

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Відокремлений структурний підрозділ
«Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка»



Циклова комісія гуманітарно-соціальних освітніх компонентів

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ЕТИКА ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ»

Шифр дисципліни за ОПП	ВК
Освітній рівень	фахова передвища освіта
Статус дисципліни	вибіркові компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форма підсумкового контролю	залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Холявко Ірина Вікторівна , кандидат філологічних наук, доцент
Контактний телефон	+380951530559
E-mail:	kholyavko_irina@ukr.net iryakholyavko@ppfkgnpu.ukr.education
Консультації	вівторок з 16.00 до 17.00; платформа Google Meet / Zoom

1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Етика ділового спілкування – навчальна дисципліна, що відіграє важливу роль у підготовці фахівців освітньої галузі. Її теоретичним підґрунтям є здобутки теорії мовної комунікації, а також актуальні досягнення гуманітаристики в цілому, опертя на які уможливило формування в здобувачів освіти комунікативної компетентності, ключовим складником якої є рівень культури ділового спілкування.

Курс спрямований на підготовку фахівців з високим рівнем знань та вмінь ділового спілкування. Етика ділового спілкування як складова етики розглядає етичні норми та засоби ділової комунікації в різних сферах діяльності. Розуміння значення етики ділового спілкування як складника корпоративної культури, оволодіння етичними нормами професійного спілкування, а також умінь їх використовувати важливі для створення позитивного іміджу установи, де працює людина, і для формування власного професійного іміджу. Опанування навичок грамотного ділового спілкування робить людину більш привабливою для роботодавців, підвищує її цінність як професіонала.

Мета курсу – ознайомлення здобувачів освіти з теоретичними засадами етики ділового спілкування й формування етико-комунікативної компетентності, розвиток культури ділового спілкування на підставі морально-ціннісних орієнтирів сучасного соціокультурного середовища.

Завдання курсу:

- сприяти засвоєнню знань про етичні та комунікативні особливості ділового спілкування;
- формувати здатність дотримуватися етичних принципів у професійній діяльності;
- формувати вміння проводити індивідуальні бесіди, колективні обговорення проблем, виступати перед аудиторією з дотриманням норм і правил етики;
- сприяти засвоєнню системи стратегій ділового спілкування з урахуванням психологічних та соціокультурних особливостей співрозмовників;
- удосконалювати здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності;
- виховувати потребу в самовдосконаленні та формуванні власного ділового іміджу.

Попередні навчальні компетентності, необхідні для успішного засвоєння студентами навчального змісту практикуму з української мови: знання змісту дисциплін «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія та культура України».

Узагальнені набуті компетентності

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК3 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК9 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК10 Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність керувати своїм життям і кар'єрою, планувати, управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.

Спеціальні компетентності (СК):

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками й дорослими.

Очікувані результати навчання

РН6 Формувати моральні цінності в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти та засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН17 Формувати національно-патріотичні почуття в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ, ВИКЛАДАННЯ, КОНТРОЛЮ

Надається перевага інноваційним формам занять та методам викладання, оцінювання.

Лекції передбачають безпосередній контакт викладача з аудиторією. З метою активізації пізнавальної діяльності здобувачі освіти відповідають на запитання за темою заняття, беруть участь у вирішенні проблемних ситуацій, в обговоренні дискусійних питань, що не лише сприяє осмисленню та усвідомленню теоретичного матеріалу тематичної лекції, а й розвиває мисленнєво-мовленнєву діяльність майбутніх фахівців.

Практичні заняття містять кілька складників: 1) когнітивний (теоретичний блок як логічно структурований перелік ключових питань та понять, зміст яких здобувачі освіти мають опанувати), спрямований на повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу; 2) операційно-технологічний (практичний блок), метою якого є формування практичних умінь і навичок.

Самостійна робота студента (СРС) – це самостійна діяльність-учіння здобувача освіти, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни та містить завдання різного типу.

В основу навчання і викладання покладено методи навчання і викладання та форми оцінювання програмних результатів навчання. Добір методів навчання і викладання ґрунтується на програмних результатах навчання:

- *словесні* методи: бесіда, дискусія;
- *наочні*: ілюстрування;
- *практичні*: виконання вправ і завдань, робота з інформаційними джерелами;
- *інноваційні* технології: інтерактивне навчання, проблемне навчання.

Організаційні та навчальні обов'язки здобувачів освіти

- відвідувати лекції (очно / дистанційно (з використанням синхронних технологій дистанційного навчання)), опрацьовувати матеріали з використанням асинхронних дистанційних технологій навчання (Google Class);

- брати участь у практичних заняттях (очно, дистанційно (з використанням синхронних технологій дистанційного навчання)) в обговоренні теоретичних питань, виконанні колективних та індивідуальних завдань, тестуваннях тощо; виконувати завдання за планами практичних занять, опрацьовувати матеріали з використанням асинхронних дистанційних технологій навчання (Google Class);

- самостійно оволодівати теоретичним матеріалом окремих тем або питань за рекомендованою літературою, складати конспекти, таблиці, схеми, виконувати завдання самостійної роботи різного рівня;

- вчасно виконувати завдання поточного, модульного контролю;

- у разі потреби звертатися за додатковою консультацією до викладача за змістом навчальної дисципліни;
- у випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем;
- дотримуватися вимог та принципів академічної доброчесності;
- дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці.

Орієнтовна структура залікових кредитів

№ з/п	Тема	Орієнтовна кількість годин, відведених на:		
		аудиторні заняття		самостійну роботу (СР)
		лекції	практичні	
Модуль 1. Теоретичні засади етики ділового спілкування				
1	Етика ділового спілкування як навчальна дисципліна, її мета і завдання.	2		4
2	Спілкування як соціальний феномен. Функції та способи спілкування.	2	2	
3	Особливості ділового спілкування. Національні особливості ділового спілкування.	2	2	
4	Вербальні засоби спілкування та мовленнєвий етикет.	2	2	4
5	Невербальне спілкування.		2	4
6	Мистецтво правильно мислити і говорити. Уміння слухати.		2	4
7	Моделі та стилі ділового спілкування.	2	2	3
8	Стандартні етикетні ситуації ділового спілкування.	2	2	3
9	Імідж ділової людини.	2	2	3
10	Взаєморозуміння та конфлікти в спілкуванні.	2	2	5
Модуль 2. Практичні основи етики ділового спілкування				
11	Спілкування в колективі. Формальні та неформальні стосунки з колегами, підлеглими, керівниками.		2	4
12	Бесіда як форма ділового спілкування.		2	4
13	Форми колективного обговорення ділових проблем.		2	4
14	Публічні виступи.	2	2	
15	Культура усного ділового мовлення.	2	2	
Усього		20	28	42

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з етики ділового спілкування ґрунтується на *компетентнісному підході*, що передбачає формування здатності до результативного послуговування мовно-мовленнєвими засобами з метою розв'язання комунікативних професійних завдань.

Навчальні досягнення студентів оцінюються системою поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль проводиться на практичних заняттях і має на меті перевірити рівень засвоєння студентами науково-теоретичної інформації та виконання практичних завдань.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчальних досягнень студентів на його завершальних етапах. Підсумковий контроль у межах дисципліни здійснюється як семестрове оцінювання та виставлення заліку.

Оцінювання кожного виду роботи (практичних робіт, написання модульних робіт, самостійної роботи) студента відбувається за 4-бальною шкалою згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за 5-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями: дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді на питання, виконання практичних завдань є правильним, демонструє знання підручників, посібників, здатен робити узагальнення й висновки, акуратно, відповідно до вимог оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект, практичні роботи, завдання самостійної роботи, модульні контрольні роботи виконано вчасно і в повному обсязі, без помилок або з незначними огріхами.
4	Студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, відповідними вміннями та навичками, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів і понять, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді; був присутній на лекціях, має конспект, практичні роботи, завдання самостійної роботи, модульні контрольні виконано вчасно, але з певними недоліками.
3	Студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками: на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача. Студент з помилками виконав практичні роботи, завдання самостійної роботи, модульні контрольні роботи.
2	Низький рівень володіння навчальним матеріалом: відповіді студента переважно неправильні, фрагментарні, необґрунтовані, невичерпні, з великою кількістю допускає грубих помилок. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичних робіт, завдань самостійної роботи, модульних контрольних робіт або виконав із суттєвими помилками і в неповному обсязі.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання, оцінка за виконання практичних робіт), підсумковий контроль за змістовними модулями.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота														Модульн. контроль		СРС		Підсумк. контроль		
Наявність консп.		Практичні заняття																		
1-10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	1	2	залік
*ВК: 0		ВК: 0,6												ВК: 0,2		ВК: 0,2		ВК: 0		

*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100-бальною шкалою	Національна оцінка		
A	4,51-5,00	90-100	5	зараховано	<i>Відмінно</i> – студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями: дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді на питання, виконання практичних завдань є правильним, демонструє знання підручників, посібників, здатен робити узагальнення й висновки, акуратно, відповідно до вимог оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект, практичні роботи, завдання самостійної роботи, модульні контрольні роботи виконано вчасно і в повному обсязі, без помилок або з незначними огріхами.
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
4,51	90				
B	4,01- 4,50	82-89	4	зараховано	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, відповідними вміннями та навичками, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів і понять, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді; був присутній на лекціях, має конспект, практичні роботи, завдання самостійної роботи, модульні контрольні виконано вчасно, але з певними недоліками.
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			
	4,08	83			
4,01	82				
C	3,50-4,00	74-81	4	зараховано	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування
	4,00	81			
	3,92	80			

	3,85	79		не зараховано	набутими вміннями й навичками: володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формулюванні термінів і понять, проте за допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій, виконав практичні завдання, завдання самостійної роботи, модульні контрольні роботи з помилками.
	3,78	78			
	3,71	77			
	3,64	76			
	3,57	75			
	3,50	74			
D	2,86-3,49	64-73	3		<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками: дає правильну відповідь не менше ніж на 60 % запитань або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача. Студент з помилками виконав практичні роботи, завдання самостійної роботи, модульні контрольні роботи.
	3,49	73			
	3,42	72			
	3,35	71			
	3,28	70			
	3,21	69			
	3,14	68			
	3,07	67			
	3,00	66			
	2,93	65			
	2,86	64			
E	2,51-2,85	60-63	3	<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчий за середній: дає правильну відповідь не менше ніж на 50 % запитань, при цьому на більшість з них дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент частково, з помилками виконав практичні роботи, завдання самостійної роботи, модульні контрольні роботи.	
	2,85	63			
	2,73	62			
	2,62	61			
	2,51	60			
FX	2,00-2,50	35-59	2	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом: відповіді студента переважно неправильні, фрагментарні, необґрунтовані, невичерпні, з великою кількістю допускає грубих помилок. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичних робіт, завдань самостійної роботи, модульних контрольних робіт або виконав із суттєвими помилками і в неповному обсязі.	
F	0,00-1,99	1-34	2		<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок: більшість відповідей на запитання фрагментарні, неповні, необґрунтовані, невичерпні, з грубими помилками. Не має конспекту лекцій, не виконав практичні завдання, завдання самостійної роботи та модульні контрольні роботи.

4. ПОЛІТИКА КУРСУ

Базується на тому, що всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

Здобувачі фахової передвищої освіти, які одержали незадовільну оцінку, мають змогу ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання заліку з навчального курсу допускається не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється наказом директора.

5. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Основна література

1. Атаманчук Н. М. Етика і психологія ділового спілкування: конспект лекцій : навчальний посібник. Полтава : НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 130 с.
2. Васенко Л. А., Дубічинський В. В., Кримець О. М. Фахова українська мова : навчальний посібник / МОН України, НТУ «Харківський політехнічний інститут». Київ : Центр учбової літератури, 2017. 270 с.
3. Гах Й. М. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 158 с.
4. Ділове спілкування : навчальний посібник / за наук. ред. О. О. Авраменко. Івано-Франківськ : «Лілея НВ», 2015. 160 с.
5. Етика ділового спілкування : навчальний посібник / Т. Б. Гриценко, С. П. Гриценко, Т. Д. Іщенко та ін. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
6. Етика ділового спілкування : навчально-методичний посібник / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Я. І. Юрків / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. 507 с.
7. Етика (загальна і професійна) : навчальний посібник / Т. В. Кондратюк – Антонова та ін. Київ : Талком, 2018. 203 с.
8. Калюжка Н. С. Етика професійного і ділового спілкування: навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Гуляєва В. М., 2022. 228 с. URL: <https://vstup.htek.com.ua/wp-content/uploads/2024/10/8.5-Kalyuzhna.pdf>.
9. Палеха Ю. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2008. 356 с.
10. Пентилюк М. І., Маруніч І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура мовлення : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2021. 224 с.
11. Сюта Г. М., Бибик С. П. Сучасна ділова культура: усне і писемне спілкування : довідник. Київ, 2019. 432 с.

Додаткова література

1. Борг Дж. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування. Перекл. Н. Лазаревич. Київ : Вид-во «Фабула», 2019. 304 с.
2. Діловий етикет. Етика ділового спілкування. 2-ге вид., перероб і доп. Київ : Альтерпрес, 2016. 368 с.
3. Гінзбург М. Д., Требульова І. О., Левіна С. Д., Корніловська І. М. Українська ділова і фахова мова : практичний посібник на щодень / за ред. М. Д. Гінзбурга. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 654 с.
4. Загнітко А. П., Данилюк І. Г. Українське ділове мовлення: професійне і непрофесійне спілкування. Донецьк : ТОВ ВКФ «БАО», 2004. 480 с.
5. Зубков М. М. Норми та культура української мови за оновленим правописом. Ділове мовлення. 2-ге вид., доп. і змін. Київ : Арії, 2019. 608 с.
6. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
7. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2001. 223 с.
8. Прищак М. Д., Лесько О. Й. Етика та психологія ділових відносин : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2016. 151 с.
9. Савчин Т. О. Мова і ділове спілкування: норми, етикет, діловодство : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Видавництво ТДПУ, 2019. 264 с.

Електронні ресурси

1. Електронна бібліотека України. URL: <http://lib.com.ua>.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/2456>.
3. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого: офіц. сайт. URL: <http://www.nplu.org>.
4. Лінгвістичний портал з української мови. URL: <http://www.mova.info>.
5. Портал української мови та культури. URL: <https://slovnyk.ua/>.