

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Технології)

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 014 Середня освіта

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ: фаховий молодший бакалавр середньої освіти з технологій

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: вчитель технологій та інформатики закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічно радою

ВСП «Професійно-педагогічний
фаховий коледж» Глухівського НПУ
ім. О. Довженка»

(протокол від _____ № _____)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2024 року.

Директор _____

(наказ від _____ № _____)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, перелік навчальних дисциплін і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. №1003 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UR9IVArgGBsJ:https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%2520peredvyshcha%2520osvita/Zatverzeni.standarty/2021/09/21/14-](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UR9IVArgGBsJ:https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%2520peredvyshcha%2520osvita/Zatverzeni.standarty/2021/09/21/14-Serednya.osv.21.09.docx&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua)

[Serednya.osv.21.09.docx&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UR9IVArgGBsJ:https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%2520peredvyshcha%2520osvita/Zatverzeni.standarty/2021/09/21/14-Serednya.osv.21.09.docx&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua), законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII, Методичних рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 року №918, Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 №749, Наказом Міністерства економіки України «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» 25 жовтня 2021 року № 810-21, Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітньо-професійної програми

Розроблено робочою групою у складі:

Олексій ЗАЇКА – голова робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист фахових дисциплін, голова циклової комісії технологічної освіти.

Неля МАЛИШЕВА – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач фахових дисциплін.

Дмитро СИНИЦЯ – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач фахових дисциплін.

**I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО
МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
014 Середня освіта**

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр середньої освіти з технологій
Професійна кваліфікація	Вчитель технологій та інформатики закладу загальної середньої освіти.
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 014.10 Середня освіта (Технології) Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Технології)
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо - професійної програми	Середня освіта (Технології)
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на основі БЗСО); термін навчання 2 роки 10 місяців (на основі ПЗСО)
Наявність акредитації	Сертифікат ДС002182, дійсний до 01.07.2027
Термін дії освітньої програми	2027 рік
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- особи, які здобули базову середню освіту; - особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); - особи, які здобули професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту; вищу освіту. Додаткові вимоги до рівня освіти осіб визначаються правилами прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного університету імені Олександра Довженка» на освітньо-професійну програму фахового молодшого бакалавра Середня освіта (Технології).
Мова (мови) викладання	Українська
Інтернет-адреса	http://ppk.gnpu.edu.ua/

<p>постійного розміщення опису освітньої програми</p>	
<p>2 – Мета освітньо-професійної програми</p>	
<p>Опанування здобувачами загальних і фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей у галузі освіти, орієнтованих на здійснення майбутньої професійної діяльності в умовах упровадження новітніх інформаційно-комунікаційних та педагогічних технологій. Підготовка вчителя здатного до творчої предметноперетворювальної та проектно-технологічної діяльності із широким доступом до працевлаштування у загальноосвітніх навчальних закладах на основі аналізу змісту технологічної підготовки учнів, виробничої діяльності в різних сферах виробництва, обслуговування з урахуванням соціально-економічних умов розвитку суспільства, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціалізацією</p>	
<p>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</p>	
<p>Предметна область</p>	<p>Об’єкти вивчення та діяльності: цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти за предметною спеціальністю трудове навчання або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології – методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров’язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання – інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології».</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з педагогіки, психології, базовими навичками практичного застосування сучасних інформаційних технологій у галузі трудового навчання; набуття базової кваліфікації в плануванні і здійсненні навчального процесу в школі.</p> <p>Реалізується протягом 8 семестрів (на основі базової середньої освіти), 6 семестрів (на основі повної загальної середньої освіти).</p> <p>Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси та формують індивідуальну навчальну траєкторію, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами</p>

4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді.</p> <p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспожив-стандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами)</p> <p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Група 85.3 Середня освіта. Клас 85.31 Загальна середня освіта Клас 85.20 Початкова освіта</p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами))</p> <p>33 - Фахівці в галузі освіти Вчитель трудового навчання та технологій, креслення, інформатики основної школи.</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх учителів закладів середньої освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, компетентнісний, контекстний та практико-орієнтований й інтегрований підходи, формування soft skills.</p> <p>Викладання здійснюється з використанням особистісно-орієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання за допомогою інтернет-сервісів Google Classroom, Google Meet, Zoom.</p> <p>Викладання та навчання реалізується у формах: лекцій, практичних та лабораторні робіт; самостійної роботи з опануванням навчального матеріалу; курсових робіт; участі здобувачів освіти у наукових гуртках, проблемних групах, участь у семінарах, тренінгах, конференціях, конкурсах тощо; консультування та підтримки з боку викладачів; вивчення досвіду роботи педагогів-практиків; навчальної та педагогічної практики.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Основні види оцінювання: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.</p> <p>Основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усна, письмова, тестова, практична перевірка, захист курсових робіт та захист звітів з практики.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною 4-х бальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано».</p> <p>Захист курсової роботи оцінюється за національною 4-х бальною шкалою та шкалою ЄКТС.</p>

6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність використовувати теоретичні та фундаментальні знання, уміння і навички для успішного розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у процесі навчання, під час професійної діяльності у галузі сучасних технологій проектування, комп'ютерних наук та інформаційних технологій, комп'ютерної техніки та програмування, інформаційних систем, володіння навичками роботи з комп'ютером для вирішення задач спеціальності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.</p> <p>СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.</p> <p>СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.</p> <p>СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.</p> <p>СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.</p> <p>СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.</p> <p>СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.</p>

	<p>СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.</p> <p>СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.</p> <p>СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства</p> <p>СК16 Здатність до набуття знань в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навичок використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах, вміння виконувати та читати креслення, схеми; уміння використовувати Інтернетресурси в професійній діяльності;</p> <p>СК17 Здатність до розуміння методів системного аналізу та побудови інформаційних моделей об'єктів та процесів різної природи; знання технології виготовлення, технічних характеристик сучасних конструкційних матеріалів, виробів, конструкцій, двигунів.</p>
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.
РН2	Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.
РН3	Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.
РН4	Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.
РН5	Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.
РН6	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.
РН7	Організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
РН8	Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.
РН9	Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.
РН10	Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.
РН11	Застосовувати інновації у професійній діяльності.
РН12	Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.
РН13	Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.
РН14	Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.
РН15	Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства
РН16	Застосовувати знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій створювати технологічні карти за діючими стандартами, використовуючи технічні довідники, креслення деталей в процесі розробки технологічного процесу
РН17	Уміння будувати інформаційні моделі об'єктів та процесів різної

	природи; знати технології виготовлення сучасних конструкційних матеріалів, виробів; готувати навчальні матеріали з інформатики; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів з інформатики, креслення.
Комунікація (КОМ)	Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовою (англійською). Уміння використовувати інформаційні технології та інші методи для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях
Автономія і відповідальність (АВ)	Здатність адаптуватись до нових ситуацій, обґрунтовувати, приймати та реалізовувати у межах компетентності рішення. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань в предметній області. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики, самостійно приймати рішення і нести відповідальність за їх прийняття. Здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація ОПП «Трудове навчання та технології» забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їхньої освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр та включає: - навчальні аудиторії; спортивну залу для проведення занять; актову залу, -забезпечення навчальними кабінетами та лабораторіями, включаючи комп'ютерний клас (враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), бездротовий доступ до мережі Інтернет; -наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотека з читальним залом, пункти харчування, медичний пункт; -наявна забезпеченість здобувачів фахової передвищої освіти гуртожитком; -самостійна робота організовується з використанням вебсайту коледжу http://ppk.gnpu.edu.ua
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності: 1.Наявність офіційного веб-сайту ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» http://ppk.gnpu.edu.ua ; необмеженого доступу до мережі Інтернет; читальної зали; точок бездротового доступу до мережі Інтернет. 2.Забезпеченість бібліотеки фаховими періодичними виданнями

	<p>відповідного профілю.</p> <p>3.Наявність навчальних та робочих планів, навчально-методичних комплексів, методичних вказівок для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності, програм практик. Наявність доступу до лекційних матеріалів, інструктивно-методичні матеріали для практичних занять та самостійної роботи студентів.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Регламентується Постановою КМУ №579 від 12 серпня 2015 року «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 599 від 13.05.2022</p> <p>Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність» Лист МОН від 18.03.2022 року 1/3507-22 «Про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу»</p> <p>Реалізується на підставі угод Коледжу із закладами освіти України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Частково передбачена для викладачів даної спеціальності (навчально-наукове стажування, участь у семінарах, конференціях, виступи, публікації в межах даної спеціальності).</p>
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	<p>Не передбачено</p>

II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК.1	Безпека життєдіяльності та охорона праці*	3	Залік
ОК.2	Основи наукових досліджень*	3	Залік
ОК.3	Іноземна мова за професійним спрямуванням*	3	Залік
ОК.4	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК.5	Основи екології	3	Залік
ОК.6	Суспільствознавство	3	Залік
ОК.7	Вища математика	5	Екзамен
ОК.8	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК.9	Інформаційні технології в освіті (Інформатика)*	5	Залік
ОК.10	Фізичне виховання***	п/к	Залік
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК.11	Вступ до спеціальності*	3	Залік
ОК.12	Психологія*	3	Залік Екзамен
ОК.13	Педагогіка*	6	Екзамен
ОК.14	Технічна естетика	3	Залік
ОК.15	Вікова та педагогічна психологія*	8	Екзамен
ОК.16	Загальна фізика	6	Екзамен
ОК.17	Теорія і методика навчання технологій	8	Екзамен
ОК.18	Основи виробництва	8	Екзамен
ОК.19	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	6	Залік
ОК.20	Основи операційних систем**	4	Екзамен
ОК.21	Прикладне програмне забезпечення**	4	Екзамен
ОК.22	Нарисна геометрія	4	Залік
ОК.23	Машинознавство	4	Залік
ОК.24	Технічна механіка	5	Екзамен
ОК.25	Інженерна графіка	4	Екзамен
ОК.26	Комп'ютерна графіка	5	Екзамен
ОК.27	Загальна електротехніка	4	Екзамен
ОК.28	Методика навчання інформатики**	5	Екзамен
	Технологічний практикум		
ОК.29	Практикум з обробки деревини	4	Залік
ОК.30	Практикум з громадського харчування	4	Залік
ОК.31	Практикум з обробки металу	4	Залік
ОК.32	Практикум у швейній майстерні	4	Залік
ОК.33	Курсова робота з теорії і методики навчання технологій	3	Курсова
Практична підготовка			
ОК.34	Педагогічна практика (безвідривна)	3	д/залік
ОК.35	Технологічна практика	9	д/залік
ОК.36	Педагогічна практика на робочому місці вчителя технологій	6	д/залік
ОК.37	Педагогічна практика на робочому місці вчителя інформатики	3	д/залік

Кваліфікаційний іспит		2	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК.1	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК.2	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК.3	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК.4	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК.5	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК.6	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОСЯГ ОПП		180	

III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта здійснюється у формі складання комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускникам освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр та присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель трудового навчання та технологій, креслення, інформатики закладу загальної середньої освіти»
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та цією освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

IV. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про стейкхолдерів (роботодавців) у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», які оприлюднено на сайті коледжу.

Означена система включає такі процедури і заходи:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології), яка забезпечує відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти та професійному стандарту, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахового молодшого бакалавра середньої освіти за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології) і суспільства. До здійснення моніторингу та перегляду ОПП залучаються стейкхолдери, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі освіти зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології). Перегляд ОПП з метою удосконалення може здійснюватися щорічно.

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахового молодшого бакалавра середньої освіти за

предметною спеціальністю «Технології» (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахового молодшого бакалавра середньої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Технології);

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою Середня освіта (Технології) та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійної програми Середня освіта (Технології), умови і процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра середньої освіти за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології) та професійної кваліфікації «Вчитель технологій та інформатики закладу загальної середньої освіти»;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахового молодшого бакалавра з середньої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахового молодшого бакалавра середньої освіти за предметною спеціальністю «Технології» та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

V. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійна підготовка випускника за освітньо-професійною програмою трудове навчання та технології враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736.

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

VI. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»

[URL:https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti)

5. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

6. Наказ МОН від 21.09.2021 р. №1003 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UR9IVArgGBsJ:https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%2520peredvyshcha%2520osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/14-Serednya.osv.21.09.docx&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua,](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UR9IVArgGBsJ:https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%2520peredvyshcha%2520osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/14-Serednya.osv.21.09.docx&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua)

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																								
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17
PH 1			+						+											+					
PH 2					+			+						+	+		+				+				
PH 3			+										+							+					
PH 4					+			+																	
PH 5							+		+																
PH 6				+				+	+	+															
PH 7								+					+						+					+	+
PH 8	+													+								+			
PH 9					+										+		+								
PH 10			+				+		+		+					+									
PH 11								+					+						+					+	+
PH 12		+													+					+	+				
PH 13					+									+								+			
PH 14								+					+						+			+			
PH 15	+				+																		+		
PH 16								+						+			+		+						
PH 17							+		+		+						+		+						

