

Швець Карина Анатоліївна, студентка 1 року навчання, спеціальності А5.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», [shvetskarynaa@ppfkgnpu.ukr.education](mailto:shvetskarynaa@ppfkgnpu.ukr.education), 0978089331.

Так склалася моя доля, що з дитинства я добре розумію різницю між добром і злом, вирізняю чесних людей не лише за їхніми словами, а й за діями. Вступивши на навчання до коледжу, я часто чую про академічну доброчесність. На перший погляд тут має бути все просто. Людина з академічного середовища через освіту несе добро та є чесною з собою та іншими. Але згодом мені стало зрозуміло, що все набагато складніше. Академічна доброчесність стосується всіх учасників освітнього процесу і має характер як зобов'язань, так і прав.

Спочатку про мої обов'язки. Я маю не просто вчасно, а й самостійно виконувати завдання з навчальних дисциплін. Оскільки значна частина матеріалу в умовах дистанційного навчання опрацьовується самостійно й джерелом інформації переважно є інтернет, від нас вимагається зазначати авторів підручників і статей чи адреси вебсторінок, які були використані. Під час вивчення окремих предметів викладачі не дозволяють використовувати матеріал з певних сайтів (наприклад, таких, що містять готові реферати чи відповіді до екзаменів). Отже, якщо я зобов'язуюсь бути доброчесною, то не буду порушувати вимог викладачів.

На перший погляд, академічної доброчесності мають дотримуватись виключно студенти. Але ж це не так. Викладачі так само готуються до навчальних занять, відвідують різноманітні сайти, переглядають електронні підручники та статті з мережі. Отже, вони також мають зазначати звідки вони взяли інформацію. А ми, у свою чергу, маємо право знати про першоджерела лекцій та практичних завдань. Окрім цього, ми маємо право на справедливе та своєчасне оцінювання за заздалегідь повідомленими критеріями. Ми маємо право отримати коментар від викладача про причини зниження оцінки, виправити помилки в допустимі строки.

Інакше кажучи, студент і викладач – рівноправні щодо принципів академічної доброчесності. Студенти відчують чесність викладачів, поважають їх за це, намагаються наслідувати кращі прояви доброчесності. Так само і викладачі, відчуючи наполегливість студентів щодо доброчесного навчання, намагаються краще готуватися до занять, добирати цікаві завдання, мотивувати до високих результатів. Отже, дотримання правил академічної доброчесності дозволяє створювати взаємовигідну для викладачів та студентів атмосферу доброзичливого та орієнтованого на результат навчання.