

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»



Циклова комісія професійно-педагогічної підготовки

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»

Код дисципліни	ОК.20
Освітній рівень	фахова передвища освіта
Статус дисципліни	обов'язковий освітній компонент, що формує спеціальні компетентності
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	практичні (семінарські) заняття
Форми контролю	екзамен

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Біліченко Тетяна Михайлівна , доктор філософії, викладач вищої кваліфікаційної категорії
Контактний телефон	0668377077
E-mail:	tatbil0377@gmail.com
Профіль викладача	https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-profesijno-pedagogichnoyi-pidgotovky/bilichenko-tetyana-myhajlivna/
Консультації	Четвер 14.00-15.00

1. Анотація курсу

Місце освітнього компонента (ОК) в ОПП:

Освітній компонент «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Початкова освіта», що формують спеціальні компетентності. Дисципліна спрямована на ознайомлення майбутніх фахівців теоретичними, методологічними та методичними засадами фізичного виховання учнів початкової школи. Під час її опанування студенти здобувають знання про особливості фізичного розвитку дитини, організацію та керівництво процесом фізичного виховання в освітньому середовищі початкової школи.

У процесі навчання здобувачі вищої освіти вивчають сутність, принципи, методи, засоби, форми та завдання фізичного виховання, а також специфіку його реалізації на початковому етапі шкільного навчання.

Вивчення курсу «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» передбачає формування в студентів умінь аналізувати наукові джерела з питань організації фізичного виховання, творчо застосовувати педагогічний досвід у практиці роботи з молодшими школярами.

Зміст дисципліни базується на засвоєнні системи знань, що охоплює теоретичні, методичні й організаційні основи фізичного виховання, розвиток і вдосконалення рухових умінь і навичок, а також формування психофізичних якостей та властивостей особистості.

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів, стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. №1003 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року

Мета та завдання дисципліни

Мета: сформувати у здобувачів фахової передвищої освіти систему знань, умінь і навичок щодо методики навчання фізичної культури в закладі початкової освіти, сприяти розумінню студентами сутності змісту і завдань фізкультурної освітньої галузі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, оволодіння сучасними здоров'язбережувальними технологіями навчання, що забезпечує високий рівень самоорганізації професійної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- ✓ сприяти формуванню знань, умінь і навичок, які спрямовані на формування ключових компетентностей та досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання у фізкультурній освітній галузі;

- ✓ ознайомити студентів із теоретичними основами фізичного виховання молодших школярів;
- ✓ розкрити принципи, методи та форми організації фізкультурно-оздоровчої роботи в початковій школі;
- ✓ сформувати професійні компетентності у плануванні, проведенні та аналізі уроків фізичної культури;
- ✓ забезпечити оволодіння методикою навчання рухових дій, фізичних вправ і рухливих ігор;
- ✓ сприяти формуванню здоров'язбережувальної компетентності, активної позиції щодо зміцнення власного здоров'я, фізичного самовдосконалення.

У результаті вивчення освітнього компоненту та згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають оволодіти загальними і спеціальними компетентностями:

Інтегральна компетентність Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.

СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Результати навчання

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН9 залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення курсу здійснюється у тісному зв'язку з іншими навчальними дисциплінами: «Анатомія, фізіологія та гігієна дітей шкільного віку», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Фізичне виховання», «Основи інклюзивної освіти», «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Психологія», «Основи педагогічної майстерності».

Зважаючи на воєнний стан, який діє в нашій країні, маємо готуватись до початку навчання в умовах продовження воєнних (бойових) дій. За таких умов, крім вказаних у пояснювальній записці завдань, пріоритетом у діяльності викладача є сприяння обороні України, гарантування безпечних умов навчання та праці для усіх учасників освітнього процесу, необхідність забезпечувати якість освіти, яка буде впливати на перспективи добробуту нинішніх здобувачів освіти, їх родин, громад і країни в цілому впродовж десятиліть.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Під час викладання освітнього компонента використовуються комп'ютер, мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний проектор, віртуальна інтерактивна дошка, презентації, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

2. Організація навчання

Методи навчання

Освоєння курсу «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» передбачає застосування репродуктивних, пояснювально-ілюстративних, проблемно-пошукових, аналітичних та творчих методів навчання. Методи навчання: традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (презентація, демонстрація, спостереження), практичні (ділова та рольова ігри, моделювання педагогічних ситуацій, вправи); інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», кейс-метод). Методи СРС: написання есе, підготовка Play портфоліо, робота з електронною бібліотекою, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, підручники, науково-методичні статті). Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітня платформа Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet).

Структура дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
	Аудиторні заняття		Самостійна робота студентів (СРС)
	лекції	лабораторні/ практичні	
Змістовий модуль 1. Сутність педагогічної діяльності з основ здоров'я та фізичної культури здобувачів початкової освіти			
Тема 1. Фізичне виховання школярів як складова національного виховання	2	2	2
Тема 2. Засоби і методи фізичного виховання молодших школярів	2	2	4
Тема 3. Основи навчання руховим діям. Вікові особливості дітей молодшого шкільного віку	2	2	4
Змістовий модуль 2. Організація та методика фізичного виховання молодших школярів			
Тема 4. Урок фізичної культури як основна форма фізичного виховання	2	4	6
Тема 5. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів	2	4	2
Тема 6. Позаурочні та позашкільні форми фізичного виховання молодших школярів	2	4	4
Тема 7. Планування навчальної роботи з фізичного виховання у школі	2	2	2
Змістовий модуль 3. Методика навчання фізичних вправ та рухливих ігор			
Тема 8. Елементи гімнастики у навчанні фізичних вправ	2	2	4
Тема 9. Методика навчання основних рухів	2	2	2
Тема 10. Рухлива гра як засіб всебічного розвитку молодших школярів	2	2	4
Тема 11. Адаптивна фізична культура в умовах початкової школи	2	4	4
Разом: 90	22	30	38

3. Система оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль успішності студентів здійснюється практично постійно за всіма видами робіт: виконання практичних завдань, усні відповіді, контрольне тестування, виконання творчих робіт, загальна активність на заняттях тощо.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль – здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: відвідування практичних занять та робота на них; виконання завдань самостійної роботи;

- підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: екзамену.

Використовуються такі методи перевірки:

- методи усної перевірки результатів навчання – бесіда, виступ, пояснення;

- методи письмової перевірки результатів навчання – творчі завдання, тестування.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання студентами письмових завдань самостійної роботи. Усний контроль проводиться у формі співбесіди зі студентом, наприклад, під час презентації виконання домашнього завдання.

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.

Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання практичного завдання, проводиться усна співбесіда.

Підсумкова оцінка з дисципліни формується із загальної кількості набраних балів за результатами поточного контролю (усні відповіді, виконання практичних робіт, участь у дискусіях), модульного контролю та екзамену.

Кількість балів за роботу на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання практичних завдань;

- змістовність;

- якість виконання практичних завдань;

- оригінальність.

Оцінювання кожного виду роботи (наявність конспекту, виконання практичних робіт, написання модульних робіт, виконання самостійної роботи, екзамен) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за 5-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми. Студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача. Студент, виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення

3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно. Студент, виконав завдання номінально, без творчого підходу
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички. Студент, не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» ґрунтується на **компетентнісному підході**.

Навчальні досягнення майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (захист практичних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання, оцінка за виконання практичних робіт), складання екзамену.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота					Підс. контроль			
Наявність консп.	Практичні заняття	Модульний контроль			СРС			екзамен
	1-15	1	2	3	1	2	3	1
	ВК: 0,45	ВК: 0,2			ВК: 0,25			ВК: 0,1

*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		
			5	зар	Відмінно - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними
А	4,51-5,00	90-100	5	зар	Відмінно - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними
	5,00	100			

	4,95	99		знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,90	98		
	4,85	97		
	4,80	96		
	4,75	95		
	4,70	94		
	4,65	93		
	4,60	92		
	4,55	91		
	4,51	90		
В	4,01- 4,50	82-89	4	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		
	4,29	86		
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
4,01	82			
С	3,50-4,00	74-81	4	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,00	81		
	3,92	80		
	3,85	79		
	3,78	78		
	3,71	77		
	3,64	76		
	3,57	75		
3,50	74			
Д	2,86-3,49	64-73	3	<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну
	3,49	73		
	3,42	72		
	3,35	71		

	3,28	70			<p>відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».</p>
	3,21	69			
	3,14	68			
	3,07	67			
	3,00	66			
	2,93	65			
	2,86	64			
E	2,51-2,85	60-63	3	<p><i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».</p>	
	2,85	63			
	2,73	62			
	2,62	61			
	2,51	60			
FX	2,00-2,50	35-59	2	не зараховано	<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.</p>
F	0,00-1,99	1-34	2		<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав</p>

4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті.

5. Інформаційне забезпечення Рекомендована література

Основна:

1. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти: навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоєць, А. А. Ребриня, Н. Л. Боляк. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.

2. Типові освітні програми. 1-2 класи. Нова українська школа + Закон України "Про Освіту" + Державний стандарт початкової освіти / О.Я. Савченко, Р.Б. Шияна. Київ.:Видавничий дім «Освіта», 2018.240с.

3. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentation-final_18-08-2017.pdf. (дата звернення: 22.08.2025).

4. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. Київ: Літера, 2017. 80 с.

5. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В.Кравченко. Харків: Вид-во «Ранок», 2015. 96 с.

6. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. Київ: Літера, 2017. 128 с.

7. Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи // Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. Київ: Освіта, 2012. С. 314-330.

8. Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи. // Навчасмо граючись: метод. посіб. для вчителів фізичної культури загальноосвітніх

навч. закладів / В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова, В.В.Деревянко. Київ: Літера ЛТД, 2012. С. 141-195.

9.Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу (Додаток до наказу МОН України від 20. 08. 2018 № 924)

Додаткова:

1.Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі: навчальний посібник.- Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2002. 384с.

2.Ареф'єв В. Основи теорії та методики фізичного виховання : підручник. Київ: Вид-во НПУ ім. МП Драгоман., 2010. 153 с.

3.Грищенко Л.К., Пятницька Д.В., Школа О.М. Теорія та методика викладання рухливих ігор та забав : навч.-метод. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2015. 146 с.

4.Гурєєва А. М. Теорія і методика фізичного виховання: основи спеціальної термінології у фізичному вихованні: навчальний посібник. Запоріжжя: ЗДМУ, 2020.78 с

5.Ващенко О. Оздоровча робота на ГПД: Методичний poradник / О.Ващенко, С. Свириденко// Початкова освіта. 2008. № 8. С. 3-11.

6.Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. посібник / О.М. Ващенко, В.М.Єрмолова, Л.І. Іванова та ін. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003.192 с.

7.Ващенко О. Школа соціального здоров'я: Методичний poradник / О. Ващенко, С. Свириденко// Початкова освіта. 2009. № 16. С. 3-11.

8.Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю: метод. посібник / О. Ващенко, С. Свириденко. Київ: Шкільний світ, 2008. 112 с.

9.Івашковський В. Остапенко М. Фізичне виховання учнів початкових класів у позакласній роботі загальноосвітніх навчальних закладів: навч.-метод. посіб. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 172 с.

10. Лазаренко М. Г. Фізичне виховання: навчально-методичний посібник. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. 88 с.

11. Леськів А.Д., Андрощук Н.В., Дзюбановський А.Б. Форми і засоби фізичного виховання молодших школярів.-Тернопіль:СМП "Астон",2000. 175с.

12. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. 2-ге вид. Київ : Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. 448 с.

13. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. / Л. Мазуренко. Київ.: Шкільний світ, 2008. 112 с.

14. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>

15. Москаленко Н., Власюк О., Степанова І. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посіб. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с.

16. Нова українська школа : poradник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.

17. Носко М.О., Носко Ю.М., Лазаренко М.Г., Жула В.П., Могильний Ф.В., Філоненко О.А. Р 90 Руховий розвиток школярів різних вікових груп: наукове видання / за наук. ред. М.О. Носка. Чернігів, 2020. 408 с.

18. Омельченко Л.П. Здоров'ятворча педагогіка / Л.П. Омельченко, О.В.Омельченко. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 154 с.

19. Основи здоров'я : підруч. для загальноосв. навч. закл.: 1- й кл. / О.В. Гнатюк. Київ: Генеза, 2012. 112 с.

20. Основи здоров'я: підруч. для загальноосв. навч. закл.: 2- й кл. / О.В. Гнатюк. Київ: Генеза, 2012. 112 с.

21. Основи здоров'я : підруч. для 3-го кл. загальноосв. навч. закл. / О.В. Гнатюк. Київ. : Генеза, 2014.114 с.: іл.

22. Основи здоров'я : підруч. для 4-го кл. загальноосв. навч. закл. / О.В. Гнатюк. Київ: Генеза, 2015.160 с.: іл.
23. Основи здоров'я: Підручник для 3- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. Київ.: Видавництво «Алатон», 2014.160 с.
24. Основи здоров'я: Підручник для 4- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. Київ: Видавництво «Алатон», 2015. 144 с.
25. Розумна фізкультура : збірка авторських програм з фізичного виховання дітей від чотирьох років у закладах освіти різного типу. Запоріжжя: СТАТУС, 2020. 212 с.
26. Типові освітні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
27. Тулайдан В. Практикум з теорії і методики фізичного виховання: навч.-метод. посіб. Львів: «Фест-Прінт», 2017. 179 с.
28. Чиженок Т.М. Фізичне виховання школярів: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготовки «Фізичне виховання», «Здоров'я людини», «Спорт»/ Т.М. Чиженок, Ю.О. Коваленко. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 165с.
29. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів. Львів: Світ, 1993.184с.
30. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2001.272 с.

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
3. Нова українська школа. URL: <http://nus.org.ua/>
4. Сайт кафедри початкової освіти ЗОІППО. URL: <https://kpo2016.jimdo.com/>
5. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Студія он-лайн освіти. URL: <https://www.ed-era.com/>
7. LEGO Foundation. URL : <https://www.facebook.com/legofoundation/>
8. Безкоштовний онлайн-курс «Як справлятися зі змінами у житті: соціально-емоційне навчання через гру». URL: <https://www.futurelearn.com/courses/coping-with-changes-ukrainian/1>.
12. Безкоштовний онлайн-курс «Соціальне навчання та взаємодія в закладі освіти: навчання через гру для успішного майбутнього». URL: <https://www.futurelearn.com/courses/social-learning-collaboration-in-school-ukrainian>