

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**  
**Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий**  
**коледж Глухівського національного педагогічного університету**  
**імені Олександра Довженка»**



Циклова комісія технологічної освіти

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«Основи організації дистанційного та змішаного навчання»**

<b>Код дисципліни</b>	
<b>Освітній рівень</b>	фахова передвища освіта
<b>Статус дисципліни</b>	самостійного вибору здобувачів освіти
<b>Галузь знань</b>	A Освіта 01 Освіта
<b>Спеціальність</b>	A5 Професійна освіта 015 Професійна освіта
<b>Спеціалізація</b>	A5.38 Професійна освіта (Транспорт); 015.38 Професійна освіта (Транспорт); 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) A5.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології).
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
<b>Види аудиторних занять</b>	лекції, практичні заняття
<b>Форми контролю</b>	залік

## Інформація про викладача

<b>Викладач</b> (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	<b>Заїка Артем Олексійович</b> , доктор філософії, викладач вищої кваліфікаційної категорії
<b>Контактний телефон</b>	0951777293
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:zaikaartem44@gmail.com">zaikaartem44@gmail.com</a>
<b>Профіль викладача</b>	<a href="https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-tehnologiyi-osvity/zayika-artem-oleksijovych/">https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-tehnologiyi-osvity/zayika-artem-oleksijovych/</a>
<b>Консультації</b>	Середа 14.00-15.00

### 1. Анотація курсу

#### Місце освітнього компонента (ОК) в ОПШ:

Запропонована робоча програма складена на основі ОПС підготовки фахового молодшого бакалавру МОН України, (навчального плану) та навчальної програми з урахуванням особливостей організації освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та у відповідності до рівня необхідних знань для здійснення професійної діяльності або продовження навчання у педагогічному закладі вищої освіти.

**Мета дисципліни:** розкрити сутність дистанційного та змішаного навчання у професійній освіті та сформуванню у здобувачів освіти готовність до інноваційної педагогічної діяльності і здатність до проведення навчальних занять та виробничої практики із використанням сучасних цифрових технологій. Формування знань загальних принципів роботи та отримання практичних навичок з використання сучасних цифрових технологій для розв'язання прикладних завдань в у професійній освіті.

#### Завдання:

- навчити здобувачів освіти аналізувати інноваційні тенденції розвитку сучасної професійної освіти;
- охарактеризувати принципи дистанційного та змішаного навчання у системі професійної освіти та особливостей освітньої діяльності майстра виробничого навчання;
- ознайомити здобувачів освіти з найпоширенішими технологіями дистанційного та змішаного навчання в професійній освіті та визначити способи і умови їх ефективного використання в педагогічній діяльності;
- охарактеризувати сучасний стан дистанційного та змішаного навчання у системі професійної освіти та особливостей використання цифрових технологій в ній;
- ознайомити здобувачів освіти з основними принципами роботи цифрових технологій в фаховій галузі та способами їх ефективного використання.

**Предметом** навчальної дисципліни є вивчення дистанційного та змішаного навчання у системі професійної освіти, які практично застосовуються в навчальному та виховному процесах закладів освіти.

Компоненти професійної компетентності, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни «Основи організації дистанційного та змішаного навчання»:

#### Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

**Загальні компетентності:**

ЗК4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

**Спеціальні компетентності:**

СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.

СК13 Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.

Очікувано, що після вивчення дисципліни «Основи організації дистанційного та змішаного навчання» здобувачі освіти матимуть такі програмні результати навчання:

РН5 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, для пошуку обробки та аналізу інформації.

РН18 Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Персональні комп'ютери чи ноутбуки з встановленим програмним забезпеченням (ОС Windows 10 або вище, Microsoft Office 2010 або вище та веб-браузер), мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний проєктор, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

## **2. Організація навчання**

**Методи навчання**

Словесні, наочні, пояснення педагога й організації самостійної роботи, підготовки до вивчення матеріалу, що передбачає підвищення інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; вивчення нового матеріалу; конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного інтересу; контролю й оцінки результатів навчання, опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи, організації діяльності студентів, стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки знань.

Репродуктивний метод (застосування вивченого на основі зразка або правила).

Практичний метод (на перший план висувається вміння використовувати на практиці теоретичні знання, сприяє поглибленню знань і умінь, покращує якість вирішення завдань корекції та контролю, стимулює пізнавальну діяльність).

Метод проблемного викладу (використовуючи будь-які джерела й засоби перед викладом матеріалу здійснюється постановка проблеми, формулювання пізнавального завдання, розкриття системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, способи розв'язання поставленого завдання).

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії.

Метод проєкту (організація навчання здійснюється таким чином, що студенти, набувають знань у процесі планування та виконання практичних завдань - проєктів, що дає змогу тісно поєднувати теорію з практикою).

### Структура дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
	Аудиторні заняття		Самостійна робота студентів (СРС)
	лекції	практичні	
<b>Змістовний модуль 1. Сучасні цифрові технології навчання у закладах освіти</b>			
Тема 1. Створення та використання інтерактивного контенту	2	2	4
Тема 2. Інструменти спільної роботи та проєктного навчання	2	2	4
Тема 3. Smart-технології в професійній освіті	2	2	4
Тема 4. VR-технології як метод і засіб навчання	2	2	4
Тема 5. Гейміфікація в освітньому процесі	2	2	4
<b>Змістовий модуль 2. Цифрові технології організації дистанційного та змішаного навчання</b>			
Тема 6. Інформаційно-освітнє середовище закладу професійної освіти	2	2	4
Тема 7. Хмарні цифрові освітні ресурси та платформи організації дистанційного та змішаного навчання	2	2	4
Тема 8. Імітаційно-моделюючі програмні засоби та їх призначення	2	2	4
Тема 9. Інструменти для відеоконференцій і вебінарів	2	2	4
Тема 10. Методи контролю знань в онлайн-навчанні		2	6
Тема 11. Основи цифрової безпеки та академічної доброчесності	2	2	4
<b>Разом за курс</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>48</b>

### 3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни «Основи організації дистанційного та змішаного навчання» ґрунтується на компетентнісному підході.

Навчальні досягнення майбутніх майстрів виробничого навчання з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (захист практичних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК: *усна* (захист практичних робіт у формі бесіди, доповідь з тем винесених на самостійне опрацювання, тощо); *письмова* (звіт з виконання самостійної роботи, реферат); *тестова* (за закритими тестами); *самоконтроль* (самооцінка, тощо).

**Успішність студента визначається за такими видами робіт:**

- наявність конспекту з опрацьованим лекційним матеріалом та розв'язанням поставлених задач;

- виконання практичних робіт;

- написання модульних контрольних робіт;

- складання заліку.

Оцінювання кожного виду роботи (наявність конспекту, виконання практичних робіт, написання модульних робіт, виконання самостійної роботи, залік) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за 4-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно.
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання, оцінка за

виконання практичних робіт), підсумковий тестовий контроль за змістовними модулями, складання заліку.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

### Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота										СРС		Підс. контроль		
Наявність конспекту	Практичні заняття									Модульний контроль		залік		
1-8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	1	2	1
*ВК: 0,1	ВК: 0,4									ВК: 0,2		ВК: 0,2		ВК: 0,1

\*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

### Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		
<b>A</b>	<b>4,51-5,00</b>	<b>90-100</b>	<b>5</b>	<b>зараховано</b>	<i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
4,51	90				
<b>B</b>	<b>4,01- 4,50</b>	<b>82-89</b>	<b>4</b>	<b>зараховано</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			

	4,29	86		помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
	4,01	82		
<b>C</b>	<b>3,50-4,00</b>	<b>74-81</b>	<b>4</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,00	81		
	3,92	80		
	3,85	79		
	3,78	78		
	3,71	77		
	3,64	76		
	3,57	75		
3,50	74			
<b>D</b>	<b>2,86-3,49</b>	<b>64-73</b>	<b>3</b>	<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	3,49	73		
	3,42	72		
	3,35	71		
	3,28	70		
	3,21	69		
	3,14	68		
	3,07	67		
	3,00	66		
	2,93	65		
	2,86	64		
<b>E</b>	<b>2,51-2,85</b>	<b>60-63</b>	<b>3</b>	<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за
	2,85	63		
	2,73	62		
	2,51	60		

					темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
<b>FX</b>	2,00-2,50	35-59	<b>2</b>	<b>не зараховано</b>	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.
<b>F</b>	0,00-1,99	1-34	<b>2</b>		<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.

#### 4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

## **5. Інформаційне забезпечення**

### **Список рекомендованих джерел**

#### **Основна**

1. Базелюк О. В., Спирін О. М., Петренко Л. М., Каленський А. А. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с.
2. Бондаренко В. В., Кухаренко В. М. Педагогіка та технологія дистанційного навчання: навч. посіб. Харків, 2013. 171 с.
3. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ, 2018. 240 с.
4. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля. 2018. 360 с.
5. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі і наукових дослідженнях: Навчальний посібник. Київ. Освіта України, 2016. 390 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ, 2015. 304 с.

#### **Додаткова**

7. Гороль П.К, Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л. Технічні засоби навчання: Питання і відповіді. Вінниця, 2016. 138 с.
8. Денисенко С.М. Використання відеоматеріалів у мультимедійних електронних освітніх ресурсах. Information Technologies in Education. 2015. № 25. С. 74-83.
9. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія. Харків, 2020. 409 с.
10. Матвіїшина Н.В., Масленников В.О. Створення презентаційних та мультимедійних матеріалів до навчальних дисциплін. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 118 с.
11. Мокрогуз О.П. Інноваційні технології. Харків, 2017. 192 с.

#### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. <http://www.infociti.kiev.ua/InfoCiti> Тексти з комп'ютерних технологій.
2. <http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html> Електронний фонд наукових публікацій.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/libdoc/> Комп'ютерні технології в бібліотеці.
4. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua) Міністерство освіти і науки України.