

ЗВІТ

про проходження навчальної практики

студента-практиканта

Відокремленого структурного підрозділу

«Професійно-педагогічний фаховий коледжу

Глухівського національного педагогічного університету

імені Олександра Довженка»

спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт)

12 ТрС групи I курсу

Жарика Євгена Володимировича,

який проходив навчальну практику

з 24 березня по 18 квітня 2025 р.

Навчальна практика – важлива складова частина освітнього процесу з підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання. У зв'язку з ситуацією у нашій країні практична підготовка проходила у дистанційному режимі. Метою практики було ознайомлення з базами для проходження практичної підготовки на майбутнє; майбутньою професією; структурою і діяльністю автотранспортних підприємств; організацією і виробничим процесом автотранспортних підприємств; умовами експлуатації і їх впливом на технічний стан автомобілів; системою технічного обслуговування і ремонту рухомого складу; систематизацією, закріпленням та поглиблення теоретичних знань в сфері транспортних технологій, набутих в процесі навчання.

Керівництво практикою здійснювалося керівником практики та майстром виробничого навчання, які контролювали виконання програми навчальної практики, організували проведення онлайн конференцій, на яких ми були ознайомлені з закладами професійної (професійно-технічної) освіти та автотранспортними підприємствами. Надавалися консультації щодо перевірки правильності оформлення звітної документації та звітів.

Обов'язковим було виконання індивідуальних завдань. Мною була створена презентація станції технічного обслуговування. У презентації я

детально описав, які види робіт існують на СТО, а саме: загальні; студії автотюнінгу; СТО із кузовного ремонту і відновлення; СТО із ремонту АКПП; СТО із ремонту авто електрики; СТО із ремонту вантажних, комерційних авто і автобусів. Детально охарактеризував роботу кожної спеціалізації. Також, особливу увагу приділив опису наявності виробничих та клієнтських зон, які мають бути на СТО будь-якого типу, це: стоянка для машин; приміщення-магазин для реалізації аксесуарів для автомобілів і запчастин; приміщення для виконання ремонтних робіт і рихтування, фарбування і т. д.

У ході практики особлива увага приділялася ознайомленню з майбутньою професією – майстер виробничого навчання, який є вихователем і наставником учнів; це значною мірою впливає на організацію освітнього процесу в освітньому закладі і багато в чому визначає специфіку діяльності його педагогічного колективу. Майстер виробничого навчання повинен мати педагогічну освіту, знання галузі виробництва, поєднувати функції майстра виробничого навчання та викладача з професійно-теоретичної підготовки. Майстер виробничого навчання у професійному закладі – це передусім педагог, основний організатор виробничого навчання учнів, їхній наставник, вихователь. Йому мають бути притаманні високий професіоналізм і компетентність, глибокі педагогічні й виробничі знання, володіння найскладнішими вміннями та навичками на рівні останніх досягнень науково-технічного прогресу, любов до вихованців і милосердя, доброта і чуйність та інші загальнолюдські якості.

Під час проходження навчальної практики були сформовані професійні компетентності майбутнього майстра виробничого навчання шляхом практичного пізнання закономірностей педагогічної діяльності та оволодіння способами її організації, виховання потреби систематично поповнювати знання і творчо застосовувати їх у своїй практичній діяльності.