

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»



Циклова комісія гуманітарно-соціальних освітніх компонентів

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Практична граматики англійської мови»

Код дисципліни	ВК1
Освітній рівень	фахова передвища освіта
Статус дисципліни	вибірковий освітній компонент ОПП (за вибором здобувача освіти)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форми контролю	залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Корзюкова Людмила Петрівна , викладач вищої кваліфікаційної категорії
Контактний телефон	0666934927
E-mail:	korzukova@ukr.net
Профіль викладача	https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-gumanitarno-soczialnyh-osvitnih-komponentiv/korzyukova-lyudmyla-petrivna/
Консультації	Четвер 14.00-15.00

1. Анотація курсу

Місце освітньої компоненти (ОК) в ОПП:

ОК «Практична граматики англійської мови» є дисципліною професійної підготовки здобувачів освіти за ОПП «Початкова освіта» рівня фахової передвищої освіти. Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль у формі заліку.

Мета: «Практичної граматики англійської мови»: ознайомлення з основними поняттями і категоріями системи сучасної граматики англійської мови, практичне вживання мови та формування мовленнєвих навичок і вмінь; формування вмінь оперування понятійним апаратом практичної граматики; розвиток граматичної компетенції студентів як складової мовної компетенції; окреслення шляхів практичного застосування отриманих знань, умінь і навичок з практичної граматики; сформування професійної підготовки компетентних, інноваційно-орієнтованих, конкурентоздатних фахівців з активною громадянською патріотичною позицією.

Завдання навчальної дисципліни:

- опанування студентами науково-теоретичними основами курсу «Практична граматики англійської мови»;
- підготувати майбутніх вихователів до педагогічної діяльності з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти;
- забезпечити засвоєння студентами систематичних знань з практичної граматики;
- навчити студентів знати синтаксичні, морфологічні правила і закономірності англійської мови;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів;
- формування професійної спрямованості майбутнього вихователя.

Очікувані результати навчання:

В результаті вивчення дисципліни студенти будуть:

- **знати** структуру та утворення різних типів речень; систему часо-видових форм дієслова у сфері теперішнього, майбутнього та минулого часів; граматичні категорії іменника, прикметника та прислівника; основні функції артикля; семантичні, морфологічні та функціональні характеристики модальних дієслів; категорії способу

дієслів; неособові форми дієслова та предикативні конструкції з ними; синтаксис як особливий розділ граматики; пунктуацію в складному та простому реченні.

- **вміти** самостійно аналізувати наукову, фахову, періодичну літературу з курсу; застосовувати індивідуальний підхід у роботі з дітьми під час (у контексті закономірностей розвитку особистості молодшого школяра та розвитку його діяльності); застосовувати творчий підхід до виконання завдань з граматики іноземної мови; аналізувати типові навчальні підручники та посібники.

Вивчення дисципліни «Практична граMATика англійської мови» формує у здобувача фахової передвищої освіти низку компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Результати навчання:

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети й навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронні посібники.

2. Організація навчання

Методи навчання

Словесні, наочні, пояснення педагога й організації самостійної роботи, підготовки до вивчення матеріалу, що передбачає підвищення інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; вивчення нового матеріалу;

конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного інтересу; контролю й оцінки результатів навчання, опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи, організації діяльності студентів, стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки знань.

Репродуктивний метод (застосування вивченого на основі зразка або правила).

Практичний метод (на перший план висувається вміння використовувати на практиці теоретичні знання, сприяє поглибленню знань і умінь, покращує якість вирішення завдань корекції та контролю, стимулює пізнавальну діяльність).

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження та виконують інші пошукові дії.

Метод проекту (організація навчання здійснюється таким чином, що студенти, набувають знань у процесі планування та виконання практичних завдань – проектів, що дає змогу тісно поєднувати теорію з практикою).

Структура залікових кредитів дисципліни

№	Назви розділів, тем	Заг. кільк. годин	Лекц. заняття	Практ. заняття	Самост. робота
Змістовий модуль 1. <i>Морфологія. Самостійні та службові частини мови</i>					
1.	Тема 1. Граматична структура сучасної англійської мови. Загальна класифікація частин мови. The grammatical structure of the modern English. General classification of the parts of speech.	4	2		2
2.	Тема 2. Іменник. Категорія множини. The noun. The category of number. The category of case.	6	2	2	2
3.	Тема 3. Артикль. The article.	6	2	2	2
4.	Тема 4. Прикметник. Прислівник. The adjective. The adverb.	6	2	2	2
5.	Тема 5. Займенник. Числівник. The pronoun. The numeral.	6	2	2	2
6.	Тема 6. Службові частини мови. The functional parts of speech. Модульна контрольна робота	4		2	2
Разом за змістовим модулем 1		32	10	10	12
Змістовий модуль 2: Часи англійського дієслова в активному та пасивному стані. Синтаксис					
7.	Тема 7. Дієслово: загальна	4		2	2

	характеристика. The verb: typical features				
8.	Тема 8. Особливості вираження теперішнього часу в англійській мові. The Present Tenses	6	2	2	2
9.	Тема 9. Особливості вживання групи Perfect і Perfect Continuous в англ. мові	4	2		2
10.	Тема 10. Особливості вираження минулого часу в англійській мові. The Past Tenses	6	2	2	2
11.	Тема 11. Особливості вираження майбутнього часу в англійській мові. The Future Tenses	4		2	2
12.	Тема 12. Часи англійського дієслова в пасивному стані. The tenses of the English verbs in the passive voice	4	2		2
13.	Тема 13. Непряма мова. The Reported Speech. Узгодження часів. Sequence of tenses	6	2		4
14.	Тема 14. Модальні дієслова в сучасній англійській мові. Модальні дієслова з різними формами інфінітиву. The modal verbs in the modern English. The modal verbs with different types of the Infinitive	6	2	2	2
15.	Тема 15. Дієприкметник. The Participle. Конструкції з дієприкметником. Participial Constructions	4		2	2
16.	Тема 16. Інфінітив. Герундій. The Infinitive. The Gerund	4		2	2
17.	Тема 17. Синтаксис як розділ граматики. Просте речення. Класифікація простого речення. The Syntax as a part of grammar. The simple sentence. The classification of the simple sentence. Складносурядне речення. Складнопідрядне речення. Види підрядних речень. The complex sentence. The types of clauses	6	2	2	2
18.	Тема 18. Аналіз речення. The analysis of a sentence. Модульна контрольна робота	4		2	2
	Разом за змістовим модулем 2.	58	14	18	26
	Загальна кількість годин	90	24	28	38

3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Практична грамика англійської мови» ґрунтується на *компетентнісному підході*.

Навчальні досягнення майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що

базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (захист практичних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК: *усна* (захист практичних робіт у формі бесіди, доповідь з тем винесених на самостійне опрацювання тощо); *письмова* (звіт з виконання самостійної роботи, реферат); *тестова* (за закритими тестами); *самоконтроль* (самооцінка тощо).

Оцінювання кожного виду роботи (наявність конспекту, виконання практичних робіт, написання модульних робіт, виконання самостійної роботи, залік) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за 5-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатний до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно.
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання, оцінка за виконання практичних робіт), підсумковий тестовий контроль за змістовними модулями, складання заліку.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота			СРС		Підсумковий контроль
Лекції	Практичні заняття	Модульний контроль		Залік	
1-12	1-14	1	2	1	2
Ваг. коеф: 0,1	0,35	0,2		0,25	

*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		
A	90-100	5	зараховано	<p><i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.</p>
	100			
	99			
	98			
	97			
	96			
	95			
	94			
	93			
	92			
	91			
90				
B	82-89	4	зараховано	<p><i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.</p>
	89			
	88			
	87			
	86			
	85			
	84			
	83			
82				

C	74-81	4		<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недовідками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	81			
	80			
	79			
	78			
	77			
	76			
	75			
74				
D	64-73	3		<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	73			
	72			
	71			
	70			
	69			
	68			
	67			
	66			
	65			
64				
E	60-63	3		<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	63			
	62			
	61			
	60			
FX	35-59	2	не зараховано	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав

			практичні завдання. Здобувач освіти не виконав навчальне навантаження.
F	1-34	2	<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.

4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

5. Інформаційне забезпечення

Список рекомендованих джерел

Основна

1. Барановська Т. В. Граматика англійської мови: зб. вправ: навч. посіб. Київ: Логос-М, 2011. 384 с.
2. [Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: мова англ., укр. Київ: ТОВ «ВП Логос-М», 2010. 352 с.](#)
3. Велівченко В. Ф. Теоретична граматики англійської мови у схемах і таблицях: Навч. посібник для студентів старших класів вищ. навч. Закладів (спеціальність «Англійська і німецька мова та література». Черкаси: Видавництво ЧДУ ім. Б. Хмельницького, 2003. 40 с.
4. Велівченко В. Ф. Теоретична граматики англійської мови: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Черкаси: 2012. 280 с.
5. Видашенко Н. І. Довідник з граматики англійської мови: фонетика, словотвір, морфологія, синтаксис, пунктуація, ділові папери. Харків: Парус, 2008. 384 с.

6. Вовк О. І., Склярєнко Н. К. Методичні рекомендації з інтенсивного навчання граматичної сторони спілкування студентів початкового ступеню університету – майбутніх учителів англійської мови. Черкаси: ГУСуЧО, 2007. 143 с.

7. [Голіцинський Ю. Граматика: Збірник вправ / 7-ме вид., виправл. та доповн. Київ: Арій, 2016. 544 с.](#)

8. Зіноватна О. М. The system of english tenses: advanced course (for students majoring in english): метод. посіб. з граматики англ. мови для студ. 1 курсу. Черкаси: Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2011. 140 с.

9. Паращук В. Ю., Грицюк Л.Ф. Практикум з граматики англійської мови: навч. посібник для студентів старших курсів факультетів іноземних мов спеціальність «Англійська мова». Вінниця: Нова книга, 2002. 239 с.

10. [Хоменко Е.Г. Граматика англійської мови: навч. посіб. Київ: Знання-Прес, 2007. 606 с.](#)

10. Шпак В. К., Колесник Д.М., Пчелінцева О.Е. Порівняльна граматика англійської та української мов: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Черкаси: Видавництво ЧДТУ, 2007. 191с.

Додаткова

1. Ганич Д.І., Олійник І. С. Словник лінгвістичних термінів. Київ: Вища школа, 1985. 360 с.

2. Alex Alsina, Joan Bresnan, Peter Sells. Complex Predicates. CUP, 1997. 350 pp.

3. Christian Mair. Infinitival Complement Clauses in English / A study of syntax in discourse. CUP, 1990. 272 pp. G. R.Palmer. Mood and Modality. CUP, 1986. 256 pp.

4. [Farrell Ackerman, Gert Webelhuth. A Theory of Predicates. Cambridge University Press, 1998. 176 pp.](#)

5. Laurie Bauer. English Word-Formation. CUP, 1983. 326 pp.

6. М. Н. Klaiman. Grammatical Voice. CUP, 1991. 352 pp.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет:

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

2. Інститут масової інформації [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.imi.org.ua>