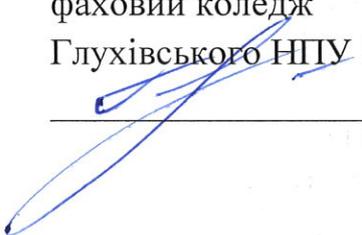


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»

ПОГОДЖУЮ

Заступник директора з
навчальної роботи
ВСП «Професійно-педагогічний
фаховий коледж
Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

І. ГАВРИЛОВ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
ВСП «Професійно-педагогічний
фаховий коледж
Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

І. БОЯРИНОВА
2024 р.



Програма практичної підготовки
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
(БЕЗВІДРИВНА)

Спеціальність: 015 Професійна освіта

Спеціалізація: 015.38 Професійна освіта (Транспорт)

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Транспорт), 2022 р.

Відділення професійної освіти

Циклова комісія професійної освіти

Глухів 2024

Програму практичної підготовки укладено на основі Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти» №510, Указу Президента України №64/2022 «Про проведення воєнного стану в Україні», затверджений Законом України № 2101-ІХ, а також з урахуванням Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення «Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення «Про практичну підготовку здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та ОПП Професійна освіта (Транспорт).

Укладач:

Кривошей М.О., спеціаліст, викладач фахових дисциплін, завідувач навчально-виробничої практики Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Розглянуто і схвалено на засіданні ЦК професійної освіти:

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Голова робочої групи з розробки ОПП

Професійна освіта (Транспорт)

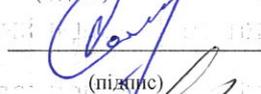


Олександр ФОКІН

(підпис)

(ІП)

Завідувач відділення професійної освіти

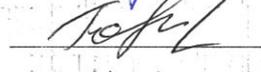


Сергій ШИЛКО

(підпис)

(ІП)

Голова циклової комісії професійної освіти



Руслан ГОРЕЛИЙ

(підпис)

(ІП)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	5
2. КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	6
3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	7
4. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ.....	8
5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	8
6. ЗМІСТ ВИДУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	9
7. ФОРМИ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.....	10
8. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА.....	10
9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	11
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	15
ДОДАТКИ.....	17

ВСТУП

Педагогічна практика (безвідривна) – невід’ємна важлива складова освітнього процесу. У період проходження практики здобувачі освіти, усвідомлюючи цінність набутих у коледжі теоретичних знань, намагаються застосувати їх на практиці.

Базою для проведення педагогічної практики (безвідривна) є Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Вона проводиться на III курсу, у V семестрі, без відриву від навчання, у дистанційному форматі і триває 2 тижні.

Перед початком педагогічної практики (безвідривної) проводиться настановча конференція, у роботі якої беруть участь керівник практики, методисти, консультант із психології, завідувач навчально-виробничих практик, здобувачі освіти.

Перед проходженням практики груповий керівник проводить інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності під час проходження практики.

Після закінчення педагогічної практики (безвідривної) проводиться підсумкова конференція. Студенти організовують виставку наочних матеріалів, обмінюються враженнями,

За результатами практики виставляється оцінка.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Предметом вивчення педагогічної практики (безвідривної) є: процес формування в майбутніх майстрів виробничого навчання вміння здійснювати освітню та виховну роботу з учнями закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Метою педагогічної практики (безвідривної) є поглиблення та закріплення знань, отриманих у період навчання в коледжі, практична підготовка до самостійної роботи на посаді майстра виробничого навчання, ознайомлення з освітньою діяльністю закладу професійної (професійно-технічних) освіти; оволодіння здобувачами освіти сучасними формами й методами організації навчально-виробничого процесу в закладах професійної (професійно-технічних) освіти.

Основним **завданням** педагогічної практики (безвідривної) є:

- поглиблення знань щодо системи організації освітнього процесу в закладі професійної (професійно-технічної) освіти;
- формування комунікативної культури в педагогічному колективі;
- набуття досвіду застосування професійно-теоретичних знань в умовах освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
- формування вмінь та навичок проведення уроків виробничого навчання;
- формування здатностей організації та проведення виховних заходів;
- набуття досвіду використання цифрових технологій;
- набуття досвіду складання психолого-педагогічної характеристики на особистість учня;
- здійснення аналізу й узагальнення передового педагогічного досвіду майстрів виробничого навчання;
- набуття особистого педагогічного досвіду.

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Компоненти професійної компетентності, формування котрих забезпечує педагогічна практика (безвідривна):

Загальні компетентності:

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології;
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- Здатність спілкуватися іноземною мовою;
- Здатність працювати в команді;
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності:

- Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності;
- Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність;
- Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати

результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи;

- Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації;

- Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації;

- Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері;

- Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації;

- Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації;

- Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі відповідно до спеціалізації;

- Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

- Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.

- Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Передумовою для проходження педагогічної практики (безвідривної) є вивчення освітніх компонентів: «Організація і методика професійного навчання», «Організація і методика виховної роботи».

4. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ

«Психологія», «Педагогіка», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Економіка галузі», «Матеріалознавство», «Технічна механіка», «Технологія та організація виробництва галузі», «Машини і обладнання сільськогосподарського виробництва», «Загальні технології харчової промисловості» «Будова та експлуатація вантажного автомобіля», «Правила та безпека дорожнього руху».

5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях транспортної галузі;
- Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України
Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами;
- Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки;
- Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації;
- Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності;
- Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі;
- Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані

результати;

- Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти;
- Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання;
- Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти;
- Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування транспортної галузі;
- Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у транспортній галузі, а також необхідне устаткування та інструменти;
 - Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві;
 - Використовувати технічну термінологію у транспортній галузі;
 - Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків у транспортній галузі;
 - Дотримуватися стандартів професійної етики;
 - Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання;
 - Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності транспортних організацій та установ.

6. ЗМІСТ ВИДУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Перший тиждень відводиться для складання індивідуального плану, визначається з датами проведення й темами залікового уроку та виховного заходу та добирають необхідний матеріал.

2. Другий тиждень – студенти складають план-конспект залікового уроку виробничого навчання, розробку виховного заходу (опрацьовують літературу, фахові періодичні видання, працюють в мережі «Інтернет») та проводять заплановані заходи відповідно до графіку.

Під час педагогічної практики (безвідривна)студенти:

- ознайомлюються з особливостями освітнього процесу в закладі професійної (професійно-технічної) освіти;
- практикуються в складанні плану-конспекту уроку виробничого навчання та проведенні за ним заняття;
- практикуються в складанні розробки тематичного виховного заходу та практикуються в його проведенні;
- практикуються в складанні психолого-педагогічної характеристики на особистість учня;
- удосконалюють уміння самостійно знаходити потрібну інформацію в мережі «Інтернет», у фахових періодичних виданнях, підручниках, методичних посібниках, систематизувати та узагальнювати її.

7. ФОРМИ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Контроль за педагогічною практикою (безвідривною) здійснюється керівником практики, методистами та завідувачем відділення.

2. За педагогічну практику (безвідривна) виставляється оцінка.

Для оцінювання педагогічної практики використовують такі методи:

- спостереження за студентами у процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи;
- бесіди зі студентами;
- аналіз результатів роботи;
- аналіз документації студентів (індивідуального плану роботи, плану-конспекту уроку виробничого навчання, розробки виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики на особистість учня, звіту про проходження практики).

8. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Звітна документація (Додаток А) подається на перевірку після закінчення педагогічної практики (безвідривної).

1. Індивідуальний план роботи (Додаток Б).
2. План-конспект 1-го залікового уроку виробничого навчання з повним навчально-методичним забезпеченням (додаток В).
3. Розробка 1-го виховного заходу (тематичного) з наочністю та фото- й відеоматеріалами (Додаток Г). Форма тематичного виховного заходу обирається самостійно (інформаційна година, бесіда, усний журнал, конкурс, вікторина, диспут, свято, екскурсія, ігрова програма, спортивна година, прогулянка тощо).
4. Психолого-педагогічна характеристика на особистість учня (додаток Д).
5. Звіт про проходження практики (Додаток Е).

Оформляється в електронному форматі й розміщується в корпоративному Classroom або надсилається керівнику практики на електронну адресу (вайбер, телеграм).

Оформлення: поля з лівої сторони – 30 мм, з правої – 20 мм, зверху – 20 мм, знизу – 20 мм; шрифт 14, інтервал – 1,5.

Приклади оформлення деяких документів подаються в додатках.

У випадку не оформлення звітних документів практика не зараховується і оцінка не виставляється.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

1. Ступінь сформованості професійно-педагогічних умінь.
2. Рівень теоретичного осмислення студентами своєї практичної діяльності (її мети, завдань, змісту, методик).
3. Рівень професійної спрямованості майбутніх майстрів виробничого навчання, їх соціальної активності (інтерес до майбутньої професії, відповідальне і творче ставлення до роботи).

Таблиця 1

**Розрахунок вагового коефіцієнту оцінювання практичної
підготовки здобувачів освіти**

№ з/п	Вид робіт	Ваговий індекс
1	Оформлення звітної документації (заповнений індивідуальний план, звіт про проходження практики)	0,1
2	Проведення виховного заходу. Розробка 1-го тематичного виховного заходу	0,2
3	Проведення уроку виробничого навчання. План-конспект 1-го уроку виробничого навчання	0,3
4	Психолого-педагогічна характеристика на особистість учня	0,1
5	Оцінка керівника практики	0,1
6	Захист практики. Захист звіту. Презентація	0,2
Разом		1,0

Таблиця 2

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка	
A	4,51-5,00	90-100	5	зараховано <i>Відмінно</i> - Здобувач виконав програму практичної підготовки на високому рівні досягнув програмних результатів навчання, визначених нею, відмінно оволодів компетентностями. Звіт про проходження практики оформлений відповідно до вимог і поданий до захисту у визначений термін; звіт містить елементи новизни, має практичне значення. Здобувач оволодів навиками дослідної роботи: збору інформації, аналізу, формулювання висновків, пропозицій; відповідь здобувача на питання членів комісії вичерпна та аргументована.
	5,00	100		
	4,95	99		
	4,90	98		
	4,85	97		
	4,80	96		
	4,75	95		
	4,70	94		
	4,65	93		
	4,60	92		
	4,55	91		
4,51	90			
B	4,01- 4,50	82-89	4	<i>Добре</i> – Здобувач виконав програму практичної підготовки на досить високому рівні. Досягнув програмних результатів навчання та набув відповідних компетентностей. Програма практичної підготовки розкрита, але мають місце окремі
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		
	4,29	86		
	4,22	85		
4,15	84			

	4,08	83			недоліки не принципового характеру; і мають місце окремі зауваження щодо оформлення звіту, індивідуального плану; здобувач на захисті продемонстрував добрі знання, відповів маже на всі запитання членів комісії.
	4,01	82			
C	3,50-4,00	74-81	4		<i>Добре</i> – Здобувач виконав програму практичної підготовки на достатньому рівні та досягнув програмних результатів навчання, визначених нею компетентностей. Мають місце окремі зауваження щодо оформлення звіту та індивідуального плану; на захисті здобувач продемонстрував достатні знання, повно та аргументовано відповів на більшість питань
	4,00	81			
	3,90	80			
	3,84	79			
	3,76	78			
	3,67	77			
	3,59	76			
	3,51	75			
	3,50	74			
D	2,83-3,43	64-73	3		<i>Задовільно</i> – Здобувач виконав програму практичної підготовки на задовільному рівні. Досягнув програмних результатів навчання та визначених програмою практики компетентностей. Звіт про проходження практики та індивідуальний план оформлені з помилками або не в повному обсязі. На захисті здобувач продемонстрував задовільні знання при недостатньо повних і аргументованих відповідях на питання.
	3,43	73			
	3,36	72			
	3,29	71			
	3,22	70			
	3,15	69			
	3,07	68			
	3,01	67			
	3,00	66			
	2,92	65			
	2,83	64			
E	2,51-2,75	60-63	3		<i>Задовільно</i> – Здобувач виконав програму практичної підготовки на задовільному рівні, досягнув програмних результатів навчання та визначених нею компетентностей. Звіт про проходження практики та індивідуальний план оформлені з численними помилками або не в повному обсязі, на захисті здобувач продемонстрував задовільні знання, однак при не повних і аргументованих відповідях на питання
	2,75	63			
	2,67	62			
	2,59	61			
	2,51	60			
FX	2,00-2,5	35-59	2	не зараховано	<i>Незадовільно</i> – Здобувач не виконав програму практичної підготовки у повному обсязі. Досягнення програмних результатів навчання та визначених нею компетентностей відповідає низькому рівню. Звіт подано керівникові на перевірку з порушенням

				термінів; виконаний із суттєвими запозиченнями інформаційно-теоретичного матеріалу; оформлення звіту не відповідає вимогам; зміст звіту не розкрито.
F	0,00-1,99	1-34	2	<i>Незадовільно</i> – Відсутні звітна документація: звіт, індивідуальний план з практики

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вовк Б.І. Опанасенко В.П. Інформаційно-комунікаційні технології в організації самостійної роботи майбутніх викладачів практичного навчання ПТНЗ як умова формування самоосвітньої компетентності. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Мукачево, 2017. №1 (5). С. 72–76.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту». 06.06.2019 р. №2745-VIII. Дата оновлення: 23.02.2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19Text> (дата звернення: 26.08.2024).
3. Ігнатенко Г.В., Ігнатенко О.В. Професійна педагогіка: навчальний посібник. Київ, 2013. 352 с.
4. Ігнатенко Г.В., Ігнатенко С.В., Логінов М.І., Росновський М.Г., Опанасенко В.П., Самусь Т.В., Вовк Б.І., Єрмоленко Є.І., Маринченко Є.О. Методичні рекомендації до проходження практик. Суми, 2018. 144 с.
5. Ігнатенко Г.В., Ігнатенко С.В., Ігнатенко О.В., Єрмоленко Є.І. Загальні засади методики професійного навчання. Глухів, 2016. 76 с.
6. Ігнатенко Г.В., Маринченко Є.О. Інноваційні технології у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю: навч.-метод. посіб. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2021. 172 с.
7. Ковальчук В.І., Заїка А.О. Підготовка майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю в умовах цифровізації. *New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph.* Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. С. 384–403.
8. Ковальчук В.І. Теоретичні і методичні засади розвитку педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів у післядипломній освіті: Дис. ... док. пед. наук: 13.00.04 / В.І. Ковальчук; Класичний приватний університет. Запоріжжя., 2014 369 с.
9. Нечипоренко М.О., Самусь Т.В. Основні аспекти використання комп'ютерних технологій під час виробничого навчання. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 22-23 травня 2018 р. Глухів, 2018. С. 193 - 195.
10. Організація роботи майстра виробничого навчання / упоряд. В.І. Ковальчук, В.М. Львов, О.А. Макаренко. Київ.: Ред. газет з управління освітою, 2012. 112 с.
11. Пластун В.В., Самусь Т.В. Особливості підготовки педагога

професійного навчання засобами QR-кодів в умовах дистанційної освіти. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квітня 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С. 212 – 214.

12. Самусь Т.В. Теоретико-методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів професійного навчання у процесі професійної підготовки. Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків, 2018. С. 283 – 288.

13. Самусь Т.В., Авраменко Є.В. Особливості організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: Матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару, м Глухів, 05 листопада 2021 р. Глухів, 2021. С. 113 – 115.

ДОДАТКИ

Додаток А

Зразок оформлення титульної сторінки документації

Міністерство освіти і науки України
 Глухівський національний педагогічний університет
 імені Олександра Довженка
 Відокремлений структурний підрозділ
 «Професійно-педагогічний фаховий коледж
 Глухівського національного педагогічного університету
 імені Олександра Довженка»

ДОКУМЕНТАЦІЯ

з педагогічної практики

(безвідривна)

студента (ки) _____ групи _____ курсу

(ПІБ)

який(яка) проходив(-ла) практику

в _____

(база практики)

з _____ по _____ 20__ р.

Керівник практики

(ПІБ)

Глухів - 20__ р.

СХЕМА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ РОБОТИ**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Керівник практики

_____ (підпис)

_____ (ІП)

Індивідуальний план роботи

студента (ки)-практиканта (ки)

групи _____ курсу _____

ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж

Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

_____, (ПІБ)

який (яка) проходить педагогічну практику

(безвідривна)

в _____

з _____ по _____ 20__ р.

Дата	Навчально-виховна та методична робота	Відмітка про виконання

СХЕМА ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Прізвище

Ім'я

По батькові.....

Заняття проводиться вгрупі

Заклад освіти.....

Консультації одержав:

Майстра.....(дата).

Методиста.....(дата).

З конспектом заняття згоден:

Майстер виробничого навчання.....(підпис).

Методист.....(підпис).

Оцінка за заняття.....

ТЕМА ЗАНЯТТЯ _____

МЕТА ЗАНЯТТЯ:1.Навчальна _____

2. Виховна _____

3. Розвиваюча _____

ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ (плакати, таблиці, кіно-, ТЗН і т. п., їх назви та умовні позначення) :

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ОСНАЩЕННЯ (обладнання, інструменти, матеріали, їх назви, кількість, групового чи індивідуального користування):

ЛІТЕРАТУРА (для учнів – бібліографічні дані, розділ, параграф): _____

ТРУДОВІ ДІЇ, ПРИЙОМИ ТА ОПЕРАЦІЇ: _____

ОБ'ЄКТИ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ВИРОБНИЧОЇ ПРАЦІ: _____

ТИП ЗАНЯТТЯ _____

ХІД ТА ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНА ЧАСТИНА _____ (час у хвиликах):

- а) введення учнів у майстерню (яким чином, до дзвоника чи після, у спецодязі чи ні і т. п.);
- б) перевірка присутності учнів (за журналом, рапорт чергового чи старости, письмово чи усно);
- в) перевірка підготовленості учнів до заняття (наявність зошита, підручника, креслярських приладів та аркушів і т. д.);
- г) призначення чергових (усно, письмово за графіком чи інакше);
- д) організація робочих місць (що повинно бути на верстаку, верстаті, робочому столі і т. д.).

II. ВСТУПНИЙ ІНСТРУКТАЖ _____ (час у хвиликах):

- а) повідомлення теми заняття, навчальної мети і завдання заняття (письмово, усно), запис їх в робочий зошит;
- б) повідомлення назви, мети, завдань практичної роботи (письмово чи усно, мотиваційні питання і т. д.);
- в) перевірка теоретичних знань з теми заняття, що були вивчені на теоретичних заняттях з даного профілю (зміст питань, завдань, форми і методи їх подання, прізвища учнів для опитування);
- г) виконання окремими учнями (вказати прізвища) прийомів роботи (операцій, дій і т. п., вказати яких) з метою перевірки рівня сформованості вмінь, сформованих на попередніх заняттях;
- д) пояснення значення нової роботи (операцій, прийомів, дій і т. д.);
- е) ознайомлення з діючими моделями, макетами окремих вузлів, механізмів, агрегатів, з їх технічними даними, на яких будуть відпрацьовуватись нові прийоми (дії, операції) та формуватися (закріплюватися, поглиблюватися) вміння і навички;
- ж) розбір креслень, ескізів, схем, технічних даних (деталей, робіт і т.

д.) з опорою на знання учнів з креслення, спецтехнології та інших навчальних предметів (вказати питання для учнів);

к) пояснення послідовності виконання роботи за інструкційно-технологічною карткою, особливостей використання інструментів, пристроїв, обладнання при проведенні розбирально-збиральних робіт чи виконанні відповідної роботи;

л) пояснення прийомів і способів виконання нових операцій та трудових дій;

м) пояснення прийомів і методів самоконтролю правильності виконання роботи, операцій, трудових дій і т.п.;

н) пояснення передових способів роботи при виконанні завдань та раціональної організації робочого дня;

п) попередження про причини браку і можливі помилки в роботі, шляхи їх запобігання й усунення (вказати які);

р) пояснення правил дотримання безпеки праці (вказати, на що звернути особливу увагу);

с) перевірка засвоєння учнями практичних прийомів і способів виконання роботи, нових операцій, трудових дій, відтворення їх 2-3 учнями перед всією групою; з'ясування окремих питань з технології практичної роботи (вказати питання);

т) повідомлення про норми часу і норми виробітку (при виконанні комплексних робіт);

у) пояснення критеріїв оцінювання практичної роботи;

ф) підведення підсумків вступного інструктажу;

х) видача завдань для практичної роботи і розподіл учнів за робочими місцями.

ІІІ. САМОСТІЙНА ПРАКТИЧНА РОБОТА УЧНІВ І ПОТОЧНИЙ ІНСТРУКТАЖ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ _____ (час у хвиликах):

А. САМОСТІЙНА РОБОТА УЧНІВ, ВПРАВИ:

- 1) записати зміст роботи учнів (вправи – які і скільки, час на виконання завдання, передбаченого інструкційно-технологічною карткою);
- 2) форми організації праці учнів (індивідуальна, фронтальна, бригадна, коли перерви, коли змінюються у виконанні робіт і т. д.);

Б. ПОТОЧНИЙ ІНСТРУКТАЖ:

- 1) форма проведення (індивідуальний, груповий чи інші);
- 2) зміст цільових обходів робочих місць:
 - 1-й обхід: перевірка організації робочих місць, початку роботи, дотримання техніки безпеки, особливу увагу звернути на учнів (вказати прізвища);
 - 2-й обхід: перевірка правильності виконання трудових прийомів, дій, рухів і т. п., особливу увагу звернути на учнів (вказати прізвища);
 - 3-й обхід: перевірка правильності виконання самоконтролю, ведення проміжного (міжопераційного) контролю, особливу увагу звернути на учнів (вказати прізвища);
 - 4-й обхід: перевірка правильності дотримання технічних і технологічних умов у процесі роботи і т. д.;
- 3) постійна перевірка виконання учнями правил безпеки праці й виробничої санітарії;
- 4) прийняття та оцінка робіт учнів, видача додаткових робіт (вказати яких) більш встигаючим учням.

ІV. ЗАКЛЮЧНИЙ ІНСТРУКТАЖ _____ (час у хвиликах)

- 1) підведення підсумків практичної роботи, аналіз виконаних робіт (помилки й недоліки в роботі);
- 2) повідомлення оцінок за якість виробів, виконання робіт кожного учня;
- 3) відзначення кращих робіт учнів, їх демонстрація;
- 4) загальна характеристика заняття;
- 5) повідомлення теми наступної практичної роботи.

V. ПРИБИРАННЯ РОБОЧИХ МІСЦЬ І ПРИМІЩЕННЯ

МАЙСТЕРНІ.

**VI. ПІДГОТОВКА МАТЕРІАЛЬНОЇ БАЗИ ДО НАСТУПНОГО
ЗАНЯТТЯ.**

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ТИТУЛЬНОГО АРКУША ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»

Виховний захід на тему

«ХВАЛА РУКАМ, ЩО ПАХНУТЬ ХЛІБОМ»

Студента-практиканта

(ПІБ)

Керівник практики

(ПІБ)

(оцінка)

(підпис)

(продовження Додатка Г)

Вимоги до виховного заходу

Виховний захід повинен містити: тему, мету (триєдину), дату проведення, місце проведення, сценарій.

Схема оформлення виховного заходу:

Тема: _____

Мета: _____

Місце проведення: _____

Форма проведення _____

Консультацію керівника практики отримав _____
(дата)

Психолого-педагогічний аналіз особистості учня

Особистість – це ієрархічна структура власних поглядів і ставлень до зовнішнього світу, а також власних вимог до самої себе, оцінок і самооцінок, які відповідають її моральним нормам і переконанням.

Особистість характеризується значною кількістю параметрів, серед яких найбільш важливим є її *позиція*, тобто система відношень. Найсуттєвішими є ставлення особистості до людей, матеріальних умов життя, своїх обов'язків – трудових, навчальних тощо.

Важливою стороною особистості є її *індивідуальність*, тобто неповторне поєднання психологічних особливостей (характер, темперамент, особливості перебігу психічних процесів, сукупність переважаючих почуттів і мотивів діяльності, сформовані здібності тощо).

Кожна людина є індивідуальною, але індивідуальність одних виявляється яскраво, колоритно, інших – малопомітно. Як наслідок, завданням студента-практиканта є виявлення в учня його індивідуальних особливостей як особистості.

Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики на особистість учня

I. Загальні відомості про сім'ю учня

2. Прізвище, ім'я дитини, вік.
3. Структура сім'ї (повна, неповна).
4. Склад сім'ї, вік батьків, фах, освіта.

(Описати, як впливають (впливали) на розвиток дитини і становлення її характеру, формування особистості структура сім'ї, вік, фах та освіта батьків, якщо є брати й сестри, то зазначте їх вплив).

I. Загальний розвиток, обізнаність

2. Інформованість у різних галузях знань (Наведіть приклад).
3. Джерела отримання інформації:
 - а) школа;
 - б) сім'я;
 - в) позашкільні заклади;
 - г) самоосвіта.

1. Новоутворення вікового періоду (наявність, ступінь розвитку).

III. Пізнавальні процеси

1. Особливості пам'яті (хороша, середня, погана. Наведіть приклад, у чому це виявляється або доведіть емпіричним шляхом).
2. Мислення (який вид мислення є провідним; які форми та операції мислення актуалізуються під час вирішення різних завдань. Наведіть приклад, у чому це виявляється або доведіть емпіричним шляхом).

IV. Емоційно-вольова спрямованість

1. Вимогливість, цілеспрямованість, критичність. Схильність до навіювання, страху. (Навести приклад).
2. Емоційність та її вплив на створення позитивного (негативного) фону в групі (Навести приклад).

V. Особистісний розвиток

1. Самооцінка та її вплив на міжособистісні відносини з членами групи, мікрогрупи.
2. Особистість і прояви групового тиску. Конформність (неконформність), референтність (нереферентність).
3. Інтереси, ціннісні орієнтації в системі соціальної спрямованості класу.
4. Соціальні чекання групи від особистості:
 - а) ступінь прояву до дитини симпатії (антипатії);
 - б) чи має стійких друзів, чи обмежується ця дружба групою, чи виходить за її межі;
 - в) чи користується авторитетом;
 - г) прояви конфліктності, компромісу (описати 1-2 ситуації).
1. Організаторські можливості дитини:
 - а) ступінь прояву рис виконавця та керівника.
 - б) тактовність.
1. Ступінь самоконтролю дитини. Рівень її моральної вихованості в системі соціальної спрямованості класу (запропоновані пункти проілюструвати прикладами або довести емпіричним шляхом).

Висновки, рекомендації.

У висновках Ви стисло викладаєте основні особливості дитячої особистості, з'ясовані в результаті спостережень і дослідження, в цілому. Рекомендації мають бути конкретними, придатними для застосування вчителем на практиці з метою корекції з'ясованих Вами поведінкових відхилень, недоліків характеру дитини тощо.

Примітки:

1. Ви повинні **обов'язково** провести 2-3 методики з будь-яких запропонованих розділів майбутньої характеристики.
2. Звертаємо Вашу увагу, що з цього приводу у студентів виникає багато запитань, тому вибір таких методик має бути доцільним, інформативним, щоб краще розкрити особливості дитячої особистості. Наприклад, запитують про методику, яка допомагає з'ясувати короточасну пам'ять: наскільки цей вид пам'яті важливий у навчальній діяльності, зокрема у засвоєнні певного матеріалу? – мабуть, доцільніше з'ясувати механічну або смислову пам'ять, механічне або смислове запам'ятовування.

СХЕМА ЗВІТУ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ЗВІТ

студента-практиканта

ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

_____ (ПІБ)

групи _____ курсу _____,
який (яка) проходив (ла) педагогічну практику
(безвідривна)

в _____
(база практики)

з _____ по _____ 20__ р.

Звіт формується відповідно до змісту діяльності студента та індивідуальним планом роботи.

1. Коротка характеристика умов навчання в даному закладі професійної (професійно-технічної) освіти: обладнання, матеріальна база, досягнення, проблема закладу, шляхи реалізації (коротко).

2. Виконання індивідуального плану. Відхилення від плану.

3. Кількість проведених залікових уроків виробничого навчання, їх самооцінка (труднощі при підготовці до проведення занять). Виготовлені наочні посібники. Допомога, що була надана майстром, методистом. Врахування диференційованого та індивідуального підходу до учнів у процесі проведення уроків виробничого навчання.

4. Кількість проведених виховних заходів, їх тематика.

5. Аналіз рівня володіння методиками проведення уроків виробничого навчання (теоретичні знання з методики викладання, фахових освітніх компонентів, педагогіки, психології, уміння використовувати їх на практиці тощо).

6. Перелік компетентностей, які були набуті в процесі практики.

7. Враження від практики. Загальні висновки, пропозиції відносно її поліпшення.