360
грн	388 786	407 866	-19 080
Водопостачання та водовідведення			
м³	304	340	-36
грн	19 900	21 526	-1 626

Динаміка витрат на енергоресурси відбулася за рахунок економії енергоносіїв та зміни тарифів при оплати за комунальні послуги у 2023–2024 роках.

Згідно з лімітною довідкою на 2024 рік КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів» Коледжу виділено 4 035 300 грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 2 989 455 21 грн, у т. ч. індексація становить 46203,21 грн. Призначення і виплата стипендій у коледжі в 2024 році здійснювалися відповідно до Постанови КМ України від 12.07.2004 № 882 «Питання стипендіального забезпечення» (зі змінами) та Положення про стипендіальне забезпечення студентів Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Таблиця 10.1.4

Стипендіальне забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти у 2024 році

№ з/п	Види стипендій	Кількість студентів			Сума виплат, грн
		1 семестр 2024–2025 н. р.	2 семестр 2023 – 2024 н.р.	динаміка	
1	Ординарна (звичайна), 1510 грн	168	115	-53	2 444 827
2	Стипендія у підвищеному розмірі, 2198 грн	16	23	+7	544 628
	Разом	184	138	-46	2 989 455

Динаміка витрат на енергоресурси відбулася за рахунок економії енергоносіїв та зміни тарифів при оплати за комунальні послуги у 2023–2024 роках.

Доцільно зазначити, що позитивним показником у 2024 році є додаткове бюджетне фінансування, а саме:

- на заробітну плату з нарахуванням – 1 512 031 грн;
- на поліпшення матеріально-технічної бази – 17 239 грн;
- на оплату комунальних послуг та енергоносіїв – 96 231 грн.

Кошторисом загального фонду на 2024 рік за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» не були затверджені видатки на оновлення та підтримання матеріально-технічної бази, що є необхідною складовою задля реалізації діючих ОПП. Заклад освіти, який не має додаткових джерел фінансування, має невеликі шанси стати конкурентоспроможним на ринку освітніх послуг, адже будь-які інновації передбачають залучення коштів для їх реалізації. Коледж використовує маркетинговий підхід до організації роботи і фандрайзингова діяльність як одна зі складових частин ресурсного забезпечення конкурентоспроможності закладу освіти є надзвичайно актуальною. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу – кошти спеціального фонду (плата за послуги, що надаються закладом та інші джерела власних надходжень). Порядок їх надання та перелік передбачені нормативними чинними законодавчими та внутрішніми документами про особливості фінансування фахової передвищої освіти (Положення про ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім. О. Довженка», Положення про платні послуги, що надаються ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім. О. Довженка»). Таким чином, за рахунок упровадження в дію інструментів фандрайзингової діяльності у Коледжі систематично відбувається покращення та підтримка розвитку всіх ОПП за рахунок коштів спеціального фонду. Нині основним способом формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійних програм є виконання певних пунктів Переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної та комунальної форми власності згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 796 (пп. 15, п.1, пп.2 п.4, пп. 4. п.4, пп. 17. п 8 та ін.), та розширення меценатства та спонсорства згідно з вимогами ведення фінансового обліку в закладах освіти. Отже, рівень забезпечення фінансовими ресурсами власного надходження є достатнім і має позитивну динаміку порівняно з минулими роками, що показує підвищення конкурентоспроможності коледжу в галузі фахової передвищої освіти та організації освітнього процесу.

Таблиця 10.1.5

**Порівняльний аналіз дохідної частини кошторису спеціального фонду
за 2023 та 2024 роки (грн)**

Назва	2024 рік	% у струк- турі	2023 рік	% у струк- турі	Відхилення
25010100 Плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю, у т. ч.:	1 888 888,62	95,2	1 358 713,12	91,6	+530 175,50
Плата за навчання	1 671 703,62		1 127 088,12	82,9	+544 615,50
Плата за курси водіїв	178 310,00		221 000,00	16,3	-42 690,00
Плата за курси підготовки до ЗНО	29 300,00		0		
Плата за роботу Центру розвитку дитини	9 575,00		10 625,00	0,8	-1 050,00
25010200 Надходження бюджетних установ від додаткової (господарської) діяльності, у тому числі:	6 160,51	0,3	18 624,00	1,3	-12 463,49
Плата за користування приміщенням у вільний час	2 717,51		0		+2 717,51
Плата за дублікат додатка	311,00		0		+311,00
Плата за заняття в спортивній залі	3 132,00		18 624,00		-15 492,00
25010300 Плата за оренду майна бюджетних установ, що здійснюється відповідно до Закону України «Про оренду державного та комунального майна»	66 464,84	3,4	104 854,21	7,0	-38 389,37
25010400 Надходження бюджетних установ від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна)	22 788,02	1,1	1 492,50	0,1	+1 492,50
Разом	1 984 301,99	100	1 483 683,83	100	+500 618,16

У 2024 році порівняно з 2023 надходження за спеціальним фондом збільшились на 500 618,16 грн. Збільшення відбувалося передусім за рахунок кількості осіб, яким надавались платні послуги згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності» та диверсифікацією джерел доходів, а саме: створення Центру розвитку дитини, надання приміщення спортивної зали для проведення занять з фітнесу, проведення курсів, використання приміщень у вільний від занять час.

Характеристика видатків загального фонду

Для освітнього процесу та покращення функціонування освітніх програм було придбано навчальне обладнання на суму 61 499 грн:

Придбано наочно-дидактичні матеріали, стенди, обладнання, магнітно-маркерну дошку.

Для забезпечення безперебійного функціонування, покращення умов навчання та створення безпечного освітнього середовища було придбано матеріали на суму 142 120,10 грн.

Придбано:

- матеріали, будівельні матеріалів, інвентар та інструменти;
- матеріали для ремонту електромережі;
- вогнегасники.

Характеристика видатків спеціального фонду.

Для освітнього процесу та покращення функціонування освітніх програм було придбано навчальне обладнання на суму 251 248 грн:

Придбано:

- комп'ютерну техніку;
- дипломи, свідоцтва, додатки, журнали академічних груп;
- мультимедійне обладнання;
- інформаційна продукція, стенди, банери;
- допоміжне навчальне приладдя.

Для забезпечення безперебійного функціонування, покращення умов навчання та створення безпечного освітнього середовища було придбано матеріали та оплачені інші послуги (крім комунальних) на суму 352 148 грн.

Придбано:

- матеріали, будівельні матеріалів, інвентар та інструменти;
- матеріали для ремонту електро-, водо- та тепломережі;
- засоби пожежогасіння;
- запчастини для автотранспорту.

Сплачено:

- проведення інвентаризаційних робіт та виготовлення технічної документації нерухомого майна;
- послуги з доступу до ЄДЕБО;
- інформаційні та навчальні послуги;
- послуги з техогляду та страхування автотранспорту;
- оцінку технічного стану вхідної групи;
- послуги зв'язку;
- дератизацію та лабораторні дослідження в приміщеннях;
- послуги з перевірки на плагіат;
- послуги доступу до інтернету;
- послуги із сертифікації КТЗ;
- заправку картриджів.

Якісні зміни також відбувалися у формуванні штатного розпису, про що свідчать дані таблиці 10.1.6.

Таблиця 10.1.6

Якісні зміни в штатному розписі (кількість штатних одиниць)

	Загальний фонд 2020 рік	Загальний фонд 2021 рік	Загальний фонд 2022 рік	Загальний фонд 2023 рік	Загальний фонд 2024 рік
Всього	94,67	93,52	86,45	86,85	86,99
з них: викладачі	43,15	42,0	38,2	38,6	38,74

У штатному розписі загального фонду Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» обліковується 86,99 шт. од., із яких 38,74 шт. од. (44,5 %) обіймають посади викладачів.

У штатному розписі спеціального фонду Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» значиться 9,71 шт. од., із яких 6,9 шт. од. (71,1%) обіймають посади викладачів.

Заборгованості за захищеними видатками за загальним та спеціальним фондом станом на 01.01.2025 немає.

10.2. Господарська діяльність Коледжу

Забезпечення освітнього процесу господарськими службами проводиться відповідно до затверджених навчальних планів, планів розвитку матеріально-технічної бази й вимог повсякденного життя.

Водозабезпечення здійснюється через міську водопровідну мережу. Каналізацію також підключено до міської каналізаційної мережі. Опалення централізоване (від квартальної котельні), що працює на природному газі (категорія «Г»).

Усі приміщення протягом навчального року утримуються в належному санітарно-гігієнічному стані. Щорічно виконується їх поточний ремонт. Навчальні кабінети, де викладаються профільні освітні

компоненти, забезпечені необхідною літературою (підручниками, посібниками, довідниками тощо), навчально-методичними комплексами.

Матеріально-технічні ресурси Коледжу забезпечують реалізацію визначених цілей діяльності закладу фахової передвищої освіти. Матеріально-технічна база має всі належні умови для навчання різних категорій здобувачів освіти й задовольняє їхні потреби. У Коледжі проводиться відповідна системна робота щодо реалізації заходів з оновлення, забезпечення дієвих освітньо-професійних програм необхідним матеріально-технічним обладнанням із дотриманням певних вимог щодо здійснення освітнього процесу в сучасних умовах.

Було проведено низку заходів із поточного ремонту аудиторного фонду, спортивних приміщень і додаткових приміщень Коледжу, що забезпечують освітній та виховний процес; придбано навчально-методичне обладнання для функціонування дієвих ОПП, а саме:

- проведено поточні ремонти навчальних аудиторій, навчально-методичних кабінетів, приміщень і спортивної зали Коледжу;

- облаштовано 4 санітарно-гігієнічні кімнати, у тому числі 1 для маломобільних груп;

- відбулася часткова термомодернізація будівлі зі встановленням енергозберігавальних вікон;

- придбано навчально-методичне оснащення; сучасне комп'ютерне, фото-, аудіообладнання; навчально-програмне забезпечення для покращення якості надання освітніх послуг і відпрацювання навичок відповідно до навчальних планів і програм;

- організовано безперешкодний доступ до приміщення маломобільних груп населення.

У Коледжі облаштовано:

- сучасний навчально-методичний кабінет теорії і методики дошкільної освіти, на основі якого функціонує розвивально-ігрове середовище «Центр розвитку дитини» з новітньою матеріально-технічною та навчально-методичною базою. Кабінет є унікальним сучасним освітньо-розвивальним середовищем для майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти, фізичної культури фахової передвищої освіти і ресурсною основою для формування висококваліфікованих практичних фахівців спеціальностей 012 Дошкільна освіта й 014 Фізична культура. На його базі відбувається реалізація освітнього компонента спеціальності «Фізична культура» «Рухливі ігри з методикою навчання». Матеріально-технічне забезпечення кабінету теорії і методики дошкільної освіти є інноваційним і сформовано згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633; 31.05.2023 № 648. Це приміщення також є базою проходження практичної підготовки здобувачами освіти й кімнатою відпочинку для дітей працівників;

- навчальний кабінет теорії і методики фізичного виховання містить необхідну навчально-методичну літературу, демонстраційні матеріали щодо спортивних ігор з методикою навчання;

- навчально-методичний кабінет підвищення спортивної майстерності репрезентує сучасну матеріально-технічну базу, відповідає санітарно-гігієнічним вимогам згідно з наказом МОН від 31.05.2023 № 648 і забезпечує реалізацію таких освітніх компонентів: «Гімнастика з методикою навчання», «Легка атлетика з методикою навчання», «Рухливі ігри з методикою навчання», «Настільний теніс», «Спортивна реабілітація» та ін.;

- приміщення спортивної зали з оновленою МТБ, що забезпечує дисципліни спортивних ігор із методикою навчання;

- сучасну коворкінгову зону «Вільне освітнє середовище» для учасників освітнього процесу Коледжу, яка оснащена сучасними меблями, необхідною оргтехнікою для підготовки до занять, проведення робочих зустрічей та відпочинку, постійним доступом до мережі «Інтернет» і вільною безперебійною зоною Wi-fi в умовах енергетичних обмежень.

У приміщенні навчального корпусу відведено місце для інформаційних стендів, банерів і куточків національно-патріотичного виховання й тематичних локацій.

Модернізовано комп'ютерний клас відповідно до технічних вимог організації освітнього процесу в умовах дистанційного й змішаного режимів навчання (придбано сучасні ПК, БФП; сучасне меблеве устаткування; оновлено електричну мережу й встановлено волоконно-оптичну мережу «Інтернет» із блоком безперебійного живлення).

З метою оптимізації системи комунікації Коледжу й зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу зацікавленими сторонами облаштовано спеціальну конференційну аудиторію для проведення круглих столів, нарад, конференцій, громадських обговорень.

Ужито заходи щодо забезпечення організації безперебійного й безперешкодного здійснення освітнього процесу в дистанційному і змішаному режимах навчання в умовах енергетичних обмежень з придбання електричної мобільної станції та енергонезалежних ламп й ін.

10.3. Ефективне використання державного майна та його збереження

Матеріально-технічну базу Коледжу становлять основні й оборотні фонди, матеріальні активи й інші фінансові цінності, вартість яких відображається на самостійному балансі Коледжу. До них належать: будівельні споруди, машини, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти. Майно, що закріплене за Коледжем, а також доходи від використання цього майна (від оренди приміщень) належать Коледжу. Контроль за ефективністю використання й зберігання майна здійснюють центральні органи виконавчої влади.

Коледж своєчасно проводить розрахунки з установами, організаціями, керуючись статтею 68 Закону України «Про державний бюджет України». Заклад освіти бере зобов'язання і здійснює відповідні видатки за загальним фондом бюджету тільки в межах бюджетних асигнувань, а за спеціальним фондом бюджету – виключно в межах відповідних фактичних надходжень до спеціального фонду бюджету, що дає можливість не допустити виникнення як кредиторської, так і дебіторської заборгованості. Дебіторська й кредиторська заборгованості за розрахунками з постачальниками й іншими суб'єктами є реальними. Коледж не має заборгованості перед своїми працівниками по заробітній платі, перед студентами – з виплати стипендій. Перерахування платежів до бюджету й до ОДПІ проводяться своєчасно відповідно до вимог законодавства.

Коледж своєчасно подає Міністерству освіти і науки України, органам державного казначейства, статистики й іншим державним органам, яким законодавством України надане право контролю за відповідними напрямками його діяльності, необхідну бухгалтерську й статистичну звітність.

Фінансування Коледжу здійснюється й за рахунок асигнувань із загального фонду бюджету й спеціального фонду. Кошти до спеціального фонду надходять за рахунок платних послуг, що за законодавством дозволено надавати бюджетним установам.

Із загального фонду бюджету фінансуються такі статті витрат:

- заробітна плата;
- нарахування на заробітну плату;
- комунальні платежі (не в повному обсязі);
- стипендія;
- харчування студентів із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

Але цих коштів для нормального функціонування Коледжу не вистачає. Основні видатки на утримання й розвиток закладу освіти становить спеціальний фонд.

11. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» НА 2025 РІК

Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» виконав усі завдання річного плану роботи й зобов'язання, поставлені перед адміністрацією та колективом. Однак простежуються й проблемні питання, що впливають на діяльність Коледжу й потребують раціонального вирішення. Із цією метою можна виокремити основні стратегічні завдання діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на 2025 рік, а саме:

1. Забезпечення якісного функціонування ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» як структурного підрозділу Глухівського НПУ ім. О. Довженка відповідно до цільового призначення діяльності Коледжу в розрізі підготовки якісного вступника за ОПС «фаховий молодший бакалавр» та збільшення динаміки вступу здобувачів освіти до Університету.
2. Розширення географії профорієнтаційної роботи серед областей України з метою популяризації освітньої діяльності Коледжу.
3. Підготовка ліцензійної справи за спеціальністю 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) за ОПС фахового молодшого бакалавра.
4. Акредитація ОПП Професійна освіта (Транспорт), ОПП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) й ОПП Початкова освіта за ОПС «Фаховий молодший бакалавр».
5. Оновлення матеріально-технічної бази Коледжу, осучаснення навчально-методичного забезпечення освітньо-професійних програм і предметів загальноосвітньої підготовки згідно з вимогами здійснення освітньої діяльності.
6. Технічна модернізація лабораторій, майстерень, наявної комп'ютерної техніки й забезпечення технічних вимог для організації освітнього процесу в дистанційному і змішаному режимах навчання.
7. Активізація грантової співпраці з міжнародними організаціями.
8. Організація академічної мобільності учасників освітнього процесу, зокрема й міжнародної академічної мобільності.

12. РОБОТА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З ПІДТРИМКИ СИЛ БЕЗПЕКИ Й ОБОРОНИ УКРАЇНИ, ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ, ВОЛОНТЕРІВ ТОЩО, А ТАКОЖ ВІДНОВЛЕННЯ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ МАЙНА Й ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДУ

Волонтерський центр ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» був створений 02 жовтня 2023 року. Він діє відповідно до Закону України «Про волонтерську діяльність» (№ 3236-VI від 19 квітня 2011 року), Положення про Волонтерський центр Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (20.12.2023).

Волонтерський центр закладу освіти надає допомогу:

- учасникам бойових дій, військовослужбовцям (резервістам, військовозобов'язаним) та працівникам Збройних Сил України, Національній гвардії України, Службі безпеки України, Службі зовнішньої розвідки України, Державній прикордонній службі України;
- учасникам масових акцій громадського протесту в Україні;
- фізичним особам, які мешкають на лінії зіткнення та внутрішньо переміщеним особам;
- фізичним особам, які мешкали на території Автономної Республіки Крим та вимушено покинули місце проживання;
- працівникам підприємств, установ, сил цивільного захисту, які беруть (брали) участь у здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки й оборони.

Волонтерський центр об'єднав учасників освітнього процесу закладу освіти, учнів і вчителів закладів загальної середньої освіти міста, ветеранів і пенсіонерів Збройних Сил України, представників громадськості тощо.

Протягом 2024 року військові пенсіонери виготовили більше 100 печей-трісочниць для обігріву, підігрівання їжі в окопах та бліндажах у холодну пору року; учасники освітнього процесу Коледжу постійно проводили благодійні ярмарки, аукціони, виготовляли обереги, окопні свічки, передавали необхідні речі, смаколики для воїнів ЗСУ, плели маскувальні сітки; студенти шили адаптивний одяг і передавали в госпіталі; працівники Коледжу плели тактичні рукавиці, теплі шкарпетки для військових.

У процесі роботи центру встановлені міцні зв'язки з іншими волонтерськими організаціями України та закордоння. Географія охочих співпрацювати постійно розширюється – маленький центр має велику довіру. Продовжується співпраця з волонтерами міст Конотопа, Сум, Харкова, Києва, Білої Церкви, Запоріжжя, Одеси, Миколаєва, Луцька, Сваляви, Гроссето (Італія), Рівненської та Хмельницької областей.

Нові можливості в наданні волонтерської допомоги з'явилися з появою волонтерських центрів-партнерів, а саме: «Українське серце в Тиролі» – волонтерський центр з Австрії; волонтерська організація ЗОШ № 1 м. Глухів та інші. Така співпраця розширює надання швидкої та якісної допомоги тим, хто її потребує. Зокрема, для постраждалих від ворожого обстрілу жителів Есманської громади було передано одяг, взуття, постільну білизну, теплі ковдри. Із волонтерським центром Коледжу активно співпрацює Всеукраїнське товариство «Просвіта» ім. Тараса Шевченка в Сумській області.

Протягом року на постійній основі завдяки згуртованій дії волонтерів військові отримують вагому підтримку у вигляді засобів індивідуального захисту, тактичного маскування, медикаментів, засобів гігієни та іншої гуманітарної допомоги. Це дозволило закрити нагальні потреби військових, підвищити боєздатність протидиверсійних підрозділів, збільшити рівень стійкості в зоні ураження ворожими дронами.

Волонтерське відправлення на лінію зіткнення відбувається постійно за різними напрямками, відповідно до нагальних потреб: маскувальні сітки, окопні свічки, печі-трісочниці, теплі речі, засоби гігієни тощо. А для моральної підтримки – обереги та малюнки, виготовлені руками дітей, листи з теплими словами вдячності воїнам ЗСУ за те, що ми можемо навчатися, й побажаннями такої омріяної ПЕРЕМОГИ. НАБЛИЖАЙМО ПЕРЕМОГУ РАЗОМ!

ХІІ. ПІДСУМКИ РОБОТИ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА ЗА ЦІЛЬОВИМИ ПОКАЗНИКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ У 2024 РОЦІ

Цільові показники діяльності Університету у 2024 році визначено відповідно до наказу МОН України від 05.05.2021 № 299 «Про затвердження Примірного переліку цільових показників, що наводяться у контракті з керівником державного закладу вищої освіти» та задекларовано в Програмі діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2024 рік. Освітній, науковий і творчий потенціал колективу закладу вищої освіти впродовж звітнього періоду векторовано передовсім на виконання означених показників.

Щодо **показників загального значення** зазначимо: розроблено, затверджено та впроваджено в дію Стратегію цифровізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2024–2029 роки (наказ від 30.05.2024 № 175), основні положення якої спрямовано на досягнення цифрової трансформації всіх напрямів діяльності ЗВО з метою підвищення якості надання освітніх послуг.

На виконання цільового показника – *запровадження комплексної системи автоматизації управління ЗВО, включаючи систему електронного документообігу*, – у 2024 році продовжено роботу в системі електронної взаємодії СЕВ з метою автоматизації процесів створення, надсилання, отримання та обробки електронних документів між МОН України та Університетом; розширено функціональне призначення багатомодульного автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт». За звітний період здійснено цілеспрямоване введення в документообіг Університету уніфікованих електронних документів на основі платформи Google Workspace of Education. Усю обігову та звітну документацію структурних підрозділів перенесено у вказане середовище. Активно запроваджувалися технології роботи із службовою документацією в цьому середовищі, що прискорило уніфікацію, спростило подальшу перспективну роботу в єдиній інформаційній системі документообігу в Університеті та сприяло підвищенню професійного рівня допоміжного персоналу у сфері електронного діловодства.

У контексті виконання цільового показника – *дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу шляхом превентивної діяльності* – відзначимо, що впродовж звітнього періоду роботу було спрямовано на подальше вдосконалення політики і процедур реалізації академічної доброчесності через їх імплементацію у внутрішню культуру якості освітньо-наукової діяльності. Так, у 2024 році Університет продовжував пропагувати кодекс академічної доброчесності та формувати середовище неприйняття її порушення, популяризуючи принципи академічної доброчесності через розміщення інформаційних матеріалів на вебсайті університету, проведення студентських конференцій, інтерактивів з академічної доброчесності, науково-практичних семінарів, гостьових лекцій, диспутів, воркшопів, онлайн-семінарів, підписання здобувачами освіти декларації академічної доброчесності тощо.

Основи академічної доброчесності розглядаються в межах вивчення нормативних і вибіркового освітніх компонентів. У 2024 році у межах експерименту НАЗК в Університеті впроваджено навчальну дисципліну за вибором студентів «Антикорупція та доброчесність». Систематичним є моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності через анкетування, усні опитування здобувачів.

Перевірка курсових, кваліфікаційних робіт, статей, посібників, дисертацій, авторефератів дисертацій на академічний плагіат здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів Strike Plagiarism (ТОВ «ПЛАГІАТ»), Anti-Plagiarism (Хмельницький національний університет) відповідно до укладених договорів. У жовтні 2024 року Університет доєднався до проєкту «Безкоштовна перевірка курсових робіт та есе в межах внутрішньої бази даних» ТОВ «ПЛАГІАТ».

На виконання цільового показника з *розроблення та супроводу англomовної версії офіційного вебсайту університету* спроектовано структуру та контент англomовної сторінки в розділі міжнародна діяльність оновленого сайту ЗВО, що посилить його міжнародне визнання та інтеграцію у світовий освітній простір.

Щодо показників **формування контингенту здобувачів вищої освіти та супроводу освітнього процесу** відзначимо насамперед *масштабність Університету*. Контингент здобувачів вищої освіти Університету денної форми навчання станом на 31.12.2024 за ОС «Бакалавр» збільшився на 27 осіб порівняно з минулим роком, за ОС «Магістр» – зменшився на 244 осіб, за ОНС «Доктор філософії» – збільшився на 3 особи, за ОНС «Доктор наук» – не змінився (табл. 12.1).

Контингент здобувачів вищої освіти заочної форми навчання станом на 31.12.2024 за ОС «Бакалавр» зменшився на 23 особи проти минулого року, за ОС «Магістр» – зменшився на 73 особи, за ОНС «Доктор філософії» – збільшився на 5 осіб (табл. 12.2).

Таблиця 12.1

Контингент здобувачів вищої освіти денної форми навчання: порівняння за 2023 і 2024 роки

ОС, ОНС	Усього	Кількість здобувачів освіти станом на 31.12.2024		Усього	Кількість здобувачів освіти станом на 31.12.2023		Різниця
		Бюджет	Контракт		Бюджет	Контракт	
Бакалавр	986	763	223	959	709	250	+27
Магістр	489	237	252	733	336	397	-244
Доктор філософії	91	39	52	88	38	50	+3
Доктор наук	3	2	1	3	2	1	0
Усього	1569	1041	528	1783	1085	698	-214

Таблиця 12.2

Контингент здобувачів вищої освіти заочної форми навчання: порівняння за 2023 і 2024 роки

ОС, ОНС	Усього	Кількість здобувачів освіти станом на 31.12.2024		Усього	Кількість здобувачів освіти станом на 31.12.2023		Різниця
		Бюджет	Контракт		Бюджет	Контракт	
Бакалавр	185	10	175	208	27	181	-23
Магістр	187	5	182	260	17	243	-73
Доктор філософії	17	–	17	12	–	12	+5
Доктор наук	0	–	–	0	–	–	–
Усього	389	15	374	480	44	436	-91

Результати вступної кампанії 2024 року засвідчують зменшення кількості здобувачів вищої освіти. Так, у 2023 році на денну форму здобуття освіти за ОС «Бакалавр» зараховано 293 здобувачі (377 осіб – у 2023 році), із них 267 – за державним замовленням (243 – у 2023 році), 26 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (134 осіб – у 2023 році).

За результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на заочну форму здобуття освіти зараховано 39 осіб (75 осіб – у 2023 році), із них 0 – за державним замовленням (5 – у 2023 році), 39 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (70 – у 2023 році).

За ОС «Магістр» на денну форму здобуття освіти зараховано 177 осіб (370 – у 2023 році), із них 86 – за державним замовленням (151 – у 2023 році), 91 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (у 2023 році – 219).

За ОС «Магістр» на заочну форму здобуття освіти зараховано 73 особи (125 – у 2023 році), із них 0 – за державним замовленням (у 2023 році – 4 особи), 73 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (у 2023 році – 121).

За ОНС «Доктор філософії» на денну форму навчання зараховано 10 осіб (44 – у 2023 році), із них 10 осіб – за державним замовленням (10 – у 2023 році), 0 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (34 – у 2023 році).

За ОНС «Доктор філософії» на заочну форму навчання зараховано 6 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (7 – у 2023 році).

За НС «Доктор наук» на денну форму навчання зараховано 1 особу за державним замовленням, 1 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (у 2023 році – 1 особу за державним замовленням).

Таблиця 12.3

**Результати зарахування здобувачів освіти у 2024 році
(громадяни України)**

ОС «Бакалавр»											
Денна						Заочна					
Бюджет			Контракт			Бюджет			Контракт		
2023 рік	2024 рік	Різниця 2023 / 2024	2023 рік	2024 рік	Різниця 2023 / 2024	2023 рік	2024 рік	Різниця 2023 / 2024	2023 рік	2024 рік	Різниця 2023 / 2024
243	267	+24	134	26	-108	5	0	-5	70	39	-31
ОС «Магістр»											
151	86	-65	219	91	-128	4	0	-4	121	73	-48
ОНС «Доктор філософії»											
10	10	0	34	0	-34	0	0	0	7	6	-1
НС «Доктор наук»											
1	1	0	0	1	+1	0	0	0	0	0	0

**Порівняння кількості зарахованих здобувачів освіти
у 2023 і 2024 роках**

Освітній / науковий ступінь	2023 рік	2024 рік	Різниця 2023/2024
ОС «Бакалавр»	452	332	-120
ОС «Магістр»	495	250	-245
ОНС «Доктор філософії»	51	16	-35
НС «Доктор наук»	1	2	+1
Усього	999	600	-399

Отже, незважаючи на негативну динаміку чисельності студентів-бюджетників, зарахованих на навчання у звітному році порівняно з попереднім, загалом контингент здобувачів вищої освіти денної форми навчання, які навчаються за кошти державного бюджету, у 2024 році збільшився на 24 особи за ОС «Бакалавр». Утім на 65 осіб зменшилося студентів-бюджетників денної форми за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Виконання цільового показника – щорічне збільшення чисельності іноземців та осіб без громадянства, у тому числі громадян країн-членів ОЕСР, які вступили на навчання у 2024 році – засвідчило, що попри умови воєнного стану вдалося зберегти середній показник кількості іноземних здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Було покращено показники прийому іноземних здобувачів освіти на навчання за ОС «Бакалавр» (2024 рік – 22 іноземці, 2023 рік – 13, 2022 рік – 8, 2021 рік – 11) та ОНС «Доктор філософії» (2024 рік – 7 іноземців, 2023 рік – 1, 2022 рік – 0, 2021 рік – 1). Водночас охочих навчатися за ОС «Магістр» стало значно менше (2024 рік – 3 іноземці, 2023 рік – 12, 2022 рік – 9, 2021 рік – 2). Дещо вирівнявся набір на підготовчі мовні курси для іноземців (2024 рік – 12 слухачів, 2023 рік – 5, 2022 рік – 17).

Було заплановано зарахувати 30 іноземців та осіб без громадянства, у тому числі громадян країн-членів ОЕСР. Зараховано 33 особи. Порівняно з 2023 роком контингент іноземців та осіб без громадянства, у тому числі громадян країн-членів ОЕСР, які вступили на навчання у 2024 році, збільшився на 8 осіб.

Констатуємо часткове виконання цільового показника – збільшення питомої ваги осіб, зарахованих на магістерські програми (за всіма формами навчання та джерелами фінансування) з числа випускників інших закладів вищої освіти, що здобули в них вищу освіту за ступенем бакалавра. У 2024 році зараховано 73 особи (у 2023 році – 114 осіб). Проти 2023 року контингент здобувачів вищої освіти, зарахованих на магістерські програми (за всіма формами навчання та джерелами фінансування) з числа випускників інших закладів вищої освіти, у 2024 році зменшився на 41 особу.

Щодо забезпечення подальшого повномасштабного розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у всіх її складниках зазначимо, що у 2024 році систематично відбувався ґрунтовний перегляд, корегування та оновлення освітніх програм із залученням усіх зацікавлених сторін; проведено семінари, круглі столи із ЗЗСО та ЗВО регіону з метою отримання зворотного зв'язку від роботодавців; регулярно здійснювалися опитування здобувачів освіти щодо якості організації процесу реалізації ОП та якості викладання; науково-педагогічні працівники планомірно підвищували професійний рівень шляхом участі в тренінгах з якості освіти, семінарах, програмах мобільності, Школі гарантів освітніх програм; серед учасників освітнього процесу популяризувалися принципи і вимоги академічної доброчесності тощо.

У контексті виконання цільового показника – удосконалення електронної системи управління навчанням (*Learning Management System*) – зреалізовано низку заходів, зокрема:

- продовжено впровадження модуля «ПС-Журнал успішності Web» автоматизованої системи управління освітнім процесом «Політек-СОФТ»;
- покращено інтерфейс модуля «ПС-Журнал успішності Web» автоматизованої системи управління освітнім процесом «Політек-СОФТ»;
- удосконалено функціональні можливості роботи із збірними групами в модулі «ПС-Журнал успішності Web» автоматизованої системи управління освітнім процесом «Політек-СОФТ»;
- в електронному кабінеті викладачів реалізовано новий функціонал пошуку в розкладі, що передбачає використання додаткових фільтрів;
- в електронному кабінеті викладачів додано можливість встановлювати посилання на свої заняття;
- удосконалено модуль підтримки вибору дисциплін.

Констатуємо часткове виконання цільового показника – збільшення кількості годин навчальних занять, викладання яких здійснюється англійською мовою. Із запланованих 150 годин у звітному періоді 142 години навчальних занять викладалися англійською мовою: на факультеті природничої і фізико-математичної освіти – 58 годин, у Навчально-науковому інституті педагогіки і психології – 52 години, у Навчально-науковому інституті філології та історії – 20 годин; на факультеті дошкільної освіти – 8 годин, на факультеті технологічної і професійної освіти – 4 години.

На виконання означеного цільового показника діяльності розроблено та введено в освітній процес у 2024–2025 н. р. 5 освітніх компонентів англійською мовою:

1. «History of international relations in the modern period» («Історія міжнародних відносин у сучасний період»). Розробник – канд. іст. наук, доц. Чумаченко О. А.

2. «Health technologies and diagnostic methods of physical education of children» («Здоров'язбережувальні технології та методи діагностики фізичного виховання дітей»). Розробник – канд. пед. наук, доц. Лісневська Н. В.

3. «Fundamentals of natural science with ecology» («Основи природознавства з екологією»). Розробник – канд. пед. наук, доц. Мозуль І. В.

4. «Botany And Mycology» («Ботаніка і мікологія»). Розробник – асист. Кириєнко О. О.

5. «Structural Mechanics» («Будівельна механіка»). Розробник – канд. пед. наук, старший викладач Хоменко О. Г.

Цільовий показник діяльності – *збільшення здобувачів вищої освіти, які брали участь у внутрішній академічній мобільності* – виконаний частково. Упродовж звітної періоду 37 студентів навчалися за програмами національної академічної мобільності (заплановано – 40 осіб). Зокрема, правом на внутрішню академічну мобільність скористалися 12 здобувачів освіти факультету дошкільної освіти, 12 студентів факультету технологічної і професійної освіти, 8 осіб факультету природничої і фізико-математичної освіти, 5 студентів Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, 2 здобувачі освіти Навчально-наукового інституту філології та історії.

Одним із цільових показників діяльності Університету є *збільшення кількості випускників ЗВО за денною формою здобуття освіти, яким виплачено одноразову адресну грошову допомогу відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.09.2006 № 1361 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти».*

У 2024 році одноразову адресну грошову допомогу отримали 8 випускників Університету, із них 5, які здобули ОС «Бакалавр», і 3 – ОС «Магістр», зокрема:

- 013 Початкова освіта – 3;
- 014 Середня освіта (Українська мова і література) – 1;
- 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – 1;
- 014 Середня освіта (Математика) – 1;
- 053 Психологія – 1;
- 231 Соціальна робота – 1.

Основні причини відмови випускників укласти договір про роботу на педагогічній посаді впродовж 3-х років:

- безпекова ситуація в Україні;
- можлива реорганізація закладу освіти та/або скорочення штату педагогічних працівників;
- суб'єктивна невідповідність суми грошової допомоги та тривалості договірних зобов'язань;
- працевлаштування за тимчасовим трудовим договором, укладеним на навчальний рік;
- незгода керівника закладу освіти-роботодавця (у зв'язку з нестабільною безпековою ситуацією в Україні).

У 2024 році колективом Університету успішно проведено *акредитації таких освітньо-професійних програм:*

1. «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.05.2024, протокол №11(61));

2. «Середня освіта (Інформатика)» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.05.2024, протокол №11(61));

3. «Дошкільна освіта та фізична культура» спеціальності 012 Дошкільна освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 25.06.2024, протокол №12(62));

4. «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Бакалавр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 25.06.2024, протокол №12(62));

5. «Середня освіта (Фізика та інформатика)» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Магістр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 10.12.2024, протокол №21(71));

6. «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціальності 014 Середня освіта освітнього ступеня «Магістр» (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 14.01.2025, протокол №1(73)).

Частково виконано показник – *посилення привабливості університету для вступників за кількістю поданих заяв абітурієнтами*. Упродовж звітної періоду заплановано 912 заяв вступників за ОС «Бакалавр», натомість подано 807 заяв, за ОС «Магістр» заплановано 502 заяви – подано 422. Порівняно з 2023 роком кількість поданих заяв за ОС «Бакалавр» зменшилася на 62 заяви, за ОС «Магістр» – на 57 заяв.

Щодо *посилення привабливості університету для вступників за середнім конкурсним балом* констатуємо, що у 2024 році середній конкурсний бал вступників за ОС «Бакалавр» становив 152,673.

Порівняно з 2023 роком середній конкурсний бал вступників за освітнім ступенем бакалавра у 2024 роком збільшився на 1,413.

У контексті виконання **показників міжнародної діяльності** зазначимо, що результати діяльності Університету щодо *збільшення частки здобувачів вищої освіти серед їх загальної кількості, які брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності тривалістю не менше 1 місяця за календарний рік, засвідчують часткове виконання цього показника.*

У 2024 році 1 студентка ННІ Філології та історії ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» Дар'я Скрипка взяла участь у програмі академічної мобільності за програмою Еразмус+ в університеті Нігде Омер Халісдемір (Туреччина).

3 студенти факультету дошкільної освіти взяли участь в очному стажуванні в Польщі. Наукові стажування міжнародного рівня пройшли 27 аспірантів.

Щодо *частки штатних науково-педагогічних працівників серед їх загальної кількості, які брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності*, констатуємо часткове виконання цього цільового показника.

Серед штатних науково-педагогічних працівників у програмі академічної мобільності (викладання) у звітному році взяла участь завідувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Олена Луценко, яка в межах програми Еразмус + ознайомилася з організацією освітнього процесу університету Нігде Омер Халісдемір (Туреччина), його матеріально-технічною базою, а також провела обмін досвідом із викладачами та аспірантами факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Проте у 2024 році, незважаючи на активні воєнні дії в Україні, наукові стажування міжнародного рівня пройшли 40 викладачів. У межах угоди з Міжнародною академією прикладних наук у Ломжі відбулося очне стажування 14 викладачів на тему «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір». Учасники ознайомилися з освітнім середовищем та матеріально-технічним забезпеченням Міжнародної академії прикладних наук, особливостями організації освітнього процесу, у тому числі за дуальною формою навчання; з особливостями організації освітнього процесу в ліцеї, приватних і державних закладах дошкільної і початкової освіти; з організацією освітньої роботи в закладі для дітей з особливими освітніми потребами аутистичного спектру.

Показники публікаційної активності у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science, є одними з найбільш вагомих під час розподілення державного замовлення на підготовку фахівців, фінансування наукових досліджень та атестації закладів вищої освіти в частині провадження наукової (науково-технічної) діяльності.

Маємо констатувати, що протягом 2024 року простежувалася позитивна динаміка в публікаційній активності вчених Університету, зокрема у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та WoS. Загальна кількість проіндексованих публікацій – 63 (Scopus – 17; WoS – 46), що на 21 більше порівняно з 2023 роком.

Щодо *зростання індексу Гірша університету за БД Scopus та/або WoS, h-індексу Google Scholar* зазначимо, що в поточному році тенденцією до збільшення характеризувалася цитованість наукових публікацій учених Університету, що уможливило збільшення значення індексу Гірша Університету протягом року на 2 позиції – з 6 до 8.

У 2024 році вченими Університету опубліковано 20 статей у *зарубіжних періодичних наукових виданнях країн ОЕСР*, що є на рівні попереднього року.

За результатами проведених досліджень науковцями Університету у 2023 році у вітчизняних виданнях опубліковано 803 наукові праці, з них: 7 підручників; 1 розділ у колективній монографії; 55 навчальних, навчально-методичних посібників та 9 методичних рекомендацій; 187 статей у вітчизняних фахових виданнях категорії «Б», 544 публікації – у матеріалах конференцій та інших наукових виданнях.

За звітний період зафіксовано збільшення обсягу надходжень до спеціального фонду за *проєктами міжнародного співробітництва*. Важливим підсумком 2024 року стало завершення виконання на замовлення Міністерства освіти і науки України НДР на тему «Збереження культурної спадщини єврейського кладовища в Глухові Сумської області як єдиного єврейського некрополя на сході України засобами цифрової гуманітаристики» (керівник: Гриценко А.П.). Виконання НДР протягом 2023-2024 рр. уможливило залучення коштів на загальну суму 398 тис. грн. (199 тис. грн щороку) за програмою «Виконання зобов'язань України у сфері міжнародного науково-технічного та освітнього співробітництва, участь у рамковій програмі Європейського Союзу з досліджень та інновацій»; за напрямом використання бюджетних коштів, передбаченим паспортом бюджетної програми «Виконання міжнародних наукових та науково-технічних програм і проєктів».

Констатуємо збільшення *питомої ваги штатних науково-педагогічних працівників (НПП), які мають не менше 5-ти публікацій у періодичних виданнях, що індексуються БД Scopus та/або WoS*. У звітному році означений показник становить 28% (у 2023 році – 26%).

Збільшилася також і *питома вага штатних науково-педагогічних працівників (НПП), які мають сертифікати відповідності знання іноземної мови на рівні не нижче B2: 55 штатних одиниць (45,5%) (у 2023 році – 48 штатних одиниць (37%))*.

Констатуємо виконання цільового показника збільшення *питомої ваги НПП, які є членами редакційних колегій наукових видань (журналів), що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science*. За звітний період 1 представник університету ввійшов до складу редакційної колегії наукометричного видання (І. Коренева) і 2 викладачі є рецензентами означених видань.

Щодо виконання **показників наукової роботи на вітчизняному рівні** відзначимо, що у звітному році зросла кількість публікацій науково-педагогічних працівників у фахових наукових виданнях України категорії «Б» – 225 шт. (у 2023 році – 187 шт.).

Щодо збільшення обсягу коштів на виконання досліджень і розробок, які за результатами конкурсного відбору фінансуються із загального фонду бюджету, зазначимо, що для участі в щорічному конкурсному відборі наукових проєктів, виконання яких розпочнеться у 2025 р., працівники університету підготували та подали до Міністерства освіти і науки України 7 фундаментальних проєктів та 1 прикладний за бюджетною програмою «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» (КПКВК 2201040).

У 2024 році зросли обсяги фінансування спеціального фонду за результатами наукових та науково-технічних послуг за господарськими договорами. Загальна сума надходжень від 59 наукових консультацій, проведених НПП, склала 320 тис. 856 грн. НДР виконувалися на замовлення підприємств і установ міста, району, області та країни, що на 69 тис. 906 грн більше порівняно з попереднім роком.

Відповідно до п. 32 Програми діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2024 рік було сплановано 6 захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії. Водночас на кінець року відбулося 5 захистів дисертацій, що на 3 більше порівняно з 2023 роком.

10 січня 2024 року відбувся захист дисертації Тробюк Наталії Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 56.146.016; науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент Зінченко Володимир Павлович.

7 лютого 2024 року відбувся захист дисертації Петренко Наталії Миколаївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія в разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 56.146.017; науковий керівник: кандидат історичних наук, старший викладач Крижанівський Віталій Михайлович.

27 червня 2024 року відбувся захист дисертації Карабін Богдани Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія в разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 56.146.019; науковий керівник: кандидат історичних наук, старший викладач Крижанівський Віталій Михайлович.

28 червня 2023 року відбувся захист дисертації Личової Тетяни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 56.146.018; наукові керівники: доктор педагогічних наук, професор Ковальчук Василь Іванович, доктор педагогічних наук, професор Ткаченко Наталія Миколаївна.

13 серпня 2024 року відбувся захист дисертації Остапчука Олексія Олександровича на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія в разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 56.146.020; науковий керівник: в.о. ректора, доктор історичних наук, професор Курок Олександр Іванович.

Відзначимо, що одним із пріоритетних напрямів наукової діяльності університету є підготовка наукових кадрів. В університеті функціонує спеціалізована вчена рада Д 56.146.01 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки. Профіль ради: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Упродовж звітної періоду показник – захист дисертацій на здобуття ступеня доктора наук, у тому числі випускниками докторантури Університету – повністю виконано.

29 серпня 2024 року відбувся захист дисертації Кабиш Марини Юріївни на тему «Система розвитку педагогічної майстерності викладачів загальноосвітніх дисциплін закладів професійної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук.

У контексті виконання цільового показника діяльності – збільшення *питомої ваги штатних науково-педагогічних працівників із вченими званнями* – відмітимо повне виконання в частині збільшення таких працівників із вченим званням професора. У 2024 році отримали вчене звання професора 3 особи: Пінчук Ірина Олександрівна, Гоголь Наталія Валеріївна, Хроленко Марина Володимирівна.

Незначне недовиконання означеного показника в частині вчених звань доцента (заплановано 66 осіб, виконано 62 особи, що становить 51,2% від загальної кількості НПП) пов'язано із тим, що на кінець 2024 року звільнилися доценти: Холявко Ірина Вікторівна, Вишник Олена Олександрівна; 2 доценти (Івашенко М.В. і Мисливець О.М.) увільнені.

Упродовж звітної періоду отримали вчене звання доцента 6 осіб: Клейменова Тетяна В'ячеславівна, Борисенко Надія Анатоліївна, Дмитренко Аліна Павлівна, Зінченко Альбіна Валеріївна, Любива Віталіна Вячеславівна, Мозуль Ірина Вікторівна.

На виконання цільового показника – збільшення кількості наукових фахових видань категорії Б, засновником (співзасновником) яких є Глухівський НПУ ім. О. Довженка – відзначимо, що Глухівський НПУ ім. О. Довженка з 2002 року є засновником видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Збірник входить до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України, затвердженого МОН України.

За звітний період підготовлено 2 випуски «Історичні студії суспільного прогресу»; підготовлено документацію для включення періодичного наукового видання до Переліку фахових видань МОН України.

Отримання 2-х патентів на винаходи «Зерноочисна машина» і «Контрольний вулик» Маринченком Євгеном Олеговичем уможливив виконання в повному обсязі цільового показника збільшення кількості отриманих патентів ученими університету.

Цьогоріч констатуємо збільшення кількості переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей. 10 здобувачів освіти стали переможцями II туру Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт: з української мови, літератури (з методиками їх викладання); із соціальної та економічної інклюзії; «Методика викладання предметів (дисциплін) фізико-математичного циклу в закладах освіти»; «Здорова дитина – здорова нація!»; «Цивільна безпека в умовах воєнного стану»; «Менеджмент освіти»; «Гендерні дослідження».

Щодо виконання показників **фінансово-господарської діяльності**, зауважимо, що частка адміністративно-управлінського персоналу в загальній чисельності штатних посад зведеного штатного розпису закладу вищої освіти відповідає визначеним цільовим показникам станом на 31.12.2024.

З метою якісної фахової підготовки здобувачів вищої освіти згідно з ліцензійними вимогами та створення спеціалізованого зручного й безпечного освітнього середовища здійснено облаштування захисних споруд подвійного призначення, а саме: улаштовано фундамент і виконано бетонування підлоги (265 м²) на суму 120 тис. грн; утеплено стіни та облицьовано цеглою кімнати (178 м²) – 40 тис.грн.; виконано штукатурку, шпаклівку стін та стелі в коридорі (220 м²) – 64 тис. грн; облицьовано підлогу керамогранітною плиткою (213 м²) – 140 тис.грн; облаштовано санітарно-гігієнічні кімнати – 53 тис. грн; виконано монтаж електричних мереж, вентиляційної системи та дверей – 214 тис.грн.

Цільовий показник – обсяг витрат на ремонт (ремонтні роботи) будівель (окремих навчальних корпусів та гуртожитків) за період 2023–2024 н. р. становить не менше 500 тис. грн – виконано в повному обсязі. На виконання Плану заходів щодо підготовки приміщень університету до нового навчального року та опалювального сезону і Плану організаційних та ремонтних робіт із підготовки університету до 2023–2024 н. р., створення відповідних умов для забезпечення освітнього процесу, проживання в гуртожитках передбачено раціональні шляхи зміцнення й розширення матеріально-технічної бази Університету за умови безперебійної роботи всіх підрозділів та інженерно-технічного складу працівників АГЧ, а саме:

- замінено вікна на енергозберігальні металопластикові 7 шт. (корпус № 2), вартість яких 152 тис. грн, придбаних у 2023 році;

- ремонт цегляної частини парканів та по вул. П.Глухівщини, по вул. Київській на суму 36 тис. грн;

- відремонтовано 300 м² покрівлі на начальному корпусі № 5 на суму 58 тис. грн;

- відремонтовано навчальні аудиторії 61, 62, приміщення архіву, фое в навчальному корпусі № 2 на суму 200 тис. грн;

- проведено технічне обстеження навчального корпусу №5 на суму 44 тис. грн;

- розроблено проєкт «Капітальний ремонт навчального корпусу № 5 з метою ліквідації наслідків збройної агресії Російської Федерації по вул. Київська, 24 в м. Глухів». Вартість проєкта становить 57 тис. грн., а вартість ремонтно-будівельних робіт – 1180,504 тис. грн.

ХІІІ. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА НА 2025 РІК

Стратегічні завдання Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2024 рік визначені відповідно до Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки, Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021–2025 роки, з урахуванням результатів аналізу підсумків роботи закладу вищої освіти щодо виконання цільових показників діяльності у 2024 році:

1. Збільшення масштабності Університету як фундаментального критерію його розвитку:

- продовження стратегії щодо забезпечення стабільності обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти за всіма освітніми рівнями та формами навчання, що є важливим інструментом підтримки доступності якісної освіти для широких верств населення, спрямованої на збереження рівноваги між потребами ринку праці, демографічними тенденціями та державними пріоритетами розвитку національної системи освіти;
- забезпечення прозорості та привабливості освітніх програм, започаткування нових конкурентоспроможних освітньо-професійних, освітньо-наукових програм, англомовних програм відповідно до потреб особистості, ринку педагогічної праці, з урахуванням нових викликів національної освіти та провадження передового досвіду провідних закладів освіти світу;
- збільшення показників прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства на освітні програми шляхом активного розширення міжнародної співпраці, зокрема через налагодження партнерських відносин із представниками країн-членів ОЕСР, що сприятиме інтеграції національної освітньої системи в глобальний простір, підвищення її конкурентоспроможності та формування мультикультурного середовища з обміну знаннями, ідеями та практиками;
- актуалізація та вдосконалення методів і підходів до профорієнтаційної діяльності в умовах сучасних соціально-економічних трансформацій через інтеграцію новітніх інформаційних технологій та розширення комунікаційної взаємодії у цифровому просторі, зокрема на платформах соціальних мереж; використання інноваційних інструментів цифрового маркетингу, таргетованого контенту та інтерактивних ресурсів спрямоване на підвищення ефективності профорієнтаційної роботи, її адаптацію до потреб сучасної молоді та формування персоналізованого підходу до кожного вступника;
- організація безперервної освіти, освіти протягом життя, забезпечення її гнучкості, динамічності;
- подальший розвиток інтеграційної взаємодії з Відокремленим структурним підрозділом «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» щодо підготовки випускників коледжу до вступу на навчання до Університету; активізації спільної діяльності щодо розроблення й упровадження нових освітньо-професійних програм, орієнтованих на сучасні вимоги ринку праці та освітні стандарти, що сприятиме створенню безперервної траєкторії здобуття освіти, формуванню висококваліфікованих фахівців та забезпечить посилення науково-методичного й інноваційного потенціалу як Університету, так і коледжу.

2. Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості як основи для якісної вищої освіти:

- систематичне вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до стандартів та рекомендацій Європейського простору вищої освіти (ESG), що передбачає впровадження сучасних підходів до внутрішнього й зовнішнього забезпечення якості та спрямоване на забезпечення відповідності освітніх програм міжнародним критеріям, посилення академічної довіри, прозорості освітньої діяльності та створення умов для інтеграції закладу освіти в глобальний освітній і науковий простір;
- подальше розроблення нормативних документів, які регламентують механізми забезпечення якості освітнього процесу та є інструментом для досягнення високого рівня освітніх стандартів і конкурентоздатності в умовах глобалізації;
- розроблення методичних рекомендацій для співробітників Університету щодо ролі та місця внутрішнього моніторингу, самоаналізу діяльності для розвитку й удосконалення системи управління якістю; здійснення внутрішніх аудитів з метою оцінювання результативності діяльності структурних підрозділів, забезпечення прозорого інформування персоналу Університету щодо результатів внутрішніх моніторингів;
- орієнтація освітніх програм на оволодіння учасниками освітнього процесу універсальними та фаховими компетентностями, загальною професійною та суспільною культурою, базовою загальнонавчальною підготовкою, академічною доброчесністю, необхідними для повноцінного навчання, розвитку, самовдосконалення soft skills;
- модернізація освітнього процесу на всіх рівнях освіти відповідно до актуальних потреб ринку праці, зокрема шляхом впровадження дуальної форми здобуття освіти, яка інтегрує теоретичну підготовку з практичним навчанням у реальних умовах професійної діяльності;
- створення умов для розвитку інновацій, ефективне впровадження технологій дистанційного навчання; подальше поширення технологій e-learning для всіх форм і ступенів навчання; удосконалення автоматизованих систем збору даних для оцінки ефективності освітніх програм і викладацької діяльності;

- реалізація принципів студентоцентрованого навчання, що є основою для організації освітнього процесу разом з використанням інноваційних технологій та різних форм здобуття освіти; удосконалення механізмів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти;
- збільшення числа акредитованих освітніх програм шляхом організації та проведення акредитаційних експертиз ОП;
- зниження річного максимального навчального навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника;
- збільшення кількості випускників Університету, які працюють за фахом, зокрема й випускників за денною формою здобуття освіти, яким у попередньому календарному році було виплачено одноразову адресну грошову допомогу.

3. Проведення наукової та науково-технічної діяльності Університету:

- розвиток наукових шкіл, наукових лабораторій та започаткування нових напрямів досліджень, що відповідають передовим тенденціям розвитку педагогічної освіти України, регіону;
- активізація розроблення грантових проєктів, підвищення рівня компетентності НПП щодо підготовки грантових заявок та супроводу грантів;
- реалізація кожною кафедрою Університету наукових проєктів, суголосних із викликами сьогодення, упровадження наукових досягнень в освітній процес;
- створення умов для участі здобувачів вищої освіти в наукових дослідженнях, в ініціюванні та реалізації інноваційних проєктів;
- удосконалення практики виконання фундаментальних та прикладних досліджень, активне залучення до їх розроблення та реалізації здобувачів освіти всіх освітніх ступенів;
- розширення співпраці з НАН, НАПН України, Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», ЗВО України, закордону, облдержадміністраціями, територіальними об'єднаними громадами щодо проведення наукових заходів;
- збільшення кількості публікацій у фахових наукових виданнях України категорії «А» (або категорій «А» і «Б»), виконаних науково-педагогічними та педагогічними працівниками, які працюють за основним місцем роботи в Університеті.

4. Розвиток міжнародної співпраці та інтернаціоналізація:

- підвищення рівня позиціонування Університету у світових і вітчизняних рейтингах: рейтинг Scopus, Консолідований рейтинг ЗВО України, ТОП 200, рейтинг Google Scholar Citations, рейтинг прозорості Університетів CEDOS, рейтинг Webometrics. Вхідження ЗВО до Міжнародного порівняльного рейтингу ЗВО U-Multirank та інших;
- підтримка співпраці між Університетом і закордонними організаціями та закладами освіти щодо реалізації спільних міжнародних проєктів і програм, насамперед Європейського Союзу;
- укладання угод про співпрацю із закордонними університетами, розроблення й затвердження заходів на їх виконання; активізація міжнародних контактів на рівні факультетів/інститутів, кафедр;
- удосконалення загальноуніверситетської політики щодо грантової діяльності з метою підвищення рівня компетентності НПП у сфері проєктного менеджменту та підготовки грантових пропозицій;
- збільшення кількості проєктів міжнародної освітньо-наукової співпраці, інтеграція наукових та науково-педагогічних працівників до світового освітньо-наукового простору;
- збільшення питомої ваги здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу, які брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності;
- збільшення (у розрахунку на одного викладача) кількості публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science, у зарубіжних періодичних виданнях країн ОЕСР;
- збільшення питомої ваги НПП, які є членами редакційних колегій наукових видань (журналів), що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science;
- поглиблення міжнародної співпраці шляхом укладання угод з фірмами-посередниками на підготовку іноземних громадян та осіб без громадянства;
- стимулювання вивчення англійської мови, підвищення вимог щодо володіння нею;
- збільшення кількості навчальних дисциплін, викладання яких здійснюється англійською мовою;
- формування банку лекційних, навчально-методичних матеріалів англійською мовою, які можна пропонувати для читання, впровадження викладачам Глухівського НПУ ім. О. Довженка за кордоном.

5. Сприяння сталому розвитку Університету шляхом створення зручного й безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу; удосконалення і поліпшення матеріально-технічної бази:

- посилення та розширення ролі Університету як центру інтелектуальної культури, просвітництва та лідера регіону щодо створення нового й комфортного освітнього середовища;
- створення безпечних умов для ефективної діяльності науково-педагогічного, педагогічного персоналу, співробітників Університету, здобуття якісної освіти здобувачами вищої освіти в умовах воєнного стану;

- модернізація інфраструктури, освітнього простору та навчально-наукового обладнання, зокрема з урахуванням вимог інклюзивності;
- оснащення базових навчальних, навчально-наукових лабораторій обладнанням для інформаційних технологій (цифровою інфраструктурою);
- розроблення та забезпечення системи підтримки безпеки інформаційного середовища і збереження корпоративних даних;
- подальша автоматизація організації та управління освітнім процесом на засадах розширення функціональних можливостей автоматизованої системи «Політек-СОФТ», включаючи систему електронного документообігу;
- подальший розвиток електронної бібліотеки: удосконалення структури та функціональних спроможностей електронного каталогу бібліотеки Університету, поповнення наявних та створення нових баз даних, системи електронного замовлення та автоматизованої книговидачі тощо;
- розроблення й забезпечення реалізації маркетингової стратегії щодо продукування та просування книжкової продукції, зокрема й електронної, як бренду наукової та навчальної літератури.

6. Збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей, традицій і досягнень колективу Університету як провайдера цінностей вільного, демократичного суспільства в прикордонному регіоні:

- подальша реалізація державної стратегії національно-патріотичного виховання молоді, оволодіння нею кращими рисами національної ментальності: прагнення до свободи, справедливості, миру; працелюбність; любов до рідного краю, до України, до державної мови; примноження й збереження національних традицій;
- подальша популяризація нетерпимості учасників освітнього процесу до корупції, дискримінації за різними ознаками та академічної недоброочесності;
- сприяння реалізації соціальних проєктів, студентському самоврядуванню;
- сприяння розвитку різних форм благодійності, волонтерського руху;
- забезпечення умов для системної співпраці з випускниками як партнерами університетської діяльності; активізація залучення випускників Глухівського НПУ ім. О. Довженка до спільної проєктної роботи в галузі освіти і науки, до академічної мобільності, стажування, підвищення кваліфікації.

7. Функціонування Університету, його структурних підрозділів відповідно до державної фінансової політики в умовах воєнного стану та на засадах сталого розвитку:

- розроблення фінансово-господарської стратегії із жорсткої економії державних коштів, фінансових ресурсів Університету шляхом запровадження енергозберігальних технологій, оптимізації освітніх площ, створення сталого фонду (евдамент) закладу освіти;
- відпрацювання шляхів раціонального планування та використання загального і спеціального фондів Університету;
- активізація всіх структурних підрозділів Університету щодо збільшення фінансових надходжень до спеціального фонду;
- збільшення обсягу надходжень до спеціального фонду Університету за результатами наукових та науково-технічних робіт за проєктами міжнародного співробітництва, за результатами наукових і науково-технічних робіт за господарськими договорами та за результатами надання наукових послуг;
- зростання диверсифікованих надходжень через багатоканальність фінансування бюджету, пов'язаних із розширенням та вдосконаленням системи надання науково-освітніх послуг Університету (сертифікатні програми, навчальні курси, залучення іноземних студентів і т.д.), створення нових консалтингових послуг згідно з бюджетним законодавством;
- активізація надання кожним структурним підрозділом (додатково до основної діяльності) платних послуг відповідно до законодавства;
- забезпечення ефективного виконання затверджених необхідних показників та індикаторів діяльності (розрахунковий контингент здобувачів вищої освіти, які навчаються на умовах державного замовлення; показник масштабу діяльності; показник регіональної підтримки; показник наукової діяльності; показник міжнародного визнання; показник працевлаштування випускників) Університету з метою досягнення стабільності формульного державного фінансування.

8. Забезпечення прозорості, відкритості й публічності функціонування Університету як запоруки довіри до його діяльності:

- удосконалення нормативно-правового забезпечення процедури інтегрованої управлінської діяльності, забезпечення відкритості, гласності управлінських рішень; прогресивної корпоративної культури;
- забезпечення відкритості й доступності освітнього контенту для всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення прозорості та привабливості освітніх програм шляхом урахування нових викликів національної освіти та провадження передового досвіду провідних світових закладів освіти, вимог ринку праці;
- розширення функціональних можливостей офіційного вебсайту Університету, удосконалення його англійської версії;

- реалізація кадрової політики на засадах відкритості, гласності, людиноцентризму, професіоналізму та відповідно до критеріїв професійного розвитку НПП, співробітників;
- подальше запровадження системи ключових показників ефективності в контрактах проректорів, керівників структурних підрозділів Університету;
- додержання нормативних актів з питань протидії корупції та хабарництву; створення максимальної прозорості й відкритості;
- формування основ загальної академічної культури учасників освітнього процесу, пропагування культури академічної доброчесності.

У цілому діяльність Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2024 році здійснювалась у складних умовах дії правового режиму воєнного стану, соціально-економічного і політичного напруження, суспільних перетворень, освітніх трансформацій, що спричинило модернізацію наявних і вироблення нових підходів до організації та провадження освітньої діяльності, спрямованих на коригування змістово-технологічного контенту освітнього процесу за дистанційними технологіями, на засадах партнерської взаємодії, психологічної підтримки, інформаційно-консультаційної допомоги.

Дякую всім, хто протягом багатьох років був частиною цієї великої історії, і закликаю кожного з вас долучатися до створення нових сторінок нашого славного майбутнього. Нехай ювілейний рік стане для нас джерелом натхнення, гордості та віри у наші спільні сили!