

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Початкова освіта
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 013 Початкова освіта

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічно радою
ВСП «Професійно-педагогічний
фаховий коледж» Глухівського НПУ
ім. О. Довженка»
(протокол від _____ № _____)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з _____
Директор _____
(наказ від _____ № _____)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Початкова освіта розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти України - освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»; законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII; Методичних рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 року № 918; Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 749, наказом Міністерства економіки України «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» 25 жовтня 2021 року № 810-21; професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29 серпня 2024 р. № 1225.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено: передумови доступу до навчання за цією програмою; нормативний термін і зміст навчання; перелік навчальних дисциплін і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Під час розробки освітньо-професійної програми, визначення цілей та формулювання результатів навчання взято до уваги потреби і запити стейкхолдерів – здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців. Ці позиції розглядалися шляхом опитування, анкетування, що було враховано в ОПП. Також було враховано тенденції розвитку ринку праці, на яких наголошують керівники закладів загальної середньої освіти під час зустрічей, організації ярмарок вакансій за участю Глухівського міськрайонного центру зайнятості; регіональний контекст; пропозиції різних стейкхолдерів.

Розроблено робочою проєктною групою у складі:

Тетяна БІЛЧЕНКО – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, доктор філософії, голова ЦК професійно-педагогічної підготовки – керівник проєктної групи;

Наталія ПРИХОДЬКО – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач – член проєктної групи;

Людмила ФЕДОТЕНКО – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – член проєктної групи;

Тетяна ДВОРЯНОВА – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – член проєктної групи.

**І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО
БАКАЛАВРА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
013 Початкова освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна, дистанційна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців (на основі БЗСО), 1 рік 10 місяців (на основі ПЗСО, на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, ступеня бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за іншою спеціальністю)
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, QF-LLL - 5 рівень, фахова передвища освіта
Передумови	Базова загальна середня освіта / повна загальна середня освіта, сертифікати ЗНО. Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму фахового молодшого бакалавра.
Мова (мови) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	ppk_gnpu@ukr.net

2 – Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити якісну підготовку конкурентоздатного затребуваного фахівця з активною громадянською патріотичною позицією для галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, який володіє системою ключових компетентностей і ціннісних ставлень до професійної діяльності, спроможного розв'язувати типові спеціалізовані задачі й практичні проблеми на рівні сучасних вимог в організації освітнього процесу початкової школи, здатного до самореалізації та продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (відповідно до регіонального компоненту ринку освітніх послуг).

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)

01 Освіта/Педагогіка
013 Початкова освіта

Об'єкти вивчення та діяльності: Навчання, виховання й розвиток дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти

Цілі навчання:

- забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих компетентних фахівців, здатних проєктувати освітній простір у початковій школі, практично створювати означене ними освітнє середовище, будувати взаємини на засадах партнерства, ефективно здійснювати розвиток навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку на основі тісної співпраці з родиною на засадах сучасних психолого-педагогічних теорій і фахових методик початкової освіти.

- забезпечити потребу ринку праці у фахівцях закладів початкової освіти;

- задовольнити запити й інтереси сучасної молоді під час здобуття освіти за ОПП Початкова освіта, формуючи їх індивідуальну освітню траєкторію з можливим вивченням дисциплін із числа вибіркових і реалізації прав здобувачів освіти, які мають особливі освітні потреби. Підготовка фахівця, здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти.

Теоретичний зміст предметної області базується на поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна добросовісність, індивідуальний підхід.

Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування.

Інструменти й обладнання: засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети й навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронні посібники.

Орієнтація освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра орієнтована на сучасні технології компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання з метою здобуття студентами фундаментальних знань, умінь, навичок для успішного здійснення професійної діяльності.

Основний фокус освітньо-професійної програми	Психолого-педагогічна, методична підготовка майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.
Особливості програми	Здійснення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних майбутніх фахівців закладу загальної середньої освіти; тісна співпраця із фахівцями-практиками у сфері початкової освіти на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого та особистісного підходів. Спрямована на оволодіння базовими знаннями з педагогіки, психології, методик навчання освітніх галузей початкової освіти; набуття базової кваліфікації в плануванні, організації та здійсненні освітнього процесу; оволодіння практичною складовою педагогічної освіти. Передбачає одночасне виконання освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування (для здобувачів освіти на основі базової загальної середньої освіти). Реалізується протягом 6 семестрів (на основі базової середньої освіти), 4 семестрів (на основі повної загальної середньої освіти) та поєднує освітні компоненти, які спрямовані на оволодіння фундаментальних знань із педагогіки, психології та методик початкової освіти. Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси та формують індивідуальну навчальну траєкторію, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами
4 – Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник здатний виконувати такі професійні роботи (згідно з ДК 003:2010) і займати первинні посади: 3310 Фахівці з початкової освіти 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) 3330 Асистент вчителя
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання за початковим рівнем вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі у сфері післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно-орієнтований, компетентнісний та діяльнісний підхід до змісту освіти, широке використання інформаційно-комунікаційних технологій; поєднання лекцій, практичних та лабораторних робіт з участю в групових проектах, міждисциплінарних тренінгах, посилена практична складова фахової підготовки; набуття навичок дослідницької діяльності. Освітні технології: інтерактивні, цифрові, проєктного навчання, здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, діяльнісні, диференційованого навчання.
Оцінювання	Усні, тестові та письмові екзамени, у тому числі комп'ютерне тестування, заліки з використанням завдань тестового характеру, формувальне, поточне, тематичне та підсумкове оцінювання, лабораторні звіти, презентації досвіду практики, комплексний кваліфікаційний іспит.

	6 – Перелік компетентностей випускника
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p>

	<p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.
РН2	РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.
РН3	РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.
РН4	РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.
РН5	РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.
РН6	РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
РН7	РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.
РН8	РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
РН9	РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.
РН10	РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.
РН11	РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.
РН12	РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.
РН13	РН13 Створювати здоров'язберезувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.
РН14	РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.
РН15	РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.
Комунікація (КОМ)	Уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовою (англійською). Уміння використовувати інформаційні технології та інші методи для ефективного спілкування на професійному й соціальному рівнях.
Автономія і відповідальність (АВ)	<p>Здатність адаптуватися до нових ситуацій, обґрунтовувати, приймати й реалізовувати в межах компетентності рішення. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань у предметній області.</p> <p>Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи й досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики, самостійно приймати рішення і нести відповідальність за їх прийняття.</p> <p>Здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці й</p>

	безпеки життєдіяльності та їх застосування.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Розробники програми: три спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії, один доктор філософії. Усі члени проєктної групи є штатними працівниками ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледжу Глухівського НПУ ім. О. Довженка». До реалізації програми залучаються висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази Коледжу є: аудиторії, кабінети, навчальні лабораторії, комп'ютери; бібліотека, читальний зал, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам; соціальна інфраструктура, яка включає стадіон, спортивний зал, пункти харчування; 100 % забезпеченість гуртожитком, відкритий доступ до мережі «Інтернет».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт педагогічного коледжу; інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками; фахові періодичні видання; освітньо-професійні програми; силабуси, навчальні плани, програми практик відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. Вільний доступ до ресурсів комп'ютерних мереж.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка фахових молодших бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин. Регламентується Постановою КМУ № 579 від 12 серпня 2015 року «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 599 від 13.05.2022; Положенням про порядок реалізації прав на академічну мобільність»; Листом МОН від 18.03.2022 року 1/3507-22 «Про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу». Реалізується на підставі угод Коледжу із закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Частково передбачена для викладачів цієї спеціальності (навчально-наукове стажування, участь у семінарах, конференціях, виступи, публікації в межах цієї спеціальності)
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК.1	Анатомія, фізіологія та гігієна дітей шкільного віку *	3	Залік
ОК.2	Вступ до спеціальності (Технології)*	3	Залік
ОК.3	Основи інформатики та цифрові технології в освіті (Інформатика)*	5	Залік
ОК.4	Безпека життєдіяльності та здоров'я людини, цивільний захист, охорона праці*	3	Залік
ОК.5	Культурологія*	3	Залік
ОК.6	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК.7	Історія України	3	Залік
ОК.8	Іноземна мова з практикумом	3	Залік
ОК.9	Основи екології	3	Залік
Всього		29	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК.10	Психологія*	6	Екзамен
ОК.11	Основи інклюзивної освіти*	3	Залік
ОК.12	Педагогіка*	6	Екзамен
ОК.13	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення*	3	Залік
ОК.14	Методика виховної роботи	3	Екзамен
ОК.15	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК.16	Основи педмайстерності	3	Залік
ОК.17	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	6	Екзамен
ОК.18	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	Екзамен
ОК.19	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	6	Екзамен
ОК.20	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК.21	Методика навчання іноземної мови	3	Екзамен
ОК.22	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Залік
ОК.23	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК.24	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	Екзамен
Всього		60	
Практична підготовка			
ОК.25	Педагогічна «З позанавчальної виховної роботи»	6	Залік
ОК.26	Педагогічна (безвідривна)	6	Залік
ОК.27	Переддипломна (на робочому місці вчителя початкових класів)	6	Залік
Всього		18	
ОК.28	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	Кваліфікаційний іспит
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК.1	Вибірковий освітній компонент	3	Залік

ВК.2	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК.3	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК.4	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОСЯГ ОПП		120	

III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі складання комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускникам освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та присвоєнням професійної кваліфікації вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та цією освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

IV. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про стейкхолдерів (роботодавців) у Відокремленому структурного підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», які оприлюднено на сайті коледжу.

Означена система включає такі процедури і заходи:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта, яка забезпечує відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти та професійному стандарту, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахового молодшого бакалавра з початкової освіти і суспільства. До здійснення моніторингу та перегляду ОПП залучаються стейкхолдери, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі зі спеціальності 013 Початкова освіта. Перегляд ОПП з метою удосконалення може здійснюватися щорічно.

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що

регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахового молодшого бакалавра з початкової освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахового молодшого бакалавра з початкової освіти за освітньо-професійною програмою Початкова освіта;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою Початкова освіта та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійної програми Початкова освіта, умови і процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра з початкової освіти та професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахового молодшого бакалавра з початкової освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахового молодшого бакалавра з початкової освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

V. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійна підготовка випускника за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29.08.2024 №1225, [URL:https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity)

VI. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
[URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text)
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII [URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text)
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
[URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text)
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від [13.07.2020 № 918](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»
[URL:https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti)
5. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»

URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (дата звернення: 21.01.2021)

URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»

<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>

8. Постанова Кабінету Міністрів від 28.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

9. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу:

http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf

CK 8														+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
CK 9										+	+	+		+		+										+	+	+	+				
CK 10										+	+	+		+		+												+	+				
CK 11										+	+	+				+													+				
CK 12				+							+															+	+	+	+				
CK 13										+		+				+													+				
CK 14																										+	+	+	+				

1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК.1 Анатомія, фізіологія та гігієна дітей шкільного віку *	ОК.2 Вступ до спеціальності	ОК.3 Інформаційні технології в освіті (Інформатика)*	ОК.4 Безпеки життєдіяльності та здоров'я людини, цивільний захист, охорона праці*	ОК.5 Культурологія*	ОК.6 Українська мова за професійним спрямуванням	ОК.7 Історія України	ОК.8 Іноземна мова з практикумом	ОК.9 Основи екології	ОК.10 Психологія	ОК.11 Основи інклюзивної освіти*	ОК.12 Педагогіка*	ОК.13 Дитяча література з основами культури і техніки мовлення*	ОК.14 Методика виховної роботи	ОК.15 Основи наукових досліджень	ОК.16 Основи педмайстерності	ОК.17 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	ОК.18 Методика навчання математичної освітньої галузі	ОК.19 Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	ОК.20 Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	ОК.21 Методика навчання іноземної мови	ОК.22 Методика навчання технологічної освітньої галузі	ОК.23 Методика навчання інформаційної освітньої галузі	ОК.24 Методика навчання мистецької освітньої галузі	ОК.25 Педагогічна «3 позанавчальної виховної роботи»	ОК.26 Педагогічна (безвідривна)	ОК.27 Переддипломна практика (на робочому місці вчителів початкових класів)	ОК.28 Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	Вибірковий компонент 1	Вибірковий компонент 2	Вибірковий компонент 3	Вибірковий компонент 4			
PH 1			+			+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
PH 2		+									+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 3		+										+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 4	+		+								+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 5		+									+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 6			+		+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 7		+	+								+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 8	+			+	+				+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 9		+								+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 10		+								+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 11	+			+						+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 12											+																								
PH 13	+		+	+	+				+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 14	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
PH 15		+										+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							

