

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»



Циклова комісія фізичного виховання

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Неолімпійські види спорту»

Код дисципліни	ВК
Освітній рівень	фахова передвища освіта
Статус дисципліни	вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма	Фізична культура
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форми контролю	залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Гаркавіна Сергій Михайлович , викладач II кваліфікаційної категорії
Контактний телефон	+380996851607
E-mail:	serzh.garkavina@gmail.com
Профіль викладача	https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robot-a/czk-fizychnogo-vyhovannya/garkavyna-sergij-myhajlovych/
Консультації	Вівторок 15.00-16.00

1. Анотація курсу

Місце освітнього компонента (ОК) в ОПП:

Мета дисципліни – систематизація, закріплення та розширення теоретичних і практичних знань в галузі загальних основ неолімпійського спорту.

Завдання дисципліни:

- формування, розвиток і удосконалення комплексу спеціальних здібностей у здобувачів освіти, що забезпечують ефективну професійну діяльність в сфері спорту;
- застосування набутих знань в галузі неолімпійських видів спорту при вирішенні конкретних наукових, практичних та інших завдань;
- формування наукових інтересів здобувачів освіти щодо неолімпійських видів спорту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **знати**: загальні основи неолімпійського спорту, класифікацію неолімпійських видів спорту, характеристику міжнародних змагань, організаційну структуру управління неолімпійським спортом в Україні, історичні аспекти розвитку неолімпійських видів спорту.

Підготовлений фахівець повинен **вміти**:

- аналізувати та використовувати законодавчу та нормативно-правову базу щодо регулювання, функціонування та розвитку фізичної культури та спорту;
- аналізувати взаємозв'язок розвитку спорту з соціально-політичними процесами, формування правових та економічних основ, проблеми фінансування в сучасному спорті;
- порівнювати основні напрями діяльності міжнародних спортивних організацій, які регламентують діяльність міжнародного спортивного руху;
- аналізувати основні ідеї, принципи та концепцію розвитку спорту, його роль та значення, особливості та проблеми в сучасному суспільстві;
- аналізувати етапи розвитку неолімпійського спорту, етапи розвитку неолімпійського спорту в Україні, умови формування та напрямки діяльності неолімпійського руху та досягнень спортсменів України на Всесвітніх Іграх;
- порівнювати розвиток окремих видів спорту на міжнародному, континентальному та державному рівні з урахуванням особливостей організаційної структури, правової бази та специфіки маркетингової діяльності у спорті;
- аналізувати історичний розвиток неолімпійського спорту в Україні, проблеми та перспективи розвитку окремих видів спорту.

Вивчення дисципліни «Неолімпійські види спорту» формує у здобувача фахової передвищої освіти низку компетентностей:

Інтегральна компетентність: Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

Спеціальні компетентності:

СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.

СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.

СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.

СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.

СК16 Здатність здійснювати організаторську роботу спортивних секцій та клубів, застосовуючи різні педагогічні методи.

Пререквізити:

Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих у закладі загальної середньої освіти, необхідних для осмислення значущих питань вступу до спеціальності.

Результати навчання:

РН 4. Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН 6. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН 7. Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

РН 8. Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН 16. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми організаторської роботи спортивних секцій та клубів.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Під час викладання освітнього компонента використовуються комп'ютер, мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний проектор, презентації, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

2. Організація навчання

Методи навчання

Види занять. Лекційне заняття передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх, здобувачі вищої освіти відповідають з місця; викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді. Запитання не для контролю знань, а для з'ясування рівня обізнаності здобувачі вищої освіти з проблем дисципліни, ступінь їх готовності до сприйняття наступного матеріалу.

Практичні заняття – це один із видів самостійної роботи здобувачів освіти, яка виконується за завданням викладача із застосуванням навчальних посібників, спортивного інвентарю та обладнання. Здобувачі освіти під керівництвом викладача проводять заняття в

спортивній залі, в аудиторії з використанням відповідного спортивного обладнання та інвентарю.

Самостійна робота здобувачів освіти (СРС) – це самостійна діяльність-учіння здобувача освіти, яку викладач планує разом зі здобувачем освіти, але виконує її здобувач за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Методи викладання ОК: словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні (навчання вправ в цілому, навчання вправ по частинах, методи вдосконалення та закріплення рухових дій); інноваційних технологій (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, проєктні технології).

Організаційні та навчальні обов'язки студентів:

- відвідувати лекційні та практичні заняття;
- виконувати практичні завдання, передбачені в планах занять;
- брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо;
- аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача;
- самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання різного рівня;
- виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому тестуванні;
- у разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом навчальної дисципліни;
- вчасно складати відповідні теми;
- дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці.

Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований у навчально-тематичному плані за модульним принципом і складається з трьох змістових модулів:

1. Неолімпійський спорту в сучасному міжнародному спортивному русі.
2. Організаційні та історичні аспекти неолімпійського спорту.
3. Автономія спортивних заходів у неолімпійському спорті.
4. Характеристика Всесвітніх ігор різної спрямованості.

Кожен з модулів є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчально-тематичного плану, засвоєння якого передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Структура дисципліни

№	Назва розділу, теми програми	Кількість годин			
		Всього	Аудиторні		СРС
			Лекції	Практичні	
Змістовий модуль 1. Неолімпійський спорт в сучасному міжнародному спортивному русі.					
1.	Тема 1. Загальна характеристика неолімпійського спорту	8	2	2	4
2.	Тема 2. Неолімпійський спорт у сучасному міжнародному спортивному русі.	8	2	2	4
3.	Тема 3. Особливості кваліфікації неолімпійських видів спорту	8	2	2	4
Разом за 1 модуль		24	6	6	12
Змістовий модуль 2. Організаційні та історичні аспекти неолімпійського спорту.					
4.	Тема 4. Організаційні аспекти неолімпійського спорту у міжнародному спортивному русі.	6		2	4
5.	Тема 5. Організаційні аспекти неолімпійського спорту в Україні	8	2	2	4
6.	Тема 6. Історичні аспекти розвитку неолімпійських видів спорту	6		2	4
Разом за 2 модуль		20	2	6	12
Змістовий модуль 3. Автономія спортивних заходів у неолімпійському спорті.					
7.	Тема 7. Характеристика міжнародних спортивних заходів з неолімпійських видів спорту	8	2	2	4
8.	Тема 8. Тенденції розвитку Всесвітніх ігор різної спрямованості	8	2	2	4
9.	Тема 9. Хронологія Всесвітніх ігор з 1981р. По теперішній час	8	2	2	4
10.	Тема 10. Участь спортсменів України на Всесвітніх іграх	8	2	2	4
Разом за 3 модуль		32	8	8	16
Змістовий модуль 4. Характеристика Всесвітніх ігор різної спрямованості.					
11.	Тема 11. Характеристика Всесвітніх ігор з інтелектуальних видів спорту	8	2	2	4
12.	Тема 12. Характеристика Всесвітніх ігор єдиноборств	6	2	2	2
Разом за 4 модуль		14	4	4	6
Всього за навчальний рік		90	20	24	46

3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Неолімпійські види спорту» ґрунтується на *компетентнісному підході*.

Навчальні досягнення майбутніх вчителів фізичної культури закладу загальної середньої освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК: *усна* (у формі бесіди, доповідь з тем винесених на самостійне опрацювання, тощо); *письмова* (звіт з виконання самостійної роботи, реферат); *тестова* (за закритими тестами); *самоконтроль* (самооцінка, тощо).

Оцінювання кожного виду роботи (наявність конспекту, виконання практичних робіт, написання модульних робіт, виконання самостійної роботи, залік) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за 5-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно.
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання, оцінка за виконання практичних робіт), підсумковий тестовий контроль за змістовними модулями, складання заліку.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота													СРС			Підс. контроль			
Нааявність консп.	Практичні заняття												Модульний контроль			Залік			
	1-10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	1	2	3
*ВК: 1	ВК: 0,3												ВК: 0,25			ВК: 0,25			ВК: 0,1

*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		
A	4,51-5,00	90-100	5	зараховано	<i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
4,51	90				
B	4,01- 4,50	82-89	4	зараховано	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
4,15	84				

	4,08	83		викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,01	82		
C	3,50-4,00	74-81	4	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,00	81		
	3,92	80		
	3,85	79		
	3,78	78		
	3,71	77		
	3,64	76		
	3,57	75		
	3,50	74		
D	2,86-3,49	64-73	3	<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	3,49	73		
	3,42	72		
	3,35	71		
	3,28	70		
	3,21	69		
	3,14	68		
	3,07	67		
	3,00	66		
	2,93	65		
2,86	64			
E	2,51-2,85	60-63	3	<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні
	2,85	63		
	2,73	62		
	2,62	61		
	2,51	60		

					відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
FX	2,00-2,50	35-59	2	не зараховано	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.
F	0,00-1,99	1-34	2		<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ

1. Поняття неолімпійський спорт, неолімпійський види спорту та їх особливості.
2. Місце і значення неолімпійських видів спорту в структуру Міжнародного спортивного руху.
3. Місце і значення неолімпійського спорту в Україні.
4. Класифікація неолімпійських видів спорту.
5. Інтеграція неолімпійського спорту в суспільні сфери діяльності.
6. Спортизація неолімпійського спорту.
7. Аспекти неолімпійського спорту.
8. Структура соціального інституту неолімпійського спорту на рівні державності.
9. Неолімпійський спорт як багатогранним суспільним явищем та його завдання соціальної значущості (на біологічному, педагогічному, психологічному, науково-методичному, організаційному та матеріально-технічному рівнях)

10. Неолімпійський спорт як соціальна система суспільства та його функції.
11. Спектри та напрямки неолімпійського спорту.
12. Характеристика спільних та відмінних ознак неолімпійського спорту з олімпійським, професійним та адаптивним спортом.
13. Характеристика взаємозв'язку компонентів неолімпійського спорту зі основними напрямками спорту (олімпійським, параолімпійським, дефлімпійським, спортом для всіх).
14. Особливості розвитку неолімпійського спорту на рівні шкільного, студентського спорту та спорту ветеранів.
15. Місце і значення неолімпійського спорту в структурі Міжнародного спортивного руху.
16. Вплив неолімпійського спорту на розвиток міжнародного спортивного руху.
17. Особливості на характерні риси інтелектуальних видів спорту.
18. Особливості на характерні риси прикладних та спортивно-технічних видів спорту.
19. Особливості на характерні риси екстремальних видів спорту.
20. Особливості на характерні риси силових неолімпійських видів спорту.
21. Особливості на характерні риси складно координаційних неолімпійських видів спорту.
22. Особливості на характерні риси водних неолімпійських видів спорту.
23. Особливості на характерні риси пляжних видів спорту.
24. Історичні передумови розвитку неолімпійського спорту.
25. Сучасні тенденції наукових досліджень з неолімпійського спорту в системі спортивної науки України.
26. Правове законодавство функціонування та розвитку неолімпійських видів спорту в Україні.
27. Ієрархія системи управління неолімпійського спорту на міжнародному рівні їх завдання.
28. Ієрархія системи управління неолімпійським спортом в Україні.
29. Структура та основні напрямки діяльності Міжнародних спортивних організацій щодо неолімпійських видів спорту
30. Структура та функції Міжнародної конвенції «Спорт Аккорд». Спортивні заходи, що проводяться за підтримкою та патронатом «Спорт Аккорд»
31. Правове регулювання неолімпійського спорту на міжнародному рівні.
32. Правове регулювання неолімпійського спорту в Україні.
33. Організаційна структура та основні напрямки діяльності органів управління, що забезпечують розвиток неолімпійський спорт в Україні.
34. Система спортивних заходів у неолімпійському спорті на міжнародному рівні.
35. Джерела зародження неолімпійських видів спорту.
36. Історичні передумови розвитку неолімпійського спорту в Україні.
37. Етапи історичного розвитку неолімпійського спорту в Україні та їх характеристика.
38. Проблеми та перспективи розвитку неолімпійського спорту в світі та Україні.
39. Розвиток етноспорту і національних видів спорту.
40. Автономія Всесвітніх ігор різної спрямованості у міжнародному спортивному русі та тенденції їх розвитку.

41. Пріоритети організації та проведення спортивних заходів з неолімпійського спорту.
42. Основні напрямки розвитку Всесвітніх ігор на міжнародній спортивній арені.
43. Відмінні та спільні риси з організації та проведення Всесвітніх ігор різної спрямованості з Олімпійськими іграми.
44. Характеристика правил змагань з організації та проведення Всесвітніх ігор
45. Загальна характеристика програми змагань Всесвітніх ігор.
46. Основні положення Меморандум між МОК та МАВІ.
47. Характеристика та особливості Всесвітніх ігор (1981-2013 рр.)
48. Хронологія Всесвітніх Ігор I етапу розвитку (з 1981 року до 1989 року).
49. Хронологія Всесвітніх Ігор II етапу розвитку (з 1993 року по теперішній час).
50. Співвідношення сил на міжнародній спортивній арені в рамках Всесвітніх ігор (1981-2013 рр.)
51. Участь українських спортсменів на Всесвітніх іграх (193-2017 рр.).
52. Класифікація та характеристика Всесвітніх ігор різної спрямованості.
53. Етапи розвитку Всесвітні Ігри та їх характеристика.
54. Основні спортивні заходи, що здійснюються під егідою Спорт Аккор.
55. Характеристика Всесвітніх ігор під егідою Спорт Аккорду.
56. Характеристика Всесвітніх ігор з інтелектуальних видів спорту.
57. Участь українських спортсменів на Всесвітніх іграх з інтелектуальних видів спорту.
58. Участь українських спортсменів на Всесвітніх іграх з єдиноборств.
59. Участь українських спортсменів на Всесвітніх іграх з єдиноборств.
60. Характеристика та особливості організації та проведення Всесвітніх ігор серед ветеранів.
61. Особливості та характеристика Всесвітніх ігор серед військовослужбовців.
62. Участь українських спортсменів на Всесвітніх іграх серед військовослужбовців.
63. Особливості та характеристика Всесвітніх ігор серед поліцейських та пожежників (1985-2015 рр.).
64. Особливості та характеристика Всесвітніх ігор «Спорту для всіх» (2012-2016 рр.).
65. Характеристика Всесвітніх ігор з екстремальних видів спорту.
66. Характеристика Всесвітніх ігор кочівників.

4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної

доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті.

5. Інформаційне забезпечення

Список рекомендованих джерел

Основна

1. Гуськов С. І., Платонов В. М. Професійний спорт. Київ: Олімпійська література, 2000. 392 с.
2. Долбишева Н.Г. Історичні аспекти та хронологія Всесвітніх ігор у міжнародному спортивному русі: монографія. Дніпропетровськ: Вид-во Маковецький, 2012. 248 с.
3. Долбишева Н.Г. Організаційні аспекти неолімпійського спорту: методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС. 2015. 50 с.
4. Долбишева Н.Г. Шевляк І.М. (сумін. І.Т. Скрипченко). Всесвітні ігри у міжнародному спортивному русі. Дніпропетровськ : Інновація, 2015. 316 с.
5. Долбишева Н.Г. Хронологія Всесвітніх ігор: методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ООО Ветта, 2012. 38 с.
6. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» (зі внесеними змінами) № 1724-IV від
7. 17.11.2009. / Верховна Рада України. Київ, 2009. 36 с.
8. Неолімпійський спорт: навчальний посібник для студ. вищ.навч. закл. фіз..виховання і спорту / Є.В. Імас, С.Ф. матвкєв, О.В. Борисова та ін. Київ: Олімпійська література, 2015. 184 с.
9. Рибак О.Ю. Класифікація спортивно-технічних та прикладних видів спорту за характером змагальної діяльності // Спортивна наука України: електронне видання / О.Ю. Рибак. Львів, 2007. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/SNU/2007-2/Articles/07rovoca.pdf>
10. Філь С. М., Худолій О. М., Малка Г.В. Історія фізичної культури: навчальний посібник. Харків.: «ОВС», 2003. 160 с.
11. Memorandum of Understanding between the International Olympic Committee (IOC) and the International World Games Association (IWGA) / Done in Monaco on this 27th day of October 2000, in two originals in the English language. - Regime on access :
12. http://www.theworldgames.org/files/Governing_Documents/4_MoU_IOC_-_WGA.pdf
13. Constitution & BY-LAWS of the International World Games Association [International World Games Verein] / (05th of April 2011). 35 p.
14. Rules of The World Games / (1 Jan 2005). p. 13.

Додаткова

1. Бачинська Н.В. Екстримальні види спорту : [посібник] // Н.В. Бачинська, А.В. Амосов. – Дніпропетровськ: Нова Ідеологія, 2013. 110 с.
2. Долбишева Н. Автономія системи спортивних заходів у неолімпійському спорті. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2017. № 1. С. 22-30.
3. Долбишева Н.Г., Скрипченко І.Т. Всесвітні ігри серед військовослужбовців: динаміка, стан та перспективи виступів українських спортсменів. *Вісник Чернігівського*

- національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання. 2013. Випуск 112. Т. 4. С. 99-104.
4. Долбишева Н.Г. Міжнародна асоціація Всесвітніх ігор як структурна одиниця управління неолімпійським спортом на міжнародному рівні. *Вісник Запорізького національного університету*. Запорізький національний університет, 2015. № 1. 2015. С. 161-166.
 5. Долбишева Н.Г. Організаційна структура та основні функції діяльності Міжнародного конвенту «СпортАккорд». *Слобожанський науково-спортивний вісник*. Харків: ХДАФК, 2015. № 3
 6. (47). С. 35-40с.
 7. Долбишева Н.Г. Срипченко І.Т. Всесвітні ігри серед військовослужбовців: динаміка, стан та перспективи виступів українських спортсменів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання*. 2013. Випуск 112. Т. 4. С. 99-104.
 8. Долбишева Н.Г. Управління неолімпійським спортом у міжнародному спортивному русі. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2015. № 1. С. 99-105
 9. Долбишева Н.Г. Функції державного управління галузі фізичної культури і спорту. *Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: матеріали III регіональної науково-практичної інтернет-конференції за участю міжнародних спеціалістів (6-8 травня 2015, м. Харків)*. Харків, 2015. С. 138-145.
 10. Долбишева Н.Г. Характеристика етапів розвитку Всесвітніх ігор як міжнародного спортивного заходу. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наукових праць Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського*. Вінниця, 2011. Вип. 12. Том 1. С. 21-25.
 11. Долбишева Н.Г. Основні напрямки діяльності Міжнародного союзу військового спорту у міжнародному спортивному русі. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. Вінниця, 2015. Випуск 19. Т. 2. С. 575-580.
 12. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія і практика. Київ: Олімпійська література, 2009. 279 с.
 13. Яремка І., Авдієвський А. Виступи українських спортсменів на літніх всесвітніх іграх військовослужбовців. *Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку на початку третього тисячоліття у країнах СНД»* Переяслав-Хмельницький, 2012. С.155-159.
 14. Constitution & BY-LAWS of the International World Games Association [International World Games Verein] / (05th of April 2011). 35 p.
 15. Rules of The World Games / (1 Jan 2005). p. 13.
 16. Statutes Association of IOC Recognised International Sports Federations / Final proposal for adoption at the AGM / (02th of March.2006).
 17. Constitution The International Masters Games Association / (26th of April 2010). 14 p.

Інформаційні ресурси:

1. Військово-прикладні види спорту : [електронний ресурс] // Режим доступу: <http://vseslova.com.ua/word/>
2. Спотивний комітет України [офіційний сайт] // Режим доступу : <http://scu.org.ua>
3. Constitution & BY-LAWS of the International World Games Association [International World Games Verein] / (05th of April 2011). – 35 p.

4. International Martial Arts Confederation : [official site] // Regime on access : <http://www.imacolymp.com/>
5. International World Games Association (IWGA) [ofitsiyny site]. – Regime on access : <http://www.worldgames-iwga.org/>
6. SportAccord Statutes / (25 May 2012) – 23 p.
7. Statutes Association of IOC Recognised International Sports Federations / Final proposal for adoption at the AGM / (02th of.March.2006). 9 p.
8. Statutes of the International Mind Sports Association [electronic resource] // Regime on access : <http://www.imsaworld.com/site/statutes.html>