

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Професійно-педагогічний фаховий коледж**  
**Глухівського національного педагогічного університету**  
**імені Олександра Довженка»**



Циклова комісія фізичного виховання

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАТЬ»**

<b>Код дисципліни</b>	ВК
<b>Освітній рівень</b>	фахова передвища освіта
<b>Статус дисципліни</b>	вибірковий освітній компонент ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
<b>Освітньо-професійна програма</b>	«Фізична культура»
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
<b>Види аудиторних занять</b>	лекції, практичні заняття
<b>Форми контролю</b>	залік

## Інформація про викладача

<b>Викладач</b> (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	<b>Буц Людмила Вікторівна</b> , викладач вищої кваліфікаційної категорії
<b>Контактний телефон</b>	0668129219
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:bucllyuda@gmail.com">bucllyuda@gmail.com</a>
<b>Профіль викладача</b>	<a href="https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czyklova-komisiya-zagalnoosvitnoyi-pidgotovky/bucz-lyudmyla-viktorivna/">https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czyklova-komisiya-zagalnoosvitnoyi-pidgotovky/bucz-lyudmyla-viktorivna/</a>

### 1. Анотація курсу

#### Місце освітньої компоненти (ОК) в ОПП:

В ході викладання курсу розглядаються як загальні питання збереження здоров'я, починаючи з дитячого віку, проблеми формування здорового способу життя, так і питання етіології, патогенезу, клінічної картини, профілактики захворювань та травм життєво важливих органів та систем. Особлива увага приділяється оволодінню знаннями та уміннями щодо надання першої медичної допомоги в невідкладних станах при травмах, нещасних випадках, отруєннях, інфекційних хворобах.

Курс «Основи медичних знань» базується на засадах інтеграції теоретичних і практичних знань, отриманих студентами з анатомії, фізіології, мікробіології, та набутому життєвому досвіді. Завдяки цій дисципліні студент має опанувати філософію збереження і зміцнення здоров'я підрастаючого покоління, уміти формувати у дітей стереотип поведінки, спрямованої на формування здорового способу життя, збереження і зміцнення власного здоров'я.

**Мета** вивчення дисципліни “Основи медичних знань” – забезпечити якісну підготовку компетентного, конкурентноздатного затребуваного фахівця закладу дошкільної освіти з активною громадянською патріотичною позицією, здатного забезпечити дієвий вплив на збереження, зміцнення здоров'я і розвитку дітей раннього та дошкільного віку; здатного працювати у трансформаційних умовах соціально-економічного розвитку суспільства.

**Завдання дисципліни:** створення активної громадянської патріотичної позиції з метою розбудови Української держави в умовах сталого розвитку; забезпечення наявності у вчителя фізичної культури необхідного рівня знань, вмінь та навичок з першої медичної допомоги, які необхідні майбутньому фахівцю у відповідності до кваліфікаційної характеристики випускника, що передбачені чинними Державними освітніми стандартами.

У результаті вивчення освітнього компоненту та згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають оволодіти загальними і спеціальними компетентностями.

Дана дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

#### **Інтегральна компетентність**

Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

#### **Загальні компетентності**

ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

## **Спеціальні компетентності**

СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.

СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.

## **Результати навчання**

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

У результаті вивчення освітнього компоненту студент повинен

**Знати:** концептуальну модель здоров'я, функціональні основи здорового способу життя, основні методи збереження здоров'я; загальні характеристики негативного впливу шкідливих звичок на організм людини; медичні аспекти статевого виховання; принципи профілактика СНІДу і венеричних захворювань; ознаки невідкладних станів при захворюваннях, отруєннях та травмах життєво важливих органів та систем; клінічні ознаки інфекційних хвороб, що набули соціального значення, та основні профілактичні заходи; принципи застосування лікарських препаратів та предметів догляду за хворими та дітьми; методи і способи надання першої медичної допомоги у загрозованих для життя станах при отруєннях, захворюваннях органів дихання, серцево-судинної системи, систем травлення та сечовиділення; при травмах життєво важливих органів та систем.

**Вміти:** формувати навички здорового способу життя; застосовувати методи оздоровлення: раціональне харчування, загартування, адекватну індивідуальну рухову активність; за типовими ознаками давати попередню оцінку стану хворого або потерпілого; проводити штучне дихання та непрямий масаж серця; Проводити тимчасову зупинку різних видів кровотеч; надавати першу медичну допомогу при відкритих та закритих ушкодженнях різної локалізації; користуватися предметами догляду за дітьми та хворими; надавати першу медичну допомогу в невідкладних станах, які виникають при захворюваннях органів дихання, серцево-судинної системи, систем травлення та сечовиділення; надавати першу медичну допомогу в невідкладних станах, які виникають при отруєннях; проводити профілактичні заходи та надавати першу медичну допомогу при інфекційних захворюваннях.

Дисципліна вивчається студентами впродовж одного семестру. Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год. із них: 44 аудиторних (20 год. - лекції, 24 год. - практичні заняття); 46 год. - самостійна робота.

Зміст курсу логічно розподілено на III модулі:

Модуль I. Охорона здоров'я дітей та підлітків. Профілактика дитячих захворювань. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях та отруєннях

Модуль II. Долікарська медична допомога в загрозованих для життя людини станах при інфекційних захворюваннях.

Модуль III. Долікарська медична допомога в загрозованих для життя станах при нещасних випадках.

Основними формами навчальної роботи зі студентами є лекційні, практичні заняття, самостійна робота.

## **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Мультимедійний проектор, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

## **2. Організація навчання**

### **Методи навчання**

Словесні, наочні, пояснення педагога й організації самостійної роботи, підготовки до вивчення матеріалу, що передбачає підвищення інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; вивчення нового матеріалу; конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють

використанню пізнаного інтересу; контролю й оцінки результатів навчання, опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи, організації діяльності студентів, стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки знань.

Репродуктивний метод (застосування вивченого на основі зразка або правила).

Практичний метод (на перший план висувається вміння використовувати на практиці теоретичні знання, сприяє поглибленню знань і умінь, покращує якість вирішення завдань корекції та контролю, стимулює пізнавальну діяльність).

Метод проблемного викладу (використовуючи будь-які джерела й засоби перед викладом матеріалу здійснюється постановка проблеми, формулювання пізнавального завдання, розкриття системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, способи розв'язання поставленого завдання).

### Структура дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
	Лекції	Практичні	Самостійна робота студентів (СРС)
<i>Змістовний модуль 1 Охорона здоров'я дітей та підлітків. Профілактика дитячих захворювань. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях .</i>			
<u>Тема 1</u> Предмет, завдання та значення курсу «Основи медичних знань». Загальні закономірності росту і розвитку дитини. Поняття про здоров'я і хворобу.	2	2	5
<u>Тема 2</u> Перша медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях органів дихання.	2	2	5
<u>Тема 3</u> Основні захворювання серцево-судинної системи, невідкладні стани при них та надання долікарської медичної допомоги.	2	2	5
	6	6	15
<i>Змістовний модуль 2 Долікарська медична допомога в загрозових для життя людини станах при інфекційних захворюваннях</i>			
<u>Тема 4</u> Перша медична допомога при гострих отруєннях дорослих та дітей.	2	2	3
<u>Тема 5</u> Основи епідеміології та дезінфекції.	2	2	4
<u>Тема 6</u> Дитячі інфекції.	2	2	3
	6	6	10

Змістовний модуль 3 <i>Долікарська медична допомога в загрозових для життя станах при нещасних випадках</i>			
<u>Тема 7</u> Травми, їх види, ускладнення. Дитячий травматизм.	2	2	4
<u>Тема 8</u> Відкриті ушкодження-рани, їх ускладнення. Перша медична допомога.		2	4
<u>Тема 9</u> Кровотечі у дітей і дорослих. Методи їх зупинки.	2	2	3
<u>Тема 10</u> Невідкладна допомога при зупинці дихання і кровообігу.	2	2	3
<u>Тема 11</u> Переломи кісток у дітей та дорослих. Перша медична допомога.	2	2	3
<u>Тема 12</u> Перша медична допомога при нещасних випадках у дитячих закладах (опіки, відмороження, електротравми, утоплення). Модульний контроль		2	4
	8	12	12
<b>Разом за семестр</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>46</b>

### 3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Основи медичних знань» ґрунтується на **компетентнісному підході**.

Навчальні досягнення майбутніх вчителів фізичного виховання з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (захист практичних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК: *усна* (захист практичних робіт у формі бесіди, доповідь з тем винесених на самостійне опрацювання, тощо); *письмова* (звіт з виконання самостійної роботи, реферат); *тестова* (за закритими тестами); *самоконтроль* (самооцінка, тощо).

Оцінювання кожного виду роботи (наявність конспекту, виконання практичних робіт, написання модульних робіт, виконання самостійної роботи, залік) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

<b>Оцінка за 5-бальною шкалою</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
-----------------------------------	----------------------------

5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно.
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання, оцінка за виконання практичних робіт), підсумковий тестовий контроль за змістовними модулями, складання екзамену.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

#### Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота													СРС			Підс. контроль			
Наявність консп.	Практичні заняття												Модульний контроль						
1-10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	1	2	3	1
*ВК: 0	ВК: 0,35												ВК: 0,2			ВК: 0,25			ВК: 0,2

\*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

### Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка	
<b>A</b>	<b>4,51-5,00</b>	<b>90-100</b>	<b>5</b>	<p><i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.</p>
	5,00	100		
	4,95	99		
	4,90	98		
	4,85	97		
	4,80	96		
	4,75	95		
	4,70	94		
	4,65	93		
	4,60	92		
	4,55	91		
4,51	90			
<b>B</b>	<b>4,01- 4,50</b>	<b>82-89</b>	<b>4</b>	<p><i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.</p>
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		
	4,29	86		
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
4,01	82			
<b>C</b>	<b>3,50-4,00</b>	<b>74-81</b>	<b>4</b>	<p><i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі</p>
	4,00	81		
	3,92	80		
	3,85	79		
	3,78	78		
	3,71	77		
	3,64	76		
	3,57	75		
3,50	74			

					виконав навчальне навантаження.
<b>D</b>	<b>2,86-3,49</b>	<b>64-73</b>	<b>3</b>		<p><i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».</p>
	3,49	73			
	3,42	72			
	3,35	71			
	3,28	70			
	3,21	69			
	3,14	68			
	3,07	67			
	3,00	66			
	2,93	65			
	2,86	64			
<b>E</b>	<b>2,51-2,85</b>	<b>60-63</b>	<b>3</b>		<p><i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».</p>
	2,85	63			
	2,73	62			
	2,62	61			
	2,51	60			
<b>FX</b>	2,00-2,50	35-59	<b>2</b>	<b>не зараховано</b>	<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.</p>
<b>F</b>	0,00-1,99	1-34	<b>2</b>		<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні</p>

					відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.
--	--	--	--	--	--

#### 4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

#### 5. Інформаційне забезпечення

##### Рекомендована література

1. Валецька Р.О. Основи медичних знань: Навчальний посібник. «Волинська книга». 2007.
2. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я: Навчальний посібник. 3-є вид., виправлене та доповнене. Київ, Арістей. 2005. 588 с.
3. Анатомія та фізіологія з патологією / За ред. Я.І. Федонюка, Л.С. Білика, Н.Х. Микули. Тернопіль, Укрмедкнига. 2001. 680 с.
4. Практикум з валеології. Основи долікарської допомоги. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів, вчителів та учнів загальноосвітніх шкіл / Укладачі Цимбал Н.М., Берегова О.Д. Тернопіль, Навчальна книга. Богдан. 2002. 112 с.
5. Коденко Я. В. Основи медичних знань / Я. В. Коденко. Київ. Арт-освіта. 2004.
6. Довідник з основ медичних знань: Навч. посібник для ін-тів фіз. культури і фак. фіз. виховання вузів / За ред. В.П. Зотова, В.А. Цирюльникова. Київ, 1994. 152 с.
7. Нетяженко В.З., Сьоміна А.Г., Присяжнюк М.С. Загальний та спеціальний догляд за хворими. Київ, Здоров'я. 1993. 296 с.
8. Шуліпенко І.М. Загальний і спеціальний медичний догляд за хворими з основами валеології / Навчально-методичний посібник для студентів медичних вузів і учнів медичних ліцеїв. Київ, «Кий». 1998. 384 с.