

Міністерство освіти і науки України  
Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Професійно-педагогічний фаховий коледж  
Глухівського національного педагогічного університету  
імені Олександра Довженка»

Циклова комісія професійно-педагогічної підготовки

**КУРСОВА РОБОТА**  
з дошкільної педагогіки  
**на тему «Рухлива гра як засіб фізичного виховання  
дошкільників»**

Здобувача фахової передвищої освіти  
41 ДО групи  
Спеціальності 012 Дошкільна освіта  
Милютіної Марини Сергіївни

Керівник: Скрипник Ірина Вікторівна

Дата захисту 12.12.23  
Оцінка за національною шкалою  
5 (відмінно)  
Бали 97 Оцінка  
ECTS A

Члени комісії:

Ір. І. В. Скрипник  
(підпис, ініціали та прізвище)

І. П. Капалько  
(підпис, ініціали та прізвище)

Ю. М. Біліченко  
(підпис, ініціали та прізвище)

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	3
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВПЛИВУ РУХЛИВИХ ІГОР НА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ</b> .....	5
1.1. Аналіз психолого-педагогічної літератури з питань впливу рухливих ігор на фізичне виховання дошкільників.....	5
1.2. Зміст та завдання фізичного виховання дошкільників.....	7
<b>РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	10
2.1. Рухлива гра як засіб фізичного виховання дітей дошкільного віку.....	10
2.2. Методика використання рухливої гри як засобу фізичного виховання дошкільників.....	13
2.3. Методичні рекомендації вихователям щодо керівництва рухливими іграми методу використання рухливої гри як засобу фізичного виховання дошкільників.....	17
<b>ВИСНОВКИ</b> .....	20
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	21
<b>ДОДАТКИ</b> .....	23

## ВСТУП

**Актуальність проблеми.** Рухливі ігри є важливим інструментом для всебічного розвитку дітей дошкільного віку, особливо їхнього фізичного здоров'я та розумових, емоційних і вольових навичок. У сучасному світі проблема впровадження рухливих ігор у дошкільні заклади освіти стає дедалі більш актуальною через низький рівень фізичної активності дітей. Багато з них віддають перевагу бездіяльній забаві з інтерактивними іграшками чи перегляданню мультфільмів і, на жаль, не мають достатньої інформації про різноманітні ігри, що спонукають до активних рухів. Ця тенденція ускладнює завдання батьків та вихователів у розвитку природних здібностей дітей до постійного руху та навчання, змішуючи це з розважальним процесом. У той же час, рухливі ігри мають значний потенціал для розвитку позитивних фізичних і моральних навичок у дітей.

Рухливі ігри — це важливий засіб усебічного виховання дітей дошкільного віку. Правильно дібрані ігри сприяють гармонійному розвитку організму дошкільників. Різноманітні рухи та ігрові дії дітей ефективно впливають на діяльність серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, збуджують апетит і сприяють міцному сну [14].

Використання гри у процесі роботи з дітьми дошкільного віку досліджували Г. Безверхня [8], І. Боберський, О. Богініч [1], Е. Вільчковський [1], Т. Дмитренко [1], С. Замрозович-Щадрина [3], М. Килимистий [8], О. Курок [1], Р. Маслюк [8], А. Семенов [8], М. Чумарна [13] та інші.

Робоча програма виховання дошкільників конкретизується у: Законах України «Про освіту» (2017) [7], «Про дошкільну освіту» (2001) [2], Базовому компоненті дошкільної освіти (2012) [5].

Значний вплив мають рухливі ігри на виховання морально вольових якостей. У колективних іграх у дітей формується поняття про норми громадської поведінки, виробляються організаційні навички, виховуються стійкість, сильна воля, витримка. Рухливі ігри також впливають на розумовий

розвиток дітей, допомагаючи уточнити уявлення про навколишній світ, різні явища природи тощо. Виконуючи різні ролі, імітуючи дії тварин, птахів, комах, діти на практиці з'ясовують здобуті знання про життя, способи пересування живих об'єктів [14].

**Тема нашого дослідження «Рухлива гра як засіб фізичного виховання дошкільників».**

**Мета:** дослідити використання гри у фізичному вихованні дітей дошкільного віку та на основі цього розробити методику використання рухливої гри як засобу фізичного виховання дошкільників і методичні рекомендації вихователям щодо керівництва рухливими іграми дітей дошкільного віку як засобу фізичного виховання дошкільників.

**Об'єкт дослідження:** процес фізичного виховання дошкільників в дошкільному освітньому закладі.

**Предмет дослідження:** рухлива гра як засіб фізичного виховання дітей дошкільного віку.

**Зміст завдань дослідження:**

1. Проаналізувати психолого-педагогічну літературу з проблеми впливу рухливих ігор на фізичне виховання дошкільників.
2. З'ясувати роль рухливих ігор у фізичному вихованні дошкільників.
3. Розробити методику використання рухливої гри як засобу фізичного виховання дошкільників.
4. Розробити методичні рекомендації вихователям щодо керівництва рухливими іграми дітей дошкільного віку як засобу фізичного виховання дошкільників.

**Методи дослідження:** аналіз психолого-педагогічної літератури, методи узагальнення, систематизації, осмислення передового досвіду з досліджуваної проблеми.

**Практичне значення:** дослідження спрямоване на створення матеріалів, що можна використовувати студентам під час підготовки до практичних занять та під час проходження педагогічних практик.

## РОЗДІЛ 1

### ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВПЛИВУ РУХЛИВИХ ІГОР НА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

#### **1.1. Аналіз психолого-педагогічної літератури з питань впливу рухливих ігор як засобів фізичного виховання дошкільників**

У Законі України «Про освіту» [7] та державних національних програмах «Освіта» [6] визначено, що основною метою освіти є розвиток особистості у всіх аспектах, включаючи інтелектуальний, творчий та фізичний потенціал, і визнається як найважливіша цінність для суспільства.

Спираючись на наукові дослідження та практичний досвід, можна зазначити, що дошкільні роки є важливими для формування міцного фундаменту для здорового та гармонійного розвитку особистості. Науковці визнають, що ігри на свіжому повітрі відіграють важливу роль у досягненні повноцінного розвитку дітей. Ігрова діяльність перебувала в центрі уваги видатних педагогів-новаторів і стала основною темою їхніх досліджень. У багатьох наукових дослідженнях підкреслюється, що такі ігри на свіжому повітрі не тільки задовольняють природні біологічні потреби, а й мають значний вплив на структурний і функціональний розвиток дитячого організму. Належним чином організована фізична активність у дитинстві є необхідним компонентом нормального фізіологічного росту і розвитку та визначає здоровий спосіб життя у дорослому віці [14; 8].

У всі віки педагоги відзначали, що активна гра благотворно впливає на формування дитячої душі, розвиток фізичних сил і розумових здібностей. К. Ушинський та В. Сухомлинський підкреслювали важливість гри у всебічному розвитку дитини, вважаючи її ключовим аспектом як фізичної, так і розумової активності. В Україні народні ігри сформувалися як результат життя та побуту мільйонів людей протягом століть. Ці гри відображають традиції, спосіб життя та світогляд українського народу. Вони є частиною культурної

спадщини та допомагають дітям зрозуміти свої коріння, розвивають співпрацю та сприяють розвитку соціальних навичок через взаємодію та спілкування під час гри. Іван Боберський, відомий як «батько української фізичної культури», вивчав українські рухливі ігри та опублікував посібник «Рухливі ігри та забави».

Видатний швейцарський педагог Йоганн Генріх Песталоцці, вважав, що ігри можуть бути корисним та розумним способом розваги для дітей під час їхнього вільного часу. Він стверджував, що гра – це чудовий інструмент для вивчення особистості та схильностей кожної дитини. Песталоцці особливо цінував рухливі ігри, які викликають у дітей позитивні емоції, а також ті, які допомагають їм відчувати себе вільно та розкривати свою внутрішню сутність. Ці ігри сприяють не лише фізичному розвитку, але й поліпшують координацію рухів, сприяють емоційному самопочуттю та сприяють соціальній взаємодії між дітьми, роблячи навчання цікавішим і ефективнішим [11].

У своїх дослідженнях С. Русова звертала увагу на те що ігри є універсальним інструментом виховання, який сприяє не лише фізичному розвитку, але й удосконаленню моральних якостей дитини, розвитку її інтелектуальних і творчих здібностей. Ігри стають важливим засобом формування цінностей, вмінь співпраці та емоційного розвитку, а також сприяють розкриттю дитячого потенціалу і талантів. Це не лише розважальний процес, а й ефективний метод сприяння повноцінному розвитку особистості в різних аспектах [8].

Отже, підсумовуючи вище сказане, можна відзначити, що освітні програми та дослідження вказують на ключову роль рухливих ігор у розвитку дітей. Рухливі ігри відповідають не лише біологічним потребам, але й сприяють повноцінному фізичному та психічному росту дошкільників. Педагоги і науковці вважають їх важливим елементом всебічного розвитку особистості, а також засобом формування моральних та інтелектуальних якостей. Українські народні ігри відображають культурні та традиційні цінності нації, роблячи розваги та навчання плідними і пізнавальними для дітей.

## **1.2. Зміст та завдання фізичного виховання дошкільників**

Основною метою фізичного виховання дітей дошкільного віку є забезпечення їхнього здоров'я та фізичного розвитку. З огляду на фізичні особливості дітей, оздоровчі завдання ставляться більш конкретно. Наприклад, розвивається опорно-руховий апарат, формується правильна постава, зміцнюються різні групи м'язів, покращується рухливість дихальної системи та грудної клітки.

Вона також підтримує нормальне функціонування внутрішніх органів і сприяє розвитку рухових навичок, таких як координація, швидкість і витривалість. Крім того, фізкультура врівноважує процеси збудження і гальмування, покращує кровообіг і роботу серця, а також підвищує здатність адаптуватися до раптових змін стресу. Всі ці аспекти спрямовані на розвиток фізичних навичок та покращення загального стану здоров'я дітей.

Завдання фізичного виховання дошкільників полягають у сприянні розвитку фізичних, психомоторних, соціальних та емоційних аспектів їхнього життя. Діти дошкільного віку перебувають у періоді розвитку основних рухових навичок, таких як ходьба, біг, стрибки, лазіння, кидання та ловля. Цей період також включає розвиток великої та дрібної моторики.

Виховання має сприяти формуванню міцних м'язів і кісток, поліпшенню роботи серця й легенів, а також допомагати дітям підтримувати нормальну вагу.

Ігри та фізична активність на свіжому повітрі сприяють взаємодії з іншими дітьми, розвитку комунікативних навичок, співпраці та позитивних соціальних цінностей. Сюди входить надання дітям можливості виражати свої почуття через фізичну активність, а також навчання їх конструктивному самовираженню та контролю своїх емоцій.

Фізична активність заохочує творче мислення і дозволяє самовиражатися через рух. Регулярна фізична активність підтримує нормальний фізичний ріст і розвиток.

Фізичні вправи допомагають дітям навчитися виражати свої почуття, справлятися зі стресом і розслаблятися.

Важливо навчати дітей здоровому способу життя, зокрема правильному харчуванню, гігієні та безпеці під час фізичної активності [13].

Видатний чеський педагог Ян Амос Коменський, глибоко розумів важливість ігор у розвитку людини. Він вважав, що ігри мають величезний потенціал у розв'язанні проблем, пов'язаних зі здоров'ям, освітою та вихованням. У своїх твердженнях він наголошував, що, якщо виконуються певні умови, ігри можуть сприяти зміцненню здоров'я та слугувати відпочинком для розуму. Ця ідея свідчить про те, що він розглядав ігри як не лише засіб розваги, але й як важливий інструмент для навчання, збереження здоров'я та розвитку особистості [11].

Видатний педагог К. Гурум вважав, що рухливі ігри мають великий потенціал у вирішенні різноманітних завдань, пов'язаних з гігієною, вихованням та освітою. Він здійснив детальний методичний аналіз ігор як ефективного засобу фізичного виховання. Важливим для нього було використання цих ігор для досягнення взаємопов'язаних цілей гігієни, виховання і навчання.

Він рекомендував використовувати рухливі ігри як засіб, що сприяє розвитку різних навичок у дітей. Ці ігри не лише забезпечували фізичну рекреацію, але й допомагали дітям вивчати складні рухи та розвивати навички координації [11].

Фізичне та розумове виховання є невід'ємними складовими повноцінного розвитку дитини. Правильно сплановане фізичне виховання створює оптимальні умови для нормального функціонування органів і систем організму, сприяє кращому сприйняттю і засвоєнню знань. Воно також допомагає розвивати рухові навички та фізичні якості, необхідні для роботи.

Аспекти здоров'я, освіти та виховання взаємодіють в освітньому процесі дітей дошкільного віку. Важливо, щоб фізична активність доповнювалася освітою і вихованням, що веде до гармонійного розвитку. Це не тільки дає дітям фізичну компетентність, але й розвиває їхні інтелектуальні та емоційні здібності. Такий цілісний підхід до освіти дозволяє дітям здобувати знання та навички, необхідні для досягнення успіху в усіх сферах життя та формування здорового тіла і розуму.

Народні рухливі ігри прості за змістом і формою і можуть подобатися дітям різного віку. Це універсальний засіб у фізичному вихованні підростаючого покоління [8].

Оздоровча цінність ігор:

- сприяє гармонійному розвитку фізичної форми і функцій дітей;
- формує правильну поставу;
- робить тіло більш витривалим;
- підвищує працездатність.

Освітнє значення ігор:

- біг; стрибки; метання;
- розвивають такі фізичні якості, як швидкість, сила, спритність, гнучкість і витривалість;
- формує основи знань про спорт, фольклор, краєзнавство тощо.

Виховне значення ігор:

- виховує в дошкільників моральні та вольові якості;
- виховує любов до української землі, звичаїв і традицій;
- виховує любов до фізичних вправ.

Усе вищезазначене підкреслює важливість фізичного виховання для дітей дошкільного віку. Систематичні заняття фізичною активністю у цьому періоді їхнього життя допомагають розвивати не лише їхнє тіло, а й мозок та соціальні навички. Створення найкращих умов для цього розвитку є важливою інвестицією в їхнє майбутнє. Здорові та активні діти, які володіють не лише фізичною силою, але й розумом та емоційною стабільністю, виростають у

здорових та впевнених у собі дорослих. Такий підхід до фізичного виховання у дитячих роках створює фундамент для їхнього успішного життя та відкриває шлях до гармонійного розвитку у майбутньому.

## **РОЗДІЛ 2**

### **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

#### **2.1. Рухлива гра як засіб фізичного виховання дітей дошкільного віку**

Рухливі ігри – це різновид ігор, які залучають дітей до рухової активності. Ці ігри сприяють фізичному розвитку дітей, розвитку координації, сили та компетентності [8].

Вони можуть бути організовані як активні види ігор, такі як спортивні змагання, естафети, рухливі ігри, танці та гімнастика. Ці ігри розвивають рухові навички дітей, сприяють фізичній активності та сприяють загальному зміцненню здоров'я і руховому розвитку. Ще можуть бути важливою частиною фізичного виховання та розвитку в дитячих садках [14].

Ігри відіграють важливу роль у фізичному розвитку дітей дошкільного віку, сприяючи формуванню та вдосконаленню життєво необхідних рухів, загальному фізичному здоров'ю та вихованню морально-вольових якостей.

Дошкільний вік – це період бурхливого росту та розвитку, а ігри на свіжому повітрі відіграють важливу роль у формуванні у дітей звички до здорового способу життя та розвитку фізичних здібностей [14].

Рухливі ігри на свіжому повітрі мають величезне значення не лише через покращення рухових навичок дітей, але й тому, що вони сприяють розвитку активності, рухливості та мислення у дошкільнят. Гра на свіжому повітрі допомагає дітям стати більш активними та кмітливими, досягати успіху в навчанні і житті загалом.

Під час таких ігор організм дитини активно працює: відбувається глибше дихання, розвиваються кровоносна та нервова системи. Це не лише зміцнює їх фізичне здоров'я, але й сприяє покращенню загального стану організму та збільшенню енергії. Крім того, відкрите повітря сприяє кращій оксигенації крові, що є важливим для нормальної роботи всіх органів та систем організму. Таким чином, рухливі ігри на свіжому повітрі надають комплексний позитивний вплив на розвиток та здоров'я дітей, роблячи їх активнішими, витривалими та розумнішими. У цьому переконані науковці Е. Вільчиковський, Т. Дмитренко, Д. Хухраєва та О. Богініч [1].

Рівень розвитку фізичних якостей в значній мірі впливає на формування рухових навичок та їх успішність в різних ситуаціях життя, на це вказують роботи Е. Вільчиковського. Він стверджує, що ефективність формування цих навичок залежить від того, наскільки добре розвинені фізичні якості особи. Іншими словами, якщо дитина має високий рівень фізичних якостей, це сприяє успішному формуванню та застосуванню рухових навичок у різних життєвих ситуаціях. Саме від цього залежить, чи зможуть вони успішно використовуватися. Л. Волков, О. Кулок, Т. Осокіна вважають, що на розвиток фізичних якостей у дітей дошкільного віку впливають на такі чинники під впливом таких факторів, як вікові фізичні зміни та режим рухової активності [1].

Фізичне здоров'я є ключовою умовою психічного та морального здоров'я дитини. У дошкільні роки закладаються основи здоров'я, формуються важливі рухові навички та вміння, розвиваються важливі фізичні якості. Це свідчить про необхідність відповідного фізичного виховання, яке має сприяти здоров'ю та повноцінному розвитку дітей [3].

У ранньому дитинстві швидко розвиваються моторні навички та координація рухів, збільшується м'язова сила. Цей етап важливий не тільки для розвитку фізичних здібностей, але й для розвитку розумових здібностей. Диференціація між центральною і периферичною нервовою системою не тільки сприяє моторному розвитку, але й впливає на вивчення мови та емоційну

експресію. У дошкільні роки фізичний ріст може сповільнитися, але фізична сила і спритність розвиваються інтенсивно.

Гра є природною і важливою частиною діяльності для молодих людей, особливо дітей, це стверджує Т. Поніманська. Гра виникає з потреби виразити свою енергію та інтерес до навколишнього світу. Тому гра вважається природною частиною дитинства. Гра - це не лише розвага, але й важливий спосіб навчання, розвитку та взаємодії з навколишнім середовищем. Гра допомагає дітям вчитися, спілкуватися, розвивати уяву і творчі здібності, а також розуміти соціальні норми і відносини. Таким чином, гра є не тільки природною, але й важливою частиною дитячого життя [3].

Для повноцінного розвитку дітей дошкільного віку дуже важливо, щоб вони вчасно навчилися різноманітним рухам, включаючи основні рухи, такі як біг, ходьба, стрибки, метання та лазіння. Різні дослідження підкреслюють важливість цілісного розвитку фізичних якостей дітей через фізичне виховання. Це досягається за допомогою вправ, які дозволяють дітям продемонструвати швидкість, силу та спритність. Ці вправи виконуються за певними правилами, наприклад, з обмеженням кількості підходів і повторень. Це не тільки покращує фізичні показники дітей, але й привчає їх до дисципліни, відповідальності та підзвітності. Такий комплексний підхід до фізичної активності сприяє зміцненню здоров'я та загальному розвитку дітей [10;13].

Під час гри в дитячій психіці відбуваються важливі зміни, які формують всі сторони особистості дитини та сприяють переходу на нові, вищі стадії розвитку, це ілюструє великий виховний потенціал гри. Багато в чому залежить від професійної майстерності педагога.

Щоб викликати інтерес у малюків до рухливих ігор, вихователі активно користуються вигадливими методами, такими як гра з іграшками, предметами та картинками, загадки, вірші, заклички та інші маленькі художні форми.

Для розвитку творчих здібностей в рухливих іграх дуже важливо мати різноманітні варіації їх змісту та форми організації. Вихователь може розпочати цей процес самостійно, а потім поступово включати дітей у цей процес,

пропонуючи їм знайомі ігри у різних варіаціях. Такий підхід не тільки зберігає зацікавленість дітей у рухових активностях та допомагає вдосконалювати їх рухові навички, але і розширює їх ігровий досвід. Він навчає дітей розв'язувати завдання нестандартним, творчим способом, навіть у вже відомих іграх, що сприяє їхньому креативному мисленню та розвитку здатності шукати нові, оригінальні рішення. Такий підхід підтримує творчий розвиток дітей та допомагає їм розвивати навички, які будуть корисні в різних сферах їхнього життя [4].

Для того, щоб рухливі ігри були організованими, цікавими та мали позитивні освітні та оздоровчі результати, педагоги повинні не лише володіти педагогічними навичками при виборі ігор, але й детально продумувати методику їх проведення. Перш ніж вибрати конкретну гру, важливо визначити конкретні педагогічні цілі, досягненню яких вона сприятиме. Також слід враховувати вікові особливості, інтереси та рівень фізичної підготовки дітей [8].

Рухливі ігри повинні бути доступними і зрозумілими для дітей. При виборі та впровадженні ігор важливо дотримуватися основних принципів. Починайте з найпростіших ігор з нескладними завданнями та простими рухами і поступово переходьте до більш складних ігор. Такий підхід дозволяє дітям познайомитися з грою, зрозуміти правила і завдання, і в той же час стимулює їх рухові та когнітивні навички. Важливо, щоб діти отримували задоволення від ігор і були вмотивовані брати в них активну участь, що сприяє їхньому розвитку та здоров'ю.

## **2.2. Методика використання рухливої гри як засобу фізичного виховання дошкільників**

Опрацювавши літературні джерела та вивчивши досвід практиків ми розробили методику використання рухливої гри як засобу фізичного виховання дошкільників.

Використання рухливих ігор з дітьми дошкільного віку вимагає обережного, терплячого і відповідного підходу до кожної дитини. Нами було розроблено систему ігор для формування фізичних якостей дітей дошкільного віку. Робота з дітьми включала широке використання рухливих ігор. Вони сприяють формуванню таких вольових якостей дошкільника як відповідальність, завзятість, наполегливість та рішучість.

### 1. Вибір гри:

При виборі рухливих ігор на свіжому повітрі слід враховувати такі фактори: вік дітей, пору року, погоду та природні умови, ігровий майданчик протягом дня та наявність необхідного фізкультурного обладнання та інвентарю.

### 2. Підготовка до проведення рухливої гри:

Важливо визначитися з текстом і мелодію. Це пов'язано з тим, що неправильна інтерпретація або нерозуміння акомпанементу може призвести до плутанини і втрати інтересу. Якщо вихователь не впевнений у тому, що веде правильно гру, це може вплинути на взаємодію та сприйняття гри дітьми.

Успіх рухливих ігор залежить від багатьох інших факторів. Важливо враховувати потреби та інтереси дітей, активно підтримувати їхні ініціативи та створювати атмосферу, в якій діти можуть вільно самовиражатися і почувати себе комфортно.

Також важливо мати план дій і бути готовим до взаємодії з дітьми під час проведення гри. Ефективне використання педагогічних методів і підходів, які заохочують активну участь дітей, також сприятиме розвитку їхніх навичок і розумінню цінності гри.

### 3. Організація і проведення рухливих ігор:

Якщо гра проходить у приміщенні, важливо добре провітрити кімнату перед рухливою грою. Це забезпечить надходження свіжого повітря та зменшить ризик виникнення алергічних реакцій. Також бажано протерти підлогу вологою ганчіркою, щоб видалити пил і дрібні частинки бруду. Так можна підтримувати чистоту повітря під час активних ігор.

Якщо рухливі ігри проводяться на підлозі, важливо подбати про те, щоб поверхня була чистою та безпечною для пересування.

Якщо ігровий майданчик знаходиться на відкритому повітрі і вкритий снігом, важливо посипати його піском або прибрати сніг, щоб уникнути травм.

Ці прості заходи можуть зробити ігри на вулиці безпечнішими та приємнішими. Чистий повітряний простір і безпечні ігрові зони допомагають створити приємне середовище, в якому діти можуть активно гратися.

Влітку спекотно, і важливо подбати про безпеку та комфорт дітей під час ігор на свіжому повітрі. У такі дні краще гратися в затінку, щоб зменшити ризик теплового удару. Граючись на свіжому повітрі, потрібно обирати час дня, коли сонце не таке сильне, наприклад, вранці або вдень. Це дозволить уникнути надмірної спеки і захистити дітей від теплового удару. Крім того, важливо забезпечити дітей зоною відпочинку на ігровому майданчику. Це може бути зона з навісом від сонця або навіть намет.

Якщо ігри відбуваються в приміщенні, має бути достатньо місця для того, щоб діти могли рухатися. Меблі, які не використовуються для ігор, слід тримати подалі від ігрової зони, щоб уникнути травм. Якщо під час гри потрібно поставити стільці або інші предмети, слід заздалегідь домовитися про це, щоб діти не змушували себе чекати і не відчували незручностей.

Діти різного віку мають різні потреби та інтереси. Розуміння цих відмінностей є ключем до створення ігор на свіжому повітрі, які будуть не тільки веселими, але й корисними для дітей.

Ігри, спрямовані на рух, повинні враховувати вікові особливості дітей у різних вікових групах. Наприклад, молодші діти можуть зацікавитися простими іграми або вправами на розвиток моторики, тоді як старші можуть віддавати перевагу командним спортивним іграм або танцювальним заняттям. Спостереження за реакцією дітей на різні види ігор може допомогти визначити, які з них є найцікавішими та корисними для певної вікової групи.

Рухливі ігри для дітей можуть бути не лише веселими, але й надзвичайно корисними для їхнього фізичного, емоційного та соціального розвитку. Ось

кілька корисних рухливих ігор на свіжому повітрі, які популярні серед дітей цієї вікової групи:

Добірка рухливих ігор на розвиток спритності:

### **1. "Перетягування канату"**

Мета: Розвивати фізичну силу, спритність та командний дух у дітей. Гра сприяє розвитку м'язів, витривалості та співпраці.

Методика проведення: Розділіть дітей на дві рівні команди. Кожна команда тримає кінець канату та намагається перетягнути його на свій бік. Команда, яка здатна перетягнути канат на свій бік, виграє.

### **2. "Підкидання та ловля м'яча"**

Мета: Розвивати точність, спритність, координацію рухів та реакцію. Гра також вдосконалює навички співпраці між гравцями.

Методика проведення: Гравець підкидає м'яч у повітрі, а інший намагається його спіймати. Можна встановити правила, наприклад, дозволити тільки один контакт м'яча перед тим, як його спіймати. Гравець, який спіймає м'яч найбільше разів, перемагає.

Добірка рухливих ігор на розвиток уваги:

### **1. Гра "Хованки"**

Мета: розвиває уважність, логічне мислення та спостережливість.

Методика проведення: один гравець закриває очі і рахує певне число, поки інші діти ховаються.

### **2. "Гра в схованки з відтінками"**

Мета: Розвивати спостережливість та уважність. Гравці повинні знайти прихований об'єкт певного кольору чи форми в обмеженому просторі.

Методика проведення: Приховайте об'єкт певного кольору або форми в місці, яке необхідно знайти. Гравці повинні шукати об'єкт, керуючись вказівками про його відтінок чи форму.

Добірка рухливих ігор на розвиток гнучкості:

### **1. "Гра з обручами"**

Мета: Розвивати гнучкість та координацію рухів через обертання обручів.

Методика проведення: Діти повинні робити різні рухи з обручами, наприклад, обертати їх навколо рук, тіла чи ніг. Можна провести змагання на швидкість або кількість обертань.

## **2. Танець і ритмічний рух**

Мета: Розвивати навички гнучкості та усвідомлення тіла.

Методика проведення: розвивати танцювальні навички та виражати емоції через рух шляхом включення танцю в музичну гру.

Рухливі ігри для дітей дошкільного віку вимагають комплексного і ретельного підходу. Вибір гри повинен відповідати віку, часу та зовнішнім умовам дітей. Педагоги повинні бути готові взаємодіяти з дітьми, враховувати їхні інтереси та потреби. Планування та організація рухливих ігор вимагає створення безпечного, чистого та комфортного середовища для дітей.

Рухливі ігри не тільки розважають дітей, але й сприяють їхньому фізичному, емоційному та соціальному розвитку. Ці ігри допомагають покращити моторику, координацію та взаємодію з навколишнім світом. Вони також допомагають розвивати координацію, толерантність і взаєморозуміння.

Таким чином, рухливі ігри є важливим компонентом педагогічної діяльності, спрямованої на фізичне виховання дітей дошкільного віку. Правильно організовані та проведені, рухливі ігри допомагають дітям розвиватися фізично, а також навчають їх важливим соціальним навичкам, які знадобляться їм у майбутньому житті.

### **2.3. Методичні рекомендації вихователям щодо керівництва рухливими іграми з фізичного виховання дошкільників**

У світі дитинства рух – це не тільки фізична активність, але і важливий фактор формування особистості маленької дитини. Коли немовлята рухаються, вони вчаться не тільки розвивати своє тіло, але й взаємодіяти з навколишнім світом. Рухливі ігри для дошкільнят - це не тільки розвага, а й важлива частина навчання, що сприяє розвитку моторики, соціальних навичок і когнітивних здібностей дитини.

Рухливі ігри стали ще більш важливими в сучасному світі, де технології стрімко змінюють звичний спосіб життя. Вони допомагають дітям розкрити свій потенціал, зміцнити здоров'я, оволодіти навичками співпраці і взаєморозуміння.

У цьому підпункті ми запропонуємо такі рекомендації щодо керівництва рухливими іграми як засобу фізичного виховання дошкільників:

1. Навчіться розрізняти фізичні здібності та індивідуальні інтереси кожної дитини. Це допоможе вам вибрати цікаву гру, яка відповідає рівню здібностей кожної дитини.

2. Розділіть дітей на групи за віком і рівнем статури. Це дозволяє створювати ігри, які належним чином адаптовані до потреб кожної групи, забезпечуючи оптимальний розвиток.

3. Враховуйте вік дитини при виборі гри, щоб вони були цікавими і розвиваючими. Запропонуйте варіанти ігор, які стимулюють їх інтереси і спонукають до активності.

4. Надавайте перевагу іграм, де ризик отримання травми невисокий. Уникайте ігор, в яких можливий прямий контакт, якщо діти не навчені належним чином.

5. Перед початком гри завжди надавайте чіткий і зрозумілий опис правил гри. Дитина повинна розуміти очікування та обмеження.

6. Визначте ігрові майданчики, де діти можуть вільно пересуватися без ризику отримати травму. Переконайтеся, що у дітей є відповідне спорядження (при необхідності) та взуття, які забезпечують хороше утримання на підлозі.

7. Створіть дружню та позитивну атмосферу, в якій діти почуваються комфортно і сприймають рух як задоволення.

8. Заохочуйте всіх дітей, незалежно від їх успіхів у грі. Намагайтеся заохочувати позитивну мотивацію і хваліть їх за поліпшення.

9. Дізнайтеся, як змінювати складність гри залежно від успіху групи. Нехай діти ростуть відповідно до вимог гри.

10. Запрошуйте батьків брати участь в іграх і спортивних заходах в якості глядачів і учасників. Це дасть їм можливість побачити і оцінити досягнення в розвитку своєї дитини.

11. Повідомте батьків про важливість фізичної активності для розвитку дитини. Поширюйте корисну інформацію та поради, щоб стимулювати активність дітей.

12. Пропонуйте різноманітні ігри на свіжому повітрі, включаючи ігри для розвитку швидкості, координації, гнучкості, сили та витривалості. Це сприяє всебічному розвитку фізичних здібностей дитини.

13. Вчіть дітей поважати особистий простір інших учасників гри. Це розвиває у них навички співпраці і взаємин.

14. Інтегруйте навчальні елементи в рухливі ігри, такі як математика та мова, щоб діти могли вчитися, граючи.

15. Розробіть ігрові сценарії, які допоможуть дітям вирішувати проблеми, використовуючи творче мислення і логіку.

16. Зробіть рухливі ігри регулярною частиною розкладу, щоб сприяти здоровому розвитку серцево-судинної системи і загальної фізичної витривалості дитини.

17. Після гри це дасть дітям можливість розслабитися і розтягнутися, що допоможе зменшити м'язову напругу та ризик отримання травм.

Отже, розробка та застосування різних ігор відіграють важливу роль у розвитку фізичних, соціальних та когнітивних здібностей дитини. Розглянуті методичні рекомендації відіграють важливу роль у забезпеченні безпеки та ефективності цього процесу.

Беручи до уваги індивідуальні потреби і здібності кожної дитини, важливо створити умови для розвитку його потенціалу за допомогою руху і співпраці з іншими людьми. У той же час рухливі ігри можуть стати ефективним засобом навчання і допомогти дітям навчитися співпраці, розвинути творчі здібності і вирішувати проблеми.

Невід'ємною частиною цього процесу є взаємодія з батьками, яке сприяє усвідомленню важливості фізичної активності в розвитку дитини, а також участі в спільних заходах і іграх. Крім того, створення безпечного, позитивного та підтримуючого ігрового середовища є ключем до формування у дітей любові до фізичної активності, що сприяє їхньому здоров'ю, добробуту та загальному розвитку.

## ВИСНОВКИ

При написанні курсової роботи нами були поставлені завдання. Відповідно до них ми здійснили таку роботу:

1. Проаналізували психолого-педагогічну літературу з проблеми впливу рухливих ігор на фізичне виховання дошкільників. Аналіз літературних джерел дозволяє зробити висновки, що питанню про рухливі ігри, їх значення для всебічного розвитку особистості і для удосконалення рухових навичок і вмінь приділялася велика увага.

2. З'ясували роль рухливих ігор у фізичному вихованні дошкільників. На думку багатьох науковців, рухлива гра визначається як один із основних засобів і методів фізичного виховання. Розкрили місце рухливої гри в системі фізичного виховання в закладі дошкільної освіти. Дуже важливий вплив рухлива гра здійснює на розвиток фізичних якостей. В іграх ці якості розвиваються комплексно.

3. Розробили методику використання рухливої гри як засобу фізичного виховання дошкільників. Запропонували добірку рухливих ігор, особливості їх проведення та доцільність використання.

4. Нами було розроблені методичні рекомендації для вихователів щодо керівництва рухливими іграми дітей дошкільного віку. Вони є важливим інструментом для вихователів у виборі гри, організації та проведенні безпечних та ефективних ігор на свіжому повітрі для дітей. Було підкреслено важливість індивідуального підходу до кожної дитини, враховуючи її індивідуальні особливості та потреби.

Отже, у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку рухливі ігри посідають значне місце, оскільки сприяють їх фізичному, розумовому, моральному та естетичному розвитку.

Однак рухлива гра як засіб фізичного виховання корисна лише тоді, коли вихователь обізнаний з анатомо-фізіологічними та психічними особливостями дошкільнят кожної вікової групи, з методикою проведення ігор, а також дбає про додержання відповідних санітарно-гігієнічних умов.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», Суми. 2008. 428 с.
2. Про дошкільну освіту: Закон України від 11 липня 2001 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 14.10.2023).
3. Замрозович-Шадріна С.Р. Рухова активність як основа всебічного розвитку дитини дошкільного віку, Харків. 2016. № 1 (42). 46-48 с.
4. Методичні рекомендації. (Форми і методи проведення рухливих ігор для формування компетентностей студентів дошкільного факультету в майбутній професії), Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2021. 49 с.
5. Наказ про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція від 12.01.2021 №33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartu-doshkilnoyi-osviti-nova-redakciya> (дата звернення: 20.10.2023)
6. Про Державну національну програму «Освіта»: постанова №576 від 29.05.96. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text> (дата звернення: 14.10.2023).
7. Про освіту: Закон України від 17 вересня 2020 р. № 190-IX / Верховна Рада України. URL: <http://surl.li/ixnq> (дата звернення: 30.10.2023).

8. Рухливі ігри: з методикою викладання: навчальний посібник / уклад.: Г.В. Безверхня, А.А. Семенов, М.М. Килимистий, Р.В.Маслюк. Умань: ВПЦ «Візаві», 2014. 104 с.

9. Рухливі ігри та естафети: методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Спортивні і рухливі ігри та методика викладання» (для студентів навчальних закладів галузі «0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини») / уклад. О.В. Міщенко, Г.Б. Гученко. 2-е вид., випр. і доп. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2016. 62 с.

10. Теорія і методика навчання рухливих і спортивних ігор: навчально-методичний посібник / укл. В.Я. Малахов Київ. 2000. 112 с.

11. Українські народні рухливі ігри як засіб виховання дітей молодшого шкільного віку [для студентів першого курсу напрямку підготовки 6.010202 «Спорт»]. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010. 48 с.

13. Чумарна М.І. Рухливі розвивальні ігри для талановитих і кмітливих: від 5 до 12. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2017. 72 с. (Серія «Світ малого українця»).

14. 745 ігор для дошкільників / уклад. О.А. Шевцова Харків: Видавництво «Основа», 2010. 366 с. (Серія «ДНЗ. Вихователю»).

**ДОДАТОК А****ДОБІРКА РУХЛИВИХ ІГОР****Рухлива гра «Веселка»**

(на розвиток кмітливості)

Мета: удосконалювати навички бігу; виховувати витримку, кмітливість.

**Хід гри:**

За допомогою лічилки обирається «Веселка», який повертається обличчям до гравців, піднімає руки в сторони (протягом усієї гри «Веселка» залишається на своєму місці). «Веселка» називає який-небудь колір. Гравці знаходять цей колір у себе в одязі або у кого-небудь із сусідів (можна триматися за одяг інших) і, торкаючись цього кольору, спокійно проходять під «Веселкою» (під його руками). Якщо у гравця відсутній потрібний колір і немає можливості торкнутися названого кольору, він повинен швидко пробігти під «Веселкою». Якщо «Веселка» квацнув гравця, то він стає новим «Веселкою» і гра продовжується.



### **Рухлива гра «Не спи, не позіхай!»**

(на розвиток уваги)

Мета: виховувати увагу, кмітливість, швидку реакцію.

Матеріал: довгий мотузок, кінці якого зв'язані між собою.

#### **Хід гри:**

Обирається ведучий. Гравці утворюють коло, тримаючи мотузку обома руками зверху. Ведучий ходить по колу, вимовляючи слова: «Не спи, не позіхай, руки швидко прибирай!» і намагається торкнутися рук одного з гравців. Завдання гравців: вчасно прибрати руки, відпустивши мотузку. Під час гри мотузка не повинна падати на землю, адже щойно відходить ведучий, гравець, якого він хотів квацнути, одразу ж бере мотузку. Той, кого ведучий торкнувся, міняється з ним ролями.

### **Рухлива гра «Чия ланка швидше збереться»**

(на розвиток навичок бігу)

Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу, пам'ять, організованість.

#### **Хід гри:**

Діти шикуються у дві колони напроти вихователя. На умовний сигнал (свисток, змах прапорцем) або команду «Кроком руш!» діти ходять колонами одне за одним або в своїй колоні перешиковуються у пари і ходять парами. На команду «Усі розійшлись!» вони розбігаються майданчиком (залом). На команду вихователя «Стій!» усі зупиняються і заплющують очі.

**В и х о в а т е л ь** (змінюючи місце). Раз, два, три, швидко шикуйтеся у колони біля мене! Виграє ланка (колона), яка швидше збереться. Гра повторюється.

Рекомендації до гри:

Після кількох повторень гру можна ускладнити, об'єднавши дітей у 3–4 підгрупи. Кожна група шикуються в колону по одному перед прапорцем свого кольору. За сигналом вихователя (свисток, удар у бубон) діти починають

ходити та бігати майданчиком (залою). Після команди «На місця!» діти повертаються до свого прапорця і стають біля нього в колону. Вихователь називає, яка підгрупа швидше повернулася і вишикувалася у колону. Після 2–3 повторень вихователь дає команду «Стій!» Діти зупиняються і заплющують очі, а вихователь у цей час змінює місця прапорців. Після команди «На місця!» діти розплющують очі та поспішають стати в колону проти свого прапорця. Виграють ті, хто першим став у колону.



### **Рухлива гра «Море хвилюється»**

(на розвиток рівноваги)

Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати почуття рівноваги, витривалість.

#### **Хід гри:**

Діти утворюють коло, одна дитина (ведучий) посередині. Діти ходять по колу в різному напрямку: праворуч або ліворуч та бігають. Дитина всередині кола промовляє:

Море хвилюється раз,

Море хвилюється два,

Море хвилюється три!

Морська фігура на місці замри!

Діти раптово зупиняються і кожний із них зображує той чи інший придуманий рух. Ведучий обирає те, що йому найбільше сподобалось. Діти міняються місцями. Гра повторюється.

Рекомендації до гри

Діти можуть бігати, стрибати всім майданчиком (залом), а на сигнал ведучого набувають певну позу. Вихователь стежить, щоб вони не стояли тривалий час у нерухомій позі, особливо зігнуті або на одній нозі.



### **Рухлива гра «Снігурі та кіт»**

(на розвиток навичок стрибків)

Мета: удосконалювати навички стрибків на обох ногах та стрибків у глибину; розвивати спритність.

#### **Хід гри:**

З одного боку зали (майданчика) за лінією розставлено стільці, а з протилежного — гімнастичні лави (2–3) або кубики (заввишки 15–20 см). Це — «стріха». «Снігурі» сидять на стільцях. Одна дитина («котик») — стоїть осторонь.

На слова вихователя:

Йдуть до нас морози люті,

Снігурі сидять надуті,  
Пташенята стриб, стриб, стриб,  
Малесенькі диб, диб, диб! — «снігурі» підводяться і починають стрибати по всій площі.

В и х о в а т е л ь

Їжу по снігу тукають,  
Під стріхою спочивають.

«Снігурі» шукають їжу, а потім «летять під стріху» (стають на лави).

На слова:

Пташенята стриб, стриб, стриб,  
Малесенькі диб, диб, диб! — діти зістрибують із лав і стрибають залюю (майданчиком).

На слова:

Котик підкрадається,  
До пташок добирається! — «кіт» нявчить, «снігурі» тікають до стільців, а «кіт» їх ловить.

Після цього обирають іншого «кота». Гра повторюється.

Рекомендації до гри

Вихователеві необхідно стежити за тим, щоб діти бігали всією залюю (майданчиком) і не «літали» біля стільців. Кого «кіт» торкнеться рукою, той вважається спійманим.



## метадані

Заголовок

**Рухлива гра як засіб фізичного виховання дошкільників**

Автор

Науковий керівник / Експерт

**Милютіна Марина****Скрипник Ірина Вікторівна**

підрозділ

**Professional Pedagogical Specialty College of Oleksandr Dovzhenko**

## Тривога

У цьому розділі ви знайдете інформацію щодо текстових спотворень. Ці спотворення в тексті можуть говорити про **МОЖЛИВІ** маніпуляції в тексті. Спотворення в тексті можуть мати навмисний характер, але частіше характер технічних помилок при конвертації документа та його збереженні, тому ми рекомендуємо вам підходити до аналізу цього модуля відповідально. У разі виникнення запитань, просимо звертатися до нашої служби підтримки.

Заміна букв		0
Інтервали		0
Мікропробіли		0
Білі знаки		0

## Обсяг знайдених подібностей

Зверніть увагу, що високі значення коефіцієнта не автоматично означають плагіат. Звіт має аналізувати компетентна / уповноважена особа.

**25**

Довжина фрази для коефіцієнта подібності 2

**1595**

Кількість слів

**12147**

Кількість символів

## Подібності за списком джерел

Прокручіть список та аналізуйте, особливо, фрагменти, які перевищують КП 2 (позначено жирним шрифтом). Скористайтеся посиланням "Позначити фрагмент" та перегляньте, чи є вони короткими фразами, розкиданими в документі (випадкові схожості), численними короткими фразами поруч з іншими (мозаїчний плагіат) або великими фрагментами без зазначення джерела (прямий плагіат).

### 10 найдовших фраз

Копір тексту

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	НАЗВА ТА АДРЕСА ДЖЕРЕЛА URL (НАЗВА БАЗИ)	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)	
1	<a href="http://lypovec-osvita.gov.ua/zakladi/popivskij-zdo/nashi-grupi/ruhlivi-igri/">http://lypovec-osvita.gov.ua/zakladi/popivskij-zdo/nashi-grupi/ruhlivi-igri/</a>	42	2.63 %
2	<a href="http://lypovec-osvita.gov.ua/zakladi/popivskij-zdo/nashi-grupi/ruhlivi-igri/">http://lypovec-osvita.gov.ua/zakladi/popivskij-zdo/nashi-grupi/ruhlivi-igri/</a>	33	2.07 %
3	<a href="http://lypovec-osvita.gov.ua/zakladi/popivskij-zdo/nashi-grupi/ruhlivi-igri/">http://lypovec-osvita.gov.ua/zakladi/popivskij-zdo/nashi-grupi/ruhlivi-igri/</a>	33	2.07 %
4	<a href="http://leleka.rv.ua/yaki-zdorov-yazberezhuval-ni-tehnologiyi-docil-no-vykorystovuvaty-na-muzychnyh-zanyattiah-bank-idey.html">http://leleka.rv.ua/yaki-zdorov-yazberezhuval-ni-tehnologiyi-docil-no-vykorystovuvaty-na-muzychnyh-zanyattiah-bank-idey.html</a>	7	0.44 %
5	<a href="http://lypovec-osvita.gov.ua/zakladi/popivskij-zdo/nashi-grupi/ruhlivi-igri/">http://lypovec-osvita.gov.ua/zakladi/popivskij-zdo/nashi-grupi/ruhlivi-igri/</a>	7	0.44 %
6	LUEENU/Савельєва І..doc 11/20/2018 Lesya Ukrainka Eastern European National University (Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами)	5	0.31 %

7	<a href="https://revolution.allbest.ru/sociology/01237922_0.html">https://revolution.allbest.ru/sociology/01237922_0.html</a>	5	0.31 %
8	LUEENU/Савельєва І..doc 11/20/2018 Lesya Ukrainka Eastern European National University (Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами)	5	0.31 %

### з домашньої бази даних (0.00 %)



ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ЗАГОЛОВОК	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)
------------------	-----------	--

### з програми обміну базами даних (0.63 %)



ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ЗАГОЛОВОК	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)	
1	LUEENU/Савельєва І..doc 11/20/2018 Lesya Ukrainka Eastern European National University (Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами)	10 (2)	0.63 %

### з Інтернету (7.96 %)



ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ДЖЕРЕЛО URL	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)	
1	<a href="http://ypovec-osvita.gov.ua/zakladi/popivskij-zdo/nashi-grupi/ruhlivi-igri/">http://ypovec-osvita.gov.ua/zakladi/popivskij-zdo/nashi-grupi/ruhlivi-igri/</a>	115 (4)	7.21 %
2	<a href="http://leleka.rv.ua/yaki-zdorov-yazberezhuval-ni-tehnologiyi-docil-no-vykorystovuvaty-na-muzychnyh-zanyattiah-bank-idey.html">http://leleka.rv.ua/yaki-zdorov-yazberezhuval-ni-tehnologiyi-docil-no-vykorystovuvaty-na-muzychnyh-zanyattiah-bank-idey.html</a>	7 (1)	0.44 %
3	<a href="https://revolution.allbest.ru/sociology/01237922_0.html">https://revolution.allbest.ru/sociology/01237922_0.html</a>	5 (1)	0.31 %

### Список прийнятих фрагментів (немає прийнятих фрагментів)

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ЗМІСТ	КІЛЬКІСТЬ ОДНАКОВИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)
------------------	-------	---------------------------------------