

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**  
**Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий**  
**коледж Глухівського національного педагогічного університету**  
**імені Олександра Довженка»**



Циклова комісія професійно-педагогічної підготовки

**СИЛАБУС**  
**Вибіркового освітнього компоненту**  
**«Наступність ЗДО і початкової школи»**

<b>Код дисципліни</b>	ВК
<b>Освітній рівень</b>	фахова передвища освіта
<b>Статус дисципліни</b>	вибірковий освітній компонент
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Дошкільна освіта
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
<b>Види аудиторних занять</b>	лекції, практичні заняття
<b>Форми контролю</b>	залік

## Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Скрипник Ірина Вікторівна, викладач I кваліфікаційної категорії
Контактний телефон	0669103260
E-mail:	<a href="mailto:iraskrip2511@gmail.com">iraskrip2511@gmail.com</a>
Профіль викладача	<a href="http://ppk.gnpu.edu.ua/29-pratsivnyky-koledzhu/615-skripnik-irina-viktorivna.html">http://ppk.gnpu.edu.ua/29-pratsivnyky-koledzhu/615-skripnik-irina-viktorivna.html</a>
Консультації	Середа 14.00-15.00

### 1. Анотація курсу

#### Місце освітньої компоненти (ОК) в ОПП:

ОК «Наступність ЗДО і початкової школи» є вибірковою компонентою циклу професійної підготовки здобувачів освіти за ОПП «Дошкільна освіта» рівня фахової передвищої освіти. Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль у формі заліку.

**Мета навчальної дисципліни «Наступність ЗДО і початкової школи»:** формування у здобувачів освіти навичок і вмінь використання засобів, форм та методів задля забезпечення принципу наступності в системі закладів дошкільної і початкової освіти.

#### Завдання дисципліни:

- формування системних знань про особливості освітнього процесу в ЗДО і початковій школі;
- оволодіння уміннями реалізовувати наступність у забезпеченні освітнього процесу в ЗДО і початковій школі;
- розвиток особистісних якостей, необхідних для реалізації наступності в забезпеченні освітнього процесу в ЗДО і початковій школі;
- формування мотивації до цілеспрямованої реалізації наступності в забезпеченні освітнього процесу в ЗДО і початковій школі, постійного професійного й особистісного самовдосконалення.

**Автономія і відповідальність:** здатність адаптуватись до нових ситуацій, обґрунтовувати, приймати та реалізовувати у межах компетентності рішення; усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань в предметній галузі; відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики, самостійно приймати рішення і нести відповідальність за їх прийняття; демонструвати розуміння основних засад охорони праці й безпеки життєдіяльності та їх застосування.

#### Очікувані результати.

**Знання:** – сутність принципу наступності та закономірності забезпечення наступності у роботі суміжних ланок системи освіти; – зміст, форми й методи спільної роботи закладу дошкільної освіти та школи; – особливості розвитку дитини у старшому дошкільному та молодшому шкільному віці, сутність готовності дитини до шкільного навчання; – принципи організації різних видів діяльності з дітьми старшого дошкільного віку; – принципи планування навчально-виховної роботи у старших групах закладу дошкільної освіти; – зміст та форми роботи з батьками вихованців старших груп закладу дошкільної освіти; – особливості організації навчально-виховної роботи з дитиною у період її адаптації до шкільного навчання.

**Вміння:** – встановлювати наступність у змісті навчання дітей старшого дошкільного та початкового шкільного віку на основі Базового компоненту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти, програм закладу дошкільної освіти та початкової школи; – визначати конкретні завдання навчально-виховної роботи з дітьми старшого дошкільного віку;

– добирати методи й форми організації навчально-виховного процесу в старшій групі закладу дошкільної освіти, налагоджувати стосунки з дітьми та їх батьками у ході педагогічної практики; – використовувати досягнення педагогічної науки і практики у роботі з дітьми старшого дошкільного віку; – проводити визначення рівня готовності дітей шостого року життя до навчання у школі.

**Інтегральна компетентність:** Здатність самостійно і комплексно розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.

У результаті вивчення освітнього компоненту та згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають оволодіти загальними і спеціальними компетентностями:

**Загальнопредметні компетентності:**

**ЗК2** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК3** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК6** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**Фахові компетентності:**

**ФК7** Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**ФК10** Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

**ФК14** Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

**ФК15** Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**Пререквізити:**

Попередні компетентності, необхідні для вивчення освітнього компонента, формуються під час засвоєння ОК «Загальна педагогіка», «Дошкільна педагогіка».

**Програмні результати навчання:**

**РН4** Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

**РН16** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

**РН19** Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН20** Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Ноутбуки, мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний проектор, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

## 2. Організація навчання

### Методи навчання

Словесні, наочні, пояснення педагога й організації самостійної роботи, підготовки до вивчення матеріалу, що передбачає підвищення інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; вивчення нового матеріалу; конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного інтересу; контролю й оцінки результатів навчання, опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи, організації діяльності студентів, стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки знань.

Репродуктивний метод (застосування вивченого на основі зразка або правила).

Практичний метод (на перший план висувається вміння використовувати на практиці теоретичні знання, сприяє поглибленню знань і умінь, покращує якість вирішення завдань корекції та контролю, стимулює пізнавальну діяльність).

Метод проблемного викладу (використовуючи будь-які джерела й засоби перед викладом матеріалу здійснюється постановка проблеми, формулювання пізнавального завдання, розкриття системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, способи розв'язання поставленого завдання).

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження та виконують інші пошукові дії.

Метод проєкту (організація навчання здійснюється таким чином, що студенти, набувають знань у процесі планування та виконання практичних завдань - проєктів, що дає змогу тісно поєднувати теорію з практикою).

### Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин		
	денна форма		
	у тому числі		
	л	п	с.р.
1	2	3	4
<b>Змістовий модуль 1. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти і школи</b>			
<b>Тема1. Загальні засади забезпечення наступності у системі безперервної освіти України.</b>	2	2	9

<b>Тема 2. Наступність у змісті дошкільної та початкової шкільної освіти.</b>	2	2	9
<b>Тема 3. Наступність у формах та методах навчання і виховання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.</b>	4	4	9
<b>Змістовий модуль 2. Підготовка дитини до навчання у школі</b>			
<b>Тема 4. Готовність дитини до навчання в школі.</b>	4	4	9
<b>Тема 5. Умови підготовки дітей до школи в сім'ї і закладі дошкільної освіти</b>	4	4	9
<b>Тема 6. Форми співпраці закладу дошкільної освіти та школи.</b>	2	2	9
<b>Усього годин</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### 3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Наступність ЗДО і початкової школи» ґрунтується на **компетентнісному підході**.

Навчальні досягнення майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (захист практичних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК: *усна* (захист практичних робіт у формі бесіди, доповідь з тем винесених на самостійне опрацювання, тощо); *письмова* (звіт з виконання самостійної роботи, реферат); *тестова* (за закритими тестами); *самоконтроль* (самооцінка, тощо).

Оцінювання кожного виду роботи (наявність конспекту, виконання практичних робіт, написання модульних робіт, виконання самостійної роботи, залік) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

<b>Оцінка за 5-бальною шкалою</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
-----------------------------------	----------------------------

5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно.
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання, оцінка за виконання практичних робіт), підсумковий тестовий контроль за змістовними модулями, складання заліку.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

### Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота			СРС	Підс. контроль
Наявність консп.	Практичні заняття	Модульний контроль		залік
1-9	1-9	1-2	1-2	1
*ВК: 0,05	ВК: 0,35	ВК: 0,25	ВК: 0,25	ВК: 0,1

\*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на

загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

### Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка	
<b>A</b>	<b>4,51-5,00</b>	<b>90-100</b>	<b>5</b>	<i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	5,00	100		
	4,95	99		
	4,90	98		
	4,85	97		
	4,80	96		
	4,75	95		
	4,70	94		
	4,65	93		
	4,60	92		
	4,55	91		
4,51	90			
<b>B</b>	<b>4,01- 4,50</b>	<b>82-89</b>	<b>4</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		
	4,29	86		
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
4,01	82			
<b>C</b>	<b>3,50-4,00</b>	<b>74-81</b>	<b>4</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,00	81		
	3,90	80		
	3,84	79		
	3,76	78		
	3,67	77		
	3,59	76		
	3,51	75		
3,50	74			

зараховано

<b>D</b>	<b>2,83-3,43</b>	<b>64-73</b>	<b>3</b>	<b>не зараховано</b>	<p><i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність). Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».</p>
	3,43	73			
	3,36	72			
	3,29	71			
	3,22	70			
	3,15	69			
	3,07	68			
	3,01	67			
	3,00	66			
	2,92	65			
2,83	64				
<b>E</b>	<b>2,51-2,75</b>	<b>60-63</b>	<b>3</b>	<b>не зараховано</b>	<p><i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність). Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».</p>
	2,75	63			
	2,67	62			
	2,59	61			
2,51	60				
<b>FX</b>	2,00-2,5	35-59	<b>2</b>	<b>не зараховано</b>	<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій). Студент не виконав навчальне навантаження.</p>
<b>F</b>	0,00-1,99	1-34	<b>2</b>	<b>не зараховано</b>	<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій). Студент не виконав навчальне навантаження.</p>

### Шкала оцінювання: 4-х бальна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за 4-х бальною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
<b>90-100</b>	<b>A</b>	<b>відмінно (оцінка «5»)</b>	<b>зараховано</b>
<b>82-89</b>	<b>B</b>	<b>добре (оцінка «4»)</b>	
<b>74-81</b>	<b>C</b>		
<b>64-73</b>	<b>D</b>	<b>задовільно (оцінка «3»)</b>	
<b>60-63</b>	<b>E</b>		
<b>35-59</b>	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання (оцінка «2»)</b>	<b>не зараховано з можливістю повторного складання</b>
<b>1-34</b>	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (оцінка «2»)</b>	<b>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

#### 4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

## 5. Інформаційне забезпечення

### Список рекомендованих джерел

#### Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу <https://ezavdnz.mcfra.gov.ua/book?bid=37876>
2. Баранова Н., Коцур Н. Дослідницька та експериментальна діяльність в умовах НУШ. Початкова школа. 2019. №9. С. 13-15
3. Горобаха Н.М. Наступність у екологічній освіті дошкільнят і молодших школярів. Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання в закладах освіти: Наукові записки РДГУ. Випуск 19. Рівне, 2002. С. 32-41.
4. Державний стандарт початкової освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
5. Кашуба Л.І. Підготовка до школи дітей шестирічного віку: конспекти занять. Тернопіль, 2004. 127 с.
6. Кочерга О. Психологія шестирічних першокласників і адаптація до школи. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.
7. Лисенко Н.В. Етнопедагогіка дитинства. Київ, 2011.
8. Ліннік О.О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок: навч.-метод. посіб. Луганськ: Альма-матер, 2005. 178 с.
9. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/605/0be/86b/6050be86b4f68482865820.pdf>
10. Назаренко А.А., Ольховська З.М., Толмачова І.М. Ми прийшли до школи. Розробки уроків до курсу «Введення у шкільне життя». Харків, 2004. 144 с.
11. Наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи у вихованні дітей / За ред. Н.В.Лисенко. Київ, 2012.
12. Нова українська школа: порадник для вчителя: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 159 с.
13. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи / упорядник О.П. Долинна. Тернопіль: Мандрівець, 2011.
14. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти / За ред.. Г.С. Тарасенко. Київ: Видавничий дім «Слово», 2010.
15. Паламарчук В.Ф. Педагогічні технології навчання в умовах Нової української школи: вектор розвитку. Український педагогічний журнал. 2018. № №. С. 60-66.
16. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Київ, 2015. 436 с.
17. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Київ, 2007.
18. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. Тернопіль, 2021.
19. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти. Київ, 2013.
20. Северина Л.В. Особливості розвитку і виховання дитини у 6 років. Харків: Торсінг, 2003. 64 с.

#### Допоміжна

1. Богуш А. Реформування підготовки педагогічних кадрів в аспекті реалізації принципів наступності та перспективності. Збірник наукових праць БДПУ. Бердянськ, 2002. С.12-15
2. Богуш А.М. Вектор наступності державних стандартів дошкільної і початкової освіти. Дошкільне виховання. 2012. № 7. С.20-27.

3. Казанцева Л.І. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та початкової загальноосвітньої школи у формуванні мовленнєво-комунікативних навичок дітей. Збірник наукових праць БДПУ. Бердянськ, 2002. С. 84-91.
4. Лаврентьєва Г. Готовність дитини до школи: складові успішного навчання. Дошкільне виховання. 2000. № 9. С. 3-5.
5. Павелків Р.В. Дитяча психологія. Київ, 2008. 7. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї / За ред. В.І.Бондаря, В.В.Засенка. Київ: Науковий світ, 2005.
6. Савченко О.Я. Наступність і перспектива в роботі перших двох ланок освіти. Дошкільне виховання. 2000. № 11. С. 4-5.
7. Чуб Н.В. Комплексні тести готовності дитини до школи. Харків, 2007. 144 с.
8. Щербакова І. Розвивальне середовище. Дошкільне виховання. 2007. № 12. С. 16-17.

#### **Нормативні документи, освітні програми**

1. [Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. кер. та заг. ред. О.Л.Кононко. 3-тє вид., випр. Київ : Світич. 2009. 430 с.](#)
2. [Базовий компонент дошкільної освіти: Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ: Видавництво. 2012. 26 с.](#)
3. [Білан О., Возна Л., Максименко О., Овчаренко Л., Руханська Л., Самсін В. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля" / О. Білан, Л. Возна, О. Максименко та ін. – Тернопіль : Мандрівець. 2017. 264 с.](#)
4. [Впевнений старт: Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку. Київ. 2010. 45 с.](#)
5. [Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма / Наук. кер. Крутій К.Л.Запоріжжя. 2011. 188 с.](#)
6. [Дитина: програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / Наук. кер. О.В.Проскура, Л.П.Кочина, В.У.Кузьменко, Н.В.Кудикіна. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка. 2012. 272 с.](#)
7. [Закон України «Про дошкільну освіту» : за станом на 25 листопада 2017 року / Верховна Рада України. Офіц. вид. Київ : Парламентське видавництво. 2017. 31 с.](#)

#### **Інформаційні ресурси мережі Інтернет:**

1. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>