

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА»

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Відокремленого структурного
підрозділу «Професійно-
педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного
педагогічного університету
імені Олександра Довженка»
19 травня 2022 р.
протокол № 7

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора
Відокремленого структурного
підрозділу «Професійно-
педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного
педагогічного університету
імені Олександра Довженка»
№ 41 від 20 травня 2022 р.
Олександр РЕБЧЕНКО



ПОЛОЖЕННЯ

про використання дистанційних технологій в освітньому процесі
у Відокремленому структурному підрозділі
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету»
імені Олександра Довженка

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про дистанційне навчання (далі - Положення) у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (далі - Коледж) є нормативним документом, який регламентує організацію процесу дистанційного навчання в Коледжі. Це Положення розроблене відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466.

1.2 Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.3 Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми, освітньо-кваліфікаційними рівнями або освітньо-професійними ступенями відповідно до державних стандартів освіти; підвищення кваліфікації працівників.

1.4 Завданням дистанційного навчання є забезпечення громадянам можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання відповідно до їх здібностей.

1.5 У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

синхронний режим – (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у веб-середовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (наприклад, чати, аудіо-, відеоконференції,) використання онлайнзв'язу програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку, за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайнзанять, онлайнконсультацій;

асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі,

застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі, хмарні технології, сервіси Google тощо;

вебресурси навчальних дисциплін (програм), у тому числі дистанційні курси, – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веббраузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

вебсередовище дистанційного навчання – системно організована сукупність вебресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління вебресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;

дистанційна форма навчання – форма організації освітнього процесу у закладі освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітньо-професійний ступінь або освітньо-кваліфікаційний рівень;

інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до вебресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

система управління вебресурсами навчальних дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі вебресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих вебресурсів;

система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;

суб'єкти дистанційного навчання – особи, які навчаються (здобувачі освіти), та особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання (педагогічні працівники, методисти тощо);

технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у закладі освіти.

2. РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1 Дистанційне навчання у Коледжі реалізується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

2.2 Технології дистанційного навчання застосовуються для організації освітнього процесу для здобувачів освіти, які з певних причин (стан здоров'я, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття. Технології дистанційного навчання також можуть використовуватись при проведенні занять через мережу Інтернет під час карантину; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо.

2.3 Рішення щодо використання технологій дистанційного навчання приймається педагогічною радою Коледжу. У випадку припинення обставин, визначених пунктом 2.2, навчання за дистанційною формою припиняється за поданням директора Коледжу та наказом ректора.

2.3 Дистанційне навчання організується відповідно до робочих навчальних планів Коледжу, що затверджуються наказом директора коледжу

2.5 Веб-ресурси, що використовуються в технологіях дистанційного навчання, мають проходити процедуру перевірки, яка здійснюється Коледжем.

3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

3.1 Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка; професійно-практична підготовка; контрольні заходи.

3.2 Основними видами навчальних занять з використанням технологій дистанційного навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

3.3 Лекція, консультація, семінар, урок проводяться зі студентами (учнями) дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до освітнього плану.

3.4 Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно,

забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

3.5 Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, може виконуватися з використанням дистанційних технологій в синхронному або асинхронному режимах, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.6 Лабораторне заняття проводиться, як правило, очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях. В окремих випадках може проводитися дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і програмного забезпечення.

3.7 До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання можуть відноситись ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись очно або дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.8 Контрольні заходи з навчальної дисципліни (предмета) при використанні технологій дистанційного навчання включають проміжний (тематичний, модульний), підсумковий та інші визначені Коледжем контролі знань, умінь та навичок, набутих студентом (учнем) у процесі навчання.

3.9 Контрольні заходи можуть здійснюватись відповідно до рішення освітнього закладу очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференцзв'язку за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається.

3.10 Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти складають державну підсумкову атестацію за курс профільної середньої освіти у формі зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до законодавства. Зовнішнє незалежне оцінювання проводиться на засадах, визначених Законом України "Про освіту".

3.11 Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання при здійсненні всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти.

4. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

4.1 Науково-методичне забезпечення використання технологій дистанційного навчання включає:

1) методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

2) критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання;

3) змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) освітнього плану/навчальної програми підготовки.

4.2 Педагогічні, науково-педагогічні працівники Коледжу повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання. Кваліфікація працівників, які підвищували свою кваліфікацію, має бути підтверджена документом про підвищення кваліфікації за тематикою дистанційного навчання.

4.3 Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:

1) апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів освітнього призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

2) інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання освітнього закладу цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації освітнього процесу у синхронному та асинхронному режимах;

3) програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами).

4.4 Веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

1) методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;

2) документи планування освітнього процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);

3) відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;

4) мультимедійні лекційні матеріали;

5) термінологічні словники;

6) практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

7) віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

8) віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

9) пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;

10) ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

11) електронні бібліотеки чи посилання на них;

12) бібліографії;

13) дистанційний курс, що об'єднує зазначені вище веб-ресурси навчальної дисципліни (програми) єдиним педагогічним сценарієм;

14) інші ресурси освітнього призначення.

4.5 Перелік веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), необхідних для використання технологій дистанційного навчання, визначаються цикловими комісіями Коледжу залежно від профілю навчальної дисципліни.

4.6 Для використання технологій дистанційного навчання студентів (учнів) освітній заклад може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси, що підлягають попередній апробації у Коледжі.