

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»



Циклова комісія професійно-педагогічної підготовки

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Культурно-дозвіллєва діяльність у літніх дитячих таборах»

Код дисципліни	ВК
Освітній рівень	фахова передвища освіта
Статус дисципліни	вибірковий компонент (цикл вибіркві освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти))
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форми контролю	залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Федотенко Людмила Григорівна , викладач вищої кваліфікаційної категорії
Контактний телефон	0666681034
E-mail:	Lyudmilafedotenko@gmail.com
Профіль викладача	https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-gumanitarno-soczialnyh-osvitnih-komponentiv/fedotenko-lyudmyla-grygorivna/
Консультації	Середа 14.00-15.00

1. Анотація курсу

Місце освітнього компонента (ОК) в ОПШ:

ОК «Культурно-дозвілєва діяльність у літніх дитячих таборах» є вибіркоким освітнім компонентом освітньо-професійної програми «Початкова освіта» рівня фахової передвищої освіти. Опанування освітнім компонентом передбачає лекційні заняття, практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль у формі заліку.

Мета: вивчення здобувачами фахової передвищої освіти основних аспектів організації культурно-дозвілєвої діяльності в літніх оздоровчих дитячих таборах; забезпечення якісної підготовки конкурентоздатного затребуваного фахівця з активною громадянською патріотичною позицією для галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, який володіє системою ключових компетентностей і ціннісних ставлень до професійної діяльності, спроможного розв'язувати типові спеціалізовані задачі й практичні проблеми на рівні сучасних вимог в організації освітнього процесу початкової школи, здатного до самореалізації та продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (відповідно до регіонального компоненту ринку освітніх послуг).

Завдання:

- ознайомити здобувачів освіти з особливостями організації дозвілля та культурно-дозвілєвої діяльності в умовах літнього дитячого табору;
- охарактеризувати структуру та функції вільного часу дітей в таборі, допомогти зрозуміти, як ефективно та змістовно організувати їх відпочинок та розвиток;
- забезпечити студентів спеціальними знаннями з теорії та практики дозвілля, навчити їх розробляти та проводити цікаві та корисні заходи для дітей молодшого шкільного віку;
- виховувати у здобувачів освіти відповідальність, креативність, вміння працювати в команді, сприяти розвитку їх професійних компетентностей у сфері організації дитячого дозвілля;
- сприяти формуванню у здобувачів освіти активної життєвої позиції, розвитку їх творчих здібностей, вихованню патріотизму та любові до України.

Очікувані результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти будуть **знати:**

- нормативно-правову базу, що регулює діяльність дитячих таборів;
- типи дитячих таборів та особливості організації дозвілля в них;

- вікові особливості дітей та їх потреби у дозвіллі;
- педагогічні принципи та методи організації дитячого дозвілля;
- види та форми культурно-дозвіллевої діяльності в таборі;

уміти:

- розробляти та проводити різноманітні культурно-дозвіллеві заходи для дітей;
- працювати з дітьми різного віку, враховуючи їх індивідуальні особливості;
- створювати позитивну атмосферу в дитячому колективі;
- вирішувати конфліктні ситуації, що можуть виникнути під час роботи з дітьми;
- оцінювати ефективність проведених заходів та вносити необхідні корективи.

Вивчення ОК «Культурно-дозвіллева діяльність у літніх дитячих таборах» формує у здобувачів фахової передвищої освіти низку компетентностей:

Інтегральна компетентність: здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Пререквізити:

Попередні компетентності, необхідні для вивчення освітнього компонента, формуються під час засвоєння ОК «Педагогіка», «Психологія», «Основи інклюзивної освіти», «Основи педмайстерності», «Методика виховної роботи».

Програмні результати навчання:

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

PH6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

PH13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

PH14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

PH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

Комунікація (КОМ): Уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовою (англійською). Уміння використовувати інформаційні технології та інші методи для ефективного спілкування на професійному й соціальному рівнях.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний проектор, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

2. Організація навчання

Методи навчання

Словесні: розповідь, пояснення, бесіда;

Наочні: ілюстрація, демонстрація навчального матеріалу;

Практичні: актуалізація базових знань, вивчення нового матеріалу; активізація та набуття необхідних компетенцій, які сприяють розвитку мотивації навчально-пізнавальної діяльності; навчальні практикуми тощо;

Аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, рецептивні, репродуктивні;

Проблемно-пошукові; дослідницькі;

Робота з навчальною літературою, самостійна робота;

Методи контролю – усний та письмовий контроль (індивідуальне, фронтальне опитування; виконання тестових завдань; написання модульних контрольних робіт, залік) і самоконтролю та самооцінювання (усвідомлення студентом правильності плану діяльності й способу реалізації цього плану; об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Структура дисципліни

Номер теми	Тема практичного заняття	Загальна кількість годин	Аудиторні заняття (лекції)	Аудиторні заняття (практичні)	Самостійна робота студентів (СРС)
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Теоретичні основи культурно-дозвілєвої діяльності				
1.	Визначення поняття «дозвілля». Особливості організації культурно-	7	2	2	3

	дозвіллевої діяльності в літніх дитячих таборах.				
2.	Соціальна суть і психологічне призначення відпочинку. Основні види відпочинку. Типи літніх дитячих таборів.	7	2	2	3
3.	Педагогічні принципи організації дитячого дозвілля: індивідуальний підхід, добровільність, активність, креативність. Основні функції культурно-дозвіллевої діяльності.	7	2	2	3
4.	Методи та форми роботи з дітьми різного віку: групові, індивідуальні, масові.	7	2	2	3
5.	Особливості організації дозвілля дітей з особливими потребами.	7	2	2	3
6.	Повторення вивченого матеріалу. Модульний контроль	2		2	
	Всього за модуль	37	10	12	15
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2					
Організація культурно-дозвіллевої діяльності у літніх дитячих таборах					
7.	Функції педагога як організатора культурно-дозвіллевої діяльності.	7	2	2	3

	Організована та самостійна діяльність дітей: баланс і взаємодія.				
8.	Види та форми дозвілля в таборі: ігри, конкурси, вікторини, спортивні змагання, творчі майстерні, екскурсії, походи, театралізовані вистави.	8	2	2	4
9.	Екологічне виховання дітей під час дозвілля: ігри на природі, екологічні проекти, майстер-класи з переробки матеріалів.	8	2	2	4
10.	Формування здорового способу життя: спортивні ігри, ранкова зарядка, пропаганда здорового харчування.	7	2	2	3
11.	Традиції та звичаї українського народу, їх відображення у дитячому дозвіллі: народні ігри, пісні, танці, обряди.	7	2	2	3
12.	Виховання патріотизму та громадянської відповідальності: ігри-квести на історичну тематику, зустрічі з цікавими людьми, волонтерські акції.	7	2	2	3
13.	Удосконалення дитячого дозвілля в Україні через використання				

	інноваційних технологій. 7 2 2 3				
14.	Повторення вивченого матеріалу. Контроль знань	2		2	
	Всього за модуль	53	14	16	23
	Всього за курс	90	24	28	38

3. Система оцінювання

Навчальні досягнення майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (виконання завдань практичних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК є: усний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування), письмовий (виконання завдань практичних робіт, самостійної роботи; написання модульних контрольних робіт), тестовий та форми самоконтролю (усвідомлення здобувачем освіти правильності плану діяльності й способу реалізації цього плану) і самооцінювання (критичне ставлення до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Оцінювання кожного виду роботи (виконання практичних робіт, написання модульних контрольних робіт, виконання самостійної роботи, залік) відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка за 5-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Здобувач освіти може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен

	опрацювати матеріал самостійно.
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Здобувач освіти володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка за виконання практичних робіт, оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання); підсумковий (модульний) контроль за змістовими модулями, складання заліку.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

		Аудиторна робота														СРС		Підс. контроль		
Наявність консп.		Практичні заняття												Модульний контроль				залік		
1-12		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	1	2	1
*ВК: 0,1		ВК: 0,4												ВК: 0,2		ВК: 0,2		ВК: 0,1		

*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка	
			5	зараховано
A	4,51-5,00	90-100	5	Відмінно - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань)
	5,00	100		
	4,95	99		
	4,90	98		
	4,85	97		
	4,80	96		

	4,75	95		та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,70	94		
	4,65	93		
	4,60	92		
	4,55	91		
	4,51	90		
B	4,01- 4,50	82-89	4	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		
	4,29	86		
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
4,01	82			
C	3,50-4,00	74-81	4	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,00	81		
	3,92	80		
	3,85	79		
	3,78	78		
	3,71	77		
	3,64	76		
	3,57	75		
3,50	74			
D	2,86-3,49	64-73	3	<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні
	3,49	73		
	3,42	72		
	3,35	71		
	3,28	70		
	3,21	69		
	3,14	68		
	3,07	67		
	3,00	66		
	2,93	65		
2,86	64			

					тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
E	2,51-2,85	60-63	3		<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	2,85	63			
	2,73	62			
	2,62	61			
	2,51	60			
FX	2,00-2,50	35-59	2	не зараховано	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.
F	0,00-1,99	1-34	2		<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.

4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил

поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

5. Політика оцінювання

Оцінка за залік може бути виставлена автоматично, якщо здобувачем освіти здано всі види запланованих робіт (практичні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи) і його задовольняє сума зароблених балів. В інших випадках він складає залік за запропонованими питаннями.

Здобувач освіти звільняється від виконання окремих завдань самостійної роботи, якщо він бере участь у науково-практичних конференціях, семінарах тощо (дослідження проблеми і виступ з доповіддю, написання тез, статті) з питань організації культурно-дозвілдової організації для дітей молодшого шкільного віку. За виконану роботу йому виставляється оцінка за 4-бальною шкалою та шкалою ECTS, згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Здобувач освіти має право перездати будь який вид роботи з блоків практичної підготовки, самостійної роботи, з метою підвищення оцінки, за умови, якщо така робота була подана на перевірку у встановлені строки.

Здобувач освіти має право доздати будь який вид роботи з блоків практичної підготовки, самостійної роботи, за умови поважної причини, підтвердженої документально (наприклад, участь у конференції в іншому місті, хвороба та ін.), що завадила йому виконати дані завдання у встановлені раніше терміни. Йому призначаються додатково встановлені строки.

6. Інформаційне забезпечення

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Державний стандарт початкової освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 30.12.2024).
2. Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <http://mon.gov.ua/activi/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html> (дата звернення: 30.12.2024).
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.

4. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Львів: Світ, 2019. 136 с.
5. Ранкові зустрічі. 3 клас. I семестр / авт.-упоряд. С. В. Сигида. Х. : Вид. група «Основа», 2020. 140 с.
6. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (1-2 клас). URL: <https://surl.li/kmekox> (дата звернення: 30.12.2024).
7. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (3-4 клас). URL: <https://surl.li/adiyprz> (дата звернення: 30.12.2024).
8. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. (1-2 клас). URL: <https://surl.li/gqakmd> (дата звернення: 30.12.2024).
9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. (3-4 клас). URL: <https://surl.li/wujzro> (дата звернення: 30.12.2024).
10. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

Додаткова література

1. Воловик А., Воловик В. Педагогіка дозвілля: підручник. Харків, 1999.
2. Бочелюк В. Й., Бочелюк, В. В Дозвіллезнавство: рек. МОН України як навч. пос. для студ. ВНЗ. МОН України. гуманітарний ун-т. Київ: Центр учбової літератури, 2006. 207 с.
3. Організація дозвілля у літніх дитячих таборах: методично-репертуарний збірник. URL: <https://surl.li/ftcftx> (дата звернення: 30.12.2024).
4. Шкільні розваги. Збірка сценаріїв та екскурсій у літньому пришкільному таборі. URL: <https://naurok.com.ua/zbirka-pozaklasnih-zahodiv-u-prishkilnomu-litnomu-tabori-80972.html> (дата звернення: 29.12.2024).

Інформаційні ресурси мережі Інтернет:

1. <http://szenki.in.ua/index.php/vse-dlia-vchytelia/rukhlyvi-ihry-dlia-litnoho-taboru-vidpochynku>
2. https://ped-kopilka.com.ua/letnii-lager/prazdnik-solnca-v-letnem-lagere-scenarii.html#google_vignette
3. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/add_disciples_prof/bak/po/Kult_dozv_dial.pdf
4. https://znayshov.com/News/Details/10_zakhopliuiuchykh_aktivnostei_dlia_pryshkilnoho_taboru
- 5.