

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»



Циклова комісія гуманітарно-соціальних освітніх компонентів

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Методика навчання іноземної мови»

Код дисципліни	ОК.21
Освітній рівень	фахова передвища освіта
Статус дисципліни	обов'язковий освітній компонент, що формує спеціальні компетентності
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекційні та практичні заняття
Форми контролю	екзамен

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Федотенко Людмила Григорівна , викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
Контактний телефон	0666681034
E-mail:	Lyudmilafedotenko@gmail.com
Профіль викладача	http://ppk.gnpu.edu.ua/29-pratsivnyky-koledzhu/621-fedotenko-liudmyla-hryhorivna.html
Консультації	Середа 14.00-15.00

1. Анотація курсу

Місце освітнього компонента (ОК) в ОПП:

«Методика навчання іноземної мови» є обов'язковим освітнім компонентом, що формує спеціальні компетентності здобувачів освіти за ОПП «Початкова освіта» рівня фахової передвищої освіти. Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль у формі екзамену.

Мета вивчення дисципліни «Методика навчання іноземної мови»: розкрити перед здобувачами освіти особливу роль дитинства, як сенситивного періоду опанування іноземної мови, ознайомити їх із завданнями і змістом навчання англійської мови дітей молодшого шкільного віку, з методами і прийомами роботи; викликати інтерес і зацікавленість до теоретичного вивчення проблеми навчання англійської мови у ранньому шкільному віці; навчити творчо використовувати у практичній діяльності одержані під час навчання теоретичні знання та сприяти професійному становленню майбутніх фахівців у галузі початкової освіти; забезпечити якісну підготовку конкурентоздатного затребуваного фахівця з активною громадянською патріотичною позицією для галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, який володіє системою ключових компетентностей і ціннісних ставлень до професійної діяльності, спроможного розв'язувати типові спеціалізовані задачі й практичні проблеми на рівні сучасних вимог в організації освітнього процесу початкової школи, здатного до самореалізації та продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (відповідно до регіонального компоненту ринку освітніх послуг).

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання дітей іноземній мові» є:

Теоретичні:

- сформувані у здобувачів освіти уявлення про особливості навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку, надати знання про механізми опанування дитиною рідної та іноземної мов;
- створити умови ґрунтовного засвоєння теоретичних знань та здобуття практичних умінь управління освітнім процесом з іноземної мови в закладі початкової освіти;
- виховувати у здобувачів освіти соціальну активність, загальнолюдську моральність, сумлінне ставлення до професії та прагнення до творчості, активну громадянську патріотичну позицію з метою розбудови Української держави в умовах сталого розвитку.

Практичні:

- сформувані у здобувачів освіти вміння використовувати теоретичні знання, під час вирішення практичних питань викладання англійської мови у початковій школі, організації навчання англійської мови у родинному оточенні, спрямовувати свою увагу на творчий пошук в питаннях організації та проведення занять з англійської мови, як у закладі початкової освіти, так і в умовах сім'ї;
- сформувані прагнення до міцного усвідомленого засвоєння змісту, організаційних форм і методів навчання англійської мови дітей початкової ланки.

Вивчення дисципліни «Методика навчання дітей іноземній мові» формує у здобувача фахової передвищої освіти низку компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Пререквізити:

Попередні компетентності, необхідні для вивчення освітнього компонента, формуються під час засвоєння ОК «Іноземна мова (англійська)».

Програмні результати навчання:

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

PH6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

PH8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

PH10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

PH 12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

PH13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

PH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний проектор, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

2. Організація навчання

Методи навчання

Словесні: розповідь, пояснення, бесіда;

Наочні: ілюстрація, демонстрація навчального матеріалу;

Практичні: вправлення, навчальні практикуми тощо;

Аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, рецептивні, репродуктивні;

Проблемно-пошукові; дослідницькі;

Робота з навчальною літературою, самостійна робота;

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: змагання (ділові ігри, дискусії, створення проблемних ситуацій, емоційно-моральних переживань, пізнавальної новизни); обов'язок (заохочення, покарання, переконання в значущості навчання); методи контролю – усний, письмовий контроль (індивідуальне, фронтальне та програмове опитування; заліки, іспити) і самоконтролю та самооцінювання (усвідомлення студентом правильності плану діяльності й способу реалізації цього плану; об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Структура дисципліни

Назва теми	Кількість годин		
	Аудиторні заняття		Самостійна робота студентів (СРС)
	Лекційні заняття	Практичні заняття	
1. Методика навчання іноземної мови учнів початкової ланки як компонент загальної методики навчання іноземної мови.	2	2	1
2. Принципи формування вмінь англомовного спілкування в учнів початкової ланки. Умови ефективного навчання молодших школярів іноземної мови.	2	2	1
3. Особливості навчання англійської мови учнів початкових класів.	2	2	1

4. Характеристика методів навчання англійської мови дітей на початковому етапі. Специфіка використання гри у навчанні іноземної мови.	2	2	1
5. Сучасні інтенсивні методи навчання англійської мови молодших школярів. Зміст раннього навчання дітей іноземній мові.	2	2	2
6. Технології формування мовної та мовленнєвої компетентності молодших школярів.	2	2	2
7. Повторення вивченого матеріалу. Модульна контрольна робота.		2	1
Всього за модуль	12	14	9
8. Формування фонетичної компетентності у дітей молодшого шкільного віку. Особливості навчання дітей англійської звуковимови.	2	2	1
9. Формування іншомовних лексичних навичок у дітей молодшого шкільного віку. Особливості формування навичок говоріння.	2	2	1
10. Формування граматичних навичок з англійської мови у школярів початкової ланки.	2	2	1
11. Формування компетентностей з читання англійською мовою в учнів початкової школи.	2	2	1
12. Формування англомовних письмових компетентностей у молодших школярів.	2	2	1
13. Урок – це основна організаційна форма освітнього процесу в НУШ. Види уроків з англійської мови. Календарно-тематичне планування.	2	2	3
14. Інтегрований підхід до навчання. Особливості контролю успішності у навчанні іноземної мови в початковій школі.		2	3
15. Методика організації театральної-ігрової діяльності з англійської мови молодших школярів.		2	3
16. Висока професійна і методична майстерність учителя – основа успіху навчання іноземній мові молодших школярів.		2	3
17. Технологічні аспекти викладання іноземної мови у початковій школі.		2	3
18. Повторення та узагальнення матеріалу. Модульна контрольна робота.		2	1

Всього за модуль	12	22	21
Всього за курс	24	36	30

3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни «Методика навчання іноземної мови» ґрунтується на компетентнісному підході. Навчальні досягнення майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти з ОК оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (виконання завдань практичних та лабораторних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК є: усний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування), письмовий (виконання завдань практичних робіт, самостійної роботи; написання модульних контрольних робіт), тестовий та форми самоконтролю (усвідомлення студентом правильності плану діяльності й способу реалізації цього плану) і самооцінки (критичне ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Оцінювання кожного виду роботи (виконання практичних робіт, написання модульних контрольних робіт, виконання самостійної роботи, екзамен) здобувача освіти відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка за 5-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Здобувач освіти може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен опрацювати матеріал самостійно.
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Здобувач освіти володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка за виконання практичних робіт, оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання); підсумковий (модульний) контроль за змістовними модулями, складання екзамену.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Аудиторна робота (практичні роботи)	Модульний контроль (1, 2)	Самостійна робота студента (1, 2)	Підсумковий контроль (екзамен)
ВК 0,45	ВК 0,2	ВК 0,25	ВК 0,1

*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо- зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		
A	4,51-5,00	90-100	5	зараховано	<i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
4,51	90				
B	4,01- 4,50	82-89	4	зараховано	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			

	4,08	83			конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,01	82			
C	3,50-4,00	74-81	4		<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,00	81			
	3,92	80			
	3,85	79			
	3,78	78			
	3,71	77			
	3,64	76			
	3,57	75			
	3,50	74			
D	2,86-3,49	64-73	3		<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	3,49	73			
	3,42	72			
	3,35	71			
	3,28	70			
	3,21	69			
	3,14	68			
	3,07	67			
	3,00	66			
	2,93	65			
	2,86	64			
E	2,51-2,85	60-63	3		<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	2,85	63			
	2,73	62			
	2,62	61			
	2,51	60			
FX	2,00-2,50	35-59	2	не	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає

				необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.
F	0,00-1,99	1-34	2	<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.

4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

5. Політика оцінювання

Оцінка за екзамен може бути виставлена автоматично, якщо здобувачем освіти здано всі види запланованих робіт (практичні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи тощо) і його задовольняє сума зароблених балів. В інших випадках він складає екзамен за запропонованими йому питаннями.

Здобувач освіти звільняється від виконання самостійної роботи, якщо він бере участь у науково-практичних конференціях, семінарах тощо (дослідження проблеми і виступ з доповіддю, написання тез, статтів) з питань методики навчання дітей англійської мови. За виконану роботу йому виставляється оцінка за 4-бальною шкалою та шкалою ECTS, згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Здобувач освіти має право перездати будь який вид роботи з блоків практичної підготовки, самостійної роботи, з метою підвищення оцінки, за умови, якщо така робота була подана на перевірку у встановлені строки.

Здобувач освіти має право доздати будь який вид роботи з блоків практичної підготовки, самостійної роботи, за умови поважної причини, підтвердженої документально (наприклад, участь у конференції в іншому місті, хвороба та ін.), що завадила йому виконати дані завдання у встановлені раніше терміни. Йому призначаються додатково встановлені строки.

5. Інформаційне забезпечення

Список рекомендованих джерел

Основна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навчальний посібник. / О.Б. Бігич. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.
2. Зубрик А. Інтерактивні методи і прийоми навчання англійської мови учнів початкових класів / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: 2020. № 28. Том 2. С. 87–92.
3. Методика навчання англійської мови у початковій школі: конспект лекцій. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
6. Методика навчання іноземної мови : навчально-методичний посібник (до курсу «Методика навчання іноземної мови») / О. В. Казанжи. Миколаїв : 2019. 227 с.
7. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навчальний посібник. / С.Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
8. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Львів: Світ, 2019. 136 с.
9. Принципи навчання англійської мови у початковій школі. URL: <https://studfile.net/preview/9044051/page:3/> (дата звернення 24.08.2025).
10. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
11. Типова освітня програма: Навчання англійської мови у новому контексті (початкова школа 1-4 класи). Київ: Міністерство освіти і науки України, Британська Рада в Україні, 2019. 15 с.
12. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf> (дата звернення 24.08.2025).
13. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> (дата звернення 24.08.2025).
14. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> (дата звернення 24.08.2025).
15. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf> (дата звернення 24.08.2025).
16. Хайрулін О. М. Теоретико-психологічний аналіз змісту категорійного поняття «гра» / Психологія і суспільство: зб. наук. пр. Західноукраїнського національного університету. Тернопіль: 2017. №3. С. 32–50.
17. Шевченко І. В. Особливості навчання дітей англійської мови на початковому етапі: зб. наук. праць. Педагогічні науки. Херсон: Вид-во ХДУ, 2010. Випуск 56. С.163-167.
навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет:

1. Особливості навчання англійській мові молодших школярів. URL: <https://naurok.com.ua/vistup-na-pedagogichniy-radi-stan-vikladannya-angliysko-movi-161216.html> (дата звернення: 25.08.2025).
2. Сучасний урок англійської мови в контексті Нової української школи (НУШ). URL: <https://vseosvita.ua/library/suchasnyi-urok-anhliiskoi-movy-v-konteksti-novoi-ukrainskoi-shkoly-nush-702075.html> (дата звернення: 23.08.2025).
3. Форми і методи викладання іноземної мови в НУШ. URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-formi-i-metodi-vikladannya-inozemno-movi-v-nush-280554.html> (дата звернення: 25.08.2025).