

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»



Циклова комісія професійної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Економіка сільськогосподарського виробництва»

Код дисципліни	ВК
Освітній рівень	фахова передвища освіта
Статус дисципліни	вибіркові компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво , переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Обсяг дисципліни	3 кредитів ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форми контролю	залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Колтакова Милана Юрїївна , викладач вищої категорії
Контактний телефон	0957727979
E-mail:	Koltakovamilan@ukr.net
Профіль викладача	http://ppk.gnpu.edu.ua/29-pratsivnyky-koledzhu/697-koltakova-mylana-yuriiivna.html
Консультації	вівторок 14.00-15.00

1. Анотація курсу

Місце освітнього компонента (ОК) в ОПП

ОК «Економіка сільськогосподарського виробництва» є одним із вибірових освітніх компонентів навчального плану, що формують загальні та спеціальні компетентності за ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) рівня фахової передвищої освіти. Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль у формі заліку.

Мета: оволодіння світовим досвідом ефективного ведення сільськогосподарського виробництва, вивчення економіки України з пізнанням основних проблем розвитку світового сільського господарства, як у розрізі 3 окремих країн світу і міжнародних об'єднань з метою реалізації на практиці досягнень науково-технічного прогресу, використання передового досвіду для ведення сільськогосподарського виробництва в нашій країні.

Завдання курсу:

- 1) пізнання основних проблем розвитку світового сільського господарства країн світу, їх досягнень науково-технічного прогресу і можливість використання цих досягнень в практиці сільського господарства України;
- 2) обґрунтування шляхів інтенсивного і екологічного безпечного розвитку сільського господарства;
- 3) державне регулювання і підтримка сільськогосподарського виробництва в розвинутих країнах заходу і можливість його використання в Україні;
- 4) роль позацінкової державної підтримки фермерів;
- 5) державне регулювання експортно-імпортних операцій на ринку сільськогосподарських продуктів і сировини;
- 6) квотування сільськогосподарської продукції у фермерських господарствах Заходу і штрафні санкції за порушення квот.

У результаті вивчення освітнього компоненту та згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають оволодіти загальними і спеціальними компетентностями:

Результати навчання (компетентності):

Загальні компетентності

ЗК3. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання різноманітних задач у навчальній та практичній діяльності

ЗК10. Здатність до навчання.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

Програмні результати навчання

РН3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

РН17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

Комунікація: уміння спілкуватись українською мовою; використовувати інформаційні технології та інші методи для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.

У результаті вивчення освітнього компонента студент повинен

Знати:

- як продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Вміти:

- виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються комп'ютер, мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до інтернету, мультимедійний проектор, презентації, віртуальна інтерактивна дошка; доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

2. Організація навчання

Методи навчання

Словесні, наочні, пояснення педагога й організації самостійної роботи, підготовки до вивчення матеріалу, що передбачає підвищення інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; вивчення нового матеріалу; конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного інтересу; контролю й оцінки результатів навчання, стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки знань.

Репродуктивний метод (застосування вивченого на основі зразка або правила).

Практичний метод (на перший план висувається вміння використовувати на практиці теоретичні знання, сприяє поглибленню знань і умінь, покращує якість вирішення завдань корекції та контролю, стимулює пізнавальну діяльність).

Метод проблемного викладу (використовуючи будь-які джерела й засоби перед викладом матеріалу здійснюється постановка проблеми, формулювання пізнавального

завдання, розкриття системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, способи розв'язання поставленого завдання).

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження та виконують інші пошукові дії.

Структура дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
	Аудиторні заняття		Самостійна робота студентів (СРС)
	Лекції	Практичні	
Змістовий модуль 1 <i>Основи інформаційних технологій</i>			
ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОД І ЗАВДАННЯ НАУКИ «ЕКОНОМІКА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА»	2	2	4
ТЕМА 2. ПРИРОДНИЧІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА	2	2	4
ТЕМА 3. НЕПРИРОДНИЧІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА	2	2	6
ТЕМА 4. СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВІ РИСИ СВІТОВОГО СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА	2	2	6
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	8	8	20
Змістовий модуль 2 <i>Мультимедійні технології</i>			
ТЕМА 5. ПРОДОВОЛЬЧА БЕЗПЕКА НАСЕЛЕННЯ В СВІТІ	2	4	6
ТЕМА 6. СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКЕ ВИРОБНИЦТВО У КРАЇНАХ ЗАХІДНОЄРОПЕЙСЬКОГО МАКРОРЕГІОНУ.	4	4	6
ТЕМА 7. СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКЕ ВИРОБНИЦТВО У ЦЕНТРАЛЬНОМУ ТА СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКОМУ МАКРОРЕГІОНАХ	4	4	6
ТЕМА 8. СВІТОВІ ПРОДОВОЛЬЧІ РИНКИ ТА СВІТОВА ТОРГІВЛЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИМИ ТОВАРАМИ	2	2	10

<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	12	14	28
Загальна кількість годин	20	22	48

3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Економіка сільськогосподарського виробництва» ґрунтується на *компетентнісному підході*.

Навчальні досягнення з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (захист практичних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК: *усна* (захист практичних робіт у формі бесіди, доповідь з тем винесених на самостійне опрацювання тощо); *письмова* (звіт з виконання самостійної роботи, індивідуальних практичних завдань); *тестова*; *самоконтроль* (самооцінка тощо).

Оцінювання кожного виду роботи (наявність конспекту, виконання практичних робіт, написання модульних робіт, виконання самостійної роботи, екзамен) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за 4-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно.
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні

уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання, оцінка за виконання практичних робіт), підсумковий тестовий контроль за змістовими модулями, складання іспиту.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота			СРС	Підс. контроль
Наявність консп.	Практичні заняття	Модульний контроль		Залік
1 – 8	1 – 8	1 – 2	1 – 2	1
*ВК: 0,1	ВК: 0,35	ВК: 0,2	ВК: 0,25	ВК: 0,1

*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка	
A	4,51-5,00	90-100	5	зараховано <i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	5,00	100		
	4,95	99		
	4,90	98		
	4,85	97		
	4,80	96		
	4,75	95		
	4,70	94		
	4,65	93		
	4,60	92		
	4,55	91		
4,51	90			
B	4,01- 4,50	82-89	4	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		

	4,29	86		<p>помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.</p>
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
	4,01	82		
C	3,50-4,00	74-81	4	<p><i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.</p>
	4,00	81		
	3,92	80		
	3,85	79		
	3,78	78		
	3,71	77		
	3,64	76		
	3,57	75		
	3,50	74		
D	2,86-3,49	64-73	3	<p><i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».</p>
	3,49	73		
	3,42	72		
	3,35	71		
	3,28	70		
	3,21	69		
	3,14	68		
	3,07	67		
	3,00	66		
	2,93	65		
	2,86	64		
E	2,51-2,85	60-63	3	<p><i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним</p>
	2,85	63		
	2,73	62		
	2,62	61		
	2,51	60		

					модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
FX	2,00-2,50	35-59	2	не зараховано	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.
F	0,00-1,99	1-34	2		<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.

4. Політика курсу

Базується на тому, що всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися здобувачі фахової передвищої освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

5. Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Галушко В. П., Файчук О. М., Комарніцька О. П. Світове сільське господарство та продовольчі ресурси: навч. посіб. Київ : «ЦП КОМПРИНТ», 2011. 241 с.
2. Кон'юнктура та перспективи розвитку світових аграрних ринків: монографія / І. М. Волкова, О. М. Варченко, В. Є. Данкевич [та ін.]; за ред. Т. О. Зінчук. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 670 с.

3. Файчук О.М., Передерій Н.О. Світове сільське господарство та продовольчі ресурси: робоч. зошит. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2011. 183 с.

Додаткова література

1. Аджемоглу Д., Робінсон Джеймс А. Чому нації занепадають. Походження влади, багатства та бідності / пер. з англ. О. Демянчук. 3-тє 10 видання. Київ: Наш формат, 2018. 440 с.

2. Антоненко Н. Безжальні фермери рухають прогрес. Агробізнес Сьогодні. 2015. №22 (317). С. 12-13.

3. Біленький О. Ю. Виробництво рослинницької продукції країнами Середньої Азії. Економіка АПК. 2010. №8. С. 162-165.

4. Верховцев Ф. Гірка правда про латвійський сільськогосподарський сектор. Агробізнес Сьогодні. №22 (317). листопад. 2015. С. 32-33.

5. Височанська М. Я., Дорожкіна К. В. Світове органічне виробництво та перспективні аспекти розвитку сільського господарства для України. Ефективна економіка. 2021. № 5. DOI:10.32702/2307-2105-2021.5.82

6. Галат Л. М. Тенденції розвитку органічного плодоовочевого ринку України у світовому контексті. Агросвіт. 2021. № 1-2. С. 46–55. DOI: 10.32702/2306&6792.2021.12.22

7. Галушко В. П. Економіка світового сільського господарства. Київ: НАУ, 1996. 514 с.

8. Гайдучський А. П. Продовольча проблема у Китаї в контексті світового аграрного ринку. Економіка АПК. 2005 р. № 10. С. 143-147.

9. Гречкосій В. Данія: фермерство і не тільки. Агробізнес сьогодні. 2015. №22(317). листопад. С. 34-36.

Internet – ресурси

1. Бібліотечно-інформаційні ресурси - книжковий фонд читального залу Львівського НУП (м. Дубляни, вул. В. Великого, 1, Львівської наукової бібліотеки ім. Стефаника НАН України (вул. Стефаника, 2).

2. Електронні інформаційні ресурси: Міністерство економіки України. URL: <https://www.me.gov.ua/?lang=ukUA>