

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Професійно-педагогічний фаховий коледж**  
**Глухівського національного педагогічного університету**  
**імені Олександра Довженка»**



Циклова комісія фізичного виховання

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«Хортинг»**

<b>Код дисципліни</b>	ВК
<b>Освітній рівень</b>	фахова передвища освіта
<b>Статус дисципліни</b>	вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Фізична культура
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
<b>Види аудиторних занять</b>	лекції, практичні заняття
<b>Форми контролю</b>	залік

## Інформація про викладача

<b>Викладач</b> (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Гаркавіна Сергій Михайлович, викладач II кваліфікаційної категорії
<b>Контактний телефон</b>	+380996851607
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:serzh.garkavina@gmail.com">serzh.garkavina@gmail.com</a>
<b>Профіль викладача</b>	<a href="https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robot-a/czk-fizychnogo-vyhovannya/garkavyna-sergij-myhajlovyh/">https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robot-a/czk-fizychnogo-vyhovannya/garkavyna-sergij-myhajlovyh/</a>
<b>Консультації</b>	Вівторок 15.00-16.00

### 1. Анотація курсу

#### Місце освітнього компонента (ОК) в ОПП:

**Мета навчальної дисципліни** підготувати висококваліфікованого фахівця озброївши його знаннями для майбутнього застосування їх у майбутній професії.

**Завдання навчальної дисципліни «Хортинг» є:**

1. Створити у свідомості здобувача вищої освіти систему фізичної культури і спорту, патріотичного та духовного виховання молоді, відродження та розвинення українських бойових традицій, зміцнення здоров'я, наочної моделі сучасного суспільства з його організаційними, духовними, естетичними та правовими нормами і атрибутами.
2. Сформувати знання у здобувачів вищої освіти щодо: гуманістичного, соціально-культурного потенціалу спорту; хортингу, його історії, мети, завдань; основних ідеалів та символіки.
3. Сприяти розвитку у здобувачів вищої освіти потреби в активних заняттях спортом з метою гармонійного та різнобічного розвитку організму.
4. Сформувати у студента інтерес до навчально-тренувальних занять з хортингу, прагнення сприяти всебічному вихованню соціально активної особистості, пропагувати і розширювати арсенал життєво важливих рухових умінь і навичок.

Об'єкт навчальної дисципліни – є теоретично-практичний процес в сфері теорії і методики викладання хортингу.

Предмет вивчення навчальної дисципліни є: формування фаховопедагогічних знань, щодо загальної концепції стану і розвитку оздоровчих і бойових традицій українського народу. Які характеризуються матеріали синтезованих занять (поєднання основ техніки хортингу та акробатики, ударних комбінацій і кидкової техніки, техніки боротьби в стійці й партері) та занять за окремими видами підготовки.

Вивчення дисципліни «Хортинг» формує у здобувача фахової передвищої освіти низку компетентностей:

**Інтегральна компетентність:** Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях

**Загальні компетентності:**

**ЗК6** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК7** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК8** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

### **Спеціальні компетентності:**

**СК1** Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.

**СК2** Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.

**СК3** Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.

**СК4** Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.

**СК16** Здатність здійснювати організаторську роботу спортивних секцій та клубів, застосовуючи різні педагогічні методи.

### **Пререквізити:**

Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих у закладі загальної середньої освіти, необхідних для осмислення значущих питань вступу до спеціальності.

### **Результати навчання:**

**РН 4.** Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

**РН 6.** Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

**РН 7.** Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

**РН 8.** Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

**РН 16.** Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми організаторської роботи спортивних секцій та клубів.

### **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Під час викладання освітнього компонента використовуються комп'ютер, мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний проектор, презентації, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

## **2. Організація навчання**

### **Методи навчання**

**Види занять.** Лекційне заняття передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх, здобувачі вищої освіти відповідають з місця; викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді. Запитання не для контролю знань, а для з'ясування рівня обізнаності здобувачі вищої освіти з проблем дисципліни, ступінь їх готовності до сприйняття наступного матеріалу.

Практичні заняття – це один із видів самостійної роботи здобувачів освіти, яка виконується за завданням викладача із застосуванням навчальних посібників, спортивного інвентарю та обладнання. Здобувачі освіти під керівництвом викладача проводять заняття в спортивній залі, в аудиторії з використанням відповідного спортивного обладнання та інвентарю.

Самостійна робота здобувачів освіти (СРС) – це самостійна діяльність-учіння здобувача освіти, яку викладач планує разом зі здобувачем освіти, але виконує її здобувач за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

**Методи викладання ОК:** словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні (навчання вправ в цілому, навчання вправ по частинах, методи вдосконалення та закріплення рухових дій); інноваційних технологій

(опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, проєктні технології).

**Основні поняття:** айкідо, бойове самбо, боротьба Кураш, боротьба на поясах, боротьба на поясах Алиш, боротьба вільна, боротьба греко-римська, боротьба самбо, дзюдо, сумо, українська боротьба на поясах, ушу, кікбоксинг, бокс, тхеквондо, джиу-джитсу, змішані єдиноборства (ММА), карате, панкратіон, кіокушинкай карате, козацький двобій.

**Організаційні та навчальні обов'язки студентів:**

- відвідувати лекційні та практичні заняття;
- виконувати практичні завдання, передбачені в планах занять;
- брати участь у практичних заняттях під час обговорення теоретичних питань, виконання колективних та індивідуальних завдань, тестування тощо;
- аргументовано відстоювати власну думку з теми заняття, якщо вона не збігається з думкою викладача;
- самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання різного рівня;
- виконувати завдання тематичного контролю, брати участь у підсумковому тестуванні;
- у разі потреби отримувати додаткові консультації викладача за змістом навчальної дисципліни;
- вчасно складати відповідні теми;
- дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці.

Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований у навчально-тематичному плані за модульним принципом і складається з трьох змістових модулів:

1. Розвиток хортингу
2. Базова техніка хортингу.
3. Виконання техніки захватів у хортингу.

Кожен з модулів є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчально-тематичного плану, засвоєння якого передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання

**Структура дисципліни**

№	Назва розділу, теми програми	Кількість годин			
		Всього	Аудиторні		СРС
			Лекції	Практичні	
<b>Змістовий модуль 1. РОЗВИТОК ХОРТИНГУ</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Історичний шлях розвитку хортингу.	16	4	4	8
2.	<b>Тема 2.</b> Особливості тактикотехнічної та фізичної підготовки на заняттях з хортингу.	16	4	4	8
<b>Разом за 1 модуль</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 2. БАЗОВА ТЕХНІКА ХОРТИНГУ</b>					
3.	<b>Тема 3.</b> Ударна техніка рук.	14	2	4	8
4.	<b>Тема 4.</b> Ударна техніка ніг.	14	2	4	8

<b>Разом за 2 модуль</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 3. ВИКОНАННЯ ТЕХНІКИ ЗАХВАТІВ У ХОРТИНГУ</b>					
5.	<b>Тема 5.</b> Методика тренування захватної техніки в хортингу	14	4	4	6
6.	<b>Тема 6.</b> Кидкова техніка хортингу	16	4	4	8
<b>Разом за 3 модуль</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Всього за навчальний рік</b>		<b>90</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>46</b>

### 3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Хортинг» ґрунтується на *компетентнісному підході*.

Навчальні досягнення майбутніх вчителів фізичної культури закладу загальної середньої освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК: *усна* (у формі бесіди, доповідь з тем винесених на самостійне опрацювання, тощо); *письмова* (звіт з виконання самостійної роботи, реферат); *тестова* (за закритими тестами); *самоконтроль* (самооцінка, тощо).

Оцінювання кожного виду роботи (наявність конспекту, виконання практичних робіт, написання модульних робіт, виконання самостійної роботи, залік) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за 5-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно.

2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.
---	--

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання, оцінка за виконання практичних робіт), підсумковий тестовий контроль за змістовними модулями, складання заліку.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

#### Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота													СРС			Підс. контроль			
Наявність консп.	Практичні заняття												Модульний контроль			Залік			
	1-10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	1	2	3
*ВК: 1	ВК: 0,3												ВК: 0,25			ВК: 0,25			ВК: 0,1

\*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

#### Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		
			5	зараховано	
<b>A</b>	<b>4,51-5,00</b>	<b>90-100</b>	<b>5</b>	зараховано	Відмінно - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
	4,51	90			

				реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
<b>B</b>	<b>4,01- 4,50</b>	<b>82-89</b>	<b>4</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		
	4,29	86		
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
	4,01	82		
<b>C</b>	<b>3,50-4,00</b>	<b>74-81</b>	<b>4</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,00	81		
	3,92	80		
	3,85	79		
	3,78	78		
	3,71	77		
	3,64	76		
	3,57	75		
	3,50	74		
<b>D</b>	<b>2,86-3,49</b>	<b>64-73</b>	<b>3</b>	<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні
	3,49	73		
	3,42	72		
	3,35	71		
	3,28	70		
	3,21	69		
	3,14	68		
	3,07	67		
	3,00	66		
	2,93	65		
	2,86	64		

					та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
<b>E</b>	<b>2,51-2,85</b>	<b>60-63</b>	<b>3</b>		<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно».
	2,85	63			
	2,73	62			
	2,62	61			
	2,51	60			
<b>FX</b>	2,00-2,50	35-59	<b>2</b>	<b>не зараховано</b>	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.
<b>F</b>	0,00-1,99	1-34	<b>2</b>		<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.

#### 4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний

фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті.

## **5. Інформаційне забезпечення**

### **Список рекомендованих джерел**

#### **Основна**

1. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг. Збірник навчальних програм : навч.- метод. посіб. Мін-во освіти і науки України, Ун-т ДФС України. ГС «НФБХУ», 2020. 245 с.
2. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг. Методика вивчення арсеналу техніки прийомів: монографія Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України. Ірпінь, 2021. 638 с.
3. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг. Навчальна програма для дитячоюнацьких спортивних шкіл : монографія. Мін-во молоді та спорту України, Ун-т ДФС України. Київ: Паливода А. В., 2020. 146с.
4. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг. Збірник навчальних програм позакласних занять для учнів закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Мін-во освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти. ГС «НФБХУ», 2020. 240 с.
5. Петрочко Ж. В. Хортинг – школа сили і честі юного українця : метод. посіб. Ж. В. Петрочко, Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Мін-во молоді та спорту України, Нац. академія педагогічних наук України, Ін-т проблем виховання. Київ: Паливода А. В., 2016. 544 с.
6. Фалєєв Р. Хортинг фехтування – український шабельний бій : навч. посіб. / Р. Фалєєв, С. Саксєєв, Е. Єрмоєнко. К. : ПАЛИВОДА А. В., 2020. 120с.

#### **Допоміжна**

1. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг. Збірник навчальних програм спортивної секції з бойового хортингу для проведення позакласних занять у школі : навч.-метод. посіб. Мін-во освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти. Київ: ГС«НФБХУ», 2021. 251 с.
2. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг. Навчальна програма для дитячоюнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю: навч. Програма Мін-во молоді та спорту України, Інститут модернізації змісту освіти МОН України. ГС «НФБХУ», 2020. 215 с.

3. Єрмоєнко Е. А. Основи бойового хортингу: монографія Мін-во освіти і науки України, Інститут проблем виховання НАПН України. Київ: ГС «НФБХУ», 2020. 495 с.
4. Тупєєв Ю. В., Середжан М.Г. Хортинг та методика викладання: навчально-методичний посібник. Миколаїв: МНУ, 2016, 266с.