

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**  
**Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий**  
**коледж Глухівського національного педагогічного університету**  
**імені Олександра Довженка»**



Циклова комісія технологічної освіти

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«Особливості використання цифрових платформ у початковій школі»**

<b>Шифр дисципліни за ОПШ</b>	ВК
<b>Освітній рівень</b>	фахова передвища освіта
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркові освітні компоненти ОПШ
<b>Галузь знань</b>	А Освіта
<b>Спеціальність</b>	А3 Початкова освіта
<b>Освітня кваліфікація</b>	фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Початкова освіта фахової передвищої освіти
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредитів ECTS (90 академічних годин)
<b>Види аудиторних занять</b>	лекції, практичні заняття
<b>Форма підсумкового контролю</b>	залік

## Інформація про викладача

<b>Викладач</b> (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	<b>Синиця Ніна Олексіївна</b> , викладач вищої кваліфікаційної категорії
<b>Контактний телефон</b>	0669999961
<b>E-mail:</b>	ninok.dih@gmail.com
<b>Профіль викладача</b>	<a href="https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-tehnologiyi-osvity/synyczya-nina-oleksiyivna/">https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-tehnologiyi-osvity/synyczya-nina-oleksiyivna/</a>
<b>Консультації</b>	Середа 14:30 – 15:30

### 1. Анотація курсу

#### Місце освітньої компоненти (ОК) в ОПП:

ОК «Особливості використання цифрових платформ у початковій школі» є одним із обов'язкових освітніх компонентів навчального плану, що формують спеціальні компетентності за ОПП «Початкова освіта» фахової передвищої освіти. Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль у формі заліку.

**Предметом** освітнього компоненту «Особливості використання цифрових платформ у початковій школі» є сучасні інформаційно-комунікаційні технології, принципи їх застосування в освітньому процесі початкової школи, а також методи створення, обробки та використання цифрових освітніх ресурсів.

**Метою** вивчення дисципліни «Особливості використання цифрових платформ у початковій школі» є сформувати у здобувачів освіти систему знань і практичних умінь щодо педагогічно доцільного, безпечного та ефективного використання цифрових платформ у початковій школі для організації навчання, комунікації, оцінювання, диференціації та підтримки індивідуальної освітньої траєкторії молодших школярів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Особливості використання цифрових платформ у початковій школі» є:

- ознайомлення здобувачів освіти з теоретичними засадами використання цифрових платформ у початковій школі;
- формування уявлення про дидактичні можливості, функції та класифікацію цифрових платформ у сучасному освітньому середовищі;
- розвиток умінь добирати цифрові платформи відповідно до мети уроку, змісту навчального матеріалу та вікових особливостей учнів початкових класів;
- оволодіння навичками створення й використання цифрових навчальних матеріалів, інтерактивних завдань, тестів та засобів зворотного зв'язку;
- формування здатності проектувати уроки та окремі види навчальної діяльності з використанням цифрових платформ;
- ознайомлення з принципами організації безпечного, етичного та педагогічно доцільного цифрового освітнього середовища;
- розвиток умінь використовувати цифрові платформи для формувального оцінювання, моніторингу навчальних досягнень та індивідуалізації навчання;
- формування готовності до використання цифрових платформ у професійній діяльності вчителя початкової школи.

#### Очікувані результати навчання:

У результаті вивчення освітнього компоненту та згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти мають оволодіти загальними і спеціальними компетентностями.

#### Перелік компетентностей та результатів навчання

<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; <b>ЗК5</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; <b>ЗК7</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
<b>Спеціальні компетентності</b>	<b>СК2</b> Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі; <b>СК3</b> Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; <b>СК14</b> Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.
<b>Результати навчання</b>	<b>РН1</b> Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи; <b>РН6</b> Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; <b>РН13</b> Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

#### Технічне й програмне забезпечення/обладнання

- ноутбук або персональний комп'ютер із доступом до мережі Інтернет;
- смартфон або планшет для роботи з мобільними версіями цифрових платформ;
- мультимедійний проектор, інтерактивна дошка або панель, аудіоколонки;
- вебкамера, мікрофон, навушники для організації онлайн-комунікації та відеозанять;
- сучасний браузер;
- операційна система Windows, macOS або Android;
- офісні програми для створення текстових документів, таблиць і презентацій;
- сервіси для відеозв'язку та дистанційної взаємодії;
- цифрові платформи для організації навчання, створення інтерактивних вправ, тестування, візуалізації та зворотного зв'язку;
- хмарні сервіси для зберігання та спільного використання навчальних матеріалів;
- антивірусне програмне забезпечення та засоби захисту персональних даних.

#### Дистанційна підтримка освітнього процесу

Гугл клас «Особливості використання цифрових платформ у початковій школі».

## 2. Організація навчання

Вивчення освітнього компонента «Особливості використання цифрових платформ у початковій школі» здійснюється із застосуванням традиційних, інноваційних та інтерактивних методів навчання, спрямованих на формування у студентів цифрової та інформаційно-комунікаційної компетентностей майбутнього педагога.

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- Пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда — використовуються під час ознайомлення студентів з теоретичними основами використання ІКТ у навчальному процесі, принципами побудови електронних освітніх ресурсів, методикою інтеграції цифрових інструментів у навчання.
- Робота з інформаційними джерелами — аналіз друкованих і електронних підручників, онлайн-платформ, відеоуроків, електронних бібліотек, хмарних сховищ.
- Ілюстрування та демонстрування — показ зразків цифрових навчальних матеріалів, мультимедійних презентацій, інтерактивних вправ, робота з прикладами.
- Самостійне спостереження — дослідження студентами функцій програмних засобів з метою усвідомлення можливостей їх педагогічного застосування.
- Практичні роботи — виконання індивідуальних і групових завдань із розроблення дидактичних матеріалів, створення інтерактивних тестів, електронних підручників, навчальних відео, використання хмарних сервісів.

### **Організаційні форми навчання**

Освітній компонент «Особливості використання цифрових платформ у початковій школі передбачає:

- опрацювання лекційних занять (у тому числі лекцій-візуалізацій з мультимедійною підтримкою);
- виконання практичних робіт (створення документів, презентацій, дидактичних матеріалів із використанням ІКТ);
- виконання самостійних завдань (опрацювання онлайн-ресурсів, підготовка мініпроектів, створення тестів або вправ);
- виконання модульних контрольних робіт;
- складання підсумкового заліку.

Контроль навчальної роботи передбачає проведення поточних перевірок з теоретичного та практичного матеріалу, контроль самостійної роботи здобувачів освіти, проведення модульних контрольних робіт (у вигляді тестів або письмової контрольної роботи).

### Структура дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
		Лекції	Практичні	СРС
1	Цифровізація початкової освіти та роль цифрових платформ у навчальному процесі	2	2	3
2	Психолого-педагогічні особливості молодших школярів у цифровому освітньому середовищі	2	2	3
3	Нормативні, етичні та безпекові засади використання цифрових платформ	2	2	3
4	Класифікація цифрових платформ для початкової школи та критерії їх добору	2	2	3
5	Проектування уроку в початковій школі з використанням цифрової платформи	2	2	3
6	Створення інтерактивних навчальних матеріалів для молодших школярів	2	2	3
7	Організація комунікації, співпраці та зворотного зв'язку в цифровому середовищі	2	2	3
8	Формувальне оцінювання навчальних досягнень засобами цифрових платформ	2	2	3
9	Інклюзивність, доступність і диференціація навчання за допомогою цифрових платформ	2	2	3
10	Використання цифрових платформ у мовно-літературній та математичній освітніх галузях	2	2	3
11	Використання цифрових платформ в інтегрованому навчанні, проектній та дослідницькій діяльності	2	2	3
12	Моніторинг результатів навчання та аналіз освітніх даних	0	2	4
13	Підсумковий освітній проєкт: розроблення цифрового фрагмента курсу або системи уроків	0	2	5

### 3. Система оцінювання

Навчальні досягнення студентів оцінюються системою поточного та підсумкового контролю.

*Поточний* контроль проводиться на практичних заняттях і має на меті перевірити рівень засвоєння студентами теоретичних аспектів та виконання практичних завдань.

*Підсумковий* контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчальних досягнень студентів на його завершальних етапах. Підсумковий контроль в межах дисципліни здійснюється як семестрове оцінювання та складаання заліку.

## Критерії оцінювання знань студентів

### 1. Усна відповідь

Під час усного опитування, співбесіди, презентації або захисту роботи оцінюються:

- знання теоретичного матеріалу з основ інформаційно-комунікаційних технологій;
- цілісність, логічність і повнота розкриття питання;
- правильне використання ІТ-термінів, понять і визначень;
- розуміння принципів роботи основних програмних засобів (офісних, графічних, хмарних тощо);
- уміння застосовувати теоретичні знання для розв'язання педагогічних і технічних завдань;
- уміння наводити приклади використання ІКТ у навчальному процесі;
- уміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати інформацію, робити власні висновки;
- культура мовлення, послідовність і аргументованість відповіді.

### 2. Виконання завдань практичних робіт

При оцінюванні практичних робіт (індивідуальних або групових) враховується:

- правильність виконання завдання відповідно до інструкції;
- уміння використовувати програмне забезпечення;
- обґрунтованість вибору цифрових інструментів для реалізації педагогічної мети;
- демонстрація сформованих ІК-компетентностей (створення документів, інтерактивних матеріалів, презентацій, онлайн-завдань);
- креативність і педагогічна доцільність виконаної роботи;
- естетичні якості оформлення (структурованість, візуальна привабливість, зручність сприйняття);
- дотримання норм академічної доброчесності (оригінальність контенту, відсутність плагиату);
- показано всі кроки виконання завдання, наведено пояснення і висновки;
- своєчасність подання роботи.

### 3. Оцінювання тестових завдань

Тестування використовується для контролю засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Оцінюванню підлягають:

- повнота і правильність відповідей на тестові питання;
- володіння основними поняттями, визначеннями, принципами застосування ІКТ у освіті;
- уміння зіставляти теоретичні знання з практичними ситуаціями;
- рівень розуміння інтерфейсів програм, алгоритмів виконання дій, функціональних можливостей освітніх платформ;
- здатність логічно обґрунтувати вибір правильної відповіді.

Оцінювання кожного виду роботи (виконання практичних робіт, виконання модульних робіт, виконання самостійної роботи, залік) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Аудиторна робота		СРС	Підс. контроль
Практичні заняття	Модульний контроль		залік

1-13	1	1	1
BK: 0,45	BK: 0,25	BK: 0,2	BK: 0,1

### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Бали	Рівень	Характеристика виконання завдання та відповіді студента
5	Відмінно	Завдання (практична робота, проект, презентація тощо) виконано повністю, самостійно, без допомоги викладача. Студент демонструє високий рівень володіння цифровими інструментами та сервісами, уміє аргументовано застосовувати ІКТ у педагогічній діяльності, творчо використовує інноваційні освітні технології (Google Workspace, Canva, WordWall, LearningApps тощо). Робота оформлена естетично, структуровано, з елементами дизайну. Під час презентації студент чітко комунікує з аудиторією, демонструє власні ідеї або розробки, ставить змістовні питання для обговорення.
4	Добре	Завдання виконано в основному правильно та самостійно, з незначними неточностями у змісті або оформленні. Студент добре орієнтується в освітніх ІКТ, уміє застосовувати програмне забезпечення та онлайн-сервіси, але потребує консультації викладача щодо окремих етапів роботи. Результат функціональний, але типовий, без виражених творчих елементів. Під час презентації студент активний, проте не завжди впевнений у відповідях на додаткові питання.
3	Задовільно	Завдання виконано частково або неповно, самостійно, але з помилками. Студент володіє матеріалом на базовому рівні, користується лише окремими інструментами ІКТ, не завжди розуміє їхні педагогічні можливості. Робота має логічні недоліки, оформлення спрощене або шаблонне, відсутній творчий підхід. Під час відповіді студент користується підказками, виявляє часткове розуміння теми.
2	Незадовільно	Завдання виконано фрагментарно або за допомогою викладача. Студент має поверхові знання з теми, не володіє основними навичками роботи з ІКТ, не розуміє логіки застосування цифрових інструментів в освіті. Робота не завершена або не відповідає вимогам. Викладач може надати можливість повторного виконання завдання

### Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		
<b>A</b>	<b>4,51-5,00</b>	<b>90-100</b>	<b>5</b>	<b>зараховано</b>	<i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
	4,51	90			

				основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
<b>B</b>	<b>4,01- 4,50</b>	<b>82-89</b>	<b>4</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		
	4,29	86		
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
4,01	82			
<b>C</b>	<b>3,50-4,00</b>	<b>74-81</b>	<b>4</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,00	81		
	3,90	80		
	3,84	79		
	3,76	78		
	3,67	77		
	3,59	76		
	3,51	75		
3,50	74			
<b>D</b>	<b>2,83-3,43</b>	<b>64-73</b>	<b>3</b>	<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність). Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	3,43	73		
	3,36	72		
	3,29	71		
	3,22	70		
	3,15	69		
	3,07	68		
	3,01	67		
	3,00	66		
	2,92	65		
2,83	64			

<b>E</b>	<b>2,51-2,75</b>	<b>60-63</b>	<b>3</b>		<p><i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обгрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність). Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».</p>
	2,75	63			
	2,67	62			
	2,59	61			
	2,51	60			
<b>FX</b>	2,00-2,5	35-59	<b>2</b>	<b>не зараховано</b>	<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необгрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій). Студент не виконав навчальне навантаження.</p>
<b>F</b>	0,00-1,99	1-34	<b>2</b>		<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необгрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій). Студент не виконав навчальне навантаження.</p>

## Література

### Основна

1. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Технології Веб 2.0 в освіті: навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2011. 128 с.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 240 с.
3. Глинський Я.М. Інформатика: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки. 2023. 392 с.
4. Гороль П.К. Методика використання технічних засобів навчання. Київ: Освіта України, 2017. 165 с.
5. Гуржій А. М. Основи інформаційних технологій : навчальний посібник для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. Київ. Літера ЛТД. 2023. 288 с.
6. Зарецька І. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: теорія і практика. Київ: Видавництво 2020.
7. Саєнко Н. С. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес виклики та перспективи. 2022. 220 с.

### Додаткова

1. Гороль П.К, Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л. Технічні засоби навчання: Питання і відповіді. Вінниця, 2016. 138 с.
2. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі і наукових дослідженнях: Навчальний посібник. Київ. Освіта України, 2016. 390 с.
3. Денисенко С.М. Використання відеоматеріалів у мультимедійних електронних освітніх ресурсах. Information Technologies in Education. 2015. № 25. С. 74-83.
4. Майстренко В. Застосування засобів навчання у навчальному процесі. URL: <http://ukped.com/statii/profesijnapedagogika/5241-zastosuvannya-zasobiv-navchannya-u-navchalnomu-protsesi.html>.
5. Матвіїшина Н.В., Масленніков В.О. Створення презентаційних та мультимедійних матеріалів до навчальних дисциплін. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 118 с.
6. Мокрогуз О.П. Інноваційні технології. Харків: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2017. 192 с.

### Інформаційні ресурси мережі Інтернет:

1. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua> (дата звернення: 19.08.2025).
2. Інститут масової інформації URL: <http://www.imi.org.ua> (дата звернення: 22.08.2023).
3. Microsoft 365: допомога та навчання URL: <https://support.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365> (дата звернення: 21.08.2025).