

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Професійно-педагогічний фаховий коледж**  
**Глухівського національного педагогічного університету**  
**імені Олександра Довженка»**



Циклова комісія професійно-педагогічної підготовки

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«Дитяча література з основами культури і техніки мовлення»**

<b>Код дисципліни</b>	ОК.13
<b>Освітній рівень</b>	фахова передвища освіта
<b>Статус дисципліни</b>	обов'язковий освітній компонент, що формує спеціальні компетентності
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Освітньо-професійна програма</b>	«Початкова освіта»
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
<b>Види аудиторних занять</b>	лекції, практичні заняття
<b>Форми контролю</b>	залік

## Інформація про викладача

<b>Викладач</b> (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	<b>Ювченко Тетяна Михайлівна</b> , викладач вищої кваліфікаційної категорії
<b>Контактний телефон</b>	0668641406
<b>Е-mail:</b>	<a href="mailto:yuvtat@gmail.com">yuvtat@gmail.com</a>
<b>Профіль викладача</b>	<a href="https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-profesijno-pedagogichnoyi-pidgotovky/yuvchenko-tetyana-myhajlivna/">https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-profesijno-pedagogichnoyi-pidgotovky/yuvchenko-tetyana-myhajlivna/</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн консультації на платформі Google Meet. Для погодження часу онлайн консультацій, слід писати на електронну пошту викладача.

### 1. Анотація курсу

#### Місце освітньої компоненти (ОК) в ОПП:

ОК «Дитяча література з основами культури і техніки мовлення» є обов'язковою складовою освітньо-професійної програми «Початкова освіта» та спрямований на формування спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти.

Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль у формі заліку.

**Метою** навчальної дисципліни «Дитяча література з основами культури і техніки мовлення» є формування літературознавчої та мовнокомунікативної професійної компетентності студентів, які здобувають спеціальність 013 Початкова освіта, орієнтацію на вивчення творів української та зарубіжної дитячої літератури; систематизація знань майбутніх учителів про комунікативні якості мовлення; поглиблення уявлень здобувачів освіти про роль і місце культури мовлення в житті людей; формування творчої риторичної особистості кожного студента.

Основні завдання:

- формувати мовленнєву культуру, сприяти оволодінню основами теорії і практики мистецтва слова, виразного читання;
- сприяти засвоєнню основних етапів розвитку дитячої літератури та найважливіших фактів літературного процесу, змісту, структури, художніх особливостей творів для дітей;
- розвивати у студентів уміння сприймати літературний твір для дітей як явище мистецтва слова;
- розвивати естетичні смаки, інтерес до художнього слова, до духовної спадщини народу, формувати інтелект для роботи в професійній сфері;
- засвоювати відомості про загальний розвиток літературного процесу, про письменника як людську особистість та його творчість для дітей, розуміння її місця у світовій та вітчизняній культурі;
- формувати гуманістичний світогляд, збагачувати духовний світ студента, утверджувати загальнолюдські морально-етичні орієнтири;
- розвивати творчі і комунікативні здібності студентів, їхнє самостійне мислення, вміння аналізувати твори для дітей, аргументувати власні судження;
- виробляти вміння компетентно орієнтуватися в інформаційному (зокрема літературному) просторі, застосовувати здобуті знання у своїй професійній діяльності.

#### Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною

невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК2** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК3** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК4** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК5** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК6** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК7** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

#### **Спеціальні компетентності:**

**СК3** Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

**СК13** Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

**СК14** Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

#### **Програмні результати навчання:**

**РН1** Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

**РН2** Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

**РН5** Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

**РН6** Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**РН7** Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

**РН8** Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

**РН10** Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

**РН13** Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

**РН14** Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

**РН15** Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

#### **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Персональні комп'ютери чи ноутбуки з встановленим програмним забезпеченням, мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний проектор, доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

## **2. Організація навчання**

### **Методи навчання**

Словесні, наочні.

Репродуктивний метод (застосування вивченого на основі зразка або правила).

Практичний метод (на перший план висувається вміння використовувати на практиці теоретичні знання, сприяє поглибленню знань і умінь, покращує якість вирішення завдань корекції та контролю, стимулює пізнавальну діяльність).

Метод проблемного викладу (використовуючи будь-які джерела й засоби перед викладом матеріалу здійснюється постановка проблеми, формулювання пізнавального завдання, розкриття системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, способи розв'язання поставленого завдання).

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження та виконують інші пошукові дії.

Метод проєкту (організація навчання здійснюється таким чином, що студенти, набувають знань у процесі планування та виконання практичних завдань - проєктів, що дає змогу тісно поєднувати теорію з практикою).

### Структура дисципліни

Назви розділів, тем	Кількість годин, відведених на:		
	Аудиторні заняття		Самост. робота студентів
	лекції	практичні	
<b>Змістовий модуль 1. Культура і техніка мовлення.</b>			
Тема 1. Вступ. Зміст курсу "Дитяча література з основами культури і техніки мовлення".	2		
Тема 2. Комунікативні ознаки культури мовлення.	2	2	2
Тема 3. Основні принципи виховання техніки мовлення.	2	2	2
Тема 4. Засоби логіко-емоційної виразності.	2	2	2
Тема 5. Особливості виконання творів різних жанрів.		2	2
<b>Змістовий модуль 2. Українська дитяча література.</b>			
Тема 6. Український фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури.	2		2
Тема 7. Народна казка як особливий жанр дитячого фольклору.	2		2
Тема 8. Малі фольклорні жанри. Дитячий фольклор.		2	2
Тема 9. Легенди, міфи і байки у народній творчості.		2	2
Тема 10. Казки народів світу. Літературна казка.	2	2	2
Тема 11. Українська літературна казка.	2	2	
Тема 12. Жанр байки в українській дитячій літературі.	2	2	
Тема 13. Давня література для дітей	2		2
Тема 14. Поетичні жанри дитячої літератури XIX-XX століття.		2	2
Тема 15. Огляд української дитячої літератури XX-XXI століття	2		2
Тема 16. Сучасна українська дитяча література.		2	2
<b>Змістовий модуль 3. Зарубіжна дитяча література.</b>			
Тема 17. Розвиток зарубіжної дитячої літератури.	2	2	2
Тема 18. Сучасна зарубіжна дитяча література.	2	2	2
Тема 19. Періодичні видання для молодших школярів.	2	2	2
Підсумковий контроль		2	
<b>Разом за курс</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

### 3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Дитяча література з основами культури і техніки мовлення» ґрунтується на компетентнісному підході.

Навчальні досягнення з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (захист практичних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК: *усна* (захист практичних робіт у формі бесіди, доповідь з тем винесених на самостійне опрацювання, тощо); *письмова* (звіт з виконання самостійної роботи); *тестова* (за закритими тестами); *самоконтроль* (самооцінка, тощо).

Оцінювання кожного виду роботи (наявність конспекту, виконання практичних робіт, написання модульних контрольних робіт, виконання самостійної роботи, залік) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за 5-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; вміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно.
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання, оцінка за виконання практичних робіт), підсумковий тестовий контроль за змістовними модулями, складання заліку.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

#### Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота						СРС			Підс. контроль			
Наявність консп.	Практичні заняття					Модульний контроль			залік			
1-14	1-15					1	2	3	1	2	3	1
*ВК: 0	ВК: 0,4					ВК: 0,2			ВК: 0,3			ВК: 0,1

\*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

### Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо- зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		
<b>A</b>	<b>4,51-5,00</b>	<b>90-100</b>	<b>5</b>	<b>з</b>	<i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань є правильними, демонструє знання підручників, посібників, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
	4,51	90			
<b>B</b>	<b>4,01- 4,50</b>	<b>82-89</b>	<b>4</b>	<b>а</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			
	4,08	83			
4,01	82				
<b>C</b>	<b>3,50-4,00</b>	<b>74-81</b>	<b>4</b>	<b>р</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був
	4,00	81			
	3,92	80			
	3,85	79			
	3,78	78			
	3,71	77			
	3,64	76			
3,57	75				

	3,50	74			присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
<b>D</b>	<b>2,86-3,49</b>	<b>64-73</b>	<b>3</b>		<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	3,49	73			
	3,42	72			
	3,35	71			
	3,28	70			
	3,21	69			
	3,14	68			
	3,07	67			
	3,00	66			
	2,93	65			
2,86	64				
<b>E</b>	<b>2,51-2,85</b>	<b>60-63</b>	<b>3</b>		<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	2,85	63			
	2,73	62			
	2,62	61			
2,51	60				
<b>FX</b>	2,00-2,50	35-59	<b>2</b>	<b>н</b>	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.
<b>F</b>	0,00-1,99	1-34	<b>2</b>	<b>о</b>	<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.

#### 4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

## **5. Інформаційне забезпечення**

### **Список рекомендованих джерел**

#### **Основна**

1. Береза Т. Гарна мова – одним словом : словник вишуканої української мови. Львів: Априорі, 2017. 417 с.
2. Голубовська І., Гаращук К. Дитяча література : навч. посіб. Житомир, 2017. 132 с.
3. Казанжи О.В. Дитяча література в початковій школі: Навчально-методичний посібник (до курсу «Дитяча література») / О. В. Казанжи. Миколаїв: 2018. 142 с.
4. Качак Т.Б., Круль Л.М. Зарубіжна література для дітей: підручник. Київ: Академвидав, 2014. 416 с.
5. Кизилова В. В. Українська література для дітей та юнацтва: новітній дискурс: навчально-методичний посібник для студ. Вищих навч. закл. Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2015. 236 с.
6. Кравцова І. А. Основи культури і техніки мовлення: навчальний посібник / І. А. Кравцова, Л. Р. Шпачук. Кривий Ріг: КП ДВНЗ «КНУ», 2013. 294 с.
7. Старагіна І. П. Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / Старагіна І. П., Терещенко В. М., Панченков А. О. Харків : Соняшник, 2020. 176 с., іл.

#### **Додаткова**

1. Башманівська Л. А., Башманівський В. І. Дикція й емісія голосу. Виразність професійного мовлення журналіста: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів і дистанційного навчання. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 108 с.
2. Волошина Г.П. Особливості уроків читання та літературознавча пропедевтика у початковій школі. Посіб. для студентів та учителів почат. кл. Умань, 2011. 126 с.
2. Деркачова О.С. Дитяча зарубіжна література. Методичні рекомендації для студентів V курсу спеціальності «Початкова освіта». ІваноФранківськ, 2013. 32 с.
3. Качак Т. Академічна риторика. Підручник. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. 216 с.
4. Кизилова В. В. Феномен української казки : навч. посіб. для студ. закл. Вищої освіти / В. В. Кизилова ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 215 с.
5. Літературна скарбничка: Довідник для учителя: Літературне читання. Жанри /За ред. Л.І.Іванової. Рівне: РДГУ, 2015. 135 с.
6. Український дитячий фольклор. Фольклор народів світу. Хрестоматія, Частина І. Кіровоград: КДПУ імені Володимира Винниченка, 2015. 170 с.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Електронна бібліотека – підручники. URL: <http://www.infolibrary.com.ua/>