

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 012 Дошкільна освіта

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ: фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Глухівського національного
педагогічного університету
імені Олександра Довженка
(протокол від _____ № _____)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з _____
Директор _____
(наказ від _____ № _____)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта охоплює повний спектр знань, умінь та компетентностей щодо: забезпечення виховання, навчання, освіти та розвитку дітей раннього та дошкільного віку; викладання дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти; здійснення науково-дослідницької діяльності у галузі дошкільної освіти й підготовки кадрів для дошкільної освіти. Створення такої освітньо-професійної програми обумовлене потребами та викликами сучасної суспільно-політичної ситуації в Україні. Держава потребує висококваліфікованих спеціалістів, котрі здатні на основі здобутих сучасних знань і практичної підготовки, здійснювати освітній процес у закладах дошкільної освіти.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, перелік навчальних дисциплін і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

У процесі створення освітньо-професійної програми, визначення цілей та формулювання результатів навчання, враховано потреби і запити стейкхолдерів – здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників, роботодавців, батьків тощо. Пропозиції, побажання і зауваження зацікавлених сторін, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст були враховані під час перегляду (оновлення) ОПП.

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. №806 «Про затвердження стандарту фахової

передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII, Методичних рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 року №918, Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 №749, Наказом Міністерства економіки України «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» від 25 жовтня 2021 року № 810-21, Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми, професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21.

Розроблено робочою групою у складі:

Людмила КАПЕЛЬКО – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, завідувач відділення дошкільної і середньої освіти, викладач фахових дисциплін спеціальності 012 Дошкільна освіта, голова робочої групи.

Марина ЗАЛЮБІВЕЦЬ – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач методики фізичного виховання, член робочої групи

Олена КАРАСЬ – доктор філософії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист дошкільної психології і педагогіки, член робочої групи.

Ірина СКРИПНИК – спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, викладач фахових дисциплін, член робочої групи.

**І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО
МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
012 Дошкільна освіта**

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо - професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитовано. Сертифікат ДС003697, дійсний до 01.07.2028
Термін дії освітньо-професійної програми	До 2028
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- особи, які здобули базову середню освіту; - особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); - особи, які здобули професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту; вищу освіту. Додаткові вимоги до рівня освіти осіб визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму фахового молодшого бакалавра Дошкільна освіта
Мова (и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://ppk.gnpu.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити якісну підготовку компетентного, конкурентоздатного затребуваного фахівця закладу дошкільної освіти з активною громадянською патріотичною позицією, здатного забезпечити дієвий вплив на збереження, зміцнення здоров'я і розвитку дітей раннього та	

дошкільного віку; здатних працювати у трансформаційних умовах соціально-економічного розвитку суспільства, проектувати освітній простір ЗДО на засадах сучасних фахових методик дошкільної освіти.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

Об’єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах освіти і сім’ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім’ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів.

Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров’язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.

Інструменти та обладнання – засоби для демонстрації комп’ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.

4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв роботі за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)

Секція Р Освіта

Розділ 85 Освіта

Група 85.1 Дошкільна освіта

Клас 85.10 Дошкільна освіта

Подальше навчання

Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових

	кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, компетентнісний, контекстний та практико-орієнтований й інтегрований підходи, формування soft skills. Викладання здійснюється з використанням особистісно-орієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Основні види оцінювання: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання. Основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усна, письмова, тестова, практична перевірка, захист курсових робіт та захист звітів з практики. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною 4-х бальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано». Захист курсової роботи оцінюється за національною 4-х бальною шкалою та шкалою ЄКТС.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7 Здійснення безпечної діяльності. ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних

	<p>робіт.</p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкуванні з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК10. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність керувати власним життям і кар'єрою, планувати, управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довір'ї, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p>

	<p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
РН2	Планувати та організувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
РН3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
РН4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
РН5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
РН6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм
РН7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти
РН8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
РН9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм
РН10	Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
РН11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
РН12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
РН13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
РН14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
РН15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової)

	діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур
PH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їхньої освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text) Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає: - наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; - забезпечення майстернями, навчальними кабінетами та лабораторіями, включаючи комп'ютерні робочі місця (враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), спортивним залом та спортивним майданчиком, медичним пунктом, бібліотекою з читальним залом, актовим залом та пунктом харчування; - забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text). Всього 65%
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності 012 Дошкільна освіта включає наявність: підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає

	затверджену освітньо-професійну програму та навчальні плани, навчальні програми дисциплін та програми практик, робочі програми навчальних дисциплін, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Регламентується Постановою КМУ №579 від 12 серпня 2015 року «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 599 від 13.05.2022</p> <p>Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність» Лист МОН від 18.03.2022 року 1/3507-22 «Про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу»</p> <p>Реалізується на підставі угод Коледжу із закладами освіти України. З метою реалізації права на академічну мобільність здобувачів укладені угоди Угода про співпрацю № 04/23 від 07 лютого 2023 року між ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» та Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка</p> <p>Угода про співпрацю №54 від 08.12.2022 року між ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» та КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С. Макаренка»</p> <p>Угода про співпрацю №66 від 06.02.2023 між ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» та ТОВ «Українська академія дитинства»</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На даний момент за сприяння Глухівського НПУ ім. О. Довженка, ведеться обговорення на предмет співпраці з такими закладами освіти як Daffodil International University (Бангладеш), University of Science and Computer Technology (Індонезія), про що свідчать наявні офіційні звернення про співпрацю.</p> <p>Лист №178 від 09.05.2023, №178/1 від 09.05.2023</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1vF0IUjsA62uf21Pws-1q4tNB5pqxdEtX/view</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1-WhADc7qEmJMV1Yj9HVDXVzVJ-D6B-b8/view</p> <p>Міжнародна академія прикладних наук, м. Ломжа, Польща.</p>
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачена

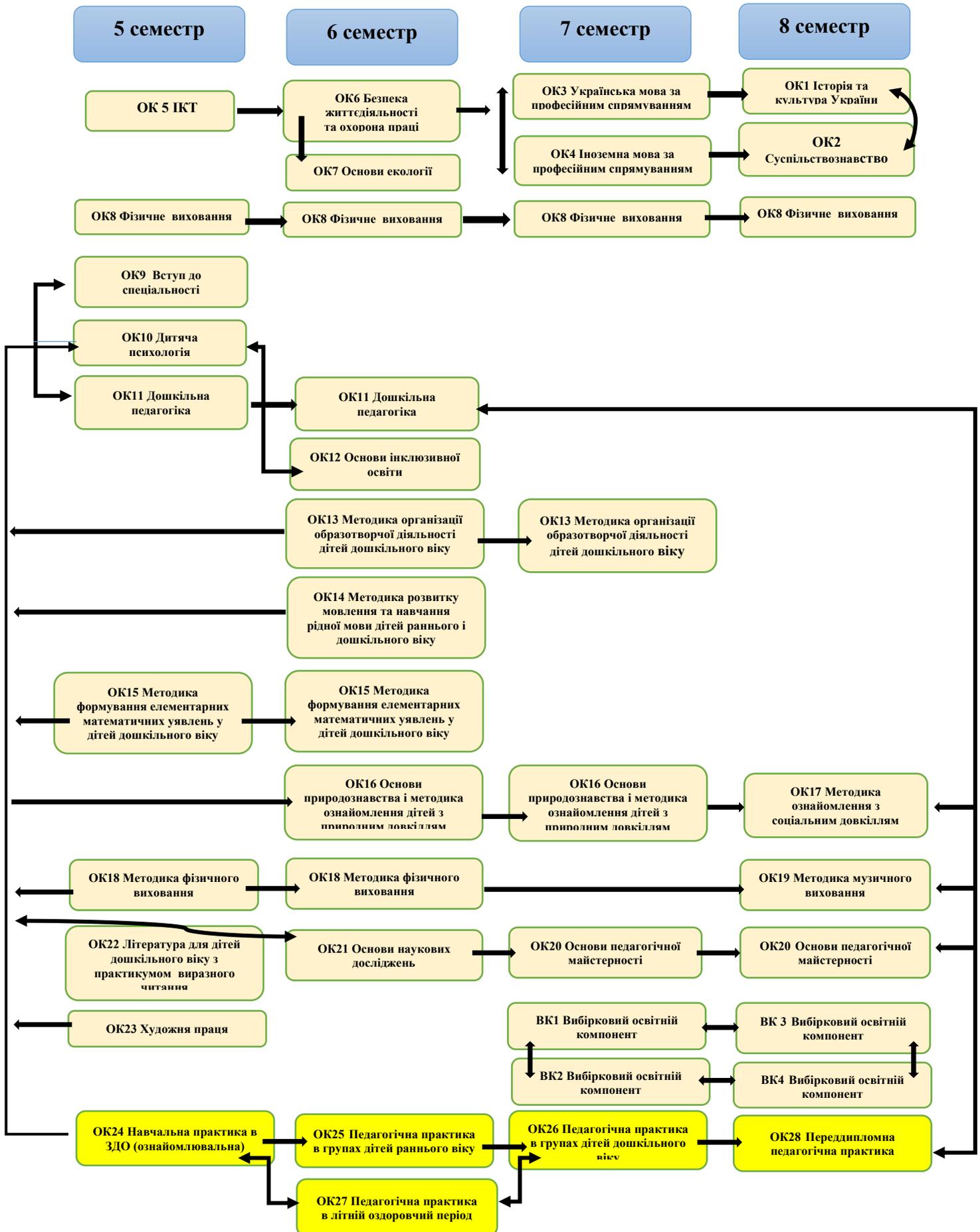
II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК.1	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК.2	Суспільствознавство	3	Залік
ОК.3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК.4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК.5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Екзамен
ОК.6	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	3	Залік
ОК.7	Основи екології	3	Залік
ОК.8	Фізичне виховання*	Позакредитна	Залік
Обсяг освітніх компонентів:		21	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК.9	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК.10	Дитяча психологія	5	Екзамен
ОК.11	Дошкільна педагогіка	6	Екзамен курсова
ОК.12	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
ОК.13	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	4	Екзамен
ОК.14	Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку	4	Екзамен
ОК.15	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4	Екзамен
ОК.16	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природним довкіллям	4	Екзамен
ОК.17	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	4	Екзамен
ОК.18	Методика фізичного виховання	4	Екзамен
ОК.19	Методика музичного виховання	4	Екзамен
ОК.20	Основи педагогічної майстерності	3	Залік
ОК.21	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК.22	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	5	Залік
ОК.23	Художня праця	3	Залік
Обсяг освітніх компонентів:		59	
Практична підготовка			
ОК.24	Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна)	3	Залік
ОК.25	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	4,5	Залік
ОК.26	Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку	4,5	Залік
ОК.27	Педагогічна практика в літній оздоровчий період	6	Залік
ОК.28	Переддипломна педагогічна практика	9	Залік
Обсяг практичної підготовки:		27	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	

Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПШ			
ВК.1	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК.2	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК.3	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК.4	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОСЯГ ОПШ		120	
Пояснення: * - позакредитна навчальна дисципліна			

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Дошкільна освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з дошкільної педагогіки та фахових методик дошкільної освіти (методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку, методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку, методика ознайомлення дітей з природним довкіллям, методика фізичного виховання дітей дошкільного віку, методика музичного виховання дітей дошкільного віку).

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення державної кваліфікаційної комісії присуджує здобувачу освіти, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює освітню кваліфікацію «Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти» та професійну кваліфікацію – «Вихователь закладу дошкільної освіти». Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про стейкхолдерів (роботодавців) у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», які оприлюднено на сайті коледжу.

Означена система включає такі процедури і заходи:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка забезпечує відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти та професійному стандарту, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх

відповідності потребам здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти і суспільства. До здійснення моніторингу та перегляду ОПП залучаються стейкхолдери, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Перегляд ОПП з метою удосконалення може здійснюватися щорічно.

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, умови і процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти та професійної кваліфікації «Вихователь закладу дошкільної освіти»;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

V. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійна підготовка випускника за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» враховує вимоги:

1) професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 ([https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3R5xjo0GGCwJ:https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ua\);](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3R5xjo0GGCwJ:https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ua);)

2) стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 13 липня 2021 року № 806

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmon.gov.ua%2Fstorage%2Fapp%2Fmedia%2FFakhova%2520peredvyshcha%2520osvita%2FZatverdzeni.standarty%2F2021%2F07%2F13%2F012.Dosk.osv.13.07.docx&wdOrigin=BROWSELINK>,

VI. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»
URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
5. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
6. Наказ МОН від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»».
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmon.gov.ua%2Fstorage%2Fapp%2Fmedia%2FFakhova%2520peredvyshcha%2520osvita%2FZatverdzeni.standarty%2F2021%2F07%2F13%2F012.Dosk.osv.13.07.docx&wdOrigin=BROWSELINK>

