

Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»

ЗВІТ

студента I курсу 11 ПО групи
спеціальності 013 Початкова освіта
Коржова Максима Ігоровича
який проходив педагогічну практику
«З позанавчальної виховної роботи»
у Глухівський НВК: ДНЗ-ЗОШ I-II ст. №4
з 19.05.2025 по 13.06.2025 р.

Педагогічна практика з позанавчальної виховної роботи є важливою складовою підготовки майбутніх педагогів, надаючи можливість застосувати теоретичні знання на практиці, розвинути професійні навички та сформувати компетентності, необхідні для організації та проведення виховної діяльності з учнями. Метою даної практики було ознайомлення зі специфікою позанавчальної роботи в загальноосвітніх закладах, набуття досвіду планування, організації та проведення різноманітних виховних заходів.

Протягом педагогічної практики, яка проходила на базі Глухівського НВК: ДНЗ-ЗОШ І-ІІ ст. №4, з 19.05.2025 по 13.06.2025 р. мною були виконані наступні завдання:

1. **Ознайомлення з нормативно-правовою базою та документацією, що регулює позанавчальну виховну роботу.** Вивчено план виховної роботи школи (Глухівський НВК: ДНЗ-ЗОШ І-ІІ ст. №4), календарний план класного керівника 3 класу Горобченко М.В., особливості ведення документації.
2. **Спостереження за організацією та проведенням виховних заходів.** Було відвідано та проаналізовано такі заходи класного керівника, як: виховна година "Моя Україна - єдина країна", змагання «Спортивна надія». Відбувалося спостереження за взаємодією вчителя з учнями, активність учнів, використання педагогічних прийомів, дотримання дисципліни.
3. **Участь в організації та проведенні виховних заходів.** Мною було розроблено та проведено низку виховних заходів, до організації яких інтегровано сучасні підходи та інноваційні технології.

- Ранкова зустріч «Шкільні друзі»: Під час проведення цієї зустрічі були застосовані технології емоційного інтелекту та групової динаміки. Для формування сприятливого клімату та взаємодії використовувався метод "Коло" та інтерактивні ігри на співпрацю.

- Година спілкування «Сортуй сміття – дбай про чисте довкілля»: У цьому заході було використано елементи технології проєктного навчання (міні-проєкт з сортування) та медіаосвіти.

- Була проведена інтерактивна дискусія з використанням методу "Шість капелюхів мислення" (адаптованого для молодших школярів) для розгляду проблеми з різних точок зору.

Загалом, інтеграція інтерактивних методів, елементів медіаосвіти та цифрових інструментів сприяла підвищенню зацікавленості учнів та ефективності виховної роботи.

4. **Аналіз проведених заходів та самоаналіз власної діяльності.** Після кожного заходу проводився аналіз його ефективності, виявлялися сильні та слабкі сторони, визначалися можливості для покращення. Здійснювався самоаналіз власної підготовки та участі.

5. **Взаємодія з класними керівниками та педагогами.** Отримував консультації та методичну допомогу від досвідчених вчителів, обговорював плани та хід виховної роботи.

Висновки:

Під час проходження педагогічної практики «З позанавчальної виховної роботи» я:

1. Ознайомився з основними принципами та формами організації позанавчальної роботи в закладі освіти.
2. Набув практичних навичок планування та проведення різноманітних виховних заходів.
3. Розвинув комунікативні та організаторські здібності, необхідні для ефективної взаємодії з учнями.
4. Зрозумів важливість індивідуального підходу до учнів та врахування їхніх інтересів у позанавчальній діяльності.
5. Визначив для себе напрямки подальшого самовдосконалення у сфері виховної роботи.

Пропозиції:

Вважаю, що для подальшого покращення моєї професійної підготовки необхідно зосередитися на поглибленому вивченні методики проведення інтерактивних форм виховної роботи, розробці власних авторських сценаріїв виховних заходів, участі у семінарах та тренінгах з питань виховання.

13 червня 2025 року

Максим КОРЖОВ