

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»

ЦК професійної освіти

Курсова робота
з організації та методики професійного навчання
на тему «Особливості використання інтерактивних технологій та методів
на різних етапах уроку виробничого навчання»

Здобувача фахової передвищої освіти
41 Тр групи
спеціальності 015.20 Професійна освіта
(Транспорт)
Шепета Дмитра Сергійовича

Керівник: Туряниця З.В.

(підпис)

Оцінка за національною шкалою

Бали 93 Оцінка ECTS A

Члени комісії

Н.М. Герасименко

(підпис)

Т.М. Білецька

(підпис)

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	5
1.1. Поняття «інтерактивні технології».....	5
1.2. Методи інтерактивного навчання	9
.....	
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	13
2.1. Застосування інтерактивних технологій і методів на уроках виробничого навчання.....	13
.....	
2.2. Розробка уроку виробничого навчання з використанням інтеративних технологій і методів навчання	24
.....	26
ВИСНОВКИ	28
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	
ДОДАТКИ	

ВСТУП

Актуальність дослідження теми курсової роботи обґрунтована необхідністю розробки механізмів пріоритетних напрямів розвитку професійної освіти, що визначені Державною національною програмою «Освіта» (Україна XXI століття), Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Концепцією розвитку освіти України на період до 2015-2025 років, Національною доктриною розвитку освіти тощо.

Розвиток інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі ЗП(ПТ)О з метою забезпечення переходу освіти на нову, особистісно-орієнтовану парадигму. Разом з тим впровадження зазначених технологій в сучасну педагогічну практику просувається не дуже швидко.

Основним проблемам освітньої інноватики в сучасній теорії і практиці присвячені роботи І. Бома, Л. Буркової, Л. Ващенко, Л. Даниленко, Д.У. Джонсона, П. Дроб'язка, О. Дусавицького, В. Живодьора, О. Козлової, М. Крюгера, Дж. Мейерса, А. Підласого, Н. Погрібної, С. Подмазіна, О. Попової, Г. Селевка, Н. Федорової та ін.

Вказані вище автори говорять про те, що науково-педагогічна думка поступово іде шляхом розробок і стимулювання розвитку професійної (професійно-технічної) освіти.

Прискорення темпу життя, великий потік знань, що впливає на сучасну людину, вимагає від неї вміння швидко знаходити потрібне рішення, застосовуючи для цього пошукові методи, користуючись великою кількістю різноманітних джерел інформації. У зв'язку з цим, серед традиційних форм та методик навчання, у педагогічній практиці майстра виробничого навчання все частіше застосовуються інтерактивні технології та методи.

Інтерактивні технології та методи навчання досить швидко були визнані педагогами дієвим засобом упровадження нових освітніх технологій. Але використання їх на практиці професійної освіти поки що фрагментарне, епізодичне, несистемне внаслідок недостатньої

розробленості відповідних технологій та неготовності більшості викладачів та майстрів виробничого навчання користуватися інформаційними технологіями та комп'ютерною технікою.

Усе вище вказане і обґрунтовує **актуальність обраної теми** курсової роботи «Особливості використання інтерактивних технологій та методів на різних етапах уроку виробничого навчання»».

Мета дослідження: розробити урок виробничого навчання, на прикладі якого показати можливість використання інтерактивних технологій та методів на різних його етапах.

Об'єктом дослідження є освітній процес в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Предметом – особливості використання інтерактивних технологій та методів на різних етапах уроку виробничого навчання.

Виходячи з мети, визначено такі **завдання** дослідження:

1. Проаналізувати теорію і практику використання інтерактивних освітніх технологій в освітньому процесі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

2. З'ясувати сутність інтерактивних освітніх технологій та методів навчання й виокремити відповідні інноваційні аспекти впровадження цих технологій в освітній процес виробничого навчання.

3. Розробити урок виробничого навчання з використанням елементів інтерактивного навчання.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури; педагогічне спостереження; педагогічне тестування.

Практичне значення дослідження полягає у тому, що матеріали можна використати студентам при підготовці до практичних занять та під час проходження педагогічних практик.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

1.1. Поняття «інтерактивні технології»

На сучасному етапі розвитку соціуму, оновлення всіх сфер соціального і духовного буття потребує якісно нового рівня освіти, що відповідав би міжнародним стандартам. Сьогодні в освіті надається пріоритет загальнолюдським цінностям. Відповідно особистісно-діяльнісним підходам до організації навчального процесу в основі його знаходиться здобувач освіти. Формування особистого характеру і становлення особистості проходить у процесі навчання, коли дотримуються основних передумов:

- створення позитивного настрою для навчання;
- відчуття рівності серед одногрупників;
- забезпечення доброзичливої атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей;
- усвідомлення особистістю цінності колективно сформованих умовиводів;
- відчуття здобувача освіти активним учасником подій і власного пізнання та розвитку, що формує внутрішню мотивацію до засвоєння та спонукає його до саморозвитку та самоспостереження [10].

На сьогодні у суспільстві джерелом знань може виступати не лише педагог, а й комп'ютер, телевізор. Здобувачі освіти повинні вміти осмислювати надану інформацію, аналізувати її, вміти застосовувати її в конкретних умовах; одночасно думати, розуміти зміст речей, вміти висловити свою думку. І якраз цьому сприяють інтерактивні технології.

«Інтерактивний» (від англ. «inter» - взаємний і «act» - діяти) - здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання — це специфічна форма організації навчальної діяльності, що має заплановану мету — створити

комфортні умови навчання здобувачів, за яких кожен з них відчуватиме свою успішність та інтелектуальну спроможність [5].

Наукові дослідження свідчать, що інтерактивними прийнято називати засоби, які забезпечують безперервну діалогову взаємодію суб'єктів навчання. «Інтерактивне навчання (від англ. *inter* – взаємний, *act* – діяти), за визначенням О. Пироженко, це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, що має за мету створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність». Інтерактивна діяльність ґрунтується на активній комунікації учасників освітнього процесу. «Сутність інтерактивного навчання, – стверджує О. Пометун, – полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів; учитель і учень є рівноправними суб'єктами навчання» [12].

Інтерактивність освіти сприяє формуванню як професійних умінь і навичок, так і виробленню життєвих цінностей, створенню атмосфери співробітництва, доброзичливості, розвитку комунікативних якостей особистості. Дана технологія, як стверджують дослідники, передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язування проблем на основі синтезу певної ситуації і виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. Тому за такого навчання здобувачі освіти навчаються демократично спілкуватися з іншими людьми, критично й творчо мислити, приймати зважені рішення. Завдяки цьому до роботи залучаються всі учасники освітнього процесу, які працюють у групах в облаштованій майстерні за підготовленим заздалегідь майстром виробничого навчання матеріалом, із дотриманням процедури й регламенту, в атмосфері довіри [1].

Інтерактивне навчання змінює звичні форми ілюстрації на діалог, що ґрунтуються на взаєморозумінні та взаємопідтримці. Враховуючи вищезазначене, можна виділити такі методичні особливості організації інтерактивного навчання: застосування проблемних ситуацій та

формувань, відповідна організація навчального простору, що сприяє діалогу, мотиваційне забезпечення групової діяльності, дотримання правил співпраці, використання комунікативних методів і прийомів, оптимізація системи оцінювання навчального процесу та результатів спільної діяльності, розвиток навичок самоаналізу і самоконтролю індивідуальної та групової роботи (Дод. А, Б, В).

Основна риса інтерактивного навчання – це використання особистого досвіду здобувачами для розв'язання проблемних питань. Їм надається максимальна свобода розумової діяльності при побудові логічних ланцюгів.

Застосування сучасних інноваційних технологій під час виробничого навчання, зокрема інтерактивних технологій, значною мірою підвищує ефективність освітнього процесу, сприяє високому інтелектуальному розвитку здобувачів, забезпечує оволодіння навичками саморозвитку особистості, можливістю творити, думати [9].

Особливістю інтерактивного навчання є підготовка молоді до життя і громадської активності в соціумі та демократичній правовій державі. Це вимагає активізації навчальних можливостей здобувачів освіти. Уроки мають формувати головні пізнавальні та громадянські вміння, а також навички та зразки поведінки; пробуджувати у підлітків інтерес та мотивацію, навчати самостійного мислення та дій. При інтерактивному навчанні всім учням групи надається можливість висловлюватись: вони мають час на роздуми, обмін ідеями з партнером з наступним озвученням власної думки перед аудиторією.

Інтерактивне навчання відкриває для здобувачів освіти можливості співпраці зі своїми ровесниками, дає змогу реалізувати природне прагнення людини до спілкування, сприяє досягненню учнями гарних результатів засвоєння знань та формування вмінь.

Перевага інтерактивного навчання в тому, що здобувачі професійної освіти засвоюють всі рівні пізнання (знання, розуміння, застосування, оцінка), спонукає свідомому засвоєнню навчального матеріалу. Учні

займають активну позицію в засвоєнні знань, зростає їхній інтерес в їх отриманні.

Інтерактивне навчання поділять на 4 групи: парне навчання, фронтальне навчання, навчання у грі, навчання у дискусії [12].

Мета інтерактивного уроку — сфокусувати увагу здобувачів на проблемі й викликати інтерес до обговорюваної теми. Суб'єкт навчання повинен бути налаштований на ефективний процес пізнання, мати в ньому особистісну, власну зацікавленість, усвідомлювати, що і навіщо він зараз робитиме.

Мотивація готує здобувачів освіти до сприйняття матеріалу, налаштовує їх на розв'язання певних проблем.

Мета оголошення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів — забезпечення розуміння учнями змісту їхньої діяльності, того, чого вони повинні досягти під час виробничого навчання і чого від них чекає майстер.

Формулювання очікуваних результатів уроку — це по суті те, що традиційно називають дидактичною метою уроку. Результати мають бути сформульовані за допомогою відповідних дієслів, наприклад:

- знання: пояснювати суть явища, визначати, характеризувати, порівнювати, відрізняти і т.д.;
- уміння і навички: дискутувати, аргументувати думку, дати власну оцінку, проаналізувати і т.п.;
- ставлення: сформулювати та висловлювати своє ставлення до...

Мета етапу надання необхідної інформації — дати учням достатньо інформації з метою виконання практичного завдання, але за мінімально короткий термін. Для засвоєння інформації часто використовують технічні засоби навчання або унаочнення [11].

Інтерактивна вправа — це центральна частина уроку в.н., метою якої є засвоєння навчального матеріалу і досягнення результатів уроку.

Підбиття підсумків займає близько 20% часу. Цей етап дуже важливий.

На ньому порівнюються одержані знання з очікуваними результатами, робляться висновки, закріплюється матеріал, аналізуються власні дії [3].

Отже, технологія інтерактивного навчання – це певна організація освітнього процесу, під час якої учень не може не приймати участь у процесі пізнання. Кожен учень отримує певне завдання, за виконання якого має відзвітуватися перед групою, бо від його роботи залежить якість виконання поставленого завдання учнівському колективу.

1.2. Методи інтерактивного навчання

За характером взаємодії майстра в.н та учнів розрізняють пасивні, активні та інтерактивні методи навчання [7].

Пасивні методи – у процесі навчання майстер є основною дійовою особою, який керує ходом заняття, а учні виступають у ролі пасивних слухачів, підпорядкованих директивам педагога.

Зв'язок майстра в.н. зі здобувачами здійснюється при допомозі опитувань, самостійних, контрольних робіт, тестів тощо.



Рис. 1 Схема пасивного навчання.

З огляду на ефективність засвоєння навчального матеріалу, пасивні методи являються малоефективними, але вони мають певні плюси. Відносно не складна підготовка до заняття з боку педагога, можливість викладати великий обсяг навчального матеріалу за обмежений час, можливість працювати з великою аудиторією.

Активні методи – у процесі яких здобувачі та майстер взаємодіють одне з одним і учні тут не пасивні слухачі, а активні учасники. Пасивні методи - це авторитарний стиль взаємодії, а активні — це переважно

демократичний стиль.

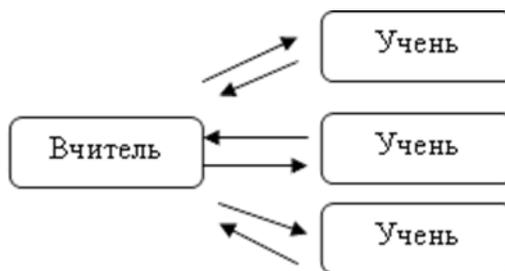


Рис. 2 Схема активного навчання.

Інтерактивні методи – це така форма навчання, у процесі якого здобувачі і майстер перебувають в режимі бесіди та діалогу між собою. Це співпраця, взаємонавчання: педагог – учень, учень – учень. При цьому педагог і учень – рівноправні, рівнозначні суб'єкти навчання. Інтерактивна робота виключає домінування одного учасника освітнього процесу над іншим, однієї думки над іншою.

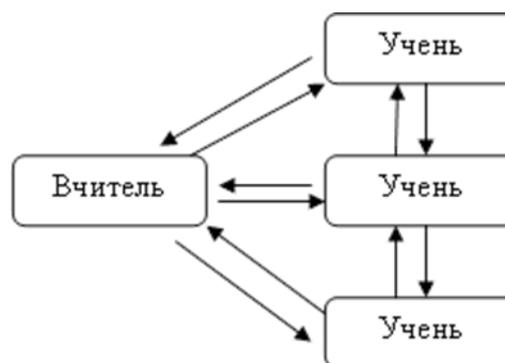


Рис. 3 Схема інтерактивного навчання.

На відміну від активних методів, інтерактивні методи орієнтовані на ширшу взаємодію учнів не тільки з майстром виробничого навчання, а й одне з одним, на домінування активності учнів у процесі навчання [9].

Звідси, інтерактивними називають методи, що спрямовані на підвищення комунікативної активності між учасниками освітнього процесу.

Серед них найбільшого поширення набули такі, як мозковий штурм або мозкова атака, коло ідей, мікрофон (вільне накопичення великої кількості ідей з певної теми, критичне їх осмислення); метод прогнозування або передбачення (за дидактичним матеріалом підтвердити чи заперечити гіпотезу, сформулювати тему заняття); дискусія, кути, ПРЕС-метод

(послідовно учні або студенти дають аргументовані відповіді на певне дискусійне питання, доходять спільної думки); гронування, або асоціативний куш (встановлення асоціативних зв'язків між окремими поняттями для узагальнення теоретичного матеріалу, підбиття підсумків вивченої теми чи розділу); бесіда за Сократом (учні або студенти ставлять проблемні питання і шукають шляхи їх розв'язання); ділові ігри (відтворюється поведінка і робота конкретних працівників за фахом) [7].

Кожна ділова гра повинна ґрунтуватися на діалозі і взаємодії учасників освітнього процесу і призначена для розвитку творчого мислення, оволодіння знаннями, практичними вміннями та навичками, відпрацювання особистого стилю спілкування та поведінки, вмінню проявляти ініціативу та самостійність при вирішенні професійної проблеми. Ділову гру можна розглядати як моделювання її учасниками професійної діяльності, імітацію реальних фахових ситуацій.

Основною ознакою ділової гри, є «моделювання, що максимально наближене до професійної діяльності». І це забезпечує реалізацію принципу відповідності професійної підготовки вимогам сучасного соціуму.

Імітаційно-рольове навчання у професійному навчанні розкриває можливості для розв'язання навчально-педагогічних проблем, що не можуть бути вирішені однозначно, це сприяє появі у здобувачів настанови на пошук оригінальних рішень і способів виходу з різних непередбачуваних ситуацій. При цьому важливо забезпечити учням свободу вибору завдань, навчальних ролей, враховуючи їх можливості та індивідуальні особливості, активність і нестандартність дій, ситуацію успіху на кожному етапі виробничого навчання.

У процесі інтерактивного навчання педагог виступає в ролі організатора, лідера групи учнів.

Інтерактивне навчання допомагає не позбавити жодного здобувача освіти уваги, зробити його не лише слухачем чи спостерігачем, а й активним учасником, бо його робота на уроці має результат.

Використовуючи групові форми співпраці, ми бачимо, що вони успішно формують у учнів потребу набуття знань, розвиток інтересу, любові до пізнання, допитливості. Працюючи в групах або парах, здобувачі професійної освіти самостійно розв'язують доступні для них питання, стають дослідниками, разом переборюють труднощі на шляху до мети [11].

Ефективність роботи в групах залежить насамперед від того, наскільки кожний учасник її усвідомлює важливість взаємодії через взаємодопомогу. Це породжує у учнів прагнення робити все можливе для досягнення успіху групи в цілому й усвідомлення кожним, що без його особистого успіху не можна досягти поставленої мети не «підвівши» всю групу. За таких умов всі учасники відчують себе пов'язаними одне з одним, що формує в них позитивну взаємозалежність, а також розвиває почуття особистої відповідальності.

Здобувачі освіти під час групової роботи мають можливість тісно спілкуватися одне з одним, сприяє стійкому прогресу. Розподіл ролей, слухання, надання допомоги, перевірка розуміння, випробування — всі ці складові групової роботи розвивають у учнів навички позитивної взаємодії, що допомагають у спілкуванні, викликають довіру, розвивають вміння вирішувати конфлікти, приймати рішення [6].

Проводячи уроки такого типу, майстер виробничого навчання зацікавлює учнів групи у вивченні навчального матеріалу, формує активну життєву позицію, розвиває творчість; створює ситуацію успіху, коли кожен учасник відчуває себе невимушено під час виробничого навчання, а це, у свою чергу, сприяє самовдосконаленню його як особистості.

Крім того, групова робота відіграє важливу роль у досягненні виховної функції навчання, зокрема формуються колективізм, моральні та гуманні якості особистості [4].

Отже, під час інтерактивного пізнання учні повинні робити набагато більше, ніж просто слухати і фіксувати готові думки майстра в.н. Вони можуть продукувати інформацію самостійно, визначати та аналізувати певні

проблеми, знаходити шляхи їх усунення, спостерігати та планувати. Вони мають змогу використовувати нові знання та навички на практиці, створювати зворотні зв'язки.

РОЗДІЛ 2

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

2.1. Застосування інтерактивних технологій і методів на уроках виробничого навчання

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма в організації освітньо-виховного процесу метою якого є організація комфортних умов пізнавальної діяльності здобувачів освіти, за яких кожен відчуватиме свою успішність та інтелектуальну спроможність. Метою інтерактивного навчання є передача знань та усвідомлення цінності думки інших людей. Тут головний зміст роботи не лише знання, а й способи мислення [14].

При організації інтерактивного навчання підвищується ефективність набуття знань, формування навичок і вмінь, вироблення нових цінностей, створення атмосфери співробітництва та дає змогу майстру виробничого навчання стати справжнім лідером учнівського колективу. Також відбувається унеможливлення як домінування одного учасника навчального процесу над іншим, так і однієї думки над іншою, а ще передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, групове розв'язування проблем. Під час інтерактивного навчання ефективно формуються цінності, уміння і навички, створюється атмосфера співпраці та взаємодії.

Спільна діяльність здобувачів освіти під час пізнання, оволодіння знаннями і навичками, спонукає долученню в навчальний процес особистого індивідуального внеску, обміну знаннями та ідеями, засобами діяльності. Навчання проходить в атмосфері доброзичливості, взаємопідтримки, що дає

можливість не лише отримати знання, а й розвивати саму пізнавальну діяльність [12].

Застосування на уроках виробничого навчання інтерактивних методів висуває певні вимоги до самої структури заняття, що включає такі елементи, як мотивація, подання матеріалу та очікування результатів навчання, надання необхідної інформаційної допомоги, інтерактивна вправа, підведення підсумків та оцінювання результатів роботи.

При допомозі інтерактивного навчання здобувачі освіти вчаться бути демократичними, культурі спілкування, приймати продумані рішення та мислити критично. З використанням інтерактивних методів уроки виробничого навчання надають учням можливості для формування основних пізнавальних і громадських умінь і навичок, а також зразків поведінки у соціумі та дають можливість засвоїти одночасно і теорію і практику. Така діяльність надає здобувачам можливість проявити інтелектуальну ініціативу, характер, логічно мислити, розвивати світогляд тощо. За інтерактивного навчання освітній процес організовується та, що здобувачі освіти шукають зв'язок між новими і вже здобутими раніше знаннями, приймають альтернативні рішення, мають змогу зробити «відкриття», висловлюють власні ідеї та думки, навчаються співпраці [14].

Під час підготовки до уроків виробничого навчання з використанням інтерактивних методів навчання, майстру виробничого навчання необхідно попрацювати творчо, напружено розумово. А саме глибоко вивчити і продумати навчальний матеріал (основний і додатковий), старанно спланувати структуру заняття (вивчити ролі учасників, підготувати питання і можливі відповіді, виробити критерії оцінки знань, передбачити шляхи привернення уваги учнів до навчального матеріалу, підготувати інтерактивні вправи, що спонукатимуть засвоєнню матеріалу).

Майстер виробничого навчання може застосовувати інтерактивні вправи як на вступному інструктажі, так і на заключному під час перевірки знань і вмінь учнів. А також інтерактивні вправи можуть охоплювати всі

етапи виробничого навчання. Основною задачею майстра виробничого навчання є зацікавлення здобувачів освіти, мотивувати їх до активності, доступно їх проінструктувати щодо виконання практичної роботи саме з використанням інтерактивних методів [11].

Під час організації інтерактивних вправ на уроках виробничого навчання використовуються такі методи, як «2-4-всі разом» (здобувачам пропонується проблема, яку спочатку вони опрацьовують самостійно, далі обговорюють у парах, а далі об'єднуються в четвірки). Після обговорення і прийняття спільного рішення в четвірках проходить колективне обговорення;

«крок за кроком», коли учням пропонується оголосити покроковий алгоритм виконання певного завдання;

«спільна проблема», коли бригади отримують завдання різні за змістом але однієї теми (проблеми). По завершенню виконання завдання кожна бригада висвітлює свою ідею. За допомогою експертів, які узагальнюють результати відповідей, формулюють висновок;

«інтелектуальне казино» являє собою досить ефективний метод бригадної роботи по обговоренню і пошуку рішень, що штовхає здобувачів освіти проявляти свою уяву і творчість, спонукає вільному вираженню своїх думок усіх учасників обговорення і допомагає знаходити декілька рішень конкретної проблеми. Майстер виробничого навчання ставить проблему, яку необхідно розв'язати та запрошує учнів взяти участь у її обговоренні.

«віночок ідей», коли під час вирішення використовуються гострі суперечливі питання та створюється список ідей. Застосовується метод, якщо всі групи отримують одне і теж завдання, що складається з кількох питань, які бригади презентують по черзі;

«мікрофон» - учням пропонують висловити власну думку з певної проблеми. Передається мікрофон і швидко та лаконічно має висловити свою думку той, в руках у кого опинився мікрофон;

«синтез думок», коли бригада здобувачі мають працювати над однією проблемою і об'єднують думки в одну;

«мозкова атака» - в даному випадку для розв'язання проблемного питання здобувачам освіти майстер пропонує знайти що найбільше шляхів, пропозицій, що фіксуються. По закінченню цього проводиться обговорення;

«обери позицію» - майстер в/н пропонує проблемне питання і дві протилежні думки щодо його розв'язання і позиції «так», «ні». Здобувачі освіти мають обрати певну позицію, обговорити правильність своєї думки і аргументувати її. Наприкінці проводиться спільне обговорення проблеми в цілому.

Практика доводить, що застосовуючи інтерактивні технології навчання здобувачі освіти запам'ятовують 75 % того про що говорили самі, 85 % того, що виконували самі. Покращується не лише запам'ятовування навчального матеріалу, а його ідентифікація, використання у повсякденному житті. Застосування інтерактивних технологій навчання в бригадах чи мінігрупах спонукає до розвитку співробітництва, комунікабельності, вміння відстояти свою точку зору та йти на компроміс [8].

Ми дійшли висновку, що за умов інтерактивного навчання здобувач освіти може опанувати вміннями робити свідомий вибір серед великої кількості альтернатив і брати на себе відповідальність за самостійно прийняті рішення, щодо вирішення завдань та вправ.

Суттєво, що кожен учасник може робити це свідомо й грамотно. У результаті використання інтерактивних технологій та методів створюються можливості для духовного розвитку особистості, а також ефективному процесу соціалізації.

Необхідно зазначити, що інтерактивна освіта дозволяє кардинально поглибити процес засвоєння навчального матеріалу, так як впливає не лише на свідомість здобувача освіти, а й на його почуття, волю, що виражається в діях та практиці.

Процес засвоєння на уроках виробничого навчання – це не автоматичне вкладання навчального матеріалу в голову здобувача професійної освіти. Цей метод потребує напруженої розумової роботи учня, його особистої

активності, участі в навчальному процесі.

Пояснення і демонстрація, самі по собі, не можуть дати справжніх, стійких знань, умінь і навичок. Досягти цього можна лише при допомозі активних та інтерактивних технологій і методів на уроках виробничого навчання.

Майстерність майстра виробничого навчання допомагає здобувачам професійної освіти досягти найвищих результатів тими засобами, що найоптимальніші в окремо взятій ситуації.

Майстер виробничого навчання не має права ігнорувати колективну ігрову діяльність здобувачів так, як це може призвести до недовіри як між учнями, так і між учнями та майстром. Спільна діяльність як в організації, так і в проведенні ігор спонукає до об'єднання колективу та формування спільної цілі.

Ігрові технології і методи інтерактивного навчання, а саме моделювання виробничої ситуації, емоційно позбавляють учня почуття суспільного відчуження, а натомість сприяють соціальному розвитку особистості. Таким чином здобувачі освіти вчаться працювати в команді [13].

Отже, для того, щоб учень добре навчався, він має бути постійно залучений у процес учіння. Шляхом спілкування з учнями, майстер має приймати участь у обговоренні на уроці виробничого навчання не один і не два рази, а постійно спілкуватися.

2.2. Розробка уроку виробничого навчання з використанням інтерактивних технологій і методів навчання

Тема: «Виконання робіт з ремонту автомобілів»

Тема уроку. Ремонт шатунно–поршневої групи, заміна вкладишів шатунних і корінних підшипників.

Мета уроку:

навчити учнів прийомам ремонту шатунно-поршневої групи, встановлювати вкладиші корінних та шатунних підшипників з дотриманням

правильної організації робочого місця та техніки безпеки;

розвивати вміння самостійно приймати рішення та навички систематичного самоконтролю;

виховувати бережливе ставлення до інструментів, майна майстерні, пристосувань, матеріалів та спецодягу.

Тип уроку: засвоєння навичок та формування вмінь.

Метод проведення уроку:

- 1) групова робота;
- 2) вправи (виконання прийомів, операцій);
- 3) вирішення виробничих ситуацій.

Комплексно-методичне забезпечення уроку: презентація «Кривошипно-шатунний механізм» та способи її демонстрації, набір інструментів і пристосувань, плакати до теми, інструкції з безпеки праці, інструкційні карти, картки-завдання.

Література:

1. Кисликов В. Ф., Лущик В. В. Будова і експлуатація автомобіля: Підручник. 6-те вид. Київ: Либідь, 2006. 400 с.
2. Костів Б. І. Експлуатація автомобільного транспорту: Підручник. Львів: Світ, 2004. 496 с.; іл.
3. Бабіч Б. С., Лущик В. В. Технічне обслуговування і ремонт металевих кузовів автомобілів: Підручник. Київ: Либідь, 2001. 460 с.
4. Полянський С. К. Будівельно-дорожні та вантажопідйомні машини. Київ: Техніка, 2001. 624 с.
5. Основи охорони праці: Навчальний посібник для професійно – технічних навчальних закладів / За редакцією Л. Е. Винокурова, М. В. Васільчук, М. В. Гаман. Київ: Факт, 2005. 344 с.

Місце проведення: Майстерня з ремонту автомобілів;

I. Організаційна частина 2 хв.

1. Перевірка наявності учнів на уроці.
2. Перевірка зовнішнього вигляду учнів

II. Вступний інструктаж

43 хв.

1. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.

Сьогодні на уроці ми з вами будемо вивчати тему « Ремонт шатунно-поршневої групи, заміна вкладишів шатунних і корінних підшипників». Нам необхідно навчитись способів ремонту шатунно-поршневої групи. Навчитись встановлювати вкладиші корінних та шатунних підшипників з дотриманням правильної організації робочого місця та техніки безпеки.

2. Актуалізація пізнавальних знань учнів на основі повторення матеріалу попереднього уроку.

На цьому етапі можна використати «інтелектуальне казино». Група ділиться на дві підгрупи, які задають по черзі запитання за попередньо вивченою темою. Учні пропонують відповіді і разом обговорюють їх доцільність. Яка підгрупа дасть більше правильних відповідей та і перемогла.

- Яке призначення двигуна внутрішнього згорання?
- Які бувають двигуни внутрішнього згорання?
- Які основні системи є в двигуні внутрішнього згорання?
- Що означає «робочий цикл»?

3. Пояснення нового матеріалу провести за планом:

- Призначення кривошипно – шатунного механізму.
- Особливості будови 4-х циліндрового двигуна.
- Принцип роботи 4-х циліндрового двигуна.
- Основні несправності КШМ їх ознаки і причини виникнення і

способи усунення.

При вивченні нового матеріалу використовуємо презентацію: «Кривошипно-шатунний механізм».

4. Повторення правил з ОП.

Використання інтерактивної вправи «Ланцюжок»:здобувачі освіти по черзі розповідають по одному правила безпеки праці стосовно теми уроку.

Майстер виробничого навчання: Під час проведення ремонтних робіт

необхідно дотримуватися таких правил безпеки:

- 1-й учень ремонт потрібно здійснювати лише справним інструментом;
 - 2-й учень не використовувати інструмент не за призначенням;
 - 3-й учень гайкові ключі та молотки застосовувати лише коли вони без сколів, тріщин інших дефектів;
 - 4-й учень при відкручуванні гвинтових з'єднань необхідно переконатись що гайковий ключ добре закладений на гайку чи гвинт;
 - 5-й учень виявивши несправність у обладнанні чи інструменті необхідно припинити роботу;
 - 6-й учень при потраплянні мастильних елементів в очі потрібно негайно промити очі проточною водою протягом кількох хвилин;
 - 7-й учень при травмуванні негайно звернутись до майстра в.н. для надання першої медичної допомоги;
 - 8-й учень при заміні патрона або свердла підкладати дерев'яну підкладку на стіл верстата під шпindelь;
5. Демонстрація прийомів роботи та послідовність виконання вправ з ремонту.

Ремонт кривошипно-шатунного механізму полягає у заміні чи ремонті його деталей. Ремонт, як правило, здійснюється зі зняттям двигуна з автомобіля. Не знімаючи двигун з автомобіля, можна тільки знімати або встановити кришку головки блоку циліндрів, головки блоку циліндрів, піддону масляного картера, а також заміну їх прокладок. При встановленні вищеперелічених деталей затягування гайок і болтів їх кріплення здійснюється у порядку відповідно до загальних правил кріплення корпусних деталей: від центру до периферії методом хрест-навхрест.

Щоб визначити придатність деталі до її подальшого застосування, необхідно провести перевірку технічного стану деталей кривошипно-шатунного механізму, підшипники.

Вибір та підготовка вкладишів і шатунів, встановлення вкладишів на колінчастий вал із шатуном.

III. Поточний інструктаж та самостійна робота учнів 4 год. 55

ХВ.

Видача завдань та інструкційно-технологічних карт (дод. Г)

На етапі поточного інструктажу також можна запропонувати інтерактивний методів «Навчаючи – учусь». Крайці учні демонструють свої вміння з поясненням дій. Цей метод дає можливість дітям взяти участь у передачі своїх знань однокласникам. Використання цього методу дає загальну картину понять і факторів, що їх необхідно вивчити під час виробничого навчання, а також викликає певні питання та підвищує інтерес до вивчення теми.

1. Цільові обходи робочих місць учнів з метою перевірки:

- організації робочого місця учнів;
- правильність виконання трудових прийомів роботи;
- дотримання правил ОП;
- вміння користування інструкційно-технологічними картами;

2. Індивідуальна робота з учнями:

- надати допомогу невстигаючим учням;
- видати і пояснити додаткове завдання найбільш встигаючим учням:

3. Оцінка робіт учнів

4. Прибирання робочих місць.

V. Заключний інструктаж.

Для закріплення вивченого матеріалу також можна використати інтерактивні методи. Наприклад, «Продовж речення»:

- 1) Робочий цикл – це...
- 2) Ознаки порушення теплового зазору – це...
- 3) Збільшений тепловий зазор клапанів позначиться на ...
- 4) Технічне обслуговування, необхідно проводити через кожні...
- 5) Перед перевіркою теплового зазору на потрібних клапанах, потрібно...

1. Підведення підсумків роботи групи з виробничого навчання та перевірка знань учнів за допомогою інтерактивної вправи «Упіймай помилку», «Самоконтроль».
 2. Оголошення результатів.
 3. Надання характеристики роботи кожного здобувача освіти.
 4. Обговорення характерних помилок, допущених в роботі та способи їх усунення.
 5. Повідомлення домашнього завдання.
 6. Прийняття робочих місць після прибирання.
 7. Домашнє завдання: Ознайомитись з будовою та роботою кривошипно – шатунного механізму використовуючи Інтернет матеріали.
- Виконати творче завдання з теми: скласти ребуси, кросвод.

ВИСНОВКИ

На сучасному періоді розвитку соціуму, оновлення всіх сфер соціального і духовного буття потребує якісно нового рівня освіти, що відповідав би міжнародним стандартам.

Підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу можливе лише за можливості впровадження новітніх педагогічних технологій з метою розвитку творчих здібностей особистості. Такими новітніми педагогічними технологіями являються інтерактивні технології.

Інтерактивний – означає взаємодія або ж режим бесіди, діалогу.

Перевага інтерактивного навчання в тому, що здобувачі професійної освіти засвоюють всі рівні пізнання (знання, розуміння, застосування, оцінка), спонукає свідомому засвоєнню навчального матеріалу.

Інтерактивне навчання – спеціальна форма організації освітньої діяльності, що має конкретну, передбачувану мету у створенні комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність.

У ході нашого дослідження ми виконали поставлені завдання, а саме:

1. Проаналізували теорію і практику використання інтерактивних освітніх технологій в освітньому процесі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

2. З'ясували сутність інтерактивних освітніх технологій та методів навчання й виокремити відповідні інноваційні аспекти впровадження цих технологій в освітній процес виробничого навчання.

3. Розробили урок виробничого навчання з використанням елементів інтерактивного навчання.

Отже, завдання виконано, мети досягнуто.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Активні та інтерактивні методи навчання / укладач Кравчина О.С. Київ: ЦППО АПН України, 2003. 32 с.
2. Біда О. Структура і методика інтерактивного уроку. *Початкова школа*. 2007 №7.
3. Вольфовська Т.О. Визначення рівня сформованості інтерактивних умінь особистості на етапах соціалізації. *Педагогіка і психологія*. 2003. № 3/4. С. 141-148.
4. Гейко І. Використання інтерактивних форм і методів навчання. З досвіду роботи. *Тема*. 2004. № 3/4. С. 229-232.
5. Губань О. Інтерактивні методи у виробничому навчанні учнів професійно-технічних училищ. *Світло*. 2003. № 1. С. 79-82.
6. Дічева О. М., Стаття: Застосування інтерактивних методів на уроках виробничого навчання. Київ, 2023.
7. Єльнікова О.В. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій. *Імідж сучасного педагога*. 2001. № 3-4 (14-15). С. 71-74.
8. 17. Єльнікова О.В. Інтерактивне навчання – засіб модернізації освіти у сучасній школі / Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: збірник наукових праць / за редакцією Т.І. Сущенко та ін. Київ-Запоріжжя. 2002. Вип. 24. С. 84-88;
9. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання, як засіб

розвитку творчого потенціалу учнів. *Відкритий урок*. 2002. № 5-6. С. 7-10.

10. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник. Київ: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.

11. Пометун О. Як оцінити діяльність учнів на інтерактивному уроці. *Доба*. 2002. №2. С.2-6.

12. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / О.І.Пометун, Л.В. Пироженко; За ред. О.І. Пометун. Київ: Видавництво А.С.К., 2003.

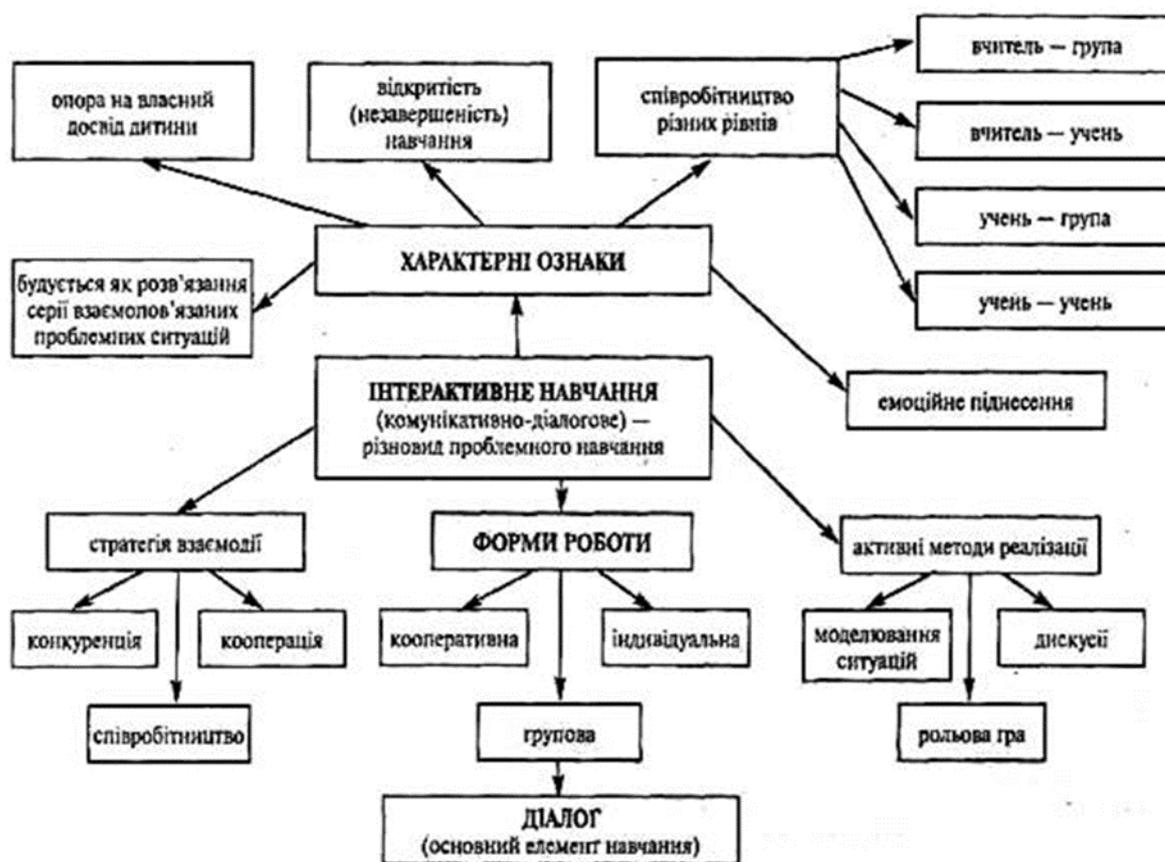
13. Хайруліна Т.Г. Активні методи навчання та виховання. *Відкритий урок*. 2001. №1-2. С. 64-76.

ДОДАТКИ

Додаток А



Додаток Б



Характерні ознаки інтерактивного навчання

Додаток В

ІНСТРУКЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА

РЕМОНТ КШМ

Порядок перевірки теплового зазору клапанів:

Підготовчі роботи:

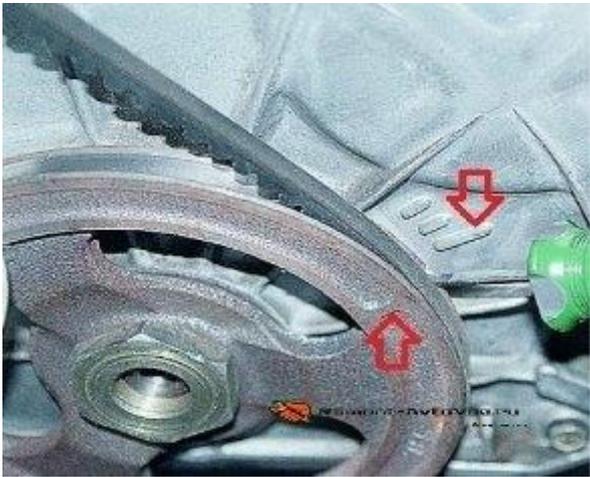
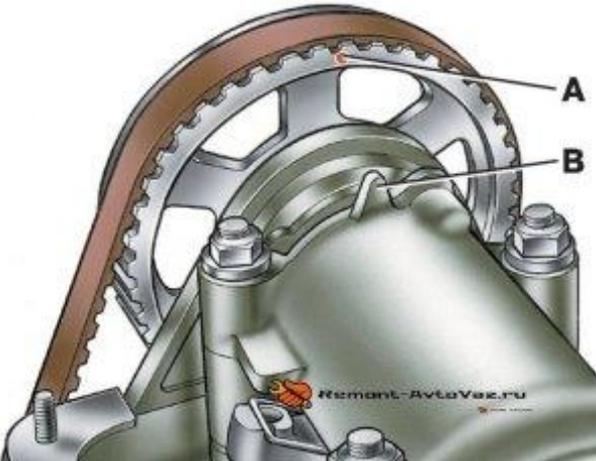
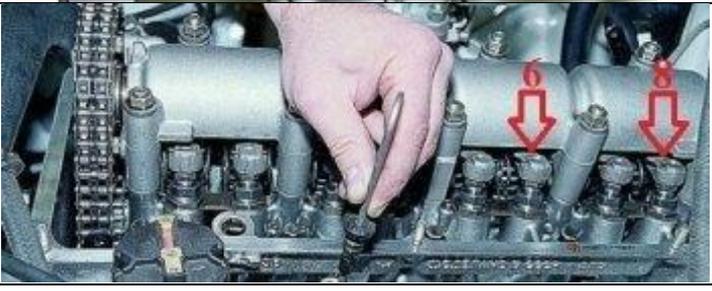
- Зняти повітряний фільтр;
- Зняти кришку клапанів

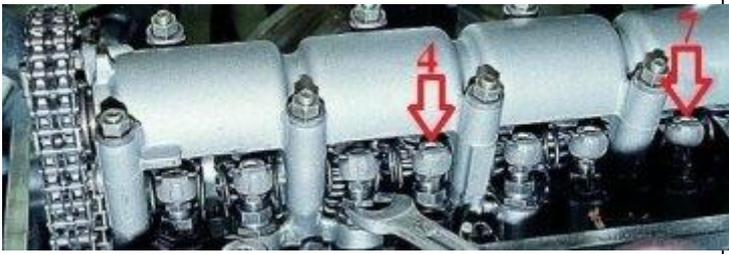
Регулювання починається з 4 циліндра, при цьому клапани потрібно рахувати від першого циліндра, що знаходиться біля шестерні приводу розподільного валу.



Перевірка теплового зазора щупом.

Щоб зробити регулювання, контргайка послаблюється, потім обертанням гвинта досягається потрібний зазор, після чого контргайка затягується назад. Затягнувши контргайку тепловий зазор знову перевіряється. Таким чином проводиться перевірка теплового зазору клапанів. При

	<p>вимірі теплового зазору, щуп на кожному клапані повинен входити між розподільним валом і важелем з невеликим зусиллям. Якщо він проходить дуже вільно, або взагалі не вставляється, проводиться регулювання.</p>
	<p>Мітки на шківі колінчастого валу. Перед перевіркою теплового зазору на потрібних клапанах, потрібно виставити поршень у ВМТ 4 циліндра. Для цього потрібно обертати колінчастий вал за годинниковою стрілкою, поки не співпаде мітка на його шківі з довгою міткою на блоці циліндрів.</p>
	<p>Мітки на шківі розподільного валу. Потрібно подивитися на шестерню приводу розподільного валу, на його внутрішній стороні є мітка і невелике заглиблення, які повинні співпасти з відливом на голівці блока.</p>
	<p>1. Встановити поршень у ВМТ 4 циліндра, перевірити зазори на 6 і 8 клапанах. Далі прокрутити колінчастий вал на 180 град., при</p>

	<p>цьому розподільний вал прокрутиться тільки на 90 град. Для зручності робіт на шестерні розподільного валу є мітки через кожні 90 град., відповідні ВМТ певного циліндра.</p>
	<p>2. Прокрутити колінчастий вал на 180 град., Встановити поршень у ВМТ 2 циліндра, при цьому перевірити тепловий зазор на 4 і 7 клапанах.</p>
	<p>3. Прокрутити колінчастий вал на 180 град. до співпадиння наступної мітки на шестерні розподільного валу з відливом на головці блока циліндрів, при цьому встановити поршень у ВМТ 1 циліндра, і перевірити тепловий зазор на 1 і 3 клапанах.</p>
	<p>4. Прокрутити колінчастий вал на 180 град., встановити поршень у ВМТ 3 циліндра, і перевірити тепловий зазор на 2 і 5 клапанах.</p>



метадані

Заголовок

Особливості використання інтерактивних технологій та методів на різних етапах уроку виробничого навчання

Автор

Науковий керівник / Експерт

Шепет Дмитро**Турянця Зоя Василівна**

підрозділ

Professional Pedagogical Specialty College of Oleksandr Dovzhenko

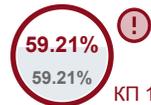
Тривога

У цьому розділі ви знайдете інформацію щодо текстових спотворень. Ці спотворення в тексті можуть говорити про МОЖЛИВІ маніпуляції в тексті. Спотворення в тексті можуть мати навмисний характер, але частіше характер технічних помилок при конвертації документа та його збереженні, тому ми рекомендуємо вам підходити до аналізу цього модуля відповідально. У разі виникнення запитань, просимо звертатися до нашої служби підтримки.

Заміна букв		0
Інтервали		0
Мікропробіли		0
Білі знаки		0

Обсяг знайдених подібностей

Зверніть увагу, що високі значення коефіцієнта не автоматично означають плагіат. Звіт має аналізувати компетентна / уповноважена особа.

**25**

Довжина фрази для коефіцієнта подібності 2

2155

Кількість слів

17206

Кількість символів

Подібності за списком джерел

Прокручіть список та аналізуйте, особливо, фрагменти, які перевищують КП 2 (позначено жирним шрифтом). Скористайтеся посиланням "Позначити фрагмент" та перегляньте, чи є вони короткими фразами, розкиданими в документі (випадкові схожості), численними короткими фразами поруч з іншими (мозаїчний плагіат) або великими фрагментами без зазначення джерела (прямий плагіат).

10 найдовших фраз

Колір тексту

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	НАЗВА ТА АДРЕСА ДЖЕРЕЛА URL (НАЗВА БАЗИ)	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)	
1	http://teacherjournal.in.ua/blog/articles/5391/-----.pdf	97	4.50 %
2	https://www.ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96	55	2.55 %
3	https://www.ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96	38	1.76 %
4	http://teacherjournal.in.ua/blog/articles/5391/-----.pdf	30	1.39 %

5	https://www.ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96	29	1.35 %
6	https://www.ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96	24	1.11 %
7	http://teacherjournal.in.ua/blog/articles/5391/-----.pdf	23	1.07 %
8	https://www.ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96	22	1.02 %
9	https://www.ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96	21	0.97 %
10	https://www.docsity.com/ru/teoretichni-aspekti-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya-na-urokah-prirodnavstva-u-pochatkoviy-shkoli/2288752/	20	0.93 %

з домашньої бази даних (0.00 %)

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ЗАГОЛОВОК	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)
------------------	-----------	--

з програми обміну базами даних (0.84 %)

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ЗАГОЛОВОК	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)
1	tnpu/Diplomni/Diplomni_2014/14m006/Карпів О. Я/Магістерська робота Карпів О. Я..docx 8/22/2017 V. Hnatyuk Ternopil National Pedagogic University (TNPU) students work	7 (1) 0.32 %
2	Interactive speech-adaptive complex in the teaching methods of ukrainian as a foreign language 10/14/2021 South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky (Бібліотека)	6 (1) 0.28 %
3	tnpu/Diplomni/Diplomni_2015/15d446/Довгань Ганна Стахівна/Довгань.doc 8/22/2017 V. Hnatyuk Ternopil National Pedagogic University (TNPU) students work	5 (1) 0.23 %

з Інтернету (58.38 %)

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ДЖЕРЕЛО URL	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)
1	https://www.ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96	633 (60) 29.37 %
2	http://teacherjournal.in.ua/blog/articles/5391/-----.pdf	295 (18) 13.69 %
3	http://lit.multycourse.com.ua/ua/print_page/theme/67	98 (10) 4.55 %

4	https://www.docsity.com/ru/teoretichni-aspekti-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya-na-urokah-prirodovnavstva-u-pochatkoviy-shkoli/2288752/	77 (8)	3.57 %
5	http://sch7.ucoz.ua/_ld/5/507____.pdf	45 (4)	2.09 %
6	https://naurok.com.ua/zanyattya-shkoli-molodogo-vchitelya-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya-na-urokah-predmeta-mistectvo-214595.html	31 (4)	1.44 %
7	https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-do-navchalnih-zanyat-z-fiziki-ta-astronomi-vikoristannya-interaktivnih-tehnologiy-pri-vikladanni-fiziki-ta-astronomi-228392.html	27 (3)	1.25 %
8	https://dspace.vspu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1816/Melnik_LV_006.pdf?sequence=1&isAllowed=y	19 (1)	0.88 %
9	https://confscience.webnode.com.ua/_files/200000068-de68bdf5d1/%2046-0.pdf	9 (1)	0.42 %
10	https://core.ac.uk/download/pdf/200104134.pdf	7 (1)	0.32 %
11	http://www.myshared.ru/slide/1141161/	6 (1)	0.28 %
12	http://sbornik.college.ks.ua/downloads/uz_dosvid_1(2)/uz_dosvid1(2)_2020.pdf	6 (1)	0.28 %
13	https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00368377_0.html	5 (1)	0.23 %

Список принятых фрагментів (немає принятих фрагментів)

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР

ЗМІСТ

КІЛЬКІСТЬ ОДНАКОВИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)