

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова Приймальної комісії

ВСП «Професійно-педагогічний фаховий

коледж Глухівського НПУ

ім. О. Довженка»

Ірина БОЯРИНОВА

25 травня 2026 року



ПРОГРАМА

вступного випробування (співбесіда)
з предмета «Українська мова»
для вступників за ОПС «Фаховий молодший бакалавр»
на основі базової середньої освіти

Галузь знань: А Освіта

Спеціальності: А2 Дошкільна освіта;

А4.10 Середня освіта (Технології);

А3 Початкова освіта

А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями):

А5.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології);

А5.38 Професійна освіта (Транспорт)

Програму вступного випробування з української мови складено на основі чинної програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5–9 класи», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 і листа МОН від 14.08.2023 №1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023–2024 навчальному році».

Програму склала:

Карась О.Д.– викладач української мови ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», голова комісії.

Програму розглянуто і схвалено на засіданні Приймальної комісії ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (протокол № 7 від 25 травня 2026 року)

Відповідальний секретар Приймальної комісії
ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського НПУ ім. О. Довженка»



Оксана СОРОКА

Пояснювальна записка

Програму вступного випробування з української мови (співбесіда) для вступників за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на основі базової середньої освіти укладено згідно із чинною програмою «Українська мова. 5–9 класи», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, розробленої на основі Закону України «Про загальну середню освіту» і відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), ідей концепції «Нова українська школа» (2016).

Випускник основної школи – це компетентний мовець, який вільно спілкується державною мовою, має стійку мотивацію та прагнення до її вивчення.

Пропонована програма з української мови ставить за мету допомогти вступникам повторити, систематизувати й розширити знання теоретичного матеріалу з основних розділів курсу української мови; класифікувати мовні факти, оцінювати їх із погляду нормативності, відповідно до ситуації та сфери спілкування; зміцнити навички мовного аналізу, грамотного письма; удосконалити усне й писемне мовлення; оволодіти вмінням самостійно здобувати знання, працювати з науковою, навчальною та довідковою літературою.

Завдання вступного випробування з української мови – виявити рівень теоретичних знань вступників, їх можливості застосовувати одержані знання на практиці.

Визнання компетентнісного підходу провідним у навчанні передбачає формування не лише предметної, а й **ключових компетентностей**:

1. Спілкування державною мовою:

- використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву;
- володіти всіма видами мовленнєвої діяльності;
- здійснювати адекватний змістові й умовам спілкування добір мовно-виражальних засобів;
- володіти засобами української мови – її стилями, типами, жанрами;
- правильно вимовляти й писати слова, творити їх граматичні форми;

- конструювати речення й тексти;
- дотримуватися норм етикету під час спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами:

- виявляти в текстах запозичення з інших мов;
- пояснювати лексичне значення, правопис й особливості вживання слів іношомовного походження.

3. Математична компетентність:

- оперувати абстрактними поняттями;
- виокремлювати головну й другорядну інформацію;
- установлювати причинно-наслідкові зв'язки;
- чітко формулювати визначення й будувати гіпотези;
- формулювати тезу й добирати аргументи;
- доцільно й правильно використовувати в мовленні числівники.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях:

- швидко й ефективно шукати інформацію про довкілля, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;
- критично оцінювати відображені в наукових, художніх і публіцистичних текстах результати людської діяльності в природному середовищі;
- змістовно, логічно, послідовно, точно описувати процес власної діяльності;
- спостерігати, аналізувати, проводити мовні експерименти;
- словесно оформлювати результати досліджень;
- використовувати сучасні технології.

5. Інформаційно-цифрова компетентність:

- діяти за алгоритмом, зокрема здійснювати пошукову діяльність й аналіз мовних явищ;
- створювати інструкцію та діяти за інструкцією;
- складати план тексту;
- впевнено й водночас критично застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією з навчальною метою та в приватному спілкуванні;
- грамотно й безпечно комунікувати в інформаційному просторі;

- розпізнавати маніпулятивні технології та протистояти їм;
- розвивати медійну грамотність;
- переводити навчальну інформацію в інший формат.

6. Уміння вчитися впродовж життя:

- визначати мету навчальної діяльності й способи її досягнення;
- планувати й організовувати власну навчальну діяльність;
- читати, використовуючи різні види читання (ознайомлювальне, вибіркоче, вивчальне й ін.);
- постійно поповнювати власний словниковий запас;
- користуватися різними джерелами довідкової інформації (словниками, енциклопедіями, онлайн-ресурсами);
- здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію;
- застосовувати комунікативні стратегії відповідно до мети й ситуації спілкування.

7. Соціальні й громадянські компетентності:

- аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію в суспільно-політичних питаннях;
- співпрацювати з іншими на результат, запобігати конфліктам і розв'язувати їх, досягати розумних компромісів.

8. Підприємливість:

- презентувати власні ідеї та ініціативи зрозуміло, грамотно, використовуючи доцільні виражальні мовні засоби;
- використовувати ефективні комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій;
- самоорганізовуватися.

9. Загальнокультурна грамотність:

- використовувати українську мову для духовного й культурного самовиявлення;
- дотримуватися норм української літературної мови й мовленнєвого етикету;
- використовувати досвід взаємодії з творами мистецтва в життєвих ситуаціях;

- створювати тексти, виражаючи власні ідеї, досвід і почуття й використовуючи художні засоби;

- добирати літературу для читання з метою одержання насолоди й користі від прочитаного.

10. Екологічна грамотність і здорове життя:

- дотримуватися здорового способу життя;

- враховувати вплив слова на психічне здоров'я людини;

- відповідально використовувати мовні виражальні засоби;

- застосовувати комунікативні стратегії для протистояння деструктивним і маніпулятивним впливам, що є загрозою здоровому способу життя;

- виявляти толерантність до різних поглядів, співчувати;

- конструктивно спілкуватися в різних соціальних середовищах; досягнення соціальної захищеності, сімейного щастя тощо.

Програма має таку **структуру**:

- *пояснювальна записка;*

- *зміст навчального матеріалу;*

- *основні вимоги до теоретичного й практичного рівнів підготовки вступників;*

- *критерії оцінювання вступних випробувань з української мови;*

- *список рекомендованої літератури.*

У змісті програми подано вимоги до результатів навчально-пізнавальної діяльності вступників із кожного розділу мовознавства: фонетики, графіки, орфоєпії, орфографії, лексикології, фразеології, словотвору, морфології, синтаксису, пунктуації, стилістики.

Змістом питань до співбесіди передбачено знання вступниками основних відомостей із зазначених вище розділів мовознавства.

№	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності
		<i>Згідно з діяльнісним підходом вступники повинні вміти розпізнавати, розрізняти, описувати, аналізувати, порівнювати, планувати, застосовувати мовні явища, а саме:</i>
1.	<p>Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія</p> <p>Звуковий склад української мови. Класифікація звуків. Фонетична транскрипція.</p> <p>Український алфавіт. Співвідношення звуків і літер.</p> <p>Основні норми вимови (орфоепічні норми). Особливості вимови ненаголошених голосних. Особливості вимови груп приголосних.</p> <p>Склад. Наголос.</p> <p>Основні випадки уподібнення (асиміляції) приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних.</p> <p>Основні випадки чергування <i>у – в, і – й</i>.</p> <p>Найпоширеніші випадки чергування голосних звуків.</p> <p>Найпоширеніші випадки чергування приголосних звуків.</p> <p>Правила вживання апострофа. Правила вживання м'якого знака.</p> <p>Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків.</p> <p>Правопис великої літери у власних назвах.</p> <p>Основні правила переносу слів із рядка в рядок.</p> <p>Правила написання складних слів.</p> <p>Правопис <i>н</i> та <i>nn</i> у прикметниках і дієприкметниках, <i>не</i> з різними частинами мови.</p>	<p>Розташовувати слова за алфавітом; серед групи слів віднаходити слова з різною / однаковою кількістю звуків і букв; розрізняти в словах ненаголошені й наголошені голосні, тверді й м'які, дзвінкі й глухі приголосні; визначати звукове значення букв у слові; розпізнавати явища уподібнення і спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування <i>у – в, і – й</i>. Наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм. Розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила.</p>
2.	<p>Лексикологія. Фразеологія</p> <p>Поняття про лексику, лексикологію. Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні слова. Пряме й переносне</p>	<p>Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми і використовувати їх у</p>

	<p>значення слів. Класифікація лексики української мови за походженням. Власне українська й запозичена лексика. Класифікація лексики української мови за значенням. Синоніми, антоніми, омоніми, пароніми. Класифікація лексики української мови за вживанням. Загальноживані слова. Слова обмеженого вжитку. Діалектні й професійні слова. Неологізми і застарілі слова (історизми й архаїзми). Класифікація лексики української мови за емоційним забарвленням. Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми, фразеологію. Джерела української фразеології.</p>	<p>мовленні; уживати слова в переносному значенні. Знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів; пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні.</p>
3.	<p>Будова слова. Словотвір Поняття про морфеміку (будову слова). Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення. Спільнокореневі слова й форми того самого слова. Основа слова й закінчення змінних слів. Вимова й написання префіксів з- (зі-, с-), роз-, без-, пре-, при-, при-.</p> <p>Поняття про словотвір. Основні способи словотвору в українській мові.</p>	<p>Відділяти закінчення слів від основи; членувати основу на значущі частини, розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні.</p>
4.	<p>Морфологія Поняття про морфологію як розділ мовознавства. Самостійні й службові частини мови. Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні й загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий та середній. Число іменників. Відмінювання іменників. Правопис відмінкових закінчень іменників. Невідмінювані іменники в українській мові. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові. Кличний відмінок. Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Якісні, відносні й присвійні прикметники. Ступені порівняння якісних прикметників, їх</p>	<p>Розпізнавати: - іменники. Визначати належність іменників до певної групи за їх лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їх виражальними можливостями; - прикметники. Утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників, повні й</p>

творення. Відмінювання прикметників. Способи творення прикметників. Написання складних прикметників.

Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Числівники кількісні (власне кількісні, неозначено-кількісні, дробові, збірні) і порядкові. Числівники прості, складні та складені. Типи відмінювання кількісних числівників. Відмінювання порядкових числівників. Узгодження числівників з іменниками.

Займенник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників. Особливості відмінювання займенників різних розрядів. Правопис займенників.

Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. **Форми дієслова.** Інфінітив. Способи дієслова (дійсний, умовний, наказовий). Види дієслова (доконаний і недоконаний). Часи дієслова. Особові закінчення дієслів I і II дієвідміни. Особа й число. Безособові дієслівні форми на **-но, -то**. Способи творення дієслів. Правопис дієслів.

Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні й пасивні дієприкметники, їх творення. Дієприкметниковий зворот. Правопис дієприкметників.

Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот. Правопис дієприслівників.

Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

короткі форми якісних прикметників; відмінювати прикметники;

- **числівники.** Відрізнати правильні форми числівника від помилкових; добирати потрібні форми числівників і використовувати їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; відмінювати числівники;

- **займенники.** добирати потрібні форми займенників і використовувати їх у мовленні; правильно утворювати й писати неозначені й заперечні займенники; відмінювати займенники;

- **дієслова, особливі форми дієслова, безособові дієслова.** Визначати часи й способи дієслів; відрізнати правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів;

- **дієприкметники (відрізнати їх від дієприслівників).** Визначати їх загальне значення, синтаксичну роль; добирати й комунікативно доцільно використовувати дієприкметники й дієприкметникові звороти в мовленні;

- **дієприслівники.** Визначати їх загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами;

- **прислівники.** Визначати їх

	<p>Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників. Способи їх творення. Правопис прислівників.</p> <p>Прийменник як службова частина мови. Непохідні й похідні прийменники. Правопис прийменників.</p> <p>Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю. Групи сполучників за вживанням і будовою. Правопис сполучників.</p> <p>Частка як службова частина мови. Формотворчі, словотворчі й модальні частки. Правопис часток. <i>Не</i> і <i>ні</i> з різними частинами мови.</p> <p>Вигук як частина мови. Правопис вигуків.</p>	<p>загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні;</p> <p>- прийменники. Визначати їх морфологічні ознаки, правильно й доцільно використовувати прийменники в мовленні;</p> <p>- сполучники. Визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізняти сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні;</p> <p>- частки. Правильно писати частки;</p> <p>- вигуки. Правильно їх писати.</p>
5.	<p>Синтаксис. Пунктуація</p> <p>Поняття про синтаксис та його основні одиниці. Словосполучення. Будова й типи словосполучень за способом вираження головного члена.</p> <p>Речення – основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Класифікація речень за метою висловлювання, емоційним забарвленням, будовою, складом граматичної основи, наявністю чи відсутністю другорядних членів, наявністю необхідних членів речення, наявністю чи відсутністю ускладнювальних засобів. Головні й другорядні члени речення, способи їх вираження і різновиди. Прикладка як різновид означення.</p> <p>Розділові знаки в кінці речення. Тире між підметом і присудком.</p>	<p>Розрізняти:</p> <p>- словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення;</p> <p>- речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за складом граматичної основи, за наявністю чи відсутністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за будовою, за наявністю чи відсутністю однорідних членів речення, вставних слів, словосполучень,</p>

Речення двоскладні й односкладні. Типи односкладних речень за способом вираження й значенням головного члена.

Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами, їх пунктуаційне оформлення. Однорідні й неоднорідні означення. Речення зі звертаннями. Речення зі вставними словами, словосполученнями, реченнями. Пунктуація в реченнях зі звертаннями і вставними словами. Речення з відокремленими членами. Розділові знаки при відокремлених й уточнювальних членах речення.

Складне речення, його типи за способом зв'язку між частинами.

речень, відокремлених членів речення, звертань. Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості узгодження присудка з підметом; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення.

Розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні; правильно розставляти розділові знаки при непоширеній прикладці;

- *типи односкладних речень.*

Визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні;

- *просте речення з однорідними членами, звертаннями, вставними словами,*

словосполученнями, відокремленими членами, зокрема уточнювальними, і

правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них;

- *складні речення різних типів.*

Визначати їх структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями. Добирати й конструювати складні

Складносурядне речення. Сміслові зв'язки між частинами складносурядного речення. Розділові знаки в складносурядних реченнях.

Складнопірядне речення, його будова. Основні види пірядних речень. Розділові знаки в складнопірядних реченнях. Складнопірядне речення з кількома пірядними, розділові знаки в них.

Безсполучникове складне речення. Пунктуація в безсполучниковому реченні.

Складне речення з різними видами зв'язку, розділові знаки в ньому.

речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті. Правильно розставляти розділові знаки, будувати схему такого речення;

- **складносурядні речення.** Визначати сміслові зв'язки між частинами складносурядного речення; комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них;

- **складнопірядні речення.** Визначати їх будову, будувати схему такого речення; визначати основні види пірядних речень, типи складнопірядних речень за характером зв'язку між частинами. Правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопірядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопірядному реченні;

- **безсполучникові складні речення.** Правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в них;

- **складні речення з різними видами зв'язку.** Правильно й комунікативно доцільно

	<p>Способи відтворення чужого мовлення: пряма й непряма мова, цитата, діалог. Розділові знаки при прямій мові, цитаті, діалозі.</p>	<p>використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них. Замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом.</p>
6.	<p>Стилістика Стилі мовлення, їх ознаки і функції.</p>	<p>Розпізнавати стилі мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування.</p>
7	<p>Розвиток мовлення Види мовленнєвої діяльності. Основні вимоги до мовлення: змістовність, послідовність, багатство, точність, доречність, виразність, правильність. Мовленнєві помилки. Основні ознаки тексту. Поділ тексту на абзаци. Способи зв'язку речень у тексті.</p>	<p>Уважно читати, усвідомлювати й запам'ятовувати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне і другорядне. Критично оцінювати прочитане. Аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів. Знаходити й виправляти похибки і помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлювань, спираючись на засвоєні знання.</p>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Співбесіда містить 5 питань, що стосуються відомостей із різних розділів мовознавства. Відповідь на кожне питання оцінюється 0–40 балами.

Максимальна кількість балів, що їх може набрати вступник, становить 200.

Вступник має право брати участь у конкурсі, якщо набирає 100 балів і більше, і втрачає його, якщо набирає менше 100 балів.

Відповіді вступника на співбесіді з української мови предметна екзаменаційна комісія оцінює за такими **критеріями**:

Оцінка в балах за відповідь на одне питання	Критерії оцінювання
36–40	Відповідь на питання правильна, точна, вичерпна. Вступник переконливо аргументує свою думку, демонструє належне розуміння понять. Виклад матеріалу логічний. Мовлення правильне й виразне, може містити поодинокі орфоепічні помилки.
31–35	Відповідь на питання правильна, але в окремих аспектах неточна або неповна. Вступник більшою або меншою мірою аргументує свою думку, демонструє належне розуміння понять. Виклад матеріалу логічний. Мовлення правильне й виразне, може містити окремі орфоепічні й лексичні помилки.
25–30	Відповідь на питання правильна, але в окремих аспектах неточна й неповна. Вступник аргументує свою думку, демонструє розуміння понять. Виклад матеріалу не завжди логічний і переконливий. Мовлення позначене великою кількістю помилок.
20–24	Відповідь на питання здебільшого правильна, але містить неточності, що засвідчують недостатню глибину знань і недостатнє розуміння матеріалу. Вступник непереконливо аргументує свою думку, нечітко тлумачить зміст понять. Мовлення з великою кількістю помилок.
0–19	Відповідь на питання неправильна, вступник володіє матеріалом на низькому рівні, не аргументує свою думку. Виклад побудований нечітко, судження необґрунтовані, недостатньо розвинена самостійність мислення. Мовлення бідне, невиразне, позначене великою кількістю помилок.

Рекомендована література

ПІДРУЧНИКИ

1. Авраменко О., Тищенко З. Українська мова : підруч. для 6 класу закладів середньої загальної освіти. Київ : Грамота, 2023. 224 с.
2. Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. заг. середн. Освіти. Київ: Грамота, 2018. 208 с.
3. Авраменко О. Українська мова : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ : Грамота, 2017. 160 с.
4. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М. Українська мова : підруч. для 5 класу закладів середньої загальної освіти. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2022. 256 с.
5. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М., Новосьолова В. І. Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. заг. середн. Освіти. Київ : Педагогічна думка, 2019. 232 с.
6. Глазова О. П. Українська мова. 5 кл. : підруч. для закладів середньої загальної освіти. Вид. 2-ге доопр. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 240 с.
7. Глазова О. П. Українська мова : підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ : Освіта, 2014. 240 с.
8. Глазова О. П. Українська мова: підруч. для 7 кл. закладів загальної середньої освіти. 2-ге вид. переробл. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 256 с.
9. Глазова О. П. Українська мова : підруч. для 9 кл. закладів загальної середньої освіти. Вид. 2-ге, перероблене. Київ : Ранок, 2022. 241 с.
10. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ : Генеза, 2016. 224 с.
11. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова : підруч. для 8 кл. закладів загальної середньої освіти. Вид. 2-ге, перероблене. Київ : Генеза, 2021. 224 с.
12. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. заг. середн. освіти. Київ : Генеза, 2018. 192 с.
13. Єрмоленко С. Я., Сичова В. Т., Жук М. Г. Українська мова : підручн. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ : Грамота, 2017. 256 с.

ПОСІБНИКИ

1. Авраменко О., Блажко М. Українська мова та література: довідник. Завдання в тестовій формі: І ч. Київ : Грамота, 2021. 496 с.
2. Авраменко О., Тищенко З. Українська мова. Правопис у таблицях, тестові завдання. Київ : Книголав, 2023. 200 с.
3. Глазова О. П., Дика Н. М. Українська мова: комплексне видання для підготовки до ЗНО та ДПА. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 320 с.
4. Дияк О. В., Прудка В. М., Заболотний В. В. Українська мова: комплексне видання для підготовки до ЗНО : навч. посіб. Київ : Літера ЛТД, 2016. 432 с.
5. Зубков М. Г. Українська мова: універсальний довідник. 6-те вид., доп. Харків : ВД «ШКОЛА», 2009. 512 с.
6. Співак Т. К., Якименко О. О. Сучасний український правопис (серія «Схеми і таблиці»). Харків : ФОП Співак В. Л., 2011. 192 с.

7. Таровита І. О. Українська мова. 7–11 класи (Довідник у таблицях). Харків: ПП Українське літературне агентство «УЛА», 2016. 32 с.
8. Терещенко В. М. Українська мова: таблиці, схеми, правила. Харків : ПП Українське літературне агентство «УЛА», 2014. 192 с.
9. Терещенко В. М. Українська мова та література. Навчально-практичний довідник. Харків : Торсінг плюс, 2014. 384 с.
10. Українська мова. Тести. 5–12 класи : посібник / К. В. Гуйванюк та ін. Київ : Видавничий центр «Академія», 2007. 376 с.
11. Українська практична лексикологія, фонетика, орфографія / А. П. Загнітко й ін. Донецьк : ТОВ ВКФ «БАО», 2007. 240 с.
12. Шевчук С. В., Лобода Т. М. Практикум з української мови: Модульний курс : навч. посібник. Київ : Алерта, 2017. 298 с.
13. Ющук І. П. Практикум з правопису і граматики української мови. Київ : Освіта, 2012. 270 с.

СЛОВНИКИ

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Близько 250 тисяч слів і словосполучень / гол. редактор В. Т. Бусел. Київ, Ірпінь : ВТФ Перун. 2001, 2005.
2. Дорошенко Т. С. Словник українського правопису. Харків: Торсінг плюс, 2009. 640 с.
3. Дубічинський В. В., Косенко Н. Я. Сучасний орфографічний словник української мови: 140 000 слів. Харків: ВД «ШКОЛА», 2014. 720 с.
4. Загоруйко О. Я. Великий універсальний словник української мови. Харків : Торсінг плюс, 2010. 768 с.
5. Загнітко А. П. Великий тлумачний словник. Сучасна українська мова від А до Я. Донецьк : Вид. «БАО», 2008. 704 с.
6. Сучасний тлумачний словник української мови : 60 000 слів / за заг. ред. В. В. Дубічинського. Харків : ВД «ШКОЛА», 2013. 784 с.
7. Ярещенко А. П., Бездітко В. І., Козир О. В., Немировська Н. Г. Сучасний фразеологічний словник української мови. Харків : Торсінг плюс, 2014. 640 с.