



Звіт подібності

метадані

Заголовок

«Особливості використання на уроках виробничого навчання форм поточного контролю навчальних досягнень учнів, що здобувають професію швачки».

Автор

Пузирна Євгенія Олексіївна

Науковий керівник / Експерт

Бикова Т.Б.

підрозділ

Professional Pedagogical Specialty College of Oleksandr Dovzhenko

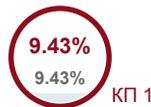
Тривога

У цьому розділі ви знайдете інформацію щодо текстових спотворень. Ці спотворення в тексті можуть говорити про МОЖЛИВІ маніпуляції в тексті. Спотворення в тексті можуть мати навмисний характер, але частіше характер технічних помилок при конвертації документа та його збереженні, тому ми рекомендуємо вам підходити до аналізу цього модуля відповідально. У разі виникнення запитань, просимо звертатися до нашої служби підтримки.

Заміна букв		0
Інтервали		0
Мікропробіли		0
Білі знаки		0

Обсяг знайдених подібностей

Коефіцієнт подібності визначає, який відсоток тексту по відношенню до загального обсягу тексту було знайдено в різних джерелах. Зверніть увагу, що високі значення коефіцієнта не автоматично означають плагіат. Звіт має аналізувати компетентна / уповноважена особа.



25

Довжина фрази для коефіцієнта подібності 2

1411

Кількість слів

11559

Кількість символів

Подібності за списком джерел

Нижче наведений список джерел. В цьому списку є джерела із різних баз даних. Колір тексту означає в якому джерелі він був знайдений. Ці джерела і значення Коефіцієнту Подібності не відображають прямого плагіату. Необхідно відкрити кожне джерело і проаналізувати зміст і правильність оформлення джерела.

10 найдовших фраз

Колір тексту

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	НАЗВА ТА АДРЕСА ДЖЕРЕЛА URL (НАЗВА БАЗИ)	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)	
1	https://nmcpto.sumy.ua/wp-content/uploads/2023/06/%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87-%D0%B7-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87-%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83-.pdf	23	1.63 %
2	http://nmc-pto.zp.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99-%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A.pdf	16	1.13 %



5	https://studfile.net/preview/3540328/page:2/	8	0.57 %
6	https://studfile.net/preview/3540328/page:2/	8	0.57 %
7	http://nmc-pto.zp.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99-%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A.pdf	6	0.43 %
8	https://nmcpto.sumy.ua/wp-content/uploads/2023/06/%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87-%D0%B7-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87-%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83-.pdf	6	0.43 %
9	http://nmc-pto.zp.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99-%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A.pdf	5	0.35 %
10	http://nmc-pto.zp.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99-%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A.pdf	5	0.35 %

з домашньої бази даних (0.00 %)



ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ЗАГОЛОВОК	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)
------------------	-----------	--

з програми обміну базами даних (0.35 %)



ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ЗАГОЛОВОК	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)	
1	2023_80110001_Turchyn_Oksana_Ihorivna_237500 10/26/2024 National University "Lviv Politechnika" (National University Lviv Politechnika)	5 (1)	0.35 %

з Інтернету (9.07 %)



ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ДЖЕРЕЛО URL	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)	
1	http://nmc-pto.zp.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99-%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A.pdf	42 (6)	2.98 %
2	https://nmcpto.sumy.ua/wp-content/uploads/2023/06/%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87-%D0%B7-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87-%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83-.pdf	29 (2)	2.06 %
3	https://studfile.net/preview/3540328/page:2/	26 (4)	1.84 %
4	https://lib.iitta.gov.ua/723101/1/%D0%A2.%D0%86.%20(1)_16071836145%20(1).pdf	16 (2)	1.13 %



6

<https://naurok.com.ua/metodi-ocinyvannya-navchalnih-dosyaghen-uchniv-pochatkovo-shkoli-404150.html>

5 (1)

0.35 %

Список прийнятих фрагментів (немає прийнятих фрагментів)

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ЗМІСТ	КІЛЬКІСТЬ ОДНАКОВИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗДІЙСНЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	<p>1.1. Основні форми контролю учнів у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>Контроль за навчальними досягненнями учнів є важливою складовою освітнього процесу, особливо в закладах професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О). Організація відповідних заходів відіграє важливу роль в організації процесу подальшої професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, оскільки визначення якості засвоєння учнями навчального матеріалу, ступеня оволодіння програмовими вміннями і навичками надає змогу виявити готовність учня до подальшого сприймання, усвідомлення і засвоєння нових знань. Окрім того, результати контролю озброюють майстрів виробничого навчання інформацією про характер самостійної роботи учнів у процесі навчання; про ефективність обраних майстром організаційних форм, методів і засобів навчання [1].</p> <p>Не менш важливим в організації уроків виробничого навчання в ЗП(ПТ)О є те, що контроль і оцінювання є також вагомим фактором та засобом мотивації та стимулювання пізнавальної активності учнів. Через позитивну оцінку проміжних результатів діяльності учнів досягається мета розкриття перспектив успіху не лише у процесі оволодіння програмою, а й створення сприятливого емоційного фону для особистісно-кар'єрних зростань учнів, формування рефлексивних якостей майбутнього кваліфікованого робітника за обраним фахом.</p> <p>З огляду на сказане, не викликає сумніву той факт, що грамотно організований контроль виконує освітню, мотиваційну, діагностичну, коригувальну, розвивальну, виховну, прогностичну та самооцінювальну функції. [Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників. методичний посібник [2].</p> <p>Не випадково, що форми контролю в ЗП(ПТ)О є різноманітними й охоплюють як перевірку теоретичних знань, так і практичних умінь. Кожна форма контролю виконує певні функції й має свої переваги та особливості, що дозволяють всебічно оцінити досягнення кожного учня і спрямувати його розвиток у професійній сфері.</p> <p>Перш ніж розглядати форми контролю, потрібно визначити їх значення в професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Форми контролю покликані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечити оцінку рівня засвоєння навчального матеріалу; - сприяти поглибленню, розширенню теоретичних, прикладних, методологічних знань учнів, забезпечити формування їх здатності застосовувати знання в різноманітних ситуаціях; - забезпечувати зворотний зв'язок; - сприяти мотивації до навчання; - забезпечувати зворотній зв'язок; - сприяти розвитку здібностей учнів, їх волі, уваги, мислення, пам'яті, мовлення, пізнавальної активності і самостійності, інших професійних якостей; - розвивати здатності самостійно оцінювати власні досягнення, можливості особистісного і професійного зростання; - формувати відповідальність та дисциплінованість. <p>Відповідно до статті 26 Закону України про професійну (професійно-технічну) освіти ЗП(ПТ)О здійснюють «поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти, їх кваліфікаційну атестацію» [3].</p> <p>Безумовно, для досягнення бажаних результатів та педагогічних цілей усіх зазначених форм контролю у процесі підготовки до них та їх реалізації майстри виробничого навчання мають дотримуватись ряду принципів.</p> <p>Так, наприклад, принцип науковості висуває вимоги до навчальних завдань, які повинні відображати наукові терміни, поняття, прийняті в науці; не допускати спрощення, перекручення тощо.</p> <p>Принцип об'єктивності передбачає застосування обґрунтованих критеріїв оцінювання, проте не заперечує вимог принципу диференційованості та індивідуального підходу, що досягається шляхом урахування можливостей та індивідуальних особливостей: характеру, здібностей, інтересів, професійних запитів учнів.</p> <p>Безумовно, контроль має бути систематичним, тобто, здійснюватися постійно (на різних етапах уроків виробничого навчання, на різних етапах вивчення теми, розділу професійної підготовки, загалом).</p> <p>Вибір форм і методів проведення контролю також вимагає їх ефективності, що досягається шляхом мінімальних затрат часу, засобів і оптимальних зусиль майстрів виробничого навчання та учнів.</p> <p>Форми контролю у професійній освіті поділяються на кілька основних видів: поточний, тематичний, підсумковий та підсумково-атестаційний контроль. Кожен із цих видів має свої особливості, що забезпечують повний цикл оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Поточний контроль спрямований на оцінку знань і навичок учнів у процесі повсякденної навчальної діяльності. Він є регулярною та систематичною перевіркою, яка дозволяє швидко виявляти прогалини в знаннях і завдяки цьому коригувальні заходи. Основними методами поточного контролю є: опитування, тестування, практичні завдання, самостійна робота тощо.</p> <p>Поточний контроль особливо важливий для визначення індивідуальних особливостей кожного учня, що дозволяє викладачам адаптувати підходи для максимального результату.</p> <p>Тематичний контроль проводиться після завершення вивчення певної теми або блоку навчального матеріалу. Він дозволяє оцінити глибоке розуміння учнями змісту теми й рівня засвоєння основних понять та професійних прийомів. Методи тематичного контролю можуть включати:</p>	



Підсумковий контрольний проводиться наприкінці навчального періоду, наприклад, семестру або навчального року. Його мета – програма загального рівня засвоєння знань та професійних навичок за певний період навчання. Підсумковий контроль включає різноманітні форми оцінювання: іспити, комплексні контрольні роботи, захисти проєктів тощо.

Форми **контролю за навчально-виробничим процесом** прописані і в розділі четвертому « **Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах** ». Підсумковий контроль дозволяє підсумувати результати навчання майбутнього кваліфікованого робітника, виявити його сильні та слабкі сторони й надати рекомендації щодо подальшого вдосконалення знань. Проміжний контроль полягає в проведенні семестрових заліків, семестрової атестації (іспитів), річних підсумкових заліків, річної атестацію, проміжної кваліфікаційної атестації, надання індивідуальних завдань здобувачам освіти. Вихідний контроль проходить у формі кваліфікаційної атестації, яка передбачає: **кваліфікаційну пробну роботу, що відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики випускника**

ЗП(ПТ)О відповідного кваліфікаційного рівня; державний кваліфікаційний іспит або захист дипломної роботи, проєкту чи творчої роботи, що їх замінює [Положення про організацію освітнього процесу].

Державна кваліфікаційна атестація – це завершальний етап **навчання в ЗП(ПТ)О**, що має на меті оцінити рівень **підготовки учнів відповідно до вимог** державних стандартів. ДПА закінчується проходить у формі складання кваліфікаційних іспитів і є обов'язковою для отримання диплома кваліфікованого робітника. Вона включає як теоретичні, так і практичні завдання, що мають максимально наближені до реального виробництва. Успішне складання атестації підтверджує професійну придатність випускника й готовність до роботи за обраною спеціальністю.

Сучасний розвиток технологій пропонує нові можливості для організації контролю в ЗП(ПТ)О. Використання електронної платформи та онлайн-тестування дозволяє йому отримати контроль у зручний час, ефективність та об'єктивність. Інноваційні форми, такі як портфоліо, кейс-методи й симуляції, допомагають всебічно оцінити професійні компетенції учнів і підготувати їх до реальних умов праці.

1.2. Види поточного контролю учнів на уроці виробничого навчання та їх особливості

Поточний контроль проводиться під час усіх видів занять у навчальній майстерні. Його використовують для отримання оперативних даних про рівень знань та якість освітнього процесу. Саме з огляду на отримані дані у подальшому корегуються навчально-пізнавальна діяльність учнів на уроці та в позаурочний час, здійснюються заходи щодо стимулювання учнів до самостійної роботи.

Поточний контроль може використовуватися різними методами, які включають усне опитування, письмовий, графічний контроль, тестування, групові проєкти, творчі завдання, індивідуальні співбесіди.

Кожен із цих методів має свої переваги в оцінці специфічних навичок майбутнього швачок:

- Усне опитування - це метод, що передбачає формулювання майстром виробничого навчання **запитань за змістом навчального матеріалу**, підготовку учнів до відповіді та виклад знань, корегування, аналіз і оцінювання майстром відповіді учня чи учнів. Усний контроль **може бути індивідуальним і фронтальним, простим і складним**. Під час усного опитування доцільно використовувати не тільки основні запитання, а й додаткові, що спрямовані на уточнення відповіді та виправлення помилок учнями:
- письмовий контроль дозволяє одночасно перевірити ступінь оволодіння **знання, уміння та навички учнів** групи за матеріалом теми, модуля, тощо. **Цей метод дозволяє більш економно використовувати навчальний час** із забезпеченням єдності вимог;
- форми графічної перевірки такі як виконання учнями креслень деталі швейних виробів, виконання операцій моделювання, ескізування, виконання схем обробки окремих вузлів виявляють вміння учнів узагальнювати, класифікувати навчальні об'єкти, розвивають просторову уяву, креслярські навички, технічне мислення тощо. Цей контроль знань **на практиці переважно поєднується з іншими методами, зокрема з усним** та письмовим опитуваннями;
- тестування: тести дають можливість швидко оцінити рівень теоретичних знань учнів. Це важливо для перевірки знань основних технологічних процесів, матеріалознавства, особливостей тканин, стандартів та вимог до якості готової продукції. Використання автоматизованих тестових методик дозволить скоротити фінансові затрати і затрати часу з достатнім рівнем якості та інформативності отриманих результатів. Комп'ютерне тестування сприяє підвищенню відповідальності за свою діяльність майстрів виробничого навчання та учнів, що досягається шляхом об'єктивізації процедури такого виду контролю;
- практичні завдання: практичні вправи, що відтворюють реальні виробничі ситуації, є необхідними для швачок, виникають на практиці відпрацювати базові операції шиття, знайомляться з технологічними особливостями швейного процесу та сприяють закріпленню професійних навичок. Практичний контроль відрізняється від вищезазначених методів тим, що він залучає учня до конкретної технічної діяльності, при виконанні якої перевіряється рівень сформованості практичних умінь і навичок, здатностей застосовувати теоретичні знання на практиці;
- проєктні роботи: групові проєкти, де учні створюють готовий виріб від ескізу до остаточного виконання, сприяють розвитку творчого мислення та навичок командної роботи. Проєктний підхід стимулює учнів до пошуку нестандартних рішень, розширення знань про стилі та матеріали, важливі для професії швачки, де творчість і виконання мають вирішальне значення;
- лабораторні роботи: лабораторні завдання дають можливість учням ознайомитися з властивостями матеріалів, методами обробки та сучасними інструментами, що використовують у швейній промисловості. Вони сприяють розвитку професійних умінь і допомагають запам'ятати особливості обробки тканин;
- співбесіди та індивідуальні консультації: індивідуальні зустрічі з викладачем можуть детально обговорити досягнення і труднощі кожного учня, а також дати персональні рекомендації щодо подальшого розвитку.