

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий
коледж Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»



Циклова комісія гуманітарно-соціальних освітніх компонентів

СИЛАБУС
освітнього компоненту
«Література для дітей дошкільного
віку іноземною мовою»

Код дисципліни	ВК.1
Освітній рівень	фахова передвища освіта
Статус дисципліни	вибіркові освітні компоненти ОПП
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форми контролю	залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Федотенко Людмила Григорівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії
Контактний телефон	0666681034
Е-mail:	Lyudmilafedotenko@gmail.com
Профіль викладача	http://ppk.gnpu.edu.ua/29-pratsivnyky-koledzhu/621-fedotenko-liudmyla-hryhorivna.html
Консультації	Середа 14.00-15.00

1. Анотація курсу

Місце освітнього компонента в ОПП:

Освітній компонент (далі ОК) «Література для дітей дошкільного віку іноземною мовою» є вибіркоvim компонентом за Освітньо-професійною програмою (далі ОПП) «Дошкільна освіта», рівня фахової передвищої освіти. Освітній процес охоплює лекційні заняття, практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль у формі заліку.

Мета вивчення ОК: розкрити специфіку і закономірності розвитку дитячої літератури в контексті світового літературного процесу, визначити жанрові та художні особливості творчості англійських (американських) дитячих письменників і творів, що увійшли до кола дитячого читання, допомогти майбутнім вихователям оволодіти навичками організації дитячого читання англійською мовою; забезпечити якісну підготовку компетентного, конкурентоздатного затребуваного фахівця закладу дошкільної освіти з активною громадянською патріотичною позицією, здатного забезпечити дієвий вплив на збереження, зміцнення здоров'я і розвиток дітей раннього та дошкільного віку; здатного працювати у трансформаційних умовах соціально-економічного розвитку суспільства, проектувати освітній простір ЗДО на засадах сучасних фахових методик дошкільної освіти.

Завдання:

- формування цілісних уявлень про феномен дитячої літератури в контексті розвитку світового літературного і культурного процесу; навичок аналізу та інтерпретації найвизначніших класичних і сучасних художніх творів для дітей;
- виявлення художніх доміант індивідуальних стилів зарубіжних дитячих письменників та жанрової, тематичної специфіки творів, що увійшли до кола дитячого читання;
- розвиток умінь роботи з літературознавчими джерелами;
- закріплення і поглиблення теоретичних знань, які складають основу курсу, зокрема, періодизація і класифікація дитячої літератури, система провідних жанрів та ін.
- виховання у здобувачів освіти соціальної активності, загальнолюдської моральності, сумлінного ставлення до професії та прагнення до творчості, активної громадянської патріотичної позиції.

Очікувані результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти будуть знати:

- основні етапи розвитку англійської та американської дитячої літератури;
- основні жанри дитячої літератури, види дитячої поезії;

- життєвий шлях і творчий шлях всесвітньо відомих англійських та американських дитячих письменників і зміст їхніх творів для дітей;

уміти:

- визначати жанрові характеристики вивчених творів;
- визначати суттєві художні особливості перекладу творів для дітей;
- розповідати англійські чи американські казки;
- декламувати англійською мовою вірші для дітей різної тематичної направленості;
- переказувати зміст творів для дітей відомих англійських та американських письменників;
- показувати різні види навчальних та рольових ігор з використанням художнього матеріалу творів дитячих англійських та американських письменників;
- складати гру-драматизацію на основі художнього твору англійських та американських авторів для дітей;
- організувати виставу для дітей англійською мовою на основі творів дитячої літератури;
- користуватися словниково-довідковою літературою для виконання самостійної роботи.

Вивчення ОК «Література для дітей дошкільного віку іноземною мовою» формує у здобувача фахової передвищої освіти низку компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Пререквізити:

Попередні компетентності, необхідні для вивчення освітнього компонента, формуються під час засвоєння ОК «Іноземна мова (англійська)», «Методика навчання дітей іноземній мові».

Програмні результати навчання:

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний проєктор, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

2. Організація навчання

Методи навчання

Словесні: розповідь, пояснення, бесіда;

Наочні: ілюстрація, демонстрація навчального матеріалу;

Практичні: актуалізація базових знань, вивчення нового матеріалу; активізація та набуття необхідних компетенцій, які сприяють розвитку мотивації навчально-пізнавальної діяльності; навчальні практикуми тощо;

Аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, рецептивні, репродуктивні;

Проблемно-пошукові; дослідницькі;

Робота з навчальною літературою, самостійна робота;

Методи контролю – усний та письмовий контроль (індивідуальне, фронтальне опитування; виконання тестових завдань; написання модульних контрольних робіт, залік) і самоконтролю та самооцінювання (усвідомлення студентом правильності плану діяльності й способу реалізації цього плану; об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Структура дисципліни

Номер теми	Тема практичного заняття	Загальна кількість годин	Аудиторні заняття (лекції)	Аудиторні заняття (практичні)	Самостійна робота студентів (СРС)
-------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Загальні питання дитячої літератури					
1.	Дитяча література іноземною мовою як органічна частина світової художньої літератури	7	2	2	3
2.	Структура та класифікація дитячої літератури	7	2	2	3
3.	Дитяча література за жанрами	8	2	2	4
4.	Історія розвитку дитячої літератури	7	2	2	3
5.	Літературна казка та фантастика в англійській літературі XIX – початку XX століття	10	2	2	6
6.	Творчість Теодора С'юза Гейзела	8	2	2	4
7.	Повторення вивченого матеріалу. Модульний контроль	4		2	2
	Всього за модуль	51	12	14	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 Жанрова характеристика дитячої літератури					
8.	Казки	7	2	2	3
9.	Легенди та байки	7	2	2	3
10.	Дитячі п'єси	7	2	2	3
11.	Дитячі оповідання	7	2	2	3
12.	Вірші для дітей	7	2	2	3
13.	Повторення вивченого матеріалу. Контроль знань	4		2	2

	Всього за модуль	39	10	12	17
	Всього за курс	90	22	26	42

3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни «Література для дітей іноземною мовою» ґрунтується на *компетентнісному підході*.

Навчальні досягнення майбутніх вихователів дошкільного закладу з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (виконання завдань практичних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК є: усний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування), письмовий (виконання завдань практичних робіт, самостійної роботи; написання модульних контрольних робіт), тестовий та форми самоконтролю (усвідомлення студентом правильності плану діяльності й способу реалізації цього плану) і самооцінювання (критичне ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Оцінювання кожного виду роботи (виконання практичних робіт, написання модульних контрольних робіт, виконання самостійної роботи, залік) відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка за 5-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Здобувач освіти може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен опрацювати матеріал самостійно.

2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Здобувач освіти володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.
---	--

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка за виконання практичних робіт, оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання); підсумковий (модульний) контроль за змістовими модулями, складання заліку.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота (практичні роботи)	Модульний контроль (1, 2)	Самостійна робота студента (1, 2)	Підсумковий контроль (залік)
ВК 0,45	ВК 0,2	ВК 0,25	ВК 0,1

*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо- зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка	
A	4,51-5,00	90-100	5	<i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників,
	5,00	100		
	4,95	99		
	4,90	98		
	4,85	97		
	4,80	96		
	4,75	95		
	4,70	94		

	4,65	93		інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,60	92		
	4,55	91		
	4,51	90		
B	4,01- 4,50	82-89	4	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		
	4,29	86		
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
	4,01	82		
C	3,50-4,00	74-81	4	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,00	81		
	3,92	80		
	3,85	79		
	3,78	78		
	3,71	77		
	3,64	76		
	3,57	75		
	3,50	74		
D	2,86-3,49	64-73	3	<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж
	3,49	73		
	3,42	72		
	3,35	71		
	3,28	70		
	3,21	69		
	3,14	68		
	3,07	67		
	3,00	66		
	2,93	65		
	2,86	64		

					«задовільно».
E	2,51-2,85	60-63	3		<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	2,85	63			
	2,73	62			
	2,62	61			
	2,51	60			
FX	2,00-2,50	35-59	2	не зараховано	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.
F	0,00-1,99	1-34	2		<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.

4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

5. Політика оцінювання

Оцінка за залік може бути виставлена автоматично, якщо здобувачем освіти здано всі види запланованих робіт (практичні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи) і його задовольняє сума зароблених балів. В інших випадках він складає залік за запропонованими питаннями.

Здобувач освіти звільняється від виконання самостійної роботи, якщо він бере участь у науково-практичних конференціях, семінарах тощо (дослідження проблеми і виступ з доповіддю, написання тез, статті) з питань літератури для дітей іноземною мовою. За виконану роботу йому виставляється оцінка за 4-бальною шкалою та шкалою ECTS, згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Здобувач освіти має право перездати будь який вид роботи з блоків практичної підготовки, самостійної роботи, з метою підвищення оцінки, за умови, якщо така робота була подана на перевірку у встановлені строки.

Здобувач освіти має право доздати будь який вид роботи з блоків практичної підготовки, самостійної роботи, за умови поважної причини, підтвердженої документально (наприклад, участь у конференції в іншому місті, хвороба та ін.), що завадила йому виконати дані завдання у встановлені раніше терміни. Йому призначаються додатково встановлені строки.

6. Інформаційне забезпечення

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. [Аксьонова О. П., Аніщук А. М., Артемова Л. В. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років /наук. кер. Кононко О. Л. Київ: ТОВ МЦФЕР-Україна, 2019. 490 с.](#)
2. [Базовий компонент дошкільної освіти: нова редакція / Байер О. М. та ін.; під наук. кер. Піроженко Т. О. Київ, 2021. 37с.](#)
3. [Кулікова І. А., Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації /за заг. ред. О.В. Низковської. Вид. 3-тє зі змін. та допов. Тернопіль: Мандрівець, 2015. – 48 с.](#)
4. [Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку \(програма, методичні рекомендації\): навчальний посібник для вчителів раннього навчання англійської мови, студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Умань, 2003. 113с.](#)
5. [Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навчальний посібник. Київ: Освіта України, 2007. 299с.](#)
6. [Jan Van Coillie, Jack McMartin. Children's Literature in Translation. Texts and Contexts. 2020. 280 p](#)

Додаткова література

1. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. Харків: Основа, 2010. 384 с.
2. [Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.](#)
3. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дошкільнят: навч. посібн. Київ: Шкільний світ, 2007. 128 с.
4. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку: кн. для вчителя. Київ: Шкільний світ, 2009. 160 с.
5. [Щерба Н. С. Художня зарубіжна література в дошкільних навчальних закладах: хрестоматія. Житомир: Полісся, 2013. – 196 с.](#)
6. [Anthonia Iroegbu. Children's Rhythms. A Handbook on Poetry for Children. Mrs. Doris Duru Proprietress New Avenue International Schools, Abuja. January, 2012.](#)
7. [Melanie Julia Annea. Meena's Funny Little Pet. Mauritius Institute of Education, 2015. 24 p.](#)

Інформаційні ресурси мережі Інтернет:

1. Англійська мова з дитинства. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/8664/> (дата звернення: 27.02.2026).
2. Дитяча література як органічна частина всієї художньої літератури. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://odb.te.ua/dytyacha-literatura-yak-organichna-chastyna-vsiyeyi-hudozhnoyi-literatury/> (дата звернення: 27.02.2026).
3. Викрадачі Різдва і таємниці Задзеркалля: топ дитячих творів і автори, які змінили світ назавжди. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.5.ua/kultura/vykradachi-rizdva-i-taiemnytsi-zadzerkallia-top-dytiachykh-tvoriv-i-avtory-iaki-zminyly-svit-nazavzhdy-211726.html> (дата звернення: 27.02.2026).
4. Baby Happy, Baby Sad – Leslie Patricelli («Малюк радісний, малюк сумний»). [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=JSrRLb3z_b8 (дата звернення: 27.02.2026).
5. Humpty Dumpty. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc> (дата звернення: 27.02.2026).
6. Minnie and Winnie. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=8OaENuMWeZM> (дата звернення: 27.02.2026).
7. The Little Round Bun. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=4pIkz914WAA> (дата звернення: 27.02.2026).
8. Poems for Kids. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.superteacherworksheets.com/poems.html> (дата звернення: 27.02.2026).
9. Sleeping Beauty. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=fz531jczzQ0> (дата звернення: 27.02.2026).
10. Rapunzel. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Xd97k149tvo> (дата звернення: 27.02.2026).
11. Wee Robin's Christmas Song. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://www.childrenstories.ca/Stories/The-Wee-Robins-Christmas-Song.html> (дата звернення: 27.02.2026).

12. 10 of the Best Childrens Novels Everyone Should Read.

<https://interestingliterature.com/2017/06/10-of-the-best-childrens-novels-everyone-should-read/> (дата звернення: 27.02.2026).