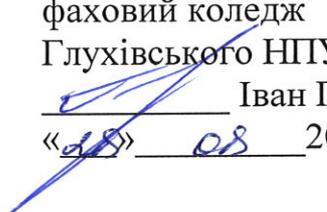


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Професійно-педагогічний фаховий коледж**  
**Глухівського національного педагогічного університету**  
**імені Олександра Довженка»**

**ПОГОДЖУЮ**

Заступник директора з  
навчальної роботи  
ВСП «Професійно-педагогічний  
фаховий коледж  
Глухівського НПУ ім. О.Довженка»

 Іван ГАВРИЛОВ

«~~28~~» 08 2024 року

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор  
ВСП «Професійно-педагогічний  
фаховий коледж  
Глухівського НПУ ім.О.Довженка»

 Ірина БОЯРИНОВА

«~~28~~» 08 2024 року



**ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**  
**ПЕДАГОГІЧНА (НА РОБОЧОМУ МІСЦІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО)**

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта, 2022 р.

Відділення дошкільної і середньої освіти

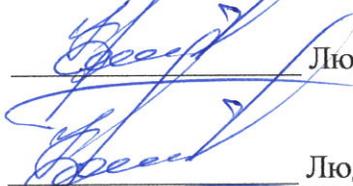
Циклова комісія професійно-педагогічної підготовки

Програму практичної підготовки та методичні рекомендації до неї розроблено на основі Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти» від 02.05.2023 року №510, Указу Президента України №64/2022 «Про проведення воєнного стану в Україні», затверджений Законом України від 24.02.2022 № 2101-IX, Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 №2628-III, Положення «Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра», Положення «Про проведення практики студентів у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 012 Дошкільна освіта, з урахуванням вимог Базового компоненту дошкільної освіти, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19.10.2021 №755-21.

**УКЛАДАЧ:** Людмила КАПЕЛЬКО, завідувач відділення дошкільної і середньої освіти, викладач Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

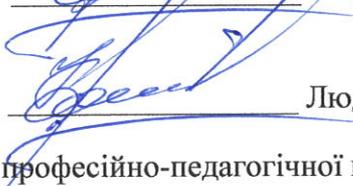
**ПОГОДЖЕНО:**

Голова робочої групи з розробки ОПП



Людмила КАПЕЛЬКО

Завідувач відділення дошкільної і середньої освіти



Людмила КАПЕЛЬКО

Розглянуто і схвалено на засіданні ЦК професійно-педагогічної підготовки

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Голова циклової комісії професійно-педагогічної підготовки



Тетяна БІЛЧЕНКО

## ЗМІСТ

1. ВСТУП
2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ
4. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
6. ЗМІСТ ПРИКТИКИ
7. ФОРМИ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ
8. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ
9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
10. ІНШІ ВИМОГИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ
11. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ
12. ДОДАТКИ

## 1. ВСТУП

В умовах ступеневої освіти підвищується роль практики, що спрямована на формування в майбутніх вихователів дітей дошкільного віку професійної компетентності щодо реалізації Базового компонента дошкільної освіти в умовах гуманізації педагогічного процесу, що базується на особистісно-орієнтованій взаємодії дитини й педагога. Обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» є практична підготовка. Під час педагогічної практики студентам доводиться розв'язувати різнопланові педагогічні завдання, у конкретних ситуаціях прогнозувати хід освітньо-виховного процесу і знаходити оптимальні шляхи управління ним. Відтак відбувається не тільки ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в закладі дошкільної освіти, з передовим педагогічним досвідом, але й надання допомоги закладам дошкільної освіти. Загалом це інтенсивна самоосвітня й самовиховна робота майбутніх вихователів, перевірка їхньої готовності до адаптації в умовах реальної дійсності щодо розвитку дошкільної освіти. Саме педагогічна (на робочому місці вихователя ЗДО) практика дає змогу застосувати теоретичні знання на практиці, активізує його пізнавальну діяльність, допомагає знаходити спільну мову з колегами та вихованцями, навчає коректному веденню необхідної документації.

У сучасних умовах розвитку дошкільного виховання майбутні педагоги у процесі практичної підготовки повинні постійно прагнути до вдосконалення професійних знань, умінь і навичок, діагностувати та прогнозувати розвиток дитини, удосконалювати форми, методи виховання та навчання дітей, використовувати інновації з метою забезпечення обов'язкової дошкільної освіти та виконання вимог Базового компонента.

Педагогічна (на робочому місці вихователя ЗДО) практика є завершальним етапом теоретичної і практичної підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, і репрезентує рівень та якість професійних знань, умінь і навичок здобувачів освіти.

Педагогічна (на робочому місці вихователя ЗДО) практика передбачає формування у практикантів уміння володіти сучасними засобами пошуку, обробки і накопичення інформації, необхідної для роботи з дітьми, батьками та колегами.

Згідно з навчальним планом педагогічна (на робочому місці вихователя ЗДО) педагогічна практика здійснюється на III курсі, у VI семестрі й триває 4 тижні; організовується з числа викладачів фахових методик на базі закладів дошкільної освіти.

Бази практики – заклади дошкільної освіти міста або навчально-виховні комплекси, а також заклади за місцем подальшого працевлаштування студентів коледжу, перелік яких визначається домовленостями з відділами освіти територіальних громад Шосткинського району Сумської області та інших областей або керівниками, у підпорядкуванні яких цей заклад знаходиться.

До педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики допускаються ті студенти, які виконали всі попередні види практики.

## **2.МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ**

**Мета :** формування у студентів професійних умінь і навичок організації та проведення освітнього процесу з дітьми раннього й дошкільного віку; оволодіння сучасними методами, формами професійної діяльності; створення безпечного й ефективного освітнього середовища в умовах освітньо-виховного процесу ЗДО.

### **Основні завдання:**

1. Закріпити теоретичні знання з дошкільних методик та застосовувати їх у самостійній практичній діяльності відповідно до Освітніх програм розвитку дитини.
2. Удосконалювати вміння систематично, цілеспрямовано й раціонально планувати роботу вихователя.
3. Використовувати методи та прийоми навчання дітей дошкільного віку з

урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.

4. Керувати різними видами діяльності дітей, створювати умови для цікавого, змістовного життя дітей в закладі дошкільної освіти.

5. Добирати, виготовляти дидактичний матеріал і наочні посібники.

6. Формувати в студентів уміння використовувати різні форми роботи з батьками.

7. Своєчасно вести необхідну документацію, проводити самоаналіз та самооцінку своєї діяльності.

8. Навчати проводити психолого-педагогічні спостереження за дітьми з метою подальшого написання психолого-педагогічної характеристики на дитину.

9. Формувати потребу в педагогічній самоосвіті, виховувати інтерес і любов до професії вихователя;

### **3. КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**Компоненти професійної компетентності, формування яких забезпечує практична діяльність.**

*Загальні компетентності:*

**ЗК1** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК2** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК3** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК4** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК6** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК7** Здійснення безпечної діяльності.

**ЗК8** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

**ЗК4.** Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово).

**ЗК5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

***Спеціальні (фахові) компетентності:***

**СК1** Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

**СК2** Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

**СК3** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

**СК4** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.

**СК5** Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

**СК6** Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**СК7** Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**СК8** Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

**СК9** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

**СК10** Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

**СК11** Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**СК12** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

**СК13** Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

**СК14** Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

**СК15** Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

#### **4. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності, є підґрунтям проведення педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики, а саме: ОК «Дошкільна педагогіка», ОК «Дитяча психологія», ОК «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти», ОК «Методика формування елементарних математичних уявлень», ОК «Методика організації образотворчої діяльності дітей», ОК «Методика фізичного виховання», ОК «Методика музичного виховання», ОК «Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою».

## **5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**РН1** Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

**РН2** Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

**РН3** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

**РН5** Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

**РН6** Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм

**РН7** Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

**РН8** Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН9** Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм

**РН10** Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН12** Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

**РН13** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності

**РН14** Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН15** Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

**РН16** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку

**РН17** Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур

**РН18** Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН19** Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН20** Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

**У процесі педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики студенти оволодівають такими вміннями:**

- планувати освітньо-виховний процес у ЗДО відповідно до вимог БКДО;
- ставити мету, шукати шляхи і засоби її досягнення, складати конспекти

занять та інших форм діяльності, передбачати, реалізовувати індивідуальну роботу з дітьми;

➤ організовувати дитячий колектив, його ігрову, навчальну, трудову діяльність, враховуючи індивідуальні особливості дитини, її інтереси та запити, застосовувати диференційований підхід;

➤ вести аналіз і самоаналіз педагогічної діяльності, бачити результати в оволодінні педагогічними знаннями і вміннями, ставити завдання самоосвіти;

➤ проводити різні форми співпраці з батьками;

➤ брати участь у методичній роботі педагогічного колективу закладу (педради, засідання освітянських спільнот, консультації тощо).

## **6. ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ (НА РОБОЧОМУ МІСЦІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО) ПРАКТИКИ**

Основним змістом практики є організація і здійснення студентами освітньо-виховної роботи в групі раннього віку та групах дошкільного віку ЗДО. Під час практики студент повинен виконувати обов'язки вихователя, самостійно організовувати і проводити всі види освітньо-виховної роботи з дітьми за день. Робочий день складає 6 годин. Перша зміна: 7.30 – 13.30, друга зміна: 12.00 – 18.00. Студент закріплюється на один тиждень за групою дітей раннього віку та на два тижні за однією із груп дошкільного віку і працює під безпосереднім керівництвом вихователів групи.

Перші два дні студенти ознайомлюються з базою практики, документацією закладу освіти, групи, вимогами до її ведення, спостерігають за роботою вихователя, знайомляться з дітьми, погоджують обсяг роботи, під керівництвом вихователя готуються до самостійного проведення роботи з дітьми, отримують консультації у вихователів, методиста закладу, керівника практики. З третього дня студенти проводять ранкові зустрічі, ігрову, освітню, трудову та інші види діяльності за розгорнутими конспектами. З п'ятого дня й до кінця практики студенти працюють на місці вихователя під його керівництвом. Самостійно проводять освітньо-виховну роботу згідно з вимогами Програми, за якою працює заклад освіти, перспективного та

календарного планів вихователів. Організують види діяльності за освітніми лініями БКДО, забезпечують цікаве дозвілля дітей у I та II половини дня, проводять роботу з батьками.

Ознайомлюються зі змістом роботи методичного кабінету в ЗДО і наповнення його використовують його у своїй подальшій роботі. Звертають особливу увагу на ознайомлення з передовим педагогічним досвідом, який вивчається і впроваджується в закладі дошкільної освіти.

Студенти залучаються до методичних заходів, що проводяться в ЗДО та інтерактивних методів роботи з педагогами. Створюють і підтримують у групі психологічно-комфортний клімат, забезпечують охорону фізичного і психічного здоров'я дітей, запобігають виникненню дитячого травматизму.

Проводять відкриті заняття з самоаналізом і подальшим обговоренням.

Для організації роботи з дітьми студенти виготовляють наочні посібники, роздатковий, демонстраційний матеріал, атрибути для проведення різних видів ігор. До їхніх обов'язків відноситься проведення кожного ранку ранкової гімнастики, гігієнічної гімнастики після сну, а також заходів щодо загартування дитячого організму та інших оздоровчих процедур.

Студенти керують роботою чергових дітей, здійснюють спостереження в куточку природи, виготовляють разом з дітьми іграшки-саморобки, атрибути для театралізації тощо, організують різні види трудової діяльності, а також самостійну художню діяльність.

Студенти ведуть спостереження за дітьми, у подальшому на основі цих спостережень вони складають психолого-педагогічну характеристику на дитину.

Протягом усього періоду практики студенти виховують у дошкільників культурно-гігієнічні навички, культуру поведінки і спілкування, проводять індивідуальну роботу з різних розділів програми. У співпраці з вихователями оформляють батьківські куточки; беруть участь в організації та проведенні заходів для батьків.

Після завершення практики студенти повинні здати звітну документацію у визначені терміни. Вона перевіряється керівником педагогічної практики. Кожен звіт рецензується і на основі аналізу документації оцінюється робота студента-практиканта.

## **7. ФОРМИ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

1. Контроль педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики здійснюється від закладу освіти: завідувачем виробничої практики, завідувачем відділення. Від бази практики: методистом, вихователем.

2. З боку адміністрації закладу дошкільної освіти здійснюється епізодичний контроль проходження практики студентом, під час якого перевіряється якість підготовки та проведення організованої діяльності, інших видів діяльності, режимних моментів тощо.

3. За педагогічну (на робочому місці вихователя ЗДО) практику студент отримує оцінку, яка рекомендується базовим закладом дошкільної освіти і підтверджується (або не підтверджується) в коледжі після перевірки звітної документації студента.

Для оцінювання педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики використовують такі методи:

1. Спостереження за студентами у процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи.

2. Бесіди з вихователями, керівником та методистом ЗДО, студентами.

3. Аналіз результатів роботи.

4. Самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи та якості своєї роботи.

5. Аналіз документації студентів (індивідуальних планів, конспектів занять, різних видів роботи, звітів про практику та ін.).

## **8. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Індивідуальний план проходження педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики. (Додаток 2).

2. Чотири конспекти (один – для групи дітей раннього віку, три – для групи дітей дошкільного віку) залікових занять із наочним матеріалом. (Додаток 3).

3. Два конспекти дидактичної гри (один – для групи дітей раннього віку, один – для групи дітей дошкільного віку) із наочним матеріалом. (Додаток 4).

4. Конспект режимного моменту для групи дітей дошкільного віку (ранкова гімнастика, трудова діяльність, сніданок, обід тощо). (Додаток 5).

5. Конспект виховного заходу або фізкультурної розваги для групи дітей дошкільного віку.

6. Консультація для батьків на будь яку тему.

7. Індивідуальний звіт студента про проходження практики в довільній формі. (Додаток 6).

8. Психолого-педагогічна характеристика на дитину.

9. Характеристика на студента-практиканта, завірена підписом директора, методиста, вихователя ЗДО. (Додаток 8).

10. Презентація проходження педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики.

## 9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

1. Ступінь сформованості професійно-педагогічних умінь.

2. Рівень теоретичного осмислення студентами своєї практичної діяльності (її мети, завдань, змісту, методик).

3. Рівень професійної спрямованості майбутніх вихователів, їх соціальної активності (інтерес до майбутньої професії, любов до дітей, активність, відповідальне і творче ставлення до роботи).

Таблиця розрахунку вагового коефіцієнту оцінювання практичної підготовки здобувачів освіти

№ з/п	Вид робіт (залежно від завдань та переліку звітної документації певної програми практичної підготовки)	Ваговий індекс
1	Оформлення звітної документації (заповнений індивідуальний план та звіт про проходження практики)	0,3

2	Оцінка керівника від бази практики	0,1
3	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і дотримання правил ТБ.	0,3
4	Індивідуальне завдання.	0,2
5	Захист практики. Захист звіту. Презентація.	0,1
<b>Разом</b>		<b>1,0</b>

### Національна шкала оцінювання практичної підготовки здобувачі освіти

Оцінка	Критерії оцінювання рівня досягнень здобувачів освіти
Незадовільно	Здобувач не виконав програму практичної підготовки у повному обсязі. Досягнення програмних результатів навчання та визначених нею компетентностей відповідає низькому рівню. Звіт подано керівникові на перевірку з порушенням термінів; виконаний із суттєвими запозиченнями інформаційно-теоретичного матеріалу; оформлення звіту не відповідає вимогам; зміст звіту не розкрито.
Задовільно	Здобувач виконав програму практичної підготовки на задовільному рівні. Досягнув програмних результатів навчання та визначених нею компетентностей. Звіт про проходження практики оформлений з помилками або не в повному обсязі, на захисті здобувач продемонстрував задовільні знання при недостатньо повних і аргументованих відповідях на питання.
Добре	Здобувач виконав програму практичної підготовки на високому рівні та досяг програмних результатів навчання, набув відповідних компетентностей. Програма практичної підготовки розкрита, але мають місце окремі недоліки непринципового характеру; недостатньо використані в процесі аналізу матеріали звітності; мають місце окремі зауваження щодо оформлення звіту, щоденника; здобувач на захисті продемонстрував добрі знання, відповів маже на всі питання членів комісії.
Відмінно	Здобувач виконав програму практичної підготовки на високому рівні. Досягнув програмних результатів навчання, визначених нею, відмінно оволодів компетентностями. Звіт про проходження практики оформлений відповідно до вимог і поданий до захисту у визначений термін; звіт містить елементи новизни, має практичне значення. Здобувач оволодів навиками роботи: збору інформації, аналізу, формулювання висновків, пропозицій. Відповідь здобувача на питання членів комісії вичерпна та аргументована.

### Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує	Сума балів за 100 бальною	Національна оцінка

	інтервальну шкалу	Шкалою			
<b>A</b>	<b>4,51-5,00</b>	<b>90-100</b>	<b>5</b>	<b>зараховано</b>	<i>Відмінно</i> - Здобувач виконав програму практичної підготовки на високому рівні досягнув програмних результатів навчання, визначених нею, відмінно оволодів компетентностями. Звіт про проходження практики оформлений відповідно до вимог і поданий до захисту у визначений термін; звіт містить елементи новизни, має практичне значення. Здобувач оволодів навиками дослідної роботи: збору інформації, аналізу, формулювання висновків, пропозицій; відповідь здобувача на питання членів комісії вичерпна та аргументована.
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
4,51	90				
<b>B</b>	<b>4,01- 4,50</b>	<b>82-89</b>	<b>4</b>	<b>зараховано</b>	<i>Добре</i> – Здобувач виконав програму практичної підготовки на досить високому рівні. Досягнув програмних результатів навчання та набув відповідних компетентностей. Програма практичної підготовки розкрита, але мають місце окремі недоліки не принципового характеру; і мають місце окремі зауваження щодо оформлення звіту, індивідуального плану; здобувач на захисті продемонстрував добрі знання, відповів майже на всі запитання членів комісії.
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			
	4,08	83			
	4,01	82			
<b>C</b>	<b>3,50-4,00</b>	<b>74-81</b>	<b>4</b>	<b>зараховано</b>	<i>Добре</i> – Здобувач виконав програму практичної підготовки на достатньому рівні та досягнув програмних результатів навчання, визначених нею компетентностей. Мають місце окремі зауваження щодо оформлення звіту та індивідуального плану; на захисті здобувач продемонстрував достатні знання, повно та аргументовано відповів на більшість питань
	4,00	81			
	3,90	80			
	3,84	79			
	3,76	78			
	3,67	77			
	3,59	76			
	3,51	75			
3,50	74				
<b>D</b>	<b>2,83-3,43</b>	<b>64-73</b>	<b>3</b>	<b>зараховано</b>	<i>Задовільно</i> – Здобувач виконав програму практичної підготовки на задовільному рівні. Досягнув програмних результатів навчання та визначених програмою практики компетентностей. Звіт про проходження практики та індивідуальний план оформлені з помилками або не в повному обсязі. На захисті здобувач продемонстрував задовільні знання при недостатньо
	3,43	73			
	3,36	72			
	3,29	71			
	3,22	70			
	3,15	69			
	3,07	68			
	3,01	67			
	3,00	66			
	2,92	65			
	2,83	64			

					повних і аргументованих відповідях на питання.
<b>E</b>	<b>2,51-2,75</b>	<b>60-63</b>	<b>3</b>		<i>Задовільно</i> – Здобувач виконав програму практичної підготовки на задовільному рівні, досягнув програмних результатів навчання та визначених нею компетентностей. Звіт про проходження практики та індивідуальний план оформлені з численними помилками або не в повному обсязі, на захисті здобувач продемонстрував задовільні знання, однак при не повних і аргументованих відповідях на питання
	2,75	63			
	2,67	62			
	2,59	61			
	2,51	60			
<b>FX</b>	2,00-2,5	35-59	<b>2</b>	<b>не зараховано</b>	<i>Незадовільно</i> – Здобувач не виконав програму практичної підготовки у повному обсязі. Досягнення програмних результатів навчання та визначених нею компетентностей відповідає низькому рівню. Звіт подано керівникові на перевірку з порушенням термінів; виконаний із суттєвими запозиченнями інформаційно-теоретичного матеріалу; оформлення звіту не відповідає вимогам; зміст звіту не розкрито.
<b>F</b>	0,00-1,99	1-34	<b>2</b>		<i>Незадовільно</i> – Відсутні звітна документація: звіт, індивідуальний план з практики

## 10. ІНШІ ВИМОГИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

### 10.1 Організація і зміст педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики в дистанційному форматі

Основним змістом практики є організація і здійснення студентами освітньо-виховної роботи в групі раннього віку та групі дошкільного віку.

Перший тиждень студенти знайомляться з базою практики, шляхом опрацювання сайту закладу дошкільної освіти. Вивчають інформацію про заклад освіти, вікові групи (ранній вік, молодша, середня, старша, їх життєдіяльність), нормативну базу, інформацію про освітню діяльність, роботу керівника, методиста та інших фахових працівників, вивчають передовий педагогічний досвід (якщо це висвітлено на сайті).

Студенти опрацьовують Базовий компонент, Програми, за якою працюють заклади дошкільної освіти, порядок складання перспективного та календарного планів вихователя. Організують види діяльності за освітніми лініями БКДО (шляхом написання конспектів з попереднім обговоренням з керівниками практики).

Переглядають на You Tube каналі закладу дошкільної освіти, в якому проходять практику, аналізують.

Студенти знімають і представляють відео одного заняття та дидактичної представляють для подальшого обговорення зі своїми одногрупниками. Виготовляють наочні посібники, роздатковий, демонстраційний матеріал (відповідно до заняття), атрибути для проведення різних видів ігор.

Опрацьовують тести для визначення готовності дитини до школи.

Студенти-практиканти беруть участь в обговоренні відео-занять, ігор, режимних моментів, представлених керівниками практики.

Після завершення педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики студенти повинні здати звітну документацію у визначені терміни. Вона перевіряється керівником практики. Кожен звіт рецензується і на основі аналізу документації оцінюється робота студента-практиканта.

## **10.2 Методичне керівництво педагогічною (на робочому місці вихователя ЗДО) практикою.**

Завдання практики розподіляються рівномірно, з поступовим ускладненням і відображаються в індивідуальних планах.

Протягом зазначеного терміну педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики студенти готують документацію для проведення освітньо-виховної роботи з дітьми в наступні дні практики, а також індивідуальний план проходження практики. За проведену роботу виставляється оцінка.

Практика закінчується оформленням звітної документації та обговоренням підсумків на звітній конференції в закладі освіти.

### **Викладач - керівник практики:**

1. Здійснює методичне керівництво і контроль за складанням і виконанням індивідуальних планів.
2. Проводить консультації з питання планування освітньо-виховної роботи, підготовки студентів до занять та різних видів діяльності.
3. Спостерігає за роботою практикантів, аналізує заняття та інші режимні моменти, бере участь у їх обговоренні, оцінює їх.
4. Перевіряє документацію, виставляє загальну оцінку за практику.
5. Бере участь у підсумковій конференції.

### **Директор закладу дошкільної освіти (в очному режимі)**

1. Забезпечує належні умови для успішного проведення педагогічної практики.
2. Контролює дотримання студентами-практикантами інструкції з правил безпеки і охорони праці.
3. Аналізує роботу студентів-практикантів, відвідує заняття та режимні моменти, бере участь у їх обговоренні.
4. Затверджує характеристику на практиканта.
5. Бере участь у роботі підсумкової конференції в коледжі.

### **Методист закладу дошкільної освіти (в очному режимі)**

1. Ознайомлює студентів-практикантів з режимом роботи ЗДО, матеріальною базою, документацією, правилами внутрішнього трудового розпорядку.
2. Надає методичну допомогу студентам-практикантам.
3. Відвідує, аналізує заняття, та інші режимні моменти, бере участь у їх обговоренні.
4. Залучає студентів до участі в різних формах методичної роботи.
5. Бере участь у складанні характеристики на практиканта.

### **Вихователь (в очному режимі)**

1. Ознайомлює студентів зі змістом освітньо-виховної роботи в конкретній віковій групі, з документацією.

2. Надає студентам необхідну допомогу в плануванні та проведенні різних видів роботи.
3. Надає допомогу в здійсненні педагогічної взаємодії з родинами.
4. Спостерігає, аналізує роботу практикантів протягом всієї практики.
5. Створює умови для проведення студентами дослідницької роботи в групі, психолого-педагогічного вивчення дітей.
6. Бере участь у складанні характеристики на практиканта.
7. Оцінює ставлення студента-практиканта до роботи, робить відповідні записи в таблиці з практики.

### **Студент-практикант**

1. Дотримується правил внутрішнього розпорядку, правил техніки безпеки в ЗДО.
2. Забезпечує суворе виконання встановленого розподілу часу на процеси життєдіяльності дітей та розподілу організованої навчально-пізнавальної діяльності дітей.
3. Здійснює ретельний нагляд за дітьми в суворій відповідності до вимог інструкції з охорони життя і здоров'я дітей у приміщеннях установи та на дитячих прогулянкових майданчиках.
4. З повагою та турботою ставиться до кожної дитини у своїй групі, проявляє витримку і педагогічний такт у спілкуванні з дітьми та їх батьками.
5. Відповідно до програми педагогічної практики студент складає індивідуальний план роботи.
6. Виконує всі види робіт, передбачених програмою педагогічної практики.
7. Фіксує проведення різних форм роботи з дітьми за допомогою фото або елементів відео (з письмового дозволу батьків).
8. Стежить за станом здоров'я кожної дитини в групі.
9. Має бути ввічливим, працьовитим, дисциплінованим і організованим.
10. Повинен мати належний зовнішній вигляд.

### **10.3 Звітна документація студента-практиканта в умовах дистанційного проходження педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики.**

1. Індивідуальний план проходження педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики. (Додаток 2).
2. Чотири конспекти (один – для групи раннього віку, три – для групи дошкільного віку) залікових занять із наочним матеріалом. (Додаток 3).
3. Конспект дидактичної гри для будь якої вікової групи з наочним матеріалом. (Додаток 4).
4. Відео власного заняття (одного, відповідно до конспекту) та дидактичної гри.
5. Конспект режимного моменту для групи дітей дошкільного віку (ранкова гімнастика, трудова діяльність, сніданок, обід тощо). (Додаток 5).
6. Консультація для батьків на будь яку тему.
7. Індивідуальний звіт студента про проходження практики в довільній формі. (Додаток 6).
8. Тести для визначення готовності дитини до школи (не більше 2).
9. Презентація проходження педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 №23.
2. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: підручник / За ред. А.М. Богуш, Н.В. Гавриш. Київ, 2007. 542 с.
3. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»», 2023. 467 с.
4. Березовська Л. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навчальний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2022. 252 с.
5. Горобаха Н.М., Поніманська Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Київ: Видавничий Дім «Слово», 2009. 280 с.
6. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку: парціальна програма. Мелітополь: 2021. 48 с.
7. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту О.В. Огнев'юк; авт. кол. Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна. Київ: ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
8. Загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковська Г.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку: навчальний посібник / за заг. ред. Л. П. Загородньої. Суми: «Університетська книга», 2011. 272 с.
9. Машкіна Л.А. Педагогічна практика в системі ступеневої підготовки вихователів дітей дошкільного віку. Навчальна програма та методичні рекомендації щодо її реалізації. Хмельницький: Вид-во ХГПШ, 2002. 58 с.

10. Дорошенко Т. М., Мацько В. В. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: навч. посіб. Кременчук: ПП «Бітарт», 2019. 96

11. Богуш А. Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови: підруч. для студ. ВНЗ Київ 2014

12. Методичні рекомендації до Освітньої програми «Дитина від 2 до 7 років» / наук. ред. Г. В. Беленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна; К. І. Волинець та ін. Київ: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. 568 с.

13. Беленька Г. Дошкільнятам про світ природи (діти четвертого року життя). Київ. 2018

14. Степанова Т.М. Навчаємо математики (формування елементарних математичних уявлень у дітей до п'ятого року життя) Київ. 2019

15. Національна доктрина розвитку освіти. *Дошкільна освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання* / упоряд. Л. Гураш, Т. Вороніна. Київ : Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. С.4–22.

16. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи : Збірник методичних матеріалів / авт.-упоряд.: О.П. Долинна, А.П. Бурова, О.В. Низковська, Т.П. Носачова. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 480 с.

17. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / авт.-упоряд. А. П. Бурова. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 256 с.

18. Особистість дошкільника: надії та перспективи розвитку. Психолого-педагогічне проектування взаємодії педагога з дітьми дошкільного віку: наук.-метод. посіб. / за ред. Т. О. Піроженко. Житомир, 2002. Ч. 1. 52 с.

19. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2008. 432 с.

20. Педагогічна практика студентів спеціальності «Дошкільне виховання»: Навчально-методичний посібник / Н.О. Білоус та ін. Київ: НПУ

імені М. П. Драгоманова, 2005. 49 с.

21. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: «Академвидав», 2012. 456 с.

22. Пономаренко Т.О. Теоретичні засади культуровідповідного управління дошкільною освітою: монографія / Т.О.Пономаренко. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2008.272 с.

23. Пономаренко Т. О. Управління в системі дошкільної освіти : навч. посіб. Краматорськ : КЕГІ, 2012. 318 с.

24. Старченко В. Реалізуємо принцип інтеграції. *Дошкільна освіта*. 2009. № 7. С. 4–6.

25. Шулдик Г.О., Шулдик В.І. Педагогічна практика: навчальний посібник для студентів педагогічних вузів. Київ : Науковий світ, 2000. 143 с.

26. Шульга Л. М. Барвіста радість (розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання). Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2007. 280 с.

27. Щербакова К.Й., Брежнева О.Г. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку: навч. посіб. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2015. 200 с.

28. Федорова М.А. Сюжетно-рольова гра як засіб виховання моральних цінностей дошкільника / М.А.Федорова // Сталий розвиток: проблеми та перспективи / за заг. ред. О.А.Дубасенюк: зб. наук. праць. Житомир: вид-во "Полісся", 2015.С. 164-170. <https://core.ac.uk/download/pdf/78393955.pdf> (дата звернення 01.02.24)

URL:[https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf) (дата звернення: 04.03.2024).

## ДОДАТКИ

Додаток 1

Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Професійно-педагогічний фаховий коледж  
Глухівського національного педагогічного університету  
імені Олександра Довженка»

### ДОКУМЕНТАЦІЯ

з педагогічної практики (на робочому місці вихователя ЗДО)

студентки \_\_\_\_\_

відділення дошкільної і середньої освіти

спеціальності 012 Дошкільна освіта

III курсу, групи 31 ДО

Термін проходження практики: \_\_\_\_\_

Місце проходження практики: \_\_\_\_\_

Керівник практики: Людмила КАПЕЛЬКО

Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Професійно-педагогічний фаховий коледж  
Глухівського національного педагогічного університету  
імені Олександра Довженка»

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН  
проходження педагогічної практики (на робочому місці вихователя ЗДО)

студентки \_\_\_\_\_

відділення дошкільної і середньої освіти

спеціальності 012 Дошкільна освіта

III курсу, групи 31 ДО

Термін проходження практики: \_\_\_\_\_

Місце проходження практики: \_\_\_\_\_

Керівник практики: Людмила КАПЕЛЬКО

## ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ

№з/п	Дата	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
1.	00.00.25	Настановча конференція		
2.	00.00.25	Опрацювання сайтів закладів дошкільної освіти (вказати сайти, чиїх ЗДО переглянули)		
3.	00.00.25	.....		

Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Професійно-педагогічний фаховий коледж  
Глухівського національного педагогічного університету  
імені Олександра Довженка»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Методист \_\_\_\_\_  
(підпис)

### КОНСПЕКТ

залікового заняття з *(вид заняття)*

на тему « \_\_\_\_\_ »

Підготувала:

студентка \_\_\_\_\_ курсу

\_\_\_\_\_ групи

спеціальності 012 Дошкільна освіта

Груповий керівник

\_\_\_\_\_ Людмила КАПЕЛЬКО

Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Професійно-педагогічний фаховий коледж  
Глухівського національного педагогічного університету  
імені Олександра Довженка»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Методист \_\_\_\_\_  
(підпис)

**Конспект дидактичної гри**

для дітей (раннього, молодшого, середнього, старшого) дошкільного віку

**«Назва гри»**

Підготувала:

студентка \_\_\_\_\_ курсу

\_\_\_\_\_ групи

спеціальності 012 Дошкільна освіта

Груповий керівник

\_\_\_\_\_ Людмила КАПЕЛЬКО

Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Професійно-педагогічний фаховий коледж  
Глухівського національного педагогічного університету  
імені Олександра Довженка»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Методист \_\_\_\_\_  
(підпис)

### КОНСПЕКТ

(режимний момент, ранкова гімнастика, виховний захід і т.д.)

Підготувала:

студентка \_\_\_\_\_ курсу

\_\_\_\_\_ групи

спеціальності 012 Дошкільна освіта

Груповий керівник

\_\_\_\_\_ Людмила КАПЕЛЬКО

Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Професійно-педагогічний фаховий коледж  
Глухівського національного педагогічного університету  
імені Олександра Довженка»

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ЗВІТ  
про проходження педагогічної практики (на робочому місці вихователя ЗДО)

студентки \_\_\_\_\_

відділення дошкільної і середньої освіти

спеціальності 012 Дошкільна освіта

III курсу, групи 31 ДО

Термін проходження практики: \_\_\_\_\_

Місце проходження практики: \_\_\_\_\_

Керівники практики: Людмила КАПЕЛЬКО

**Індивідуальний звіт**  
**про проходження педагогічної практики**  
**(на робочому місці вихователя ЗДО)**  
**студентки-практикантки \_\_\_ курсу \_\_\_ групи**

---

1. Термін проходження практики \_\_\_\_\_

2. Місце проходження практики (загальні відомості про заклад освіти)

---

---

---

3. Вікові групи (назва) \_\_\_\_\_

4. Характеристика групи дітей \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5. Аналіз власної педагогічної діяльності \_\_\_\_\_

---

---

---

---

6. Труднощі, які виникали під час практики

---

---

---

---

---

7. Загальні висновки про проходження практики

---

---

---

---

8. Пропозиції щодо вдосконалення підготовки та організації практики

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

(ПБ)

**Примітка.** Звіт повинен бути змістовним – відбивати весь обсяг виконаної роботи, розкривати позитивні сторони й недоліки в теоретичній і практичній підготовці студента, представляти об'єктивний аналіз власних досягнень в оволодінні педагогічною професією.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

студентки-практикантки \_\_\_\_\_ групи  
спеціальності 012 Дошкільна освіта  
ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж  
Глухівського НПУ ім. О.Довженка»

---

(прізвище, ім'я, по батькові)

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
проходила(в) педагогічну (на робочому місці вихователя ЗДО) практику з  
\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. у групі дітей (молодшого, середнього,  
старшого дошкільного віку) закладу дошкільної освіти «вказати назву  
закладу»

Протягом усього періоду практикант(ка) працювала(в) відповідно до  
плану закладу і повністю (або частково) виконала(в) план практики (якщо не  
виконала, вказати причину).

Оцінити професійні якості студента(ки) (любов, повагу до дітей, інтерес  
до роботи з ними, педагогічний такт, вміння встановлювати правильні  
взаємини з дітьми, їх батьками, знаходити правильний тон у спілкуванні  
тощо). Яких необхідних якостей не виявила(в)?

Оцінити вміння методично грамотно планувати освітньо-виховну  
роботу з дітьми; вказати, з яких розділів програми, у яких видах діяльності та  
які труднощі відчувала?

Дати оцінку вмінням аналізувати свою роботу з дітьми та на його основі  
подальшу роботу, доцільно використовувати унаочнення, ігрові прийоми,  
інтерактивні методи (які саме?), робота з педагогічною пресою, методичними  
посібниками.

Оцінити вміння організовувати дитячий колектив, впливати на  
поведінку дітей, залучати їх до різних видів діяльності, знаходити ефективні  
способи педагогічного впливу (вказати, на яких принципах прагнула(в)  
будувати свої стосунки з дітьми: авторитарних чи демократичних принципах  
співробітництва).

До яких видів діяльності з дітьми виявила(в) більший інтерес? Чи  
достатньо методично грамотно організувала(в) та керувала(в) ігровою,  
трудовою, навчальною діяльністю дітей? Які відчувала(в) труднощі та в яких  
видах діяльності? У яких методичних питаннях виявила(в) недостатню  
підготовленість?

Чи достатньо має спеціальних практичних умінь (виразно читати, малювати, ліпити, співати, виконувати фізичні вправи тощо), чи використовувала(в) творчо свої вміння в роботі? Який внесок зробила(в) у поповнення методичного забезпечення групи, методкабінету?

На якому рівні проводила(в) роботу з батьками, які відчувала(в) труднощі, як намагалася(вся) їх подолати?

Участь у громадському житті закладу (педраді, випуску газети, озелененні тощо).

Які особистісні якості виявила(в) (добросовісність, відповідальність, чуйність, ввічливість, доброзичливість чи якісь негативні)?

Пропонована оцінка за педагогічну (на робочому місці вихователя ЗДО) практику (відмінно, добре).

Директор ЗДО \_\_\_\_\_ Ім'я ПРІЗВИЩЕ

Методист ЗДО \_\_\_\_\_ Ім'я ПРІЗВИЩЕ



*Орієнтовна схема звіту студента з педагогічної практики  
(на робочому місці вихователя ЗДО)*

1. Терміни проходження практики.
2. ЗДО і група (вказати прізвище, ім'я, по батькові вихователя дітей дошкільного віку), у якому студент проходив практику. Коротка характеристика ЗДО, його матеріальна база. Коротка характеристика групи, за якою був закріплений.
3. Інформація про зміст виконаної освітньо-виховної роботи в ЗДО під час педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики.
4. Форми, методи, інноваційні технології, які були використані в системі освітньо-виховної роботи з дітьми дошкільного віку.
5. Аналіз проведеної освітньо-виховної роботи (чого навчився, яких досягнуто результатів у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, яких умінь і навичок набуто, які недоліки помічено у своїй підготовці тощо).
6. Які заняття проводили, якість теоретичної підготовленості. Які нетрадиційні форми організації та проведення занять були використані.
7. Вказати, при проведенні яких видів занять відчували труднощі, у чому виявились їхні причини, чи вдалося подолати?
8. Чи здійснювали диференційований та індивідуальний підхід до дітей.
9. Оцінити готовність до організації та керівництва різними видами діяльності, організацію та керівництво якими видами ігор важче було здійснювати, чому?
10. З організацією яких цікавих видів трудової діяльності дітей познайомились.
11. Оцінити свої вміння організовувати дитячий колектив, впливати на колектив окремих дітей. У чому відчували труднощі, яких результатів досягли?
12. Яка робота була проведена з батьками вихованців?

13. Що було зроблено для поповнення методичного забезпечення освітньо-виховного процесу групи, дошкільного закладу?

14.3 яким цікавим досвідом роботи познайомились, що з нього вважаєте за потрібне запозичити?

15. Висновки та пропозиції щодо поліпшення підготовки, організації та проведення педагогічної практики.

16. Загальні висновки про практику, її значення у професійному становленні вихователя дітей дошкільного віку. Пропозиції щодо вдосконалення змісту та організації педагогічної (на робочому місці вихователя ЗДО) практики.

### Схема написання конспекту заняття

**Тема заняття**

**Програмовий зміст:** освітні (повідомлення нових завдань та закріплення набутих знань), розвивальні та виховні завдання.

**Словник:**

**Обладнання:**

**Попередня робота з дітьми:** (перерахувати види робіт, які були використані для сприймання дітьми матеріалу: читання віршованих, казкових та художніх творів, бесіда тощо)

### Хід заняття

**1. Вступна частина** (початок заняття). На початку заняття створити ігровий момент, щоб зацікавити дітей, викликати в них інтерес, зосередити увагу.

**2. Основна частина:** розкрити детально послідовність проведення всіх видів освітньої діяльності дітей на занятті, в доступній для дітей формі навести зміст розповідей, пояснень, запитань до дітей, описати ігрові прийоми, вправи, усі форми практичної діяльності дітей. Важливо забезпечити активну участь дітей у комплексному вирішенні завдань, звертати увагу на активність мовлення дітей.

**3. Підсумок заняття:** у заключній частині заняття планується загальна позитивна оцінка діяльності дітей, закріплення їхніх умінь. Важливо описати закінчення та позитивні сторони заняття.

Підпис студента-практиканта: \_\_\_\_\_

**Схема аналізу заняття (інших форм організації життєдіяльності дітей)****Загальна схема аналізу заняття**

1. Відповідність змісту заняття поставленим завданням, віку дітей, їхній підготовленості.
2. Організаційна структура заняття: послідовність етапів, взаємозв'язок частин заняття.
3. Раціональність та ефективність використання часу.
4. Доцільність використання методів, прийомів та наочності.
5. Відповідність мовлення вихователя нормам української літературної мови, його інтонаційна виразність.
6. Ґрунтовність знань педагога з обраної теми, відповідність поданого матеріалу дійсності.
7. Уміння підводити дітей до узагальнення, висновків; ґрунтовність та доступність узагальнення педагога.
8. Усвідомлення сприймання вказівок вихователя дітьми.
9. Розуміння дітьми завдань, поставлених вихователем, шляхи їх здійснення.
10. Стійкість дитячої уваги, підтримання їхнього інтересу, активності.
11. Індивідуалізація та диференціація.
12. Стимулювання пізнавальної активності дітей.
13. Мовленнєва активність дітей на занятті.

**Аналіз проведення ранкової гімнастики**

1. Чіткість організації та відповідність часу проведення.
2. Санітарно-гігієнічні умови.
3. Відповідність пропонованих загальнорозвивальних вправ вікові, руховій підготовленості дітей.
4. Черговість, послідовність, правильність виконання загальнорозвивальних вправ.
5. Різноманітність вихідних положень, дозування вправ.
6. Якість показу та чіткість пояснень.
7. Індивідуальний підхід.
8. Увага на правильність дихання.
9. Увага на формування постави та профілактику плоскостопості.
10. Поведінка дітей (активність, самостійність, зацікавленість).
11. Музичний супровід (відповідність рухів характеру музики).
12. Взаємодія педагогів під час проведення гімнастики).

### *Аналіз проведення ігор*

1. Відповідність змісту гри поставленим завданням, віку дітей, їхній підготовленості.
2. Створення умов для проведення гри
3. Доступність ігрового матеріалу для використання дітьми
4. Доцільність використання методів, прийомів та наочності.
5. Прийоми керівництва грою, місце вихователя в грі
6. Мовлення педагога: чіткість, логічність, емоційна виразність
7. Спілкування дітей між собою під час гри
8. Рівень розвитку ігрової діяльності
9. Раціональність та ефективність використання часу.

### *Аналіз сформованості культурно-гігієнічних навичок під час одягання, роздягання*

1. Створення санітарно-гігієнічних умов (наявність манкіровки шаф, доступ до них, дотримання ТБ)
2. Сформованість культурно-гігієнічних навичок (вміння розстібувати гудзики, послідовно знімати одяг та охайно вішати його)
3. Узгодженість в роботі дорослих
4. Методичні прийоми керівництва з боку вихователя
5. Спілкування вихователя з дітьми під час гігієнічної процедури
6. Систематичність планування освітньої роботи щодо формування й розвитку культурно-гігієнічних навичок у дітей
7. Врахування напрямку роботи з формування культурно-гігієнічних навичок в системі роботи з батьками вихованців

### *Аналіз сформованості культурно-гігієнічних навичок під час вмивання, миття рук*

1. Створення санітарно-гігієнічних умов (наявність індивідуального рушника, мила, доступ до умивальника)
2. Сформованість культурно-гігієнічних навичок (вміння заковувати рукава, намилювати руки, змивати мило, насухо витирати руки та обличчя, вішати рушник)
3. Узгодженість в роботі дорослих
4. Методичні прийоми керівництва з боку вихователя
5. Спілкування вихователя з дітьми під час гігієнічної процедури
6. Систематичність планування освітньої роботи щодо формування й розвитку культурно-гігієнічних навичок у дітей
7. Врахування напрямку роботи з формування культурно-гігієнічних навичок в системі роботи з батьками вихованців.

*Аналіз сформованості культурно-гігієнічних навичок  
під час прийому їжі*

1. Створення санітарно-гігієнічних умов (провітрювання, розміщення меблів, дотримання режиму харчування)
2. Сервіровка столу (естетика, діяльність чергових)
3. Сформованість культурно-гігієнічних навичок (вміння користуватися столовими приборами, серветкою, пережовувати їжу, дякувати)
4. Узгодженість в роботі дорослих
5. Методичні прийоми керівництва з боку вихователя
6. Спількування вихователя з дітьми під час прийому їжі: вміння донести блюдо, навчання правилам поведінки за столом
7. Систематичність планування освітньої роботи щодо формування й розвитку культурно-гігієнічних навичок у дітей
8. Врахування напрямку роботи з формування культурно-гігієнічних навичок в системі роботи з батьками вихованців

**Питання**

**до складання психолого-педагогічної характеристики на дитину:**

1. Прізвище, ім'я дитини, дата народження.
2. Коли зарахована в ЗДО (рік, вікова група).
3. Домашня адреса. Мама \_\_\_\_\_, тато \_\_\_\_\_.
4. Категорія родини: (повна, неповна).
5. Загальний фізичний (розвиток дитини відповідає нормі).
6. Група здоров'я – I основна. Ведуча рука – права. Як розвинута моторика?
7. Взаємовідносини в сім'ї: (доброзичливі, вихованням дитини займаються обоє батьків).
8. Рівень культурно-гігієнічних навичок та навички самообслуговування.
9. Як дитина поводить себе в групі однолітків?
10. Інтерес до навчальних завдань.
11. Відповідність мовленнєвого розвитку дитини (як говорить, який словниковий запас?)
12. Рівень дрібної моторики.
13. Рівень сенсорно-пізнавального розвитку.
14. Як відноситься до похвали?
15. Чи присутні лідерські якості?
16. Виконання продуктивної (художньо-продуктивної) діяльності (самостійно чи чекає допомоги дорослих).
17. Як поводить себе у спільних з дітьми іграх (сюжетно-рольових, рухливих, будівельно-конструктивних тощо) на музичних заняттях.
18. Як розвинута увага?
19. Яка поведінка дитини? (спокійний, емоційний, може бути агресивним, імпульсивним, пасивним тощо).
20. Чи подобається дитині відвідувати заклад освіти?

### **Орієнтовна тематика різних форм роботи з батьками:**

1. Тематичні консультації: «Небезпека може чатувати на кожному кроці», «Запам'ятай номери телефонів екстрених служб», «Небезпека сучасних мультфільмів», «Приклад батьків – поведінка дитини», «Дисципліна дорослих на вулиці – запорука безпеки дітей», «Трудові доручення дітей вдома і в закладі освіти», «Самообслуговування вашої дитини», «Як вберегти дитину від хвороб».

2. Круглий стіл «Безпека дошкільників – турбота дорослих», «Стилі виховання дитини».

3. Бесіди на тему: «Здорові батьки – здоровий малюк», «Вчимо дітей любити книгу», «Емоційний зв'язок між дитиною і батьками».

4. Інформація «Щоб не сталося лиха».

5. Інформації в куточку здоров'я на тему «Нехворійко», «Профілактика плоскостопості».

6. Доповідь на батьківських зборах «Запобігання травматизму дітей».

7. Папки-пересувки «Безпека життя під час свят: відпочинок на природі, шкідлива їжа», «Здоровий спосіб життя», «Талановиті пальчики», «Убережіть дитину від лиха», «Здоровий спосіб життя родини».

8. Інші форми роботи: ділові ігри, майстер-класи, тренінги.

### **Орієнтовна тематика різних форм дозвілля з дітьми:**

1. Розваги «Тато, мама і я – дружна сім'я», «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «У гості до бабусі Загадусі», «Казка в гості завітала», «В коло кличе гра весела»

2. Свята «Чарівні квіти», «Подорож до країни дитинства» та інші.

3. Спортивне дозвілля «Сонце, повітря і вода – наші найкращі друзі», «Ми маленькі спортсмени», «Хто з нас найспритніший?»

4. Різні види театралізації.