

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА»



*Результати опитування здобувачів
фахової передвищої освіти
спеціальності 013/А3 Початкова
освіта*



Перелік проведених анкет

- ✓ Анкета щодо якості організації освітнього процесу
- ✓ Анкета щодо потреб та інтересів
- ✓ Індивідуальна освітня траєкторія
- ✓ Анкета щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Анкета щодо якості організації освітнього процесу

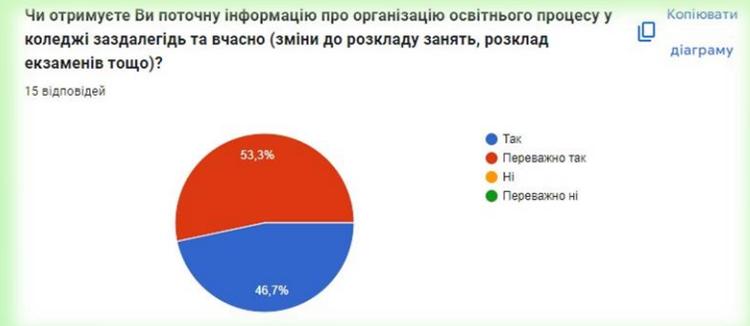
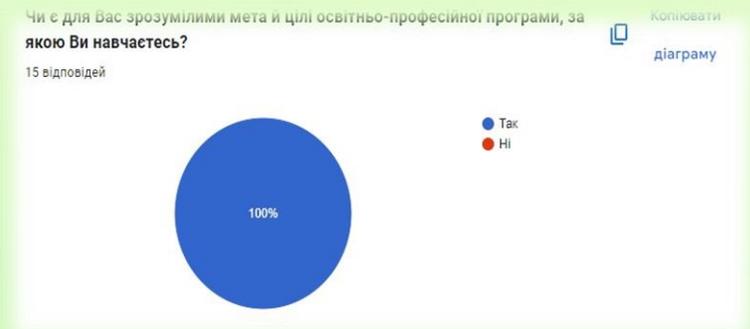


Мета: забезпечення високого рівня якості освіти та всебічного розвитку здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 013/А3 Початкова освіта.

Перше питання анкетування дало змогу з'ясувати, що студенти демонструють абсолютну обізнаність (100%) щодо суті освітнього процесу: мета й цілі освітньо-професійної програми для них цілком зрозумілі. Базова інформація про організацію навчання – графіки, розклад занять та екзаменів – також є на 100% доступною.

Проте, незважаючи на загальну доступність, є певні нюанси у поточному інформуванні. Попри те, що всі студенти отримують інформацію про зміни у розкладі та інші оперативні дані, лише трохи більша половина з них (53,3%) вважає, що отримує її своєчасно, тоді як інша половина (48,7%) відповіла «Переважно так». Це вказує на потребу в підвищенні оперативності та завчасності оповіщень.

Відповіді отримані в ході опитування підтверджують, що 85,7% респондентів задоволені розкладом навчальних занять, а 14,3% мають протилежну думку.





Організацією дистанційного навчання у коледжі та зручністю використання Google Workspace студенти дуже задоволені. Більшість оцінює ці аспекти на 9 та 10 балів, що свідчить про ефективний вибір платформи та налагодженість освітнього процесу.

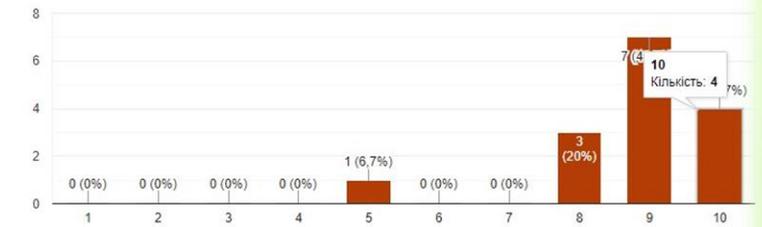
Результати опитування свідчать про те, що технічні аспекти навчання добре налагоджені, а цифрова грамотність студентів знаходиться на високому рівні.

Переважна частина опитаних (60%) впевнено заявляє про свою повну самостійність у роботі з освітніми інструментами, такими як Google Workspace. Це є дуже позитивним показником, що підтверджує ефективність освітнього процесу та успішне засвоєння технологій студентами.

Водночас, третина опитаних (40%) вказує, що іноді потребує допомоги. Це підкреслює необхідність підтримувати доступні канали підтримки для оперативного вирішення нерегулярних технічних запитань.

Оцініть зручність використання для дистанційного навчання Google Workspace (Google Classroom, Meet):

15 відповідей



Чи потребуєте Ви технічної та інформаційної підтримки при роботі з Google Workspace?

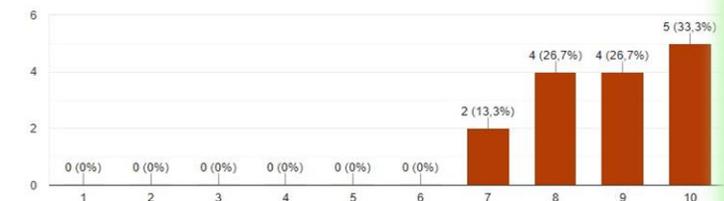
15 відповідей



9. Наскільки доступною для Вас є технічна та інформаційна підтримка при роботі з Google Workspace?

Оцініть за десятибальною шкалою, де 1 – низький рівень доступності, 10 – високий рівень доступності

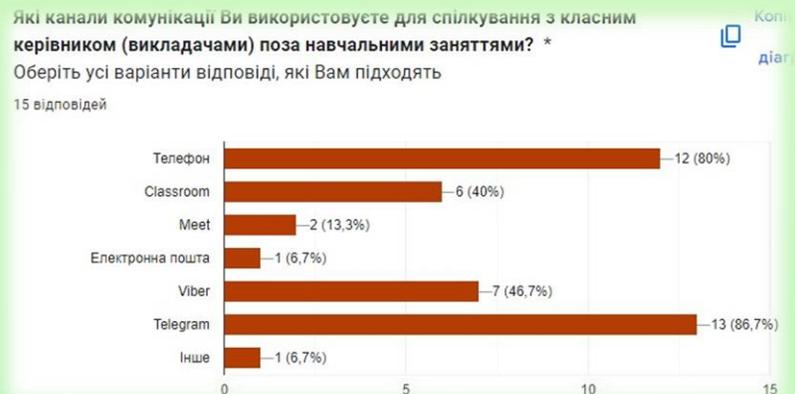
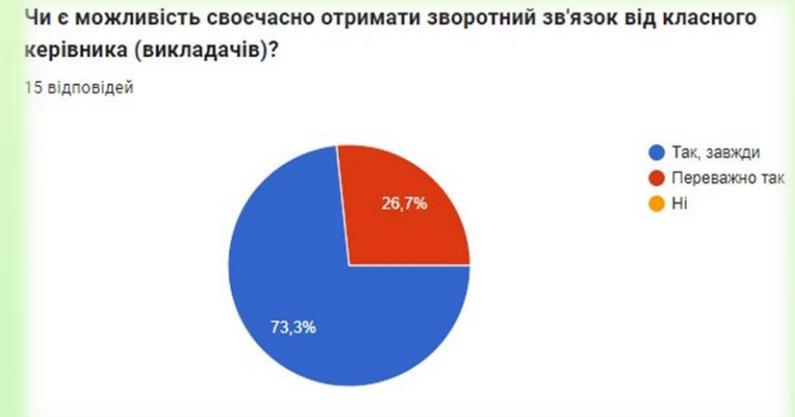
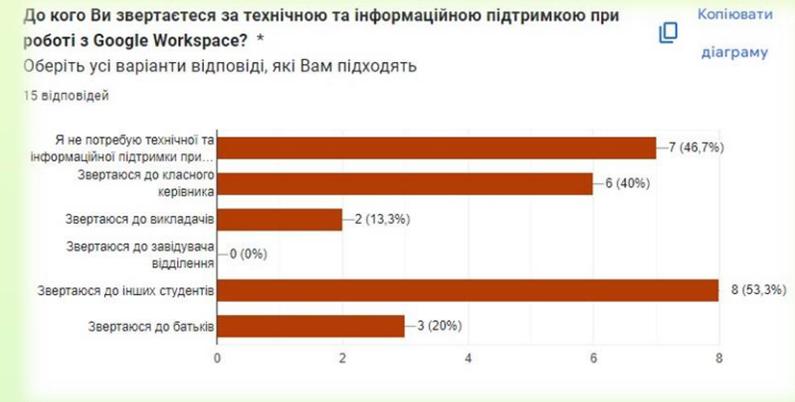
15 відповідей



Згідно опитування, основний канал отримання підтримки – це студентська взаємодопомога. Понад половина учасників (53,3%) найчастіше звертаються за допомогою до своїх одногрупників. Класний керівник (40%) та викладачі (13,3%) є важливими, але менш частими джерелами офіційної підтримки.

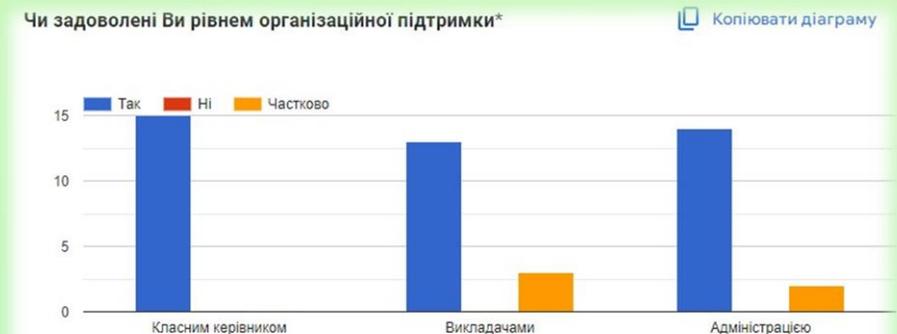
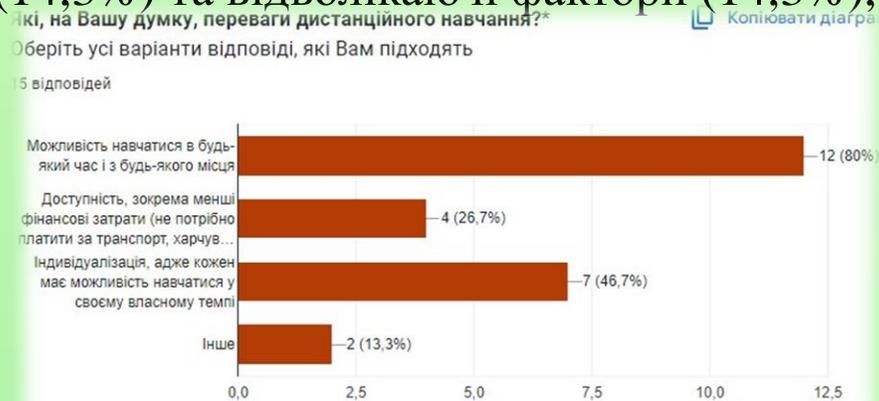
Дані анкетування доводять, що студенти відзначають високий рівень своєчасності зворотного зв'язку. Абсолютно всі респонденти (100%) повідомили, що отримують відповіді від класного керівника чи викладачів вчасно, причому для 73,3% це відбувається завжди.

Надані результати анкетування чітко ранжують канали комунікації, які використовуються здобувачами освіти поза навчальними заняттями. Telegram (88,7%) є найпопулярнішим каналом, що свідчить про його сприйняття як найзручнішого, найшвидшого та багатофункціонального засобу для оперативної комунікації. Телефон (80%) посідає друге місце, підтверджуючи високу потребу в зв'язку для вирішення невідкладних або важливих особистих питань. Classroom (40%) використовується як спеціалізована освітня платформа для організації навчального контенту та завдань. Viber (46,7%) виступає як потужний альтернативний месенджер, хоча і поступається Telegram. Meet (13,3%) має низький показник, що вказує на його використання лише для синхронних консультацій або спеціальних відеозустрічей, а не для щоденної комунікації. Електронна пошта (6,7%) є найменш популярним каналом, що свідчить про її практично повне витіснення месенджерами в оперативному спілкуванні, залишаючись лише для суто офіційних чи об'ємних формальних запитів.



Найбільша частка опитаних вважає головною перевагою можливість навчатися в будь-який час і з будь-якого місця (80%). Це підкреслює, що для більшості користувачів дистанційна освіта цінується насамперед за свободу вибору локації та графіка, що дозволяє легко поєднувати навчання з іншими життєвими обставинами. Половина респондентів відзначила важливість індивідуалізації, адже кожен має можливість навчатися у своєму власному темпі (46,7%). Цей показник демонструє, що можливість адаптувати швидкість засвоєння матеріалу до власних потреб є ключовою перевагою для ефективності навчання. Доступність, зокрема менші фінансові затрати (26,7%), посідає третє місце.

Результати анкетування дозволяють чітко визначити пріоритетні проблеми дистанційного навчання, оскільки респонденти розподілили недоліки за рівнем їхнього впливу. 78,6% учасників можливі технічні проблеми вважають ключовим бар'єром у навчанні. Це свідчить про високу залежність освітнього процесу від стабільності інтернету та якості обладнання. Половина респондентів (50%) акцентує увагу на фізичному дискомфорті, спричиненому тривалим часом перебування перед екраном. Також половина (50%) опитаних відзначає дефіцит соціальної взаємодії, що негативно впливає на соціалізацію та емоційний зв'язок з колективом. Складнощі з особистою дисципліною та плануванням є відчутними майже для третини (28,6%). 21,4% респондентів вказують на те, що засвоєння інформації в онлайн-форматі вимагає більших зусиль. Ізоляція (14,3%) та відволікаючі фактори (14,3%), то ці чинники турбують найменшу частку аудиторії.

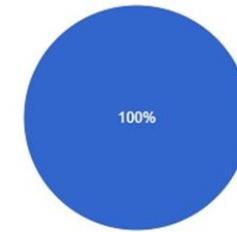


Рівень задоволеності організаційною підтримкою є максимально високим (100%). Це свідчить про високу ефективність, злагодженість та успішність роботи всіх ключових ланок освітнього процесу, що забезпечують його організаційну складову.

Отримані дані показують, що більшість респондентів використовують офіційний вебсайт коледжу регулярно, але його функція є переважно тижневою, а не щоденною. Половина опитаних (50%) відвідує сайт приблизно один раз на тиждень. Це вказує на те, що сайт використовується як ключове сховище інформації, яку необхідно перевіряти на регулярній, циклічній основі. Майже третина респондентів (28,6%) заходить на сайт щодня. Це свідчить про те, що для значної частини аудиторії на сайті розміщується критично важлива або часто оновлювана інформація, яка впливає на освітній процес. 7,1% учасників анкетування відвідує сайт раз на місяць, використовуючи його лише для перегляду загальних новин або адміністративної документації, покладаючись на інші оперативні канали (месенджери) для щоденного зв'язку.

Чи задовольняє Ваші потреби інформація щодо організації освітнього процесу, розміщена на офіційному вебсайті коледжу?

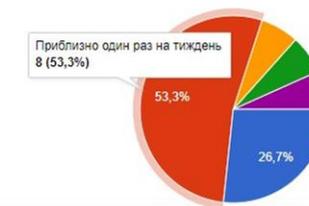
15 відповідей



- Повністю задовольняє
- Частково задовольняє

Як часто Ви відвідуєте офіційний вебсайт коледжу?*

15 відповідей

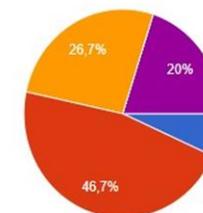


- Щодня
- Приблизно один раз на тиждень
- Приблизно один раз на місяць
- Приблизно один раз на семестр
- Жодного разу не відвідував

Копіювати діаграму

Як часто Ви звертаєтесь за інформацією чи допомогою з питань, що стосуються організації освітнього процесу?

15 відповідей



- Майже щодня
- Приблизно один раз на тиждень
- Приблизно один раз на місяць
- Один раз на семестр
- Не звертаюся

Копіювати діаграму

Аналіз питання «Чи задовольняє Ваші потреби інформація щодо організації освітнього процесу, розміщена на офіційному вебсайті коледжу?» свідчить про 100% задоволеність.

Результати опитування «Чи ознайомлював Вас класний керівник з документами, що регламентують організацію освітнього процесу в коледжі?» показують, що переважна більшість (78,6%) була ознайомлена з важливою документацією. Це підтверджує, що класний керівник виконує свої обов'язки щодо офіційного інформування. Однак, 21,4% респондентів відповіли протилежно, що може в подальшому призвести до непорозумінь та адміністративних проблем.

Емпіричні дані питання анкети «Як часто Ви звертаєтесь за інформацією чи допомогою з питань, що стосуються організації освітнього процесу?» дають чітке уявлення про частоту потреби респондентів у організаційній підтримці. Найбільша частка опитаних (42,9%) звертається за допомогою приблизно один раз на тиждень. Це підтверджує, що найбільший попит на підтримку виникає відповідно до тижневого циклу освітнього процесу (зміни в розкладі, нові завдання, організаційні уточнення). 21,4% студентів взагалі не звертається по допомогу. Це свідчить про високий рівень самоорганізації або про те, що вся необхідна інформація надається вичерпно. Третина здобувачів освіти (28,6%) звертається по допомогу один раз на місяць. Отже, основна частина студентської аудиторії задовольняє свої потреби в інформації самостійно або в рамках тижневого циклу.



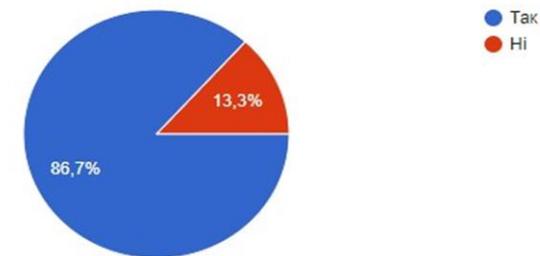
На основі зібраних даних (86,7%) підтверджено, що у коледжі систематично проводяться заходи з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу. Це свідчить про високий рівень охоплення студентів програмами, спрямованими на полегшення їхнього входження в освітнє середовище, але 13,3% мають протилежну думку.

Здобувачі освіти повністю задоволені відкритістю та доступністю класного керівника, викладачів та адміністрації.

Цей максимальний показник є свідченням того, що комунікаційні потреби студентів задоволені абсолютно всіма ключовими суб'єктами освітнього процесу, що підтверджує високу культуру співпраці у коледжі.

Чи проводяться у коледжі заходи з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу?

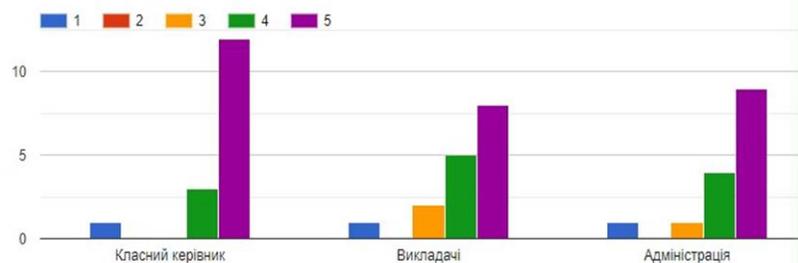
15 відповідей



Наскільки відкритими та доступними для комунікації зі студентами є:*

Оцініть за п'ятибальною шкалою, де: 5 - високий рівень доступності та відкритості, 1 - низький рівень доступності та відкритості.

[Копіювати](#)
[діаграму](#)





Висновки:

Здобувачі фахової передвищої освіти спеціальності 013/А3 Початкова освіта демонструють високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу.

Незважаючи на загальну доступність інформації, лише половина опитаних вважає, що отримує оперативні дані своєчасно. Інша половина відповідає «Переважно так», що вказує на потребу підвищення швидкості та завчасності поточного інформування.

Інформація на офіційному вебсайті повністю задовольняє потреби студентів, що свідчить про повноту та надійність цього ресурсу.

Здобувачі освіти підтверджують повну обізнаність щодо суті освітньо-професійної програми за якою навчаються.

Більшість студентів задоволені розкладом, організацією дистанційного навчання та використанням Google Workspace, підтверджуючи ефективний вибір платформи.



Переважна частина здобувачів освіти повністю самостійна у роботі з освітніми технологіями, що є позитивним показником ефективності освітнього процесу.

Основний канал допомоги – студентська взаємодопомога. Класний керівник та викладачі є важливими, але менш частими джерелами підтримки.

Студенти абсолютно задоволені відкритістю та доступністю класного керівника, викладачів та адміністрації.

Більшість опитаних учасників підтверджує проведення адаптаційних заходів, але 13,3% студентів не відвідували заходи з адаптації.

Головними недоліками дистанційного навчання є технічні проблеми, фізичний дискомфорт (навантаження на очі) та дефіцит живої комунікації.

Для оперативної комунікації здобувачі освіти надають перевагу Telegram каналу і майже так само часто використовують телефон, підтверджуючи високий попит на швидкий та прямий зв'язок.

Рекомендації

- Активно використовувати Telegram (як провідний канал) для негайного сповіщення, а Classroom – для офіційної фіксації. Інтегрувати в онлайн-заняття більше групової роботи (кімнати Google Meet, спільні документи), дискусій та проєктів, що вимагають активної взаємодії, щоб імітувати «живе» спілкування.
- Регулярно, але коротко (кожні 20-30 хвилин) нагадувати про необхідність перерв та вправ для очей під час синхронних занять. Мінімізувати «читання» лекцій з екрана, більше використовувати аудіо та відео контент.
- Інформувати учасників освітнього процесу про критерії оцінювання знань, умінь та навичок, розміщуючи дану інформацію на офіційному веб сайті коледжу.
- Забезпечувати індивідуальний підхід до кожного учасника освітнього процесу, враховуючи при цьому матеріали анкетування до умов онлайн-навчання в коледжі.



Анкета щодо потреб та інтересів

Мета: з'ясувати потреби та інтереси здобувачів освіти, допомогти визначитися з подальшою професійною діяльністю.

Всі опитані студенти мають інтерес до навчання та керуються позитивною мотивацією при опануванні професійних знань.

Найголовнішою ознакою для життя є його безпека. Згідно результатів анкетування всі респонденти зазначили, що освітнє середовище є безпечним для їхнього життя та здоров'я.

Відповіді отримані в ході анкетування стверджують, що студентів (100%) задовольняє рівень якості проведення занять та форми й методи навчання в коледжі.

Чи задовольняють Вас форми й методи навчання?

16 відповідей



Чи задовольняє Вас рівень якості проведення занять?

16 відповідей



● Так
● Ні

Згідно опитування, 62,5% здобувачів освіти стверджують, що не мають труднощів у навчанні, 12,5% ускладнює процес навчання наявність першої пари, а у 18,8% респондентів є проблеми з вивченням окремих дисциплін.

Всі учасники анкетування відповіли, що викладачі використовують на заняттях інтерактивні методи навчання (дискусії, моделювання професійних ситуацій, ділові ігри тощо).

Найпопулярнішим видом активності є творчість, яку обрали 50% опитаних. Волонтерство цікавить 43,8% респондентів. 25% віддають перевагу науковій діяльності. Бажання займатися спортом виявили також 25% респондентів.

Які проблеми найбільше ускладнюють процес Вашого навчання? [Копіювати діаграму](#)

16 відповідей



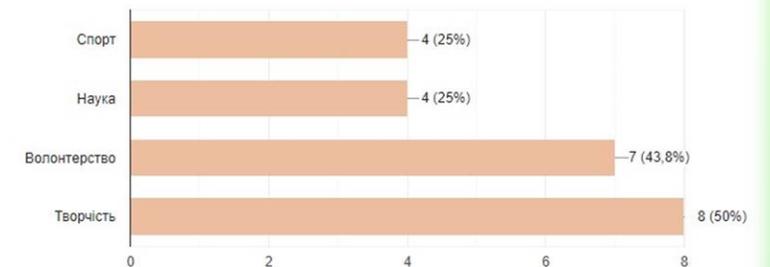
Які, на Вашу думку, форми та методи навчання є найбільш актуальними та результативними? [Копіювати діаграму](#)

16 відповідей



З яких напрямів діяльності Ви б хотіли додаткові активності у коледжі? [Копіювати діаграму](#)

16 відповідей

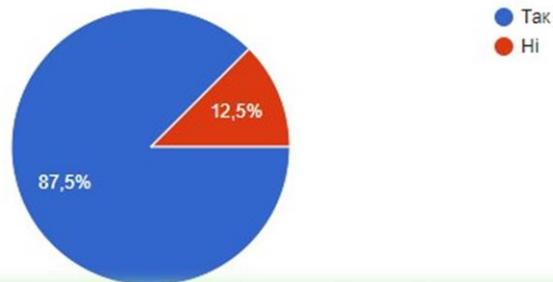


Анкетування засвідчило високий рівень доступності психологічної та інформаційної підтримки в межах коледжу. Переважна більшість учасників, а саме 87,5%, підтвердили наявність такої можливості. Водночас, 12,5% респондентів відповіли, що не мають такої можливості.

Домінуюча більшість опитаних здобувачів освіти – 87,5% – регулярно ініціює зміни, пропонуючи шляхи удосконалення освітньо-професійної програми. Це свідчить про те, що освітнє середовище успішно сформувало культуру якості, де кожен учасник є невід'ємною частиною системи контролю та покращення. Частка тих, хто не надає пропозицій, становить 12,5%.

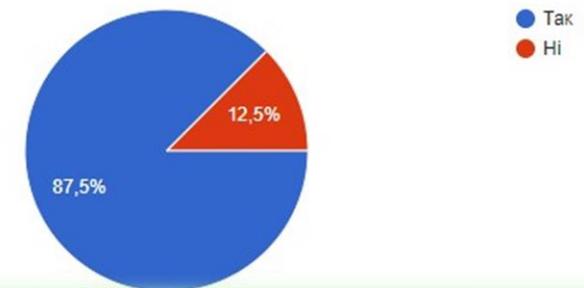
Чи маєте Ви можливість отримати психологічну консультацію, інформаційну підтримку в межах коледжу?

16 відповідей



Чи надаються Вами пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми?

16 відповідей



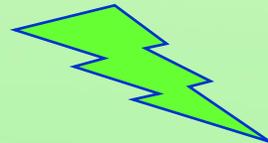
Згідно з відповідями респондентів, всі студенти підтвердили, що надані ними пропозиції враховуються при удосконаленні освітньо-професійної програми.



Здобувачі освіти одноголосно (100%) підтвердили про задоволеність рівня отриманих знань та вмінь за дисциплінами (предметами).



Результати опитування свідчать про повну впевненість здобувачів освіти (100%) у тому, що в коледжі створені всі необхідні умови для забезпечення безпеки їхнього життя та здоров'я.



Дані анкетування доводять про повну обізнаність студентів та їхню впевненість у тому, що у закладі освіти створено та функціонує укриття як елемент їхньої безпеки.

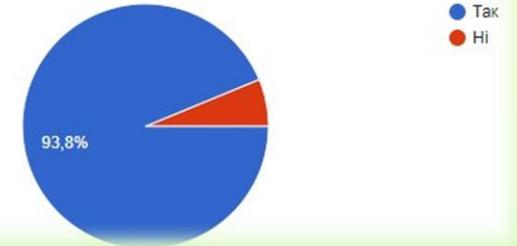
Емпіричні дані засвідчують (93,3%), що зі здобувачами освіти був проведений детальний інструктаж щодо дотримання правил безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Надані результати опитування серед студентів коледжу свідчать про високий рівень практичної орієнтованості випускників та їхню впевненість у затребуваності отриманої спеціальності.

Переважає більшість (68,8%) студентів планують працевлаштуватися за спеціальністю одразу після закінчення коледжу. Третина (31,3%) випускників орієнтована на продовження навчання у закладах вищої освіти.

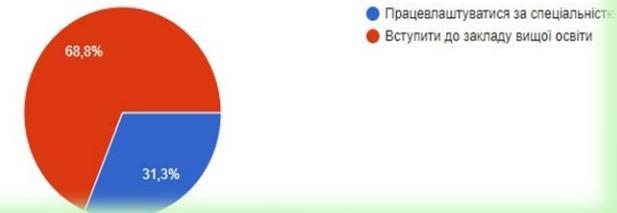
Чи проводився з Вами інструктаж про дотримання правил безпеки?

16 відповідей



Ваші плани після закінчення навчання у коледжі?

16 відповідей



Висновки:

На підставі проведеного онлайн-дослідження та аналізу отриманого матеріалу студентів спеціальності 013/А3 Початкова освіта, можна зробити висновки про задоволеність здобувачами освіти щодо їх потреб та інтересів методами навчання і викладання, які використовуються під час їхнього навчання, а також про їхню ознайомленість та переважну задоволеність процедурою контролю й оцінки знань.

Аналізуючи відповіді на питання стосовно інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів можна відзначити, що оцінка якості надання такої підтримки є позитивною, а ознайомленість студентів з можливістю отримання даної підтримки – високою.

Серед чинників, які ускладнюють навчання є труднощі з вивченням окремих дисциплін, небажання вчитися, обов'язковість відвідування занять, які вони компенсують відвідуванням додаткових консультацій з певних дисциплін.

Наукова діяльність коледжу є невід'ємною складовою частиною навчання і підготовки кваліфікованих фахівців, здатних самостійно вирішувати професійні і наукові завдання. Вона сприяє формуванню готовності майбутніх фахівців до творчої реалізації отриманих в коледжі знань, умінь і навичок, а також дозволяє отримати дослідницький досвід.

Студенти оцінили освітнє середовище безпечним для власного життя та здоров'я, де мають можливість отримати психологічні консультації та інформаційну підтримку в межах коледжу.

Студенти задоволені рівнем якості проведення занять та професіоналізмом викладачів, врахуванням власних інтересів, найбільш актуальними та результативними формами вважають практичні заняття, лекції та тестування, обсяг освітньої програми, за відповідями студентів, відповідає навантаженням здобувачів освіти.

Рекомендації

- Посилити практичну підготовку здобувачів освіти. Зважаючи на високий відсоток студентів, які планують працевлаштуватися одразу після коледжу, необхідно збільшити кількість та якість практичних, імітаційних та моделюючих професійних ситуацій на заняттях, організувати більше майстер-класів, гостьових лекцій з учителями початкових класів та проводити рольові ігри відповідно до сучасних освітніх методик.
- Враховувати освітні труднощі, оскільки 20% опитаних студентів мають проблеми з вивченням окремих дисциплін (провести додатковий аналіз цих предметів, запровадити індивідуальні консультації або факультативи для респондентів, які потребують додаткової підтримки)
- Розпочинати заняття з інтерактивних та практичних завдань, які вимагають активної залученості, а не лише пасивного слухання лекцій
- Заохочувати здобувачів освіти, які цікавляться науковою діяльністю, залучаючи їх до написання тез, статей та участі у студентських конференціях.
- Підтримувати механізми збору пропозицій від студентів щодо вдосконалення ОПП та організації занять, надавати чіткий зворотний зв'язок щодо того, як саме пропозиції були реалізовані або чому не можуть бути реалізовані.
- Регулярно проводити короткі нагадування учасникам освітнього процесу про правила поведінки в укритті та під час надзвичайних ситуацій.
- Посилити інформування студентів про доступність і способи отримання психологічної підтримки.



Анкета індивідуальна освітня траєкторія

Мета: оцінка задоволеності студентів якістю освітнього процесу та рівнем реалізації їхніх прав на індивідуальну освітню траєкторію; виявити проблемні аспекти в організації навчання, ресурсному забезпеченні та соціальному кліматі.

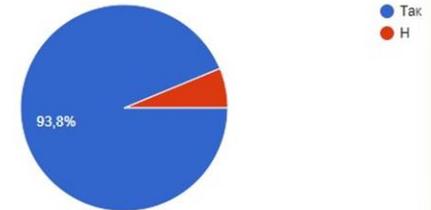
Високий відсоток (93,8%) позитивних відповідей на питання «Чи сформований для Вас індивідуальний навчальний план?» свідчить про те, що адміністрація коледжу виконує вимоги щодо розробки індивідуальних навчальних планів для переважної більшості студентів.

Позитивна відповідь (100%) щодо участі студентів у роботі педагогічної ради є беззаперечним свідченням дотримання коледжем законодавчих вимог та прозорості управління.

Показник 100% «Так» на запитання про участь здобувачів освіти у роботі стипендіальної комісії підтверджує повне й неухильне дотримання коледжем законодавчих вимог щодо студентського самоврядування. Цей результат є вагомим перевагою закладу, оскільки він гарантує прозорість процесу призначення стипендій та забезпечує прямий контроль і представництво інтересів студентів у фінансових питаннях.

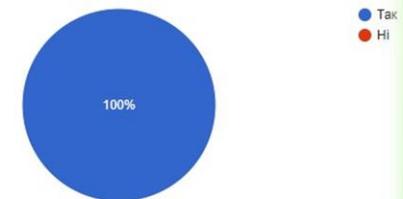
Чи сформований для Вас індивідуальний навчальний план?*

16 відповідей



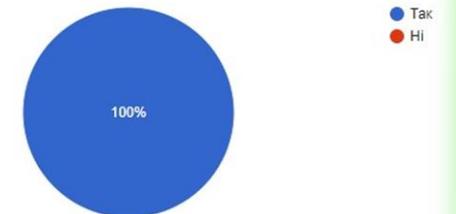
Чи беруть участь здобувачі освіти у роботі колегіального органу управління коледжу – педагогічної ради?

16 відповідей



Чи беруть участь здобувачі освіти у роботі стипендіальної комісії коледжу?

16 відповідей

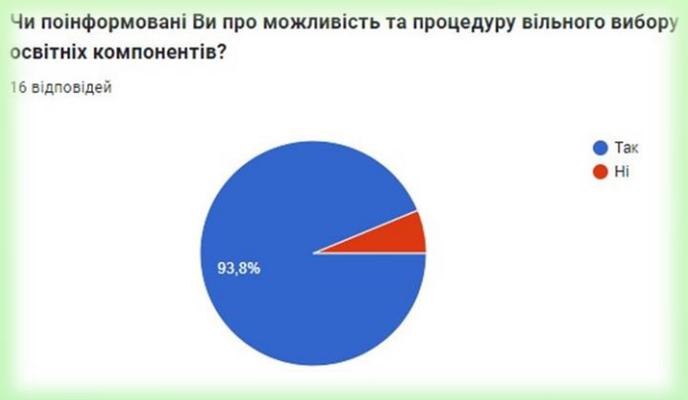
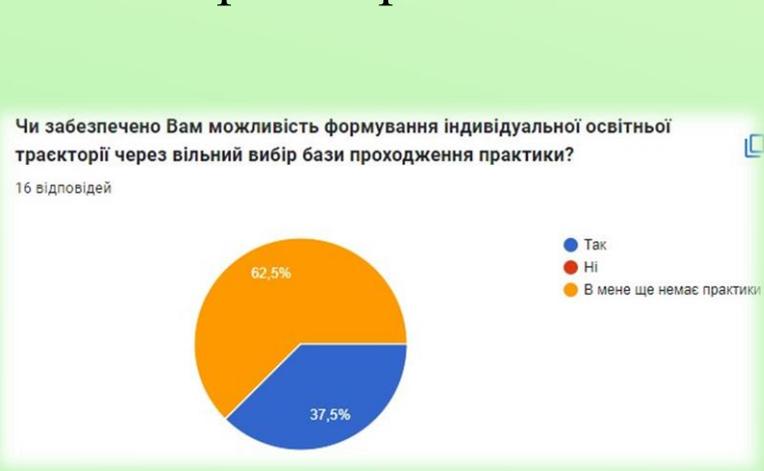
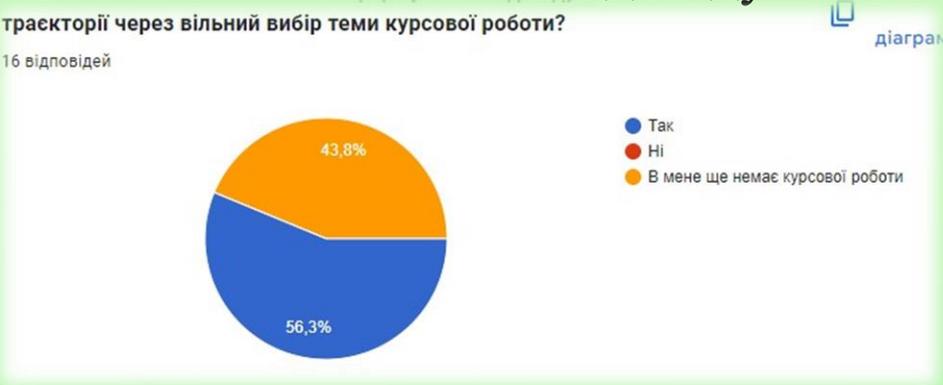




Результати опитування щодо можливості вільного вибору теми курсової роботи суттєво розділилися. Майже половина опитаних (43,8%) ще не писала курсову роботу, тому оцінювати реалізацію права вибору слід лише серед 56,3% студентів, які мають відповідний досвід, що є ключовим механізмом для формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Висока ефективність забезпечення прав здобувачів освіти на індивідуалізацію траєкторії підтверджується тим, що опитані здобувачі освіти (37,5%), які вже мали досвід практики, стверджують про вільний вибір її бази.

Понад 93,8% респондентів поінформовані про процедуру вільного вибору освітніх компонентів. Такий результат свідчить про прозорість освітнього процесу та забезпечує студентам необхідну інформаційну базу для реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.



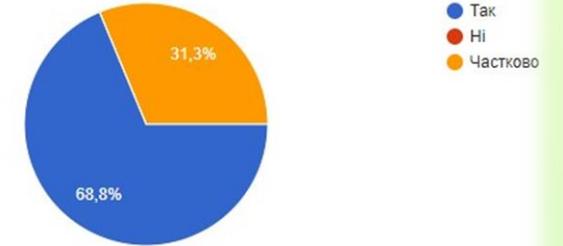
Результати опитування демонструють, що 68,8% здобувачів освіти поінформовані про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Це вказує на успішну базову інформаційну роботу коледжу, оскільки жоден студент не відповів заперечно. Проте, третина опитаних (31,2%) вказала, що поінформована лише частково.

Високий рівень поінформованості учасників (87,5%) про програми академічної мобільності є важливою перевагою коледжу, яка підтверджує ефективність інформування про міжнародні можливості. Однак, 12,5% непоінформованих студентів свідчать про необхідність посилення комунікації для досягнення повного охоплення.

Позитивним є те, що переважна більшість респондентів (75%) вважає навчальне навантаження прийнятним і має достатньо часу на самостійну роботу. Цей показник свідчить про адекватне планування освітнього процесу. Проте, значна частка здобувачів освіти (25%) вказує, що кількість дисциплін є зовеликою, через що не вистачає часу на самостійну роботу.

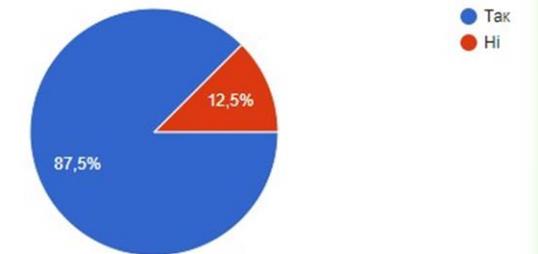
Чи поінформовані Ви про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти?

16 відповідей



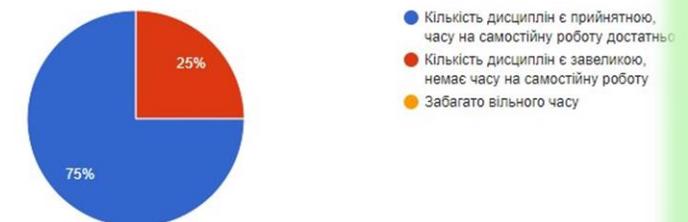
Чи поінформовані Ви про можливості навчання за програмою академічної мобільності?*

16 відповідей



Чи влаштовує Вас кількість дисциплін, які вивчаються? Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?

16 відповідей

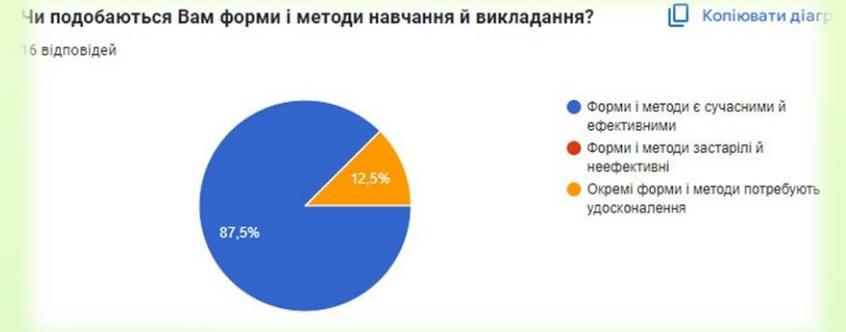


Копіювати
діаграму

Рівень задоволеності методами навчання й викладання є високим. 87,5% респондентів вважають форми і методи навчання сучасними та ефективними, що вказує на використання викладачами прогресивних підходів. При цьому жоден студент не назвав методи застарілими, хоча 12,5% вказали, що окремі форми потребують удосконалення.

Загальний рівень доступності навчальних та інформаційних ресурсів у коледжі оцінюється здобувачами освіти як дуже високий. Більшість респондентів (86,7%) поставила оцінки в діапазоні 8-10, причому 40% від усіх опитаних надали найвищу оцінку (10). Це свідчить про відмінне забезпечення студентів необхідними матеріалами. Лише мінімальна кількість студентів (13,3%) оцінила доступність як середню.

Оцінка загального рівня доброзичливості та позитивного ставлення до здобувачів освіти у коледжі демонструє високий рівень задоволеності у відносинах між працівниками (адміністрацією, викладачами, технічним персоналом) та студентами. 75% респондентів поставили найвищу оцінку (10), що свідчить про домінуючу атмосферу поваги та підтримки.



Висновки:



На основі аналізу відповідей здобувачів освіти, ключовою проблематикою якого була оцінка реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та якості освітнього процесу, можна сформулювати наступні висновки:

1. Коледж забезпечує високий рівень поінформованості про права, пов'язані з індивідуальною освітньою траєкторією.



2. ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім.О.Довженка» демонструє дотримання законодавчих вимог щодо студентського самоврядування. 100% студентів підтверджують участь у педагогічній раді та стипендіальній комісії, що гарантує прозорість управління.

3. Міжособистісні відносини у колективі є доброзичливими. Також високо оцінені доступність навчальних та інформаційних ресурсів, сучасність методів викладання.

4. Студенти, які писали курсову, підтвердили можливість вільного вибору її теми, що є важливим кроком у реалізації їхньої змістовної індивідуальної освітньої траєкторії та забезпеченні академічної доброчесності.



5. 26,7% студентів відчувають перевантаження, вважаючи кількість дисциплін зовеликою, що призводить до дефіциту часу на самостійну роботу.

6. Комунікація щодо визнання результатів неформальної та інформальної освіти є недостатньо деталізованою. 33,3% студентів поінформовані лише частково, що ускладнює практичне використання цієї можливості.

Рекомендації

- Застосовувати індивідуальний підхід до здобувачів освіти, особливо в разі підвищеного інтересу студента до навчальної дисципліни або, навпаки, повільне опанування навчальною програмою з різних на те причин (через пропуски, хворобу тощо), зниження результатів навчання.
- Звернути увагу на 26,7% студентів, які відчувають перевантаження у освітньому процесі. При плануванні занять та завдань для самостійної роботи слід координувати обсяги самостійної роботи між різними дисциплінами, надавати чіткі інструкції та орієнтовний час, необхідний для виконання даних завдань, переглянути програми тих груп/спеціальностей, де студенти найчастіше скаржаться на дефіцит часу.
- Залучати здобувачів освіти до участі в інтелектуальних конкурсах, олімпіадах, конференціях, що є важливим кроком в їх розумовому розвитку
- Створити систему підтримки для студентів, забезпечуючи гнучкість освітнього процесу шляхом створення індивідуальної освітньої траєкторії, будуючи організацію освітнього процесу так, щоб індивідуальний підхід і індивідуальна форма навчання були пріоритетними.
- Проаналізувати та врахувати при реалізації освітнього процесу психофізичні, індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив внутрішнього та зовнішнього середовища на їх розвиток.



Анкета щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

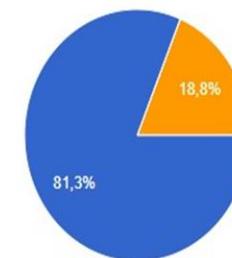
Мета: оцінка та аналіз поінформованості студентів, їхнього розуміння та задоволеності процедурами контролю знань у коледжі.

Результати опитування показують, що переважна більшість студентів (81,3%) підтверджує ознайомлення з формою підсумкового контролю перед вивченням дисципліни, що є позитивним показником прозорості. Однак, 20% опитаних зазначають, що таке ознайомлення відбувається лише з деяких навчальних дисциплін. Це вказує на наявність системної непослідовності в інформуванні з боку окремих викладачів.

Аналогічно попередньому питанню, 80% студентів підтверджують, що викладачі ознайомлюють їх із критеріями поточного та підсумкового контролю, що свідчить про високу ступінь інформаційної відкритості системи оцінювання в коледжі. Проте, 20% відповідей вказують на те, що ця важлива інформація надається лише вибірково, не з усіх навчальних дисциплін. Відсутність чітких критеріїв для частини предметів ускладнює студентам розуміння вимог до отримання оцінки.

Чи ознайомлювали Вас викладачі перед вивченням навчальної дисципліни (предмета) з формою підсумкового контролю?

16 відповідей



- Так
- Ні
- З деяких навчальних дисциплін

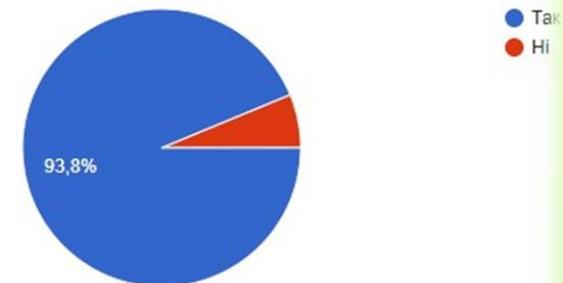
Високий показник – 93,8% учасників анкетування підтверджує, що процедура проведення поточного та підсумкового оцінювання є для них зрозумілою. Це свідчить про ефективну комунікацію та прозорість загальних механізмів оцінювання в коледжі.

Переважає більшість студентів, а саме 93,8%, стверджує, що критерії оцінювання з навчальних дисциплін є для них зрозумілими. Це підтверджує високий ступінь ефективності викладачів у донесенні вимог до оцінок.

Респонденти виявили чітку перевагу до об'єктивних та стандартизованих методів контролю, про що свідчить беззаперечне лідерство тестів (93,8%). Така висока підтримка пояснюється сприйняттям тестів як найбільш справедливого та неупередженого інструменту оцінювання. На другому місці знаходиться контрольна робота (53,3%), що демонструє готовність студентів до глибшої письмової перевірки, але у структурованій формі. Примітно, що традиційний екзамен має 0% підтримки, що вказує на його сприйняття як найбільш стресового та суб'єктивного методу. Таким чином, результати висвітлюють гострий запит здобувачів освіти на прозорість, мінімізацію суб'єктивного фактору та зменшення стресу в процесі контролю знань.

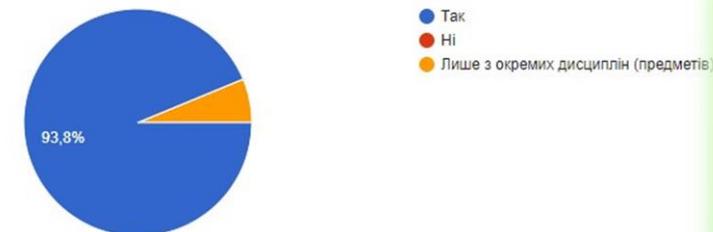
Чи є зрозумілою для Вас процедура проведення поточного та підсумкового оцінювання?

16 відповідей



Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання з навчальних дисциплін (предметів)?

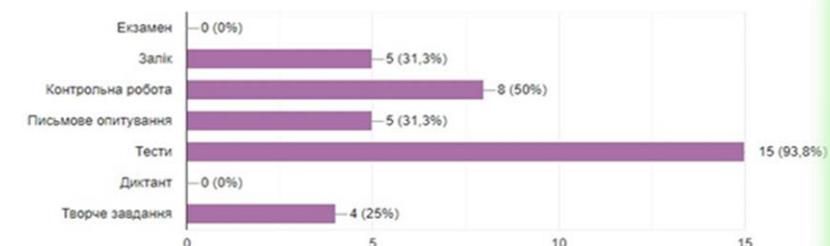
16 відповідей



Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень.

(можна обрати декілька варіантів відповіді)

16 відповідей



Дані свідчать, що 56,3% опитаних студентів є першокурсниками, які ще не мали екзаменаційних сесій. Серед тих, хто стикався з екзаменами або має їх у перспективі, лише 12,5% підтверджують, що їх ознайомлюють з переліком запитань.

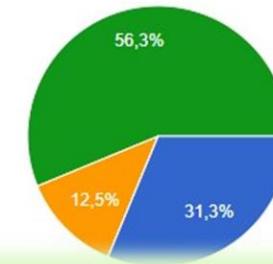
Результати опитування демонструють позитивну оцінку здобувачами освіти об'єктивності контролю знань. Фактично, 93,3% опитаних високо оцінили справедливість оцінювання, поставивши «добре» (40%), а «відмінно» (53,3%), що підкреслює їхню високу довіру. Аналіз анкетування свідчить, що незадовільні оцінки не отримав жоден викладач. Цей високий рівень схвалення підтверджує, що в коледжі успішно функціонує справедлива та неупереджена система оцінювання.

Позитивним є те, що 68,8% респондентів знають, як оскаржити результати оцінювання, підтверджуючи часткову прозорість цього механізму. Однак, третина опитаних (31,3%) не ознайомлена з цією процедурою, що створює ризик порушення їхніх академічних прав.

Чи ознайомлюють Вас з переліком екзаменаційних запитань?

Копіювати

6 відповідей

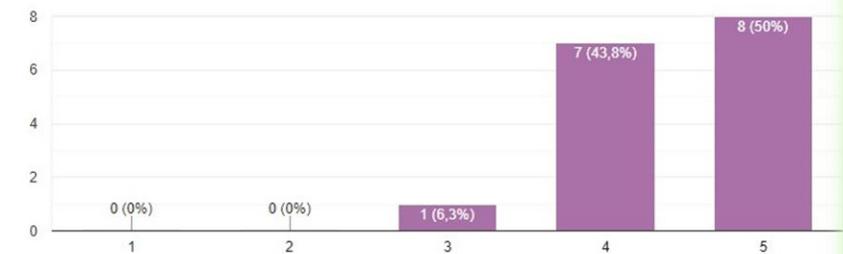


Так
Ні
Не з усіх дисциплін
В мене ще немає екзаменів

Оцініть об'єктивність оцінювання рівня знань студентів у коледжі:

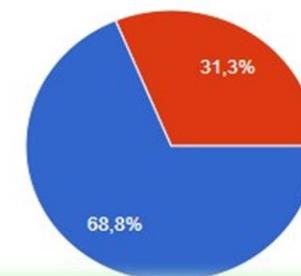
Копіювати діаграму

16 відповідей



Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів (екзаменів, заліків, поточних оцінок тощо)?

16 відповідей



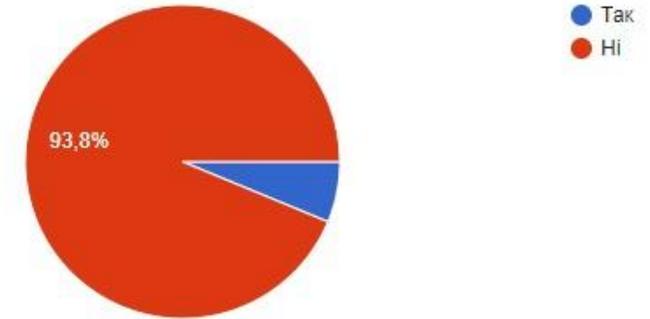
Так
Ні

Більшість студентів (93,8%) стверджує, що особисто не стикалася з фактами недоброчесності з боку викладачів під час контрольного оцінювання. Цей високий показник свідчить про здорове академічне середовище та високий рівень етики викладацького складу.

Дані анкетування доводять, що (93,8%) студентів не мали потреби оскаржувати результати свого оцінювання успішності. Це є яскравим свідченням, яке підтверджує загальну довіру до об'єктивності та справедливості оцінок, виставлених викладачами коледжу. Мінімум скарг вказує на ефективну роботу системи контролю та оцінювання.

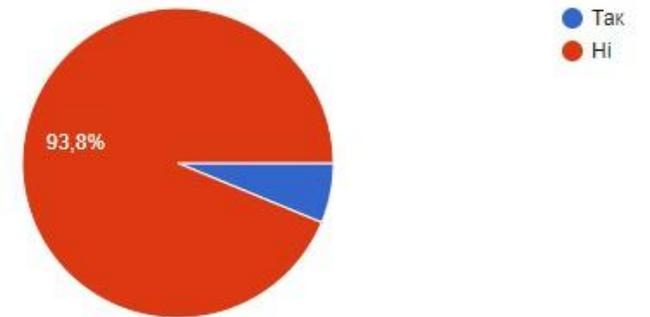
Чи доводилось Вам оскаржувати результати оцінювання успішності?*

16 відповідей



Чи доводилось Вам оскаржувати результати оцінювання успішності?*

16 відповідей

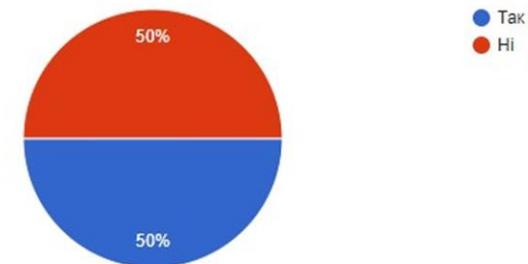


Результати показують, що більшість студентів (50%) не ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів (перескладанням). Це є недоліком у комунікації, оскільки здобувачі освіти повинні знати свої права та механізм дій у випадку академічної заборгованості. А 50% поінформовані достатньо для забезпечення прозорості та попередження можливих непорозумінь.

Отримані дані свідчать, що переважна більшість викладачів (75%) регулярно надає студентам коментарі та обґрунтування їхніх навчальних досягнень. 25% викладачів роблять це завжди, демонструючи високий рівень професійної відповідальності.

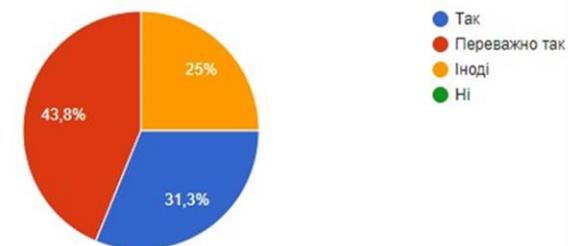
Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

16 відповідей



Чи завжди викладачі коментують та обґрунтовують студентам результати оцінювання їх навчальних досягнень?

16 відповідей



Висновки:



На основі проведеного анкетування зі здобувачами освіти щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень можна сформулювати такі основні підсумки:

1. Студенти демонструють високу довіру до системи оцінювання, про що свідчить позитивна оцінка її справедливості респондентів.
2. Більшість опитаних добре розуміють як самі критерії оцінювання, так і загальні процедури контролю, що вказує на якісну комунікацію з боку викладачів.
3. Існує запит на використання об'єктивних методів. Тести підтримує абсолютна більшість, тоді як традиційний екзамен має нульову підтримку, сприймаючись як найбільш стресовий та суб'єктивний метод.
4. Майже всі студенти не стикалися з фактами недоброчесності викладачів, що підтверджує безпечне освітнє середовище.
5. Незважаючи на загальну прозорість, деякі студенти отримують інформацію про форму контролю та критерії лише з деяких дисциплін. Це вказує на системну непослідовність в інформуванні з боку окремих викладачів.
6. Більшість викладачів регулярно надає обґрунтування та коментарі щодо оцінок, що є високим показником відповідальності та сприяє розумінню студентами своїх помилок.

Рекомендації

- Збільшити частку стандартизованих, письмових та тестових форм контролю, які сприймаються як найбільш справедливі та неупереджені.
- З метою забезпечення цілісності освітнього процесу та налагодження ефективної системи оцінювання, яка налаштовуватиме здобувачів освіти на роботу, важливо:
 - добирати зміст, форму та методи роботи до кожної теми з урахуванням результатів оцінювання навчальних досягнень студентів;
 - формувати у студентів уміння аналізувати власну діяльність, власні результати навчання та визначати для себе подальші завдання;
 - у кожне заняття включати роботу з учасниками освітнього процесу за результатами оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання;
 - враховувати дотримання теми принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності;
 - повідомляти оцінку результатів навчання лише студенту та його законним представникам, адже ця інформація є конфіденційною.
- Розміщувати оновлені форми контролю та критерії оцінювання на офіційному вебсайті закладу освіти.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!