

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Професійно-педагогічний фаховий коледж**  
**Глухівського національного педагогічного університету**  
**імені Олександра Довженка»**



Циклова комісія гуманітарно-соціальних освітніх компонентів

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«Англійська література для дітей молодшого шкільного віку»**

<b>Код дисципліни</b>	ВК
<b>Освітній рівень</b>	фахова передвища освіта
<b>Статус дисципліни</b>	вибіркові компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Початкова освіта
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
<b>Види аудиторних занять</b>	лекції, практичні заняття
<b>Форми контролю</b>	залік

## Інформація про викладача

<b>Викладач</b> (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	<b>Федотенко Людмила Григорівна</b> , викладач вищої кваліфікаційної категорії
<b>Контактний телефон</b>	0666681034
<b>Е-mail:</b>	<a href="mailto:Lyudmilafedotenko@gmail.com">Lyudmilafedotenko@gmail.com</a>
<b>Профіль викладача</b>	<a href="https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-gumanitarno-soczialnyh-osvitnih-komponentiv/fedotenko-lyudmyla-grygorivna/">https://ppk.gnpu.edu.ua/pro-koledzh/metodychna-ta-naukova-robota/czk-gumanitarno-soczialnyh-osvitnih-komponentiv/fedotenko-lyudmyla-grygorivna/</a>
<b>Консультації</b>	Середа 14.00-15.00

### 1. Анотація курсу

#### Місце освітнього компонента (ОК) в ОПП:

ОК «Англійська література для дітей молодшого шкільного віку» є вибіркоким компонентом професійної підготовки здобувачів освіти за ОПП «Початкова освіта» рівня фахової передвищої освіти. Освітній процес охоплює лекційні заняття, практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль у формі заліку.

**Мета** вивчення дисципліни: розкрити специфіку і закономірності розвитку дитячої літератури в контексті світового літературного процесу, визначити жанрові та художні особливості творчості англійських (американських) дитячих письменників і творів, що увійшли до кола дитячого читання, допомогти майбутнім вчителям початкових класів закладу загальної середньої освіти оволодіти навичками організації дитячого читання англійською мовою; забезпечити якісну підготовку конкурентоздатного затребуваного фахівця з активною громадянською патріотичною позицією для галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, який володіє системою ключових компетентностей і ціннісних ставлень до професійної діяльності, спроможного розв'язувати типові спеціалізовані задачі й практичні проблеми на рівні сучасних вимог в організації освітнього процесу початкової школи, здатного до самореалізації та продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (відповідно до регіонального компоненту ринку освітніх послуг).

#### Завдання:

- формування цілісних уявлень про феномен дитячої літератури в контексті розвитку світового літературного і культурного процесу; навичок аналізу та інтерпретації найвизначніших класичних і сучасних художніх творів для дітей молодшого шкільного віку;
- виявлення художніх доміант індивідуальних стилів зарубіжних дитячих письменників та жанрової, тематичної специфіки творів, що увійшли до кола дитячого читання;
- розвиток умінь роботи з літературознавчими джерелами;
- закріплення і поглиблення теоретичних знань, які складають основу курсу, зокрема, періодизація і класифікація дитячої літератури, система провідних жанрів та ін.
- виховання у здобувачів освіти соціальної активності, загальнолюдської моральності, сумлінного ставлення до професії та прагнення до творчості, активної громадянської патріотичної позиції з метою розбудови української держави в умовах сталого розвитку.

### **Очікувані результати навчання:**

У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти будуть **знати**:

- основні етапи розвитку англійської та американської дитячої літератури;
- основні жанри дитячої літератури, види дитячої поезії;
- життєвий шлях і творчий шлях всесвітньо відомих англійських та американських дитячих письменників і зміст їхніх творів для дітей молодшого шкільного віку;

#### **уміти:**

- визначати жанрові характеристики вивчених творів;
- визначати суттєві художні особливості перекладу творів для дітей молодшого шкільного віку;
- розповідати англійські чи американські казки;
- декламувати англійською мовою вірші для дітей різної тематичної направленості;
- переказувати зміст творів для дітей відомих англійських та американських письменників;
- показувати різні види навчальних та рольових ігор з використанням художнього матеріалу творів дитячих англійських та американських письменників;
- складати гру-драматизацію на основі художнього твору англійських та американських авторів для дітей;
- організувати виставу для дітей англійською мовою на основі творів дитячої літератури;
- користуватися словниково-довідковою літературою для виконання самостійної роботи.

Вивчення дисципліни «Англійська література для дітей молодшого шкільного віку» формує у здобувачів фахової передвищої освіти низку компетентностей:

**Інтегральна компетентність:** Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

#### **Спеціальні компетентності (СК):**

СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

#### **Пререквізити:**

Попередні компетентності, необхідні для вивчення освітнього компонента, формуються під час засвоєння ОК «Іноземна мова», «Методика навчання дітей іноземній мові».

#### **Програмні результати навчання:**

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

PH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

**Комунікація (КОМ):** Уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовою (англійською). Уміння використовувати інформаційні технології та інші методи для ефективного спілкування на професійному й соціальному рівнях.

### Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Мобільні пристрої (смартфони, планшети) з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний проєктор, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

## 2. Організація навчання

### Методи навчання

Словесні: розповідь, пояснення, бесіда;

Наочні: ілюстрація, демонстрація навчального матеріалу;

Практичні: актуалізація базових знань, вивчення нового матеріалу; активізація та набуття необхідних компетенцій, які сприяють розвитку мотивації навчально-пізнавальної діяльності; навчальні практикуми тощо;

Аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, рецептивні, репродуктивні;

Проблемно-пошукові; дослідницькі;

Робота з навчальною літературою, самостійна робота;

Методи контролю – усний та письмовий контроль (індивідуальне, фронтальне опитування; виконання тестових завдань; написання модульних контрольних робіт, залік) і самоконтролю та самооцінювання (усвідомлення студентом правильності плану діяльності й способу реалізації цього плану; об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

### Структура дисципліни

Номер теми	Тема практичного заняття	Загальна кількість годин	Аудиторні заняття (лекції)	Аудиторні заняття (практичні)	Самостійна робота студентів (СРС)
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1</b> <b>Загальні питання дитячої літератури</b>					
1.	Дитяча література іноземною мовою як органічна частина світової художньої літератури	6	2	2	2
2.	Структура та класифікація дитячої літератури	7	2	2	3
3.	Дитяча література за жанрами	8	2	2	4
4.	Історія розвитку	8	2	2	4

	дитячої літератури				
<b>5.</b>	Літературна казка та фантастика в англійській літературі XIX – початку XX століття	8	2	2	4
<b>6.</b>	Творчість Теодора С'юза Гейзела	7	2	2	3
<b>7.</b>	Повторення вивченого матеріалу. Модульний контроль	4		2	2
	<b>Всього за модуль</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2</b> <b>Жанрова характеристика дитячої літератури</b>					
<b>8.</b>	Казки	8	2	2	4
<b>9.</b>	Легенди та байки	7	2	2	3
<b>10.</b>	Дитячі п'єси	8	2	2	4
<b>11.</b>	Дитячі оповідання	7	2	2	3
<b>12.</b>	Вірші для дітей	8	2	2	4
<b>13.</b>	Повторення вивченого матеріалу. Контроль знань	4		2	2
	<b>Всього за модуль</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	<b>Всього за курс</b>	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>42</b>

### 3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни «Англійська література для дітей молодшого шкільного віку» ґрунтується на *компетентнісному підході*.

Навчальні досягнення майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості поточного (виконання завдань практичних робіт) та модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Форми оцінювання ОК є: усний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування), письмовий (виконання завдань практичних робіт, самостійної роботи; написання модульних контрольних робіт), тестовий та форми самоконтролю (усвідомлення студентом правильності плану діяльності й способу реалізації цього плану) і самооцінювання (критичне ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Оцінювання кожного виду роботи (виконання практичних робіт, написання модульних контрольних робіт, виконання самостійної роботи, залік) відбувається за 4-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

### Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка за 5-бальною шкалою	Критерії оцінювання
5	Відповідь і завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями з теми заняття, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування; уміє ставити та розв'язувати проблеми.
4	Відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом з теми, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу з теми, але потребує консультації викладача.
3	Відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Здобувач освіти може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен опрацювати матеріал самостійно.
2	Відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Здобувач освіти володіє матеріалом з теми на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.

Підсумкова оцінка курсу є сумою балів, одержаних за окремі види навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка за виконання практичних робіт, оцінка рівня засвоєння тем для самостійного опрацювання); підсумковий (модульний) контроль за змістовими модулями, складання заліку.

Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів.

### Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Аудиторна робота														СРС		Підс. контроль		
Наявність консп.	Практичні заняття													Модульний контроль		залік		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	1	2	
1-11														1	2	1	2	
*ВК: 0,1	ВК: 0,4													ВК: 0,2		ВК: 0,2		ВК: 0,1

\*ВК (ваговий коефіцієнт) – числовий коефіцієнт (параметр), що відображає рівень значимості виду діяльності здобувача освіти, порівняно з іншими факторами, який впливає на загальну кількість балів і розподіляється окремо за кожний вид роботи (сума всіх вагових коефіцієнтів дорівнює 1).

### Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		
<b>A</b>	<b>4,51-5,00</b>	<b>90-100</b>	<b>5</b>	<b>зараховано</b>	<i>Відмінно</i> - студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями (дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання практичних завдань та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу). Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
	4,51	90			
<b>B</b>	<b>4,01- 4,50</b>	<b>82-89</b>	<b>4</b>	<b>зараховано</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів і категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав всі практичні завдання з незначними недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			
	4,08	83			
	4,01	82			
<b>C</b>	<b>3,50-4,00</b>	<b>74-81</b>	<b>4</b>	<b>зараховано</b>	<i>Добре</i> – студент демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками (володіє знаннями матеріалу, але допускає помилки у формуванні термінів і категорій, проте за
	4,00	81			
	3,92	80			
	3,85	79			
	3,78	78			
	3,71	77			

	3,64	76			допомогою викладача орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу), виконав практичні завдання з недоліками. Студент своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.
	3,57	75			
	3,50	74			
<b>D</b>	<b>2,86-3,49</b>	<b>64-73</b>	<b>3</b>		<i>Задовільно</i> – студент демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками (дає правильну відповідь не менше ніж на 64% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всіх змістовних модулях на оцінку не менше ніж «задовільно».
	3,49	73			
	3,42	72			
	3,35	71			
	3,28	70			
	3,21	69			
	3,14	68			
	3,07	67			
	3,00	66			
	2,93	65			
2,86	64				
<b>E</b>	<b>2,51-2,85</b>	<b>60-63</b>	<b>3</b>		<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього (дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на більшість запитань дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність. Студент своєчасно виконав практичні та контрольні тестові завдання по всіх змістовних модулях на оцінку не менше ніж «задовільно».
	2,85	63			
	2,73	62			
	2,62	61			
	2,51	60			
<b>FX</b>	2,00-2,50	35-59	<b>2</b>		<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни (дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне
					<b>не зараховано</b>

				навантаження.
<b>F</b>	0,00-1,99	1-34	<b>2</b>	<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок (дає правильні відповідь менше ніж на 35% питань, або на більшу кількість запитань дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій, не виконав практичні завдання. Студент не виконав навчальне навантаження.

#### 4. Політика курсу

Базується на тому, що усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності відповідно до «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

#### 5. Політика оцінювання

Оцінка за залік може бути виставлена автоматично, якщо здобувачем освіти здано всі види запланованих робіт (практичні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи) і його задовольняє сума зароблених балів. В інших випадках він складає залік за запропонованими питаннями.

Здобувач освіти звільняється від виконання окремих завдань самостійної роботи, якщо він бере участь у науково-практичних конференціях, семінарах тощо (дослідження проблеми і виступ з доповіддю, написання тез, статті) з питань англійської літератури для дітей молодшого шкільного віку. За виконану роботу йому виставляється оцінка за 4-бальною шкалою та шкалою ECTS, згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Здобувач освіти має право перездати будь який вид роботи з блоків практичної підготовки, самостійної роботи, з метою підвищення оцінки, за умови, якщо така робота була подана на перевірку у встановлені строки.

Здобувач освіти має право доздати будь який вид роботи з блоків практичної підготовки, самостійної роботи, за умови поважної причини, підтвердженої документально (наприклад, участь у конференції в іншому місті, хвороба та ін.), що завадила йому виконати дані завдання у встановлені раніше терміни. Йому призначаються додатково встановлені строки.

## 6. Інформаційне забезпечення

### Список рекомендованих джерел

#### Основна література

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (1-2 клас). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> (дата звернення: 30.12.2024).
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (3-4 клас). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf> (дата звернення: 30.12.2024).
3. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. (1-2 клас). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf> (дата звернення: 30.12.2024).
4. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. (3-4 клас). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> (дата звернення: 30.12.2024).
5. [Jan Van Coillie, Jack McMartin. Children's Literature in Translation. Texts and Contexts. 2020. 280 p](#)

#### Додаткова література

1. [Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.](#)
2. [Anthonia Iroegbu. Children's Rhythms. A Handbook on Poetry for Children. Mrs. Doris Duru Proprietress New Avenue International Schools, Abuja. January, 2012.](#)
3. [Melanie Julia Annea. Meena's Funny Little Pet. Mauritius Institute of Education, 2015. 24 p.](#)

#### Інформаційні ресурси мережі Інтернет:

1. Англійська мова з дитинства. URL: <http://osvita.ua/school/method/8664/> (дата звернення: 30.11.2024).
2. Дитяча література як органічна частина всієї художньої літератури. URL: <https://odb.te.ua/dytyacha-literatura-yak-organichna-chastyna-vsiyeyi-hudozhnoyi-literatury/> (дата звернення: 30.11.2024).
3. Викрадачі Різдва і таємниці Задзеркалля: топ дитячих творів і автори, які змінили світ назавжди. URL: <https://www.5.ua/kultura/vykradachi-rizdva-i-taiemnytsi-zadzerkallia-top-dytiachykh-tvoriv-i-avtory-iaki-zminyly-svit-nazavzhdy-211726.html> (дата звернення: 30.11.2024).
4. Навчальні матеріали. URL: <https://english-online.org.ua/text/category/38> (дата звернення: 30.11.2024).
5. Humpty Dumpty. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc> (дата звернення: 30.11.2024).

6. Minnie and Winnie. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8OaENuMWeZM> (дата звернення: 30.11.2024).
7. The Little Round Bun. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4plKz914WAA> (дата звернення: 30.11.2024).
8. Poems for Kids. URL: <https://www.superteacherworksheets.com/poems.html> (дата звернення: 30.11.2024).
9. Sleeping Beauty. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fz531jczzQ0> (дата звернення: 01.12.2024).
10. Rapunzel. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Xd97k149tvo> (дата звернення: 01.12.2024).
11. Wee Robin's Christmas Song. URL: <https://www.childrenstories.ca/Stories/The-Wee-Robins-Christmas-Song.html> (дата звернення: 01.12.2024).
12. 10 of the Best Childrens Novels Everyone Should Read. URL: <https://interestingliterature.com/2017/06/10-of-the-best-childrens-novels-everyone-should-read/> (дата звернення: 01.12.2024).