

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»



Циклова комісія професійної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Автоматизація ремонту сільськогосподарської техніки»

Код дисципліни	ВК 4
Освітній рівень	Фаховий молодший бакалавр
Статус дисципліни	<u>Вибірковий освітній компонент</u>
Галузь знань	01 Освіта А Освіта
Спеціальність	015 Професійна освіта А5 Професійна освіта
Освітньо- професійна програма	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології
Обсяг дисципліни	3 кредита ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форми контролю	залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Максимович Олександр Миколайович , викладач фахових дисциплін
Контактний телефон	0995388538
E-mail:	maksimovichwork@gmail.com
Профіль викладача	http://ppk.gnpu.edu.ua/29-pratsivnyky-koledzhu/653-maksymovych-oleksandr-mykolaiovych.html
Консультації	Середа 14.00-15.00

1. Анотація курсу

Місце освітньої компоненти (ОК) в ОПП:

ОК «Автоматизація ремонту сільськогосподарської техніки» є вибірковою компонентою циклу професійної підготовки здобувачів освіти за ОПП Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології підготовки фахового молодшого бакалавра. Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль у формі заліку.

Мета – Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці, для успішного виконання професійних обов'язків у сфері професійної (професійно-технічної) освіти або в галузі аграрного виробництва.

Для досягнення обумовленої мети визначено наступні завдання дисципліни «Автоматизація ремонту сільськогосподарської техніки»:

~ сприяти засвоєнню знань з призначення, будови та принципу дії систем автоматичного керування окремими технологічними процесами миття, очищення машин, вузлів та деталей, розбирання та збирання агрегатів, відновлення зношених деталей, обкатка відремонтованих двигунів, машин;

~ набуття здатностей читати та аналізувати схеми автоматичних систем керування (АСК), що використовуються в галузі технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарських машин та агрегатів;

~ формування практичних умінь, щодо експлуатації автоматизованого обладнання під час ремонтних робіт сільськогосподарських машин та агрегатів;

~ на основі знань про автоматизацію технологічних процесів ремонту сільськогосподарських машин визначати задачі і вимоги до автоматизованих систем керування технологічним обладнанням технічних сервісів.

Очікувані результати навчання:

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач повинен набути таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності:

СК5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань у сфері аграрного виробництва.

СК6. Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.

СК7. Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук в галузі аграрного виробництва.

СК8. Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес в галузі аграрного виробництва.

СК10. Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

СК11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

СК12. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.

Пререквізити:

Попередні компетентності, необхідні для вивчення освітнього компонента, формуються під час засвоєння ОК: «Матеріалознавство», «Паливо мастильні матеріали та технічні рідини», «Автомобілі і транспортні засоби», «Будова та експлуатація вантажного автомобіля».

Постреквізити:

Результати навчання

РН1. Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери аграрного виробництва та закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

РН3. Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.

РН4. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці виробничої санітарії та пожежної безпеки.

РН5. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, для пошуку обробки та аналізу інформації.

РН12. Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування в галузі аграрного виробництва.

РН13. Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань, в галузі аграрного виробництва, а також необхідне устаткування та інструменти.

РН14. Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві в галузі сільського господарства.

РН15. Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва.

2. Організація навчання

Методи навчання:

методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці.

Структура дисципліни

Назви розділів, тем	Кількість годин відведених на			
	Аудиторні заняття			Самост. робота СРС
	Лекцій	Лаб. робот	Практич.	
1	2	3	4	5
3 Модуль I Автоматизація технологічних процесів миття, розбирання та збирання агрегатів				
Загальні відомості про автоматизацію виробничих процесів. Об'єкти автоматизації.	2		2	2
				2
Технологічні основи діагностування сільськогосподарської техніки	2		2	2
			2	2
Автоматизація технологічних процесів миття агрегатів	2		2	2
				2
Автоматизація технологічних процесів розбирання і збирання агрегатів	2		2	2
			2	2
<i>Тематичний контроль №1 за модулем I</i>				
3 Модуль II Автоматизація процесів відновлення деталей				
Обладнання і прилади для дефектування, технічного контролю і комплектування.	2		2	2
			2	2
Автоматизація гальванічного та хімічного нарощування деталей. Обладнання і устаткування принцип його дії.	2		2	2

			2	2
Установки для автоматичного зварювання і наплавлення.	2		2	2
				2
Автоматизація установки газополуменевого наплення, їх будова та принцип дії.	2		2	2
				2
<i>Тематичний контроль №1 за модулем II</i>				
3 Модуль III Автоматизація обкатування автотракторних двигунів				
Технічні вимоги до стендів обкатки і випробування двигунів	2		2	2
				2
Автоматизація процесу обкатки ДВЗ. Існуючі стенди обкатки ДВЗ, їх робота та принцип дії.	2		2	2
			2	2
<i>Тематичний контроль №1 за модулем III</i>				
Підсумковий контроль	20		30	40

3. Система оцінювання

За освітньо-професійною програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення здобувачів освіти до оцінювання роботи один одного) та сумативне (іспити та заліки з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (письмові есе, презентації, тестування), захист курсових робіт, захист звітів за всі види практичного навчання, комплексні кваліфікаційні екзамени, оцінювання).

Також, зазначається інформація щодо системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти

Наприклад: оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 100-бальною шкалою, 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») тощо.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота												СРС			Підс. контроль		
Практичні роботи, семінарські заняття												Тестовий контроль ЗМ			Залік		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T1	T2	T3	1	2	3
ВК: 0,5												0,2			0,3		

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		
A	4,51-5,00	90-100	5	зараховано	<p><i>Відмінно</i> – студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями принципів побудови та роботи засобів автоматизації та автоматичних систем керування, що використовуються в галузі технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарських машин та агрегатів, знає: будову та принцип дії приладів для дефектування, технічного контролю, комплектування, відновлення деталей та обкатки двигунів. Вільно може читати схеми автоматичних систем керування технологічними процесами та обладнанням ремонту сільськогосподарської техніки. Здатен виконувати технологічні операції з ремонту сільськогосподарської техніки з використанням автоматизованих систем. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.</p>
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
	4,51	90			
B	4,01- 4,50	82-89	4		<p><i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень володіння теоретичними знаннями принципів побудови та роботи засобів автоматизації та автоматичних систем керування, що використовуються в галузі технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарських машин та агрегатів. Знає: будову та принцип дії приладів для дефектування, технічного контролю, комплектування, відновлення деталей та обкатки двигунів. Здатен з незначними помилками читати схеми автоматичних систем керування технологічними процесами та обладнанням ремонту сільськогосподарської техніки. Здатен виконувати технологічні операції з ремонту сільськогосподарської техніки з використанням автоматизованих систем.</p>
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			
	4,08	83			
4,01	82				

				Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
C	3,50-4,00	74-81	4	<p><i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичними знаннями принципів побудови та роботи засобів автоматизації та автоматичних систем керування, що використовуються в галузі технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарських машин та агрегатів. Володіє знаннями з загальної будови та розуміє принцип дії приладів для дефектування, технічного контролю, комплектування, відновлення деталей та обкатки двигунів. Здатен допускати деякі неточності читати схеми автоматичних систем керування технологічними процесами та обладнанням ремонту сільськогосподарської техніки. На середньому рівні здатен виконувати технологічні операції з ремонту сільськогосподарської техніки з використанням автоматизованих систем. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.</p>
	4,00	81		
	3,90	80		
	3,84	79		
	3,76	78		
	3,67	77		
	3,59	76		
	3,51	75		
	3,50	74		
D	2,83-3,43	64-73	3	<p><i>Задовільно</i> – студент на середньому рівні володіє теоретичними знаннями з загальної будови обладнання та розуміє принцип його дії. Здатен розпізнати, на схемах автоматичних систем керування технологічними процесами, елементи обладнання та визначити їх приналежність та взаємозв'язки, але допускає незначні помилки в аналізі принципу їх роботи. На середньому рівні здатен виконати основні технологічні операції з ремонту сільськогосподарської техніки з використанням автоматизованих систем. Студент своєчасно виконав практичні роботи та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».</p>
	3,43	73		
	3,36	72		
	3,29	71		
	3,22	70		
	3,15	69		
	3,07	68		
	3,01	67		
	3,00	66		
	2,92	65		
	2,83	64		
E	2,51-2,75	60-63	3	<p><i>Задовільно</i> – студент демонструє рівень володіння теоретичними знаннями нижче середнього з загальної будови обладнання, але не розуміє принцип його дії. Здатен з деякими утрудненнями</p>
	2,75	63		
	2,67	62		
	2,59	61		

	2,51	60			розпізнати, на схемах автоматичних систем керування технологічними процесами елементи обладнання, але не
					може побудувати взаємозв'язки та пояснити їх роботу. Під керівництвом викладача здатен виконувати основні технологічні операції з ремонту с.г. техніки з використанням автоматизованих систем. Студент з запізненням виконав практичні роботи та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
FX	2,00-2,5	35-59	2	не зараховано	<i>Незадовільно</i> – студент демонструє низький рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. Він не володіє понятійно-категоріальним апаратом дисципліни, слабо орієнтується в будові автоматизованих інструменту та обладнання, не розуміє принципів їх роботи та використання. Не здатен виконувати основні технологічні операції з ремонту сільськогосподарської техніки з використанням автоматизованих систем. Студент не виконав навчальне навантаження.
F	0,00-1,99	1-34	2		<i>Незадовільно</i> – низький рівень, студент не володіє теоретичними знаннями й практичними вміннями з дисципліни (не володіє понятійно-категоріальним апаратом дисципліни, не знає призначення та основну будову автоматизованого інструменту та обладнання для ремонту сільськогосподарської техніки, не може пояснити принципи їх роботи та використання, що є підставою для повторного вивчення дисципліни. Не володіє елементарними вміннями виконання основних технологічних та трудових операції з ремонту сільськогосподарської техніки з використанням автоматизованих систем. Студент не виконав навчальне навантаження.

4. Політика курсу:

Метою системи забезпечення якості освіти у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» є забезпечення якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення й послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або

акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Інформаційне забезпечення

Список рекомендованих джерел Основна

1. Барало О.В., Самойленко П.Г., Гранат С.Є., Ковальов В.О. Автоматизація технологічних процесів і системи автоматичного керування: Навчальний посібник. Київ, 2010. 557 с.

2. Василега П.О., Муріков Д.В. Електропривод робочих машин. Суми, 2006. 228 с.

3. Ельперін І.В., Пупена О.М., Сідлецький С.М., Швед С.М. Автоматизація виробничих процесів: підручник. Київ, 2017. 378 с.

Додаткова

1. Автоматизація технологічних процесів URL: https://atpicak.ucoz.ua/load/navchalnij_posibnik/rozdil_8_avtomatizacija_remontu_s_g_tekhniki/8_1_avtomatizacija_tekhnologichnikh_procesiv_mittja_rozbirannja_ta_zbirannja_agregativ/27-1-0-46 (дата звернення : 13.06.2021р.).

2. Головчук А. Ф., Орлов В. Ф., Строков О. П. Експлуатація та ремонт сільськогосподарської техніки. Київ, 2003. 246 с.

3. Лавріненко Ю. М., Марченко О. С., Савченко П. І., Синявський О. Ю., Войтюк Д. Г., Лисенко В. П. Електропривод. Київ, 2009. 504 с.

4. Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва: підр. / за ред. Рудь А. В. Київ, 2012. 432 с.

5. Сідашенко О.І Ремонт машин та обладнання: підручник. Київ, 2014 665 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. НМЦ вищої та фахової передвищої освіти URL: <https://www.youtube.com/channel/UCO642clw7kfVQXipYmX4dhg> (дата звернення : 13.06.2021р.).

2. Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка URL: <https://drive.google.com/file/d/18xFIDwqd2ztgkiWeJ5UtnU9ZQgyhlM9l/view> (дата звернення : 13.06.2021р.).

3. Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка URL: <http://new.gnpu.edu.ua/images/dokumenty/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81.pdf> (дата звернення : 13.06.2021р.).

4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка URL: <https://drive.google.com/file/d/1e1J0YP4nEn50U54gjBBMKDjrQITWJDO6/view> (дата звернення : 13.06.2021р.).

5. Система технічного обслуговування і ремонту сільськогосподарських машин
URL: Детальніше: <https://hydro-maximum.com.ua/ua/a342667-sistema-tehnicheskogoobsluzhivaniya.html> (дата звернення : 13.06.2021р.).

6. Стенд для испытаний - SuperFlow PowerMark URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=eaE323CQvds> (дата звернення : 13.06.2021р.).
